

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.
Председатель
/М.Н. Зинковская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС НОО 2.2 (Вариант №2)**

По **русскому языку (формированию грамматического строя речи, обучению грамоте, грамматике и правописанию)**

Уровень образования (класс): начальное общее, 1 доп.-5 классы

Количество часов **942** часа (формирование грамматического строя речи -540ч., обучение грамоте-164ч., грамматика и правописание-238ч.)

Учитель: Сергеева Ирина Александровна,
Сергеева Диана Грантовна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык(формирование грамматического строя речи, обучение грамоте, грамматика и правописание)» предметной области «Русский язык и литературное чтение» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35847);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. N 1023);

- Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, 2023г.

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023года.

Данная программа соответствует требованиям к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1дополнительном – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание) и учебными предметами «Развитие речи» и «Литературное чтение».

Основными *целями обучения грамоте* являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;формированиекоммуникативнойкомпетенцииучащихся:развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладенияправописанием;способствоватьразвитиюречи;создатьосновудля овладения правильным звукопроизношением.

Обучение грамоте ставит следующие *задачи*: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием;

формирование умения участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

Основными *целями формирования грамматического строя речи* являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения.

АООП обеспечивает слабослышащим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачами начального курса **грамматики и правописания** являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с

комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе - «Формирование грамматического строя речи»;

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»;

в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) направлено на формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и

артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смещении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Грамматика и правописание

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися

грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Формирование грамматического строя речи.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Слабослышащие обучающиеся хотя и овладевают в основном связной речью, но допускают нарушения в грамматическом оформлении предложений, затрудняются в понимании и употреблении слов. Поэтому возникает необходимость в специальной работе по накоплению и уточнению словарного запаса и в практических упражнениях по формированию грамматического строя речи, т.е. формированию навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. Это обеспечивает комплексное решение и синтаксической, и морфологической задач. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, обучающиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, литературного чтения). Соответственно и в уроки формирования грамматического строя речи также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, литературного чтения.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении учащиеся приобретают элементарные грамматические знания, умения и навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса изучения грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена ограниченно и вводится постепенно.

Формирование грамматического строя речи у слабослышащих предполагает практическое овладение изменениям и грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной

речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса. Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов рабочей программы «Русский язык» (формирование грамматического строя речи, обучение грамоте, грамматика и правописание)» предметной области «Русский язык и литературное чтение» соответствует количеству часов федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (Вариант №2)

Распределение учебных часов по классам

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		ФРП НОО ОВЗ вариант 2.2 (вариант № 2)	Рабочая программа
Русский язык и литературное чтение	1 дополнительный класс - формирование грамматического строя речи	198	198
	1 класс - обучение грамоте	164	164
	- формирование грамматического строя речи	36	36
	2 класс - формирование грамматического строя речи	102	102
	- грамматика и правописание	34	34
	3 класс - формирование грамматического строя речи	68	68
	- грамматика и правописание	68	68

	4класс - формирование грамматического строя речи	68	68
	- грамматика и правописание	68	68
	5класс - формирование грамматического строя речи	68	68
	- грамматика и правописание	68	68
	Всего	942	942

**Распределение часов в неделю на предметы,
входящие в комплексный учебный предмет «Русский язык»**

Предметная область	Классы Учебный предмет	І	І	ІІ	ІІІ	ІV	V	Всего
		доп.						
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Обучение грамоте	-	6/4	-	-	-	-	
	Формирование грамматического строя речи	6	0/2	3	2	2	2	
	Грамматика и правописание	-	-	1	2	2	2	

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык», планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование

уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов,

курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные универсальные учебные действия*:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные универсальные учебные действия*:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

применять основные речевые формы и правила их применения;

владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;

понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

выполнять инструкции при решении учебных задач;

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;

- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.

- составлять план предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.

- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.

использовать при общении различные виды речевой деятельности;

изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам;

осуществление декоративное оформление и отделку изделий;

соблюдать правила личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;

осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

распознавать звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);

соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;

владеть основами речевых форм и правил их применения;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения;

различать слова по вопросам кто? что? что делает?;

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;

выделять звуки в словах, определять их последовательность;

четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;

правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;

делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

называть буквы алфавита, овладеть правилами переноса слов.

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;

различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одна;

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;

различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?;

различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

писать отдельно предлоги со словами;

употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;

составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;

делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

определять признаки гласных и согласных звуков;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,

«средний род», «женский род»;

определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например, ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.);

определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;

записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;

составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;

пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;

ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;

восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;

составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

группировать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять род, число, падеж имен существительных;

различать слово, словосочетание, предложение;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

употреблять при записи текста красную строку;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
производить фонетический разбор слов;
производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Обучение грамоте:

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- использовать печатные буквы, с помощью которых обозначаются звуки;
- уметь выделять в словах отдельные звуки;
- устанавливать количество звуков в слове, их последовательность;
- уметь составлять из букв слово по образцу и читать его;
- читать печатный текст;
- правильно держать карандаш и ручку;
- обводить и штриховать контуры;
- соединять линии и фигуры; рисовать и раскрашивать узоры непрерывным движением руки;
- узнавать и называть буквы по их характерным признакам;
- подготовить руку к письму;
- овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) букв.

К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- свободно владеть начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
- бегло читать текст.
- составлять устно (6—8) и записывать (4—6) предложения на определенную тему;
- писать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

Формирование грамматического строя речи.

К концу 1 дополнительного и 1 класса учащиеся научатся:

- различать все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся); правила переноса слов.
- Учащиеся должны уметь:
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?

- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, -точку в конце предложения.

К концу 2 класса обучающиеся:

получат возможность научиться:

- Названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?* и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно*, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (*ь, ь*);
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания;
- распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам *кто? что? что делает? какой?* и обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол), и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных и прилагательных, время и число глаголов);
- определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- определять падеж имен существительных;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа); ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
- производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

К концу 5 класса учащиеся научатся:

- выпускник будет знать изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.
- изменять части речи по родам, падежам, числам, временам, лицам.
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;
- производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
- составлять предложения с однородными членами.
- определять значение слов с помощью толкового словаря.

