

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2018г.  
Председатель



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2**

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| По                          | социально-бытовой ориентировке |
| Уровень образования (класс) | начальное общее 3 – 5          |
| Количество часов:           | 204 часа                       |
| Учитель:                    | Баляева Светлана Александровна |

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию метапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### *Универсальные учебные действия*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

#### Предметные результаты.

К концу **3** класса учащиеся должны:

- называть свое имя, фамилия, возраст; имена членов своей семьи;
- выполнять правила поведения в семье; в школе и в общественных местах;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- применять полученные навыки по самообслуживанию;
- называть профессии своих родителей и сотрудников школы, уважительно относиться к людям труда.

К концу **4** класса учащиеся должны:

- знать значение своего имени, полные имена родителей;

- выполнять правила здорового образа жизни;
- знать спортивные игры;
- роль и место ребенка в коллективе, роль ребенка в семье;
- знать историю своей улицы;
- делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; ухаживать за слуховыми аппаратами;
- знать правила уборки помещения;
- правилам поведения в гостях (поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.)

К концу 5 класса учащиеся должны:

*знать:*

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

*уметь:*

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

*владеть:*

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;
- свое поведение в зависимости от ситуации общения.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Основные направления работы:

### 1.Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

**«Познай себя».** Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

**«Воспитание здорового образа жизни».** Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

**«Я и общество».** Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

### 2.Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

### **3.Трудовая культура**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, инвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

### **4.Профессиональная ориентация**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

### **5. Коммуникативная культура**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

формирование коммуникативных способностей учащихся;

организация их коммуникативной деятельности;

овладение культурой общения;

совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная);

предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет - ресурсы.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области изучается в начальной школе в 3-5 классах, на изучение данного предмета отводится 204 часа: в 3 классе- 68 часов, в 4 классе- 68 часов, в 5 классе- 68 часов.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Познавательная культура**

*Познай себя*

*Темы*

Имя, фамилия, возраст.

Моя семья: члены семьи, их имена.

Основы взаимоотношений в семье.

**Цели.** Знакомство с полными именами родителей и др., развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги*

Помощь родителям в семье.

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников.

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность.

Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Режим дня и его роль в сохранении здоровья.

Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

**Цели.** Развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки; развитие двигательной активности.

*Адаптационные тренинги*

Выполнение режима дня.

Выполнение правил личной гигиены.

*Виды и формы работы*

Просмотр видеофильма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ.

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

*Я и общество*

*Темы*

Я, семья, соседи.

Я, класс, школа.

Основы взаимоотношений в коллективе.

Культура взаимоотношений.

Культура жилища.

Культура поведения в транспорте.

Средства связи.

Медицинская помощь.

**Цели.** Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских учреждениях и других общественных местах, развитие коммуникабельности.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнение в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты; упражнение в поведении в медицинских учреждениях.

*Виды и формы работы*

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача», «В библиотеке» и др.

Творческий диалог.

Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности».

## **Нравственная культура**

### *Темы*

Правила поведения в школе, дома.

Общение с малышами и старшими.

Прием гостей и поход в гости.

Поздравительные открытки.

Народные игры (2—3 игры).

Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

**Цели.** Упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

### *Виды и формы работы*

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры.

Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».

## **Трудовая культура**

### *Темы*

Самообслуживание.

Хозинвентарь.

Инструменты и их применение.

Правила техники безопасности.

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.

Столовая посуда, ее назначение.

Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Правила хранения школьного имущества.

Правила ухода за одеждой и обувью.

**Цели.** Привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе.

### *Виды и формы работы*

Дежурство в классе (столовой, спальне).

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры.

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Систематический уход за одеждой и обувью.

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

## **Профессиональная ориентация**

### *Темы*

Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы.  
Культура делового общения.

**Цели.** Познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

### *Виды и формы работы*

Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

## **Коммуникативная культура**

### *Темы*

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).

Организация игр, труда, отдыха.

**Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов.

Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

### *Виды и формы работы*

Творческие игры.

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например праздничном или тематическом вечере).

Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

## **4 класс (68 ч)**

### **Познавательная культура**

#### *Познай себя*

#### *Темы*

Моя родословная.

Семейные праздники.

Мои друзья.

Мои любимые занятия (книги).

**Цели.** Знакомство с полными именами родителей и др., развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

### *Адаптационные тренинги.*

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников.

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте.

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

### *Виды и формы работы*

Встречи с родителями, друзьями.

Наглядные иллюстрации поведения.

