

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2018 г.

Председатель



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС 2.2**

По	курсу «Филология»: русский язык (бучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, предметно- практическое обучение.
Уровень образования (класс)	начальное общее, 1доп.-5 класс
Количество часов	русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи- грамматика) -940 часов литературное чтение-510 часов развитие речи- 672 часа предметно-практическое обучение-33 часа
Учитель	Потанина Елена Геннадьевна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант2,2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от22.12.2015г. №4/15)).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Обучение грамоте:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Обучение грамоте:

К концу подготовительного класса обучающиеся научатся:

- использовать печатные буквы, с помощью которых обозначаются звуки;
- уметь выделять в словах отдельные звуки;
- устанавливать количество звуков в слове, их последовательность;
- уметь составлять из букв слово по образцу и читать его;
- читать печатный текст;
- правильно держать карандаш и ручку;
- обводить и штриховать контуры;

- соединять линии и фигуры; рисовать и раскрашивать узоры непрерывным движением руки;
- узнавать и называть буквы по их характерным признакам;
- подготовить руку к письму;
- овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) букв.

К концу подготовительного класса обучающиеся получают возможность научиться:

- свободно владеть начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
- бегло читать текст.

К концу I класса учащиеся научатся:

- составлять устно (6—8) и записывать (4—6) предложения на определенную тему;
- писать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

Формирование грамматического строя речи.

К концу I класса учащиеся научатся :

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся); правила переноса слов.
- Учащиеся должны уметь:
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

– К концу 2 класса обучающиеся:

получат возможность научиться:

- Названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?* и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно*, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- Различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания;
- распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам *кто? что? что делает? какой?* и обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол), и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных и прилагательных, время и число глаголов);
- определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;

- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- определять падеж имен существительных;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа); ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
- производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

К концу 5 класса учащиеся научатся:

- выпускник будет знать изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.
- изменять части речи по родам, падежам, числам, временам, лицам.
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;
- производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
- составлять предложения с однородными членами.
- определять значение слов с помощью толкового словаря.

Литературное чтение.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

Навыки чтения:

- Правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдать соответствующий темп (50—60 слов в минуту к концу года).
- Соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением.
- Соблюдать правильную интонацию в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделять при чтении важные по смыслу слова. Читать знакомый текст про себя.

Работа над текстом.

- Пересказывать содержание прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготавливаться к самостоятельному пересказу.
- Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, поступков и др.
- Делить текст на части по вопросам. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного по отдельным вопросам.
- Выделять действующих лиц. Выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы.
- Читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).
- Заучивать стихотворения и отрывки из прозаических произведений (9—10 в год).

Работа с книгой (знания, умения, навыки).

- Знать названия произведения, фамилии автора.
- Выделять из текста незнакомые слова и различать значения слов в контексте.
- Уметь рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев
- определять основную мысль прочитанного,
- соотносить содержание текста с его заглавием.
- Делать сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).
- Обсуждать прочитанное (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищем).

Ориентировка в оглавлении и на страницах книги.

- знакомиться с новой книгой до чтения:
- умение найти фамилию автора, заглавие произведения,
- рассмотреть иллюстрации,

- определить примерное содержание книги.
- определить близких по тематике рассказов,
- найти в учебнике произведения одного и того же автора.
- знать основные элементы книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).
- соблюдать правила гигиены чтения и правил обращения с книгой

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; сложные, трудные для произношения слова читать по слогам;
- соблюдать темп чтения 50 – 60 слов в минуту (к концу года);
- соблюдать изученные правила орфоэпии.
- соблюдать правильное ударение в знакомых словах;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);
- выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем);
- читать знакомый текст про себя;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста;
- читать текст по ролям;
- заучивать стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- Различать рассказ, стихотворение, сказку, басню.
- Уметь достаточный навык беглого, правильного, сознательного чтения, соблюдать правильную интонацию в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
- Уметь работать с книгой, читать самостоятельно.
- Заучивать стихотворения и отрывки из прозаических произведений.
- Соблюдать темп чтения 85 – 95 слов в минуту (к концу года).
- Анализировать поведение и поступки литературных персонажей.
- Давать оценку событий и поступков героев.
- Давать ответы на вопросы обобщающего характера.
- Усвоить правила обращения с книгой.

К концу 5 класса учащиеся научатся:

- Уметь достаточный навык беглого, правильного, сознательного чтения, соблюдать правильную интонацию в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
- Уметь работать с книгой, читать самостоятельно.
- Заучивать стихотворения и отрывки из прозаических произведений.
- Соблюдать темп чтения 95-120 слов в минуту (к концу года).
- Анализировать поведение и поступки литературных персонажей.

- Давать оценку событий и поступков героев.
- Определять вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).
- Уметь находить в тексте необходимую информацию.
- Уметь работать с разными видами информации.
- Использовать справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Развитие речи:

Обучающиеся получают возможность научиться:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

К концу I дополнительного класса учащиеся научатся:

- понимать и потреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- отвечать на простые вопросы;
- обращаться к товарищу и взрослому с просьбой;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет и действие;
- понимать и выполнять простейшие поручения;
- называть слова и соотносить их с картинкой;
- употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- составлять простые нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

– К концу I класса учащиеся научатся:

- понимать и потреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- отвечать на простые вопросы;
- обращаться к товарищу и взрослому с просьбой;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет и действие;
- понимать и выполнять простейшие поручения;
- называть слова и соотносить их с картинкой;
- употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- составлять простые нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

– К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- Писать изложение текста (50 – 60 слов) по плану;
- Делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с соблюдением композиционных частей (начало, середина, конец);
- писать изложение текста (из 70 – 80 слов) по плану.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
- писать изложение текста (90 – 100 слов) по плану;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.
- Выпускник будет знать изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- составлять рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
- писать изложение текста (90 – 100 слов) по плану;
- составлять подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.
- Составлять план текста и текст оп предложенному плану.
- Составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

– Составлять вопросы в определенной последовательности с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивать).

– Начальным навыкам специфики учебно-деловой речи.

Предметно-практическое обучение.

К концу 1 дополнительного класса учащиеся научатся:

- Знать изготавливаемые объекты, их части.
- Знать инструменты, их назначение и правила обращения с ними (ножницы, карандаши, кисточки, клей).
- Знать материал и его свойства (пластилин, бумага, картон).
- Иметь временные представления (*быстро, медленно, долго*).
- Уметь различать изделия по цвету, форме, величине.
- Уметь расположить предметы в пространстве.

Практические речевые навыки

- Понимать и выполнять инструкции учителя.
- Отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищу с вопросами.
- Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением, начать работу, за помощью.
- Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе.
- Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкциям.
- Называть изготавливаемые изделия.
- Определять и называть размеры изделий.

Содержание учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Обучение грамоте».

1 дополнительный класс.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

1 класс

Обучение грамоте .

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи».

1 класс

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст, вр.»: ученик пишет, самолет летит);

предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст, вр.»: мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных («числительное + существительное»: один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст, вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: читает книгу);

пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе);

признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво);
переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку);
направленность действия («глагол + существительное од.»: покупает брату).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + около + существительное»: стоит около окна; «глагол + под + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой; «глагол + над + существительное»: летит над рекой);

временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала; «наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала; «местоимение 1-го или 2-го лица ед, и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали);

орудие или средство действия («глагол + существительное: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн. ч.»: синяя кружка).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

2 класс. Формирование грамматического строя речи.

Практические грамматические обобщения. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая

терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + *из* + существительное»: *достал из сумки*) / принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + *с (со)* + существительное»: *снял со стены*) / переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*); количественные отношения («числительное + существительное: *пять тетрадей*).

Вторая четверть

Составление: предложений, со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное. + глагол наст, вр., прош. вр.,: буд.. вр.»); («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол. наст.вр., буд. вр.»).

Третья четверть

Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*); пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);

временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида» во всех временных формах; «местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол совершенного и несовершенного вида» во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с

суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь* Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?*

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*)

Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова.

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Морфология. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

Синтаксис. Связь слов в предложении (по вопросам).

3 класс. Формирование грамматического строя речи.

Практические грамматические обобщения. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения; временные отношения; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

1 четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у+ существительное»: книга у Вовы);

пространственные отношения («глагол + по + существительное»: бежит по тропинке);
косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: играет с братом, идет без внука);
отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);
пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);
целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: купил для брата);
пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: прыгает через канаву);
временные отношения («глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя);
пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);
косвенный объект («глагол + о(об)+существительное»: читает о животных);

2 четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
принадлежность («существительное + существительное»: портфель учителя, ветка яблони);
пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: выбежал из – за угла);
временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: приехал до обеда);
отрицание или отсутствие («нет + существительное»: нет альбома);
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
пространственные отношения («глагол + к, по +существительное»: подъехал к вокзалу).

3 четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: надевает на голову);
Временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: приехал в субботу, читал целый день);
пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: спрятался за куст).
пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: остановился перед домом).
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
пространственные отношения («глагол + на, в+ существительное»: особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов (на заводе, в мастерской), мероприятий, действий, явлений (на экскурсии, в походе); части населенных пунктов, помещений, зданий (на площади, в комнате, в городе);

косвенный объект («глагол + о(об)+существительное»: вспоминал о встрече).

Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Графика. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи.

Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

4 класс. Формирование грамматического строя речи.

Практические грамматические обобщения. Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение».

Ознакомление с типами склонения имен существительных.

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*.

Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах.

Графика. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Состав слова (морфемика). Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам.

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя, -ий, -ин, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *He* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шья, -тся, -тья*.

Лексика. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);

Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении.

Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5 класс. Грамматика.

Практические грамматические обобщения. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

Состав слова (морфемика). Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Морфология. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя, -ий, -ин, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Лексика. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Учебный предмет «Литературное чтение»

2 класс: Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная,

художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный пересказ.

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста.

Описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Говорение (культура речевого общения) Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик).

3 класс: Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста. деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста.

Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Освоение разных видов пересказа художественного текста. Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста.

Описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в

творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

4 класс: Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов

пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, состав Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). ление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик); герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

5 класс: Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Умение работать с разными видами информации.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи.

. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

Круг детского чтения (2-5 классы). Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения:

- фольклор разных народов,
- произведения о Родине,
- произведения о природе,
- произведения о детях,
- произведения о братьях наших меньших,
- произведения о труде,

- произведения о добре и зле,
- произведения о хороших и плохих поступках.

Учебный предмет «Развитие речи».

1 дополнительный класс: Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, характеризующие предмет по принадлежности лицу или животному. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенков цветов.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, об играх, учебе, увлечениях детей и др. по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Содержание учебного материала дополнено тематикой.

Примерный перечень тем:

1. Мы идем учиться.
2. В классе.
3. Мы играем.
4. Осенью.
5. Моя семья.
6. В нашем доме.
7. Надо, надо умываться.
8. Зимой.
9. Про животных и птиц.
10. В саду, в лесу, в огороде.
11. Весной.
12. На улице.
13. Наши любимые сказки.
14. Летом.

Перечень экскурсий.

1. Экскурсия по школе.
2. Экскурсия в осенний сад.
3. Экскурсия в зимний сад.
4. Погода и природа весной. Экскурсия в сад.
5. Город, улица, дом. Экскурсия.

1 класс: Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, характеризующие предмет по принадлежности лицу или животному. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, об играх, учебе, увлечениях детей и др. по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Содержание учебного материала дополнено тематикой.

