

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2018г.  
Председатель



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2**

По	социально-бытовой ориентировке
Уровень образования (класс)	начальное общее 3 – 5
Количество часов:	204 часа
Учитель:	Баляева Светлана Александровна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию метапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### *Универсальные учебные действия*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

#### Предметные результаты.

К концу **3** класса учащиеся должны:

- называть свое имя, фамилия, возраст; имена членов своей семьи;
- выполнять правила поведения в семье; в школе и в общественных местах;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- применять полученные навыки по самообслуживанию;
- называть профессии своих родителей и сотрудников школы, уважительно относиться к людям труда.

К концу **4** класса учащиеся должны:

- знать значение своего имени, полные имена родителей;

- выполнять правила здорового образа жизни;
- знать спортивные игры;
- роль и место ребенка в коллективе, роль ребенка в семье;
- знать историю своей улицы;
- делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; ухаживать за слуховыми аппаратами;
- знать правила уборки помещения;
- правилам поведения в гостях (поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.)

К концу 5 класса учащиеся должны:

*знать:*

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

*уметь:*

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

*владеть:*

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;
- свое поведение в зависимости от ситуации общения.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Основные направления работы:

### **1.Познавательная культура**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

**«Познай себя».** Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

**«Воспитание здорового образа жизни».** Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

**«Я и общество».** Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

### **2.Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

### **3.Трудовая культура**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, инвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

### **4.Профессиональная ориентация**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

### **5. Коммуникативная культура**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

формирование коммуникативных способностей учащихся;

организация их коммуникативной деятельности;

овладение культурой общения;

совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная);

предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет - ресурсы.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области изучается в начальной школе в 3-5 классах, на изучение данного предмета отводится 204 часа: в 3 классе- 68 часов, в 4 классе- 68 часов, в 5 классе- 68 часов.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Познавательная культура**

*Познай себя*

*Темы*

Имя, фамилия, возраст.

Моя семья: члены семьи, их имена.

Основы взаимоотношений в семье.

**Цели.** Знакомство с полными именами родителей и др., развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги*

Помощь родителям в семье.

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников.

*Виды и формы работы*

Практическая деятельность.

Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Режим дня и его роль в сохранении здоровья.

Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

**Цели.** Развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки; развитие двигательной активности.

*Адаптационные тренинги*

Выполнение режима дня.

Выполнение правил личной гигиены.

*Виды и формы работы*

Просмотр видеофильма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ.

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

*Я и общество*

*Темы*

Я, семья, соседи.

Я, класс, школа.

Основы взаимоотношений в коллективе.

Культура взаимоотношений.

Культура жилища.

Культура поведения в транспорте.

Средства связи.

Медицинская помощь.

**Цели.** Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских учреждениях и других общественных местах, развитие коммуникабельности.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнение в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты; упражнение в поведении в медицинских учреждениях.

*Виды и формы работы*

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача», «В библиотеке» и др.

Творческий диалог.

Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности».

## **Нравственная культура**

### *Темы*

Правила поведения в школе, дома.

Общение с малышами и старшими.

Прием гостей и поход в гости.

Поздравительные открытки.

Народные игры (2—3 игры).

Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

**Цели.** Упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

### *Виды и формы работы*

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры.

Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».

## **Трудовая культура**

### *Темы*

Самообслуживание.

Хозинвентарь.

Инструменты и их применение.

Правила техники безопасности.

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.

Столовая посуда, ее назначение.

Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Правила хранения школьного имущества.

Правила ухода за одеждой и обувью.

**Цели.** Привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе.

### *Виды и формы работы*

Дежурство в классе (столовой, спальне).

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры.

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Систематический уход за одеждой и обувью.

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

## **Профессиональная ориентация**

### *Темы*

Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы.  
Культура делового общения.

**Цели.** Познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

### *Виды и формы работы*

Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

## **Коммуникативная культура**

### *Темы*

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).

Организация игр, труда, отдыха.

**Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками.

### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов.

Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

### *Виды и формы работы*

Творческие игры.

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например праздничном или тематическом вечере).

Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

## **4 класс (68 ч)**

### **Познавательная культура**

#### *Познай себя*

#### *Темы*

Моя родословная.

Семейные праздники.

Мои друзья.

Мои любимые занятия (книги).

**Цели.** Знакомство с полными именами родителей и др., развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

### *Адаптационные тренинги.*

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников.

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте.

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

### *Виды и формы работы*

Встречи с родителями, друзьями.

Наглядные иллюстрации поведения.

## *Воспитание здорового образа жизни*

### *Темы*

Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). 1 ч.  
Подвижные игры: «Попади в цель» 1 ч., «Пройди по кочкам», «Скакалки» 1 ч. и др.  
Спортивные секции.  
Прогулки на воздухе.  
Спортивные праздники.  
Спортивные встречи со слышащими.

