

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**



Утверждено  
решением педсовета  
от «31» августа 2018 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
М.Н. Зинковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СКОУ I вида (вариант 2)

По	трудовому обучению
Уровень образования (класс)	среднее общее, 11-12 классы
Количество часов	136 часов
Учитель	Тибякина Ольга Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению для профильного уровня составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень).

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Программа составлена с учетом регионального компонента и возможностей данной школы.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.

Целью профессионального обучения является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного работника швейного производства в процессе формирования умений, знаний и навыков по профессии швей-мотористка на широкой политехнической основе.

*На профильном уровне изучение технологии направлено на достижение широкого спектра целей:*

- **освоение** политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- **овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- **развитие** качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- **воспитание** инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- **формирование** готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе теоретического обучения старшеклассники продолжают знакомиться с организацией труда на швейных предприятиях, комбинатах бытового обслуживания и ателье индивидуального пошива, с новыми видами технологического оборудования, технологиями обработки швейных материалов, основными свойствами и областями применения современных тканых, нетканых и других материалов, применяемых в швейном производстве. В изучение всех тем программы входят вопросы современной техники и технологии производства, безопасности труда, научной организации труда и конкретной экономики. Учащиеся получают представление о правилах чтения и выполнения конструкторской и технико-технологической документации, об основах стандартизации и метрологии, о методах моделирования и конструирования швейных изделий, о необходимости поиска новых технических решений, преодоления технических противоречий и др.

Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Освоение программы в 11-12 классах охватывает период – 34 учебных недели в году – по 68 часов в год, 2 часа в неделю в каждом классе.

В соответствии с таблицей-сеткой часов учебного плана для ГБОУ школы-интерната № 2 города Армавира учебная дисциплина «Трудовое обучение» относится к образовательной области Технология.

Распределение учебных часов по классам

<b>Количество часов</b>	
<b>11 класс</b>	<b>12 класс</b>
68 часов	68 часов

## **4. Содержание учебного предмета.**

**11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – 26 часов.**

**Инновации в профессиональной деятельности - 26 ч.**

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Поиск источников

информации для инновационной деятельности. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практическая работа:* определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или предприятия или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда.*

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

#### **Информационное обеспечение процесса проектирования (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Использование маркетинговых исследований для изучения спроса и потребительских качеств разрабатываемого продукта. Бизнес-план как форма экономического обоснования проекта.

*Практические работы.*

Разработка требований к объекту проектирования. Проведение маркетинговых опросов и анкетирования. Моделирование объектов.

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

#### **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Требования безопасности. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практическая работа:* определение требований и ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда.*

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

#### **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Функционально-стоимостной анализ (6 ч).**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления «психолого-познавательного барьера».

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букет проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (мозговой атаки). Типовые эвристические приемы решения практических задач.

Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как комплексный метод технического творчества. Цели и задачи ФСА. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

### *Практические работы.*

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов модернизации выпускаемой предприятием продукции или оказываемой организацией услуги.

### *Варианты объектов труда.*

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Основные закономерности развития искусственных систем (2 ч).**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития материальных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

### *Практические работы.*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

### *Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Защита интеллектуальной собственности (2 ч).**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских прав. Научный и технический отчеты. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

### *Практическая работа.*

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

### *Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Анализ и презентация результатов проектной деятельности (2 ч).**

### *Основные теоретические сведения.*

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Методы подачи информации при презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

### *Практические работы.*

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

### *Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Продвижение продукции на рынке товаров и услуг (2 ч).**

### *Основные теоретические сведения.*

Общее понятие о маркетинге. Цели маркетинга. Отбор целевых рынков. Сегментирование рынка. Основные составляющие комплекса маркетинга: товар, цена, методы распространения, методы стимулирования сбыта. Основные составляющие маркетингового цикла для управления предприятием: исследование рынка, сегментация рынка, разработка маркетинговой программы, разработка и производство товара, подготовка, продажа товара. Структура и характеристики составляющих маркетингового цикла.

Сущность маркетингового исследования. Основные направления маркетингового исследования. Схема исследования. Источники информации: первичные и вторичные данные. Пути получения информации. Анализ информации и оформление результатов анализа.

Основные характеристики спроса: потребности, покупательная способность. Методы выявления потребностей и анализа спроса: наблюдение,

эксперимент, опрос. Основные средства получения данных: анкеты и опросники, тесты, технические устройства, интервью. Определение цены товара. Каналы распространения товара и транспорт. Роль дистрибьютеров (посредников) в продвижении товаров к потребителю.

Методы распространения товаров: оптовая и розничная торговля, их особенности. Сеть предприятий торговли.

Средства продвижения товара: выставки, выставки-продажи, ярмарки, реклама. Реклама как специфическое средство коммуникации. Стилль, тон, слова и форма обращения в рекламе. Основные виды средств распространения рекламы.

*Практические работы.*

Выделить сегмент рынка для конкретного продукта. Составить анкету для опроса по выбранному направлению. Подготовить сценарий интервью с покупателем по какому-либо виду продуктов. Сравнить качество различных видов рекламы.

*Варианты объектов труда.*

Продукция предприятий, объекты труда учащихся, анкеты. Рекламные проспекты.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА - 30 часов.**

**Ручные и машинные работы в швейном производстве (16 час)**

Ручные работы. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ.

Виды и выполнение ручных стежков. Изготовление одежды с примерками.

Машинные работы. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ.

Классификация машинных швов.

Классификация швейных машин. Основные рабочие органы швейной машины.

Неполадки в работе машин и их устранение.

Влажно-тепловые работы. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Терминология влажно-тепловых работ.