Примерный перечень тем:

1 класс:

Мы идем учиться.

В классе.

Мы играем.

Осенью.

Моя семья.

В нашем доме.

Надо, надо умываться.

Зимой.

Про животных и птиц.

В саду, в лесу, в огороде.

Весной.

На улице.

Наши любимые сказки.

Летом.

Перечень экскурсий

6. Школа. Экскурсия по школе.
7. Игра «Светофор». Экскурсия к светофору.
8. Погода и природа осенью. Экскурсия в сад.
9. Погода и природа зимой. Экскурсия в сад.
10. Погода и природа весной. Экскурсия в сад.
11. Погода и природа летом. Экскурсия в сад.

2 класс. Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; с прямой речью.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Содержание учебного материала дополнено тематикой.

Примерный перечень тем:

До свидания, лето!

Осень пришла.

Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой, спортивных соревнованиях и т.д.

Что такое хорошо... (о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости).

Мы читаем (о круге чтения, о пользовании библиотекой и т. д.).

Я люблю зиму.

Все работы хороши... (о профессиях).

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).

Вот начинается весна.

Мамин день.

Что мы знаем о животных.

Мы рисуем, танцуем, играем (об играх, о прогулках, просмотре фильмов и телепередач, творческих занятиях детей).

Скоро летние каникулы.

Перечень экскурсий

Экскурсия в школьный музей.

Экскурсия в спортзал.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Экскурсия на улицу

3 класс. Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Содержание учебного материала дополнено тематикой.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело.

Настали дни осенние

Своими руками.

Кем быть?

Вот пришли морозы.

Животные -наши друзья

О чем рассказывают нам картины

Мы любим спорт

Весна, весна на улице...

Подарок маме. .

Наши добрые дела.

О разных странах на Земле.

Что такое? Кто такой?

Впереди лето.

4 класс. Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Содержание учебного материала дополнено тематикой.

Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.

Моя Родина.

Школьная жизнь.

Вот пришли морозы и зима настала.

Каждому нужен каждого труд.

Семья.

Приди, весна, с радостью...

Что такое хорошо, что такое плохо.

Из истории Отечества.

Родные узоры (о народном творчестве).

Природа и мы.

5 класс. Развитие речи.

Развитие связной речи. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Содержание учебного материала дополнено тематикой.

Примерный перечень тем:

Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.

Моя Родина.

Школьная жизнь.

Вот пришли морозы и зима настала.

Каждому нужен каждого труд.

Семья.

Приди, весна, с радостью...

Что такое хорошо, что такое плохо.

Из истории Отечества.

Родные узоры (о народном творчестве).

Скоро лето.

Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность».

1 дополнительный класс: Предметно-практическая деятельность.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

5. Тематическое планирование.

Обучение грамоте.

№	Разделы программы	Количество часов
---	-------------------	------------------

		Примерная программа		Рабочая программа	
		1 доп.	1	1 доп.	1
1.	Фонетика			49	10
2.	Графика.			30	10
3.	Чтение.			37	19
4.	Письмо.			82	30
5.	Слово и предложение.				10
6.	Орфография.				10
7.	Развитие речи.				10
	Итого:	198 ч	99 ч	198 ч	99 ч

Обучение грамоте.

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 дополнительный класс			
I	Фонетика.	49ч	
1.	Звуки речи. Звуки (А, У, П, Б, М, О, В, Т, Д, Н, И, Л, Й, Э, Р, К, Г, С, З, Ш, Ж, Ы, Ф, Х, Ч, Ц, Щ)	28	Выделять новый звук в процессе слогово-звукового анализа.
2.	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	2	Находить местоположение звука в слогах, словах.
3.	Установления числа и последовательности звуков в слове.	2	Соотносить картинки со словами.
4.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	2	Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки.
5.	Различение гласных и согласных звуков.	2	Устанавливать последовательность звуков в слове.
6.	Различение гласных ударных и безударных	2	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки.
7.	Различение согласных твердых и мягких.	2	
8.	Различение звонких и глухих.	2	
9.	Слог как минимальная произносительная единица.	2	
10.	Деление слов на слоги.	3	
11.	Определение места ударения.	2	

			Делить слова на слоги. Определять место ударения.
II	Графика.	30	
1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	8	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
2.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	2	
3.	Буквы гласных как показатель мягкости-твердости согласных звуков.	5	
4.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	
5.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	5	
6.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	5	
III	Чтение.	37	
1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	8	Узнать и вставлять букву из разрезной азбуки. Составлять слоги. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами. Читать предложения, короткие тексты.
2.	Плавное слоговое чтение.	8	
3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний.	5	
4.	Осознанное чтение предложений.	8	
5.	Осознанное чтение коротких текстов.	8	
IV	Письмо.	82	
1.	Усвоение гигиенических требований при письме.	2	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	3	
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	2	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
4.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.	8	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
5.	Овладение начертанием письменных строчных букв.	8	
6.	Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	7	Соотносить предметную картинку и схему слов.
7.	Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	7	Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом.
8.	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	7	
9.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	2	Анализировать образцы букв по трафарету.
10.	Письмо под диктовку слов, написание	9	

	которых не расходится с их произношением.		Проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом. Соблюдать правильное оформление написанных предложений. Писать большую букву в именах людей, кличках животных.
11.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	5	
12.	Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения	5	
13.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	5	
14.	Выработка навыка писать большую букву в именах людей.	6	
15.	Выработка навыка писать большую букву в кличках животных.	6	
	Итого	198	

№	Раздел (тема)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс			
I	Фонетика.	10ч	
1.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	Находить местоположение звука в слогах, словах. Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Устанавливать последовательность звуков в слове. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Делить слова на слоги. Определять место ударения.
2.	Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
3.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	
4.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
5.	Различение гласных ударных и безударных	1	
6.	Различение согласных твердых и мягких.	1	
7.	Различение звонких и глухих.	1	
8.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
9.	Деление слов на слоги.	1	
10.	Определение места ударения.	1	
II	Графика.	10	
1.	Буквы гласных как показатель мягкости-твёрдости согласных звуков.	1	Находить знакомые графические элементы

2.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	букв в изображении предметов. Знать свойство мягкого знака (ь) как показателя мягкости согласных.
3.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	2	
4.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	2	
III	Чтение.	19	
1.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	2	Различать печатный и рукописный текст, читать слова, словосочетания и короткие предложения. Ориентироваться в тексте, отвечать на простые вопросы учителя. Осознанно читать предложения, короткие тексты. Выразительно читать на материале небольших текстов и стихотворений Выделять трудные слова, проговаривать их, писать по диктовку и списывать.
2.	Осознанное чтение коротких текстов.	7	
3.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	
4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	3	
5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	
6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	
IV	Письмо.	30	
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Уметь держать ручку или карандаш при письме и рисовании. Выполнять развивающие упражнения для
2.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	4	
3.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	9	
4.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	5	
5.	Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и	5	

	послогового чтения написанных слов.		развития мелкой моторики рук, Соотносить предметную картинку и схему слов. Писать буквы в соответствии с каллиграфическими требованиями. Проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом. Соблюдать правильное оформление написанных предложений. Писать большую букву в именах людей, кличках животных.
6.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	2	
7.	Выработка навыка писать большую букву в именах людей.	2	
8.	Выработка навыка писать большую букву в кличках животных.	2	
V	Слово и предложение.	10	
1.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	Различать слово и предложение. Определять начало и конец предложения по интонации, смыслу высказывания, выделять их пунктуационно.
2.	Различение слова и предложения.	3	
3.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2	
4.	Интонация в предложении.	2	
5.	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	2	
VI	Орфография.	10	
1.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	Применять правила правописания. Соблюдать знаки препинания в конце предложения. Писать (прописную) заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Переносить слова по слогам без стечения согласных.
2.	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);	3	
3.	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	2	
4.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	3	
5.	Знаки препинания в конце предложения.	1	
VII	Развитие речи.	10	

1.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	2	Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Установление причинно-следственные связи.
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	4	
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий.	4	
Итого		99	

Формирование грамматического строя речи.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Примерная программа					Рабочая программа				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
I.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Практические грамматические обобщения.						47	59	48	-	-
II.	Сведения по грамматике и правописанию.						52	71	82		
	Фонетика и орфоэпия.						44	16	8		-
	Графика.						8	16	7	-	-
	Состав слова (морфемика)						-	16	22		
	Морфология						-	8	25		
	Лексика						-	12	6		
	Синтаксис						-	3	14		
III.	Повторение						-	2	2		
IV.	Контрольная работа						-	4	4		
	Итого:	99	136	136	136	136	99	136	136	136	136

Формирование грамматического строя речи.

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения

Целесообразно в 1 классе начать изучение предмета с раздела «Сведения по грамматике и правописанию», затем изучать раздел «Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка».

Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
	1 класс		
I.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	47	
1.	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	3	Определять количество слов в предложении. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Различать предмет и слово, называющее предмет, род существительных. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать единственное и множественное число. Ставить вопрос от одного слова к другому в предложении. Правильно ставить вопросы к словам. Выделять из предложений словосочетания
2.	Различение слов, обозначающих предметы, их группировка по вопросам <i>кто?, что?</i>	3	
3.	Различение слов, обозначающих действия предметов, их группировка по вопросам <i>что делает?</i>	3	
4.	Различение слов, обозначающих признаки предметов, их группировка по вопросам <i>какой(-ая, -ое, -ие)?</i>	4	
5.	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно.</i>	4	
6.	Определение рода имён существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».	7	
7.	Различение единственного и множественного числа.	3	
8.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие	3	
9.	Составление предложений с сочетаниями	4	

	ми, обозначающими: предмет и состояние предмета.		
10.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	5	
11.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения.	4	
12.	Овладение структурой простого предложения по вопросам <i>Кто? Что делает?</i>	4	
II.	Сведения по грамматике и правописанию	52	
	Фонетика и орфоэпия	44	
1.	Гласные и согласные звуки.	3	Выполнять звуко – буквенный анализ слов. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Знать правописание предлогов со словами.
2.	Мягкие и твердые звуки.	4	
3.	Деление слов на слоги.	3	
4.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2	
5.	Перенос слов по слогам.	4	
6.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.	5	
7.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	6	
8.	Правописание жи, ши.	2	
9.	Правописание ча, ща.	2	
10.	Правописание чу, шу.	2	
11.	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	2	
12.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.	3	
13.	Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Выделение ударных и безударных слогов в слове.	2	
14.	Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.	4	
	Графика.	8	
1.	Различение звуков и букв.	2	Использовать написание заглавной буквы в именах собственных. Использовать
2.	Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, значение их последовательности.	1	
3.	Умение расположить слова в алфавитном порядке(например, фамилии, имена).	1	

4.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1	небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знать алфавит и уметь им пользоваться.
5.	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	3	
Итого		99	

№	Раздел (тема)	Ко л- во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
2 класс			
I.	Сведения по грамматике и правописанию	69	
	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>	16	
1.	Перенос слов по слогам	3	Переносить слова по слогам. Характеризовать выделенные звуки сравнивать их. Выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Выделять ударный слог. Знать правописание безударных гласных . Различать разделительные знаки (буквы ъ, ь); Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных
2.	Перенос слова с буквами й,ь.	1	
3.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
4.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	2	
5.	Правописание безударных гласных в словах и формах слов	2	
6.	Двойные согласные в простейших словах.	2	
7.	Разделительные знаки (буквы ъ, ь)	1	
8.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
9.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных.	1	
10.	Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.	2	
	Графика	16	
1.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1	Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знать алфавит и уметь им пользоваться. Уметь найти слово в школьном
2.	Алфавит.	2	
3.	Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве.	2	
4.	Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).	2	