**Цели.** Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через их занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми.

### *Адаптационные тренинги*

Систематические прогулки на воздухе.  
Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции.  
Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

### *Виды и формы работы*

Практические упражнения.  
Прогулки.  
Экскурсии (ближние и дальние).  
Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я - спортивная семья»)  
Дни здоровья.  
Ежедневная физзарядка.  
Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье»

### *Я и общество*

#### *Темы*

Мое положение в семье.  
Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.

**Цели.** Знание и понимание своего места и роли в семье; понимание того, что роль ребёнка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.).

### *Адаптационные тренинги*

Упражнения в выполнении трудовых обязанностей в семье.

### *Виды и формы работы*

Практическая работа.  
Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье».  
Беседы (например, «Мои обязанности в семье»).

Проект «Мои обязанности».

## **Нравственная культура**

### *Темы*

История нашей улицы.  
Общение с малышами и старшими.  
Учимся принимать гостей и ходить в гости  
Поздравительные открытки.

**Цели.** Знание истории своей улицы, воспитание заботливого отношения к малышам, умение принять гостей и вести себя правильно в гостях.

### *Адаптационные тренинги*

Воспитание интереса к истории малой Родины, России.  
Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях.

### *Виды и формы работы*

Творческие игры.  
Дни рождения одноклассников.  
Шефство над первоклассниками.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).



Составление альбома «Наша улица».

### **Трудовая культура**

*Темы*

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва).

Правила уборки помещения.

Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

**Цели.** Воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в мелком ремонте одежды.

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

*Виды и формы работы*

Практические работы.

Экскурсия в Дом быта.

Ремонт одежды.

Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

### **Профессиональная ориентация**

*Темы*

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Культура делового общения.

**Цели.** Познакомить учащихся с профессиями, которые можно получить в школе, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности.

*Адаптационные тренинги*

Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе, в семье.

*Виды и формы работы*

Экскурсии в школьные мастерские.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

### **Коммуникативная культура**

*Темы*

Эмоционально-личностное общение.

Поведение в гостях.

Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краевая работа).

**Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.)

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей.

Упражнение в поведении во время экскурсий.

*Виды и формы работы:*

Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий.

Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми.

Проектная деятельность.

### **5 класс.**

#### **Познавательная культура**

*Познай себя*

*Темы*

Мир моих увлечений.

Моё и наше.

Раздели печаль и радость другого.

**Цели.** Развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте.

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

*Виды и формы работы:*

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Беседа о вреде курения.

Как правильно питаться.

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

**Цели.** Пропаганда здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к курению. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице.

Поведение в кризисных ситуациях.

*Виды и формы работы*

Кино- или видеофильм «О вреде курения».

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют».

Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье»

Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

*Я и общество*

*Темы*

Мое общение со сверстниками и друзьями по школе.

Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

**Цели.** Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

*Адаптационные тренинги*

Упражнения в выполнении общественных поручений.

Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

*Виды и формы работы*

Практика общения в классе, школе на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Общественные поручения.

Игры подвижные и спортивные.

**Нравственная культура**

*Темы*

История и культура глухих людей.

Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

**Цели.** Знание истории и культуры глухих людей.

*Адаптационные тренинги*

Воспитание интереса к истории и культуре глухих людей.

Упражнения в правильном поведении при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

### *Виды и формы работы*

Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).

### Проектная деятельность.

### **Трудовая культура**

#### *Темы*

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.

Столовая посуда, ее назначение.

Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Бытовые приборы, техника безопасности.

**Цели.** Развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом. Знание правил безопасного пользования бытовыми приборами.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину.

Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая.

Упражнения в включении и выключении бытовых приборов.

### *Виды и формы работы*

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

### **Профессиональная ориентация**

#### *Темы*

Профессии выпускников школы.

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

О трудолюбии, терпении, настойчивости.

**Цели.** Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость. Знание своих возможностей при выборе профессии.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Упражнение в получении информации о профессиях через справочную литературу, средства ИКТ.

### *Виды и формы работы*

Экскурсии в школьные мастерские, на производство.

Встречи с выпускниками школы.

### Подготовка проектов.

### **Коммуникативная культура**

#### *Темы*

Деловое общение в общественных организациях.

Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.)

**Цели.** Расширение коммуникативных навыков, знание правил и умение ориентироваться в театре, на вокзале, в аэропорту.

#### *Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолёт, поезд и др.).

### *Виды и формы работы*

Общественные поручения.

Творческие игры на темы: «В аэропорту (на вокзале, в театре)», «В кафе» и др.

Экскурсия на вокзал.

### Проектная деятельность.

Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

*Экскурсии.*

3 класс.

Экскурсия на почту, телеграф.

Экскурсия в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

4 класс.

