

Шмидт Любовь Яковлевна –

учитель-дефектолог

ГКОУ школы-интерната № 2 г.Армавира

1. Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы

1.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой)

**Справка о результативности
работы Шмидт Любови Яковлевны,
учителя-дефектолога ГКОУ школы-интерната № 2 г.Армавира
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающая работа Шмидт Л.Я. строилась с учётом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы.

Цель работы учителя-дефектолога:

- совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном/групповом занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками
- развитие слухоречевой системы обучающихся с нарушениями слуха,
- создание необходимой слухоречевой среды для развития связной (устной и письменной) речи, повышающей их социальную адаптированность, готовность к самостоятельной жизни;
- обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении АООП НОО.

Задачи:

- организация коррекционно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с нарушением слуха;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение социальной адаптации слабослышащих детей: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности.
- включение глухих/слабослышащих детей в среду слышащих сверстников, посредством интегративного процесса;
- взаимодействие с семьями детей и социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи семьям слабослышащих детей, в том числе родителям неорганизованных слабослышащих детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

В течение каждого учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Уч-ся, класс
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь	1-е кл
Рубежная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия

Результаты рубежной диагностики

Классы	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
--------	------------------------	-------------------------	--------------

1а доп	1	1	0
1б доп	3	0	0
1а	4	1	0
1б	5	0	0

Результаты итоговой диагностики

Классы	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
1а доп	1	1	0
1б доп	3	0	0
1а	4	1	0
1б	5	0	0

Коррекционно-развивающее направление –

проведение коррекционно-развивающих мероприятий на специальных фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи в 1а, 1б, 2а, 2б, классах; на фронтальных и групповых занятиях с применением аппаратуры коллективного пользования по формированию ритмико-интонационной структуры речи по верботональному методу обучения неслышащих детей с использованием аппаратуры СУВАГ СТ 10, а также на индивидуальных занятиях по формированию правильного речевого дыхания и основных компонентов речевого акта по методу биологической обратной связи на аппарате МИКАРТ с применением программы КОМФОРТ с обучающимися 1-х классов. Занятия по методу БОС, проводимые в режимах: «ЭМГ-ФБУ», «Кардио-ФБУ», «Температурное биоуправление», «Лого», направленные на обучение произвольному изменению физиологических функций организма в нужном для оздоровительных и тренировочных целей способствовали формированию диафрагмально-релаксационного типа дыхания как наиболее оптимального для функционирования мышц речевдвигательного аппарата.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год:

1а (доп) класса, обучающихся по АООП НОО (вариант 1.2)

1) воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	1а класс (доп)			Показатель динамики
		05.09.22	16.12.22	18.05.23	
1	Ананко Кирилл	14%	16%	18%	16%
2	Димухаметова Арина	18%	22%	43%	28%

2) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

		06.09.22	19.12.22	19.05.23	
1	Ананко Кирилл	10%	11%	14%	12%
2	Димухаметова Арина	20%	32%	43%	32%

1б (доп) класса, обучающихся по АООП НОО (вариант 2.2)

1) воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	1б (доп) класс			Показатель динамики
		05.09.22	16.12.22	18.05.23	
1	Клочкова Анастасия	28%	32%	45%	35%
2	Миляков Даниил	30%	43%	52%	42%
3	Семенов Мурат	32%	44%	55%	44%
2) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:					
		06.09.22	19.12.22	19.05.23	
1	Клочкова Анастасия	20%	28%	36%	28/%
2	Миляков Даниил	30%	42%	54%	42%
3	Семенов Мурат	34%	46%	56%	45%

1а класса, обучающихся по АООП НОО (вариант 1.2)

1) воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	1а класс			Показатель динамики
		07.09.22	20.12.22	17.05.23	
1	Дюкарев Даниил	20%	32%	44%	32%
2	Каширина Миалан	18%	24%	32%	25%
3	Милякова Марина	18%	26%	34%	26%
4	Шатова Ангелина	20%	23%	30%	24%
5	Жукова Ульяна	10%	12%	13%	12%
2) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:					
		08.09.22	21.12.22	20.05.23	
1	Дюкарев Даниил	26%	28%	42%	32%
2	Каширина Миалан	22%	26%	38%	29%
3	Милякова Марина	24%	28%	36%	23%
4	Шатова Ангелина	23%	28%	38%	30%
5	Жукова Ульяна	11%	12%	14%	12%

1б класса, обучающихся по АООП НОО (вариант 2.2)

1) воспроизведение устной речи составляет:					
	Ф.И./дата	1б класс			Показатель динамики
		07.09.22	20.12.22	17.05.23	
1	Боровиковская Ангелина	38%	42%	54%	45%
2	Боровиковская София	22%	26%	36%	28%
3	Куженкина Маргарита	20%	24%	32%	25%
4	Орлова Элина	36%	44%	54%	45%
5	Шевченко Никита	22%	24%	34%	27%
2) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:					
		08.09.22	21.12.22	20.05.23	
1	Боровиковская Ангелина	42%	46%	58%	49%
2	Боровиковская София	34%	36%	48%	39%
3	Куженкина Маргарита	32%	34%	42%	36%
4	Орлова Элина	44%	52%	59%	52%
5	Шевченко Никита	32	38	46	39%