5.	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).	2	орфографическом словаре по первой букве. Уметь расположить слова в алфавитном порядке Писать заглавную буквы в именах собственных в кличках животных в названии городов рек..	
6.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2		
7.	Большая буква в кличках животных.	2		
8.	Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	2		
9.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.	1		
	Состав слова (морфемика)	16		
1.	Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.	2		Различать части слова: корень, приставка, суффикс, окончание; однокоренные слова. Знать и применять правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Писать отдельно предлоги со словами.
2.	Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова.	3		
3.	Окончание.	2		
4.	Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова.	5		
5.	Предлог.	1		
6.	Предлог. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.	1		
7.	Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.	2		
	Морфология	8		
1.	Имя существительное. Его значение, вопросы.	3	Различать предмет и слово, называющее предмет, род существительных. Различать единственное и множественное число.	
2.	Род существительных: мужской, женский, средний.	3		
3.	Изменение имен существительных по числам.	2		
	Лексика.	12		
1.	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	3	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Уметь ставить вопросы к словам.	
2.	Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	3		
3.	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы <i>что делает? что делал? что сделает? что сделал?</i>	3		
4.	Умение ставить вопросы к словам.	3		
	Синтаксис.	3		

1.	Связь слов в предложении (по вопросам).	3	Ставить вопрос от одного слова к другому в предложении.
II.	Практические грамматические обобщения	61	
1.	Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.	3	<p>Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p> <p>Ставить вопрос от одного слова к другому в предложении.</p> <p>Выделять из предложений словосочетания.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Определять числа существительных по окончаниям в сочетаниях.</p> <p>Определять числа прилагательных по окончаниям в сочетаниях.</p> <p>Определять числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p>
2.	Различение временных форм глагола по вопросам <i>что делает? Что делал? Что будет делать?</i> , обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».	3	
3.	Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	4	
4.	Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».	3	
5.	Определение числа существительных по окончаниям в сочетаниях.	1	
6.	Определение числа глагола по окончаниям в сочетаниях.	2	
7.	Определение числа прилагательных по окончаниям в сочетаниях.	2	
8.	Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.	1	
9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»)	2	
10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»)	2	
11.	Составление предложений со словосочетаниями	2	

	ми, обозначающими: пространственные отношения («глагол + <i>с (со)</i> + существительное»)		Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения, принадлежность, переходность действия, количественные отношения, направленность действия на предмет, орудийность действия, временные отношения, признаки предметов по счёту, признаки действия, косвенный объект.	
12.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»)	2		
13.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения («числительное + существительное»)	2		
14.	Составление: предложений, со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет .	2		
15.	Составление: предложений, со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: направленность действия на предмет	2		
16.	Составление: предложений, со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: орудийность действия.	2		
17.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное. + глагол наст, вр., прош. Вр.; буд.. вр.»)	3		
18.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол. Наст.вр., буд. Вр.»).	3		
19.	Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»)	2		
20.	Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + <i>к, от</i> + существительное»)	2		
21.	Составление предложения со	2		
				Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере-</i> ; <i>на-</i> ; <i>вз-</i> (<i>вс-</i>); <i>с-</i> (<i>со-</i>); <i>раз-</i> (<i>рас-</i>).
				Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок, -онок, -ик, -чик, -очк, -

	словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»)		ечк, - ник и др.
22.	Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»)	2	
23.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»)	2	
24.	Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида» во всех временных формах)	2	
25.	Составление предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения «местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол совершенного и несовершенного вида» во всех временных формах).	2	
26.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)</i> .	2	
27.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: <i>-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, -ниц, -ист, -тель, -арь</i>	2	
28.	Повторение изученного за год.	2	
	Итого	136	

№	Раздел (тема)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
	3 класс		
I.	Сведения по грамматике и правописанию	82	

	Фонетика и орфоэпия.	8	
1.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	2	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять звуковой анализ слов. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, сравнивать их, применять на письме правила правописания буквосочетаний. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).
2.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Различие <i>и, й</i> .	1	
3.	Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>	2	
4.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.	1	
5.	Ударение.	1	
6.	Различение ударных и безударных слогов.	1	
	Графика	7	
1.	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	2	Использовать на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Обозначать заглавной буквой имена собственные.
2.	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	1	
3.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей,	2	
4.	Большая буква в кличках животных,	1	
5.	Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	1	
	Лексика	6	
1.	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Уметь ставить вопросы к словам. Подбирать однокоренные слова к
2.	Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
3.	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы <i>что делает? что делал? что сделает? что сделал?</i>	1	
4.	Умение ставить вопросы к словам.	1	
5.	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	2	

			разным частям речи.
II.	Практические грамматические обобщения 48 ч. (I-10 ч., II- 10 ч., III-28ч.)	10	
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»)	1	Составлять предложения по картинкам, вопросам, опорным словам. Устанавливать связь слов по вопросам,
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + по + существительное»)	1	Ставить вопрос от одного слова к другому в предложении.
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + с, без + существительное»)	1	Выделять из предложений словосочетания.
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»:)	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»:)	1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения, косвенный объект, отсутствие или отрицание, целевую направленность действия, временные отношения.
6.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: целевую направленность действия («глагол + для + существительное»:)	1	
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»:)	1	
8.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол + до, после + существительное»:)	1	
9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + между + существительное»:)	1	

10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + о(об)+существительное»:)	1	
	Синтаксис.	14	
1.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);	3	<p>Определять начало и конец предложения по интонации, смыслу высказывания, выделять их пунктуационно.</p> <p>Выделять из предложений словосочетания.</p> <p>Определять о ком и о чем говорится в предложении, выделять главные члены предложения.</p> <p>Применять на практике правила написания предложения, использовать точку, вопросительный, восклицательный знак.</p>
2.	Членение речи на предложения.	2	
3.	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	
4.	Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.	1	
5.	Составление предложений (устно).	2	
6.	Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе	3	
II.	Практические грамматические обобщения. (продолжение)	10	
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («существительное + существительное»)	2	<p>Составлять предложения по картинкам, вопросам, опорным словам.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, пространственные отношения, временные отношения, отрицание или отсутствие.</p>
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»)	2	
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»)	2	
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отрицание или отсутствие («нет + существительное»)	2	
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:	2	

	пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»)		
I.	Сведения по грамматике и правописанию.		
	Состав слова (морфемика).	6	
1.	Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.	2	Воспринимать слово как объект изучения, различать части слова: корень, приставка, суффикс, окончание; однокоренные слова; Знать правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроносимых согласных в корне слова.
2.	Однокоренные слова.	1	
3.	Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней	1	
4.	Окончание.	2	
II.	Практические грамматические обобщения. (продолжение)	28	
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»)	2	Ставить вопрос от одного слова к другому в предложении.
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»)	1	Выделять из предложений словосочетания. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»)	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект, временные отношения, пространственные отношения, мероприятий, действий, явлений, части населенных пунктов, помещений, зданий, косвенный объект.
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»)	1	
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»): особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов	2	

6.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: мероприятий, действий, явлений	2	<p>Определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Определять части речи по окончаниям; определять тип склонения имен существительных.</p> <p>Различать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».</p>	
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: части населенных пунктов, помещений, зданий	2		
8.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + о(об)+существительное»)	2		
9.	Различение слов по вопросам <i>какой? Какое? какая? Какие?</i> Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи».	2		
10.	Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».	2		
11.	Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений.	2		
12.	Усвоение понятия «склонение».	3		
13.	Ознакомление с типами склонения имен существительных.	3		
14.	Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».	2		
II.	Сведения по грамматике и правописанию (продолжение)			
	Морфология. (III-12ч., IV-13ч.)			
1.	Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.	1		<p>Определять род имен существительных по окончаниям начальной формы, изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение;</p> <p>употребление предлогов с</p>
2.	Имя существительное. Его значение, вопросы.	1		
3.	Род существительных: мужской, женский, средний.	1		
4.	Изменение имен существительных по	1		

	числам.		существительными.
5.	Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение	3	Уметь различать падежи. Определять род и число имен прилагательных по вопросам и окончаниям начальной формы, изменение имен прилагательных по падежам в сочетании с существительными.
6.	Умение различать падежи.	4	Изменять имена прилагательных по падежам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).
7.	Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.	2	Писать отдельно предлоги с местоимениями.
8.	Изменение имен прилагательных по родам, числам,	1	Выделять местоимения, различать местоимения и предлоги; определять лицо местоимений.
9.	Изменение имен прилагательных по падежам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).	2	Определять временные формы глаголов по вопросам и окончаниям.
10.	Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	2	
11.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2	
12.	Правильное употребление местоимений в речи (<i>меня, мною, у него, с ней, о нем</i>)	2	
13.	Глагол. Его значение, вопросы	1	
14.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	2	
	Состав слова (морфемика).	16	
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова.	2	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа: различать части слова: корень, приставка, суффикс, окончание; однокоренные слова;
2.	Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова.	2	правила проверки безударных гласных. Знать правила правописания предлогов со словами, правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих,
3.	Приставка.	1	
4.	Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах.	2	
5.	Умение отличать приставку от предлога.	2	
6.	Суффикс.	2	
7.	Умение подбирать однокоренные	2	

	слова с приставками и суффиксами.		непроизносимых согласных в корне слова.
8.	Умение находить суффикс в простых по составу словах.	3	Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.
	Повторение.	2	
	Итого	136	

№	Раздел (тема)	Кол-во час.	Характеристика деятельности видов обучающихся
	4 класс		
I.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Практические грамматические обобщения.		Составлять предложения по картинкам, вопросам, опорным словам. Устанавливать связь слов по вопросам, Ставить вопрос от одного слова к другому в предложении. Выделять из предложений словосочетания. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими: пространственные отношения, косвенный объект, отсутствие или отрицание, целевую направленность действия, временные отношения. Усвоить понятия «склонение». Овладеть сложными синтаксическими структурами. Владеть самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.
II.	Сведения по грамматике и правописанию.		
	Фонетика и орфоэпия.		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слоговой и звуко- буквенный анализ слов. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, сравнивать их, применять на письме правила правописания буквосочетаний.