Экскурсия в школьную мастерскую.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в Дом быта.

Экскурсия в детскую спортивную организацию города.

5 класс.

Экскурсия в школьные мастерские.

Экскурсия на производство.

Экскурсия на вокзал.

### 3. Тематическое планирование.

Распределение количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа			Рабочая программа		
		3 кл	4 кл	5 кл	3 кл	4 кл	5 кл
I.	Познавательная культура.	-	-	-	30	32	25
	Познай себя.	-	-	-	6	12	7
	Воспитание здорового образа жизни.	-	-	-	8	16	11
	Я и общество.	-	-	-	16	4	7
II.	Нравственная культура.	-	-	-	14	12	10
III.	Трудовая культура.	-	-	-	12	10	18
IV.	Профессиональная ориентация.	-	-	-	9	8	9
V.	Коммуникативная культура.	-	-	-	3	6	6
	Итого	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### Распределение часов по классам и темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

**3 класс.**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
I.	<b>Познавательная культура.</b>	<b>30</b>	
1.1	<b>Познай себя.</b>	<b>6</b>	
1.	Имя, фамилия, возраст.	2	Знать и называть свое имя, фамилию, возраст
2.	Моя семья: члены семьи, их имена.	2	Знать и называть членов своей семьи, их имена
3.	Основы взаимоотношений в семье.	2	Знать и соблюдать нормы поведения в семье
1.2	<b>Воспитание здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	
4.	Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2	Учиться соблюдать правила ЗОЖ, навыки личной гигиены, самообслуживания.
5.	Личная гигиена.	2	
6.	Прогулка.	2	

7.	Физзарядка.	2	
1.3	<b>Я и общество.</b>	<b>16</b>	
8.	Я, семья, соседи.	2	Знать и называть имена членов семьи, детей, окружающих взрослых,
9.	Я, класс, школа.	2	
10.	Основы взаимоотношений в коллективе.	2	Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в различных социальных ситуациях;
11.	Культура взаимоотношений.	2	
12.	Культура жилища.	2	
13.	Культура поведения в транспорте.	2	Знать нормы поведения в транспорте
14.	Средства связи.	2	Знать и называть средства связи, знать правила пользования ими
15.	Медицинская помощь.	2	Учиться оказывать первую помощь при переломах и вывихах; оказать первую доврачебную помощь при повышенной температуре;
II.	<b>Нравственная культура.</b>	<b>14</b>	
16.	Правила поведения в школе, дома.	2	Знать и выполнять нормы поведения в классе, в школе;
17.	Общение с малышами, старшими.	2	Знать и выполнять правила общения с малышами и старшими называть вежливые слова.
18.	Приём гостей и поход в гости.	2	Знать и выполнять правила приема гостей. Уметь вести себя в гостях. Называть вежливые слова.
19.	Поздравительные открытки.	2	Учиться писать поздравительные открытки. Называть основные праздники.
20.	Народные игры (2-3 игры)	2	Знать 2-3 народные игры, правила игр. Играть в игры.
21.	Правила поведения в классе, школе.	2	Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
22.	Правила поведения в семье, в общественных местах.	2	
III.	<b>Трудовая культура.</b>	<b>12</b>	
23.	Самообслуживание.	1	Знать навыки самообслуживания,
24.	Хозинвентарь. Инструменты и их применение.	2	Знать название хозинвентаря. Называть инструменты и уметь применять их.
25.	Правила техники безопасности.	1	Знать и называть правила техники безопасности.
26.	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.	2	Называть продукты питания, знать и выполнять правила гигиены.
27.	Столовая посуда, её назначение. Санитарно – гигиенические требования к столовой посуде.	1	Называть столовую посуду, знать ее назначение.
28.	Сервировка стола к завтраку, ужину.	2	Сервировать стол к завтраку, ужину.
29.	Правила хранения школьного имущества.	1	Знать и выполнять правила бережного отношения к школьному имуществу.
30.	Правила ухода за одеждой и обувью	2	Учиться ухаживать за одеждой и обувью.
IV.	<b>Профессиональная ориентация.</b>	<b>9</b>	
31.	Профессии родителей.	2	Знать и называть профессии родителей.

