

Ершова Светлана Викторовна

педагог-психолог

ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение в сети Интернет.

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника.

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие “Кто быстрее прилетит в домик”
педагога-психолога ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
Ершовой Светланы Викторовны

Рецензируемое дидактическое пособие Ершовой Светланы Викторовны предназначено для организации коррекционно – развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста, имеющим нарушения слуха, по развитию произвольного внимания. Общий объём работы – 7 листов.

Проблема развития произвольного внимания у детей с нарушением слуха волнует как учителей, так и родителей, поскольку многие виды работ ученики выполняют невнимательно, механически, появляются ошибки в выполнении задания, что обуславливает ее актуальность. Светлана Викторовна отмечает, что у детей диагностируется разный уровень развития внимания, в частности объем, переключение и концентрация внимания, поэтому возникает необходимость специально организованной работы по развитию у них разных свойств произвольного внимания.

Пособие “Кто быстрее прилетит в домик” состоит из картонного полотна размером 37х 27 см и фетрового полотна 45 х 30 см., на которых изображены пчёлки, каждая из которых, по своему пути летит к домику, преодолевая препятствия, облетая различные полевые цветы. Важно, что автором представлены варианты игр с использованием данного дидактического пособия. Вариативность заданий позволяет в процессе игры усложнять ее в зависимости от целей и поставленных образовательных задач.

Прикладной характер материала, представленного Светланой Викторовной обусловлен наличием методических указаний для педагогов и рекомендаций для родителей. Такой подход позволяет обеспечить единство требований к обучающимся в процессе коррекционно-развивающей работы, её систематичность и последовательность.

Разработанное дидактическое пособие соответствует дидактическим принципам обучения, отвечает принципам доступности и безопасности. Обучение строится на основе личностно-ориентированного, системного подходов, что позволяет проводить как индивидуальную работу, так и подгрупповую работу с детьми. Яркие, красочные рисунки, используемые на занятиях по развитию внимания и зрительного восприятия, создают положительный эмоционально-эстетический фон для восприятия речевых стимулов в системе развивающего обучения.

Дидактическое пособие, разработанное педагогом - психологом Ершовой С.В. практико-ориентировано, представляет интерес для педагогов-психологов и родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, рекомендуется к использованию с целью развития произвольного внимания.

25.09. 2023 г.

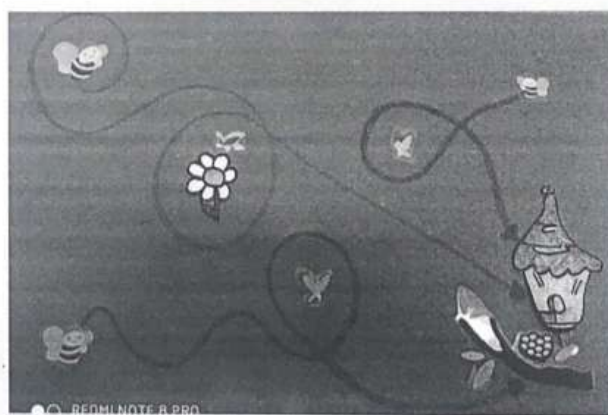
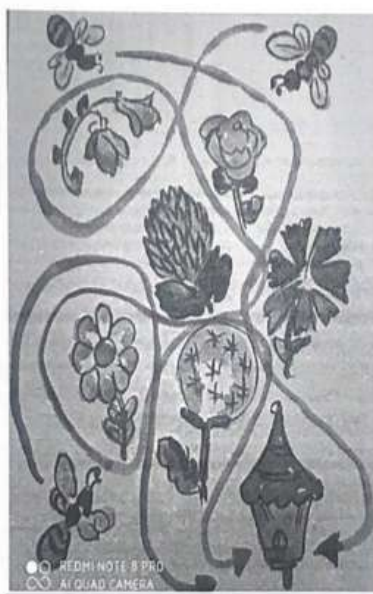
*КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край*



ГКОУ школа – интернат № 2 г. Армавир

Дидактическое пособие

“Кто быстрее прилетит в домик”



Автор:
педагог - психолог
Ершова Светлана Викторовна

Армавир, 2023 г.

Актуальность

Проблема развития внимания у детей с нарушением слуха волнует как учителей, так и родителей, что обуславливает ее актуальность. Школьная программа в данное время, сложна и объемна, и как трудно бывает ребёнку, который невнимателен, неусидчив, рассеян. Многие виды работ ученики выполняют невнимательно, механически, появляются ошибки в выполнении задания. У детей разный уровень развития внимания, объем внимания, переключение и концентрация внимания. Поэтому возникает необходимость развития внимания.

Данная методическая разработка предполагает оказание помощи педагогам и родителям в использовании игр и игровых упражнений, учитывающих различные уровни развития внимания.

Особенностью построения образовательного процесса в школе – интернате с детьми с нарушением слуха является участие различных специалистов, реализующих свои функции, а также возможно и подключение к работе родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Это требует координирования всех аспектов их работы при определении программ, как и индивидуальной, так и подгрупповой работы с каждым ребёнком и с подгруппой.

Цель: развитие внимания у детей с нарушением слуха.

Задачи в работе с детьми:

- определить уровень развития внимания;
- способствовать развитию внимания;
- способствовать развитию зрительно – пространственной ориентировки;
- способствовать развитию связной речи;
- формировать положительный эмоциональный настрой на занятиях у детей с нарушением слуха;

Краткое описание:

Данная разработка включает в себя игры и наглядный материал в виде картонного полотна и фетрового полотна для развития внимания и зрительного восприятия.

Методические указания:

Работа с использованием рекомендуемого дидактического пособия проводится в индивидуальной и подгрупповой форме на коррекционно – развивающих занятиях. При этом подбор варианта игры осуществляется в зависимости от уровня развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Содержание

1. Игры на развитие внимания:
Игра “Кто быстрее прилетит в домик”.
2. Рекомендации родителям по развитию внимания у детей с нарушением слуха.

Игра на развитие внимания.

Игра “Кто быстрее прилетит в домик”

Цель: развивать умение концентрировать внимание, сосредоточенность, наблюдательность, самоконтроль, связную речь.

Содержание игры: игра проводится сначала в индивидуальной форме.

Вариант 1 (с использованием фетрового полотна).

Педагог показывает полотно, спрашивает: «Кого ты видишь? Что они делают?». Читает стихотворение или рассказывает, какую - нибудь историю или сказку, а потом просит, например, помочь пчелкам добраться до своего домика. Сначала предлагает ребёнку проследить путь глазами одной пчелки, если не справляется с заданием, предлагает ему проследить путь с помощью указки. Далее от простого варианта переходим к более сложному.

Вариант 2.

Пальчиковая гимнастика «Пчелки в домиках»:

«Пчелки в домике сидели

И в окошечко глядели.

Посидели, посидели
И за медом полетели».

Педагог: «Собрали пчелки мёд и пора им домой возвращаться. А путь к домику у всех разный. Посмотри, какая из пчёл прилетит в домик быстрее всех? Какая из пчёл прилетит в домик последней? Какая из пчёл прилетит в домик вторая?»

Вариант 3 (с использованием картонного полотна).

- Педагог спрашивает: где находится пчелка, прилетевшая в домик первой?

Ответ: пчёлка, которая прилетела первой, находится в нижнем левом углу.

- Педагог: где находятся другие пчёлки? Ответ: другие пчёлки находятся наверху.

- Далее педагог спрашивает: где находится пчёлка, которая прилетела вторая? Ответ: пчёлка, которая прилетела вторая, находится в правом верхнем углу.

- Педагог: где находится пчела, пролетевшая самый длинный путь и прилетевшая в домик самой последней? Ответ: пчела, которая пролетела самый длинный путь, находится в левом верхнем углу.

Вариант 4. Педагог предлагает посмотреть на полотно внимательно и запомнить.

- Педагог: сколько всего было пчёл?

- Какие цветы встретили пчёлки по пути, когда летели в домик?

- Сколько цветов было всего?

На первом этапе игра проводится в индивидуальной форме совместно с педагогом. В зависимости от уровня развития ребенка с ОВЗ, педагог берёт пальчик ребёнка в свою руку и показывает путь, который пролетели пчёлки, и производит действия совместно с ребёнком. После закрепления совместной игры, ребёнку предлагается самостоятельно повторять действия.

Рекомендации родителям по развитию внимания у детей с нарушением слуха.

Внимание – это психический познавательный процесс, который заключается в отборе необходимой информации в конкретной ситуации. Внимание младших школьников отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Чтобы способствовать успешному усвоению школьного материала, внимание необходимо развивать. Чтобы ребёнок был внимательным, необходимо помочь ему тренировать внимание.