		<p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Различать разделительные знаки (буквы ъ, ь); Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. Знать правописание безударных гласных .</p> <p>Соблюдать правописание двойных согласных в простейших словах.</p>
	Графика.	<p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.</p> <p>Знать алфавит и уметь им пользоваться.</p> <p>Уметь найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве.</p> <p>Уметь расположить слова в алфавитном порядке</p> <p>Писать заглавную буквы в именах собственных в кличках животных в названии городов рек..</p>
	Состав слова (морфемика).	<p>Писать двойные согласные в простейших словах.</p> <p>Разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>, <i>пре-</i> и <i>при-</i>). Знать правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Писать разделительный мягкий знак (ь) в словах.</p>
	Морфология.	<p>Определять род имен существительных по окончаниям начальной формы, изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение;</p> <p>употребление предлогов с существительными. Уметь различать падежи.</p> <p>Определять род и число имен прилагательных по вопросам и окончаниям начальной формы, изменение имен прилагательных по падежам в сочетании с существительными.</p> <p>Изменять имена прилагательных по падежам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий</i>, <i>-ья</i>, <i>-ье</i>, <i>-ов</i>, <i>-ин</i>).</p> <p>Писать отдельно предлоги с местоимениями.</p> <p>Выделять местоимения, различать местоимения и предлоги; определять лицо</p>

			местоимений. Определять временные формы глаголов по вопросам и окончаниям.
	Лексика.		Уметь ставить вопросы к словам. Подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению. Уметь пользоваться в речи словами, близкими по значению.
	Синтаксис.		Уметь выделять словосочетания, связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом). Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения (без разделения на виды) Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Определять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделять голосом важные по смыслу слова в предложении. Составлять предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), <i>а, но</i> и без союзов; используя интонацию перечисления, занятая при перечислении. Уметь составлять предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Составлять сложное предложение и поставить запятую перед союзами <i>и, а, но</i> .
	итого	136	

№	Раздел (тема)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
	5 класс		
I.	Практические грамматические обобщения		Овладеть структурой простого предложения по вопросам <i>Кто? Что делает?</i> Овладеть сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

			Владеть самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.
II.	Сведения по грамматике и правописанию.		
	Состав слова (морфемика).		<p>Узнать правописание двойных согласных. Разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>, <i>пре-</i> и <i>при-</i>).</p> <p>Пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>
	Морфология.		<p>Определять имя существительное, его значение, вопросы.</p> <p>Определять род существительных: мужской, женский, средний. Изменять имена существительные по числам. Знать правописание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш</i>).</p> <p>Изменять имена существительные по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Уметь различать падежи. Склонять имена существительные во множественном числе. Уметь правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Знать правописание окончаний <i>-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин</i>. Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>шипящие и ц</i>).</p> <p>Уметь употреблять раздельное написание предлогов с местоимениями. Употреблять местоимения в речи (<i>меня, мною, у него, с ней, о нем</i>).</p> <p>Знать общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Знать правописание безударных личных</p>

			окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам.
	Лексика. .		Понимать и употреблять слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Уметь пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявлять слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Знать об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
	Синтаксис.		Уметь составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Определять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Находить в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Составлять предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Познакомиться со сложным предложением, состоящие из двух простых. Уметь составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Употреблять в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Уметь составить предложение (устно).
	итого	136	

Литературное чтение.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов								
		Примерная программа				Рабочая программа				
		2	3	4	5	2	3	4	5	
I.	фольклор народов	разных					11	12		

II.	произведения о Родине					5	9		
III.	произведения о природе					63	37		
IV.	произведения о детях					15	19		
V.	произведения о братьях наших меньших					13	21		
VI.	произведения о труде					10	16		
VII.	произведения о добре и зле					4	5		
VIII.	произведения о хороших и плохих поступках					13	15		
IX.	Проверка техники чтения					2	2		
	итога	136	136	136	102	136	136	136	102

Литературное чтение.

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся дневного года обучения

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
2 класс			
I.	Фольклор разных народов	11	
1.	Русская народная песня «Берёза»	1	Читать, отвечать на вопросы.
2.	«Я с горы на гору шла...»(русская народная песня)	1	Читать. Отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем.
3.	Считалка. Загадки.	1	Читать выразительно. Отгадывать загадки.
4.	Пословицы и поговорки.	1	Читать. Понимать прочитанное. Отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем.
5.	«Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка).	3	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Отвечать на вопросы. Дополнить предложения.
6.	Принцесса на горошине. Г. Х. Андерсен. Просмотр	3	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Отвечать на вопросы. Работать с

	мультфильма.		иллюстрацией. Смотреть мультфильм.
7.	Вопросы и задания к теме «Фольклор разных народов»	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
II.	Произведения о Родине	5	
1.	«Наша Родина» Ю.Я. Яковлев. Чтение, словарная работа, ответы на вопросы.	3	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Отвечать на вопросы. Читать выборочно произведение. Работать с географической картой России.
2.	«Волга» Ю.Я. Яковлев. Чтение, словарная работа.	1	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем.
3.	Вопросы и задания к теме «Произведения о Родине»	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
III.	Произведения о природе	63	
1.	«По грибы» Я.М. Тайц.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Читать по ролям. Дополнять выражения.
2.	«Опенок» Егор и Мухомор. А.А. Прокофьев	1	Читать. Отвечать на вопросы.
3.	«Боровик» А.А. Прокофьев	1	Читать. Отвечать на вопросы.
4.	«Осень наступила...» А.Н. Плещеев.	2	Читать выразительно. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Читать стихотворение наизусть.
5.	«Скучная картина...» А.Н. Плещеев..	2	Читать. Нарисовать рисунки к стихотворению. Читать стихотворение наизусть.
6.	«Журавли» по И.С. Соколову – Микитову.	3	Читать. Нарисовать рисунки к стихотворению. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Работать с иллюстрацией.
7.	«Еж» И.С. Соколов-Микитов.	3	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Читать выборочно. Дополнять словосочетания.
8.	«Белки» И.С. Соколов-	3	Читать. Отвечать на вопросы.

	Микитов.		Составить рассказ о белках. Нарисовать рисунок белки летом и зимой.
9.	«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин. Чтение, словарная работа, ответы на вопросы.	2	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Отвечать на вопросы. Читать выразительно.
10.	«Встреча зимы» И.С. Никитин	1	Читать. Отвечать на вопросы.
11.	«Деревья в лесу» М.М. Пришвин	1	Читать. Отвечать на вопросы.
12.	«Зимнее утро» (отрывок) А.С. Пушкин	1	Выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы.
13.	«Узоры на снегу" по И.С. Соколову-Микитову	1	Читать. Отвечать на вопросы.
14.	«Зима в лесу» по И.С. Соколову-Микитову. Чтение, словарная работа.	2	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выборочно читать произведение. Отвечать на вопросы.
15.	«Мороз не страшен» К.Д. Ушинский	1	Читать. Отвечать на вопросы.
16.	«На горке» по Н.Н. Носову.	4	Читать. Отвечать на вопросы 1,2,3 части рассказа. Пересказывать по иллюстрациям.
17.	«Дети Деда Мороза» (Сказка). К.Д. Ушинский.	3	Читать. Отвечать на вопросы. Выборочно читать произведение. Пересказывать.
18.	«Как я встречал Новый год» по В.В. Голявкину.	3	Читать. Отвечать на вопросы. Читать по ролям. Пересказывать.
19.	Солнечные капли Э.Ю. Шим	1	Читать. Отвечать на вопросы.
20.	«Зима не даром злится...» Ф.И. Тютчев.	3	Читать. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выразительно читать стихотворение. Выполнять задания. Читать стихотворение наизусть.
21.	«Чем пахнет весна» по Э.Ю. Шиму. Чтение, ответы на вопросы.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Выразительно читать произведение. Дополнить предложения.
22.	«Весенний разговор» по Н.И. Сладкову.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Дополнить предложения.
23.	«Медвежата» по Н.И.	2	Читать. Отвечать на вопросы.

	Сладкову.		Пересказывать по опорным словам.
24.	«Муравейник зашевелился» В.В. Бианки	1	Читать. Отвечать на вопросы.
25.	«Заяц снимает зимнюю шубку» Г.А. Скребицкий, В.В. Чаплина.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Составлять предложения.
26.	«Весна» А.Н. Плещеев	1	Читать. Отвечать на вопросы.
27.	«Скворец – молодец» Н. И. Сладков	1	Читать. Отвечать на вопросы.
28.	«Лето в лесу» И.С. Соколов-Микитов.	3	Читать. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Пересказывать по опорным словам.
29.	«Яблонька» Е.А. Благина.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Подобрать строчки к рисункам из произведения. Выразительно читать.
30.	«Утренние лучи» К.Д. Ушинский.	3	Читать. Отвечать на вопросы. Дополнить словосочетания. Пересказывать текст произведения.
31.	Вопросы и задания к теме «Произведения о природе».	4	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
IV.	Произведения о детях	15	
1.	«Первый день календаря» С.Я. Маршак.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Выборочно читать произведение.
2.	«Бабушка и внучка» по В. Осеевой.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Читать по ролям.
3.	«Как Алеше учиться надоело» по С.А. Баруздину.	5	Читать. Отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Читать по ролям.
4.	«Как Маша стала большой» Е. А. Пермяк.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Пересказывать по картинкам.
5.	«Дедушкин орден» по А.В. Митяеву. 1 часть. Ответы на вопросы.	3	Читать. Отвечать на вопросы. Выборочно читать произведение. Дополнять словосочетания. Читать по ролям.
6.	Вопросы и задания к теме «Произведения о детях»	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
V.	Произведения о	13	

	братьях наших меньших		
1.	«Умная галка» Л.Н. Толстой	1	Читать. Отвечать на вопросы.
2.	«Две козы» Л.Н. Толстой	1	Читать. Отвечать на вопросы.
3.	«Кот Васька» К.Д. Ушинский. Чтение, ответы на вопросы.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Описывать котика. Нарисовать рисунки к тексту.
4.	«Волчата» Н.И. Сладков	1	Читать. Отвечать на вопросы.
5.	«Лисята» Н.И. Сладков	1	Читать. Отвечать на вопросы.
6.	«Еж-спаситель» по В.В. Бианки.	4	Читать. Находить незнакомые слова в тексте произведения. Работать со словарем. Отвечать на вопросы. Составлять предложения. Составлять рассказ по опорным словам.
7.	«Лис и Мышонок» В. В. Бианки. Чтение, словарная работа, дополнение словосочетаний.	2	Читать. Находить незнакомые слова в тексте произведения. Работать со словарем. Дополнять словосочетания. Читать по ролям.
8.	Вопросы и задания к теме «Произведения о братьях наших меньших».	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
VI.	Произведения о труде	10	
1.	«Старик и яблони» Л.Н. Толстой	1	Читать. Отвечать на вопросы.
2.	«Мы строим» С.В. Михалков	1	Читать. Отвечать на вопросы.
3.	«Строители» Б.В. Заходер.	2	Выразительно читать произведение. Читать стихотворение наизусть.
4.	«Про Петю и дедушку» Е.А. Пермяк	1	Читать. Отвечать на вопросы.
5.	«Смородинка» по Е.А. Пермяку.	3	Читать. Находить незнакомые слова в тексте произведения. Работать со словарем. Делить рассказ на части. Пересказывать по плану.
6.	«Своими руками» по В.А. Осеевой	1	Читать. Отвечать на вопросы.
7.	Вопросы и задания к теме «Произведения о	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.

