

Газазян Оксана Юрьевна –

учитель физики

ГКОУ школы-интерната № 2 г.Армавира

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Рецензия

на дидактический материал
«Физика и её роль в познании окружающего мира»,
«Первоначальные сведения о строении вещества»,
«Движение и взаимодействие тел. Механическое движение».
учителя ГКОУ школы-интерната №2 МО г.Армавир
Газазян Оксаны Юрьевны.

Дидактический материал по физике по темам «Физика и её роль в познании окружающего мира», «Первоначальные сведения о строении вещества», «Движение и взаимодействие тел. Механическое движение» составлен учителем Оксаной Юрьевной Газазян ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025). Структура представленного материала согласуется с тематикой и содержанием, предложенной в ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Данный дидактический материал разработан в помощь учителю для учащихся 7 классов, обучающихся по вариантам 1.2, 2.2.2 для реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Представленный дидактический материал могут использовать учителя физики специальных коррекционных учреждений на уроках. Материалы рекомендуется использовать для самостоятельной работы учащихся, для проведения тематического контроля, для проверки текущего уровня знаний, для закрепления пройденного теоретического материала.

В дидактическом материале к каждой теме дан образец ответов и оформления задачи. Предлагаемые типы задач (задача-вопрос, качественная задача, графическая, экспериментальная, расчётная) способствуют развитию письменной, и что очень важно, устной речи школьников с нарушением слуха, создают их устойчивое внимание на уроке, оживляют урок эмоционально, увлекают учащихся, активизируют их мыслительную деятельность, разнообразят методы закрепления изученного материала.

Дидактический материал способствует формированию УУД, таких как, построение цепи логических рассуждений, мотивация учения – развитие интереса к физике, положительное отношение к процессу познания.

Дидактический материал апробирован и успешно используется на практике в ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира.

Дидактический материал разработан в помощь учителям физики коррекционных учреждений и рекомендован к использованию в специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории, истории
педагогике и образовательной
практики ФГБОУ ВО АГПУ

О.Н.Спирина



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира)

Дидактический материал по темам:
«Физика и её роль в познании окружающего мира»,
«Первоначальные сведения о строении вещества»,
«Движение и взаимодействие тел. Механическое движение»

Составитель
учитель физики
Газазян Оксана Юрьевна

Армавир, 2023 г

Содержание.

1. Аннотация.
2. Пояснительная записка.
3. Основная часть:
 1. Задачи-вопросы
 2. Качественные задачи
 3. Графические задачи
 4. Экспериментальные задачи
 5. Расчётные задачи
5. Заключение

Приложение

1. Общий алгоритм решения задач
2. Задачи по теме: «Физика и её роль в познании окружающего мира»
3. Задачи по теме: «Первоначальные сведения о строении вещества»,
4. Задачи по теме: «Движение и взаимодействие тел. Механическое движение»

1. Аннотация.

Представленный дидактический материал могут использовать учителя физики специальных коррекционных учреждений на уроках. Материалы рекомендуется использовать для самостоятельной работы учащихся, для проведения тематического контроля, для проверки текущего уровня знаний, для закрепления пройденного теоретического материала. Содержание данного сборника дидактического материала содействует развитию логического мышления незлышащих школьников, овладению рациональными способами и приёмами освоения физических знаний, осознанию законов, которые лежат в основе изучаемых явлений, а также существующих взаимосвязей между явлениями

2. Пояснительная записка

Сборник дидактического материала соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025). Структура представленного материала согласуется с тематикой и содержанием, предложенной в ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Данный дидактический материал разработан в помощь учителю для учащихся 7 классов, обучающихся по вариантам 1.2, 2.2.2 для реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Процесс обучения физике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Решение задач – это то, что пугает многих незлышащих школьников, хотя сам процесс решения любой задачи может стать увлекательным и

является очень полезным: ведь в жизни человек постоянно сталкивается с необходимостью решать «задачи жизненные».

Структура сборника дидактического материала построена следующим образом: сначала изложен алгоритм решения любой задачи по физике, далее к каждой теме дан образец ответов, оформления задачи

3. Основная часть

Физической задачей называется небольшая проблема, которая решается на основе методов физики, с использованием в процессе решения логических умозаключений, физического эксперимента и математических действий. По способу решения физические задачи делятся на качественные (логические), расчетные, экспериментальные. Именно процесс решения качественных задач и заданий имеет большой потенциал по развитию монологической как письменной, так и устной речи.

На понимание текста задачи влияет ряд факторов. Основными из них являются:

а). Степень близости содержания текста к имеющемуся у глухого / слабослышающего школьника жизненному опыту и знаниям.

б). Знание глухими / слабослышающими детьми значений слов, входящих в состав предложений.

Учащиеся с нарушением слуха испытывают трудности в понимании текстов задач, законов, различных алгоритмов. Справиться с этими проблемами дети могут только с помощью педагога. Анализ и воспроизведение текста успешнее проводят те учащиеся, чей уровень речевого и общего развития выше. Учителю предметнику необходимо формировать словесную речь детей с нарушением слуха в единстве с развитием словесно-логического мышления. При этом важно грамотно использовать методы и приемы обучения.

Работая с текстом задачи, учащиеся устанавливают связи физики, математики и родного языка. Эта деятельность способствует формированию

у неслышащих детей общих и конкретных представлений о предметах и явлениях действительности, обогащению и развитию речи учащихся.

Процесс понимания текста физической задачи состоит из двух мыслительных операций: анализа и синтеза, причем первый только подготавливает понимание, второй характеризует его заключительный момент.

Решение любой задачи по физике (качественной, задачи-вопроса, экспериментальной, расчётной, графической), представленной в этом сборнике, вызывает необходимость анализировать и синтезировать явления, т. е. логически мыслить, приучает учащихся к точной, лаконичной, литературно и технически грамотной речи.