## *Воспитание здорового образа жизни*

### *Темы*

Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). 1 ч.  
Подвижные игры: «Попади в цель» 1 ч., «Пройди по кочкам», «Скакалки» 1 ч. и др.  
Спортивные секции.  
Прогулки на воздухе.  
Спортивные праздники.  
Спортивные встречи со слышащими.

**Цели.** Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через их занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми.

### *Адаптационные тренинги*

Систематические прогулки на воздухе.  
Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции.  
Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

### *Виды и формы работы*

Практические упражнения.  
Прогулки.  
Экскурсии (ближние и дальние).  
Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я - спортивная семья»)  
Дни здоровья.  
Ежедневная физзарядка.  
Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье»

### *Я и общество*

#### *Темы*

Мое положение в семье.  
Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.

**Цели.** Знание и понимание своего места и роли в семье; понимание того, что роль ребёнка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.).

### *Адаптационные тренинги*

Упражнения в выполнении трудовых обязанностей в семье.

### *Виды и формы работы*

Практическая работа.  
Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье».  
Беседы (например, «Мои обязанности в семье»).

Проект «Мои обязанности».

## **Нравственная культура**

### *Темы*

История нашей улицы.  
Общение с малышами и старшими.  
Учимся принимать гостей и ходить в гости  
Поздравительные открытки.

**Цели.** Знание истории своей улицы, воспитание заботливого отношения к малышам, умение принять гостей и вести себя правильно в гостях.

### *Адаптационные тренинги*

Воспитание интереса к истории малой Родины, России.  
Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях.

### *Виды и формы работы*

Творческие игры.  
Дни рождения одноклассников.  
Шефство над первоклассниками.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).

Составление альбома «Наша улица».

### **Трудовая культура**

#### *Темы*

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва).

Правила уборки помещения.

Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

**Цели.** Воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в мелком ремонте одежды.

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

#### *Виды и формы работы*

Практические работы.

Экскурсия в Дом быта.

Ремонт одежды.

Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

### **Профессиональная ориентация**

#### *Темы*

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Культура делового общения.

**Цели.** Познакомить учащихся с профессиями, которые можно получить в школе, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе, в семье.

#### *Виды и формы работы*

Экскурсии в школьные мастерские.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

### **Коммуникативная культура**

#### *Темы*

Эмоционально-личностное общение.

Поведение в гостях.

Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краевая работа).

**Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.)

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей.

Упражнение в поведении во время экскурсий.

#### *Виды и формы работы:*

Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий.

Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми.

#### Проектная деятельность.

### **5 класс.**

### **Познавательная культура**

#### *Познай себя*

##### *Темы*

Мир моих увлечений.

Моё и наше.

Раздели печаль и радость другого.

**Цели.** Развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте.

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

*Виды и формы работы:*

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Беседа о вреде курения.

Как правильно питаться.

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

**Цели.** Пропаганда здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к курению. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице.

Поведение в кризисных ситуациях.

*Виды и формы работы*

Кино- или видеофильм «О вреде курения».

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют».

Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье»

Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

*Я и общество*

*Темы*

Мое общение со сверстниками и друзьями по школе.

Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

**Цели.** Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

*Адаптационные тренинги*

Упражнения в выполнении общественных поручений.

Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

*Виды и формы работы*

Практика общения в классе, школе на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Общественные поручения.

Игры подвижные и спортивные.

**Нравственная культура**

*Темы*

История и культура глухих людей.

Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

**Цели.** Знание истории и культуры глухих людей.

*Адаптационные тренинги*

Воспитание интереса к истории и культуре глухих людей.

Упражнения в правильном поведении при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

### *Виды и формы работы*

Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).

### Проектная деятельность.

### **Трудовая культура**

#### *Темы*

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.

Столовая посуда, ее назначение.

Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Бытовые приборы, техника безопасности.

**Цели.** Развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом. Знание правил безопасного пользования бытовыми приборами.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину.

Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая.

Упражнения в включении и выключении бытовых приборов.

### *Виды и формы работы*

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

### **Профессиональная ориентация**

#### *Темы*

Профессии выпускников школы.

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

О трудолюбии, терпении, настойчивости.

**Цели.** Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость. Знание своих возможностей при выборе профессии.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Упражнение в получении информации о профессиях через справочную литературу, средства ИКТ.

### *Виды и формы работы*

Экскурсии в школьные мастерские, на производство.

Встречи с выпускниками школы.

### Подготовка проектов.

### **Коммуникативная культура**

#### *Темы*

Деловое общение в общественных организациях.

Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.)

**Цели.** Расширение коммуникативных навыков, знание правил и умение ориентироваться в театре, на вокзале, в аэропорту.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолёт, поезд и др.).

### *Виды и формы работы*

Общественные поручения.

Творческие игры на темы: «В аэропорту (на вокзале, в театре)», «В кафе» и др.

Экскурсия на вокзал.

### Проектная деятельность.

Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

*Экскурсии.*

3 класс.

Экскурсия на почту, телеграф.

Экскурсия в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

4 класс.

Экскурсия в школьную мастерскую.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в Дом быта.

Экскурсия в детскую спортивную организацию города.

5 класс.

Экскурсия в школьные мастерские.

Экскурсия на производство.

Экскурсия на вокзал.

### 3. Тематическое планирование.

Распределение количества часов по разделам и классам.

| № п/п | Разделы, темы                      | Количество часов    |           |           |                   |           |           |
|-------|------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|       |                                    | Примерная программа |           |           | Рабочая программа |           |           |
|       |                                    | 3 кл                | 4 кл      | 5 кл      | 3 кл              | 4 кл      | 5 кл      |
| I.    | Познавательная культура.           | -                   | -         | -         | 30                | 32        | 25        |
|       | Познай себя.                       | -                   | -         | -         | 6                 | 12        | 7         |
|       | Воспитание здорового образа жизни. | -                   | -         | -         | 8                 | 16        | 11        |
|       | Я и общество.                      | -                   | -         | -         | 16                | 4         | 7         |
| II.   | Нравственная культура.             | -                   | -         | -         | 14                | 12        | 10        |
| III.  | Трудовая культура.                 | -                   | -         | -         | 12                | 10        | 18        |
| IV.   | Профессиональная ориентация.       | -                   | -         | -         | 9                 | 8         | 9         |
| V.    | Коммуникативная культура.          | -                   | -         | -         | 3                 | 6         | 6         |
|       | Итого                              | <b>68</b>           | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b>         | <b>68</b> | <b>68</b> |

#### Распределение часов по классам и темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

**3 класс.**

| № п/п | Разделы, темы                               | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся                                    |
|-------|---|--------------|---|
| I.    | <b>Познавательная культура.</b>             | <b>30</b>    |   |
| 1.1   | <b>Познай себя.</b>                         | <b>6</b>     |   |
| 1.    | Имя, фамилия, возраст.                      | 2            | Знать и называть свое имя, фамилию, возраст                             |
| 2.    | Моя семья: члены семьи, их имена.           | 2            | Знать и называть членов своей семьи, их имена                           |
| 3.    | Основы взаимоотношений в семье.             | 2            | Знать и соблюдать нормы поведения в семье                               |
| 1.2   | <b>Воспитание здорового образа жизни.</b>   | <b>8</b>     |   |
| 4.    | Режим дня и его роль в сохранении здоровья. | 2            | Учиться соблюдать правила ЗОЖ, навыки личной гигиены, самообслуживания. |
| 5.    | Личная гигиена.                             | 2            |   |
| 6.    | Прогулка.                                   | 2            |   |