6. Основное содержание учебного предмета «Русский язык».

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилирование. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи.

Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями "предмет", "действие", "признак", "часть речи".

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий "мужской род", "женский род", "средний род".

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных. Знакомство с понятием "число".

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием "спряжение".

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия "склонение". Знакомство с типами склонений.

Введение терминов "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "местоимение", "предлог".

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

Систематический курс (Грамматика и правописание).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?".

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их

сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Русский язык
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
Формирование грамматического строя речи

(6 часа в неделю, 198 часов)

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам

«кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

1 класс

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слова на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед.ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед.ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

2 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

II. Грамматика и правописание

(1 час в неделю, 34 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст.вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);

- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:
 - переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
 - направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
 - орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);
 - признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам.

Звуко-буквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных.

Навыки правописания.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, з, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ш, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, дии* т. п.

3 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение изученного материала.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами *из, с, к, от*);
- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. инесов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. им. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в (во-), вы* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от (ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

II. Грамматика и правописание

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*);
 - косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере* в значении перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, с* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с (со-), раз (рас-)* в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

II. Грамматика и правописание

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренные слова. Слово, звуки и буквы.

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол + до, после + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечк* уменьшительно-ласкательными (*столлик*).

II. Грамматика и правописание.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное +

существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

II. Грамматика и правописание

Местоимение.

Глагол.

Повторение по теме «Части речи».

Чистописание. Закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се* и др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.

4 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи (2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание (2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);
- временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);
- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II. Грамматика и правописание.

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол. + к + сущ.)

- *состояние предмета (сущ. + наречие)*
- пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

II. Грамматика и правописание

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

II. Грамматика и правописание

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

II. Грамматика и правописание

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

5 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание (отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол + к +прилагательное + существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное + с + прилагательное + существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже

(единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол + о (об) + прилагательное + существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*); противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на *-ся (-сь)*; их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица *не* с глаголами.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*),

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательных, вопросительных. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при

несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часа в неделю, 96 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 68 часа, III и IV четверти)

Вструктуреобучениячтениюиписьму—триэтапа:

- подготовительный(добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).

- основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;

- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами

рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

7. Тематическое планирование учебного предмета.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		ФРП НОО ОВЗ вариант 2.2 (Вариант № 2)	Рабочая программа
I.	Развитие практических речевых навыков.	-	108
II.	Формирование словесных обобщений	-	90
	Итого:	198	198

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 дополнительный класс			
I.	Развитие практических речевых навыков.	108	
	Поручения «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...». Понимание и выполнение.	2	Понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса. Понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета.
	Поручения с указанием действия и предмета. «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...». Понимание и выполнение.	3	

	Поручения с указанием действия и предмета.«Покажи,где...»,«Возьми...», «Положи...»,«Дай...»,«Найди...», «Нарисуй». Обращение к товарищу с просьбой.	4	Обращаться к товарищу с просьбой. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
	Поручения«Возьми...»,«Положи...»,«Убери...»,«Достань...»,«Дай...» Понимание и выполнение.	4	Дают краткие и полные ответы на вопросы.
	Поручения«Открой...»,«Закрой...»,«Встань...», «Иди сюда»,«Найди...»,«Покажи...». Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет.	3	Употребляют в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие (состояние). Понимают и выполняют поручения. Употребляют в описательно-повествовательной речи слова,
	Поручения«Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...». Понимание и выполнение.	3	отвечающиенавопросы«ктоэто?»,«чтоо это?», «чтоделает?».
	Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день?	3	Употребляют в диалогической речи вопросительные предложения:«кто?», «что?», «чтоделает?», «куда?»
	Ответы на вопросы: Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?	4	Понимают и употребляют слова, обозначающие движение предмета, состояние предмета.
	Ответы на вопросы: Какая сегодня (былавчера) погода?	4	Понимают и выполняют поручения, содержащие указания на признак предмета.
	Слова, обозначающие предмет и действие (состояние). Употребление в диалогической речи.	4	Различают предметы по цвету, величине.
	Поручения«Вымой...»,«Вытри...»,«Возьми...»,«Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...»,«Наклей...». Понимание и выполнение.	4	Понимают и выполняют поручения с указанием направления. Понимают и употребляют в диалогической речислова,
	Слова, отвечающиенавопросы«ктоэто?»,«что это?». Употребление в описательно- повествовательной речи.	3	обозначающие качество или степень действия.
	Слова, отвечающиенавопрос«чтоделает?». Употребление в описательно - повествовательной речи.	3	Составляют простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, объединённые общей темой.
	Вопросительные предложения:«кто?», «что?», «чтоделает?». Употребление в диалогической речи.	4	Составлять короткие связные рассказы по демонстрации действия, по сюжетным картинкам.
	Вопросительные предложения:«кто?», «что?», «чтоделает?», «куда?» Употребление в диалогической речи.	5	
	Слова,обозначающиедвижение предмета. Пониманиеиупотребление.	4	
	Слова,обозначающиесостояние предмета. Пониманиеиупотребление.	4	
	Поручения,содержащиеуказаниянапр изнакпредмета. Понимание и выполнение.	4	
	Слова, обозначающие цвет.Какой	5	

	поцвету?		
	Слова, обозначающие размер предмета. Какой по величине?	4	
	Поручения с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i>). Понимание и выполнение.	5	
	Слова, обозначающие качество или степень действия. Понимание и употребление в диалогической речи.	5	
	Составление простых нераспространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок)	6	
	Составление простых нераспространённых предложений (2—3 предложения, объединённых общей темой)	6	
	Составление короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия.	6	
	Составление короткого связного рассказа из 2—4 предложений по сюжетным картинкам.	6	
II.	Формирование словесных обобщений	90	
	Продукты питания. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	4	Сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам учителя. Знать назначение каждого предмета в группе предметов. Знать правила использования этих предметов в жизни человека. Понимать понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называть слова, обозначающие предметы по темам. Называть и показывать отдельные предметы в каждой группе. Называть предмет и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделять общесвойства предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределять слова по группам (мебель, учебные вещи,
	Посуда. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	3	
	Мебель. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	3	
	Одежда. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	3	
	Овощи. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	3	
	Фрукты. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	4	
	Учебные принадлежности. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	4	
	Домашние животные. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	4	
	Дикие животные. Называние и показ	4	

	отдельных предметов в каждой группе.		животные, одежда, семья, посуда); знать обобщающие слова.
	Птицы. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	4	Составлять предложения со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»
	Предметы одной группы.	3	Распределять по группам
	Общие свойства предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение),	4	существительных единственного и множественного числа .
	Общие свойства, характерные для каждого отдельного предмета данной группы.	4	Применять на практике слова со значением одушевлённости и неодушевлённости.
	Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.	4	Применять на практике родовые признаки существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно);
	Предложения со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	4	глаголами прошедшего времени (карандаш упал, собака лаяла)
	Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?».	4	
	Существительные единственного и множественного числа (по опорным картинкам)	4	
	Существительные единственного и множественного числа (по вопросам «кто?», «что?»).	4	
	Слова, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».	4	
	Родовые признаки существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно)	4	
	Родовые признаки существительных с глаголами прошедшего времени (карандаш упал, собака лаяла)	4	
	Родовые признаки существительных с прилагательными (красный мяч, красное яблоко).	4	
	Значение единственного и множественного числа.	4	
	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом.	3	
	Итого:	19 8	

1-5 классы

Во 2 - 5 классах раздел «Чистописание» в учебном предмете «Формирование грамматического строя речи» изучается на каждом уроке.

В связи с тем, что на учебный предмет «Грамматика и правописание» во 2 классе выделяется 1 час в неделю, целесообразно проводить контрольные работы на основе

материала учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» и «Грамматика и правописание» по усмотрению учителя.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов									
		ФРП НОО ОВЗ вариант 2.2 (вариант № 2)					Рабочая программа				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
I.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.						26	98	20	22	
II.	Сведения по грамматике и правописанию.						8				
III.	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.								40		
IV.	Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных									38	
V.	Практическое овладение основными падежными формами прилагательных.										27
VI.	Употребление в связной речи сложных предложений:										8
VII.	Практическое овладение падежными формами личных местоимений.										9
VIII.	Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов.										24
IX.	Повторение								8	8	
X.	Контрольные работы							4			
	Итого:	34	102	68	68	68	34	102	68	68	68

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс			
I	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	8	
	Слов, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.	1	Выделяют в предложении

	Различение слов, обозначающих предметы и действия. Группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?».	2	слова,обозначающие,о комилио чёмговорится ,чтоговорится.
	Род существительных в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> (по окончаниям начальной формы).	3	Различают слова,обозначающиепредметыидействия.
	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».	2	Группируют слова повопросам«кто?», «что?»,«чтоделает?». Определяют род и число имён существительных.
П.	Сведения по грамматике и правописанию.	8	
	<i>Навыки правописания.</i>		
	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	3	Систематизируют, закрепляют уменияинавыки,приобретённыевпроцессеобученияграмоте.
	Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличкахживотных.	2	Делятслованаслоги, переносят слова по слогам. Пишут большую букву в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличкахживотных. Ставят точку в конце предложения. Пишут отдельно предлоги со словами.
	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i> .	3	
	<i>Чистописание.</i> Совершенствовать навыки письма. Соблюдают основные гигиенические требования к письму. Закрепляют графически правильные начертания букв и способов соединения их в слове. Выполняют упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствуют умения правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.	<i>на каждом уроке</i>	
	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	18	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие («сущ. ед.ч. + гл. в наст. вр.»): ученик пишет, самолёт летит);	1	Составляют предложениясочетаниями, обозначающими:

	Предложения сочетаниями, обозначающим и: предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»): мальчик сидит, ручка лежит);	1	предмет и действие; предмет и состояние предмета; предмет и действие; переходность действия; пространственные отношения; признаки действия; направленность действия; Устанавливают по вопросам связи между словами в предложении.
	Род существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).	1	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»): ученики пишут, книги лежат)	1	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»): читает книгу)	1	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в), около, под, над + сущ.»): кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе)	2	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»): рисует красиво)	2	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»): ловит мяч, кормит собаку);	1	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («гл. + около + сущ.»): стоит около окна)	2	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими: направленность действия («гл. + сущ. одуш.»): покупает брату)	2	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»): ставит под скамейку, стоит под скамейкой);	2	
	Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»): летит над рекой).	2	
	Итого:	34ч	

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
2 класс.			
I	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	98 ч	

1	Предложения с сочетаниями, обозначающими: - временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: <i>мальчик читает, девочка читала</i>);	5	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими: временные отношения; орудие или средство действия; пространственные отношения; признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу; принадлежность; переходность действия на действующее лицо; количественные отношения; переходность действия на предмет; направленность действия на предмет; признаки предметов по счёту; признаки действия.
2	Предложения с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: <i>сейчас рисует, вчера рисовала</i>);	5	
3	Предложения с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: <i>я пишу, вы читали</i>).	5	
4	Предложения с сочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: <i>рисует карандашом</i>)	5	
4	Предложения с сочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: <i>синяя кружка</i>)	5	
5	Предложения с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i>)	5	
6	Предложения с сочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: <i>бабушкин платок</i>);	5	
7	Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: <i>снял сосны</i>);	5	
8	Предложения с сочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол не перех., переход. »: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i>).	5	
9	Предложения с сочетаниями, обозначающими: количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i>).	5	
10	Предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет (<i>читает интересную книгу</i>);	5	
11	Предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия	5	

	на предмет (<i>помогает старой женщине</i>);		
12	Предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия (<i>раскрашивает зелёным карандашом</i>).	5	
13	Предложения со словосочетаниями обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр. , буд. вр. »);	5	
14	Предложения со словосочетаниями обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: <i>третий дом</i>).	5	
15	Предложения со словосочетаниями обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »)	5	
16	Предложения со словосочетаниями обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>).	5	Учатся составлять и записывать предложения со словосочетаниями, данными в программе.
17	Предложения со словосочетаниями обозначающими: принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i>);	5	
18	Предложения со словосочетаниями обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>).	5	
19	Повторение.	3	
II	Контрольные работы	4	
	Итого:	102	

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
3 класс			
I	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	20	
1.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (с предлогами <i>из, с, к, от</i>).	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения;
2.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.	2	
3.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект	3	

	(«существительное + с, без + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i>).		временные отношения; косвенный объект.	
4.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);	3	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.	
5.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. им. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).	3		
6.	Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>в(во-), выв</i> в значении движения внутрь или изнутри (<i>вошёл, вышел</i>);	3		
7.	Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>при-, под-, у-, от(ото-)</i> в значениях присоединения, удаления, отстранения (<i>приклеил, подошёл, ушёл, оторвал</i>).	3		
II	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.	40		
8.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»: <i>книги у Вовы</i>);	2		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения; косвенный объект. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в значении перемещения, в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета, в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения.
9.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + по + существительное»: <i>бежит по тропинке</i>);	2		
10.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: <i>играет с братом, идёт без внука</i>).	2		
11.	Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере</i> в значении перемещения (<i>переплыл</i>).	2		
12.	Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>на-, вз-, св</i> в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (<i>насыпал, взлетел, сбросил</i>);	2		
13.	Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>с(со), раз(рас-)</i> в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (<i>съехались, разбежались</i>).	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание	

14.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет+существительное»: <i>нет карандаша</i>);	2	е; пространственные отношения; целевую направленность действия; временные отношения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: <i>-онок, -ёнок</i> . Составляют предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: <i>-ик, -чик, -очк, -ечк</i> уменьшительно-ласкательными
15.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (« глагол + <i>за, перед</i> + существительное»: <i>остановился перед домом</i>).	2	
16.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: целевую направленность действия («глагол + <i>для</i> + существительное»: <i>купил для брата</i>);	3	
17.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + <i>через, по</i> + существительное»: <i>прыгает через канаву</i>);	3	
18.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол+ <i>до, после</i> +с существительное»: <i>прибежал до дождя</i>).	3	
19.	Предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: <i>-онок, -ёнок</i> , обозначающими детёнышей животных (<i>котёнок</i>).	3	
20.	Предложения со словосочетаниями, включающими существительные <i>ик, -чик, -очк-, -ечк</i> уменьшительно-ласкательными (<i>столлик</i>).	3	
21.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + <i>между</i> + существительное»: <i>стоит между партами</i>).	3	
22.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + <i>о(об)</i> + существительное»: <i>читает о космонавтах</i>).	3	
23.	Предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <i>в, на, под, за</i>).	3	
III	Повторение.	8	
	Итого:	68ч	

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
4 класс			

I	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	22	
1.	Основные падежные значения существительных, обозначающих: принадлежность (сущ. + сущ.).	3	Учатся составлять и записывать основные падежные значения существительных, обозначающих: принадлежность; признаки предмета количество или меру; пространственные отношения; временные отношения; причинные отношения; назначение предмета; обратную направленность действия . Употреблять в связной речи падежные значения имен существительных Практически использовать основные падежные значения существительных, обозначающих: принадлежность; признаки предмета количество или меру; пространственные отношения; временные отношения; причинные отношения; назначение предмета; обратную направленность действия ; состояние предмета; орудие или средство действия; совместность, сопровождение, содержание
2.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: количество или меру (сущ. + сущ.)	3	
3.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: признаки предмета (сущ. + из + сущ.)	2	
4.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.)	2	
5.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.)	2	
6.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);	2	
7.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);	2	
8.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: назначение предмета (сущ. + сущ.);	2	
9.	Основные падежные значения существительных, обозначающими: обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)	2	
10.	Падежные значения имен существительных в связной речи.	2	
II.	Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных	38	
1.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: отрицание или отсутствие (нет + сущ.)	2	
2.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: отвечающих на вопросы кого? чего?	2	
3.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-	2	
4.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет: (глагол.+ к + сущ.)	2	

5.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: состояние предмета (сущ.+ наречие)	2		
6.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)	2		
7.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);	2		
8.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);	2		
9.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);	2		
10.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия (глагол. + сущ.);	2		
11.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.)	2		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: отвечающих на вопросы кого? чего? кому? чему? Учатся составлять и записывать предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками, с суффиксами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? О ком? О чём?
12.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.)	2		
13.	Предложения со словосочетаниями, отвечающие на вопросы кому? чему?	2		
14.	Предложения со словосочетаниями, отвечающие на вопросы кого? чего?	2		
15.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.)	2		
16.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.)	2		
17.	Предложения со словосочетаниями, включающими: глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-.	2		
18.	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?	2		
19.	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чём?	2		
	Повторение.	8		
	Итого:	68ч		

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
5 класс			

I	Практическое овладение основными падежными формами прилагательных.	27	
1.	Прилагательные единственного числа в родительном падеже.	2	Употреблять в связной речи прилагательные
2.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды)	1	единственного числа в родительном падеже. Составлять
3.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла)	1	предложения со словосочетаниями, данными в программе.
4.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика)	1	Употреблять в речи прилагательные
5.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)	1	множественного числа в родительном падеже. Употреблять в речи
6.	Прилагательные множественного числа в родительном падеже.	1	прилагательные в
7.	Прилагательные в дательном падеже (единственное число).	1	дательном падеже (единственное число).
8.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)	1	Употреблять в речи прилагательные в
9.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).	1	винительном падеже (единственное и множественное число).
10.	Прилагательные в винительном падеже (единственное число).	1	Употреблять в речи прилагательные в
11.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту)	1	творительном падеже (единственное и множественное число).
12.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).	1	Употреблять в речи прилагательные в предложном падеже (единственное и
13.	Прилагательные в винительном падеже (множественное число).	1	множественное число).
14.	Прилагательные в творительном падеже (единственное число).	1	Составлять
15.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство	1	предложения со

	действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);		словосочетаниями, данными в программе.
16.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).	1	Знать и понимать значения имён прилагательных. Выделять в предложении имена прилагательные по вопросам.
17.	Прилагательные в творительном падеже (множественное число).	1	
18.	Прилагательные в предложном падеже (единственное число).	1	
19.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке)	1	Изменять имена прилагательных по родам и числам в сочетании с существительными.
20.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + о(об) + прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).	1	Знать правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.
21.	Прилагательные в предложном падеже (множественное число).	1	
22.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам	1	
23.	Изменение имен прилагательных по родам при сочетании с существительными.	1	
24.	Изменение имен прилагательных по числам при сочетании с существительными.	1	
25.	Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.	2	
II	Употребление в связной речи сложных предложений:	8	
1.	Сложные предложения, указывающие на местонахождение предмета (<i>Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни</i>)	2	Употреблять в связной речи сложные предложения
2.	Сложные предложения, характеризующие предмет по тем или иным свойствам и качествам (<i>Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила</i>)	1	различных структур, данных в программе.
3.	Сложные предложения, выражающие причину желательности (нежелательности) того или иного действия (<i>Мальчик не хочет есть</i>	1	

	<i>клубку, потому что она кислая)</i>		
4.	Сложные предложения, выражающие возможности (невозможности) действия (<i>Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные</i>);	1	
5.	Сложные предложения, выражающие необходимости (отрицания) действия (<i>надо зажечь свет, потому что уже темно</i>);	1	
6.	Сложные предложения, выражающие знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (<i>Витя не умеет писать, потому что он маленький</i>);	1	
7.	Сложные предложения, выражающие причинные отношения между явлениями и предметами (<i>Снег тает, потому что стало тепло</i>).	1	
III	Практическое овладение падежными формами личных местоимений.	9	
1.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Употреблять в связной речи личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Составлять сложные предложения различных структур, данных в программе. Уметь употреблять в связной речи сложные предложения, выражающие: цель или назначение действия, противопоставление с союзами <i>а, но</i> .
2.	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:	1	
3.	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами <i>для, от, у</i>)	1	
4.	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами <i>к, по</i>)	1	
5.	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами <i>на, в, за, под</i>)	1	
6.	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами <i>над, с, за, под</i>)	1	
7.	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с	1	

	предлогами <i>на, в, о (об)</i>		
8.	Сложные предложения, выражающие: цель или назначение действия (<i>Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину</i>).	1	
9.	Сложные предложения, выражающие: противопоставление с союзами <i>а, но</i> (<i>На улице тепло, а в помещении холодно</i>).	1	
IV	Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов.	24	
1.	Глагол. Видовые различия глаголов.	1	Употреблять в связной речи глаголы.
2.	Предложения, включающие словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.	1	Различать виды глаголов.
3.	Предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем времени.	1	Составлять предложения, включающие словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.
4.	Предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.	1	Составлять предложения, со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами
5.	Предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.	1	единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем, настоящим и будущим времени.
6.	Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам.	1	Уметь выделить глагол по вопросам в предложении.
7.	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> ; их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределённой форме глагола.	2	Знать правописание и правильное произношение глаголов на <i>-ся</i> и <i>-сь</i> .
8.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Иметь общее понятие о неопределённой форме глагола.
9.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i> .	2	Изменять глаголы по
10.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица <i>не</i> с глаголами.	1	
11.	Сложные предложения, обозначающие место и направление действия со словами <i>где, куда, откуда</i> (<i>Коля побежал туда, где играли дети</i>)	2	

12.	Сложные предложения, обозначающие сообщение, высказывание (сочетание глаголов <i>говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т.д. с союзами что, как: Капитан повторил, что</i>	2	лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Знать безударные
13.	Сложные предложения, обозначающие мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов <i>думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед</i>);	2	личные окончания глаголов, глаголов на - <i>тся, -ться</i> . Изменять глаголы по временам.
14.	Сложные предложения, обозначающие совпадение действий во времени с союзами <i>когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец)</i> ;	2	Знать правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
15.	Сложные предложения, обозначающие одновременность действий с союзами <i>когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали)</i> ;	2	Составлять, понимать и употреблять сложные предложения различных структур, данных в программе.
16.	Сложные предложения, обозначающие обусловленность действия с союзом <i>если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес)</i>	2	
	Итого:	68ч.	

Учебный предмет «Грамматика и правописание».

С учётом специфики детей с нарушением слуха при изучении учебного предмета «Грамматика и правописание», целесообразно включить во 2 классе раздел «Фонетика и орфоэпия».

В 3 -5 классах контрольные работы проводятся по предмету «Грамматика и правописание» и включают в себя темы из учебного предмета «Формирование грамматического строя речи».

№ п/п	Разделы программы	Количество часов							
		ФРП НОО ОВЗ вариант 2.2 (вариант № 2)				Рабочей программе			
		2	3	4	5	2	3	4	5
I.	Грамматика и правописание.						60	60	56
II.	Навыки правописания					15			
III.	Фонетика и орфоэпия					19			
IV.	Контрольные работы						4	4	4
V.	Повторение						4	4	8
	Итого:	34	68	68	68	34	68	68	68

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
2 класс			

I	<i>Фонетика и орфоэпия</i>	19	
1.	Гласные и согласные звуки, их различение.	2	
2.	Мягкие и твёрдые звуки, их различение.	2	
3.	Деление слов на слоги.	2	
4.	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	3	
5.	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	2	
6.	Звуко - буквенный анализ слов.	3	
7.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	3	
8.	Мягкий знак (ь), как показатель мягкости согласных.	2	
	<i>Навыки правописания.</i>	15	
1.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	Учиться распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. Соблюдать написание большой буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек. Уметь найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Уметь правильно писать двойные согласные в простейших словах. Понимать и отдельно писать слова с предлогами.
2.	Большая буква в кличках животных.	1	
3.	Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	2	
4.	Алфавит. Знание алфавита.	2	
5.	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).	2	
6.	Разделительные знаки (буквы ъ, ь).	2	
7.	Двойные согласные в простейших словах.	2	
8.	Раздельное написание со словами предлогов <i>с(со), из, к, от</i> .	2	
II			
	<i>Чистописание.</i>	на каждом уроке	
1.	Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа <i>и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М</i>	на каждом уроке	Закреплять гигиенические навыки письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.
2.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>ц, щ, р, у, ч</i> .		
3.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>и, ы, ь, с, е, ё</i> ,		
			Совершенствовать

	<i>в;</i>		навыки письма.
4.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>о, а, ф, б, д, я.</i>		Различать написание строчной и заглавной букв.
5.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>э, х, ж, з, к.</i>		
6.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>ц, щ, а, ч, у, н, к.</i>		Совершенствовать навыки правильного расположения букв, слов и предложений на строке.
7.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>О, С, Ю, Е, Я.</i>		Правильно оформлять предложения (большая буква в начале, точка в конце).
8.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>Э, Ж, Х, В.</i>		
9.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: <i>Г, Ц, Т, Р, Б, Д.</i>		
10.	Безотрывное соединение букв типа <i>иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, дии</i> т. п.		Упражняться в безотрывном соединении букв типа <i>иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, дии</i> т. п.
	Итого:	34	

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
3 класс			
I	Грамматика и правописание.	60	
1.	Большая буква в именах, кличках, названиях.	1	Учиться распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. Соблюдать написание большой буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек. Различать и писать звонкие и глухие согласные на конце, в середине слова, безударные гласные, неизменяемые согласные. Находить в предложении главные члены. Различать слова, звуки, буквы и словосочетания, однокоренные слова.
2.	Правописание звонких и глухих согласных на конце.	3	
3.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	3	
4.	Разделительный мягкий знак.	3	
5.	Перенос слов.	2	
6.	Правописание слов с неизменяемыми согласными.	3	
7.	Правописание безударных гласных.	3	
8.	Текст. Типы текстов.	4	
9.	Предложение. Виды предложений.	3	
10.	Главные члены предложения.	4	
11.	Слово и словосочетание.	3	
12.	Однокоренные слова.	4	
13.	Слово, звуки и буквы.	4	
14.	Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).	4	

15.	Части речи. Имя существительное.	4	Определять части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол). Составлять предложения с частями речи и оформлять при письме.
16.	Части речи. Имя прилагательное.	4	
17.	Местоимение.	4	
18.	Глагол.	4	
	<i>Чистописание.</i>		
	Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Гигиенические требования при письме.	На каждом ур	Упражнять в безотрывном соединении букв типа <i>ол, ое, во, вл, сеи</i> др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.
	Безотрывное соединение букв типа <i>ол, ое, во, вл, сеи</i> др. (связное и ритмичное написание слов и предложений).	На каждом ур	
II.	Контрольные работы.	4	
III.	Повторение.	4	
	Итого	68	

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
4 класс			
I	Грамматика и правописание.	60	
1.	Состав слова. Значимые части слова.	1	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
2.	Состав слова. Окончание.	3	
3.	Состав слова. Корень.	3	
4.	Состав слова. Приставка.	4	Определять в словах корень, приставки, суффиксы, основы.
5.	Состав слова. Суффикс.	4	
6.	Родственные слова.	3	Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
7.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	3	
8.	Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами.	3	Находить родственные слова.
9.	Употребление в речи родственных слов.	3	
10.	Простое и сложное предложение.	4	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
11.	Синонимы.	4	
12.	Антонимы.	3	Находить однородные члены предложения.
13.	Омонимы.	4	
14.	Склонение имён существительных.	4	Изменять имена существительные по падежам.
15.	Падежные окончания имен существительных и употребление в связной речи падежных значений имен существительных.	3	
16.	Слово как часть речи.	2	Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов.
17.	Состав предложения; главные и второстепенные	3	
			Склонять имена

	члены предложения.		существительные. Определять род имён существительных.
18.	Род имён существительных.	3	
19.	1, 2, 3-е склонение существительных.	3	
	<i>Чистописание.</i>		
	Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Гигиенические требования при письме.	На кажд уроке	Применять гигиенических навыков письма. Упражнять в
	Безотрывное соединение букв типа <i>ол, ое, во, вл, се</i> др. (связное и ритмичное написание слов и предложений).	На кажд уроке	безотрывном соединении букв типа <i>ол, ое, во, вл, се</i> и др.; связное и ритмичное написание слов и предложений. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).
II.	Контрольные работы.	4	
III.	Повторение.	4	
	Итого	68	

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
5 класс			
I	Грамматика и правописание.	56	
1.	Состав слова. Корень и окончание.	8	Уметь находить корень и окончание, приставку и суффикс в словах. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
2.	Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.	8	
3.	Приставка. Отличие приставки от предлога.	8	
4.	Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.	8	
5.	Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	8	
6.	Предложение.	8	
7.	Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.	8	Составлять предложения по картинкам, схемам и вопросам.
	<i>Чистописание.</i>		Закреплять навыки правильного начертания букв, способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнять в развитии ритмичности,
	Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений.	На кажд.ур.	
	Безотрывное соединение букв различных типов (связное и ритмичное написание слов и предложений).	На кажд.ур.	

			плавности письма, способствующих формированию скорости. Работать по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.
II.	Контрольные работы.	4	
III.	Повторение.	8	
	Итого	68	

Учебный предмет «Обучение грамоте».

Тематическое планирование по обучению грамоте составлено интегрировано с письмом для лучшего усвоения программного материала с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		ФРП НОО ОВЗ вариант 2.2 (Вариант № 2)	Рабочая программа
I.	Добукварный период	-	16
II.	Букварный период	-	109
III.	Послебукварный период		39
	Итого:	164	164

1 класс

№ п/п / кол. час	Обучение грамоте	Характеристика деятельности обучающихся	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
Добукварный период				
1 ч	Азбука – моя первая книга	Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.	Пропись — первая учебная тетрадь	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру
1 ч	Школа. Речь устная и письменная	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал, гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру
1 ч	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная	с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Называть обобщающее	Письмо овалов и полуовалов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.

		понятие.		Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам
1 ч	Одежда. Предложение	Отвечать на вопрос «Что это?» Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом
1 ч	Семья. Предложение	Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Рисовать бордюры из чередующихся узоров
1 ч	Игрушки. Предложение	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения	Письмо длинных прямых наклонных линий	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами
1 ч	Спорт. Слово	Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом
1 ч	Мебель. Слово	Называть слова по теме «Мебель», Называть обобщающие понятия.	Письмо короткой наклонной линии с	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

		<p>Соотносить картинки с названиями предметов. Отвечать на вопрос «Что это?».</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Определять количество букв в слове</p>	<p>закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с округлением вверху влево и округлением внизу вправо.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с округлением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с округлением вверху влево и округлением внизу вправо.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
2 ч	<p>Транспорт.</p> <p>Улица</p> <p>Деление слов на слоги</p>	<p>Называть слова по теме «Город. Улица. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии.</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это? В каком городе ты живёшь?».</p> <p>Называть свой адрес.</p> <p>Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с округлением внизу вправо, вверху влево и округлением внизу вправо.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с округлением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с округлением вверху влево и округлением внизу вправо.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
2 ч	<p>Лес. Парк.</p> <p>Деление слов на слоги</p>	<p>Называть слова по теме «Лес. Парк».</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время года ты любишь? Почему?».</p> <p>Определять количество слогов в словах.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с округлением внизу вправо.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
1 ч	<p>Овощи.</p> <p>Фрукты.</p>	<p>Называть слова по теме «Овощи. Фрукты».</p>	<p>Письмо овалов больших и</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по</p>

	Деление слов на слоги	<p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты?»</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	<p>маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Рисование дуги.</p>	<p>контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв</p>
1 ч	Домашние животные. Ударение. Ударный слог	<p>Называть слова по теме «Домашние животные».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, закруглением вверху влево.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>
1 ч	Дикие животные. Ударение. Ударный слог	<p>Называть слова по теме: «Дикие животные».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.</p> <p>Письмо короткой наклонной</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее</p>

		и дикие животные). Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге	линии с закруглением внизу вправо, вверху влево.	удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними
1 ч	Звуки речи (гласные и согласные)	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем». Произносить и слышать изолированные звуки	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму
Букварный период				
2 ч	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i>	Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
2 ч	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?»	Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным

				<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>П, п</i> с образцом</p>
1 ч	<p>Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i></p>	<p>Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>А, а, П, п</i></p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>А, а, П, п</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>А, а, П, п</i> с образцом</p>
2 ч	<p>Звук [м]. Буквы <i>М, м</i></p>	<p>Выделять звук [м]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i></p>	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p>
2 ч	<p>Звук [о]. Буквы <i>О, о</i></p>	<p>Выделять звук [о]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Обводить элементы букв <i>О, о</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>О, о</i> в</p>

		разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы		соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования
2 ч	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	Выделять звук [т] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	Заглавная и строчная буквы <i>Т, т</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Письмо элементов букв <i>Т, т</i> в широкой строке. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта
2 ч	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	Выделять звук [у] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i>	Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами <i>У, у</i>
2 ч	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	Выделять звук [б] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их,	Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i>	Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Списывание с письменного шрифта. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой

		сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой		по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
2 ч	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Списывание предложений с письменного шрифта
2 ч	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	Выделять звук [д] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные
2 ч	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	Выделять звук [н] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.

		<p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>		<p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом</p>
2 ч	<p>Звук [и].</p> <p>Буквы <i>И, и</i></p>	<p>Выделять звук [и] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i></p>	<p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
2 ч	<p>Звук [л].</p> <p>Буквы <i>Л, л</i></p>	<p>Выделять звук [л] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i></p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта</p>
2 ч	<p>Звук [й’].</p> <p>Буквы <i>Й, й</i></p>	<p>Выделять звук [й’] из слов.</p> <p>Производить звуко-</p>	<p>Заглавная и строчная буквы</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

		<p>буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<i>Й, й</i>	<p>Конструирование буквы из различных материалов. Писать заглавную и строчную буквы <i>Й, й</i>. Сравнение заглавной и строчной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Списывание с печатного шрифта</p>
2 ч	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	<p>Выделять звук [э] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Э, э</i>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i>. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением</p>
2 ч	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i>	<p>Выделять звук [р] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i>	<p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную</p>

		слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами		букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста
2 ч	Буквы <i>Е, е</i>	Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?» Отгадывать загадки, ребусы. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i>	Сравнивать строчную и заглавную буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквами <i>Е, е</i> . Рисовать бордюры. Списывать с письменного шрифта. Верно оформлять границы предложения. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву
2 ч	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова	Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i>	Называть правильно элементы букв <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с печатного текста
2 ч	Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i>	Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.	Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i>	Называть правильно элементы букв <i>Г, г</i> . Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой

		<p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы</p>		<p>по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
1 ч	<p>Звуки [к], [г].</p> <p>Буквы <i>К, к, Г, г</i></p>	<p>Давать характеристики изученных звуков.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами</p>	<p>Строчные и заглавные буквы <i>К, к, Г, г</i></p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>К, к, Г, г</i>.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
3 ч	<p>Звук [с].</p> <p>Буквы <i>С, с</i></p>	<p>Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
3 ч	<p>Звук [з].</p> <p>Буквы <i>З, з</i></p>	<p>Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

		<p>изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам</p>		<p>Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы букв <i>З, з</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой</p>
2 ч	<p>Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з; С, с</i></p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са – за, со – зо, си – зи</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>сна</i> конце (<i>коза – коса, Зина – Соня</i>). Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>З, з, С, с</i></p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
3 ч	<p>Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i></p>	<p>Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш</i></p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ш, ш</i>. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ш, ш</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
3 ч	<p>Звук [ж].</p>	<p>Выделять новый звук [ж] из</p>	<p>Заглавная и</p>	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в</p>

	Буквы <i>Ж, ж</i>	слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки	строчная буквы <i>Ж, ж</i>	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
2 ч	Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ш</i> и <i>ж</i> (<i>жа – ша, жо – шои</i> т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> на конце, в середине слова (<i>кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш</i>) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения	Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
2 ч	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i>	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ш</i> и <i>ж</i> (<i>жа – ша, жо – шои</i> т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш</i>). Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са – за, со – зо, си – зии</i> т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с]. Наблюдать над словами с	Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</i>	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок

		<p>буквами <i>з</i> и <i>св</i> начале, в середине, на конце слова (<i>коза – коса, Зина – Соня</i>).</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения</p>		<p>предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
3 ч	<p>Звук [ы].</p> <p>Буква <i>ы</i></p>	<p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]</p>	<p>Строчная буква</p> <p><i>ы</i></p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей)</p>
3 ч	<p>Звук [ф].</p> <p>Буквы <i>Ф, ф</i></p>	<p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Заглавная и строчная буквы</p> <p><i>Ф, ф</i></p>	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p>

				Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
2 ч	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> (<i>ва – фа, во – фои</i> т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [в], [ф]. Наблюдать над словами с буквами <i>в</i> и <i>фв</i> начале, на конце, в середине слова (<i>туфли – вафли, конфеты – конверты</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	Заглавная и строчная буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
3 ч	Буквы <i>Я, я</i>	Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения	Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i>	Писать буквы <i>Я, яв</i> соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, яс</i> образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
3 ч	Буквы <i>Ё, ё</i>	Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-	Заглавная и строчная буквы <i>Ё, ё</i>	Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i> . Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным

		<p>буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>		<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы \dot{E}, \ddot{e} с образцом</p>
3 ч	Буквы Ю, ю	<p>Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	Заглавная и строчная буквы Ю, ю	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
3 ч	Буква ь	<p>Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с ь. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	Строчная буква ь	<p>Называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
4 ч	Звук [х].	Выделять новый звук [х] из	Заглавная и	Называть правильно

	Буквы <i>X, x</i>	слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения	строчная буквы <i>X, x</i>	элементы букв <i>X, x</i> . Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Писать слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей). Списывать с печатного и письменного шрифта
3 ч	Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i>	Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения	Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч</i>	Называть правильно элементы букв <i>Ч, ч</i> . Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ч, ч</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя
4 ч	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i>	Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них.	Заглавная и строчная буквы <i>Ц, ц</i>	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

		<p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения по рисункам</p>		<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
4 ч	<p>Звуки [с], [ц]. Буквы <i>С, с, Ц, ц</i></p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>си ц</i> (<i>са– ца, со – цо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [с], [ц]. Наблюдать над словами с буквами <i>с</i> и <i>цв</i> начале, на конце, в середине слова (<i>сабля – цапля, лиса – овца</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>С, с, Ц, ц</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
4 ч	<p>Звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ</i></p>	<p>Выделять новый звук [щ’] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Щ, щ</i></p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Щ, щ</i>. Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
4 ч	<p>Звуки [ч’], [ш’]. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i></p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ч</i> и <i>щ</i> (<i>ча – ща, чу – шу</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>

		<p>звуков [ч], [щ]. Наблюдать над словами с буквами <i>ч, щ</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>роща – ручка, щенок – чайник</i>).</p> <p>Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения</p>		<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения</p>
4 ч	Буква <i>ь</i>	<p>Читать слова с <i>ь</i>. Находить в тексте слова с <i>ь</i>. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным твёрдым знаком. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	Строчная буква <i>ь</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>ь</i> с образцом. Записывать слова с буквами <i>ь</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь</i></p>
3 ч	Мягкий и твёрдый знаки	<p>Читать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Находить в тексте слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> твёрдым и мягким знаками. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i></p>

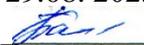
2 ч	Алфавит	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока	Закрепление написания изученных букв	Называть правильно элементы изученных букв. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта
1 ч	Закрепление	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Закрепление написания изученных букв	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период				
39 ч	Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть заголовок текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям	Закрепление написания изученных букв	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом
Итого: 164 ч.				

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык».

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2ч. М., «Просвещение», 2019 г.
2. А.Г Зикеев. «Азбука» для подготовительных классов специальных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 1.М., «Просвещение», 2003г.
3. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова. «Азбука» для подготовительных классов специальных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 2. М., «Просвещение», 2003г.
4. Т.С. Зыкова, М. А. Зыкова. «Русский язык. Развитие речи». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. М. «Просвещение». 2018г.
5. Т.С. Зыкова, Е.П.Кузьмичева, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Часть 1.Москва, «Просвещение», 2017.
6. А.Г. Зикеев. «Русский язык» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида. В 3 ч. М., «Владос», 2016г.
7. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2ч. М., «Просвещение», 2017 г.
8. Т.Г. Рамзаева «Русский язык». 1 класс. М., «Дрофа», 2017г.
9. Т.С. Зыкова. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2ч. М., «Просвещение», 2017 г.
- 10.А.Г. Зикеев. «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида. В 2 ч. М., «Владос», 2016г.
- 11.Т.Г. Рамзаева «Русский язык». 2 класс. В 2 ч. М., «Дрофа», 2017г.
- 12.Т.С. Зыкова. М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2ч. М., «Просвещение», 2018 г.
- 13.А.Г. Зикеев. «Русский язык» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида. В 2 ч. М., «Владос», 2016г.

14. Т.Г. Рамзаева «Русский язык». 3 класс. В 2 ч. М., «Дрофа», 2018г.
15. А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров «Русский язык» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида. В 2 ч. М., «Владос», 2017г.
16. Т.Г. Рамзаева «Русский язык». 4 класс. В 2 ч. М., «Дрофа», 2019 г.
17. А.Г. Зикеев. «Русский язык» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида. В 2 ч. М., «Владос», 2016г.
18. Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. «Русский язык». Учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., «Просвещение», 2007г.

Согласовано
протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы-интерната № 2
г. Армавира
28.08. 2023 г.
 /С.А. Баляева/

Согласовано
Зам.директора по УР
29.08. 2023 г.
 /С.А. Баляева/