1. *Качественные задачи*, представленные в этом дидактическом материале, являются одним из важнейших инструментов, которым необходимо вооружить неслышащего школьника, исследователя окружающего мира, что позволит ему глубже проникать в мироздание, сделает мыслящим и свободным. Качественная задача – это задача, при решении которой внимание учеников с нарушением слуха не отвлекается математическими расчетами, а полностью сосредоточено на выявлении существенного в явлениях и процессах, на установление взаимосвязи между ними. В процессе решения качественных задач прививаются навык наблюдательности и умение различать физические явления в природе, быту, технике, а не только в физическом кабинете. Развиваются смекалка, сообразительность, инициатива и творческая фантазия учащихся. Чтобы решить качественную задачу, глухой / слабослышащий ученик должен уметь физически мыслить: понимать и излагать сущность состояний тел и процессов, происходящих в них, вскрывать взаимосвязь явлений (причинно-следственные зависимости), уметь на основании законов физики предвидеть ход явления. Итак, решение этих задач дает возможность учителю установить глубину теоретических знаний и понимание неслышащим учащимся изучаемого материала.

2. При решении *задач-вопросов* требуется (без выполнения расчетов) объяснить, что то или иное физическое явление или предсказать, как оно будет протекать в определенных условиях. Как правило, в содержании таких задач отсутствуют числовые данные. Отсутствие вычислений при решении задач-вопросов позволяет сосредоточить внимание учащихся на физической сущности. Необходимость обоснования ответов на поставленные вопросы приучает школьников с нарушением слуха рассуждать, помогает глубже осознать сущность физических законов. Решение задач-вопросов выполняют, как правило, устно. Решение таких задач способствует воспитанию у учащихся внимания, наблюдательности.

Методическая ценность качественных задач, задач-вопросов проявляется особенно при изучении таких разделов курса физики, в которых нет физических формул и явления рассматриваются лишь с качественной стороны (например, «Первоначальные сведения о строении вещества»).

3. Представленные в дидактическом материале *графические задачи* несут следующие функции:

- 1) развитие визуального мышления неслышащего школьника;
- 2) осознание связи между понятиями;
- 3) визуализация мысли;
- 4) перенос знаний из одной предметной области в другую.

К началу изучения предмета учащиеся уже имеют некоторые понятия о графиках, почерпнутые из математики, но переносят знания в область физики с трудом. Одна из причин такого положения связана с возрастными особенностями развития школьников с нарушением слуха. Даже сама операция замены математических переменных на физические величины идет непросто. К выходу из школы учащиеся должны уметь представлять информацию в графическом виде и «читать графики». И опять же, свертывание информации идет легче, чем обратный процесс по разворачиванию информации – «прочитать график» оказывается сложнее, чем построить графическую зависимость. Решение графических задач

развивает все операции мышления неслышащего учащегося: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизацию

4. Существенным признаком *экспериментальных задач* является то, что при их решении данные берутся из опыта. В процессе решения экспериментальных задач у учащихся развивается наблюдательность, совершенствуются навыки обращения с приборами. При этом школьники глубже познают сущность физических явлений и законов. Решать экспериментальные задачи можно и на уроке и дома. Домашние экспериментальные задачи вызывают большой интерес у неслышащих учащихся. Проводя наблюдения, за каким либо физическим явлением, ставя дома эксперимент, который нужно объяснить при выполнении этих заданий, ученики учатся самостоятельно мыслить, развивают свои практические навыки.

5. Решение *расчётных задач* на уроке складывается обычно из следующих элементов: чтение условия, анализ задачи и решение. При анализе содержания задач используют, прежде всего, общие закономерности, известные учащимися по данной теме. Это задачи, в которых ответ на поставленный вопрос не может быть получен без вычислений. При решении таких задач качественный анализ так же необходим, но его дополняют еще и количественным анализом с подсчетом тех или иных числовых характеристик процесса. Алгебраический способ решения таких задач заключается в применении формул и уравнений. При геометрическом способе используют теоремы геометрии, а при графическом - графики. Особый интерес вызывают задачи межпредметного содержания отражающие связь физики с другими учебными дисциплинами. В задачах с историческим содержанием обычно используют факты из истории открытия законов физики, каких-либо изобретений. В задачах с содержанием спортивных достижений учащихся школы-интерната – их спортивные успехи. Они имеют большое познавательное воспитательное значение.

5. Заключение

Моё стремление сформировать даже у полностью лишённых слуха детей словесную речь не только в более доступном им письменном или пальцевом виде, но непременно и в виде устного слова, создать их устойчивое внимание на уроке, оживить урок эмоционально, увлечь учащихся, активизировать их мыслительную деятельность, разнообразить методы закрепления изученного материала.

Решение задач – это чуткий барометр, по которому учитель может постоянно следить за успехами учеников и эффективности своей деятельности.

Общий алгоритм решения задач

1. Внимательно прочитайте условие задачи и уясните основной вопрос; представьте процессы и явления, описанные в задаче.
2. Повторно прочитайте содержание задачи для того, чтобы четко представить основной вопрос задачи, цель решения ее, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.
3. Произведите краткую запись условия задачи с помощью общепринятых буквенных обозначений.
4. Выполните рисунок или чертёж к задаче.
5. Определите, каким методом будет решаться задача; составьте план ее решения.
6. Запишите основные уравнения, описывающие процессы, предложенные задачей системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.
8. Проверьте правильность решения задачи в общем виде, произведя действия с наименованными величинами.
9. Произведите вычисления с заданной точностью.
10. Произведите оценку реальности полученного решения.
11. Запишите ответ.

ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

СПРОСИ У УЧИТЕЛЯ ЗНАЧЕНИЕ НЕПОЯТНОГО ТЕБЕ СЛОВА

Образец ответа:

1. *Веществом называют
или можно сказать по-другому
Вещество – это*
2. *Слова, означающие вещества:
или можно сказать по-другому
.... – это слова, означающие вещества*
3. *Я определил площадь фигуры, вырезанной из картона. Она равна*

1. Что называют веществом и что материей?
2. Укажите слова, означающие вещества: тетрадь, бумага, мал, окно, стекло, бензин, вода, лед, диван, утюг.
3. Назовите 5-6 физических тел, которые находятся у вас на кухне (в школьной столовой).
4. Какие физические тела могут быть сделаны из алюминия? из стекла? (Приведите по три примера).
5. С какими явлениями вы ознакомились на уроках окружающего мира в младших классах? Приведите примеры. Какие из них могут быть отнесены к физическим? Почему?
6. В двух баллонах находилось молоко. В одном из них молоко скисло, а в другом - поднялись наверх сливки. В каком из баллонов произошло физическое явление?
7. Какие явления вы наблюдали в природе? Какие на них вы считаете физическими?
8. Выпишите из перечисленных ниже явлений только физические: таяние снега, нагревание воды, гниение соломы, выпадение дождя, потемнение серебряной монеты.
9. Каковы источники научных знаний? Для чего ставят опыты? Каков главный признак, отличающий опыт от наблюдения?
10. Какие физические явления происходят у вас дома? Приведите 3-4 примера.

11. Каков основной признак физической величины? Что значит измерить физическую величину?
12. Какая система единиц физических величин применяется сейчас в России и других странах? Какая в ней принята основная единица для измерения длины (расстояния)?
13. Какую долю метра составляет сантиметр? миллиметр? дециметр?
14. Переведите в метры: 50 км, 2 мм, 6 дм,
15. Во сколько раз больше метра километр? мегаметр? гектометр?
16. Переведите в метры: 2 450 мм, 75 дм, 800 см.
17. Что называют ценой деления шкалы измерительного прибора?
18. Две девочки (имена учениц, например, Рита и Диана) измеряли длину одного и того же стола. Одна сказала, что его длина равна 1,5 м, а другая, что 150 мм. Кто из них прав?
19. Какими измерительными приборами вы пользовались на уроках в младших классах?
20. Измерьте длину, ширину и высоту своего рабочего стола. Запишите ответ в сантиметрах, миллиметрах
21. Определите площадь фигуры, вырезанной из картона.
22. Какие измерительные приборы есть у вас дома? В кабинете физики?

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА

СПРОСИ У УЧИТЕЛЯ ЗНАЧЕНИЕ НЕПОЯТНОГО ТЕБЕ СЛОВА

Образец ответа:

1. *Объем твердого тела можно изменить*
2. *Я наполнил мензурку водой и капнул в нее несколько капель йода. Перемешал воду. Затем часть окрашенной воды перелил в небольшой сосуд с водой. Опыт помешал воду и обратил внимание на ее цвет. Сравнил окраску воды в мензурке и в сосуде. Этот опыт свидетельствует о том, что*

1. Можно ли изменить объем твердого тела? Как это сделать?
2. Наполните мензурку водой и капните в нее несколько капель красящего вещества (например, йода). Перемешайте воду. Затем часть окрашенной воды перелейте в небольшой сосуд с водой. Опыт помешайте воду и обратите внимание на ее цвет. Сравните окраску воды в мензурке и в сосуде. О чем свидетельствует этот опыт?
3. Как можно изменить объем жидкости? Какой опыт подтверждает возможность изменения объема жидкости? Сжимаемы ли газы? Подтвердите это примерами.
4. Рассмотрите крупинки сахара. Положите их в ступку (или на сковородку) и разотрите. Получившийся порошок всыпьте в стакан с небольшим количеством воды и помешайте. Попробуйте воду на вкус. Объясните результат опыта.
5. Каков предположение о внутреннем строении тел было сделано еще в Древней Греции? Кам?
6. Возьмем резинку, растяните ее как можно больше. Как вы можете объяснить увеличение размеров резинки в данном случае? А как объяснить уменьшение ее объема при сжатии?
7. Сформулируйте гипотезу о строении вещества. Подтверждается ли она на практике? Какие ваши собственные наблюдения убеждают в ее справедливости?
8. В узкую мензурку налейте примерно до середины воды и измерьте ее объем. Опустите в воду 4-5 кусочков сахара. Обратите внимание на изменение уровня воды в мензурке, определите общий объем воды и сахара. Помешиванием растворите сахар. Каков теперь объем воды? Попытайтесь объяснить результаты своего опыта.

9. Можно ли считать гипотезу о существовании мельчайших частиц вещества доказанной современной наукой? Как названа наименьшая частица вещества?
10. Изобразите модели молекул кислорода и водорода.
11. Какие известные вам факты позволяют представить, каковы размеры молекул?
12. Из скольких и каких частиц состоит молекула кислорода? водорода? Изобразите модели этих частиц.
13. Рассмотрите модели молекул в учебнике. Как вы думаете, почему одни молекулы (водорода) изображены одинаковым голубым цветом, а другая молекула (кислорода) иными (сине-фиолетовыми)? Какой научный факт выражен таким образом?
14. Вспомните, какие опыты свидетельствуют о том, что между молекулами есть промежутки. Осуществите один из них.
15. Почему тела кажутся сплошными?
16. В одну кружку налита вода из водопровода, а в другую - взятая из колодца, в третью - полученная в результате таяния горсти чистого снега. Будут ли различаться молекулы воды в этих кружках?
17. Что происходит, по вашему мнению, с молекулами растворимого кофе, когда он окрашивает в чашке воду?
18. Как - хаотично или упорядоченно - движутся молекулы жидкостей и газов?
19. Какое явление называют диффузией?
20. Происходит ли диффузия в твердых телах? Какой опыт, описанный в учебнике, ставился с целью выяснить это?
21. Чтобы сохранить рыбу, ее солят, а перед употреблением, если она слишком солона, вымачивают. Какое физическое явление при этом используется? Объясните происходящие в обоих случаях процессы.
22. Вы уже знаете, что молекулы отделены друг от друга промежутками и что они находятся постоянно в беспорядочном движении. Что же их удерживает в телах?
23. В каких состояниях могут находиться вещества?
24. Может ли медь быть жидкой, а ртуть твердой? При каких условиях?
25. Если нажать на мяч пальцем и отпустить, то вмятина исчезает. Почему? Однако, сжимая твердые тела, заметно уменьшить их объем не удается. Объясните это.
26. Вспомните, какие вы наблюдали явления, подтверждающие вывод о взаимном притяжении и отталкивании молекул.

27. Каковы общие свойства твердых тел?
28. Какой станет форма жидкости после переливания ее из стакана в кружку? в чашку? Изменится ли при этом ее объем?
29. Какие известные вам свойства газов отличают их от жидкостей и твердых тел?
30. Укажите, какие из перечисленных ниже веществ находятся при обычных условиях в твердом, жидком или газообразном состоянии: молоко, кислород, ртуть, воск, одеколон, бензин, водяной пар, сода, уголь.

ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ

Механическое движение

СПРОСИ У УЧИТЕЛЯ ЗНАЧЕНИЕ НЕПОНЯТОГО ТЕБЕ СЛОВА

Образец ответа/ записи решения задачи:

1. По прямой линии (прямолинейно) движется или можно сказать по-другому - эти тела движутся по прямой линии (прямолинейно)
2. Мальчик, сидящий, например, на слоне, при вращении карусели, будет двигаться относительно А находится в покое относительно
- 3.

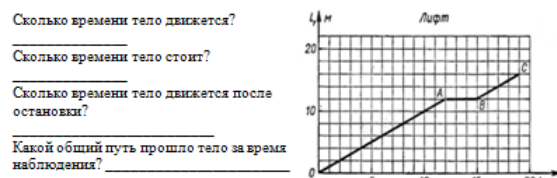
Дано: $S = 900 \text{ м}$ $t = 15 \text{ мин}$ $v = ? \text{ м/с}$	СИ $15 \cdot 60 \text{ с} = 900 \text{ с}$	Решение $v = \frac{S}{t}$ $v = \frac{900 \text{ м}}{900 \text{ с}} = 1 \text{ м/с}$ Ответ: 1 м/с
---	---	---

1. Какие тела движутся по прямой линии (прямолинейно): поезд вдоль платформы станции, гвоздь, забиваемый в доску, лифт, искусственный спутник Земли?
2. Назовите, относительно каких тел будет двигаться при вращении карусели мальчик, сидящий, например, на слоне. Относительно каких тел он будет находиться в покое?
3. Какую особенность движения тела характеризует скорость? Что показывает эта величина при равномерном движении тел?
4. От дома до школы Илья проходит расстояние 900 м. Этот путь он прошел за 15 мин. С какой средней скоростью шел Илья?
5. Запишите формулу, по которой рассчитывается скорость, и дайте определение этой величине.
6. Какое из двух тел движется с меньшей скоростью: проходящее за 10 с путь 30 м или за 3 с - 12 м?
7. В каких единицах измеряется скорость? Какая скорость принята в СИ за основную единицу?

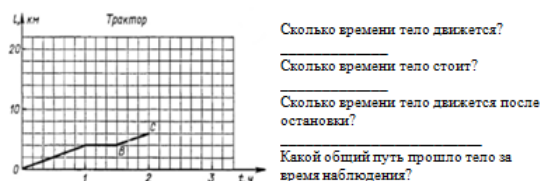
8. Выразите скорость 25 м/с в метрах в минуту (м/мин) и километрах в час (км/ч). Обратите внимание на численные значения этой скорости, выраженные в разных единицах.
9. Чем отличаются векторные величины от скалярных? Скорость - векторная величина или скалярная?
10. Какая скорость больше: 90 км/ч или 22,5 м/с?
11. Пассажирский поезд за каждые 0,5 ч проходит расстояние 60 км, за 15 минут - 20 км, за 1 минуту - 2 км и т.д. Какое это движение?
12. Напишите формулу, по которой рассчитывают среднюю скорость неравномерного движения.
13. Самое быстродвижущее млекопитающее животное - гепард. На коротких дистанциях он может развивать скорость 112 км/ч. Сравните эту его скорость со скоростью автомобиля, равной 30 м/с.
14. Зная среднюю скорость движения тела, можно ли сказать, что с этой скоростью оно двигалось в середине пути? Поясните свой ответ на примере.
15. Одна из дрейфовавших некогда в Северном Ледовитом океане научных станций просуществовала 274 дня и прошла за это время 2 500 км. Какова была средняя скорость ее дрейфа?
16. Как определить пройденный телом путь при равномерном движении, если известна его скорость и время движения? Запишите формулу.
17. Кристина на краевых спортивных соревнованиях для людей с нарушением слуха, проводимых в п. Волна, пробежала 100 м в таком темпе: первые 50 м за 4,5 с, следующие 50 м за 5 с. Рассчитайте ее среднюю скорость на каждом из участков и на всем пути.
18. Одновременно начали движение пешеход и велосипедист. Какой путь преодолел каждый из них за 2 ч, если скорость пешехода 5 км/ч, а велосипедиста 10 м/с?
19. Первый космонавт мира Ю.А. Гагарин совершил на корабле «Восток» полет, продолжавшийся 108 мин. Какой путь прошел за это время корабль, если он двигался со скоростью 28 000 км/ч?
20. Как определить время равномерного движения тела, если известна его скорость и пройденный им путь? Запишите формулу.
21. Гоночный автомобиль развил скорость 600 км/ч. Какой путь он пройдет за 10 мин с этой скоростью?

22. Как найти путь, пройденный телом, в случае неравномерного движения? Какие величины надо знать для этого? Запишите формулу.
23. От момента, когда водитель автомобиля заметит опасность, до момента, когда он примет необходимые для ее избежания меры, проходит от 0,5 до 1 с. Какой путь пройдет автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч, за время, соответствующее этим значениям? Обратите внимание на второе число. Какое правило перехода улиц сформулировано с его учетом?
24. По какой формуле можно рассчитать время неравномерного движения тела? Запишите ее. Какие величины должны быть известны в этом случае?
25. В одном своем плавании отечественный ледокол «Арктика» продвигался непрерывным ходом в сплошных льдах со скоростью 6 км/ч. Сколько времени потребовалось атомолоду, чтобы пройти в таких льдах 1 км? Движение его считайте равномерным.
26. Напишите формулы, по которым рассчитываются путь, время и скорость равномерного движения тела.
27. Искусственный спутник Земли в момент выхода на орбиту имеет скорость около 8 км/с. Какой путь он пролетает с этой скоростью за 0,5 мин?
28. Воспроизведите формулы для расчета пути, времени и скорости неравномерного движения тела.
29. С Земли на Луну был послан радиосигнал. Спустя 2,6 с отраженный от лунной поверхности сигнал приняли на Земле. Рассчитайте расстояние от Земли до Луны, которое было между ними во время этого эксперимента.
30. Самая большая скорость в природе - скорость распространения света в вакууме ($c = 300\ 000\ \text{км/с}$). Вычислите, сколько времени идет свет от Солнца до Земли, расстояние между которыми 150 млн км.
31. Время полного оборота вокруг Земли первого советского искусственного спутника составляло в начале полета 96 мин, его средняя скорость была равна 7,9 км/с. Какой путь он прошел за первый оборот?
32. Какова глубина океана под кораблем, если его эхолот принял отраженный от дна звуковой сигнал через 6 с. Скорость звука в воде примерно 1 500 м/с.