	труде».		
VII.	Произведения о добре и зле	4	
1.	«Просто старушка» по В.А. Осеевой.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Дать характеристику детям.
2.	Детство. И. Суриков. Чтение, ответы на вопросы.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Читать стихотворение наизусть.
VIII.	Произведения о хороших и плохих поступках	13	
1.	«Когда можно плакать?» С.Л. Прокофьева.	2	Читать по ролям. Отвечать на вопросы.
2.	«Маша и Ойка» . С.Л. Прокофьева	1	Читать. Отвечать на вопросы.
3.	«Сказка про честные ушки». С.Л. Прокофьева	2	Выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы.
4.	Три товарища по В. А. Осеевой.	3	Читать. Отвечать на вопросы. Дать характеристику Володи. Читать по ролям.
5.	«Заплатка» по Н.Н. Носову.	4	Читать. Отвечать на вопросы. Дать характеристику мальчикам. Читать выборочно текст.
6.	Вопросы и задания к теме «Произведения о хороших и плохих поступках».	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
IX.	Проверка техники чтения	2	Правильно произносить звуки, ставить ударения, соблюдать правила орфоэпии. Выразительно читать текст. Понимать прочитанное.
	Итого:	136	

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	3 класс		
I.	Фольклор разных народов	12	

1.	Книга - самое великое чудо.	1	Читать текст. Развернуто отвечать на вопросы учителя.
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1	Читать текст. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Развернуто отвечать на вопросы учителя.
3.	Русские народные песни.	1	Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Развернуто и кратко отвечать на вопросы учителя. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.
4.	Докучные сказки.	1	Читать сказки. Отвечать на вопросы учебника.
5.	Промыслы.	2	Читать. Отвечать на вопросы. Работать с иллюстрациями. Соотносить и обобщать картинки.
6.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	5	Читать сказку. Определять последовательность событий. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Соотносить рисунок и содержание сказки. определять особенности произведения; характеризовать героя. Смотреть мультфильм.
7.	Вопросы и задания к теме « Фольклор разных народов »	1	Отвечать на вопросы. Выполнять задания.
II.	Произведения о Родине.	9	
1.	Наша Родина. По К. Ушинскому..	2	Читать произведение. Отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем.
2.	Главный город. По С. Баруздину.	1	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя.
3.	Страна, где мы живем. По С. Баруздину.	3	Выразительно читать произведение. Кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Работать с географической картой России.
4.	В. Орлов. Родное. Чтение. Рисование иллюстрации. Заучивание наизусть.	2	Читать произведение. Рисовать иллюстрации к прочитанному. Читать стихотворение наизусть.
5.	Вопросы и задания к теме «Произведения о Родине». Пословицы и	1	Читать и понимать пословицы и поговорки о Родине. Отвечать и выполнять задания.

	поговорки о Родине.		
Ш.	Произведения о природе	37	
1.	«Осень в лесу» И. Соколов - Микитов.	4	Читать произведение. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выборочно читать произведение. Дополнять предложения. Заполнять таблицу. Различать стихотворный и прозаический текст. Составлять план прочитанного текста. Пересказывать произведение.
2.	«Поздняя осень» по И. Соколову - Микитову.	3	Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выборочно читать произведение. Делить текст на части. Составлять план прочитанного текста.
3.	«Осень». А Майков.	1	Выразительно читать стихотворение. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Нарисовать рисунки к стихотворению.
4.	«Осень» К. Бальмонт	3	Читать произведение. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнить их. Нарисовать рисунки к стихотворению. Развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения словами из стихотворения.
5.	Воришка. По Г. Скребицкому.	3	Читать произведение. Развернуто отвечать на вопросы. Описывать белку по опорным словам, взятым из текста.
6.	«Зима» И. Суриков.	1	Выразительно читать стихотворение. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Выборочно читать стихотворение. Отвечать на вопросы.
7.	«Вот север, тучи нагоня...». А. Пушкин.	3	Читать произведение. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Соотносить картинки с текстом. Подбор предложений из произведения к иллюстрациям. Дополнять предложения словосочетаниями из текста произведения.
8.	«На лесной полянке зимой» по Г. Скребицкому.	3	Читать произведение. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выборочно читать произведение. Пересказывать произведение.

9.	«Чародейкою зимою» Ф. Тютчев.	2	Читать произведение. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выразительно читать.
10.	«Опрятней модного паркета» А. Пушкин.	1	Читать отрывок произведения. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Развернуто отвечать на вопросы.
11.	«Поёт зима – аукает». С.Есенин.	2	Выразительно читать стихотворение. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Находить средства художественной выразительности.
12.	Весна-художник. По Г. Скребицкому.	3	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Находить слова, которые помогают представить описанное. Объяснять отдельные выражения в прочитанном тексте.
13	Первые весенние цветы. А. Плещеев.	3	Выразительно читать произведение. Развернуто и кратко отвечать на вопросы. Находить слова, которые помогают представить описанное в тексте.
14	Летом в лесу. По И. Соколову-Микитову.	3	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выборочно читать произведение.
15	Лето. А. Марков.	1	Выразительно читать стихотворение. Развернуто и кратко отвечать на вопросы учителя.
16	Вопросы и задания к теме «Произведения о природе».	1	Отвечать на вопросы и выполнять задания.
IV.	Произведения о детях	19	
1.	На горке. Н. Носов.	5	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Составить план рассказа. Пересказывать произведение.
2.	И. З. Суриков. Детство.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Сравнить забавы детей.
3.	Р. Сеф. Мальчики и девочки...	1	Выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы. Читать стихотворение наизусть.
4.	К. Чуковский.	2	Читать. Кратко и развернуто отвечать на

	Мойдодыр.		вопросы. Делить произведение на части.
5.	«Выдумщики» по В. Донниковой.	4	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Нарисовать рисунки к рассказу. Пересказывать произведение по рисункам. Дискутировать с товарищем о прочитанном.
6.	«Трусиха» по М. Артюховой.	3	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Подбирать предложения из текста произведения к картинкам.
7.	Вопросы и задания к теме «Произведения о детях».	1	Отвечать на вопросы и выполнять задания.
V.	Произведения о братьях наших меньших	21	
1.	«Новая столовая». З. Александрова.	2	Выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания.
2.	«Как заяц зимой живёт» по Г. Скребицкому, В. Чаплиной.	2	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения.
3.	Сосунки на снегу. По В. Бианки.	2	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Выборочно читать произведение.
4.	«Что за служба у собак?» М. Кривич.	4	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Составлять предложения. Правильно выполнять задания.
5.	«Ёж-спаситель» по В. Бианки.	4	Читать. Развернуто отвечать на вопросы. Выборочно читать произведение. Делить текст на части. Составлять план по прочитанному тексту. Пересказывать текст произведения.
6.	«Орёл» по Л. Н. Толстому.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Дополнять словосочетания.
7.	«Пёстрый дятел» по В. Флинту.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Выборочно читать произведение. Пересказывать по опорным словам.
8.	Вопросы и задания к теме «Произведения о	1	Отвечать на вопросы и выполнять задания.

	братьях наших меньших».		
VI.	Произведения о труде	16	
1.	Кто Митю в школу собирал. По А. Митяеву.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения слова из произведения. Читать по ролям.
2.	Я. Аким. Наш дом.	1	Читать. Отвечать на вопросы. Дать характеристику Митяю.
3.	«Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари.	2	Читать. Работать с картинками. Сопоставлять слова, близкие по смыслу.
4.	«Смородинка» по Е. Пермяку.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Пересказывать рассказ.
5.	«Первая тропинка» М. Залесский.	2	Читать произведение. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Выборочно читать текст рассказа.
6.	«Кривая указка» по П. Коростылёву. Чтение, словарная работа.	2	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем.
7.	«Мамина работа» Е. Пермяк.	2	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить в тексте описание содержания иллюстраций к произведению.
8.	Вопросы и задания к теме «Произведения о труде».	1	Отвечать на вопросы и выполнять задания.
VII.	Произведения о добре и зле	5	
1.	Птичка. Л. Н. Толстой.	5	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Ориентироваться в прочитанном тексте. Выборочно читать произведение. Делить текст на части. Составлять план прочитанного. Анализировать поведение главного героя.
VIII.	Произведения о хороших и плохих поступках	15	
1.	Что такое хорошо, что такое плохо. В. Маяковский.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Объяснять нравственный смысл рассказов. Анализировать ситуации.

2.	Удивительная веревка. М. Басина. Чтение, ответы на вопросы.	2	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Ориентироваться в прочитанном тексте. Выборочно читать произведение.
3.	Огурцы. По Н. Носову. Чтение, словарная работа.	5	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Читать по ролям. Ориентироваться в прочитанном тексте. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Рисовать рисунки к тексту. Уметь пересказывать прочитанное по рисункам.
4.	Волшебное слово. В. Осеева. Чтение 1 части, словарная работа, ответы на вопросы.	5	Читать. Делить рассказ на части. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Выборочно читать, ориентироваться в прочитанном тексте. Составлять план рассказа; пересказывать рассказ по плану.
IX.	Проверка техники чтения	2	Правильно произносить звуки, ставить ударения, соблюдать правила орфоэпии. Выразительно читать текст. Понимать прочитанное.
	Итого:	136	

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	4 класс		
I.	фольклор разных народов	12	<p>Чтение вслух. плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</p> <p>Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение</p>
	произведения о Родине		
	произведения о природе		
	произведения о детях		
	произведения о братьях наших меньших		
	произведения о труде		
	произведения о добре и зле		
	произведения о хороших и плохих		

	поступках	
	Проверка техники чтения	<p>находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Работа с разными видами текста.</p> <p>Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.</p> <p>Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.</p> <p>Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста.</p> <p>Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p> <p>Библиографическая культура.</p> <p>Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).</p> <p>Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения.</p> <p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.</p> <p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств</p>

		<p>данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.</p> <p>Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, состав Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). ление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.</p> <p>Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи.</p> <p>Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.</p> <p>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений,</p>
--	--	---

			<p>метафор.</p> <p>Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик); герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.</p> <p>Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.</p> <p>Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.</p> <p>Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)</p> <p>Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.</p>
	итого	136	

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	5 класс		
I.	фольклор разных народов	12	<p>Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).</p> <p>Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.</p>
	произведения о Родине		
	произведения о природе		
	произведения о детях		

	произведения о братьях наших меньших		<p>Работа с разными видами текста. Умение работать с разными видами информации.</p>
	произведения о труде		<p>Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>
	произведения о добре и зле		<p>Библиографическая культура. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>
	произведения о хороших и плохих поступках		<p>Работа с текстом художественного произведения. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.</p>
	Проверка техники чтения		<p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде</p>

		<p>вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.</p> <p>Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев</p> <p>Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно - следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).</p> <p>Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи.</p> <p>. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы,</p>
--	--	---

		<p>сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.</p> <p><i>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</i></p> <p>Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.</p> <p>Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.</p> <p>Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.</p> <p><i>Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)</i></p> <p>Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.</p>
	Итого	136

Развитие речи.**1 дополнительный, 1 классы.**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			
		Примерная программа		Рабочая программа	
		1 доп	1	1 доп	1
I.	Мы идем учиться.			1	10
II.	В классе.			13	6
III.	Мы играем.			6	8
IV.	Осенью.			16	10
V.	Моя семья.			5	10
VI.	В нашем доме.			10	8
VII.	Надо, надо умываться.			7	8
VIII.	Зимой.			15	10
IX.	Про животных и птиц.			10	15
X.	В саду, в лесу, в огороде.			9	10
XI.	Весной.			13	10
XII.	На улице.			7	7
XIII.	Наши любимые сказки.			4	10
XIV.	Летом.			4	10
	Итого:	132	132	132	132

Развитие речи.**Распределение часов по темам.**

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся денного года обучения

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1дополнительный класс			
I.	Мы идем учиться.	13	
1.	1 сентября.	1	Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Знакомство учащихся друг с другом. Имена детей.	1	Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать свое имя. Знать имена одноклассников.

3.	Экскурсия по школе.	1	Запоминать расположение классов и кабинетов в школе. Обогащать словарный запас.
4.	Правила поведения в школе.	1	Знать правила поведения в школе. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
5.	Школьные помещения: столовая.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать правила поведения в столовой.
6.	Продукты питания.	2	Обогащать словарный запас. Знать название 3-4 продуктов питания.
7.	Продукты питания. Выполнение поручений.	2	Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
8.	Школьные помещения: спальня.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать правила поведения в спальне. Знать названия 3-4 видов спальных принадлежностей.
9.	Школьный двор.	1	Знать правила поведения в школьном дворе. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
II.	В классе.	13	
1.	Как правильно сидеть за партой.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Классная мебель.	2	Знать название 3-4 предметов классной мебели. Соотносить картинки. Уметь кратко
3.	Классная мебель. Выполнение поручений.	2	отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.