|      |   |           |   |
|------|---|-----------|---|
| 7.   | Физзарядка.   | 2         |   |
| 1.3  | <b>Я и общество.</b>  | <b>16</b> |   |
| 8.   | Я, семья, соседи.   | 2         | Знать и называть имена членов семьи, детей, окружающих взрослых,  |
| 9.   | Я, класс, школа.  | 2         |   |
| 10.  | Основы взаимоотношений в коллективе.  | 2         | Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в различных социальных ситуациях;             |
| 11.  | Культура взаимоотношений.   | 2         |   |
| 12.  | Культура жилища.  | 2         |   |
| 13.  | Культура поведения в транспорте.  | 2         | Знать нормы поведения в транспорте  |
| 14.  | Средства связи.   | 2         | Знать и называть средства связи, знать правила пользования ими  |
| 15.  | Медицинская помощь.   | 2         | Учиться оказывать первую помощь при переломах и вывихах; оказать первую доврачебную помощь при повышенной температуре;        |
| II.  | <b>Нравственная культура.</b>   | <b>14</b> |   |
| 16.  | Правила поведения в школе, дома.  | 2         | Знать и выполнять нормы поведения в классе, в школе;  |
| 17.  | Общение с малышами, старшими.   | 2         | Знать и выполнять правила общения с малышами и старшими называть вежливые слова.  |
| 18.  | Приём гостей и поход в гости.   | 2         | Знать и выполнять правила приема гостей. Уметь вести себя в гостях. Называть вежливые слова.                                  |
| 19.  | Поздравительные открытки.   | 2         | Учиться писать поздравительные открытки. Называть основные праздники.   |
| 20.  | Народные игры (2-3 игры)  | 2         | Знать 2-3 народные игры, правила игр. Играть в игры.  |
| 21.  | Правила поведения в классе, школе.  | 2         | Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях; |
| 22.  | Правила поведения в семье, в общественных местах.                                       | 2         |   |
| III. | <b>Трудовая культура.</b>   | <b>12</b> |   |
| 23.  | Самообслуживание.   | 1         | Знать навыки самообслуживания,  |
| 24.  | Хозинвентарь. Инструменты и их применение.  | 2         | Знать название хозинвентаря. Называть инструменты и уметь применять их.   |
| 25.  | Правила техники безопасности.   | 1         | Знать и называть правила техники безопасности.  |
| 26.  | Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.   | 2         | Называть продукты питания, знать и выполнять правила гигиены.   |
| 27.  | Столовая посуда, её назначение. Санитарно – гигиенические требования к столовой посуде. | 1         | Называть столовую посуду, знать ее назначение.  |
| 28.  | Сервировка стола к завтраку, ужину.   | 2         | Сервировать стол к завтраку, ужину.   |
| 29.  | Правила хранения школьного имущества.   | 1         | Знать и выполнять правила бережного отношения к школьному имуществу.  |
| 30.  | Правила ухода за одеждой и обувью   | 2         | Учиться ухаживать за одеждой и обувью.  |
| IV.  | <b>Профессиональная ориентация.</b>   | <b>9</b>  |   |
| 31.  | Профессии родителей.  | 2         | Знать и называть профессии родителей.   |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     |  |           | Подбирать картинки к словам.  |
| 32. | Профессии сотрудников школы.   | 2         | Знать и называть профессии сотрудников школы, выпускников школы. Подбирать картинки к словам. |
| 33. | Профессии выпускников школы.   | 1         |   |
| 34. | Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе – интернате. | 2         |   |
| 35. | Культура делового общения  | 2         | Учиться владеть культурой делового общения (речевым этикетом)                                 |
| V.  | <b>Коммуникативная культура.</b>   | <b>3</b>  |   |
| 36. | Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).                 | 2         | Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье;                        |
| 37. | Важная роль инициативы в игре, труде, отдыхе.                              | 1         |   |
|     | Итого  | <b>68</b> |   |

#### 4 класс

| № п/п | Разделы, темы                                     | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся   |
|-------|---|--------------|--|
| I.    | <b>Познавательная культура.</b>                   | <b>32</b>    |  |
| 1.1   | Познай себя.                                      | 12           |  |
| 1.    | Моя родословная.                                  |              | Называть свое имя, фамилию. Называть имена своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников  |
| 2.    | Семейные праздники.                               |              | Рассказывать о семейных праздниках.  |
| 3.    | Мои друзья.                                       |              | Называть имена друзей, рассказывать о своих друзьях  |
| 4.    | Мои любимые занятия (книги).                      |              | Рассказывать о своих любимых занятиях. Знать и выполнять правила бережного отношения к книге   |
| 1.2   | Воспитание здорового образа жизни                 | 16           |  |
| 5.    | Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). |              | Знать и выполнять правила закаливания организма.   |
| 6.    | Подвижные игры: «Попади в цель»                   |              | Знать и выполнять правила игр «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалка».   |
| 7.    | «Пройди по кочкам», «Скакалки». и др.             |              | Выполнять правила речевого этикета во время игр. Знакомиться с разными видами спорта.  |
| 8.    | Спортивные секции.                                |              | Знать и выполнять нормы поведения в различных ситуациях общения.   |
| 9.    | Прогулки на воздухе.                              |              |  |
| 10.   | Спортивные праздники.                             |              |  |
| 11.   | Спортивные встречи со слышащими.                  |              |  |
| 1.3   | Я и общество                                      | 4            |  |
| 12.   | Мое положение в семье.                            |              | Называть место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье. |
| 13.   | Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.  |              |  |
| II.   | <b>Нравственная культура.</b>                     | <b>12</b>    |  |
| 14.   | История нашей улицы.                              |              | Знакомиться с историей нашей улицы.  |
| 15.   | Общение с малышами и старши-                      |              | Учиться правильно вести себя при встрече   |