Применение инновационных технологий сыграло большую роль в

создании здоровьесберегающей среды, в решении задач коррекции навыков таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения – основы формирования навыков речевого самоконтроля, речевого поведения. После проведения работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100 % учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Шмидт Л.Я. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

В течение 2022-2023 учебного года, в работе, проводимой в плане дефектологического просвещения родителей учащихся, были проконсультированы и проведены семинары для родителей на темы: «Преемственность в формировании основ речевого поведения у детей с проблемами в слухоречевом развитии», «Методы формирования и развитие речевого поведения дома», «Соблюдение речевого режима дома. Формы деятельности». Проводимые в течение учебного года занятия включали в себя лекционно-консультативную часть и практическую – мастер-классы с демонстрацией методов и приемов специального воздействия, используемых учителями-дефектологами в процессе работы по развитию речевого слуха и формированию навыков произношения как основы речевого поведения. Родители проявили заинтересованность в работе семинаров, активно участвовали в обсуждении проблем обучения и воспитания глухих и слабослышащих обучающихся, делились опытом речевого общения со своими детьми во внеурочное время.

В целях повышения педагогической компетенции коллектива школы, дефектологического просвещения педагогического коллектива по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с нарушенной слуховой функцией с целью включения воспитанников в социум, грамотного использования различных видов коммуникации, совершенствования практических умений и навыков пользования нормами орфоэпии, дактильной и жестовой речью; повышения уровня мотивационной готовности педагогических кадров к участию в процессе непрерывного педагогического

образования, самосовершенствованию, осуществлялось проведение постоянно действующего семинара. Тематика семинарских занятий имела актуальную направленность: «Соблюдение единого речевого в школе для детей с нарушенной функцией слуха», «Расширение словарного запаса глухих и слабослышащих обучающихся во внеурочное время», «Особенности речевой коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся», «Речевые компетенции глухих и слабослышащих обучающихся».

Организационно-методическое направление

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям); индивидуальная программа на каждого ребёнка;
- аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	участник	Посещение
Школьное методическое объединение	участник	Посещение
Педагогические школьные советы	участник	Посещение
Городское методическое объединение	участник	Посещение
Распространение опыта через публикации и выступления на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах разного уровня	участник	Выступление, мастер-классы, публикация статьи в сборниках

В течение года учитель-дефектолог Шмидт Л.Я. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах

объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Шмидт Л.Я. на 2022-2023 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

Зам.директора по УР

 С.А.Баляева

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

План работы
учителя – дефектолога
Шмидт Л.Я.
на 2022 - 2023 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с нарушенным слухом, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование произносительной стороны речи.
- Формирование речевого слуха.
- Формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи.
- Формирование навыков устной коммуникации.
- Динамическое изучение формирования речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся (варианты 1.2, 2.2).
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Содержание	Сроки	Форма контроля
I. Диагностическое направление		
<i>Работа с детьми</i>		
Комплексное обследование учащихся 1х классов: -воспроизведения устной речи; -восприятия устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учащихся 1х классов	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Динамика развития произносительных навыков у учащихся 1х классов согласно требований АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся 1х классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ППк	Информация
II. Коррекционно-развивающее направление		
Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования	сентябрь, декабрь, май	Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии со структурой нарушения	В течение учебного года	Журнал учета индивидуальных занятий
Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, МО, конференций и т.д.).	В течение учебного года	Протоколы МО
Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и

		произносительной стороны устной речи
III. Аналитическое направление		
Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности: – корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося; – системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; – анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года	Календарно-тематическое планирование. Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации.	В течение года	Журнал
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление		
<i>Работа с педагогами</i>		
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-интерната.	В течение года	Журнал
Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий, мастер-классов	По плану учреждения	Протоколы МО
Участие в педагогических советах.	По плану учреждения	Протоколы педагогического совета
Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов школы-интерната с целью совершенствования профессионального опыта.	В течение года	
Работа с родителями		
Проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний.	В течение года	Журнал
Проведение семинаров: Особенности речевого развития ребенка с нарушением слуха. Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи. Формирование и развитие диалогических умений ребёнка с нарушением слуха в условиях семьи. Развитие речевого	Октябрь Январь Март	Журнал

восприятия ребенка с нарушением слуха дома.	Апрель	
Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.	В течение года	Журнал
V. Организационно-методическое направление		
Составление графика работы.	сентябрь	
Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август, сентябрь	
Оформление документации	В течение года	
Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение учебного года	
Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО	
Самообразование по вопросу «Особенности коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с КИ».	В течение учебного года	
Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	Сентябрь-май	
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года	

Учитель-дефектолог



Л.Я.Шмидт