

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА.**



Рабочая программа

СКОУ I вида (2 вариант)

По	химии
Количество часов:	306
Уровень образования:	основное общее образование, 8-10 классы
Учитель:	М.А.Шевчук

Рабочая программа курса химии разработана на основе программы Гара Н. Н. Химия, 8—9 класс. Рабочая программа курса химии разработана к учебникам химии авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 8—9 классов общеобразовательных учреждений.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс», раскрывает содержание обучения химии в 8—10 классах ГБОУ школы-интерната для обучающихся I вида.

Рабочая программа по химии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по химии;
- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В этой рабочей программе также учитываются главные цели основного общего образования и авторские идеи обучения химии.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также способствовать развитию безопасного поведения в окружающей среде и бережного отношения к ней, развитию речи и пополнению словаря обучающихся с нарушением слуха.

Изучение химии в основной школе направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, о химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляют атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях. Возможна замена опытов другими, а также лабораторных опытов демонстрациями в зависимости от оснащённости химического кабинета. В связи с оказанием вредного влияния на организм человека паров аммиака считаю необходимым при изучении материала 10 класса заменить практическую работу «Получение аммиака и изучение его свойств. Соли аммония» на работу «Изучение свойств солей аммония».

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию умения открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Особенность курса химии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин. Учебный план на изучение химии в основной школе отводит 3 учебных часа в неделю в течение трех лет — в 8 -10 классах: всего 306 учебных занятий. Распределение времени по темам примерной программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов.

Распределение учебных часов по классам.

Количество часов в неделю по классам		
8 класс	9 класс	10 класс
3 часа	3 часа	3 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс (102 ч, 3ч в неделю)

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (102 ч)

Тема 1. Предмет химии (13 ч)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. Качественный и количественный состав вещества.

ЛО1: Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

ЛО2: Разделение смеси с помощью магнита.

ЛО3: Примеры физических и хим. явлений.

Д: Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография.

Д: Лабораторное оборудование и приёмы безопасной работы с ним

Д: Нагревание сахара, парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной к-ты, сульфата меди(II) и гидроксида натрия. Взаимодействие гидроксида меди(II) с р-ром глюкозы при обычных условиях и при нагревании.

Д: Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций

Д: Модели кристаллических решёток.

Пр. раб. №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Пр. раб. №2. Очистка загрязнённой поваренной соли.

Тема2. Первоначальные химические понятия (37 ч)

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова.

Д:Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях.

Д:Шаростержневые модели мол-л метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода(IV).

Д: Химические соединения количеством вещества 1 моль

Тема 3. Кислород (8 ч)

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Озон. Получение и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Д: Физ. свойства кислорода.

Д:Получение и соби́рание O_2

Д: Условия возникновения и прекращения горения.

Д: Определение состава воздуха.

ЛО4: Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород.

ЛО5: Ознакомление с образцами оксидов

Пр. раб. №3. Получение кислорода и изучение его свойств.

Пр. раб. 4. Получение водорода и изучение его свойств.

Тема 4. Водород. Вода. Растворы (20ч)

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород как восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Получение, применение.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Вода как растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворённого вещества.

Д: Получение водорода в аппарате Киппа. Проверка водорода на чистоту. Горение на воздухе и в кислороде. Соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Д:Взаимодействие водорода с оксидом меди

Д: Анализ воды. Синтез воды.

Д: Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода(IV), оксидом фосфора(V) и испытание полученных растворов индикатором.

Тема 5. Основные классы неорганических соединений (24 ч)

Оксиды. Состав. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов. Применение.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Д: Образцы оксидов кислот, оснований и солей

Д: Образцы оснований.

Д: Образцы кислот

Д: Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора

ЛО7: Опыты, подтверждающие химические свойства оснований

ЛО8: Опыты, подтверждающие химические свойства кислот ЛО9: Опыты, подтверждающие химические свойства солей

ЛО6: Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов

Пр. раб. №5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

9 класс (102 ч, 3ч в неделю)

Повторение пройденного материала в 8 классе (12ч)

Химические знаки. Химические формулы. Химические реакции. Химические уравнения. Основные классы неорганических соединений. Расчеты по химическим формулам. Повторение словаря

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома(26 ч)

Тема 1. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома (26 ч)

Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов. Естественное семейство щелочных металлов. Изменение физических свойств щелочных металлов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности щелочных металлов в реакциях с кислородом и водой.

Галогены — самые активные неметаллы. Изменение физических свойств галогенов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности галогенов в реакциях с водородом и металлами. Вытеснение галогенами друг друга из растворов их солей.

Основания классификации химических элементов Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических

элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового (атомного) элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Ядерная (планетарная) модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов I—III периодов.

Современная формулировка периодического закона.

Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

ЛО1: Взаимодействие ZnOH с растворами кислот и щелочей

Д: Физические свойства щелочных металлов.

Д: Взаимодействие натрия и калия с водой.

Д: Физические свойства галогенов.

Д: Взаимодействие алюминия с хлором, иодом.

