

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СКОУ I вида (вариант 2)

По	развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи
Уровень образования (класс)	основное общее, 5-10 классы
Количество часов	102 ч. (на одного ученика)
Учитель	Богородская Наталия Николаевна

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа СКОУ I вида (вариант 2) по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для глухих учащихся с 5 по 10 классы составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/ , Москва, «Просвещение», 2005 г.с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу. Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие речевого слуха 2) формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого слуха включает 3 этапа: первоначальный период, основной период, период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом.

Основной целью работы по развитию речевого слуха в основной период является развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи как основного коммуникативного средства. Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому. Начиная с V класса предусматривается тренировка учащихся в слухозрительном восприятии устной речи с последующим опознаванием речевого материала на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объем знакомого по звучанию речевого материала, но и анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников правильного воспроизведения звукового состава речи.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а так же слоги, слогосочетания и звуки.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа состоит из двух разделов: развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей тесно связаны между собой. Формирование произносительной стороны речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Интенсивное развитие у глухих школьников навыков слухо-зрительного восприятия речи, её произносительной стороны, речевого общения, обогащения представления глухих о неречевых звуках как одном из средств ориентации в окружающем мире способствует решению важных задач повышения уровня образования глухих школьников, позволяют лучше готовить их к жизни и труду в современном обществе. Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги

Обучение глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Для того, чтобы устная речь надёжнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображающим фонетическую систему языка. На индивидуальных занятиях совершенствуются навыки слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Термины, раскрывающие особенности работы по развитию речевого слуха у глухих обучающихся:

слуховой словарь – это речевой материал (слова, фразы, словосочетания), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной тренировки и активно используется ими в речи;

речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в разных модальностях – слухо-зрительно и на слух;

речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся обучающимся сразу на слух, без предварительного слухо-зрительного восприятия;

различение – это восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, табличек с написанными словами и т.д.;

опознавание – восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;

распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения в 5-10 классах все годы обучения проводятся по 3 часа в неделю на одного ученика. Освоение рабочей программы охватывает период – 34 учебных недели – 102 часа в год на одного обучающегося. Учебная дисциплина индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения в соответствии с таблицей-сеткой часов учебного плана для ГБОУ школы-интерната № 2 города Армавира на каждый учебный год относится к образовательной области коррекционного предмета.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Класс	Число учебных часов в неделю	Число учебных часов в год
1	5	3	102
2	6	3	102
3	7	3	102
4	8	3	102
5	9	3	102
6	10	3	102

4. Содержание учебного предмета.

5 класс.

Развитие речевого слуха.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г для 5 класса.:

Умение:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова.

Полугодие

МОЙ КЛАСС

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкаф книги и тетради. Наташа взяла

тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

СПОРТ

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

II полугодие

В ГОСТЯХ

Разрешите(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

Примерный текст:

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.

— Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.

— Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

— А это наш новогодний подарок.

— Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.

— С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
 - Очень приятно. Дмитрий.
 - Вы едете отдыхать?
 - Да. Хочу попутешествовать по горам.
 - А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
- Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, **приятно**, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, **очень рад**, **не** очень рад, совсем **не** рад. рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только четыре темы, а именно: 1. Мой класс. 2. Спорт. 3. В гостях 4. Будем знакомы четыре текста, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Моя Родина», «Времена года», «Родной край», «Здоровье», «Праздники», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью». Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса. В 5 классах тексты состоят в основном из слов незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся прежде всего пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение

в этих и последующих классах придаётся обучению глухих школьников свободно вести диалог по предложенным в программе темам.

Формирование произносительной стороны речи.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 5 класса предлагается: произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально. Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте. Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы**; согласных **м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п'; м' — б'; н' — т'; н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф'; б' — п'** (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*)), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание произносимых согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как **ца**; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания **-ого, -его** (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **У, И**, согласных **С, З,Щ, Х, Ж, Ц, Ч**. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции гласные **А-О, О-У, А-Э, И-Э, И-Ы**; согласных **С-Ш, З-Ж, Ч-Ц; Ч-Т, Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш, Ф-Фь, В-Вь, П-Пь, Б-Бь**, и т. д. С целью расширения возможностей формирования произносительных навыков учащихся данного класса возникает необходимость добавить работу по дифференциации йотированных звуков с гласными звуками **А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е**, а также согласных звуков родственных по артикуляции: **Ц-Ч, Ц-С, Ч-Ш, Щ-С**, твёрдых и мягких согласных **Ф-Фь; П-Пь; Б-Бь** и т. д.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с

состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

6 класс.

