

# Родителям, имеющим детей с КИ.

---

*Учитель по РРС и ФПСР  
Матарыкина Юлия Сергеевна*

Чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить, ему необходимо помочь в следующем:

- научиться воспринимать речь и неречевые звуки так, чтобы в памяти шло накопление этих слуховых образов;
- овладеть системой родного языка – знать значение слов, правила изменения и соединения слов в предложении;
- учиться произносить звуки речи и соединять их в слова и предложения;
- научиться общаться с другими людьми с помощью речи.

Эти задачи решаются специалистами в образовательном учреждении.

А дома, в приобретении навыков слушать, говорить, выполнять определенные действия, ребенку с КИ помогают родители. Для маленького ребенка игровая деятельность является ведущей. В игре наиболее полно раскрываются потенциальные возможности ребенка.

Для занятий с ребенком в домашних условиях совершенно необязательно приобретать дорогие пособия и игрушки.

Для развития слухового восприятия и приобретения коммуникативных навыков можно использовать различные предметы, которые встречаются дома.

Это могут быть:

-  банки, крышки и все годное для выполнения таких действий, как открывание/закрывание – упражнений по развитию представлений о форме и размерах предметов, слухового восприятия речи – раскладывание по порядку, подборание пары, игра «Чего не хватает?», размеры (большое, маленькое), расположение, звуки;
-  ложки и чашки разных размеров (подбирание пары, вставление одних в другие, собирание во множестве);

- + консервные банки без крышек (катание, кручение, сортирование);
- + консервные банки разных размеров (вставление одних в другие, построение из них чего-либо, сортирование);
- + алюминиевые формочки (сортирование, подборание);
- + пластиковые бутылки (звуки – треск, дребезжание, размеры) и чашки (цвет, сортирование на обеденном столе (сервировка));
- + посуда и простые по форме игрушки (зарисовка, сортировка);
- + пустые картонные коробки (сортирование, складывание вместе, коробки со срезанными верхом можно использовать в качестве строительных блоков);
- + зеркало (отражение, представление о себе, игра «Прятки»);
- + крышки от банок, бутылок (разные размеры, цвет);
- + крупа всех видов (сортирование);
- + варежки, перчатки, носки обуви (подбирание парами одинаковых, сортирование по размеру, цвету, назначению, принадлежности – чья?);
- + пуговицы (размер, цвет, вид, сравнение материалов);
- + посуда (сортирование и сравнение, зарисовка), деревянные и металлические ложки (различение звучаний: звонкий-глухой);
- + прищепки для белья, скрепки, ножницы, ножи, пластиковые вилка и ложка, ручка – карандаш, часы наручные – часы настенные, стакан – чашка, варежка – перчатка, линейка – ленточный сантиметр (сходства и различия);
- + катушки, нитки (завязывание, сортировка, складывание, раскладывание по два (три) предмета);
- + разные вещи, используемые в доме, имеющие сходства по определенным признакам и противопоставляемые по другим признакам (цвет, звуки, форма, структура, холодный – горячий, жидкий – твердый, порошкообразный);
- + изображения мебели и предметов (сопоставление с реальными предметами, с определенной формой – круг, квадрат, треугольник),

телефонный диск, шарообразная ручка двери, часы, квадратный стол, окна; холодильник, прямоугольная дверь и т.п.;

- + лоскутки материала, (структура ткани, разрезание, эластичность материала);
- + картинки с ситуациями для беседы о мнениях и ощущениях (сколько, что случилось, где это происходит).

Эти упражнения помогут родителям развить у ребенка не только слуховое восприятие, но и понимание речи, умение говорить правильно, произносить более четко труднопроизносимые сочетания согласных звуков. Они также способствуют расширению знаний ребенка об окружающем мире, развитию у него мышления, внимания, памяти, моторики.