33. Сколько времени требуется самолету для перелета из Москвы в Ташкент, если его средняя скорость равна 900 км/ч? Расстояние между городами примерно 3 000 км.
34. Расстояние между двумя населенными пунктами 40 км. Первую половину этого пути мотоциклист проехал со скоростью 80 км/ч, а вторую - 40 км/ч. Чему равна средняя скорость его движения?
35. Вследствие резкого торможения пассажиры школьного автобуса наклонились. Поясните, в какую сторону они наклонились и почему?
36. Если покоящийся предмет сдвинулся с места или пришел в движение, то о чем это свидетельствует?
37. Почему нельзя перебежать улицу перед приближившимся автомобилем?
38. По графику зависимости пути от времени для прямолинейного равномерного движения определите:



39. По графику зависимости пути от времени для прямолинейного равномерного движения определите:



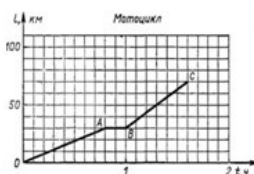
40. По графику зависимости пути от времени для прямолинейного равномерного движения определите:

Сколько времени тело движется?

Сколько времени тело стоит?

Сколько времени тело движется после остановки?

Какой общий путь прошло тело за время наблюдения?



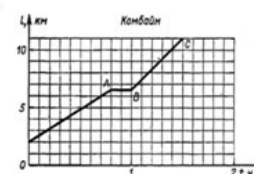
41. По графику зависимости пути от времени для прямолинейного равномерного движения определите:

Сколько времени тело движется?

Сколько времени тело стоит?

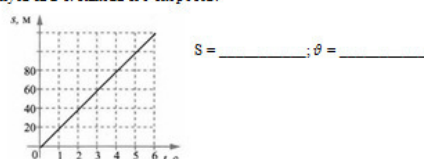
Сколько времени тело движется после остановки?

Какой общий путь прошло тело за время наблюдения?

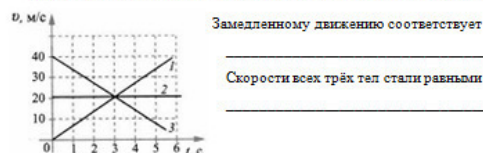


42. На рисунке представлен график скорости движения тела.
- Путь, пройденный телом за 4 с, равен _____
-

43. По графику зависимости пути равномерного движения тела от времени, представленному на рисунке, определите, чему равен пройденный телом путь за 2 с. Какова его скорость?



44. На рисунке изображены графики 1, 2 и 3 зависимости скорости от времени трёх тел. Какой график соответствует замедленному движению тела? В какой момент времени скорости всех трёх тел стали равными?



45. Определите по графику пути равномерного движения:
- Путь, пройденный телом за 4 с _____
- Время, в течение которого пройден путь 10 м _____
- Скорость движения _____



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ



М. И. ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Армавир
АГПУ
2022

УДК 37.013
ББК 74.0
П 27

Научный редактор:

В.И. Лахмоткина – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : сборник научно-методических трудов / научный редактор В. И. Лахмоткина ; ответственный редактор Л. А. Ястребова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 144 с.

ISBN 978-5-89971-881-6

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».



УДК 37.013
ББК 74.0

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Бережная О.В.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ТНР 6

Васильева Н.Н.

Современные технологии в работе учителя-логопеда над коррекцией звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ 11

Вовненко Т.В., Москаленко Л.В.

Повышение качества коррекционно-развивающего процесса через использование нейропсихологических приёмов ритмизации речи детей с ОВЗ 15

Гагаузова О.В.

Особенности формирования речи детей с нарушением слуха 20

Газазян О.Ю.

Экспериментальные качественные задачи на уроках физики как средство развития логического мышления, активизации познавательной деятельности глухих / слабослышащих обучающихся 24

Дьяковская К.Е.

Логопедическая ритмика как средство коррекции и развития речи, познавательных процессов у лиц с синдромом Дауна 28

Зыбина А.В.

Методики обследования процесса письма у младших школьников 30

Исмаилова И.С.

Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения 35

Казакова Е.В., Толстик Л.А.

Методическая разработка с использованием инфографики для организации работы с родителями 38

Кайдаш И.Е.

Дифференцированный подход в обучении математике в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ 45

Камнева Е.А.

Коррекционно-развивающая работа на уроках музыки в специальной (коррекционной) школе 48

Лаптева Е.А., Орлова И.В., Кузьменко И.А.

Работа в компьютерной системе с детьми с ОВЗ по формированию познавательной активности 51

Лашоткина В.И.

Система логопедической работы по совершенствованию техники речи 55



Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. : Владос, 1998. – 224 с.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учебно-методическое пособие. – Минск : БГПУ, 2005. – 48 с.

О.Ю. Газзян

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ / СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается значимость применения качественных экспериментальных задач на уроках физики, способствующих развитию логического мышления детей с нарушением слуха, повышению интереса учащихся к физике как к предмету.

Ключевые слова: экспериментальные качественные задачи, логическое мышление, физика, коррекционные задачи урока.

Физика – один из самых сложных и в то же время интересных предметов в школьной программе. Учителя физики коррекционных образовательных учреждений стараются активизировать познавательную деятельность учащихся с помощью физических опытов, явления, законов, физических задач. Значительные трудности в преподавании физики обучающимся с нарушением слуха обуславливает недостаточный уровень их речевого развития.

Учителю-предметнику коррекционного общеобразовательного учреждения для лиц с нарушением слуха помимо общеобразовательных задач необходимо решать ещё и ряд задач коррекционной направленности в процессе урока.

Учащиеся с недостатками слуха могут пересказать материал параграфа, выучить физический закон, ответить на вопросы, воспроизвести опыт, рисунок, решить простые стандартные задания, но затрудняются применить свои знания на практике, в новых условиях, при выполнении тестовых заданий, при решении качественных задач. Поэтому на уроках физики необходимо включать в учебный процесс экспериментальные задачи / задания (рис. 1).