Пр. раб. №1. Изучение кислотно-основных свойств гидроксидов, образованных химическими элементами III периода

Раздел III. Строение вещества 24(ч)

Тема 2. Химическая связь(18ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Д: Модели кристаллических решёток ковалентных соединений

Д: Модели кристаллических решёток ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями

Тема 3. Количественные отношения в химии (6ч)

Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Раздел IV. Многообразие химических реакций (40 ч)

Тема 4. Классификация химических реакций (18ч)

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление с точки зрения изменения степеней окисления атомов.

Д: Взаимодействие Zn с HCl и CH₃COOH.

Д: Примеры экзо- и эндотермических р-ций

Д: Взаимодействие гранулированного Zn и цинковой пыли с HCl. Взаимодействие CuO с H₂SO₄ разной конц. при разных температурах.

ЛО2: Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Тема 5. Химические реакции в водных растворах (22ч)

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов*. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Д: Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Д: Реакции обмена между растворами электролитов.

Пр. раб. №2. Свойства кислот, оснований и солей как электролитов.

10 класс (102 ч, 3ч в неделю)

Повторение пройденного материала в 9 классе (8ч)

ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции ионного обмена. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Раздел I. Многообразие веществ (65)

Тема 1. «Неметаллы»(2ч)

Естественные семейства химических элементов.

Общая характеристика **неметаллов** по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами II—III периодов.

Тема 2. Галогены (12 ч)

Положение галогенов в периодической системе элементов и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и её соли. Распознавание хлоридов, бромидов и иодидов.

Д: Физические свойства галогенов.

Д: Получение хлороводорода и растворение его в воде.

ЛО1: Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода

Тема 3. Кислород и сера (16 ч)

Положение кислорода и серы в периодической системе элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы(IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Д: Аллотропия кислорода и серы

Д. :Образцы природных сульфидов

ЛО2: Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в р-ре.

Пр. раб. № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Тема 4. Азот и фосфор (20ч)

Положение азота и фосфора в периодической системе элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение и применение. Соли аммония. Оксид азота(II) и оксид азота(IV). Азотная кислота и её соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли.

Д: Получение аммиака и его растворение в воде.

Д: Образцы природных нитратов и фосфатов.

ЛО3: Взаимодействие солей аммония со щелочами

Пр. раб. №3. Изучение его свойств солей аммония.

Тема 5. Углерод и кремний (15ч)

Положение углерода и кремния в периодической системе элементов, строение их атомов. Углерод, его аллотропные модификации, физические и химические свойства. Угарный газ, его свойства и физиологическое действие. Углекислый газ, угольная кислота и её соли. Живой мир — мир углерода. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. *Стекло. Цемент.*

Д: Кристаллические решётки алмаза и графита.

Д: Образцы природ. карбонатов .

Д: Образцы природных силикатов.

ЛО4: Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

ЛО4: Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы .

Тема 6. Металлы (29ч) Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений) металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе элементов и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе элементов и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа.

Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа(III).

Д: Образцы важн. соединений натрия и калия, природных соединений магния, кальция и алюминия, железных руд.

Д: Взаимодействие алюминия с водой

Д: Взаимодействие щелочных, щелочно-земельных металлов с водой

Д: Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Д: Получение гидроксидов железа(II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

ЛО5: Взаимодействие раствора гидроксида натрия с растворами кислот и солей

ЛО6: Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами

Пр. раб. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)		44	102
1.	Предмет химии	7	13
2.	Первоначальные химические понятия	15	37
3.	Кислород	5	8
4.	Водород. Вода. Растворы	8	20
5.	Основные классы неорганических соединений	9	24
ИТОГО		44	102

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	Повторение пройденного материала в 8 классе	-	12
Раздел I. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома		10	26
1.	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома	10	26
Раздел II. Строение вещества.		11	24
2.	Химическая связь	7	18
3.	Количественные отношения в химии	3	6
Раздел III. Многообразие химических реакций		19	40
4.	Классификация химических реакций	7	18
5.	Химические реакции в водных растворах	12	22
ИТОГО		40	102

10 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	Повторение пройденного материала в 9 классе	-	8
Раздел I. Многообразие веществ.		45	
1.	Неметаллы	2	2
2.	Галогены	5	12
3.	Кислород и сера	8	16
4.	Азот и фосфор	9	20
5.	Углерод и кремний	8	15
6.	Металлы	14	29
ИТОГО		45	102

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебник с приложением на электронном носителе. 8, 9 классы. Авторы: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
2. Рабочая тетрадь. 8, 9 классы. Автор: Габрусева Н. И.
3. Задачник с «помощником». 8-9 классы. Авторы: Гара Н.Н., Габрусева Н.И.
4. Пособие для учителя. 8, 9 классы. Автор: Гара Н.Н.
5. Рабочие программы. 8-9 классы. Автор: Гара Н.Н.
6. Химические приборы, посуда, модели.
7. Химические реактивы.
8. Технические средства обучения (ИКТ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая

правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОГЛАСОВАНО
Прокол заседания МО
учителей естественного цикла
ГБОУ школы-интерната №2
г.Армавира
от «30» августа 2018г. №1
 Т.А. Пугина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 О.Ю.Газазян
« 30» августа 2018г.