4.	Учебные вещи.	3	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки.
5.	Учебные вещи.Выполнение поручений.	3	
6.	Мои уроки. Расписание уроков.	2	Знать расписание уроков класса. Знать название 3-4 уроков. Обогащать словарный запас.
III.	Мы играем.	6	
1.	Игрушки.	3	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать название 3-4 игрушек. Соотносить картинки.
2.	Игрушки. Выполнение поручений.	3	
IV.	Осенью.	16	
1.	Фрукты и овощи.	3	Знать название 3-4 фруктов и 3-4 овощей. Обогащать словарный запас. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Природа осенью.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Наблюдать за природой осенью. Обогащать словарный запас.
3.	Природа осенью. Экскурсия в осенний сад.	1	
4.	Деревья осенью.	3	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Узнавать, называть и сравнивать деревья в разные времена года. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки.
5.	Погода осенью.	3	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь кратко описывать погоду. Обогащать словарный запас.

6.	Грибы.	2	Знать название 3-4 грибов. Обогащать словарный запас. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
7.	Осенняя одежда и обувь.	3	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать названия 3-4 видов одежды. Соотносить картинки.
V.	Моя семья.	5	
1.	Члены семьи.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать свое имя. Знать имена членов своей семьи.
2.	Помощь дома.	3	Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас.
VI.	В нашем доме.	10	
1.	Мой дом. Мебель.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать название 3-4 предметов мебели, посуды, одежды, обуви, бытовых приборов. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки.
2.	Мой дом. Посуда.	2	
3.	Мой дом. Бытовые приборы.	2	
4.	Мой дом. Обувь.	2	
5.	Мой дом. Одежда.	2	
VII.	Надо, надо умываться.	7	
1.	Режим дня	3	Знать и выполнять режим дня школьника. Знать последовательность выполнения

	школьника.		режима дня. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Утро школьника.	2	Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас.
3.	Как чистить зубы.	2	Обогащать словарный запас. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
VIII.	Зимой.	15	
1.	Экскурсия в зимний сад.	1	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу зимой. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий ответ.
2.	Зимняя прогулка.	1	
3.	Погода и природа зимой.	3	
4.	Птицы зимой.	3	Знать название 3-4 зимующих птиц. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
5.	Зимняя одежда и обувь.	2	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать название 3-4 зимней одежды и обуви. Соотносить картинки. Обогащать словарный запас.
6.	Звери зимой.	3	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Соотносить картинки. Понимать и выполнять поручения учителя.
7.	Новый год.	2	Обогащать словарный запас. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.

IX.	Про животных и птиц.	10	
1.	Домашние животные.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать название 3-4 домашних и диких животных, птиц. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных задач.
2.	Дикие животные.	3	
3.	Птицы.	3	
4.	Домашние питомцы.	2	
X.	В саду, в лесу, в огороде.	9	
1.	В саду.	3	Обогащать словарный запас на данную тему. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя.
2.	В лесу.	3	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Работать с иллюстрациями. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя.
3.	В огороде.	3	Работать с иллюстрациями. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Уметь соотносить и обобщать картинки. Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас.
XI.	Весной.	13	
1.	Погода и природа весной.	1	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу весной. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий и развернутый ответ.
2.	Погода и природа весной.	1	

	Экскурсия в сад.		
3.	Весенняя одежда и обувь.	2	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать название 3-4 видов весенней одежды и обуви. Соотносить картинки. Обогащать словарный запас.
4.	Деревья и кустарники весной.	3	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Узнавать, называть и сравнивать деревья и кустарники в разные времена года. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки.
5.	Птицы весной.	2	Знать название 3-4 перелетных птиц. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
6.	Животные весной.	2	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас на данную тему. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
7.	Весенние цветы.	2	Знать название 3-4 весенних цветов. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
XII.	На улице.	7	
1.	Город, улица, дом.	2	Знать правила поведения на улице, в городе и дома. Знать и соблюдать правила дорожного движения. Обогащать словарный запас. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
2.	Город, улица, дом. Экскурсия.	1	
3.	Транспорт.	4	Обогащать словарный запас. Знать названия 3-4 видов транспорта. Соотносить и обобщать картинки. Давать развернутый ответ на вопросы учителя.

			Подбирать слова к иллюстрациям.
XIII.	Наши любимые сказки.	4	
1.	Сказка «Колобок».	3	Знать содержание сказки. Различать героев сказки. Читать по ролям. Кратко пересказывать текст. Работать с иллюстрациями сказки. Смотреть мультфильм. Инсценировать сказку.
2.	Сказка «Колобок». Инсценировка сказки.	1	
XIV.	Летом.	4	
1.	Погода и природа летом.	2	Обогащать словарный запас. Наблюдать за природой летом. Уметь кратко описывать погоду. Уметь давать краткий и развернутый ответ учителю.
2.	Занятия детей летом.	2	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас на данную тему. Соотносить и обобщать картинки. Уметь давать краткий и развернутый ответы на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
	Итого:	132	

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс.			
I.	Мы идем учиться.	10	
1.	Первое сентября. Экскурсия по школе.	1	Запоминать расположение классов и кабинетов в школе. Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в школе. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Школа. Школьные помещения. Правила	1	

	поведения в школе.		
3.	Школа. Работа с текстом.	1	Уметь правильно понимать и выполнять задания учителя и учебника. Соотносить текст и картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
4.	Школьные принадлежности.	1	Знать названия часто употребляемых названий школьных принадлежностей. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
5.	В школе.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
6.	Кто работает в школе.	1	Знать 3-4 названия профессий работников школы. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
7.	Дела школьника.	1	Знать режим дня школьника. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
8.	Утро.	1	
9.	День.	1	
10.	Вечер.		
II.	В классе.	6	
1.	Наш класс.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Классная мебель.	1	
3.	Учебные вещи.	1	Знать название 3-4 предметов классной мебели, учебных вещей. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
4.	Дежурные.	2	Знать и понимать, кто такие дежурные. Знать их обязанности. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
5.	Мои уроки. Расписание уроков.	1	Знать расписание уроков класса. Знать название 3-4 уроков. Обогащать словарный запас. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя и учебника.
III.	Мы играем.	8	
1.	Игра «Светофор». Экскурсия к светофору.	1	Знать правила дорожного движения. Наблюдать за работой светофора. Знать правила перехода улицы. Запоминать правила игры. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя
2.	Игра «Светофор». Проведение игры.	1	
3.	Игра «В автобусе». Правила поведения в автобусе.	1	
	Игра «В автобусе». Проведение игры.	1	
4.	Игра «Дикие животные».	1	Знать названия часто используемых названий диких и домашних животных, фруктов, овощей.

	Игра «Домашние животные».	1	Соотносить картинки. Запоминать правила игры. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Выявлять недостающие предметы.
	Игра «Фрукты, овощи». Игра «Что пропало?»	1	
5.	Игра «Угадай слово».	1	Соотносить и обобщать картинки. Запоминать правила игры. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
IV.	Осенью.	10	
1.	Погода и природа осенью. Экскурсия в сад.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Наблюдать за природой осенью. Уметь описывать экскурсию.
2.	Погода и природа осенью. Описание экскурсии.	1	
3.	Осенний парк.	2	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Узнавать, называть и сравнивать названия предметов, находящихся в парке. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки.
4.	Рассказ «За грибами».	1	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
5.	Рассказ «Поздняя осень»	1	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
6.	Рассказ «Осенний лес».	1	Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника. Вставить пропущенные слова. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
7.	Огород осенью.	1	Знать занятия людей осенью. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
8.	Рассказ «Поздняя осень»	1	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
9.	Труд людей осенью.	1	Знать занятия людей осенью. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
V.	Моя семья.	10	
1.	Члены семьи.	3	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать свое имя. Знать имена членов своей семьи. Уметь правильно составлять диалог на данную тему. Составить рассказ.
2.	Домашний адрес.	1	Знать свой домашний адрес, уметь его правильно применять. Уметь кратко отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас.
3.	Семья.	2	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
4.	Я и моя семья.	1	Обогащать словарный запас. Соотносить и

			обобщать картинки. Уметь составлять предложения к картинке. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
5.	В гостях у бабушки.	3	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Уметь составлять предложения к картинке. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника. Записывать предложения к картинке.
VI.	В нашем доме.	8	
1.	Мой дом. Мебель.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать название часто используемых предметов мебели, посуды, пищи, одежды, обуви, бытовых приборов, постельных принадлежностей. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Уметь строить фразы, вести диалог на данную тему.
2.	Мой дом. Посуда. Пища.	1	
3.	Мой дом. Бытовые приборы.	1	
4.	Мой дом. Обувь.	1	
5.	Мой дом. Одежда.	1	
6.	Мой дом. Постельные принадлежности.	1	
7.	Мой дом. Ответы на вопросы.	1	
8.	Диалог на тему «Мой дом»	1	
VII.	Надо, надо умываться.	8	
1.	Правила гигиены. Тело человека.	1	Соблюдать правила гигиены, режим дня. Соотносить картинки и обобщать картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Узнавать, называть и сравнивать названия. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Правила гигиены. Предметы личной гигиены.	1	
3.	Мойся чисто! Береги глаза.	1	
4.	Береги уши! Береги зубы!	1	
5.	На зарядку становись!	1	
6.	День школьника.	1	
7.	Режим дня.	2	Знать и выполнять режим дня школьника. Знать последовательность выполнения режима дня. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Использовать изученные слова и фразы для составления рассказа
VIII.	Зимой.	10	
1.	Погода и природа зимой. Экскурсия в сад.	1	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу зимой. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий и развернутый ответ.
2.	Погода и природа зимой.	1	
3.	Рассказ по серии картин «Синичка»	1	Обогащать словарный запас. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы

			учителя.
4.	Рассказ «Зимой в лесу»	1	Обогащать словарный запас. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Соотносить картинки. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя.
5.	Рассказ «Снегопад»	1	Обогащать словарный запас. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Соотносить картинки.
7.	Животные зимой.	1	Обогащать словарный запас. Узнавать, называть и сравнивать названия животных. Соотносить картинки и обобщать картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
8.	Рассказ «Кормушка»	1	Обогащать словарный запас. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Соотносить картинки.
9.	Зимой и летом одним цветом. (Сравнение ель и сосна)	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы. Сравнить ель и сосну.
10.	Занятия детей зимой.	2	Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя.
IX.	Про животных и птиц.	15	
1.	Дикие животные.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать часто употребляемые названия диких животных. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных задач.
2.	Собака и заяц.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы. Уметь описывать и сравнивать собаку и зайца. Правильно выполнять задания.
3.	Домашние животные.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать часто употребляемые названия домашних животных. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных задач.
4.	В зоомагазине.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать часто употребляемых
5.	В зоопарке у зверей.	1	названия животных. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Правильно выполнять задания учителя.

6.	Птицы	2	Знать часто употребляемые названия птиц. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Правильно выполнять задания учителя.
7.	Воробей и сорока.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы. Уметь описывать и сравнивать воробья и сороку. Правильно выполнять задания.
8.	Угадай по описанию птицу.	1	Уметь по описанию понимать и отгадывать птиц. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы.
9.	У белочки День рождения.	2	Обогащать словарный запас. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Соотносить картинки.
10.	Сказка. Курица и утка.	1	Читать сказку. Знать содержание сказки. Правильно выполнять задания учителя.
X.	В саду, в лесу, в огороде.	10	
1.	В саду. Фрукты.	3	Обогащать словарный запас на данную тему. Знать часто употребляемые названия фруктов, ягод. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить и обобщать картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя.
2.	В саду. Ягоды.		
3.	В саду. Фрукты. Ягоды.		
4.	В огороде. Овощи.	1	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Работать с иллюстрациями. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Составлять предложения.
5.	В огороде.	2	
6.	В лесу. Ягоды. Рассмотрение картинок.	1	Работать с иллюстрациями. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Уметь соотносить и обобщать картинки. Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас.
7.	В лесу. Грибы.	2	
8.	В лесу. Деревья.	1	
XI.	Весной.	10	
1.	Погода и природа весной. Экскурсия в сад.	1	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу весной. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Правильно выполнять задания учителя.
2.	Погода и природа весной. Рассказ «Весна».	1	
3.	Занятия детей весной. Игры.	1	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Соотносить и обобщать картинки. Обогащать словарный запас. Правильно выполнять задания учителя.
4.	Занятия детей весной. Помощь	1	

	взрослым.		
5.	Рассказ «В парке»	1	Читать рассказ. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Правильно выполнять задания учителя.
6.	Животные весной.	1	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас на данную тему. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
7.	Птицы весной.	2	Знать часто употребляемые названия перелетных птиц. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
8.	Труд людей весной.	2	Знать занятия людей весной. Соотносить и обобщать картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
XII.	На улице.	7	
1.	Улица	1	Знать правила поведения на улице. Знать и соблюдать правила дорожного движения. Обогащать словарный запас. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
2.	Транспорт. Виды транспорта.	2	Обогащать словарный запас. Знать часто употребляемые названия видов транспорта. Соотносить и обобщать картинки. Давать развернутый ответ на вопросы учителя. Подбирать слова к иллюстрациям.
3.	Правила дорожного движения. Транспорт.	1	Знать и соблюдать правила дорожного движения. Обогащать словарный запас. Знать часто употребляемые названия видов транспорта. Соотносить и обобщать картинки. Давать развернутый ответ на вопросы учителя.
4.	Правила дорожного движения. Не играй на дороге!	1	
5.	Дорожные знаки	1	
6.	Я пешеход	1	
XIII.	Наши любимые сказки.	10	
1.	Сказка «Репка».	3	Читать сказку. Знать содержание сказки. Различать героев сказки. Читать по ролям. Кратко пересказывать текст. Работать с иллюстрациями сказки. Инсценировать сказку. Обогащение словарного запаса.
2.	Сказка «Колобок».	4	

3.	Сказка «Три медведя».	3	
XIV.	Летом.	10	
1.	Изложение «Ёжик».	3	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки. Работать с иллюстрациями. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Пересказывать текст по вопросам. Записывать изложение.
2.	Погода и природа летом. Экскурсия в сад.	1	Обогащать словарный запас. Наблюдать за природой летом. Уметь кратко описывать погоду. Уметь давать краткий и развернутый ответ учителю. Составлять предложения.
3.	Погода и природа летом.	2	
4.	Летом на реке.	2	Знать правила поведения на водных объектах. Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас на данную тему. Соотносить и обобщать картинки. Составлять предложения. Уметь давать краткий и развернутый ответы на вопросы учителя. Обогащать словарный запас.
5.	Стихотворение «Переходим во второй класс».	1	Читать стихотворение. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания.
	Итого:	132	

Развитие речи. 2класс.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
I.	До свидания, лето!		6
II.	Осень пришла.		14
III.	Мы зарядку делаем.		5
IV.	Что такое хорошо		9
V.	Мы читаем.		5
VI.	Я люблю зиму.		17
VII.	Все работы хороши...(о профессиях).		4
VIII.	На земле, в небесах и на море.		4
IX.	Вот начинается весна.		10
X.	Мамин день.		4
XI.	Что мы знаем о животных.		12
XII.	Мы рисуем, танцуем, играем.		6
XIII.	Скоро летние каникулы.		6
XIV.	Контрольные работы.		5
	Итого:		102 часа.

Развитие речи.

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся денного года обучения

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
2 класс			
I.	До свидания, лето!	6	
1.	Рассказ «Летние каникулы».	3	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки к прочитанному тексту. Подписывать рисунки словами и предложениями из текста рассказа. Записывать рассказ. Составлять рассказ.
2.	Рассказ «Летом в лесу».	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки к прочитанному тексту. Составлять рассказ.
3.	Рассказ «На даче».	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас на данную тему.
II.	Осень пришла.	12	
1.	Рассказ «Экскурсия».	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Нарисовать рисунки к рассказу. Составить план рассказа.
2.	Составление плана рассказа.	1	
3.	Экскурсия в осенний сад.	1	Наблюдать за природой осенью. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
4.	Описание экскурсии	1	Моделировать наблюдения и устную речь в письменную.
5.	Рассказ «Как звери готовятся к зиме». Письменные ответы на вопросы.	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Записать ответы в тетрадь.
6.	Труд людей осенью.	3	Развернуто отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас на данную тему. Моделировать устную речь в письменную.
7.	Рассказ «Осень»	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
8.	Рассказ «В лесу осенью»	2	Развернуто отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас на данную

			тему. Моделировать устную речь в письменную. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
III.	Мы зарядку делаем	5	
1.	Виды спорта.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Выполнять задания учебника.
2.	Виды спорта. Секреты здоровья.	1	
3.	Мечта юных спортсменов. Чтение текста, ответы на вопросы.	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
4.	Экскурсия в спортзал.	1	Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в спортзале. Знать названия спортивного инвентаря, видов спорта. Моделировать устную речь в письменную.
5.	Описание экскурсии.	1	
IV.	Что такое хорошо	9	
1.	Рассказ «Неряха».	3	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Уметь составлять план рассказа. Пересказывать по плану. Записывать рассказ.
2.	Описание событий. «Уход за цветами».	2	Обогащать словарный запас. Знать названия комнатных растений. Кратко и развернуто отвечать на вопросы по тексту. Соотносить и обобщать картинки. Правильно списывать текст.
3.	Описание событий. «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы по тексту. Соотносить и обобщать картинки. Подписывать картинки словами и предложениями из текста. Моделировать устную речь в письменную.
4.	Рассказ «Ремонт в школе».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
5.	Рассказ «Мишины друзья».	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
V.	Мы читаем.	5	
1.	Экскурсия в школьную	1	Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в библиотеке. Уметь

	библиотеку.		моделировать устную речь в письменную.
2.	Описание экскурсии.	1	
3.	Л. Н. Толстой «Умная галка». Изложение.	3	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Уметь пересказывать текст рассказа. Писать изложение по данному рассказу.
VI.	Я люблю зиму.	16	
1.	Рассказ «Декабрь».	1	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
2.	Рассказ «Наступила зима».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Вставлять пропущенные слова.
3.	Рассказ по серии картин «Помощь птицам».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Пересказывать рассказ по плану.
4.	Рассказ «Новогодний карнавал»	1	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
5.	Рассказ «Новый год».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя.
6.	Письмо Деду Морозу.	1	Обогащать словарный запас. Уметь правильно формулировать свои желания. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
7.	Рассказ «Зимние каникулы».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя.
8.	Рассказ «Кормушка». Заменить картинки словами.	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Соотносить картинки. Заменять картинки словами.
9.	Рассказ «Птичка».	2	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с картинками к рассказу. Устно рассказывать о прочитанном. Записывать рассказы.
10	Рассказ «Случай на реке».	3	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Подбирать предложения по цепочке событий и явлений. Моделировать устную речь в письменную. Записывать рассказ.

11.	Рассказ «Зимой». Ответы на вопросы, рисунки к рассказу.	1	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать картинки к рассказу.
VII.	Все работы хороши...(о профессиях).	4	
1.	Профессии.	1	Обогащать словарный запас. Знать названия некоторых профессий. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
2.	Все профессии нужны.	1	Осмысленно читать. Читать по ролям. Составлять предложения.
3.	Профессии родителей.	1	Обогащать словарный запас. Знать профессии своих родителей. Выполнять задания учителя.
4.	Рассказ «Кто кем хочет быть?» чтение, ответы на вопросы.	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
VIII.	На земле, в небесах и на море.	4	
1.	Виды транспорта.	1	Обогащать словарный запас. Знать часто употребляемые названия видов транспорта. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Соотносить и объединять картинки. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Едем, летим, плавём.		
3.	Что такое улица?	1	Обогащать словарный запас. Знать правила поведения на улице. Наблюдать за происходящим на улице. Знать правила дорожного движения.
4.	Экскурсия на улицу.	1	
IX.	Вот начинается весна.	9	
1.	Рассказ «Весенние каникулы».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Рассказ по серии картин «Половодье».	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
3.	Рассказ «Заяц»	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
4.	Труд людей	3	Кратко и развернуто отвечать на вопросы.

	весной. Работа с картинками, ответы на вопросы.		Правильно выполнять задания учителя и учебника. Соотносить и обобщать картинки согласно цепочке событий. Составлять рассказ.
X.	Мамин день.	4	
1.	Мамин день.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Письмо маме.	1	Уметь писать письма. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
3.	Рассказ «У мамы много дел»	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
4.	Рассказ «Помощница».	1	Читать рассказ. Правильно выполнять задания учебника. Развернуто отвечать на вопросы. Выделять существенные характеристики объекта.
XI.	Что мы знаем о животных.	12	
1.	Рассказ «В зоопарке».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Рассказ «Домашние животные».	1	Знать часто употребляемые слова на данную тему. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
3.	Рассказ «Дикие животные».	1	Соотносить и обобщать картинки на данную тему. Знать часто употребляемые слова на данную тему. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
4.	Описание сороки и синицы.	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Уметь описывать сороку и синицу.
5.	Рассказ «Зимующие птицы».	1	Знать часто употребляемые названия зимующих птиц. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно

			выполнять задания учителя и учебника. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
6.	Описание зайца и собаки.	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Уметь описывать зайца и собаку.
7.	Рыбы.	1	Знать часто употребляемые названия рыб. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
8.	Рассказ «Собака – друг человека»	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
9.	Изложение «Лось». Ответы на вопросы.	3	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы учебника. Пересказывать текст рассказа. Моделировать устную речь в письменную. Записывать изложение.
ХII.	Мы рисуем, танцуем, играем.	6	
1.	Рассказ «Интересное событие»	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Описание событий. Рассказ «Воскресенье». Заменить картинки словами.	1	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы учебника. Заменять картинки словами. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
3.	Угадай по описанию.	2	Уметь угадывать название предмета по описанию, данному учителем. Развернуто отвечать на вопросы.
4.	Игра в прятки.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
5.	Загадки.	1	Отгадывать загадки. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
ХIII.	Скоро летние каникулы	5	
1.	Рассказ по картинкам «На	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.

	даче».		Правильно выполнять задания учителя и учебника. Соотносить и обобщать картинки на данную тему.
2.	Рассказ «Летний отдых»	1	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы учебника. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
3.	Рассказ «Летом».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
XIV.	Контрольные работы.	5	Понимать и правильно выполнять задания контрольной работы.
	Итого:	102	

Развитие речи. 3 класс.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
I.	Быстро лето пролетело.		8
II.	Настали дни осенние.		10
III.	Своими руками .		6
IV.	Кем быть?		9
V.	Вот пришли морозы...		10
VI.	Животные – наши друзья.		10
VII.	О чем рассказывают нам картины.		8
VIII.	Весна, весна на улице...		7
IX.	Мы любим спорт.		9
X.	Моя мама.		3
XI.	Наши добрые дела.		7
XII.	Внешность человека.		4
XIII.	Что такое? Кто такой?		4
XIV.	Впереди лето.		3
XV.	Контрольные работы		4
	Итого		102 часа.