М.Н. ЗИНКОВСКАЯ
ДИРЕКТОР

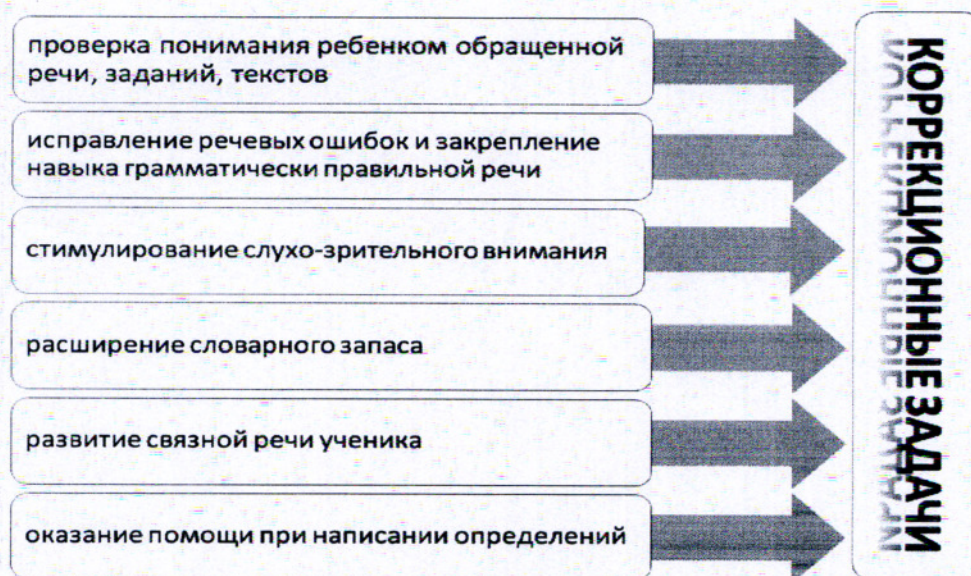


Рис. 1 – Коррекционные задачи урока

Широкие возможности для исследования и развития мышления глухих / слабослышащих учащихся открываются при изучении процесса решения ими экспериментальных качественных задач по физике. Отличительная особенность этого вида задач заключается в использовании эксперимента как средства получения необходимых данных и проверки правильности сделанных выводов.

М.Е. Тульчинский считал, что качественные задачи по физике способствуют углублению и закреплению теоретических знаний учащихся. Решается задача либо путём логических умозаключений, базирующихся на законах физики, либо графически, либо экспериментально. Математические действия при решении задачи не применяются.

По данным И.М. Соловьевой, Т.В. Розановой, Н.В. Япковой, Ж.И. Шиф зрительное восприятие глухих детей развивается по тем же законам, что и восприятие слышащих детей. Однако отсутствие (полное или частичное) слуховых ощущений и восприятий и замедленное овладение словесной речью создают особые условия развития зрительного восприятия глухих.

Наибольшие затруднения вызывает у детей с нарушением слуха выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. А вот наглядно-действенное мышление, напротив, оказывается нарушенным у таких детей в наименьшей степени.

Решение расчетных задач по физике также вызывает у обучающихся с нарушением слуха серьезные затруднения. Прежде всего это связано с тем, что глухие / слабослышащие дети не всегда хорошо понимают изучаемые на уроках физические явления-процессы. Следовательно, формулы для вычисления выбираются ошибочно. Результат от такого решения

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
 Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 21, Алушта»
 ДИРЕКТОР
 М.Н. Зинковская

вполне очевиден! У глухих / слабослышащих детей, в первую очередь, исчезает интерес к физике как к предмету, снижается мотивация, занижается самооценка. Конечно, такие результаты не могут положительно влиять на качество обучения. Выход из проблемной ситуации вижу в решении экспериментальных качественных задач, как на уроках, так и при выполнении домашнего задания (рис. 2).

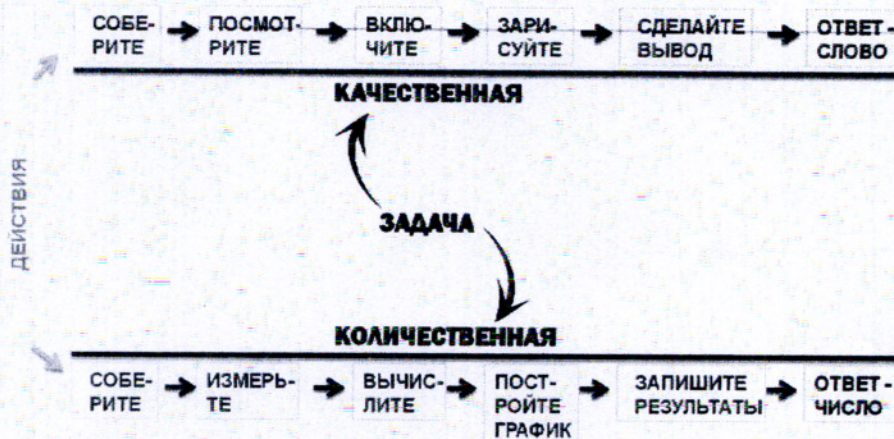


Рис. 2 – Отличие между качественными и количественными задачами

Отсутствие вычислений позволяет глухому / слабослышащему обучающемуся сосредоточиться на самом главном – на качественной стороне рассматриваемого физического явления / процесса.

При опросе учащихся, испытывающих трудности в обучении, я применяю несложные качественные задачи. Им приходит на помощь определенный жизненный опыт, они правильно отвечают на простые вопросы и в результате испытывают удовольствие и интерес к теме урока. Хотя теоретическую базу под свой ответ дети с нарушением слуха подвести не могут.

Учащиеся с нарушением слуха смогут овладеть деятельностью по решению экспериментальных качественных задач при условии знания ими действий и операций, лежащих в основе решения этого вида задач. Как известно, решение любых учебных задач, имеет общую структуру действий и операции.

Я применяю для обучения глухих / слабослышащих учащихся методику решения экспериментальной качественной задачи таким образом:

Пример записи экспериментальной качественной задачи

Раздел:

Тема:

Задача:

Ответ:

Ход работы

М. Н. Зинковская

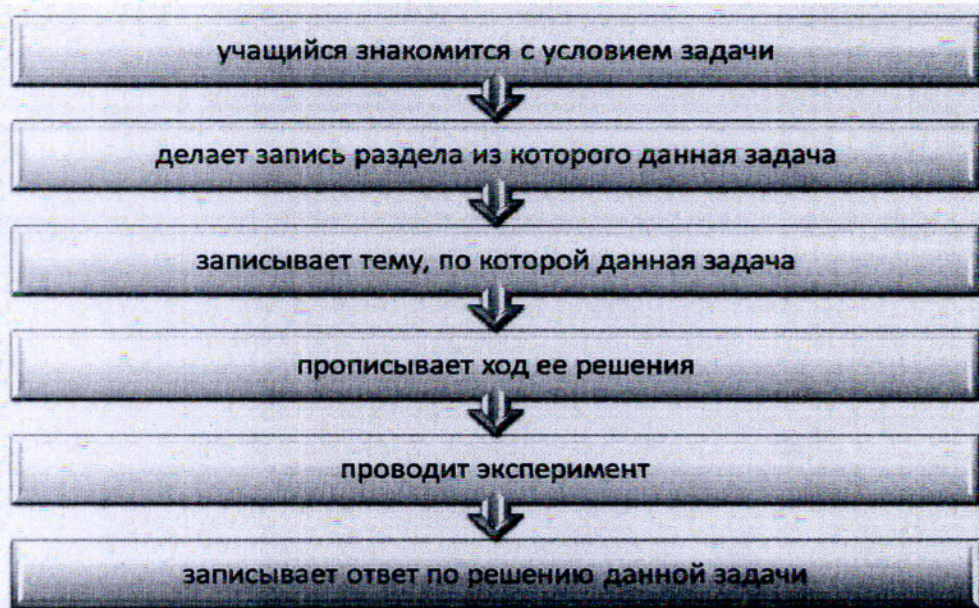


Рис. 3 – Методика решения экспериментальной качественной задачи

В ходе работы ученик поэтапно прописывает свои действия. Для проверки учителя очень удобно просмотреть ошибки, которые сделал ученик. У экспериментальной качественной задачи, ответ – это объяснение, какого либо физического явления.

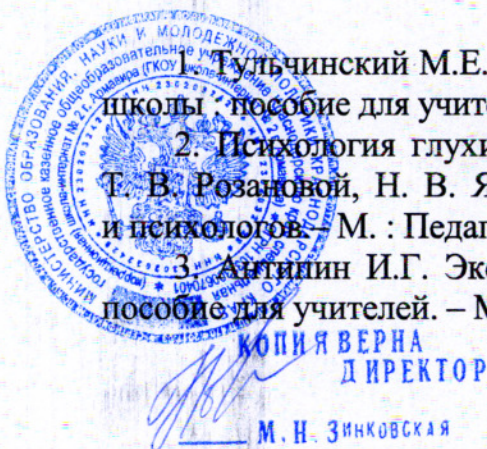
Экспериментальные качественные задачи по физике положительно влияют на качество преподавания предмета. Их основные достоинства:

- повышают интерес учащихся с нарушением слуха к предмету, способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, а также поддерживают активное восприятие глухими / слабослышащими учащимися материала в течение всего урока;
- способствуют активному приобретению умений и навыков исследовательского характера глухими / слабослышащими учащимися;
- развивают привычку учеников с нарушением слуха обращать внимание на условия, при которых проводится эксперимент.

Экспериментальные задачи можно дать для самостоятельного решения как домашние. При этом дети с нарушением слуха учатся связывать физику с жизнью, применять физические явления в быту.

Литература

1. Тульчинский М.Е. Сборник качественных задач по физике для средней школы : пособие для учителя. 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1965. – С. 3–4.
2. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой / Книга предназначена для сурдопедагогов и психологов. – М. : Педагогика, 1971. – 53 с.
3. Антипин И.Г. Экспериментальные задачи по физике в 6–7 классах : пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1974. – С. 5–6.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бережная Ольга Васильевна – учитель-логопед МБДОУ № 40 ст. Стародеревянковской МО Каневской район Краснодарского края.

Васильева Наталья Николаевна – учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – Детский сад № 200».

Вовненко Татьяна Владимировна – учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

Гагаузова Ольга Владимировна – учитель РРС и ФПСРГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира Краснодарского края.

Газазян Оксана Юрьевна – учитель ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира Краснодарского края.

Дьяковская Ксения Евгеньевна – учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира Краснодарского края.

Зыбина Анна Васильевна – магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавира Краснодарского края.

Исмаилова Индира Седрединовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики, зам. декана дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» г. Москвы.

Казакова Елена Владимировна – учитель-логопед МАДОУ № 5 ст. Ленинградской Краснодарского края.

Кайдаш Инна Евгеньевна – учитель ГКОУ школы № 22 г. Армавира Краснодарского края.

Камнева Елена Александровна – учитель музыки ГКОУ школы № 22 г. Армавира Краснодарского края.

Кузьменко Ирина Александровна – учитель-логопед МАДОУ № 9 г. Армавира Краснодарского края.

Лаптева Елена Александровна – старший воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавира Краснодарского края.

Лахмоткина Валентина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Мальцев Алексей Григорьевич – кандидат военных наук, доцент кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавира Краснодарского края.

Москаленко Людмила Викторовна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

Мягкова Елена Александровна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

Орлова Ирина Владимировна – педагог-психолог МАДОУ № 9 г. Армавира Краснодарского края.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

Информационное письмо

Уважаемые коллеги!

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии приглашает принять участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», которая состоится 15.04.2022 г.

К участию приглашаются преподаватели вузов, учреждений дополнительного образования, аспиранты, магистранты, студенты, педагогические работники образовательных организаций, а также все лица, проявляющие интерес к рассматриваемым проблемам.

Основные проблемы, рассматриваемые на конференции:

1. Нормативно-правовые аспекты коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве.
2. Методологические и методические проблемы коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве.
3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы в и педагогической работы в современном образовательном пространстве.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Проблемы инклюзивного и специального образования.

Рабочий язык конференции: русский.

Формы проведения конференции:

– очная: личное участие с докладом и последующей публикацией материалов; личное участие с презентацией мастер-класса, открытого занятия/урока, тренинга и пр.; стендовый доклад;

– заочная (только публикация материалов).