1. Тренировать внимание нужно постоянно. Когда вы гуляете, идете в школу, в магазин или отправляетесь в поход.
2. Опирайтесь на интерес ребенка, чем интереснее будут игры или упражнения, тем более сосредоточенным будет его внимание.
3. Опирайтесь на успехи ребенка, а не на его неудачи.
4. Радуйтесь и демонстрируйте достижения ребенка по развитию внимания.
5. Будьте терпеливы, развитие внимания - процесс сложный и длительный.
6. Используйте игры и игровые упражнения для развития внимания. Когда дети увлечены игрой, они преодолевают трудности, препятствия.
«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.



II Международная научно-практическая конференция
 «Профессиональный рост педагогов специального и
 инклюзивного образования в условиях цифровой
 трансформации современного образования»



СЕРТИФИКАТ

участника конференции № НМ/2023/0479

Ершова Светлана Викторовна

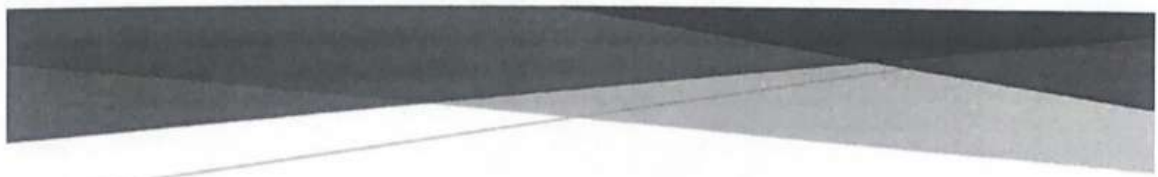
Тема выступления: Расстройств эмоционального спектра у детей

Зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии

А.М. Дохолян



19.05.2025, Краснодар



Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(19 мая 2023 г., г. Армавир)

Киров
2023



© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 378
ББК 74.3
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон, текст. дан. (4,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2

УДК 378
ББК 74.3



© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

В.В. Боровик	
К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	195
Ю.Н. Бровина	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	198
Л.И. Бурганова	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЫ.....	202
Е.Н. Ермакова	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	205
С.В. Ершова	
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ.....	209
Л.И. Иванченко	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.....	213
М.И. Ибрагимова	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	217
А.В. Кашковская	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	221
А.Е. Ковтюхова, А.П. Золотухина	
ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	225
О.И. Кострова	
ПРОБЛЕМА «ЗЕРКАЛЬНОГО» ПИСЬМА У НЕЗРЯЧИХ ШКОЛЬНИКОВ	228
О.Г. Кожункова	
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»	232
М.И. Ляшко	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	237
О.А. Макарова	
ОТНОШЕНИЕ К ИНВАЛИДАМ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	241
Ю.М. Маланичева	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ.....	244
Д.И. Мартовщук	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПИСЬМА	247
И.Б. Мезенцева, И.В. Красноружева	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	251
В.А. Мельник	
ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
Р.Р. Мингазеева	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТПЕДАГОГИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	259



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*



Армавир 2020

УДК-371:376

ББК-74:

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371:376

ББК-74



© Авторы статей, 2020

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векишина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвижкова С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Ершова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно –пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвижкова С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвижкова С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербузубова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коростовская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69



Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ершова Светлана Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении
высшего образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274113

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

Психолого-педагогические особенности дистанционной
коррекционной работы педагога-психолога с глухими и
слабослышащими обучающимися, а также глухими и
слабослышащими, имеющими ЗПР, УО в соответствии с
ФГОС НОО, ООО, СОО

Регистрационный номер

926

Города

Армавир

Дата выдачи

22 ноября 2021 года

в объеме **72 часа**



Губернатор

Секретарь

Д.Н. Недбаев

Ж.А. Сорокина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418031564

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-22-49654

Города

Москва

Дата выдачи

16.12.2022



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ершова Светлана Викторовна

с 29 августа 2022 г. по 16 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования

«Московский государственный психолого-
педагогический университет»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация деятельности педагога-психолога в
системе общего образования: психолого-
педагогическое сопровождение и
межведомственное взаимодействие»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Мерголис А.А.

Филиппова Е.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ершова Светлана Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 09 11 2022

463-1489535

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