Развитие речевого слуха.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г для 6 класса:

I полугодие

РОДИНА

- Наша страна очень большая.
 - Можно я покажу нашу страну на карте?
 - Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские ребята идут в школу. Школьники Владивостока возвращаются домой.
 - Ого! Вот это да!
 - Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер
 - Ой, какая наша страна огромная!
 - А столица нашей Родины – Москва!
- Задания по тексту:
Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу ...).
- Скажи ..., чтобы он(-а) показал(-а) на карте... .
Наша страна большая или небольшая?
Напиши: Наша Родина очень велика.
Продолжи: Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке ...

Ты был в Москве (во Владивостоке, на Чукотке ...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в ...? В каких городах нашей страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой ...) город (городок ...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионно бюро, заказать экскурсию.

СПОРТ

- Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?
- Вова.
- А как фамилия?
- Петров.
- А я тренер. Ты в какой секции хочешь заниматься?
- В секции по футболу.
- Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.

- Спасибо. Я обязательно приду.

- Не опаздывай.

- Я приду вовремя.

Задания по тексту:

В какую секцию записался Вова? Почему он записался в секцию по футболу? Сколько раз в неделю у Вовы тренировки? О чём предупредил Вову тренер?

Словарь: тренер, секция, футбол (хоккей ...), тренировка, не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировка (по вторникам, с трёх до пяти), занятия в секции ..., приду вовремя.

ОБЩЕНИЕ В ШКОЛЕ И ДОМА

Рад тебя видеть. Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости? У меня есть новости. У меня нет новостей. Всё по-старому (по-прежнему, без изменений). Путешествие- лучший отдых. Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю ...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню ...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет. Я хочу с тобой посоветоваться. Посоветуйся с Спасибо за совет. Нужно всё приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми напрокат) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). ... можно взять напрокат. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

II полугодие

ЗДОРОВЬЕ

Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство (когда будет это лекарство). Не огорчайся. Ты (...) огорчился? Скажи ..., чтобы он не огорчился. Не расстраивайся. Ты (...) расстроился? Успокойся. Я не могу успокоиться. ... успокоился. Не волнуйся. У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть аспирин (цитрамон)? Узнай в аптеке, есть ли у них Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли. Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон). Спроси у помогает ли ему это лекарство. Какой у тебя рост? Ты знаешь свой рост? Узнай свой рост. Спроси у Какой твой рост? Какой твой вес? Узнай свой вес. Иди взвесься. Попроси взвесить тебя. Спроси у ..., какой у него вес. Скажи ..., чтобы он взвесился. У тебя нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть).

ТЕКСТ

Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, ка же ей быть. Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра.

Задания по тексту:

Зачем Ира пошла в аптеку? Ира купила нужное лекарство? Ира огорчилась? Как Иру успокоили?

- У вас есть это лекарство?

-Сейчас нет.

-Как же мне быть?

- Не огорчайтесь. Приходите завтра. Мы должны его получить.

- Большое спасибо. Вы меня успокоили.

Задания по тексту:

Почему ... огорчилась? Как ... успокоили? Почему ... успокоилась? Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин (цитрамон ...), какой вес (рост ...), поправиться, похудеть.

ОТДЫХ

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнёшь. Переоденься. Скажи, чтобы он переоделся. Пойдём на пляж.

Примерный текст:

- Наконец мы на месте!

- Да. Я так рада. Тепло, солнышко.

- Главное – это море.

- Сейчас переоденемся и пойдём на пляж.

Задания по тексту: Куда приехали ... и ...? Какая погода? А у нас? А ты куда едешь отдыхать?

Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переоденься, переоделся (не переоделся).

В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только пять тем, а именно: 1. Родина. 2. Спорт. 3. Общение в школе и дома. 4. Здоровье. 5. Отдых и пять текстов, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Родной край», «Времена года», «Праздники», «Отдых» «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью». Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса. В 6 классах тексты состоят в основном из слов, незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся прежде всего пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение в этих и последующих классах придаётся обучению глухих школьников

свободно вести диалог по предложенным в программе темам.

Формирование произносительной стороны речи.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 6 класса

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1. *Речевое дыхание.* Содержание работы - формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слова и фразы слитно, на одном выдохе.

2. *Голос.* Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты, силы, тембра.

3. *Звуки и их сочетания.* Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания, умения дифференцировать в речи родственные по артикуляции звуки.