|      |  |           |   |
|------|--|-----------|---|
|      | ми.  |           | и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;  |
| 16.  | Учимся принимать гостей и ходить в гости   |           | Знать и учиться соблюдать правила поведения в гостях, правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита);   |
| 17.  | Поздравительные открытки.  |           | Учиться писать поздравительные открытки. Называть основные праздники.   |
| III. | <b>Трудовая культура.</b>  | 10        |   |
| 18.  | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).  |           | Учатся пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву.   |
| 19.  | Правила уборки помещения.  |           | Знать и называть хозинвентарь. Выполнять сухую и влажную уборку помещения;  |
| 20.  | Генеральная уборка помещения (последовательность работ).   |           |   |
| IV.  | <b>Профессиональная ориентация.</b>  | 8         |   |
| 21.  | Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.   |           | Знать и называть профессии сотрудников школы, выпускников школы. Подбирать картинки к словам.   |
| 22.  | Культура делового общения.   |           | Учиться владеть культурой делового общения (речевым этикетом)   |
| V.   | <b>Коммуникативная культура</b>  | 6         |   |
| 23.  | Эмоционально-личностное общение.   |           | Учатся правилам культурного поведения в театре, клубе, в гостях, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во время разговора со слышащими людьми во время спортивных праздников, совместных художественных проектов, туристско-краевой работы. |
| 24.  | Поведение в гостях.  |           |   |
| 25.  | Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краевая работа). |           |   |
|      | Итого  | <b>68</b> |   |

### 5 класс

| №п/п | Разделы, темы                     | Кол –во часов | Характеристика деятельности учащихся   |
|------|-----------------------------------|---------------|--|
| I.   | <b>Познавательная культура.</b>   | 25            |  |
| 1.1  | Познай себя.                      | 7             |  |
| 1.   | Мир моих увлечений.               |               | Рассказывать о своих любимых занятиях (увлечениях).                                |
| 2.   | Моё и наше.                       |               |  |
| 3.   | Раздели печаль и радость другого  |               |  |
| 1.2  | Воспитание здорового образа жизни | 11            |  |
| 4.   | Беседа о вреде курения.           |               | Знакомятся с вредом курения.   |
| 5.   | Как правильно питаться.           |               | Знакомятся с видами питания и их особенностями; со значением первых и вторых блюд; |
| 6.   | Медицинская помощь. Виды ме-      |               | Знакомятся со способами вызова врача на  |

|      |   |           |   |
|------|---|-----------|---|
|      | дицинской помощи.   |           | дом; функциями основных врачей-специалистов; учатся записываться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи».                     |
| 1.3  | Я и общество  | 7         |   |
| 7.   | Мое общение со сверстниками и друзьями по школе.                              |           | Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, семье, в школе, в различных социальных ситуациях с друзьями, сверстниками с нормальным и нарушенным слухом. |
| 8.   | Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).           |           |   |
| II.  | <b>Нравственная культура.</b>   | 10        |   |
| 9.   | История и культура глухих людей.  |           | Знакомятся с историей и культурой глухих людей; с достижениями глухих людей в труде, спорте, искусстве.   |
| 10.  | Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.                      |           |   |
| III. | <b>Трудовая культура.</b>   | 18        |   |
| 11.  | Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.                               |           | Знакомятся с правилами приготовления пищи   |
| 12.  | Столовая посуда, ее назначение.   |           | Знать и называть столовую посуду, ее назначение.  |
| 13.  | Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.                         |           | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к столовой посуде.   |
| 14.  | Сервировка стола к завтраку, ужину.   |           | Изучать правила сервировки стола;   |
| 15.  | Бытовые приборы, техника безопасности.  |           | Знать и называть бытовые приборы, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами  |
| IV.  | <b>Профессиональная ориентация.</b>   | 9         |   |
| 16.  | Профессии выпускников школы.  |           | Знать и называть профессии сотрудников школы, выпускников школы. Подбирать картинки к словам.   |
| 17.  | Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.      |           |   |
| 18.  | О трудолюбии, терпении, настойчивости.  |           |   |
| V.   | <b>Коммуникативная культура</b>   | 6         |   |
| 19.  | Деловое общение в общественных организациях.                                  |           | Знакомятся с правилами поведения в общественных местах; с правилами покупки билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.).                        |
| 20.  | Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.) |           |   |
|      | Итого   | <b>68</b> |   |

Согласовано  
 протокол заседания МО  
 учителей начальных классов  
 ГКОУ школы-интерната № 2  
 г. Армавира № 1  
 28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано  
 заместитель директора по УР  
 29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян