

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**



**Рабочая программа
ФГОС (вариант 1.2)**

По	английскому языку
Уровень образования (класс):	основное общее, 8-10 классы
Количество часов	170 часов
Учитель	Ядыкина Ульяна Михайловна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (подготовленного ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по заказу Минпросвещения России);

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у глухих обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык», как учебный предмет, готовит воспитанников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся является обеспечение условий для становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих **общеобразовательных задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у глухих обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей с нарушениями слуха иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их слуховой функции, уровня развития родной речи.

При реализации курса «Иностранный язык (английский)» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности глухих обучающихся на уровне основного общего образования:

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются слухозрительно, через письменную речь и другие доступные глухому обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую,

предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы для восприятия информации (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
- Работа над аудированием с глухими обучающимися не проводится. Речевой материал для восприятия предъявляется на слухозрительной основе с опорой на письменную речь. В помощь обучающимся предлагаются ключевые слова и словосочетания, используемые в предъявляемом для восприятия тексте.
- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков.
- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при глухоте являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
- Обучение глухих детей следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, современные компьютерные средства.
- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
- Обучение глухих детей следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, современные компьютерные средства.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», предметной области «Филология», изучается в 8-10 классах – всего 170 часов.

Таблица распределения часов по классам

Класс	8	9	10
Кол-во часов в неделю	2	2	1
Кол-во часов в год	68	68	34

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)», основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценностные ориентиры включают:

- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание норм нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.
- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.
- понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).
- осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

-Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;.

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-Экологического воспитания:

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык (английский)»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- готовность к общению и взаимодействию со слушающими сверстниками и взрослыми на иностранном языке (посредством письменной речи);

- умение пользоваться иноязычной словесной речью в письменной форме для решения коммуникативных задач;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) развитие гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой Родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) развитие нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) привитие уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое письменное общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ, как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации посредством письменной речи;

- адекватно использовать письменную речь для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом посредством письменной речи;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать письменную речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства (письменную речь) для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства (письменную речь) для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования выпускник научится:

чтение:

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях посредством письменной речи;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего посредством письменной речи;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить посредством письменной речи;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие письменные рассказы по изучаемой тематике;
- 2) высказывать письменно свое мнение по содержанию прочитанного;
- 3) составлять письменное описание картинки;
- 4) составлять письменное описание персонажа;

письмо:

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы, буквосочетания, слова алфавита английского языка;
- 2) пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 8) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 9) составлять описание картины;
- 10) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 11) составлять презентации по изучаемым темам;

лексический уровень языка:

- 1) узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- 2) употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс

I год обучения иностранному языку

1. **Я и моя семья-17 часов.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

2. **Мои друзья и наши увлечения-13 часов.** Наши интересы, игры, кино, спорт, посещение кружков, спортивных секций.

3. **Моя школа-11 часов.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

4. **Моя квартира-14 часов.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

5. **Мой день -10 часов.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

9 класс

II год обучения иностранному языку

1. **Мой город-13 часов.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

2. **Моя любимая еда-16 часов.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

3. **Моя любимая одежда-16 часов.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

4. **Природа-13 часов.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

5. **Путешествия-10 часов.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения, праздники в разных странах, фестивали.

10 класс

III год обучения иностранному языку

1. **Культура и искусство-8 часов.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. **Иностранные языки-8 часов.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

3. **Повторение изученного материала-18 часов.** Я и моя семья, мои друзья и наши увлечения, моя школа, моя квартира, мой день, мой город, моя любимая еда, моя любимая одежда, природа, путешествия.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

№	Разделы	Количество часов
8 класс		
1.	Я и моя семья.	17
2.	Мои друзья и наши увлечения	13
3.	Моя школа.	11
4.	Моя квартира.	14
5.	Мой день.	13
9 класс		
1.	Мой город.	13
2.	Моя любимая еда.	16

3.	Моя любимая одежда.	16
4.	Природа.	13
5.	Путешествия.	10
10 класс		
1.	Культура и искусство.	8
2.	Иностранные языки.	8
3.	Повторение изученного материала.	18

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
8 класс			
Раздел «Я и моя семья»-17 часов			
1.	Знакомство. Введение новой лексики.	1 час	Формируют умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
2.	Знакомство. Формирование навыков чтения букв в закрытом слоге.	1 час	Развивают мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. Формируют навыки чтения букв в закрытом слоге.
3.	Знакомство. Развитие навыков чтения.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4.	Страны и национальности. Введение новой лексики.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
5.	Страны и национальности. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся распознавать, понимать основные морфологические формы английского языка.
6.	Семейные фотографии. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Учатся распознавать, понимать основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.
7.	Семейные фотографии. Формирование лексических навыков.	1 час	Учатся распознавать в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
8.	Семейные фотографии. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Учатся вести диалог; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (привет-

			ствовать, знакомиться).
9.	Профессии в семье. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют навыки чтения по транскрипции.
10.	Профессии в семье. Развитие навыков чтения.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
11.	Профессии в семье. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
12.	Профессии в семье. Развитие навыков письма.	1 час	Учатся писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции.
13.	Семейные праздники. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют навыки чтения по транскрипции.
14.	Семейные праздники. Развитие навыков письма.	1 час	Учатся сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.
15.	Семейные праздники. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
16.	День рождения. Введение новой лексики по теме.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
17.	День рождения. Формирование лексических навыков.	1 час	Учатся распознавать в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
Раздел «Мои друзья и наши увлечения» -13 часов			
18.	Наши интересы. Введение новой лексики по теме.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
19.	Наши интересы. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в чтении существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.
20.	Игры. Введение новой лексики по теме	1 час	Учатся читать по транскрипции; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
21.	Игры. Формирование грамматических навыков.	1 час	Различают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употребляют их в чтении.
22.	Кино. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции.
23.	Кино. Формирование навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.

24.	Спорт. Введение новой лексики.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
25.	Спорт. Активизация навыков письма	1 час	Учатся записывать слова в транскрипции, писать слова с заглавной буквы.
26.	Контрольная работа за II четверть	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
27.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
28.	Посещение кружков. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи. Учатся соблюдать порядок слов в предложении.
29.	Посещение спортивных секций. Развитие навыков чтения.	1 час	Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: -согласные и гласные буквы и их основные сочетания.
30.	Посещение спортивных секций. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов.
Раздел «Моя школа» -11 часов			
31.	Школьные предметы. Введение новой лексики.	1 час	Учатся читать по транскрипции; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
32.	Школьные предметы. Формирование лексических навыков.	1 час	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением.
33.	Школьные предметы. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).
34.	Мой любимый урок. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
35.	Мой любимый урок. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся делать записи (выписки из текста); выполняют лексико-грамматические упражнения.
36.	Мой портфель. Введение новой лексики.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции.
37.	Мой портфель. Формирование навыков чтения.	1 час	Учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.
38.	Мой портфель. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают по транскрипции знакомый и новый речевой материал.
39.	Мой день. Введение новой лексики по теме.	1 час	Знакомятся с новыми словами; запоминают транскрипции новых слов.
40.	Мой день. Активизация новой лексики по теме.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
41.	Мой день. Формирование лексических навыков.	1 час	Учатся распознавать в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосоче-

			таний).
Раздел «Моя квартира» -14 часов			
42.	Моя комната. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
43.	Моя комната. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в чтении существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.
44.	Моя комната. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать на письме основные коммуникативные типы предложения.
45.	Названия предметов мебели. Активизация новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); активизируют навыки чтения по транскрипции.
46.	Названия предметов мебели. Активизация навыков письма.	1 час	Отвечают письменно на вопросы.
47.	Названия предметов мебели. Совершенствование навыков письма.	1 час	Строят собственные письменные высказывания с опорой на образец.
48.	С кем я живу. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
49.	Контрольная работа за III четверть	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
50.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
51.	Мои питомцы. Активизация новой лексики	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
52.	Мои питомцы. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи наречия времени, места, образа действия и степени.
53.	Мои питомцы. Активизация новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
54.	Мои питомцы. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
55.	Мои питомцы. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Развивают умение вести диалог. Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
Раздел «Мой день» -13 часов			
56.	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
57.	Распорядок дня. Формирование навыков чтения букв в закрытом и открытом слоге.	1 час	Учатся читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов).
58.	Распорядок дня. Форми-	1 час	Используют в письменной речи лексические

	рование лексических навыков.		единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
59.	Что я делаю в свободное время. Введение новой лексики.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить письменное высказывание по образцу.
60.	Что я делаю в свободное время. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; делать записи (выписки из текста).
61.	Что я делаю в свободное время. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
62.	Как я ухаживаю за питомцами. Введение новой лексики по теме.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить письменное высказывание по образцу.
63.	Как я ухаживаю за питомцами. Развитие навыков письма.	1 час	Учатся писать краткие рассказы в рамках изучаемой тематики.
64.	Как я помогаю по дому. Введение новой лексики по теме.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
65.	Контрольная работа за IV четверть	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
66.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
67.	Как я помогаю по дому. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
68.	Как я помогаю по дому. Активизация навыков чтения.	1 час	Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Мой город» -13 часов			
1.	Городские объекты. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
2.	Городские объекты. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Учатся употреблять в процессе письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей.
3.	Городские объекты. Активизация навыков чтения и письма.	1 час	Пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); овладевают основными правилами орфографии.
4.	Транспорт. Введение новой лексики.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить письменное высказывание по образцу.
5.	Транспорт. Активизация	1 час	Учатся понимать и использовать в письменной

	грамматических навыков.		речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.
6.	Транспорт. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
7.	Транспорт. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
8.	Посещение кафе. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
9.	Посещение кафе. Активизация лексических навыков.	1 час	Узнают в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
10.	Посещение кафе. Совершенствование навыков письма.	1 час	Распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы/буквосочетания от транскрипционных знаков.
11.	Магазины. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
12.	Магазины. Активизация грамматических навыков.	1 час	Распознают и употребляют в письменной речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу.
13.	Магазины. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации.
Раздел «Моя любимая еда» -16 часов			
14.	Контрольная работа за I четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
15.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
16.	Что взять на пикник. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
17.	Что взять на пикник. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в письменной речи основные коммуникативные типы предложения.
18.	Что взять на пикник. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся соблюдать правила речевого этикета (попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь).
19.	Что взять на пикник. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Учатся читать с целью полного понимания содержания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
20.	Покупка продуктов. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
21.	Покупка продуктов Активизация навыков чте-	1 час	Учатся читать, понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное

	ния.		мнение по поводу прочитанного.
22.	Покупка продуктов. Формирование навыков письма.	1 час	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
23.	Покупка продуктов. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации.
24.	Правильное питание. Введение новой лексики по теме	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
25.	Правильное питание. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова.
26.	Правильное питание. Формирование навыков письма.	1 час	Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; пишут транскрипционные знаки
27.	Приготовление еды, рецепты. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные на
28.	Контрольная работа за II четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
29.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Раздел «Моя любимая одежда» -16 часов			
30.	Летняя и зимняя одежда. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
31.	Летняя и зимняя одежда. Формирование лексических навыков.		Понимают и используют явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
32.	Летняя и зимняя одежда. Активизация лексических навыков.		Распознают и употребляют в письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
33.	Летняя и зимняя одежда. Формирование навыков письма.	1 час	Учатся кратко излагать собственную точку зрения по поводу прочитанного.
34.	Школьная форма. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
35.	Школьная форма. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в письменной речи основные коммуникативные типы предложения.
36.	Школьная форма. Активизация грамматических	1 час	Учатся понимать и использовать в письменной речи вопросительные слова; соблюдать поряд-

	навыков.		док слов в предложении.
37.	Школьная форма. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в письменной речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
38.	Как я выбираю одежду. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
39.	Как я выбираю одежду. Формирование навыков письма.	1 час	Учатся использовать словарь для уточнения написания слов.
40.	Как я выбираю одежду. Активизация навыков письма.	1 час	Распознают слова, записанные разными шрифтами.
41.	Как я выбираю одежду. Совершенствование навыков письма.	1 час	Учатся делать записи (выписки из текста) на заданную тематику.
42.	Внешний вид. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
43.	Внешний вид. Активизация новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
44.	Внешний вид. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся делать перевод с английского языка на русский.
45.	Внешний вид. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.
Раздел «Природа» -13 часов			
46.	Погода. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
47.	Погода. Активизация лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
48.	Контрольная работа за III четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
49.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
50.	Погода. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в письменной речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.
51.	Явления природы. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
52.	Явления природы. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова, читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.
53.	Мир животных и растений. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).

54.	Мир животных и растений. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся использовать в письменной речи основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
55.	Мир животных и растений. Формирование грамматических навыков.	1 час	Употребляют в письменной речи формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных.
56.	Мир животных и растений. Активизация навыков письма.	1 час	Отвечают письменно на вопросы.
57.	Охрана окружающей среды. Введение новой лексики.	1 час	Учатся использовать в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
58.	Охрана окружающей среды. Формирование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
Раздел «Путешествия» -10 часов			
59.	Разные виды транспорта. Активизация новой лексики.	1 час	Учатся использовать в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
60.	Мои каникулы. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся понимать основное содержание прочитанного текста; извлекают запрашиваемую информацию.
61.	Аэропорт. Активизация грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени. Соблюдают порядок слов в предложении.
62.	Гостиницы. Активизация навыков письма.	1 час	Отвечают письменно на вопросы.
63.	Контрольная работа за IV четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
64.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
65.	Куда поехать летом и зимой. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи наречия времени, места, образа действия и степени; понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени.
66.	Развлечения. Активизация навыков письма.	1 час	Делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.
67.	Праздники в разных странах. Введение новой лексики.	1 час	Учатся использовать в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
68.	Фестивали. Формирование навыков чтения.	1 час	Учатся читать, понимать содержание текста на уровне смысла. Применяют элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов.
10 класс			
№	Тема	Кол-	Характеристика основных видов деятельно-

		во часов	сти учащихся
Раздел «Культура и искусство» -8 часов			
1.	Посещение музея и выставки. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
2.	Посещение музея и выставки. Активизация новой лексики	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
3.	Посещение театра. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
4.	Посещение театра. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи указательные местоимения для описания картинки.
5.	Описание картины. Активизация навыков чтения.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить письменное высказывание по образцу.
6.	Контрольная работа за I четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
7.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
8.	Описание сюжета фильма. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся письменно кратко излагать собственную точку зрения по поводу прочитанного.
Раздел «Иностранные языки» -8 часов			
9.	Язык международного общения. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
10.	Язык международного общения. Формирование лексических навыков.	1 час	Осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс письменных упражнений.
11.	Язык международного общения. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи слова, словосочетания и речевые клише по теме.
12.	Общение с англоязычными друзьями. Активизация грамматических навыков.	1 час	Учатся применять в письменной речи функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
13.	Общение с англоязычными друзьями. Активизация новой лексики.	1 час	Формируют навыки чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить письменное высказывание по образцу.
14.	Общение с англоязычными друзьями. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи слова, словосочетания и речевые клише по теме.

15.	Контрольная работа за II четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
16.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Повторение изученного материала-18 часов.			
17.	Я и моя семья. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
18.	Я и моя семья. Совершенствование навыков письменной речи.	1 час	Описывают (предмет, картинку, персонаж); характеризуют (предмет, картинку, персонаж).
19.	Мои друзья и наши увлечения. Совершенствование навыков письма.	1 час	Заполняют пропущенные слова в тексте, выписывают слова и словосочетания из текста, дополняют предложения.
20.	Мои друзья и наши увлечения. Активизация навыков письма и чтения.	1 час	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
21.	Моя школа. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Распознают и употребляют в письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.
22.	Моя квартира. Совершенствование лексико-грамматической правильности речи.	1 час	Участвуют в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.
23.	Моя квартира. Активизация грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
24.	Мой день. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
25.	Мой день. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: (умеют догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов).
26.	Мой город. Совершенствование навыков письменной речи.	1 час	Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
27.	Моя любимая еда. Совершенствование навыков письма и чтения.	1 час	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
28.	Моя любимая еда. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи слова, словосочетания и речевые клише по теме.
29.	Моя любимая одежда. Активизация лексических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной речи слова, словосочетания и речевые клише по теме.
30.	Контрольная работа	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
31.	Анализ контрольной ра-		Выполняют работу над ошибками.

	боты		
32.	Природа. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.
33.	Природа. Совершенствование навыков письма.	1 час	Пишут короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.
34.	Путешествия. Активизация навыков письма.	1 час	Делают записи (выписки из текста) на заданную тематику.

8 КЛАСС

(I год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
- *have got* для перечисления членов семьи;

– формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David;*
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British;*
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?;*
- речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта;*
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;*
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
 - *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела
- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
 - названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
 - речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
 - повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

Раздел 5. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine...*;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

9 КЛАСС

(II год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ...?*);
- конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train...*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учеб-

ной деятельности:

в области монологической формы речи:

– составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

– записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

– составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

– составлять рецепт любимого блюда;

– составлять список продуктов для пикника;

– составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

– речевые модели *How about...?/What about...?*;

– *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

□□ конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

– конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

– повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

– названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

– названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*;

– лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables....*;

– речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables....*

Раздел 3. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

– рассказывать о школьной форме своей мечты;

– записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

– написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

– представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

– составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания картинок;

• *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

• сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);

• конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

• конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

– названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

– названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

– обувь: *shoes, boots*;

– глаголы *put on, take off*;

– прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful....*

Раздел 4. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о погоде;

– уметь описывать явления природы;

– рассказывать о растениях и животных родного края;

– рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

– составлять прогноз погоды;

– составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

– составлять постер и текст презентации о животном или растении;

– составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);

– конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных: *colder, the coldest*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

– прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

– названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

– прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 5. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о городском транспорте;

– объяснять маршрут от дома до школы;

– рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

– рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

– составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

– составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

– составлять алгоритм действий в аэропорту;

– делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими един-

ствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

– речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

– прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5:

– виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi*;

– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

– названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;

– речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*.

10 КЛАСС

(III год обучения иностранному языку)

Для глухих обучающихся предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-ого класса предусмотрено изучение двух тематических разделов. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир кино.

2. Музеи и выставки.

3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о любимом фильме;

– составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;

– кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

– кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

– составлять отзыв о фильме по образцу;

– составлять афишу для спектакля;

– составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

– составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими един-

ствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *Let's go to...* для приглашения пойти в музей/театр...;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan ...;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова «English 2 part 1», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016 год.

2. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова «English 2 part 2», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016 год.

3. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова «English 2 Activity Book». Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English 3 part 1», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

5. В. П. Кузовлев, Н. М., Лапа, И.П., Костина Е.В., Кузнецова «English 3 part 2», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English 2 Activity Book». Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2018 год.

7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English 4 Reader», Книга для чтения для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

8. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 part 1», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

9. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 part 2», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

10. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 Activity Book», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

11. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 Reader», Книга для чтения для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016 год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

МО учителей гуманитарного цикла
ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира

От 29 августа 2023г

Шут Г.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Балева С.А.

29 августа 2023г