Развитие речи.

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
3 класс			

I.	Быстро лето пролетело.	8	
1.	Рассказ «День знаний». Ответы на вопросы, дополнение предложений.	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения словами из текста.
2.	Интересный день. Работа с картинками и деформированным текстом.	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с картинками. Составить рассказ из деформированного текста.
3.	Рассказ «Летние каникулы».	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас на данную тему. Подписывать рисунки предложениями из текста. Записывать рассказ.
4.	Рассказ «Летом в деревне».	1	Осмысленно читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Вести диалог с товарищами и учителем на данную тему.
5.	Рассказ «Летом в лесу». Чтение, ответы на вопросы, Составление плана.	3	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Составлять план прочитанного рассказа. Рисовать рисунки. Подписывать рисунки предложениями из текста. Пересказывать текст по рисункам. Дополнять пия словосочетаниями из текста.
II.	Настали дни осенние	10	
1.	Рассказ «Осень».	3	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Нарисовать рисунки к рассказу. Выбрать план рассказа. Подобрать предложения из текста.
2.	Экскурсия в осенний сад.	1	Наблюдать за природой осенью. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на

3.	Описание экскурсии	1	вопросы учителя. Моделировать наблюдения и устную речь в письменную.
4.	Рассказ «Осенью в деревне много работы».	1	Читать рассказ. Находить незнакомые слова в тексте. Работать со словарем. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Заполнить таблицу.
5.	Рассказ «Готовятся к зиме». Чтение, ответы на вопросы.	3	Осмысленно читать рассказ. Уметь развернуто отвечать на вопросы. Выделить части текста. Составить план рассказа. Пересказывать текст по плану.
6.	Признаки ранней и поздней осени.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Уметь различать признаки ранней и поздней осени.
III.	Своими руками.	6	
1.	Как строят дом?	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Выполнять задания учебника.
2.	Рассказ «Дежурный Вася». Дополнение предложений.	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
3.	Школа.	1	Осмысленно читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы. Находить незнакомые слова. Работать со словарем.
4.	Из чего?	2	Читать. Уметь составлять полные и краткие ответы на вопросы.
IV.	Кем быть?	9	
1.	Профессии.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя. Соотносить и обобщать картинки. Дополнять предложения.

3.	Кто ремонтирует машины?	3	Обогащать словарный запас. Кратко и развернуто отвечать на вопросы по тексту. Работать со словарем. Записывать рассказ по опорным словам из текста.
4.	Профессии моих родителей.	2	Обогащать словарный запас. Знать профессии своих родителей. Выполнять задания учителя. Кратко и развернуто отвечать на вопросы по тексту. Моделировать устную речь в письменную. Составлять рассказ по плану и опорным словам. Записывать рассказ.
5.	Экскурсия в библиотеку.	1	Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в библиотеке. Правильно выполнять задания учителя.
6.	Рассказ «Классная библиотека».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения словосочетаниями из текста.
7.	Рассказ «Интересный день».	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя.
V.	Вот пришли морозы...	10	
1.	Начало замы. Рассказ «Первый день зимы».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Вставить пропущенные слова в предложения.
2.	Рассказ «Случай на прогулке».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы плана. Работать по картинкам. Записывать рассказ.
3.	Рассказ «Зима».	2	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы. Уметь подбирать предложения к пунктам плана.
4.	Снег.	1	Осмысленно читать рассказ. Уметь давать описание снега.

5.	Рассказ «Зимняя экскурсия».	1	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения словами и словосочетаниями из текста.
6.	Экскурсия в зимний парк (сквер)	1	Наблюдать за природой зимой. Обогащать словарный запас. Уметь развернуто отвечать на вопросы учителя. Моделировать наблюдения и устную речь в письменную.
7.	Экскурсия в зимний парк (сквер). Описание экскурсии.	1	
8.	Рассказ «Зимние каникулы».	1	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы. Уметь подбирать, соотносить и обобщать картинки.
VI.	Животные – наши друзья.	10	
1.	Рассказ по серии картинок «Почему Вова опоздал на урок?»	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Составлять предложения по картинкам. Уметь рассказывать рассказ по серии картинок и плану.
2.	Рассказ «Белка».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Озаглавить текст.
3.	Рассказ «Птенцы зимой».	2	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Безошибочно списывать текст рассказа.
4.	Рассказ «Барсук».	4	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Дополнять предложения словами и словосочетаниями из текста. Писать изложение.

VII.	О чем рассказывают нам картины.	8	
1.	Картина И. Левитана «Золотая осень».	3	Обогащать словарный запас. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Дополнять предложения словами из предложенного текста. Моделировать устную речь в письменную (описывать картину).
2.	Картина В. Поленова «Осень».	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Уметь подбирать стихотворения.
3.	Картины И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Осень». Сравнение осени.	1	Обогащать словарный запас. Выполнять задания учителя. Уметь сравнивать изображения осени в двух разных картинах.
4.	Картина Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	3	Рассматривать картину. Уметь называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства. Давать характеристики объектам, строить развернутые высказывания. Дополнять предложения. Развернуто отвечать на вопросы. Дополнять рассказ.
VIII.	Весна, весна на улице...	7	
1.	Рассказ «Весна идёт».	2	Обогащать словарный запас. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Работать по картинке. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Дополнять предложения.
2.	Рассказ «Весенние каникулы».	1	Обогащать словарный запас. Правильно выполнять задания учителя. Кратко и

			развернуто отвечать на вопросы.
3	Рассказ «Весна».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем.
4.	Экскурсия в весенний парк (сквер	1	Обогащать словарный запас. Правильно выполнять задания учителя. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с картинками. Уметь рассказывать текст по плану.
5.	Экскурсия в весенний парк (сквер).	1	Наблюдать за природой весной. Обогащать словарный запас. Уметь развернуто отвечать на вопросы учителя. Моделировать наблюдения и устную речь в письменную.
6.	Экскурсия в весенний парк (сквер). Описание признаков весны.	1	
IX.	Мы любим спорт.	9	
1.	Экскурсия в спортзал.	1	Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в спортзале. Знать названия спортивного инвентаря, видов спорта.
2.	Спортивная площадка.	1	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
3.	Виды спорта. Зимние виды спорта.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Соотносить и обобщать картинки согласно цепочке событий.
4.	Виды спорта. Летние виды спорта.	1	
5.	Спортивные игры. Олимпийские игры.		
6.	Автогонки.	3	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Работать с незнакомыми

			словами и словарем. Составлять рассказ. Моделировать устную речь в письменную.
7.	Занятия детей осенью и зимой.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Соотносить и обобщать картинки.
X.	Моя мама.	3	
1.	Рассказ «Моя мама».	3	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Составлять план рассказа. Моделировать устную речь в письменную. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
XI.	Наши добрые дела.	7	
1.	Рассказ «Весенние работы в саду».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Рассказ «Юннаты». Дополнение предложений.	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Дополнять предложения.
3.	Рассказ «Надя и Катя». Чтение, Ответы на вопросы.	3	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Уметь пересказывать по плану. Моделировать устную речь в письменную.
4.	Рассказ «Как Вася провел каникулы».	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
5.	Однажды папа говорил...	1	Читать. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

ХII.	Внешность человека.	4	
1.	Описание себя. Словарная работа.	2	Осмысленно читать текст. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Составлять предложения.
2.	Описание друга (подруги).	2	Осмысленно читать текст. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Составлять предложения.
ХIII.	Что такое? Кто такой?	4	
1.	Закрытая картинка «Угадай-ка».	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Угадывать предмет по описанию. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Соотносить и обобщать картинки на данную тему. Дополнять предложения.
2.	Рассказ «Угадай, кто мама?»	1	Читать рассказ. Развернуто отвечать на вопросы учебника. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
3.	«Кем я хочу стать?»	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.
XIV	Впереди лето.	3	
1.	О чём мечтают ребята?	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Соотносить и обобщать картинки на данную тему. Составлять предложения по картинкам.
2.	Планы на отпуск.	1	Осмысленно читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника.

			Работать с рисунками.
3.	Рассказ «Радуга»	1	Осмысленно читать текст. Кратко и развернуто отвечать на вопросы.
XIV.	Контрольные работы.	4	Понимать и правильно выполнять задания контрольной работы.
	Итого:	102	

Развитие речи. 4, 5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			
		Примерная программа		Рабочая программа	
		4	5	4	5
I.	Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.				
II.	Моя Родина, мой родной город, моя семья.				
III.	Школьная жизнь.				
IV.	Вот пришли морозы и зима настала.				
V.	Каждому нужен каждого труд.				
VI.	Семья.				
VII.	Приди, весна, с радостью...				
VIII.	Что такое хорошо, что такое плохо.				
IX.	Из истории Отечества.				
X.	Родные узоры (о народном творчестве).				
XI.	Природа и мы.				
XII.	Контрольные работы.				
	Итого:	102 часа.	102 часа.	102 часа.	102 часа

Развитие речи.

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения

Тематическое планирование.

№	Кол-	Характеристика видов деятельности обучающихся
---	------	---

п/п	Раздел и темы программы	во часов	
	4 класс		
I.	Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.		<p style="text-align: center;">Уточнение и обогащение словаря.</p> <p>Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.</p> <p>Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.</p> <p>Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).</p> <p>Текст. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).</p> <p>Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
II.	Моя Родина, мой родной город, моя семья.		
III.	Школьная жизнь.		
IV.	Вот пришли морозы и зима настала.		
V.	Каждому нужен каждого труд.		
VI.	Семья.		
VII.	Приди, весна, с радостью...		
VIII.	Что такое хорошо, что такое плохо.		
IX.	Из истории Отечества.		
X.	Родные узоры (о народном творчестве).		
XI.	Природа и мы.		

XII.	Контрольные работы.		
	Итого:	102	

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
5 класс			
I.	Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.		<p>Развитие связной речи. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.</p> <p>Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).</p> <p>Текст. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).</p> <p>Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Содержание учебного материала дополнено тематикой.</p>
II.	Моя Родина, мой родной город, моя семья.		
III.	Школьная жизнь.		
IV.	Вот пришли морозы и зима настала.		
V.	Каждому нужен каждого труд.		
VI.	Семья.		
VII.	Приди, весна, с радостью...		
VIII.	Что такое хорошо, что такое плохо.		
IX.	Из истории Отечества.		
X.	Родные узоры (о народном творчестве).		
XI.	Природа и мы.		
XII.	Контрольные работы.		
	Итого:	102	

Предметно-практическое обучение.

1 дополнительный класс.

Тематическое планирование.

№	Тематика и объекты деятельности	Количество часов
---	---------------------------------	------------------

		Примерная программа	Рабочая программа
I.	Лепка.		11
II.	Аппликация.		12
III.	Рисование.		10
	Итого	33	33

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся денного года обучения.

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 дополнительный класс.			
I.	Лепка.	11	Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.
II.	Аппликация.	12	Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.
III.	Рисование.	10	Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.
	Итого	33	

Согласовано
 протокол заседания МО
 УР
 учителей начальных классов
 ГКОУ школы-интерната № 2
 г. Армавира № 1
 28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано
 заместитель директора по

29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян