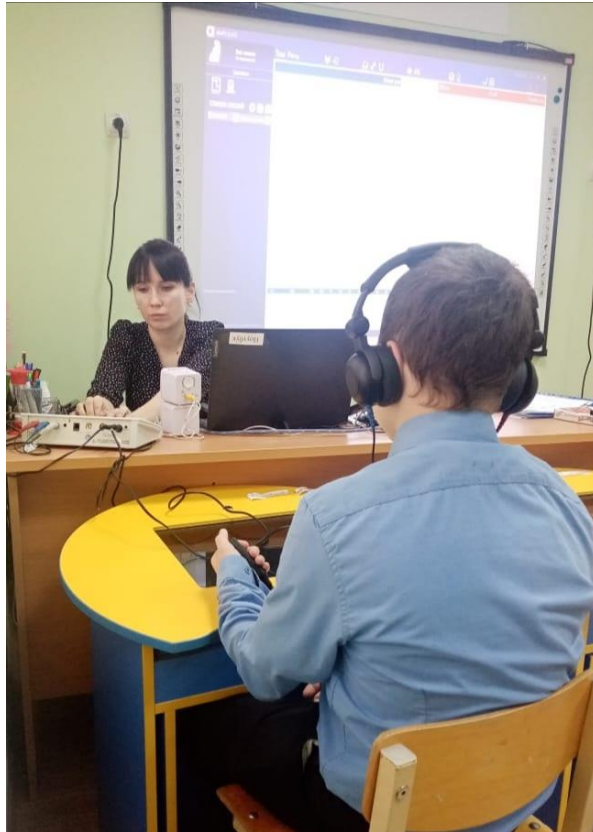


Технологии проведения коррекционной работы по формированию речи обучающихся с нарушенным слухом

Имеющейся в школе-интернате №2 г. Армавира аудиометр Amplivox с функциями ручной и автоматической проверки воздушной и костной проводимости, позволяет эффективно диагностировать различные типы тугоухости у обучающихся.



Упражнения по развитию диафрагмального дыхания способствуют развитию координации ротового и носового дыхания при активном участии диафрагмы. Данный комплекс упражнений является основой формирования голосообразования и звучащей речи у детей с нарушенным слухом.



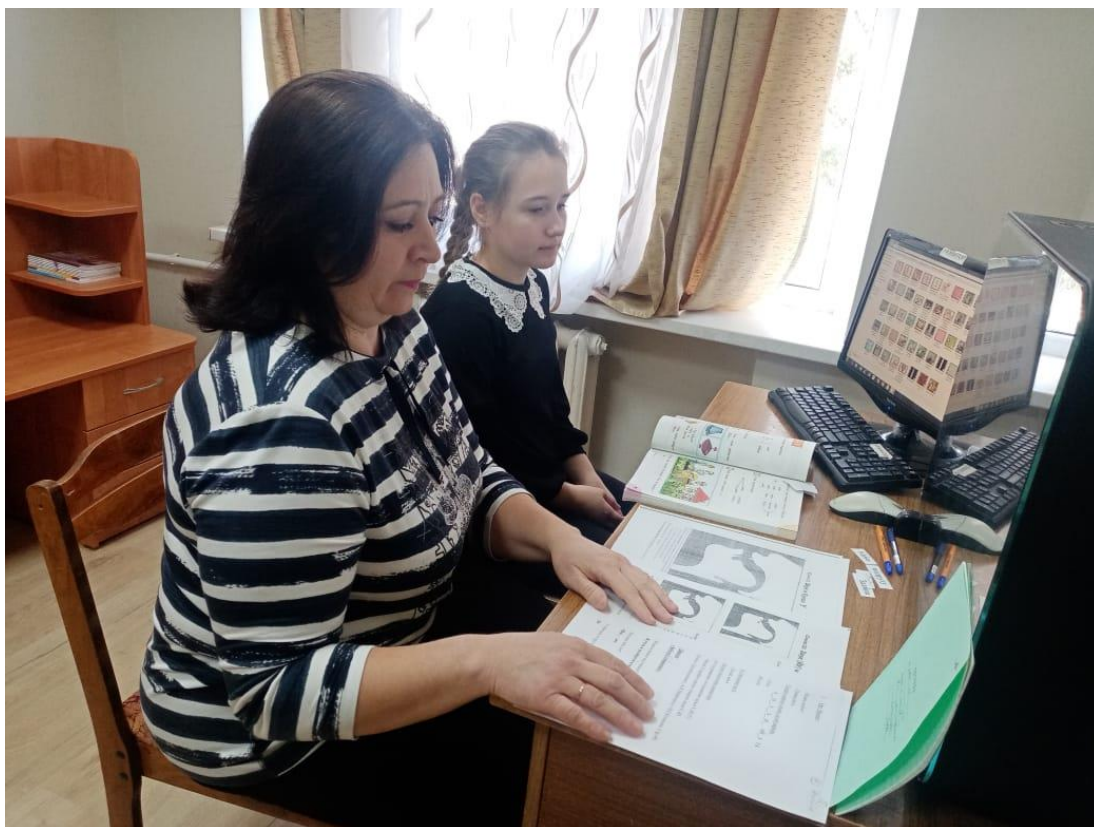
Применение программы “Речевой калейдоскоп” содействует повышению качества произносительной стороны речи у обучающихся с нарушенным слухом, с соблюдением речевых пауз, речевого дыхания, с членением речи на синтагмы, с выделением ударного слога, с соблюдением соответствующего темпа и интонационной выразительности.



Благодаря использованию VERBOTON G10M, обучающиеся более успешно овладевают языком (лексический и синтаксический план); на более высоком уровне воспринимают устные сообщения через полисенсорную проводимость и через слуховую и вибротактильную проводимость; повышаются качества звукообразования (способы слухового или соматезического контроля, моторная координация органов звукообразования).



Использование на занятиях разрезного текста способствует формированию связной, структурной речи и целостности высказывания. А также способствует активизации навыков самоконтроля у обучающихся.



Словарная работа, проводимая на индивидуальных занятиях способствует пополнению и расширению словарного запаса у обучающихся. Применение форм диалогического общения учителя и ученика развивает коммуникативные навыки и помогает ему применять их в практической деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.

