

Консультация

“Расширение словарного запаса у слабослышащих детей во внеурочное время”.



Учитель-дефектолог

Старикова Э.Г.

Рахиль Марковна Боскис в своих исследованиях писала, что «ограниченность речевого опыта слабослышащего ребенка, возникающая в связи с неполным восприятием речи на слух, приводит к количественной недостаточности запаса слов и к весьма своеобразному применению этих слов»

Она выделяет следующие замены, характерные для речи детей:

- обозначение одного характерного признака вместо называния всего предмета;
- называние целого предмета вместо его части;
- называние другого предмета, ситуационно связанного с данным;
- называние общей ситуации, с которой может быть связан предмет;
- называние предмета, сходного по своему назначению;
- называние предмета, внешне сходного с данным.

Все замены говорят о том, что у детей с нарушением слуха отсутствуют в речи одни слова и присутствуют другие, более близкие по значению.

Поэтому необходимо:

- 1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов – т.е. обогащение и уточнение словаря; (то слово, которое ты уже знаешь относится именно к этому предмету или действию)
- 2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами – т.е. активизация словаря.

Работа над словарем предполагает:

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса проводится с опорой на тематические циклы:
«Овощи», «Фрукты», «Мебель» и т. д.
- 2) В процессе усвоения предметного словаря детей подводят к практическому знакомству с элементарными формами словообразования.
(помидор)
- 3) Для увеличения объема лексических средств языка уточняются основные признаки различения предметов, понимание их обобщенного значения. (цвет, форма, вкус, на ощупь и др)

В связи с этим Боскис выделяет ряд направлений по обучению детей навыкам употребления в речи:

- сущ-х с уменьшительным и увеличительным значением (нога – ножка – ножища);
- существительных с противоположным значением (холод – тепло);
- глаголов с противоположным значением (открыть - закрыть);
- сложных слов (книголюб, ледакол);
- прилагательных с противоположным значением (холодный – теплый).

Для этой работы используются различные методические приемы:

- подбор предметов с тем же признаком (белый – мел, халат, снег, сахар, пар, дым);
- узнавание предмета по его признаку (загадки: круглый, полосатый, с огорода – арбуз);
- узнавание предмета, животного, птицы по действиям, связанным с ним (спит в берлоге, жужжит, летает, больно жалит);
- объяснение переносного значения слов (часы – стоят, идут);
- образование профессий мужского и женского рода (художник – художница);
- подбор омонимов с последующим включением в предложения (потеряли ключ – из-под земли бьет холодный ключ);
- подбор родственных слов (лес - лесник – лесничий);
- преобразование глагольных форм (прыгать – прыгающий; скакать – скачущий);
- образование притяжательных прилагательных (лисий хвост, коровий хвост).

Используются разнообразные виды работ при обогащении словарного запаса учащихся с нарушением слуха:

- составь слово из букв, из слогов, по слогу;
- назови, покажи, подбери картинку;
- угадай слово по его началу и допиши его;
- подбери слово по ударению.

А также это могут быть:

-наблюдения предмета; показ предмета или его макета;

-объяснения слов с помощью синонимов, антонимов.

В качестве упражнений на закрепление и уточнение представлений, понятий используются разнообразные дидактические игры. Например, лото «Что у тебя?», игры «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Находим детали», «Закончи фразу», «Скажи по-другому», «Какой предмет», «Что бывает», «Кто кого обгонит», «Описываем свойства предмета», «Игра в синонимы», «Что увидел?».

Приложение 1

ЛОТО «ЧТО У ТЕБЯ?»

РЕБЕНКУ ДАЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ ЛОТО. ОН ПРЯЧЕТ КАРТОЧКИ. ПЕДАГОГ ОБРАЩАЕТСЯ К РЕБЕНКУ :

ПЕДАГОГ: У ТЕБЯ САНКИ?

РЕБЕНОК: НЕТ.

ПЕДАГОГ: У ТЕБЯ ЛЬЖИ?

РЕБЕНОК: НЕТ.

ПЕДАГОГ: У ТЕБЯ КОНЬКИ?

РЕБЕНОК: ДА. У МЕНЯ КОНЬКИ. ОТДАЕТ КАРТОЧКУ ПЕДАГОГУ.



ИГРА «ЧТО ПРОПАЛО?»

НА СТОЛЕ ВЫКЛАДЫВАЮТСЯ НЕСКОЛЬКО КАРТОЧЕК С КАРТИНКАМИ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ.

РЕБЕНОК ЗАПОМИНАЕТ КАРТИНКИ, НАЗЫВАЯ ИХ. ЗАТЕМ ЗАКРЫВАЕТ ГЛАЗА, ПЕДАГОГ УБИРАЕТ ОДНУ (ИЛИ ДВЕ) КАРТИНКИ И ПЕРЕМЕШИВАЕТ ОСТАЛЬНЫЕ.

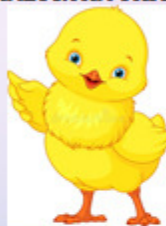
РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НЕ ТОЛЬКО ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО ПРОПАЛО, НО И РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО, ОБОЗНАЧАЮЩЕГО ПРОПАВШУЮ КАРТИНКУ. ПЕДАГОГ СПРАШИВАЕТ: «ЧТО ПРОПАЛО?».

РЕБЕНОК ОТВЕЧАЕТ: «ПРОПАЛ (-А, -О, -И)…»



ИГРА «СОСТАВЬ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ»

В РЯД ВЫКЛАДЫВАЮТСЯ КАРТИНКИ, НАЗВАНИЕ КОТОРЫХ НАЧИНАЕТСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ БУКВУ.
НАПРИМЕР: ЗАБОР, АИСТ, ЯБЛОКО, ЦЫПЛЕНОК.



РЕБЕНОК ДОЛЖЕН СОСТАВИТЬ ИЗ ПЕРВЫХ БУКВ НОВОЕ СЛОВО.

ДАЛЬШЕ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ВЫБРАТЬ КАРТИНКУ, КОТОРУЮ ОБОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО И ОПРЕДЕЛИТЬ, К КАКОМУ ОБОБЩАЮЩЕМУ ПОНЯТИЮ ОТНОСИТСЯ ПРЕДМЕТ.



«Кто чем занимается?»

Задача: закрепление у детей знаний о профессиях, обогащение словарного запаса детей.

Ход игры: Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет действие, которое совершает человек, а ребенок, возвращая мяч обратно, называет профессию.



Шьет – швея;
Строит – строитель;
Варит - ...
Рисует - ...
Учит - ...
Лечит - ...
Красит - ...
Пишет - ...
Продает - ...
Пасет - ...
Стрижет - ...

Таким образом, игры очень сильно влияют на увеличение слов, которые ребенок в дальнейшем будет использовать в своей повседневной речи. Важно использовать как можно больше сложных и незнакомых ему терминов, понятий, подробно объясняя, что они обозначают. Помните о том, что все занятия следует проводить в веселой и непринужденной обстановке, а также хвалить ребенка, даже если его успехи на данном этапе незначительны.