

**Баляева**

**Светлана**

**Александровна,**

**учитель начальных классов**

**ГКОУ школы-интерната № 2**

**г. Армавира**

**Краснодарского края**

## **4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.**

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

4.3. Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159

Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20

e-mail: rektoragpu@mail.ru

14.09.2022 г. № 376  
На № \_\_\_\_\_

## Рецензия

на дидактический материал  
«Формирование, развитие и  
коррекция устной речи младших  
школьников с нарушениями слуха»  
учителя ГКОУ школы-интернат  
№2 МО город Армавир  
Баляевой Светланы  
Александровны.

Представленный на рецензию дидактический материал «Формирование, развитие и коррекция устной речи младших школьников с нарушениями слуха» предназначен для учителей начальных классов, работающих со слабослышащими обучающимися.

Основная цель данного дидактического материала – формирование, развитие и коррекция устной речи на основе развития сохранной речевой функции.

Актуальность предложенного речевого материала заключается в системе подачи речевого материала, которая представляет собой включение различных форм восприятия речевых заданий и выполнения их с целью составления связного текста.

Предложенные педагогом разнообразные виды деятельности по составлению связного текста из деформированных предложений, из неполных предложений, по опорным словам, с применением письменных ответов на вопросы, с опорой на таблички предполагают применение индивидуального подхода к обучающимся с различной степенью нарушений слуха и с различным речевым опытом. Материал заданий для составления связного текста подобран в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по развитию связной речи обучающихся, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи на уроках развития речи в начальной школе. Выполнение заданий по формированию связного текста содействует развитию таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Таким образом, представленный речевой материал направлен не только на развитие речи, но и содействует решению ряда общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать обучающимся благоприятные



образовательные условия для положительной мотивации к обучению, к развитию устной речи как основного средства коммуникации и социальной адаптации.

Дидактический материал «Формирование, развитие и коррекция устной речи младших школьников с нарушениями слуха» апробирован и успешно используются на практике ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

Дидактический материал учителя Баляевой Светланы Александровны рекомендован к использованию в специальных коррекционных образовательных учреждениях для слабослышащих детей.

Рецензент:

к. пед.н, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира  
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира)

**Дидактический материал**  
**«Формирование, развитие и коррекция**  
**устной речи младших школьников**  
**с нарушениями слуха»**

**Упражнения по развитию речи**

Составила: Баляева С.А.  
учитель начальных классов

г. Армавир  
2022

## Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. 2 класс
  - 1. Деление сплошного текста на отдельные предложения
  - 2. Составление связного текста из данных предложений
  - 3. Составление связного текста из деформированных предложений
  - 4. Составление связного текста из неполных предложений
  - 5. Письменные ответы на вопросы
  - 6. Составление связного текста по опорным словам
  - 7. Выборочное выписывание из текста по заданию
- III. 3 класс
  - 1. Деление сплошного текста на отдельные предложения
  - 2. Составление связного текста из данных предложений
  - 3. Составление связного текста из деформированных предложений
  - 4. Составление связного текста из неполных предложений
  - 5. Письменные ответы на вопросы
  - 6. Составление связного текста по вопросам
  - 7. Составление связного текста по опорным словам



## I. Пояснительная записка

Одной из задач обучения слабослышащих детей является формирование и коррекция устной и письменной речи учащихся на основе развития сохранной речевой функции, а также формирование и развитие коммуникативной компетенции как основной жизненной компетенции для учащегося с нарушением слуха.

От того, насколько будет сформирована устная речь слабослышащих детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Основная нагрузка по формированию речи детей с нарушением слуха приходится на уроки русского языка и развития речи, где язык, речь не только средство обучения, но и предмет изучения.

Письменная речь слабослышащих детей обладает особенностями, отличающими их от письменной речи слышащих детей. Речь слабослышащих детей развивается на основе специального обучения в процессе речевого общения, опирающегося на использование неполноценного слуха. И устная, и письменная речь для них носит исключительно произвольный характер и представляет более или менее одинаковую трудность.

Специфика уроков развития речи состоит в том, что они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Постепенно возрастает доля слов с отвлеченным значением. На уроках развития речи работа со значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Особое внимание обращается на лексическую сочетаемость. Дети учатся понимать языковые способы выражения отношений и практически их использовать. Работа над формообразованием переносится на уроках грамматики.

Устная работа над предложением сочетается с записями. Упражнения сначала выполняются преимущественно на основе наглядных ситуаций, постепенно в них включаются задания на составление предложений по опорному слову, из деформированной фразы, деформированного предложения и т.д.

Цель данного пособия - систематизация и обобщение дидактического материала для развития и коррекции устной и письменной речи слабослышащих детей. В данной методической разработке собраны образцы дидактического материала к урокам развития речи по темам и классам начальной школы (2-3 классы). Задания помогут учащимся увидеть предложение и текст, правильно их прочесть, лучше разобраться в содержании, развить умения работать с текстом, самостоятельно разбираться в заданиях, выработать орфографическую зоркость, развить внимание, мышление.

Дидактический материал может быть использован в работе со слабослышащими обучающимися в начальных классах, как на уроках, так и индивидуально

## II. 2 КЛАСС

### 1. Деление сплошного текста на отдельные предложения

*Раздели текст на предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.*

#### Задание № 1

##### *Рисунки.*

Ребята рисуют это медведь это заяц это лиса а это волк.

#### Задание № 2

##### *Кот Васька.*

Кот Васька ловит мышей сидит у норки и ждет вот бежит мышка Васька поймал мышку.

#### Задание № 3

##### *Бабушка и внуки.*

У Димы и Яши была бабушка она купила внукам азбуку дети рады мальчики стали учить буквы.

#### Задание № 4

##### *Зимой.*

Пришла зима Витя катался на санках с горы румяный он вбежал в дом мальчику было весело.

*(По К. Ушинскому)*

#### Задание № 5

##### *Утенок Тишка.*

У утки утята она учит их плавать утенок Тишка самый храбрый он первый бросился в воду.

#### Задание № 6

##### *Галки.*

В саду рос клен на ветку сели галки жаль птиц Ваня насыпал зерна галки клюют корм.

#### Задание № 7

##### *Урок труда.*

Идет урок на партах бумага и клей Саша клеит цепь у Лены вышла кукла у Сережи заяка.

#### Задание № 8

##### *Рыбаки.*

Теплый день Коля и Дима идут на речку там брат ловит рыбу он поймал щуку и леща.

#### Задание № 9

##### *Закат.*

Солнышко зашло потемнело поле из оврага расползается сумрак на вершине тополя вспыхнули золотые искорки это солнышко послало свой последний привет.

*(По В. Сухомлину)*

### 2. Составление связного текста из данных предложений

*Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.*

#### Задание № 1

##### *Анюта.*

Ей семь лет.

Дедушка Петя стал старый.

Аня читала деду газету.

Внучка любит деда.

#### Задание № 2

##### *Два друга.*

Мальчики вместе решили задачу.

Юра решал задачу.

Пришел Слава.

Так Слава помог другу.

Задача была трудная.

#### Задание № 3

Я раскрасила эти цветы.

Леша нарисовал астры и лилии.

Мы взяли кисти и краски.



Наташа нарисовала розу.

**Задание № 4**

Трещат лютые морозы.  
Дети надели теплые шубки.  
Выпало много снега.  
Реки, пруды и озера замерзли.  
Пришла зима.

**Задание № 5**

Мы любили ходить в лес за ягодами.  
За деревней речка и еловый лес.  
Летом мы жили в деревне.

**Задание № 6**

На тропинку выбежал колючий ежик.  
Был теплый майский день.  
Вдруг в кустах они услышали шорох.  
Мальчики гуляли в лесу.

**Задание № 7**

*Это был ерш.*

Один раз все они поехали удить рыбу.  
Юра жил в большой и дружной семье.  
Юра поймал маленькую рыбку.

**№ 8**

Я ее давно не видел.  
Мы будем ходить в лес и купаться в реке.  
У нас каникулы.  
Скоро я поеду в деревню к бабушке.

**№ 9**

*Летом.*

Долго купались друзья.  
Борис и Никита побежали к реке.  
Потом они нашли плот и поплыли на другой берег.  
Вот и берег.  
Жарко.  
Мальчики ныряли в воду.

**3. Составление связного текста из деформированных предложений**

*Составь и запиши связный текст из деформированных предложений. Подбери к тексту название.*

**Задание № 1**

*Синица.*

у, рос, дома, клен  
на, клена, ветку, птичка, села  
это, синичка, маленькая

**Задание № 2**

*Книга.*

Юра, у, живет, деда  
дедушка, книгу, внуку, купил  
Юра, стихи, громко, читает

**Задание № 3**

*Белка.*

на, белка, сучке, сидит  
у, грибок, белки  
белка, на, грибы, зиму, сушит

#### Задание № 4

стоит, памятник, парке, в  
памятнику, часто, школьники, к, приходят  
цветы, всегда, памятника, у

#### Задание № 5

*Дома.*

все, дома, были  
папа, газету, читал  
мама, брюки, шила  
Юра, уроки, учил  
Аня, играла, куклой, с

#### Задание № 6

к, звери, готовятся, зиме  
и, нагуливают, барсук, сало, медведь  
запасает, орехи, кедровые, бурундук  
сушит, на, белка, сучках, грибы

#### Задание № 7

шли, девочки, лес, через.  
лесу, было, и, тихо, в, нарядно.  
густо, елочки, зеленели.  
золотые, светились, березках, в, искорках

#### Задание № 8

стал, разгуливать, болоту, по, журавль.  
кукушка, бору, куковала, в.  
пролетела, цветами, над, бабочка, пестрыми.  
парил, в, высоко, воздухе, коршун

#### Задание № 9

*Игрушки.*

дети, играют, тихо  
у, юла, Лены  
девочка, юлу, крутит  
игрушка, и, гудит, поет  
Сережа, кубики, взял  
мальчик, башню, строит

#### 4. Составление связного текста из неполных предложений

Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

#### Задание № 1

\_\_\_\_\_ наступила,  
Высохли \_\_\_\_\_  
И глядят уныло  
Голые \_\_\_\_\_.  
(Плещеев)

Слова для справок: цветы, осень, кусты.

#### Задание № 2

Весной разольются \_\_\_\_\_ реки. Прилетят \_\_\_\_\_ скворцы. На берёзе появятся \_\_\_\_\_ листочки.

Слова для справок: быстрые, первые, зелёные.

#### Задание № 3

У \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
Вьются стаями \_\_\_\_\_.  
Под окошком \_\_\_\_\_  
Красотой своей горды.

(Е. Трутнева)

Слова для справок: дрозды, калины, рябины, георгины.

**Задание № 4**

**Горка.**

Взял Митя \_\_\_\_\_. Он идёт на \_\_\_\_\_. Там много \_\_\_\_\_. Мальчик \_\_\_\_\_ Катюшу. Хорошо зимой!

Слова для справок: санки, лыжи, коньки, горку, каток, детей, возит, катает.

**Задание № 5**

**Зимой.**

Пришла \_\_\_\_\_ зима. Кругом много \_\_\_\_\_. Дети гуляют в теплых \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Не страшен им \_\_\_\_\_!

Слова для справок: холодная, снег, шубки, шапки, мороз.

**Задание № 6**

**Сад.**

У нас \_\_\_\_\_ сад. Там растут \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Весной деревья красиво \_\_\_\_\_. Будут осенью \_\_\_\_\_ плоды.

Слова для справок: большой, яблони, груши, цветут, вкусные.

**Задание № 7**

**Гроза.**

Надвинулась \_\_\_\_\_ туча. На лесом блеснула \_\_\_\_\_ молния. Глухо прокатился отдаленный \_\_\_\_\_ . Пронесся \_\_\_\_\_ ветер. Хлынул \_\_\_\_\_ дождь.

Слова для справок: темная, яркая, гром, свежий, проливной.

**Задание № 8**

**Котенок.**

Детям подарили \_\_\_\_\_. Мальчики \_\_\_\_\_ с ним. У Мурзика \_\_\_\_\_ лапки и \_\_\_\_\_ хвостик. Он любит \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Слова для справок: котенок, играют, мягкие, пушистый, молоко, рыба.

**Задание № 9**

**Ежи.**

Жили-были серый \_\_\_\_\_

И его \_\_\_\_\_.

Серый \_\_\_\_\_ был очень тих

И \_\_\_\_\_ тоже.

И ребенок был у них

Очень тихий \_\_\_\_\_.

(С. Маршак)

Слова для справок: еж, ежиха, ежик.

**5. Письменные ответы на вопросы**

Запиши ответы на вопросы.

**Задание № 1**

**Гуси.**

На пруду были гуси. Гусь плывет к мосту. Саша кинул в воду корку хлеба.

Вопросы:

1. Где были гуси?

2. Куда плывет гусь?

3. Что кинул в воду Саша?

**Задание № 2**

**Муравей.**

Муравей нашел зерно. Оно было тяжелое. Муравей позвал товарищей. Дружно тащат муравьи зерно домой.

Вопросы:

1. Какое зерно нашел муравей?



2. Кого позвал муравей?
3. Что делают муравьи вместе?

#### **Задание № 3**

##### *Чеснок.*

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны. Раньше чесноком лечили кашель. Добрая слава у чеснока.

##### Вопросы:

1. Что помогает залечивать раны?
2. Что раньше лечили чесноком?
3. Почему чеснок используют как лекарство?

#### **Задание № 4**

##### *После школы.*

Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села у стола. Она стала читать книгу. Мама была рада.

##### Вопросы:

1. Откуда пришла Настя?
2. Кто был дома?
3. Где села Настя?
4. Что она стала делать?

#### **Задание № 5**

##### *Зяблик.*

У дома рос куст. На ветку сел зяблик. Кот Барсик сидел на крыльце. Он прыгнул на куст. Зяблик улетел.

##### Вопросы:

1. Где рос куст?
2. Кто сел на ветку?
3. Где сидел кот Барсик?
4. Куда кот прыгнул?
5. Что сделал зяблик?

#### **Задание № 6**

##### *Слон.*

Шофер привез в зоопарк сено. Машина попала в канаву. Послали на помощь слона. Он лбом вытолкнул машину из канавы.

*(По Г. Бауэру)*

##### Вопросы:

1. Куда шофер привез сено?
2. Куда попала машина?
3. Кого послали на помощь?
4. Как слон вытолкнул машину?

#### **Задание № 7**

##### *Галка.*

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

##### Вопросы:

1. Куда положила мама кольцо?
2. Кто заглянул в окно?
3. Как сказано о краже кольца?
4. Кто закричал?
5. Что сделала галка?
6. Где кольцо?

#### **Задание № 8**

##### *Дружная работа.*

На даче идет работа. Папа кладет на тачку землю. Сын Витя возит ее на клумбу. Мама и Юля сажают цветы.

Вопросы:

1. Где работает семья?
2. Что делает папа?
3. Чем занимается Витя?
4. Что делают мама и Юля?

**Задание № 9**

*Елка в лесу.*

Ребята нарядили елку. Петя развесил на ветках кусочки хлеба. Ваня принес морковку и кочан капусты. Лакомились гостинцами птицы и зайцы.

*(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)*

Вопросы:

1. Что сделали ребята в лесу?
2. Что развесил на ветках Петя?
3. Что принес Ваня?
4. Кто лакомился гостинцами?

**Задание № 10**

*Лисенок.*

Охотник нашел в лесу лисенка. Он принес его домой. Ночью зверек бегал по комнате. К осени лисенок стал большим. Охотник отпустил его в лес.

Вопросы:

1. Кто нашел лисенка в лесу?
2. Куда охотник принес лисенка?
3. Что делал зверек ночью?
4. Каким стал лисенок к осени?
5. Что сделал охотник?

**6. Составление связного текста по опорным словам**

*Составь текст, используя данные слова.*

**Задание № 1**

*Зима в лесу.*

Холодно, белый наряд, серебристые ветки, спрятались в норках.

**Задание № 2**

*Котенок.*

Маленький, серенький, мохнатенький, лапки, усики, играет с хвостиком.

**Задание № 3**

*Дождик.*

Набежала, темная, тучка, грянул, хлынул, дождик, гром, веселые, ручейки.

**Задание № 4**

*Утром.*

Встаю рано, убираю постель, умываюсь, чищу зубы, вкусная каша, портфель, бегу в школу.

**Задание № 5**

*Ромашка.*

Растет в поле, белые лепесточки, желтенькая серединка, длинный стебелек, лечебный цветок.

**Задание № 6**

*У врача.*

Медсестра, кабинет, прививка, укол, не болей, страшно, не больно.

**Задание № 7**

*Библиотека.*

Много книг, шкафы и полки, библиотекарь, выдает, интересные журналы, тишина.

**Задание № 8**

### *Радуга.*

После дождя, яркое солнышко, появилась, разноцветная, долго любовались.

#### **Задание № 9**

### *День рождения.*

Гости, подарки, торт со свечами, интересные конкурсы и игры, водили каравай, веселый праздник.

#### **Задание № 10**

### *Ура, каникулы!*

Последний звонок, праздник, городской парк, карусели, качели, отдых, встреча в сентябре.

## **7. Выборочное выписывание из текста по заданию**

#### **Задание № 1**

### *Какие бывают шубки.*

Белая шубка у зайчат. Рыжая шубка у бельчат. Колючая шубка у ежа. Блестящая шубка у моржа.  
*Выпиши слова с ЧА — ЦА.*

#### **Задание № 2**

### *Журавль.*

Много в степи птиц. Но красивее всех журавль. У него серые перья, длинная шея, умные глаза.  
*Выпиши описание журавля.*

#### **Задание № 3**

### *Лето.*

Стояли жаркие деньки. Мальчики были в лесу. Там есть ясень и ольха. На полянке ребята нашли васильки.

*Выпиши слова с мягким знаком в середине слова.*

#### **Задание № 4**

### *В парке.*

В зеленом парке большой пруд. В пруду плавают лебеди и утки. Ребята и взрослые любуются красивыми птицами.

*Выпиши, какие птицы плавают в пруд*

#### **№ 5**

### *Вежливые слова.*

- Таня, можно взять твой карандаш?
- Конечно. Какой тебе нужен? Бери, пожалуйста.
- Мне нужен синий карандаш.
- Пожалуйста.
- Спасибо.

*Выпишите вежливые слова.*

#### **Задание № 6**

### *Ежик и мыши.*

Митя принес из лесу ежика. В чулане жили мыши. Митя отнес ежа в чулан. Ежик ловил там мышей.

*Выпиши слова с ЖИ — ШИ.*

#### **Задание № 7**

### *Сосновый бор.*

Очень хорош и красив сосновый бор. Сказочными великанами стоят старые сосны. Тесно жмутся друг к другу молодые сосенки.

*(По И. Соколову-Микитову)*

*Сравни, как автор сказал о старых соснах и как о молодых. Выпиши эти предложения.*

#### **Задание № 8**

### *Одуванчик.*

У больших дорог цветут одуванчики. Они похожи на солнышко с золотыми лучами. Созрели семена. И чудесный цветок стал пушистым шариком.



*Выпиши предложение, где говорится, на что похоже одуванчик.*

**Задание № 9**

***Кто по улице идет?***

Кто по улице идет,  
Громко песенку поет?  
Это утка — Маврушка,  
Кошка — Хаврошка,  
Селезень — Павлушка,  
Кот — Мирошка,  
Пес — Барбос, ободран нос.

*Выпиши клички животных.*

**Задание № 10**

***Юрок.***

Юрок — это птичка. Она живет в таежном лесу. Сама яркая, оранжевая. Головка черная, так и блестит. Зимой юрок улетает на юг. Летом прилетает в родные места.

*Найди и выпиши предложения, в которых говорится, какого цвета птичка*

**3 КЛАСС**

**1. Деление сплошного текста на отдельные предложения**

*Раздели текст на предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.*

**Задание № 1**

***Скоро весна.***

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лед прилетели белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветет на опушке черемуха.

*(По Соколову-Микитову)*

**Задание № 2**

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронеслись журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

*(По К. Ушинскому)*

**Задание № 3**

Наступило чудесное теплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось все выше и выше.

**Задание № 4**

***Ненастье.***

Поздняя осень ветер сорвал с деревьев последние листья целый день льет дождь только воронье карканье слышно во дворе скоро наступит пора морозов и вьюг.

**Задание № 5**

***Весна в лесу.***

Ты бывал в лесу в начале весны хороша ранняя весна ярко светит солнце тает последний снег мягкий ветерок торопит тучки весело поет соловей.

**Задание № 6**

***Наш двор.***

Все дети любят рисовать Юра принес краски Леня взял кисти он налил в банку воду папа дал бумагу мальчики стали красить флаги какие яркие флаги.

**Задание № 7**

***Встречай весну.***

Пригревает солнышко наступили теплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали веселые ручьи у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

*(По Э. Шиму)*

**Задание № 8**

***Вечером.***

На дворе стоят сильные морозы гулять нельзя дети сидят дома они стали играть в школу старший

брат учит маленькую Свету писать мама готовит чай папа пишет другу письмо.

**Задание № 9**

***Прогулка.***

Егор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке мальчики стали искать грибы Егорка нашел крепкий гриб с большой шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ежик.

**Задание № 10**

***Вьюга.***

Утром Коля вышел из дома дул сильный ветер выла вьюга малыш боялся идти в школу один он заметил Сашу тот испугался пурги и стоял под липой мальчики взялись за руки и побежали в школу дети были рады.

*(По Сухомлинскому)*

**2. Составление связного текста из данных предложений**

*Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.*

**Задание № 1**

***Лоси.***

Вдруг раздался громкий лай.  
Дети пришли в лес.  
Лоси пили воду.  
Около лесного озера они увидели лосей.  
Лоси быстро скрылись в лесу.

**Задание № 2**

***В лесу.***

Там укрылись серые ежики.  
Рядом бежит пес Бимка.  
По веткам скачут рыжие белки.  
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.  
Под елкой норка.

**Задание № 3**

***В роще.***

Они зашли в глухую чащу.  
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу  
Дети пошли в рощу.  
Ребята слышат шум машин.  
Шура стал кричать.

**Задание № 4**

***Ливень.***

В воздухе пахло цветами и медом.  
От земли после дождя шел пар.  
Набежала темная туча.  
Стоял жаркий день.  
Хлынул ливень.  
Первые капли дождя упали на землю.

**Задание № 5**

***Зима.***

Замерзли реки и озера.  
Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.  
Наступила зима.  
Снег покрыл поля, тропинки в лесу.  
Ребятишки рады зиме.

**Задание № 6**

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ежика.  
Теперь ежик живет у Саши.

Мальчи Гриша и Саша строили в лесу шалаш.  
Ребята взяли его с собой.  
Мыши боятся ежа.

**Задание № 7**

*Котенок.*

Котенок погнался за ними.  
В нашем дворе жил котенок.  
Утята спокойно шли к воде.  
Один раз он увидел утят.  
Котенок мигом влез на дерево.  
Утята побежали к собачьей будке.  
Из нее выскочил пес.

**Задание № 8**

*Совенок.*

В лесу мы нашли гнездо.  
Мы пожалели совенка.  
Глаза ее блестели.  
Там был совенок.  
Сова налетела на нас.  
Совенок не умел летать.  
Витя посадил совенка на дерево.  
Мы взяли совенка из гнезда.  
Совенок громко пищал.

**Задание № 9**

*Васька.*

Одна муха села на шляпу.  
Вот какой шалун котенок Васька!  
Шляпа упала и накрыла котенка.  
Котенок прыгнул на стол.  
На столе лежала шляпа.  
Видны только лапки да хвост.  
Котенок Васька сидел на полу и ловил мух.

**Задание № 10**

*Слон.*

Он большой и сильный.  
Этот слон живет в доме со ступеньками.  
Сторож Иван Петрович принес ему сено и воду.  
Напился воды и затрубил.  
Значит рад.  
У слона умные и добрые глаза.

**3. Составление связного текста из деформированных предложений**

*Составь и запиши связный текст из деформированных предложений. Подбери к тексту название.*

**Задание № 1**

жалобно, в, деревья, стонут, лесу  
голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям  
зима, уже пришла настоящая  
верхушки, он, деревьев, качает

**Задание № 2**

подарил, детям, ежика, дедушка  
летом, снях, он, в, жил



еж, в, уснул, норе, зимой  
ежик, голодный, весной, придет  
берегитесь, мыши!

### **Задание № 3**

мягкие, стояли, дни, серые  
зима, снежком, завалила, легким, город  
деревья, все, снегу, стоят  
утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую

### **Задание № 4**

часто, резкий, дует, ветер  
деревьев, листья, желтые, с, опадают  
днем, частый, и, ночью, дождь, моросит  
небе, грустный, крик, раздается, в, журавлей

### **Задание № 5**

парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим  
в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов  
отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей  
часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их

### **Задание № 6**

лес, после, стал, вьюги, удивительным  
ель, кольчуге, в, стояла, хвойной  
макушке, снежная, на, сосны, шапка  
полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

### **Задание № 7**

в, птенцы, гнезде, сидят  
пищат, они, громко  
есть, малыши, хотят  
к, мама, ним, летит  
она, маленького, несет, червяка  
детей, накормить, птичка, своих, спешит

### **Задание № 8**

пушистый, накрыл, деревья, снег  
снегу, много, следов, видно, на.  
ночью, вот, проскакал, хорек.  
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут  
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

### **Задание № 9**

Кате, аквариум, бабушка, подарил  
розовая, живет, рыбка, там, с, хвостом, пыльным  
Катя, воду, червячка, в, бросила, и, постучала, стеклу, по  
подплыла, и, рыбка, корм, схватила

*(По Н. Максимовичу)*

### **Задание № 10**

у, жил, нас, медвежонок  
очень, воду, он, любил  
его, часто, купали, мы  
тазу, мишка, в, долго, плескался  
попало, глаза, ему, в, мыло  
мальши, заплакал, громко  
вытерли, мишку  
опять, веселый, он

*(По М. Ефетову)*

#### 4. Составление связного текста из неполных предложений

Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ.

##### Задание № 1

###### *Подберезовик.*

Мама срезала ножом \_\_\_\_\_. У гриба \_\_\_\_\_ маленькая, \_\_\_\_\_ длинная, мохнатая. Это гриб — \_\_\_\_\_ . Он растёт под \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: *гриб, шляпка, ножка, подберезовик, березой.*

##### Задание № 2

Дедушка подарил внуку \_\_\_\_\_. Внук был рад \_\_\_\_\_. Он заботился о \_\_\_\_\_ , часто гулял с \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: *щенок, собачка, с ним.*

##### Задание № 3

###### *Птичья столовая.*

Под окном стоит \_\_\_\_\_. Её сделали \_\_\_\_\_. Они насыпали \_\_\_\_\_. Сюда слетелись \_\_\_\_\_ . Птицы \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: *кормушка, ребята, крошки хлеба, синицы, снегири, рады.*

##### Задание № 4

Вечером поднялась \_\_\_\_\_. Засвистал в соснах \_\_\_\_\_. Сухой \_\_\_\_\_ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые \_\_\_\_\_ .

(По Кононову)

Слова для справок: *вьюга, ветер, снег, хлопья.*

##### Задание № 5

Пришла \_\_\_\_\_ зима. Стоят \_\_\_\_\_ морозы. Земля \_\_\_\_\_ снегом.

Спит лес. Деревья \_\_\_\_\_ узорами инея. В снег спрятались \_\_\_\_\_ ёлочки.

Слова для справок: *снежная, холодная, сильные, покрылась, украшены, зеленые, молоденькие.*

##### Задание № 6

###### *Рыбная ловля.*

\_\_\_\_\_ день. Мальчики \_\_\_\_\_ на речку. У воды \_\_\_\_\_ камыши. Волны тихо \_\_\_\_\_ на берег. Боря поймал \_\_\_\_\_ карасей и \_\_\_\_\_ окуня. Хороши рыбы!

Слова для справок: *летний, пошли, росли, набегали, больших, маленького.*

##### Задание № 7

\_\_\_\_\_ весна. В полях \_\_\_\_\_ первые проталины. \_\_\_\_\_ грачи. Они \_\_\_\_\_ носами поля, \_\_\_\_\_ из земли червей. Жаворонки \_\_\_\_\_ в поле зёрнышки. Скворцы \_\_\_\_\_ оживших насекомых.

Слова для справок: *наступила, появились, примчались, ковыряют, вытаскивают, собирают, ловят.*

##### Задание № 8

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроют они \_\_\_\_\_ землю.

Метели заметут \_\_\_\_\_ тропинки. А детям радости! Будут лепить \_\_\_\_\_, строить крепости из \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: *снежинки, холодную, лесные, снеговика, снега.*

##### Задание № 9

###### *Полянки.*

Полянки надели \_\_\_\_\_ платья. На первой распустились \_\_\_\_\_ незабудки. На солнечной полянке расцвела \_\_\_\_\_ гвоздика. Третья полянка стала \_\_\_\_\_ от ромашек. Четвёртая полянка была \_\_\_\_\_ от колокольчиков.

(По Э. Шиму)

Слова для справок: *разноцветные, сиреневая, нарядные, красные, белая, голубые.*

##### Задание № 10

###### *Ёлка.*

В зале стоит \_\_\_\_\_. На ветках висят \_\_\_\_\_ игрушки. Их \_\_\_\_\_ ребята. Тут \_\_\_\_\_ бусы и

\_\_\_\_\_ флаги. Вот \_\_\_\_\_ волк. Там \_\_\_\_\_ шары. На макушку надели \_\_\_\_\_ .  
Слова для справок: *нарядная, красивые, повесили, разноцветные, яркие, серый, большие, звезду.*

## 5. Письменные ответы на вопросы

Запиши ответы на вопросы.

### Задание № 1

#### *Пастушок.*

Пастушок Гриша живет в степи. Утром он приводит телят к ручью. Телята пьют вкусную воду. Потом они щиплют сочную траву. (20)

Вопросы:

1. Где живет пастушок Гриша?
2. Куда он приводит телят?
3. Что делают телята у ручья?

### Задание № 2

#### *Как гадюка зимой ожила.*

Катались ребята на лыжах и озябли. Зашли они на ферму погреться. Сторож усадил их на душистом сене. Вдруг из сена выползла змея. Девочки закричали. Это гадюка отогрелась и проснулась. Сторож убил змею палкой.

*(По П. Дудочкину)*

Вопросы:

1. На чем сидели ребята?
2. Кто выполз из сена?
3. Почему гадюка ожила?

### Задание № 3

#### *Когда не скучают.*

Играли ребята в детском саду. Потом все ушли гулять. Светлана осталась одна. У нее кашель. Сначала Светлана скучала. Потом взялась за работу. Убрала Света игрушки и книги. Уложила кукол спать. И цветы полила девочка. Вернулись ребята. Спасибо сказали подруге.

*(По С. Баруздину)*

Вопросы:

1. Почему Света скучала?
2. Какую работу девочка сделала?
3. Что сказали ребята? (Последнее предложение можно списать с доски.)

### Задание № 4

#### *Дары леса.*

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. Ежик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

1. Кого кормит лес?
2. Что собирают люди в лесу?
3. Что дает лес животным?

### Задание № 5

#### *Оляпка.*

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лед. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

*(По В. Бианки)*

Вопросы:



1. Что делала на берегу реки оляпка?
2. Куда птичка прыгнула?
3. Что она там делала?
4. Почему оляпке зимой не холодно?

#### **Задание № 6**

#### *Девочка и птица.*

Утром Леля пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птицу. Ее захлестнуло водой. Леля вбежала в воду и выхватила у волн птицу. Девочка принесла ее домой. Она назвала ее Прошей. Леля кормила ее кашей и семенами. (По Л. Седугину)

Вопросы:

1. Где Леля гуляла утром?
2. Кого она увидела в пене волн?
3. Что случилось с птицей?
4. Как девочка спасла птицу?
5. Чем кормила Леля Прошу?

#### **Задание № 7**

#### *Наступление зимы.*

Наступила холодная зима. Все вокруг покрылось снегом. С дорог и крыши снег убирают. А на полях его берегут, собирают. Под снегом спрятался будущий хлеб. На улице стоит мороз и холод. А хлеб под снегом не мерзнет, ему тепло. Снег бережет урожай!

(По В. Архангельскому)

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылось все вокруг?
3. Откуда убирают снег?
4. Что делают со снегом на полях?
5. Что спряталось под снегом?
6. Что стоит снаружи?
7. Как чувствует себя хлеб под снегом?
8. Что бережет снег?

#### **Задание № 8**

#### *Медвежонок.*

Медвежонок упал с обрыва в реку и попал в сеть. Лесник вытащил медвежонка. Зверь стонал. Лесник принес медвежонка домой. Врач сделал медведю укол. Внучка лесника Маша стала ухаживать за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник увез его в лес. Там медвежонок встретил свою маму медведицу.

Вопросы:

1. Что случилось с медвежонком?
2. Кто спас медвежонка?
3. Кто ухаживал за больным?
4. Куда после выздоровления увезли медвежонка?

#### **Задание № 9**

#### *Храбрость.*

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он еще не умел летать. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха. Какой храбрый воробей! Как бесстрашно он защищал воробышка!

(По И. С. Тургеневу)

Вопросы:

1. Кто сидел на тропе?
2. Что стала делать собака?



3. Как вел себя старый воробей?

## 6. Составление связного текста по вопросам

*Составь текст по вопросам.*

### Задание № 1

1. Как твоя фамилия и имя?
2. В каком классе ты учишься?
3. Как зовут твою учительницу?

### Задание № 2

1. В каком городе ты живешь?
2. Как называется улица, на которой ты живешь?
3. Какая река протекает по близости?

### Задание № 3

*Моя семья.*

1. Какая твоя семья?
2. Как зовут маму, папу?
3. Как ты помогаешь своим родителям?

### Задание № 4

*Моя школа.*

1. На какой улице находится твоя школа?
2. Далеко или близко от вашего дома?
3. Сколько этажей в твоей школе?

### Задание № 5

*Мой друг (подруга).*

1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Как давно вы дружите?
3. Как вы проводите свободное время?

### Задание № 6

*Моя любимая сказка.*

1. Как называется твоя любимая сказка?
2. Кто главный герой?
3. Чем она тебе нравится?

### Задание № 7

*Осенью.*

1. Какое время года наступило?
2. Какая стоит погода?
3. Как изменились деревья?
4. Что делают птицы?

### Задание № 8

*Новогодний праздник.*

1. Какое сейчас время года?
2. Какой любимый праздник у детей?
3. Чем он тебе нравится?

### Задание № 9

*Зимой.*

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылась земля?
3. Что появилось на реке?
4. Чем занимаются ребята?

### Задание № 10

*На каникулах.*

1. Как ты провел каникулы?

2. Куда и с кем ты ходил?
3. Что больше всего тебе запомнилось?

### 7. Составление связного текста по опорным словам

*Составь предложения, используя данные слова.*

#### Задание № 1

##### *Белка.*

Лес, рыжая белка, пушистый хвост, дупло, грибы, орехи.

#### Задание № 2

##### *Игра.*

После школы, во дворе, прятки, водил, быстро нашел, долго искал, интересная игра.

#### Задание № 3

##### *Мы рисуем.*

Урок рисования, кисти, краски, альбом, задание, нарисовал, раскрасил, красивые рисунки, выставка.

#### Задание № 4

##### *В лесу.*

Осень, деревья, золотой наряд, оделись, птицы прощаются, готовятся к отлету.

#### Задание № 5

##### *Моя кошка.*

Кошка, мягкая шерстка, лапки, длинные усы, острые коготки, молоко, беспомощные котята

#### Задание № 6

##### *Поздняя осень.*

Осенью, льет, деревья, холодный дождь, голые ветки, павшие листья, воробьи, жалобное чириканье.

#### Задание № 7

##### *Забота о птицах.*

Зима, лютые морозы, сделали кормушки, насыпали зерен, прилетели гости.

#### Задание № 8

##### *Зимой.*

Пришла, пушистый снег, тонкий слой, идут в парк, весело катались

#### Задание № 9

##### *Весна.*

Солнечная весна, кудрявая берёзка, пёстрый дятел, звонкие голоса птиц, первые весенние цветы.

#### Задание № 10

##### *В огороде.*

Работали дружно, много собрали, листья салата, щавель, лук, потрудились на славу

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## «Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

Армавир  
2022



УДК-371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей. 2022





## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте лево-руких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обучающихся	76





**СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ  
С ОВЗ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР  
СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

*Астапенко Ирина Евгеньевна, учитель-логопед  
Демиденко Наталья Александровна, воспитатель  
МБДОУ № 17, г. Армавир*

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Дети XXI века с чуть ли не с рождения окружены современными высокотехнологичными достижениями. Знания приобретаются не только из книг или объяснений взрослых, но и через Интернет. Поэтому педагогам важно уже с дошкольного возраста обучить воспитанников самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, а также применять полученные знания в жизни. Необходимо научить детей быть инициативными, уметь адаптироваться в проблемных ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. Данные навыки создают основу предпосылки для формирования функциональной грамотности— способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья, финансовая грамотность). Основы функциональной грамотности закладываются уже в дошкольном возрасте, где базовым уровнем является умение ребенка логически мыслить и связно выражать свои мысли. Наиболее актуальной эта задача является в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагогам, которые работают с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с целью преодоления проблем в их обучении приходится искать современные средства, облегчающие процесс усвоения детьми нового материала. Для большинства воспитанников характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Дети испытывают трудности при заучивании стихотворения, описании предмета или объекта, выделении его главных свойств и признаков, не могут запомнить последовательность событий при самостоятельном пересказе текста. Одним из успешных и эффективных средств, способных решать проблемы развития связной речи дошкольников, является использование наглядно-





го моделирования. Этот наглядно-практический метод обучения не только развивает речевую и познавательную активность детей, но и позволяет формировать основные виды функциональной грамотности - коммуникативную, информационную, деятельностную.

Моделирование позволяет запомнить содержание, последовательность событий, помогает уловить связи между явлениями, персонажами, их отношениями. В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Для решения познавательных задач и облегчения нагрузки на речевую систему ребенка педагоги задействуют зрительную, двигательную, ассоциативную память. В зависимости от индивидуальных способностей детей используются различные приемы наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные операции выполняются лучше не на вербальном, а на наглядном материале. Например, воспитатель может с помощью схем или рисунков помочь детям освоить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол и др.). Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе, а также паспорт комнатных растений, в котором с помощью пиктограмм и значков указаны особенности ухода за цветами.

Учитель-логопед, используя метод наглядного моделирования, в обучении грамоте не только оказывает содействие ребенку в понимании таких сложных понятий, как звук, слово, предложение, текст, но и помогает научиться работать с ними, зрительно представляя образ наглядной модели звукового состава слова.

Хороший эффект в развитии связной речи детей в условиях группы компенсирующей направленности дает использование педагогами мнемотаблиц и опорных схем в обучении составлению описательных рассказов. Опираясь на графическое изображение анализаторов (глаза, уши, нос, язык, руки), дети легко описывают предмет или явление: что это, живое или неживое, из чего сделано, какой размер, форма, вкус, цвет, запах, что умеет, как передвигается (растет), где живет, как называется детеныш, какую пользу приносит или как можно использовать предмет.

Систематическое использование данного метода даёт ощутимые положительные результаты: обогащает словарный запас детей, в ознакомлении с окружающим формирует целостную картину мира, развивает воображение воспитанников. Таким образом, применение воспитателем или учителем-логопедом метода наглядного моделирования в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, оказывает разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование речемыслительной деятельности, способствует активизации зрительного, речевого и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательно-





сти. В конечном итоге можно сделать вывод, что выпускники детского сада могут уверенно ориентироваться в окружающей действительности, и этот навык является основой для формирования функциональной грамотности, которая так востребована в школе.

#### *Литература*

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004.
2. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008.
3. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.
4. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед 2008, № 4, с. 102-115.
5. Расторгуева Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи // Логопед. 2002, № 2, с. 50-53
6. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
7. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед. 2005, № 1, с. 7-12.
8. Степанова С. И. Функциональная грамотность в ДОУ <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funksionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov>.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Баляева Светлана Александровна, учитель начальных классов*

*ГКОУ школа-интернат №2, г. Армавир*

Снижение слуха и отклонение в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов у детей с нарушением слуха, накладывают отпечаток на развитие его социальных потребностей, ограничивают общение с окружающими. Все сферы познавательной деятельности испытывают дефицит. Страдают речь, восприятие, память, внимание, представление, мышление. Каждый неслышащий школьник имеет определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром, связанные с дальнейшей социализацией и реабилитацией. Именно этим дети с нарушением слуха отличаются от своих слышащих сверстников.

В основе стандартов второго поколения, на которые сейчас перешла вся система образования, лежит системно-деятельностный подход. Особое внимание





сегодня обращаем на необходимость формирования у обучающихся не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Коррекционная направленность обучения школьников с нарушением слуха предполагает поиск новых форм и методов обучения, направленных на формирование навыков самостоятельности и саморазвития. На современном этапе развития образования учитель в своей педагогической деятельности должен сочетать традиционные методы обучения и современные технологии.

Проектно – исследовательская деятельность – одна из технологий, которая успешно решает задачи личностно – ориентированного обучения школьников. Она совместима с различными системами обучения и формами организации учебного процесса (урочной и внеурочной). В проектной деятельности у школьников развиваются общеучебные умения, которые в настоящее время получили название универсальных учебных действий. Формирование умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими, эффективно действовать в жизненной ситуации, адаптироваться в окружающем мире - это цель, на решение которой направлено применение метода проектов.

Работа над проектами позволяет расширять словарный запас учащихся, развивать речь, опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде и ответственность за совместную работу. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и способен повысить самооценку и веры в свои силы.

Следует отметить, что организация проектной деятельности в школе для детей с нарушением слуха осуществляется с учетом психофизических возможностей учащихся, и коллективная деятельность является приоритетной. Известно, что ребенку с нарушением слуха необходимо научиться общению. В связи с этим коллективная деятельность в условиях коррекционной школы имеет немаловажное значение. Способность выразить свои желания, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

Важным положительным качеством проектной деятельности является его активная форма реализации, которая, решая общеобразовательные задачи по предмету или нескольким предметам, даёт возможность неслышающим детям проявить своё творчество, фантазию, возможность реализовывать свои способности. Безусловно, для таких детей, как и любой вид творческой деятельности, проект очень сложен. Детям с нарушением слуха очень трудно заниматься проектной деятельностью, так как у них очень плохо развито умение работать самостоятельно, проскрашивать информацию в знания, применить эти знания на практике, общаться друг с другом. Использование метода проекта позволяет частично решать эти проблемы.





потому что обучение идёт через деятельность. Невозможно заставить учащихся работать над проектом, если они не знают, о чём идёт речь и как приступить к работе. Поэтому именно учителю отводится очень важная роль – быть организатором и помощником на протяжении всей проектной деятельности. Учитель помогает ученикам в поиске нужных источников, сам является источником информации, координирует весь процесс, поощряет учеников, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом. Одна из серьёзных проблем учащихся с нарушением слуха и речи - это слабое умение работать с информационными источниками, трудность выбора из огромного количества информации, которую сейчас предоставляют современные ИКТ-технологии. Поэтому педагогу приходится корректировать представленный учениками материал, редактировать его.

Учитывая психологические и индивидуальные особенности здоровья неслышащих и слабослышащих учащихся, работа по ведению проектной деятельности должна быть чётко продумана и дозирована. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Проектно-исследовательская деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Для этого можно использовать часть урока, время занятий на классном часе, внеурочное время.

Проектно-исследовательскую работу можно начинать уже с первого класса. Данная деятельность осуществляется через проведение опытов, наблюдений, экскурсий, защиты и реализации проектов, обсуждение с детьми результативности их деятельности. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности, развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать. Первичные навыки исследования ребёнок получает на уроках окружающего мира. Это проведение опытов: «Что такое снег и лёд?» (знакомство со свойствами воды), «Ну и ну, оно живое, это семечко простое!» (выращивание гороха, определение стадий развития растений), проект «Цветок» (выращивание цветка из луковицы), «Зачем растению свет, вода и тепло?», создание стенгазеты «Растения леса», уроки – наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе.

Использование метода проектов в коррекционной школе делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным. Расширить знания детей по теме «Нумерация чисел первого десятка» позволяет работа над познавательно-практическим проектом по изготовлению книжки-самоделки «Числа вокруг нас». В ходе работы ученики ищут ответы на проблемные вопросы: «Зачем нужны счёт? На что похожи цифры? Что такое число? Где мы встречаем цифры и числа в жизни?». Развитию творческих способностей, умению самостоятельно работать с различными





ми источниками для получения необходимых знаний, отработке умения применять свои знания на практике способствует создание творческого продукта – книжки «Алфавит» (дети рисуют и раскрашивают буквы, подбирают картинки и делают к ним подписи). Развитию познавательной активности, воображению способствует работа над творческими проектами по изготовлению книжек своими руками «Зимние загадки» (1 класс), «Зимние виды спорта» (2 класс), «Сад и поле» (3 класс), «Календарь года» (4 класс). В процессе этой работы учащиеся отвечают на вопросы: «Для чего нужна книжка? Какие бывают книжки? Из чего они состоят? Можно ли сделать книжку своими руками? Какие материалы можно использовать для изготовления книжки? Как красиво оформить книгу?».

Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о семье, родном городе, чувства сопричастности к родному краю, семье может проходить через работу над такими творческими проектами, как изготовление стенгазеты «Мамин портрет» (1 класс), «Лучшая на свете мама» (2 класс), альбома «Моя семья» (3 класс), «Моя малая Родина» (4 класс). Методами обучения слабослышащих школьников проектной деятельности являются: наблюдения, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, упражнения, конкурсы творческих проектов, защита и оценка проектов, самопрезентация.

Реализация социально-значимых проектов позволяет переносить работу, начатую на уроке, во внеурочную деятельность; учитывать возрастную логику обучения – идти от простого к сложному; формировать логическое мышление и целостное восприятие окружающего мира. Данная работа помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством познания окружающего мира и себя в этом мире, дают возможность осваивать новые способы деятельности. Проектная работа во внеурочной деятельности способствует формированию опыта нравственного поведения обучающихся, повышение уровня общей культуры школьников, социализация в обществе слышащих.

Нарушение слуха, речевой и мыслительной деятельности требует особых условий в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, а именно, определенной пропедевтической работы. Процесс обучения и воспитания с использованием метода проектов должен строиться таким образом, чтобы он был направлен на коррекцию, прежде всего дефектов, а также на развитие творческого мышления, самостоятельности, мотивационной сферы и коммуникативной компетенции каждого из учеников.

### *Литература*

1. Двуреченская С. Е. Проблема проектной деятельности в процессе формирования коммуникативной работы учащихся с нарушением слуха. // Молодой ученый. 2020.

№6





2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. - 2004. - №2.
3. Мелехина С.И. Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности. // Научно-методический журнал «Школа и производства» - 2015. - №1.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /под ред. Е.С. Полат.-М., 2014.
5. Широких Е. П. Организация проектно-исследовательской работы учащихся с нарушениями слуха начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 11.– URL: <http://e-koncept.ru/2017/770211.htm>.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ В РАЗВИТИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*Баикотова Ольга Александровна, воспитатель*

*МБДОУ № 5, ст. Отрадная*

Огромное значение в образовании, развитии, социальной адаптации и подготовке к школьному обучению принадлежит формированию математических представлений у дошкольников. Дети дошкольного возраста очень любознательны, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной исследовательской деятельности.

Задачами математической подготовки дошкольников являются: формирование знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении, моделировании, а также в развитии познавательных интересов и способностей, словесно-логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребёнка.

Нарушения развития речи дошкольника значительно осложняют обучение математике. Экспериментальные данные показывают, что математические представления детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Эти дети имеют практические навыки счёта, могут выполнять сравнение численности групп предметов, действия сложение и вычитание. Однако их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Словесное сопровождение хода выполнения задания значительно снижает темп работы. Трудности в речевом регулировании деятельности препятствуют самостоятельному исправлению ошибок, формированию самоконтроля. Детям очень трудно проконтролировать одновременно речевую и практическую деятельность, так, сосредоточившись на припоминании следующего числа, они забывают, какие предметы уже пересчитали. Допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения, а также испытывают





Образовательное частное учреждение  
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274138

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

947

Город

Армавир

Дата выдачи

18 февраля 2022 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Баляева Светлана Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении  
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе  
Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а  
также ее дистанционной формы в начальных классах, при  
преподавании кубановедения, ОБЖ, изобразительного искусства,  
адаптивной физической культуры, ФРС и ПСУР, РВ и ВУР, РРС и  
ФСНР, РС и ФП для глухих и слабослышащих обучающихся, а  
также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР., УО в соответствии  
с ФГОС НОО, ООО, СОО

в объеме 72 часа



Руководитель  
Секретарь

Д.Н. Недбаев

Ж.А. Сорокина



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
"Оренбургская бизнес-школа"

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

563100442489

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
04079579

Город  
Оренбург

Дата выдачи  
15 сентября 2022 года



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Баляева**

**Светлана Александровна**

с 01 августа 2022 по 15 сентября 2022

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)  
АНО ДПО "Оренбургская бизнес-школа"

по программе

**Менеджмент в образовании (260 часов)**

Решением от

15.09.2022 г. протокол 3831/ПД-44818

диплом подтверждает присвоение квалификации

**Руководитель образовательной организации**

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

**Менеджмента и экономики**



Руководитель

Белов И.П.

Секретарь

Пермякова Е.А.