Организация рабочего места, правила безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных работ. Пожарная безопасность.

**Изготовление постельного белья (14 час)**

Виды постельного белья. Ткани, применяемые для пошива постельного белья.

Приёмы зачётывания нижнего края наволочки. Обработка верхних и нижних срезов наволочки и простыни краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Стачивание частей простыни настрочным швом.

Обработка пододеяльника обтачкой.

Стачивание частей пододеяльника.

Обработка нижних срезов пододеяльника.

Приёмы влажно-тепловой обработки стачного шва взаутюжку.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - 12 часов.**

### Основные теоретические сведения

Этапы выполнения проекта. Графическая документация. Технологическая документация. Экономическое обоснование проекта. Оформление проекта. Реклама проекта. Работа над проектом. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов. Защита проекта. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации.

### Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников

### **Тематика творческих проектов:**

Цветы из ткани

Вышивка лентами

Бусы из ткани

Вышивка бисером

Бисероплетение

Вязаная одежда

Вязаные скатерти

Вязаные игрушки

Вязаные крючком салфетки

Вышивка картин крестом

## **12 класс**

**ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – 26 часов.**

### **Организация производства - 16 ч.**

#### **Структура современного производства (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой



технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы.

Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда:* средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (4ч).**

**Нормирование и оплата труда (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы.*

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.

Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда:* справочная литература, результаты опросов.

**Научная организация труда (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Основные направления менеджмента.

Понятие о научной организации коллективного и индивидуального труда. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения,

эстетика труда. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда.

Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики.

*Практическая работа:* проектирование современного рабочего места учащегося.

*Варианты объектов труда.*

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

### **Производство и окружающая среда (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Средства и методы оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы.*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Измерение уровня радиоактивного загрязнения местности, помещений, продуктов питания. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка изделий с применением отходов производства или бытовых отходов.

*Варианты объектов труда.*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА - 4 часа**

### **Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы.*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда:* источники информации о вакансиях рынка труда.

### **Планирование профессиональной карьеры (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда:* резюме, план построения профессиональной карьеры.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА - 16 часов.

### **Изготовление лёгкой одежды – 16 ч.**

Виды изделий лёгкой женской и мужской одежды.

Ассортимент тканей для лёгкой одежды

Детали кроя женского лёгкого платья.

Поузловая обработка платьев, блузок и мужских сорочек.

Обработка прямых и овальных кокеток.

Обработка фигурных кокеток и с кантом.

Обработка накладного кармана.

Обработка накладного кармана с рюшами.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - 32 часа.

### Основные теоретические сведения

Этапы выполнения проекта. Графическая документация. Технологическая документация. Экономическое обоснование проекта. Оформление проекта. Реклама проекта. Работа над проектом. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов. Защита проекта. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации.

### Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников

### **Тематика творческих проектов:**

Цветы из ткани

Вышивка лентами

Бусы из ткани

Вышивка бисером

Бисероплетение

Вязаная одежда

Вязаные скатерти

Вязаные игрушки  
 Вязаные крючком салфетки  
 Вышивка картин крестом

### 5. Тематическое планирование.

Разделы программы	Количество часов			
	(10) 11		(11) 12	
	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа
<b>Общетехнологическая подготовка</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА</b>			<b>28</b>	<b>16</b>
Структура современного производства			6	4
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы			8	4
Нормирование и оплата труда			4	4
Научная организация труда			4	2
Производство и окружающая среда			6	2
<b>ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>34</b>	<b>26</b>		
Проектирование в профессиональной деятельности	4	4		
Информационное обеспечение процесса проектирования	4	4		
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4	4		
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Функционально-стоимостной анализ	8	6		
Основные закономерности развития искусственных систем	4	2		
Защита интеллектуальной собственности	4	2		
Анализ и презентация результатов проектной деятельности	2	2		
Продвижение продукции на рынке товаров и услуг	4	2		
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования			4	2
Планирование профессиональной карьеры			2	2
<b>Специальная технологическая подготовка</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>92</b>	<b>16</b>
<b>Проектная деятельность</b>	<b>(16)*</b>	<b>12</b>	<b>(16)*</b>	<b>32</b>
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>И т о г о</b>	<b>140</b>	<b>68</b>	<b>140</b>	<b>68</b>

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательного предмета.**

1. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
2. Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2006.
3. Технология. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2006.
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (Профильный уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
5. «Школа шитья», Москва, «Эксмо-пресс», 2002г.
6. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
7. Технические средства обучения (проектор, ПК)
8. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
9. Цифровые и электронные образовательные ресурсы (диски, презентации).
10. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).
11. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
12. Оборудование и приспособления (универсальные швейные машины, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и т.д.).

## **7. Планируемые результаты**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

#### **ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

*В результате изучения технологии ученик должен*

**знать/понимать:**

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач;
- назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основные функции менеджмента на предприятии;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;

- пути получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;

- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;

- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

- находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

- для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности;

- использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве;

-соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей;

- составления резюме при трудоустройстве.

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

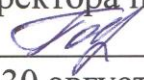
Требования к уровню профильной составляющей специальной технологической подготовки определяются содержанием соответствующих разделов ЕТКС на начальный квалификационный разряд, без учета нормативов времени на выполнение работ.

**Согласовано**

Протокол заседания методического  
объединения учителей трудового  
обучения и физкультуры  
ГКОУ школы-интерната №2 г Армавира  
от 30 августа 2018г. №1

 /О.М.Тибякина/

**Согласовано**

заместитель  
директора по КР  
 О.Ю.Газаян  
от 30 августа 2018г.