Условия участия в конференции: Для участия в конференции необходимо в срок до 10 апреля 2022 г. (включительно) прислать заявку и материалы. Электронный вариант материалов должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1) и отправлен на электронный адрес klarasar@mail.ru в виде отдельного файла в формате .doc или .docx с указанием в названии фамилии и инициалов автора и города (например, Фамилия И.О., Армавир). Так же отдельным файлом высылаются заявка на участие в конференции (Приложение 2). При отправке письма в поле «Тема» необходимо указать: «ВК 15.04.22».

Доклады/материалы статей, оформленные в соответствии с требованиями и успешно прошедшие рецензирование, будут включены в программу конференции.



К публикации не принимаются материалы, не соответствующие тематике конференции или правилам оформления, а также материалы, представленные с нарушением установленного порядка. Материалы, подлежащие рассмотрению на предмет участия в конференции, не должны быть ранее изданы в других источниках.

Участникам очной и дистанционной форм будут выданы сертификаты. Дистанционное участие подразумевает прямое включение участника в режиме видеосвязи или просмотр видеоматериала (видеоролик продолжительностью до 7 минут в формате «живого присутствия» докладчика с полноэкранной демонстрацией иллюстративного материала в виде рисунков, графиков таблиц или слайдов презентации).

Расходы на проезд, проживание и питание оплачивает направляющая сторона либо сам участник конференции. Стоимость публикации – 110 руб. за 1 страницу.

Статьи сборника будут проиндексированы в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Контакты:

Ястребова Лариса Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ». Тел. +79182625534. E-mail: klarasar@mail.ru

Лахмоткина Валентина Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ». Тел. +79184615695. E-mail: valentinaf63@bk.ru

С уважением, организационный комитет!!!



И. ЯВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. Зинковская

ПУБЛИКАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА

По материалам конференции планируется издание сборника статей. Сборник будет включен в базу научного цитирования «РИНЦ», электронная версия будет размещена в Научной электронной библиотеке («eLibrary.ru»).

Тексты материалов докладов/статей предоставляются в авторской редакции.

Ответственность за достоверность и оригинальность научных результатов несут авторы.

Оргкомитет оставляет за собой право отклонять статьи, не соответствующие тематике конференции, не имеющие научной новизны или оформленные не по требованиям.

Уровень оригинальности текста должен составлять не менее 60%.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Научная статья должна включать следующие элементы:

- инициалы и фамилию автора (авторов) статьи;
- название образовательной организации, города;
- данные о научном руководителе: ученая степень, должность, инициалы и фамилия (не считается автором статьи);
- название статьи;
- аннотацию (не более 5 строк);
- ключевые слова (5-7 слов);
- текст статьи;
- список использованных источников.

Объем материалов: 5-7 страниц формата А4.

Поля: 3 см слева, 1,5 см справа, 2 см сверху и снизу.

Шрифт: Times New Roman (в редакторе MS Word версий 2002 и выше); высота 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, отступ первой строки – 1,25 см, выравнивание по ширине.

Название (заголовок) – шрифт жирный, заглавные буквы, печатается без переноса – по центру. Ниже через один интервал – инициалы и фамилия автора (авторов) строчными буквами. На следующей строке – название организации (полностью), в скобках – город. На следующей строке сведения о научном руководителе: ученая степень, должность, инициалы и фамилия. Через один интервал, с абзацного отступа – аннотация (объем аннотации не должен превышать 5 строк). На следующей строке, с абзацного отступа – ключевые слова (5-7 слов). Далее, через один интервал, с абзацного отступа – текст доклада (выравнивание по ширине).

После основного текста приводится список литературы в алфавитном порядке. Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках (применение подстрочных сносок не допускается). Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Количество источников не должно превышать 7 единиц.

Графики, рисунки, диаграммы, таблицы и формулы вставляются в текст как интегрированный объект. Рисунки должны сопровождаться подрисуночными надписями (*Рис. 1 – Название*).



Образец оформления материалов

НАЗВАНИЕ

И.О.Фамилия

Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ)

(г. Армавир)

(Науч. рук. – д.п.н., проф. И.О.Фамилия)

Аннотация: Хххххх хххххххххх хххххххххххххххх хххх х хххххххх хххххххххх хххх
хххх хххххххххххх хххххххххххх ххххххххххххххххххххх хххххххх хххххххх. Хххххххх х хххххххххх
хххххх хххххххх хххххххххххх хххххх хххххххххх. Хх хххххххх хххххххххххх хххххххх хххххххххх
хххххххххххх ххх хххххххххх хххххххххххх хххххххххххх.

Ключевые слова:

Хххххххх хххххххх хххххххххххххх х хххххххх хххххххххх ххххххххххххххххххххх хххххххх
хххххх хххххххх хххххххххххх.

Список использованных источников:

1. Савушкин, В.И. Актуальные проблемы специального образования / В.И. Первушкин. – Саратов: СГПУ, 2013. – 243 с.
2. Харламова, Л.Н. Управление специальным образованием / Л.Н. Варламова, А.М. Хаан, Д.А. Рандов. – Москва: Луч, 2020. – 398 с.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Заявка на участие

Фамилия, Имя, Отчество
Город
Образовательная организация
Специальность/Направление обучения/Профиль
Степень обучения
Направление конференции
Вид участия в конференции: очная с докладом, очная без доклада, дистанционная (онлайн или видеофайл), заочная
Телефон
E-mail
Тема доклада/статьи



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

4.3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406498077

Документ о квалификации

Регистрационный номер

607

Город

Армавир

Дата выдачи

31.05.2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Газазян Оксана Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности организации
коррекционно-развивающей работы в СКОУ в условиях
введения и реализации образовательных и
профессиональных стандартов

в объёме **144 часов**



Подпись
подпись

Д.Н. Недбаев

М.С. Терентьева

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274193

Документ о квалификации

Регистрационный номер

985

Город

Армавир

Дата выдачи

30 мая 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Газазян Оксана Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а также её дистанционной формы, в основной и средней школе, при преподавании физики, информатики, астрономии, ФРС и ПСУР, РВ и ВУР, РРС и ФПСР, РС и ФП для глухих и слабослышащих обучающихся, а также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Д.Н. Недбаев

Ж.А. Сорокина