4. *Работа над словом* предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5. *Работа над фразой* имеет целью формирование умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно, с соответствующей интонацией.

В авторской программе по формированию произносительной стороны речи в 6 классе предлагается закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а-о, а-э, и-э, и-у, и-ы**; согласных **м-б, м-п, н-д, н-т, м'-б', м'-п', н'-д', н'-т'**; **с-ш, з-**

ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д (и других звонких и глухих согласных); **ф-ф', в-в', с-с'** (и других твёрдых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы,

выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

7 класс.

Развитие речевого слуха.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г с 7 класса не предлагаются темы по развитию речевого слуха. В связи с этим необходимо внести, с учетом современных требований к учебному процессу, следующие темы в 7 классе:

1. Родина ;
2. Родной край;
3. Времена года;
4. Учебная деятельность;
5. Праздники;
6. ЗОЖ;
7. Спорт.

Подбор текстов по вышеуказанным темам осуществляется по аналогии с примерными текстами авторской программы и с учётом слухоречевых возможностей обучающихся данного класса. Тексты, которые являются примерными, считаем необходимыми для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения.

Примерные тексты.

Родной край. Армавир.

Армавир – красивый и зелёный город.

В нём проживает около 180 (ста восьмидесяти) тысяч жителей.

Я люблю свой город.

Я живу и учусь в этом городе.

Армавир – вторая моя родина.
Сегодня Армавир стал ещё краше.
Выросли новые жилые дома, школы, магазины, кинотеатры, кафе.
В городе много учебных заведений, где учится молодёжь.
В городе есть памятники культуры.
Есть памятники войнам, погибшим во время Великой Отечественной войны.
Преобразился центр города.
Центральная площадь выложена красной плиткой.
Улицы города стали широкие, чистые.
Жители любят свой город.
Словарь: любимый город, широкие улицы, проживают 180 тысяч жителей, центральная площадь, город преобразился, выложена плиткой, памятник войнам, защищавшим город.
Вопросы.
Сколько людей проживает в городе Армавире?
Что есть в городе Армавире?
Ты любишь свой город?

Олимпийские игры.

Олимпийские игры – крупнейшие спортивные соревнования.
Они зародились в глубокой древности.
Игры проводились в Греции в городе Олимпии, поэтому были названы Олимпийскими.
Современные Олимпийские игры возродились в XIX веке.
Игры стали проводиться раз в четыре года.
Позже появились и зимние Олимпийские игры.
В программу Олимпийских игр входят различные виды спорта.
В 2014 году в Сочи прошли зимние Олимпийские игры.
Зимние Олимпиады называют Белыми.
Победителей Олимпийских игр награждают золотыми, серебряными и бронзовыми медалями.
Мы гордимся тем, что на Зимних Олимпийских играх наша страна победила.
Словарь: глубокая древность, возродились, различные виды спорта, бронзовые медали.
Вопросы:
Когда зародились Олимпийские игры?
Где проводились спортивные соревнования?
Сколько раз в год проводились игры?
Где проводились Олимпийские игры в 2014 году?

Родина.

С чего начинается любовь к Родине? Любовь к Родине начинается с любви к матери. От матери ты впервые узнал язык своей Родины. Мама

научила тебя ходить по родной земле, узнавать по запаху цветы, а по голосам.

Мать и Родина – самые близкие и родные слова. Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда Родине тяжело, беречь, свою мать.

Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и ее народ, и её земли, и её история, и её завтрашний день.

Слуховой словарь:

Родина, мать, любить Родину, народ, история, завтрашний день.

Формирование произносительной стороны речи.

В рабочей программе по формированию произносительной стороны речи в 7 классе предлагаются виды работ: правильное использование речевого дыхания: умение слитно, на одном выдохе произносить слова, фразы, разделяя их смысловыми паузами, коррекция и автоматизация звуков в речевом потоке, дифференциация звуков, родственных по артикуляции (гласных и согласных: ротовых и носовых, свистящих и шипящих, аффрикат и щелевых, аффрикат и смычных, звонких и глухих, твердых и мягких). Умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра.

Соблюдение орфоэпических правил: умение произносить в словах безударное о как а, двойные согласные, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными, опускать произносимые согласные и т.п. Соблюдение в речи логического ударения, эмоциональной выразительности; использование невербальных средств коммуникации; воспроизведение мелодической структуры повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных фраз.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

8 класс

Развитие речевого слуха.

В связи с тем, что в авторской программе с 7 по 10 не предлагаются темы по развитию речевого слуха, считаю необходимым внести с учетом современных требований к учебному процессу следующие темы в 8 классе:

1. Родина;
2. Родной край;
3. Праздники;
4. ЗОЖ;
5. Спорт.
6. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.
7. Родная природа.
8. Искусство.
9. Культура поведения.

Подбор текстов по вышеуказанным темам осуществляется по аналогии с

примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей обучающихся данного класса. Тексты, которые являются примерными, считаем необходимыми для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Примерные тексты.

Столица нашей родины.

Москва-столица Российской Федерации, центр Московской области, в состав которой не входит. Крупнейший по численности населения город России-12.197.596 человек (2015), самый населенный из городов, полностью расположенных в Европе, входит в первую десятку городов мира по численности населения. Город - герой. В Москве находятся федеральные органы государственной власти Российской Федерации (за исключением Конституционного суда), посольства иностранных государств, штаб-квартиры большинства крупнейших российских коммерческих организаций и общественных объединений. Расположена на реке Москве в центре Восточно-Европейской равнины, в междуречье Оки и Волги. Москва - важный туристический центр России.

Словарь:

Москва, столица, река, посольство, моря, правительство.

Ответь на вопросы:

1. Как называется столица нашей Родины?
2. На какой реке расположен город?
3. Что имеется в Москве?

Культура поведения. В гостях.

Тебя пригласили в гости. Как ты должен себя вести? Культурный человек выразит благодарность. Прежде чем пойти в гости ты должен купить хозяйке цветы, а детям угощения, игрушки. Придя в гости, ты должен со всеми поздороваться. Нельзя самому идти в комнату, надо ждать, когда тебе предложат пройти в комнату. Надо представиться хозяевам и другим гостям. Если тебя пригласили за накрытый праздничный стол не старайся быстро занять самое удобное место, а уступи место девушкам. Не забывай о культуре поведения за столом.

Словарь:

Аккуратно, столовые приборы, разговор, вещи заинтересовали.

Ответь на вопросы:

1. Что надо купить хозяйке?
2. Как надо вести себя за столом?
3. Можно ли брать что-то без разрешения?

. Родной город.

На юге Краснодарского края, на обоих берегах Кубани находится крупный административный центр - Армавир, названный в честь древней столицы армянского государства и обозначающий «Род Арама». Город большой с населением более 180 тысяч человек, проживающих на территории в 280 кв. км. Основной этнический состав населения - это русские и армяне. Так же здесь образовали национальные общины греки, болгары, евреи, немцы и грузины. Первоначально на этом месте, было, основано село Армянский аул, переименованное в Армавирский аул, благодаря стараниям армянского священника. Статус города село получило в 1914 году.

Словарь:

Армавир, край, Краснодарский, река, Кубань, железные дороги.

Ответь на вопросы:

1. Как называется город?
2. Как называется река, протекающая через город?
3. Какой состав населения?

Формирование произносительной стороны речи.

В рабочей программе по формированию произносительной стороны речи в 8 классе предлагаются виды работ: правильное использование речевого дыхания: умение слитно, на одном выдохе произносить слова, фразы, разделяя их смысловыми паузами, коррекция и автоматизация звуков в речевом потоке, дифференциация звуков, родственных по артикуляции (гласных и согласных: ротовых и носовых, свистящих и шипящих, аффрикат и щелевых, аффрикат и смычных, звонких и глухих, твердых и мягких). Умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра.

Соблюдение орфоэпических правил: умение произносить в словах безударное о как а, двойные согласные, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными, опускать непроезжимые согласные и т.п. Соблюдение в речи логического ударения, эмоциональной выразительности; использование невербальных средств коммуникации; воспроизведение мелодической структуры повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных фраз.

Формирование произносительных навыков учащихся осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, слухоречевых тренажеров, речевых игр на электронных носителях, что обеспечивает более полное использование остаточного слуха в процессе овладения устной речью.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий

способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1. Речевое дыхание. Содержание работы – формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и фразы.

2. Голос. Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

3. Звуки и их сочетания. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, текстах; умения дифференцировать в речи звуки, родственные по артикуляции.

4. Работа над словом предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5. Работа над фразой имеет целью формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно с правильной интонацией, делая смысловые паузы, выделяя логическое ударение, адекватно используя при общении естественные невербальные средства коммуникации.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

9 Класс

Развитие речевого слуха.

. В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержание рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В рабочую программу в раздел « Развитие речевого слуха» с целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения следует ввести следующие темы: «Наша Родина», «Береги природу», «Родной край», «Здоровый образ жизни», «Праздники», «Культура поведения», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью», «Искусство», «Родная природа», «Здоровье».

. В 9 классе предусматривается тренировка учащихся в слухозрительном восприятии текстов при всё увеличивающемся их объёме. Большое

внимание уделяется умению свободно вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста.

Примерные тексты.

Наше отечество.

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Словарь:

Отечество, Родина, Россия.

Вопросы:

- 1) Как называется наша Родина?
- 2) В какой стране ты, родился?
- 3) В каких двух частях света раскинулась Россия?

Родная природа. Природа Кубани.

Благодатный Краснодарский край богат природными красотами. Это не только всем известные теплые ласковые Черное и Азовское моря.

Кубань щедро одарена вздымающимися ввысь горами, остроги которых вот-вот "проткнут" небо, хвойными и лиственными лесами, бескрайними степями с колышущимися ветром травами, живописными кристально-чистыми горными озерами с нереально-синей водой, сказочной красоты водопадами, глубокими пещерами.

Здесь без труда можно найти грязевые вулканы и полноводные реки, термальные источники и месторождения минеральных вод. Тут можно прогуляться по альпийским лугам, а сугробы на вершинных гор соседствуют с нежными цветами...

Благодаря своей труднодоступности некоторые уголки природы Кубани сохранили первозданную красоту. Краснодарский край имеет выход к двум морям – Азовскому и Черному морю.

Словарь:

Родная природа, природа Кубани, Краснодарский край, Черное и Азовское моря.

Вопросы:

- 1) Как называется твой край?
- 2) Назови моря Краснодарского края?
- 3) Что есть в Краснодарском крае?

Правильное питание.

Здоровое питание важно в любом возрасте. Но в детские и подростковые годы это важно особенно. В этот период рост ребенка идет очень активно, почти, так как и в первые годы жизни: активно формируется скелет, наращивается мышечная масса, интенсивно развиваются все системы и органы, происходит интенсивная гормональная перестройка организма. Очень важно чтобы приемов пищи было не менее 4. Последний раз за не позднее, чем за 2 часа до отхода ко сну. Утром желателен полноценный завтрак. Но не каждый ребенок может принимать пищу в столь раннее время. Поэтому пожелания ребенка тоже нужно учитывать. Завтрак не должен быть слишком тяжелым. Вареное яичко, омлет, творог, каша.

Словарь:

Правильное питание, завтрак, яйцо, омлет, творог, каша.

Вопросы:

- 1) Что такое правильное питание?
- 2) Сколько раз в день нужно кушать?
- 3) Когда надо кушать последний раз в день?

Формирование произносительной стороны речи.

Формирование произносительных навыков учащихся осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, слухоречевых тренажеров, речевых игр на электронных носителях, что обеспечивает более полное использование остаточного слуха в процессе овладения устной речью.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Коррекция произносительных навыков осуществляется, в основном, информальным путём, то есть путём подражания речи учителя на основе слухового и слухо-зрительного восприятия, а также использования тактильно-вибрационного самоконтроля и слухоречевых тренажеров.

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1). Речевое дыхание. Содержание работы – формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и фразы.

2). Голос. Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

3). Звуки и их сочетания. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, текстах; умения дифференцировать в речи звуки, родственные по артикуляции.

4). Работа над словом предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5). Работа над фразой имеет целью формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно с правильной интонацией, делая смысловые паузы, выделяя логическое ударение, адекватно используя при общении естественные невербальные средства коммуникации. При обучении произношению в 9 классе особое внимание уделяется овладению учащимися ритмико-интонационной структурой речи, её выразительными средствами.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

10 класс.

В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержании рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В содержании рабочей программы по произношению указываются звуки на каждую неделю на весь учебный год. В рабочую программу в раздел «Развитие речевого слуха» с целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения следует ввести следующие темы: «Темы, связанные с учебной деятельностью:», «Родная природа», «Здоровый образ жизни», «Здоровье», «Культура поведения», «Времена года», «Родина», «Спорт», «Родной край», «Праздники».

Примерные тексты:

Олимпийские игры.

Современное олимпийское движение существует с 1896 года. Олимпийские игры начались в Древней Греции в 776 году до нашей эры. Игры проводились в течение летних месяцев в городе Олимпия.

Победитель получал в награду венок из ветвей маслины и на родине ему устраивалась торжественная встреча.

Позже стали проводиться зимние Олимпийские игры, они называются Белыми олимпиадами. Они проводятся с 1924 года.

В нашей стране Олимпийские игры были проведены в 1980 году. Это были XXII летние Олимпийские игры, которые открылись 19 июля в Москве. Со всех континентов приехали в столицу участники и гости олимпиады.

Олимпиады глухих, как летние, так и по зимним видам – спорта – Белые Олимпиады проводятся 1 раз в 5 лет. Всемирные летние игры глухих – Олимпиады – собирают до трёх тысяч участников.

Словарь: игры, олимпийские игры, Олимпиада, зимние (летние) олимпийские игры, Белые Олимпиады, части света, континенты, издавна, Древняя Греция.

День Конституции.

Двенадцатого декабря мы празднуем день Конституции.

Это день принятия Конституции Российской Федерации.

Конституция – основной закон страны.

Она определяет общественное и государственное устройство.

Определяет права и обязанности граждан страны.

Первая Конституция была принята в 1918 году.

Затем были приняты Конституции в 1924, 1936, 1977 годах.

Последняя Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года.

В ней закреплены широкие права свободы и равноправия всех граждан России.

Мы имеем права на труд, образование, охрану жизни, здоровья и медицинскую помощь, на жилище и отдых.

Все мы обязаны беречь мир и защищать нашу Родину от врагов.

Обязаны выполнять законы Конституции.

Каждый человек испытывает чувство гордости за свою Родину.

Родину олицетворяют Государственные символы.

В России – это герб, флаг, гимн, принятые в декабре 2000 года.

К символам своей страны надо относиться уважительно.

Словарь: Конституция, общественное, государственное устройство, права и обязанности, закреплены, чувство гордости, герб, гимн, флаг.

Вопросы:

Когда была принята первая Конституция нашей страны?

Когда была принята последняя Конституция нашей страны?

Что определяет Конституция?

Какими правами ты пользуешься в нашей стране?

Что олицетворяет Родину?

Как надо относиться к символам своей страны?

Вредные привычки.

Что мы подразумеваем под этими словами?

Это алкоголь, наркотики, курение.

Однако к вредным привычкам относится и сквернословие.

Сквернословие – это когда человек вставляет в свою речь не литературные слова.

Эти слова загрязняют нашу речь.

Такие слова могут говорить только некультурные глупые и грубые люди.

Говорящий нецензурные слова грешит перед Богом.

Только человеку Бог дал речь.

Если человек ругается, он совершает большой грех.

Подумай!

Когда ты ругаешься, ты унижаешь в первую очередь себя, а уж потом всех окружающих. Береги русскую речь. Говори правильными, красивыми словами.

Словарь: вредные привычки, подразумеваем, сквернословие, загрязняют речь, нецензурные слова, грех, унижаешь.

Вопросы:

Что такое вредные привычки?

Что обозначает слово «сквернословие»?

Почему нельзя говорить нецензурные слова?

Когда человек совершает большой грех?

Формирование произносительной стороны речи.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самоконтроля. У глухих в условиях специального обучения целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами. Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки. При подборе речевого материала учитывают его необходимость в общении, используют материал, знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствующий фонетическим задачам занятия, доступный произношению ученика. При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определённого звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей. Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, должны представлять собой небольшие целостные тексты. При составлении диалогов для специальной работы над произношением педагог учитывает фонетический принцип. Используются слова, состоящие из звуков, которые ученик произносит точно или с регламентированными и доступными заменами, а также звуков, которые закрепляются в его речи на данном занятии. Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

5. Тематическое планирование

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется сезонными изменениями, ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат. Право изменять порядок изучения тем предоставляется учителю.

5 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1	Моя Родина.	6
	Россия	3
	Москва	3
2	Родной край.	6
	Краснодар	3
	Армавир.	3
3	Времена года.	9
	Осень.	3
	Первый снег.	3
	Весна.	3
4	Праздники.	15
	Новый год.	3
	День Защитника Отечества.	3
	День 8 Марта.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
5	Мой класс.	6
	Дежурство.	3
	Товарищеская взаимопомощь.	3
6	Спорт.	9
	Спорт.	3
	Олимпийские игры.	3
	Спортивные секции.	3
7	В гостях.	6
	В гостя.	3
	День рождения.	3
8	Будем знакомы.	6
	Общение дома.	3
	Общение в школе.	3
9	Здоровье.	9
	Предупреждение вредных привычек.	3
	Закаливание.	3
	В аптеке.	3

10	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	15
11	Математическая терминология.	3
11	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
Всего:		102 часа

6 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1	Родина.	12
	Россия – Родина моя.	3
	Москва – столица России.	3
	Город на Неве.	3
	Город-герой Волгоград.	3
2	Родной край.	12
	Краснодар - краевой центр.	3
	Город, в котором я учусь.	3
	Мой адрес.	3
	Город-курорт Анапа.	3
3	Времена года.	12
	Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
4	Праздники.	21
	Всемирный день учителей.	3
	День Конституции.	3
	Новый год.	3
	День Защитника Отечества.	3
	Международный женский день.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
5	Здоровье.	6
	В аптеке.	3
	На приёме у врача.	3
6	Спорт.	12
	Зимняя олимпиада.	3
	Спортивные секции.	3
	Летние виды спорта.	3
	Зимние виды спорта.	3
7	Отдых.	6

	Поход.	3
	Каникулы в деревне.	3
8	Общение в школе и дома.	3
	Вежливые слова.	3
9.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	6
10	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
Всего:	Всего:	102 часа

7 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1	Родина.	12
	Россия.	3
	Столица России.	3
	Северная столица	3
	Крым.	3
2	Родной край.	12
	Краснодар	3
	Армавир.	3
	Малая родина.	3
	Черное море.	3
3	Времена года.	12
	Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
4	Учебная деятельность.	15
	Математика.	6
	Развитие речи.	3
	Кубановедение.	3
	История.	3
5	Праздники.	21
	День Победы.	3
	День учителя.	3
	День Конституции.	3
	Новый год.	3
	День защитника Отечества.	3
	Международный женский день.	3
	День Космонавтики.	3
6	ЗОЖ	9
	Уход за зубами.	3
	Гигиена тела.	3

	Утренняя зарядка.	3
7	Спорт.	9
	Олимпиада в Сочи.	3
	Летние виды спорта.	3
	Спортивные секции.	3
8	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
	Всего:	102 часа

8 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Родина.	12
	Столица нашей родины.	3
	Общие сведения.	3
	Государственная символика.	3
	Государственный гимн.	3
2.	Родной край.	15
	Родной город.	3
	Символика.	3
	Природные условия.	3
	История края.	3
	Кубанское качество.	3
3.	Культура поведения.	6
	В гостях.	3
	Учись принимать гостей.	3
4.	Родная природа.	12
	Родная природа в изобразительном искусстве.	6
	Охрана природы	3
	Времена года	3
5.	ЗОЖ.	12
	Предупреждение вредных привычек.	6
	Уход за телом.	3
	Занятия спортом.	3
6.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	12
7.	Искусство.	9
	Живопись.	3
	Скульптура.	3
	Народные промыслы.	3
8.	Праздники.	12
	День Конституции.	3

	День защитника Отечества.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
9.	Повторение . Контрольная работа по РРС.	12
	Всего:	102 часа

9 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Наша Родина.	12
	Наша Родина.	3
	Москва.	3
	Государственная символика.	3
	Народные традиции.	3
2.	Родной край.	9
	Исторические сведения.	3
	Символика.	3
	Кубанское качество.	3
3.	Культура поведения.	6
	Общение со старшими.	3
	Общение с товарищами.	3
4.	Здоровье.	6
	В аптеке.	3
	У врача.	3
5.	ЗОЖ.	12
	Правильное питание.	3
	Занятия спортом.	3
	О вреде алкоголя.	3
	Нет наркотикам!	3
6.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	12
7.	Праздники.	12
	День народного единства.	3
	День Конституции.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
8.	Искусство.	12
	Живопись.	3
	Скульптура.	3
	Прикладное искусство.	3
	Тема родной природы в изобразительном искусстве	3
9.	Родная природа.	9

	Охрана окружающей среды.	3
	Весна.	3
	Природа Кубани.	3
10	Повторение . Контрольная работа по РРС.	12
	Всего	102 часа

10 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Родина	12
	Сведения по истории нашей страны.	6
	Народные традиции, праздники.	6
2.	Темы, связанные с учебной деятельностью:	24
	литературой	12
	математикой.	6
	предметов естественного цикла.	6
3.	Родной край.	9
	Из истории города Армавира.	3
	Казачество.	3
	Из истории края.	3
4.	ЗОЖ	9
	Предупреждение вредных привычек.	6
	Грамотный уход за телом	3
5.	Культура поведения.	6
	Культура поведения.	3
	Этикет.	3
6	Спорт.	6
	Из истории Олимпийского движения.	3
	Занятие спортом.	3
7	Родная природа.	3
	Охрана окружающей среды.	3
8	Праздники.	9
	День Конституции.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
9	Родная природа:	6
	в изобразительном искусстве	3
	в литературе.	3

10	Здоровье.	3
12	Времена года. Весна.	3
13	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
	Всего	102 часа

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной области.

- печатные пособия:

Волкова К.А. «Произношение, учебное пособие для 5-6 классов» школа глухих детей. Москва. Просвещение 1989 г

Волкова К.А. «Произношение, учебное пособие для 7-8 классов» школа глухих детей. Москва. Просвещение 1989 г

.А. Н. Пфафенродт «Произношение 2 класс». Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

А. Н. Пфафенродт «Произношение 3 класс». Учебное пособие для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида

А. Н. Пфафенродт «Произношение 4 класс». Учебное пособие для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида

-технические средства обучения (средства ИКТ):

компьютер (диски «Баба Яга учится читать», «Говори правильно»), аппарат ИНТОН М, слуховые аппараты); проектор

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

презентации по темам, презентации на звуки;

-демонстрационные пособия:

дидактический материал, карточки, картинки, наглядные пособия;

-музыкальные инструменты:

бубен, барабан, свисток, дудка и т.д.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

5 класс.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух и слухо – зрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал объемом до 50 слов. С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь произносить отработанный речевой материал внятно голосом нормальной высоты, силы, тембра, нормальном темпе, знать и соблюдать изученные правила орфоэпии; реализовывать сформированные произносительные умения и навыки (на основе самоконтроля и под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками, использовать в речевом общении

естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица и жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

6 класс.

К концу шестого класса обучающиеся научатся: воспринимать на слух и слухо-зрительно тексты объемом до 60 слов.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь: говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; знать и соблюдать орфоэпические правила; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

7 класс.

К концу седьмого класса обучающиеся научатся: воспринимать на слух и слухо-зрительно тексты объемом до 70 слов, уметь вести диалог по поводу воспринятого текста; различать и опознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал, связанный с программными темами. С целью проверки умения учащихся различать и опознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал, связанный с программными темами, провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

.К концу седьмого класса обучающиеся научатся.:

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к

нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

слова произносить слитно, с ударением, с точным воспроизведением звукового состава, соблюдая указанные в учебном плане орфоэпические правила;

фразы произносить слитно, деля фразу паузами на синтагмы; соблюдая логическое ударение и ее ритмико-интонационную структуру;

реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения: дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие);

использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - соответствующее выражение лица, естественные жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

8 класс.

К концу восьмого класса обучающиеся научатся воспринимать на слух и слухозрительно тексты объемом до 80 слов, уметь вести диалог по поводу воспринятого текста; различать и опознавать на слух и слухозрительно речевой материал, связанный с программными темами. С целью проверки умения учащихся различать и опознавать на слух и слухозрительно речевой материал, связанный с программными темами, провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу восьмого класса обучающиеся научатся:

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

слова произносить слитно, с ударением, с точным воспроизведением звукового состава, соблюдая указанные в учебном плане орфоэпические правила;

фразы произносить слитно, деля фразу паузами на синтагмы; соблюдая логическое ударение и ее ритмико-интонационную структуру;

реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения: дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - соответствующее выражение лица, естественные жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной

готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

9 класс.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух и слухозрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал объемом до 90 слов.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухозрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь произносить отработанный речевой материал внятно достаточно естественным и выразительным голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе, самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длительных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, правильно произносить новые слова, передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания, реализовать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, знать и соблюдать орфоэпические правила, реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно, правильно произносить новые слова, использовать в речи логическое ударение.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

10 класс.


К концу 10 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух и слухозрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал объемом до 100 слов.

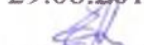
С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухозрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 10 класса учащиеся должны уметь произносить отработанный речевой материал внятно достаточно естественным и выразительным голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе, самостоятельно

распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, правильно произносить новые слова, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, знать и соблюдать орфоэпические правила, реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно, правильно произносить новые слова.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

Согласовано
Протокол № 1 заседания МО
учителей РРС и ФПСР
ГКОУ школы-интерната № 2
г. Армавира
от 28 августа 2018 г.
 Богородская Н.Н.

Согласовано
Заместитель директора по УР
29.08.2018 г.
 Е. А. Аганесьян.