			Подбирать картинки к словам.
32.	Профессии сотрудников школы.	2	Знать и называть профессии сотрудников школы, выпускников школы. Подбирать картинки к словам.
33.	Профессии выпускников школы.	1	
34.	Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе – интернате.	2	
35.	Культура делового общения	2	Учиться владеть культурой делового общения (речевым этикетом)
V.	<b>Коммуникативная культура.</b>	<b>3</b>	
36.	Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).	2	Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье;
37.	Важная роль инициативы в игре, труде, отдыхе.	1	
	Итого	<b>68</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
I.	<b>Познавательная культура.</b>	<b>32</b>	
1.1	Познай себя.	12	
1.	Моя родословная.		Называть свое имя, фамилию. Называть имена своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников
2.	Семейные праздники.		Рассказывать о семейных праздниках.
3.	Мои друзья.		Называть имена друзей, рассказывать о своих друзьях
4.	Мои любимые занятия (книги).		Рассказывать о своих любимых занятиях. Знать и выполнять правила бережного отношения к книге
1.2	Воспитание здорового образа жизни	16	
5.	Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).		Знать и выполнять правила закаливания организма.
6.	Подвижные игры: «Попади в цель»		Знать и выполнять правила игр «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалка». Выполнять правила речевого этикета во время игр. Знакомиться с разными видами спорта.
7.	«Пройди по кочкам», «Скакалки». и др.		
8.	Спортивные секции.		
9.	Прогулки на воздухе.		
10.	Спортивные праздники.		
11.	Спортивные встречи со слышащими.		Знать и выполнять нормы поведения в различных ситуациях общения.
1.3	Я и общество	4	
12.	Мое положение в семье.		Называть место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье.
13.	Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.		
II.	<b>Нравственная культура.</b>	<b>12</b>	
14.	История нашей улицы.		Знакомиться с историей нашей улицы.
15.	Общение с малышами и старши-		Учиться правильно вести себя при встрече

	ми.		и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
16.	Учимся принимать гостей и ходить в гости		Знать и учиться соблюдать правила поведения в гостях, правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита);
17.	Поздравительные открытки.		Учиться писать поздравительные открытки. Называть основные праздники.
III.	<b>Трудовая культура.</b>	10	
18.	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).		Учатся пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву.
19.	Правила уборки помещения.		Знать и называть хозинвентарь. Выполнять сухую и влажную уборку помещения;
20.	Генеральная уборка помещения (последовательность работ).		
IV.	<b>Профессиональная ориентация.</b>	8	
21.	Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.		Знать и называть профессии сотрудников школы, выпускников школы. Подбирать картинки к словам.
22.	Культура делового общения.		Учиться владеть культурой делового общения (речевым этикетом)
V.	<b>Коммуникативная культура</b>	6	
23.	Эмоционально-личностное общение.		Учатся правилам культурного поведения в театре, клубе, в гостях, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во время разговора со слышащими людьми во время спортивных праздников, совместных художественных проектов, туристско-краевой работы.
24.	Поведение в гостях.		
25.	Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краевая работа).		
	Итого	<b>68</b>	

### 5 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол –во часов	Характеристика деятельности учащихся
I.	<b>Познавательная культура.</b>	25	
1.1	Познай себя.	7	
1.	Мир моих увлечений.		Рассказывать о своих любимых занятиях (увлечениях).
2.	Моё и наше.		
3.	Раздели печаль и радость другого		
1.2	Воспитание здорового образа жизни	11	
4.	Беседа о вреде курения.		Знакомятся с вредом курения.
5.	Как правильно питаться.		Знакомятся с видами питания и их особенностями; со значением первых и вторых блюд;
6.	Медицинская помощь. Виды ме-		Знакомятся со способами вызова врача на

	дицинской помощи.		дом; функциями основных врачей-специалистов; учатся записываться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи».
1.3	Я и общество	7	
7.	Мое общение со сверстниками и друзьями по школе.		Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, семье, в школе, в различных социальных ситуациях с друзьями, сверстниками с нормальным и нарушенным слухом.
8.	Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).		
II.	<b>Нравственная культура.</b>	10	
9.	История и культура глухих людей.		Знакомятся с историей и культурой глухих людей; с достижениями глухих людей в труде, спорте, искусстве.
10.	Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.		
III.	<b>Трудовая культура.</b>	18	
11.	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.		Знакомятся с правилами приготовления пищи
12.	Столовая посуда, ее назначение.		Знать и называть столовую посуду, ее назначение.
13.	Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.		Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к столовой посуде.
14.	Сервировка стола к завтраку, ужину.		Изучать правила сервировки стола;
15.	Бытовые приборы, техника безопасности.		Знать и называть бытовые приборы, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами
IV.	<b>Профессиональная ориентация.</b>	9	
16.	Профессии выпускников школы.		Знать и называть профессии сотрудников школы, выпускников школы. Подбирать картинки к словам.
17.	Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.		
18.	О трудолюбии, терпении, настойчивости.		
V.	<b>Коммуникативная культура</b>	6	
19.	Деловое общение в общественных организациях.		Знакомятся с правилами поведения в общественных местах; с правилами покупки билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.).
20.	Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.)		
	Итого	<b>68</b>	

Согласовано  
 протокол заседания МО  
 учителей начальных классов  
 ГКОУ школы-интерната № 2  
 г. Армавира № 1  
 28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано  
 заместитель директора по УР  
 29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян