

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС ООО 2.2.2**

По	развитию учебно-познавательной деятельности (коррекционно-развивающему курсу)
Уровень образования (класс):	основное общее, 5-10 классы
Учитель	Баляева Светлана Александровна
Количество часов	5-6 классы - 68 ч. (2 часа на 1 ученика в неделю) 7-10 классы – 102 ч. (3 часа на 1 ученика в неделю)

Программа разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30. 08. 2023года;
- авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного предмета «Развитие учебно-познавательной деятельности» коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, для 5 – 10 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) (ФГОС ООО); Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, протокол № 1025) и на основе:

- авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012;

-адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023года.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть слабослышащие и позднооглохшие учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель** коррекционного предмета «Развитие учебно-познавательной деятельности»:

-сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;

-формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся; -формирование собственного стиля мышления;

-формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);

- разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, формирования универсальных учебных действий», ИКТ-компетентности обучающихся;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 5-10 классов, имеет практико-ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора.

Программа состоит из следующих блоков: развитие интеллектуальных умений (5класс); учимся мыслить творчески (6-7 классы); учимся работать с информацией (8 класс-10 класс).

## **2. Общая характеристика коррекционно - развивающего курса.**

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и способствует формированию учебно - интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий.

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения задания.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов.

Занятия проводятся индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить педагог – психолог, социальный педагог, учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги), другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учтено, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также преемственности их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Формы и методы при построении коррекционных занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- презентации;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- практическое занятие (выполнение различных заданий из школьной программы);
- беседа;
- викторина;
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности; на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно-познавательных интересов:

-принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия, формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;

-принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, жестовая);

-принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которые ученику уже известны.

Программа по развитию учебно-познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- развитие логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

### **3. Описание места коррекционно - развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося, в 7–10 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося; занятия равномерно распределяются в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 30 минут).

Количество часов соответствует федеральному учебному плану ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2). Занятия проводятся во внеурочное время.

Таблица распределения количества часов.

№	Класс	Число часов в неделю	Число часов в год
1	5	2	68

2	6	2	68
3	7	3	102
4	8	3	102
5	9	3	102
6	10	3	102
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>544</b>

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

#### **4.Ценностные ориентиры содержания коррекционно - развивающего курса.**

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлены:

- на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся с нарушением слуха, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования;

- для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно - развивающего курса**

*Личностными* результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости. Целеустремлённости, умения преодолеть трудности-качеств весьма важных в практической деятельности каждого человека;

- воспитание чувств справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** универсальные учебные действия:

-уметь сравнивать разные приёмы действия; выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять полученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры;

-действовать в соответствии с заданными правилами;

-включаться в групповую работу;

-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки.

**Предметные** результаты.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

*Знать:*

- правила конструирования определений, формулирования выводов;

- правила классификации и сравнения;

- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, преобразование свойств;

- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; - правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

*Уметь:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (табличном, графическом, схематическом,), преобразовывать из одного вида в другой;

- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

-применять навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн-играх).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

#### Оценивание планируемых результатов обучения:

-стартовая диагностика (входное оценивание) – использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов;

-текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии;

-мониторинг достижения планируемых результатов - использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Оценочный критерий результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности».**

5 КЛАСС

**Развитие интеллектуальных умений.**

**Что такое интеллект.**

Человек и его интеллект. Презентация. Задачи на сообразительность. *Диагностика интеллектуального развития.* Развивающие игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

**Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие.

Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному.

Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

**Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

**Функциональные отношения между понятиями.**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

**Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

6 КЛАСС

**Учимся мыслить творчески.**

**Развитие интеллектуальных умений.**

Развитие пространственных представлений. Задания на развитие логического мышления и воображения. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Решение творческих задач. Творчество как способ развития личности. Виды творчества. Познаём мир. Мы - наблюдатели. Развивающие онлайн-игры. Тренируем память и воображение. Практические упражнения и задачи.

Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Развитие связной речи. Справочники и словари. Как ими пользоваться. Логически-поисковые задачи. Ребусы, кроссворды, анаграммы. Математические кроссворды, логические упражнения. Подвижные игры для тренировки мышления и воображения. Тренировка внимания. Совершенствование воображения. Тренируем зрительную память. Тренируем слуховую память. Беседа-презентация «Великие люди с ограниченными возможностями здоровья». Газета как источник получения информации. Виды газет. Игры на развитие внимания, мышления, воображения.

#### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение и ограничение понятий. Формулирование определений. Выделение существенных признаков предметов. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания. Дидактические игры. Развивающие игры.*

#### **Функциональные отношения между понятиями.**

Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое.

#### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Практические задания. Развивающие игры.*

#### **Классификация понятий.**

Установление причинно-следственных связей. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Поиск закономерностей. Логические задачи. *Дидактические игры. Отгадывание загадок. Развивающие игры.*

#### **Объяснение значения слов.**

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Смысловые сочетания. Роль смысловых сочетаний в тексте. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. *Дидактические упражнения, Тренинги. Практические задания и развивающие игры.*

### **7 КЛАСС**

#### ***Учимся мыслить творчески.***

#### **Творчество.**

Что такое творчество? Творчество как способ развития личности. Из жизни великих людей. Виды творчества. Хобби человека. *Презентация. Беседа.*

Диагностика творческих способностей. *Практические задания. Развивающие игры, интеллектуальные разминки.*

### **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)». Пиктограмма. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Учимся выражать мысли другими словами. Понимание пословиц. Отгадывание загадок, ребусов. Составление рассказа из набора слов, из предложений, по картинкам. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Упражнение-игра «Пишем письмо». Практическое занятие «Поздравительная открытка». Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Справочная литература. Как с ней работать? Газета, журналы как источник получения информации. Виды газет, журналов. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Постановка и разрешение проблем.**

Постановка проблемы. Анализ проблемной ситуации. Построение сообщения по алгоритму. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий; сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Решение проблемной ситуации методом разрешения противоречий. Логически-поисковые задания. Кроссворды, ребусы. Тренировка различных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию» и др. Математические ребусы и загадки. Виртуальная экскурсия. Упражнения на развитие логики. Кроссворды и чайнворды. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развивающие онлайн-игры. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Изобретательское творчество.**

Известные великие изобретатели. Задачи на сообразительность. Методы решения творческих задач (метод проб и ошибок). Решение творческих задач. Разрешение противоречий. Творческий практикум. Практикум сообразительности. Диагностическое тестирование (выходное тестирование)

*Практические задания и развивающие игры.*

8 КЛАСС

***Учимся работать с информацией.***

**Чтение как способ получения информации.**

Что мы знаем о чтении? Цели чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее. Чтение как способ получения информации. Правила быстрого чтения. Гимнастика для глаз, её виды. Викторина «Самый умный». Выявление уровней умений и навыков традиционного чтения. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) *Практические задания, тренинги, самодиагностика и развивающие игры.*

### **Приёмы работы с текстами.**

Изучающее чтение. Смысловое понимание текста. Приемы работы с текстом.

Условия понимания и причины непонимания текста. Тренировка разных видов мышления. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. *Практические задания, тренинги, тесты. Развивающие игры.*

### **Получение информации и способы её обработки.**

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Конспектирование при чтении (Учимся писать доклады, рефераты). Интернет как способ получения информации. Полезные сайты. Готовим доклад, реферат. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

## **9 КЛАСС**

### ***Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.***

#### **Умение мыслить (развитие познавательных умений)**

«Чего может достичь человек с нарушением слуха?» *Презентация.*

Тренировка различных видов мышления. *Практические упражнения.*

Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы.

Упражнения на развитие внимания. Математические ребусы, загадки.

*Развивающие онлайн-игры.* Познаём мир. *Виртуальные экскурсии* (по усмотрению педагога). Поиск закономерностей. Отгадывание загадок.

Сравнение понятий. Установление сходства и различия. *Практические задания, тренинги.* Логические цепочки. Установление причинно-

следственных связей. *Тренинги.* Логические цепочки. Установление

причинно-следственных связей. *Тренинги.* Развитие наблюдательности.

Тренируем внимание. Выделение существенных признаков предметов.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. *Дидактические игры.* Выделение существенных признаков

предметов (понятий). *Практические задания.* Танграм. Головоломки на

плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. *Развивающие игры.*

Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания*. Интеллектуальная разминка. Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)» Пиктограмма. Поиск закономерностей. Логические задачи.

### **Чтение как способ получения информации**

Что мы знаем о чтении? Виды чтения. Самооценка навыков техники чтения (тест) Правила быстрого чтения. *Тренинг*. Гимнастика для глаз, её виды. *Практикум*. Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. *Тренинги, практические задания*. Понимание смыслового содержания текста. *Практические задания*. Приемы работы с текстом. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Составление рассказов из предложений, по серии картин. *Тренинги*.

### **Получение информации и способы её обработки.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты. *Практические задания*.

### **Компьютерный практикум.**

Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления. Поиск нужной информации в компьютерном тексте. Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста. *Практические задания*

## 10 КЛАСС

### ***Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.***

#### **Умение мыслить (развитие познавательных умений)**

«Великие люди с нарушением слуха» *Презентация*. Тренировка различных видов мышления. *Практические упражнения*. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы. Упражнения на развитие внимания. Решение математических головоломок, логических задач. *Развивающие онлайн-игры*. Познаём мир. *Виртуальные экскурсии* (по усмотрению педагога) Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. *Тренинги*. Развитие наблюдательности. Тренируем внимание. Выделение существенных признаков предметов (понятий). *Практические задания*. Гимнастика для глаз, её виды. *Практикум*. Логические задачи.

### **Чтение как способ получения информации**

Что мы знаем о чтении? Виды чтения. Самооценка навыков техники чтения (тест)

Правила быстрого чтения. *Тренинг*. Гимнастика для глаз, её виды. *Практикум*.

Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. *Практические задания.* Понимание смыслового содержания текста. *Практические задания.* Приемы работы с текстом. *Тренинги, практические задания.* Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Составление рассказов из предложений, по серии картин.

### **Получение информации и способы её обработки**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.

### **Компьютерный практикум**

Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления. Поиск нужной информации в компьютерном тексте. Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста. *Практические задания*

## **7. Тематическое планирование.**

Практические задания, развивающие игры, тренинги педагоги подбирают самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса.

Количество часов по разделам является примерным: педагоги могут самостоятельно определять их в зависимости от контингента обучающихся.

### **5 класс**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Что такое интеллект	14
II	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	16
III	Выделение существенных признаков понятий	8
IV	Функциональные отношения между понятиями	6
V	Сравнение понятий	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

№ п/п	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Развитие интеллектуальных умений, логического мышления</b>			
<b>I. Что такое интеллект – 14ч.</b>			
1	Человек и его интеллект. Презентация «Великие умы человечества». Беседа.	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека. Развитие мотивов учебной деятельности.
2	Задачи на сообразительность.	1	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
3-4	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	
5-6	Развивающие игры на развитие восприятия.	2	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и
7-10	Развивающие игры на развитие	4	

	внимания и памяти.		воображения.
11-14	Развивающие игры на развитие мышления и воображения.	4	
<b>II. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид -16ч.</b>			
15-18	Обобщение и ограничение понятий. Практические задания.	4	Научатся объединять однородные предметы в общее понятие, подбирать частное.
19-22	Обобщение и ограничение понятий. Развивающие игры.	4	Научатся обобщать понятия, исключать лишнее.
23-26	Выделение существенных признаков. Практические задания.	4	Научатся выделять существенные признаки.
27-30	Выделение существенных признаков. Развивающие онлайн - игры.	4	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
<b>III. Выделение существенных признаков понятий -8ч.</b>			
31-34	Обобщение понятий при построении определений. Тренинги.	4	Развитие памяти, научатся давать определение понятиям; выделение познавательной цели.
35-38	Обобщение понятий при построении определений. Выполнение заданий.	4	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
<b>IV. Функциональные отношения между понятиями- 6ч.</b>			
39-40	Отношения между понятиями рядоположности, часть-целое. Тренинг.	2	Научатся тренировать внимание.
41-44	Отношения между понятиями рядоположности, часть-целое. Практические задания.	4	Установление причинно-следственной связи, аналогии.
<b>V. Сравнение понятий -24ч.</b>			
45-46	Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Тренинг.	2	Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
47-50	Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Практические задания.	4	Развитие наглядно-действенного мышления.
51-54	Мы сравниваем. (Сравнение понятий. Отношения противоположности). Практические задания.	4	Выделение познавательной цели. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
55-57	Мы сравниваем. (Сравнение понятий. Отношения противоположности). Развивающие игры.	3	Научатся подбирать антонимы.
58-61	Установление причинно-следственных связей. Практические задания.	4	Научатся устанавливать взаимосвязь, причину, выявлять закономерности.
62-63	Установление причинно-следственных связей. Тренинги.	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
64-66	Логические задачи	3	Умение анализировать, составлять логические цепочки. Развитие сообразительности.

67-68	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	2	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи.
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### **6 класс**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Развитие интеллектуальных умений	32
II	Выделение существенных признаков понятий	8
III	Функциональные отношения между понятиями	2
IV	Сравнение понятий	7
V	Классификация понятий	10
VI	Объяснение значения слов	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b><i>Учимся мыслить творчески</i></b>			
<b>I. Развитие интеллектуальных умений-32ч.</b>			
1	Презентация «Чего может достичь человек с нарушением слуха?»	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека. Развитие мотивов учебной деятельности.
2-3	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
4.	Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)»	1	Развитие пространственных представлений. Умение анализировать, составлять план (чертёж) комнаты
5.	Задания на развитие логического мышления и воображения. «Нарисуй по образу и подобию», «Найди отличие»	1	Развитие логического мышления и воображения.
6.	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1	Учатся сравнивать, устанавливать взаимосвязь.
7.	Решение творческих задач.	1	
8.	Творчество как способ развития личности. Презентация.	1	Закрепляют понятие «творчество»
9.	Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1	Учатся устанавливать закономерность.
10.	Познаём мир. Виртуальная экскурсия в музей.	1	Тренировка внимания.
11.	Мы - наблюдатели. Упражнения на развитие наблюдательности.	1	Выделение познавательной цели. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
12.	Развивающие онлайн-игры.	1	Научатся объяснять значения слов.
13.	Тренируем память и воображение. Практические упражнения и задачи.	1	Развитие памяти, воображения.
14.	Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Беседа.	1	Поймут значение чтения в жизни человека.
15.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	Развитие связной речи.
16.	Справочники и словари. Как ими пользоваться. Практическое занятие.	1	Умение пользоваться словарями, справочниками.
17.	Логически - поисковые задания. Ребусы, кроссворды, анаграммы.	1	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
18.	Математические кроссворды, логические упражнения.	1	
19.	Подвижные игры для	1	

	тренировки мышления и воображения.		
20.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Развитие мышления.	1	
21.	Развивающие онлайн-игры.	1	
22.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Совершенствование воображения.
23.	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори сначала».	1	Развитие слуховой памяти.
24.	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Развитие связной речи.
25.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1	Развитие зрительной памяти.
26.	Логически-поисковые задания. Ребусы.	1	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
27.	Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	
28.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази воображение», «Найди пару».	1	Развитие слуховой памяти.
29.	Беседа-презентация «Великие люди с ограниченными возможностями здоровья»	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека. Развитие мотивов учебной деятельности.
30.	Газета как источник получения информации. Виды газет.	1	Понимание роли чтения в познании человека
31.	Развивающие онлайн-игры.	1	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
32.	Игры на развитие внимания, мышления, воображения.	1	
<b>II. Выделение существенных признаков понятий – 8ч.</b>			
33.	Обобщение и ограничение понятий. Практические задания	1	Научатся объединять понятия.
34-36	Формулирование определений (выделение существенных признаков предметов). Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания	3	Развитие памяти, научатся давать определение понятиям; выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
37-38	Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания	2	Выделять существенные признаки предметов. Научатся объединять понятия.
39.	Обобщение понятий при построении определений.	1	Обобщать понятия при построении определений

	Тренинги.		
40.	Развивающие онлайн - игры.	1	Выделение познавательной цели.
<b>III. Функциональные отношения между понятиями – 2ч.</b>			
41-42	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое. Практические задания.	2	Научатся тренировать внимание. Установление причинно-следственной связи, аналогии. Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
<b>IV. Сравнение понятий- 7ч.</b>			
43-44	Выявление сходства и различий. Практические задания.	2	Развитие наглядно-действенного мышления.
45.	Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Практические задания.	1	Научатся подбирать антонимы.
46-47	Выявление сходства и различий по существенным признакам. Практические задания	2	Выявлять сходства и различия по существенным признакам.
48-49	Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Развивающие игры.	2	Узнавать предметов по указанным признакам.
<b>V. Классификация понятий – 10ч.</b>			
50-51	Установление причинно-следственных связей. Практические задания.	2	Установление причинно-следственных связей.
52-53	Выделение существенных признаков предметов. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Дидактические игры.	2	Выделение существенных признаков предметов. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.
54-55	Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.	2	Подбирать определения к выделенным понятиям. Умение анализировать, составлять логические цепочки. Развитие сообразительности.
56-57	Логические задачи.	2	
58-59	Поиск закономерностей. Отгадывание загадок.	2	
<b>VI. Объяснение значения слов -9ч.</b>			
60-61	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Выполнение заданий. Работа с текстом.	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
62-63	Смысловые сочетания.	2	Выбор наиболее эффективного

	Дидактические упражнения. Тренинги.		способа решения поставленной задачи.
64-65	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Развивающие игры.	2	Умение находить синонимы, омонимы, антонимы.
66-67	Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Практические задания.	2	Умение анализировать. Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
68.	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Творчество	5
II	Воображение	9
III	Конструирование на плоскости и в пространстве	8
IV	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	33
V	Постановка и разрешение проблем	40
VI	Изобретательское творчество	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Учимся мыслить творчески</b>			
<b>I. Творчество -5ч.</b>			
1	Что такое творчество? Творчество как способ развития личности. «Из жизни великих людей». Презентация	1	Закрепляют понятие «творчество», умение анализировать, понимать смысл понятий. Понимание, принятие и освоение социальной роли человека.
2-3	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
4	Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1	Учатся устанавливать закономерность.
5	Развивающая игра «Да-нет». Интеллектуальная разминка.	1	Развитие сообразительности, наглядно-действенного мышления.
<b>II. Воображение -9ч</b>			
6-7	Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Тренинг.	2	Тренировка мышления, воображения.
8-11	Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины,	4	Тренировка внимания, воображения.

	задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.		
12	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Совершенствование воображения.
13	Вернисаж цифр (развивающая игра)	1	Совершенствование воображения.
14	Развивающие онлайн-игры на развитие воображения. Интеллектуальная разминка.	1	Совершенствование воображения.
<b>III. Конструирование на плоскости и в пространстве -8ч.</b>			
15-16	Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Развивающие игры.	2	Научатся сообразительности.
17-19	Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания. Интеллектуальная разминка.	3	Обогащать словарный запас.
20-21	Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)»	2	Развитие пространственных представлений.
22	Пиктограмма.	1	
<b>IV. Оценка явлений и событий с разных точек зрения- 33ч</b>			
23-24	Учимся выражать мысли другими словами.	2	Обогащать словарный запас.
25-26	Понимание пословиц.	2	Развивать мыслительные способности.
27	Игра «хорошо - плохо»	1	Развивать мыслительные способности.
28-29	Отгадывание загадок, ребусов. Викторина.	2	Развитие логического мышления.
30-31	Составление рассказа из предложений.	2	Развитие связной речи, Совершенствование навыков составления рассказов.
32-35	Составление рассказа из набора слов.	4	Развитие воображения.
36-39	Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Практические задания.	4	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.
40-41	Упражнение-игра «Пишем письмо»	2	Умение излагать свои мысли письменно
42	Практическое занятие «Поздравительная открытка»	1	Развитие умения составлять поздравительные открытки
43	Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Беседа.	1	Поймут значение чтения в жизни человека.
44	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	Развитие связной речи.

45	Справочная литература. Как с ней работать? Презентация.	1	Знакомятся с учебным справочным материалом.
46	Справочники и словари. Как ими пользоваться. Практическое занятие.	1	Умение пользоваться словарями, справочниками.
47	Газета, журналы как источник получения информации. Виды газет, журналов.	1	Понимание роли различных печатных изданий в познании человека
48-49	Составление рассказов по серии картин.	2	Умение составлять рассказ по картинкам.
50-55	Развивающие онлайн-игры на развитие связной речи. Практическое занятие.	6	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
<b>V. Постановка и разрешение проблем – 40ч</b>			
56-59	Постановка проблемы. Анализ проблемной ситуации. Построение сообщения по алгоритму.	4	Учатся анализировать проблемную ситуацию.
60-63	Решение проблемной ситуации методом разрешения противоречий.	4	Учатся разрешать проблемные ситуации
64-73	Тренировка различных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию».	10	Развитие различных видов мышления.
74-77	Математические ребусы и загадки.	4	Развитие логического мышления.
78	Виртуальная экскурсия «Самые необычные музеи мира»	1	Расширяют познавательный кругозор
79-83	Упражнения на развитие логики. Кроссворды и чайнворды.	5	Развитие логического мышления.
84-93	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).	10	Развитие различных видов памяти.  Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
94-95	Развивающие онлайн-игры	2	
<b>VI. Изобретательское творчество- 7ч</b>			
96	Известные великие изобретатели. Презентация	1	Расширяют познавательный кругозор
97-98	Задачи на сообразительность	2	Уровень сформированности интеллекта
99	Методы решения творческих задач (метод проб и ошибок). Решение творческих задач.	1	Учатся решать творческие задачи. Развитие творческих способностей.
100	Разрешение противоречий. Творческий практикум.	1	Учатся разрешать противоречия Развитие творческих способностей.
101	Практикум	1	Развитие сообразительности

	сообразительности. Логические цепочки.		
102	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Чтение как способ получения информации	53
II	Приёмы работы с текстами	22
III	Получение информации и способы её обработки	24
IV	Библиографический поиск	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Учимся работать с информацией.</b>			
<b>I. Чтение как способ получения информации- 53ч</b>			
1-2	Что мы знаем о чтении? Цели чтения. Презентация. Беседа.	2	Понимают важность умения читать осмысленно для успешного обучения
3-4	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
5-6	Виды чтения: ознакомительное, изучающее.	2	Знакомятся с видами чтения
7-8	Чтение как способ получения информации.	2	Знакомятся со способом получения информации
9-10	Самооценка навыков техники чтения (тест)	2	Самооценка своих умений, навыков
11-12	Правила быстрого чтения. Тренинг.	2	Совершенствование навыков чтения
13-16	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	4	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
17	Викторина «Самый умный».	1	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
18-21	Развивающие онлайн-игры.	4	
22-25	Выявление уровней умений и навыков традиционного чтения. Самодиагностика.	4	Учатся самодиагностике своих умений и навыков.
26-29	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	4	Развитие различных видов памяти
30-41	Изучающее чтение. Практические задания.	12	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
42-53	Понимание смыслового содержания текста. Практические задания.	12	Развитие мыслительных способностей

<b>II. Приёмы работы с текстами -22ч</b>			
54-65	Приемы работы с текстом. Тренинги, практические задания.	12	Закрепляют приемы работы с текстом.
66	Условия понимания и причины непонимания текста. Тест.	1	Учатся понимать причины непонимания текста и устранять их.
67-69	Тренировка разных видов мышления.	3	Развитие мышления.
70-75	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	6	Совершенствуют навыки задавать вопросы и отвечать на них.
<b>III. Получение информации и способы её обработки- 24ч</b>			
76-78	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	3	Умение пользоваться словарями, справочниками.
79-88	Конспектирование при чтении (Учимся писать доклады, рефераты)	10	Учатся понимать поставленную задачу; писать доклады, рефераты
89-94	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.	6	Знакомятся с полезными сайтами, закрепляют навыки работы с компьютером
95-99	Компьютерный практикум. Готовим доклад, реферат.	5	Учатся поиску нужной информации для докладов, рефератов.
<b>IV. Библиографический поиск -3ч</b>			
100-101	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	2	Учатся пользоваться каталогами.
102	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Умение мыслить (развитие познавательных умений)	73
II	Чтение как способ получения информации	18
III	Получение информации и способы её обработки	3
IV	Компьютерный практикум	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.</b>			
<b>I. Умение мыслить (развитие познавательных умений)-73ч</b>			
1-2	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выделение познавательной цели; выбор эффективного способа решения поставленной задачи
3	«Чего может достичь человек	1	Понимание, принятие и освоение

	с нарушением слуха?» Презентация		социальной роли человека в обществе. Развитие учебной мотивации
4-9	Тренировка различных видов мышления. Практические упражнения.	6	Развивают различные виды мышления
10-15	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	6	Развивают различные виды памяти
16-21	Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы.	6	Развивают логику, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи
22-27	Упражнения на развитие внимания.	6	Развивают внимание
28-30	Математические ребусы, загадки.	3	Развивают логическое мышление
31-33	Развивающие онлайн-игры.	3	Выбор эффективного способа решения поставленной задачи
34-36	Познаём мир. Виртуальные экскурсии (по усмотрению педагога)	3	Расширяют познавательный кругозор, пополняют словарный запас
37-39	Поиск закономерностей. Отгадывание загадок.	3	Развивают логическое мышление
40-42	Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Практические задания, тренинги.	3	Устанавливают сходства и различия понятий (предметов)
43-45	Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. Тренинги.	3	Развивают логическое мышление. Устанавливают причинно-следственные связи
46-48	Развитие наблюдательности. Тренируем внимание.	3	Развивают внимание.
49-54	Выделение существенных признаков предметов. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Дидактические игры.	6	Совершенствуют навыки выделения существенных признаков предметов для их классификации. Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебной задачи
55-57	Выделение существенных признаков предметов (понятий). Практические задания.	3	
58-60	Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Развивающие игры.	3	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
61-63	Конструирование в пространстве. Создание	3	Развитие пространственных представлений.

	моделей пространственных фигур. Практические задания. Интеллектуальная разминка.		Установление причинно - следственных связей
64-66	Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)»	3	Выявляют закономерности; строят умозаключения; проводят наблюдения
67	Пиктограмма.	1	Закрепляют понятие: пиктограмма
68-70	Поиск закономерностей.	3	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
71-73	Логические задачи.	3	
<b>II. Чтение как способ получения информации-18ч</b>			
74	Что мы знаем о чтении? Виды чтения.	1	Повторяют виды чтения.
75	Самооценка навыков техники чтения (тест)	1	Учатся самооценке своих знаний.
76	Правила быстрого чтения. Тренинг.	1	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
77	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	1	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
78-80	Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. Практические задания.	3	Закрепляют приёмы работы с текстом при изучающем чтении.
81-83	Понимание смыслового содержания текста. Практические задания.	3	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
84-86	Приемы работы с текстом. Тренинги, практические задания.	3	Закрепляют приемы работы с текстом.
87	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1	Совершенствуют навыки задавать вопросы и отвечать на них.
88-91	Составление рассказов из предложений, по серии картин.	4	Составляют рассказы из предложений, по серии картин.
<b>III. Получение информации и способы её обработки-3ч</b>			
92	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	1	Умение использовать каталоги в учебной деятельности.
93	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	1	Умение пользоваться словарями, справочниками.
94	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.	1	Знакомятся с полезными сайтами, закрепляют навыки работы с компьютером
<b>IV. Компьютерный практикум -8ч</b>			
95-96	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную	2	Учатся понимать поставленную задачу; писать доклады, рефераты

	тему: алгоритм его составления.		
97	Поиск нужной информации в компьютерном тексте.	1	Закрепляют умение искать нужную информацию в интернете для выполнения учебной задачи.
98-101	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста.	4	Используют алгоритмы составления сообщения, доклада, реферата.
102	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

### 10 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Умение мыслить (развитие познавательных умений)	50
II	Чтение как способ получения информации	26
III	Получение информации и способы её обработки	8
IV	Компьютерный практикум	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b><i>Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.</i></b>			
<b>I. Умение мыслить (развитие познавательных умений)-50ч</b>			
1-2	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выделение познавательной цели; выбор эффективного способа решения поставленной задачи
3	«Великие люди с нарушением слуха» Презентация	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека в обществе.
4-9	Тренировка различных видов мышления. Практические упражнения.	6	Развивают различные виды мышления
10-15	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	6	Развивают различные виды памяти
16-21	Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы.	6	Развивают логику, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи
22-27	Упражнения на развитие внимания.	6	Развивают внимание
28-30	Решение математических головоломок, логических	3	Развивают логическое мышление

	задач.		
31-33	Развивающие онлайн-игры.	3	Выбор эффективного способа решения поставленной задачи
34-36	Познаём мир. Виртуальные экскурсии (по усмотрению педагога)	3	Расширяют познавательный кругозор, пополняют словарный запас
37-39	Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. Тренинги.	3	Развивают логическое мышление. Устанавливают причинно-следственные связи
40-42	Развитие наблюдательности. Тренируем внимание.	3	Развивают внимание.
43-45	Выделение существенных признаков предметов (понятий). Практические задания.	3	Совершенствуют навыки выделения существенных признаков предметов для их классификации.
46-48	Развивающие онлайн-игры.	3	Выбор эффективного способа решения поставленной задачи
47	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	1	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
48-50	Логические задачи.	3	Умение анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>II. Чтение как способ получения информации-26ч</b>			
51	Что мы знаем о чтении? Виды чтения.	1	Повторяют виды чтения.
52	Самооценка навыков техники чтения (тест)	1	Учатся самооценке своих знаний.
53	Правила быстрого чтения. Тренинг.	1	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
54	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	1	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
55-60	Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. Практические задания.	6	Закрепляют приёмы работы с текстом при изучающем чтении.
61-66	Понимание смыслового содержания текста. Практические задания.	6	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
67-69	Приемы работы с текстом. Тренинги, практические задания.	3	Закрепляют приемы работы с текстом.
70-72	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	3	Совершенствуют навыки задавать вопросы и отвечать на них.
73-76	Составление рассказов из предложений, по серии картин.	4	Составляют рассказы из предложений, по серии картин.
<b>III. Получение информации и способы её обработки-8ч</b>			

77-78	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	2	Умение использовать каталоги в учебной деятельности.
79-81	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	3	Умение пользоваться словарями, справочниками.
82-84	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.	3	Знакомятся с полезными сайтами, закрепляют навыки работы с компьютером
<b>IV. Компьютерный практикум -18ч</b>			
85-87	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления.	3	Учатся понимать поставленную задачу; писать доклады, рефераты
88-90	Поиск нужной информации в компьютерном тексте.	3	Закрепляют умение искать нужную информацию в интернете для выполнения учебной задачи.
91-98	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста.	8	Используют алгоритмы составления сообщения, доклада, реферата.
99-101	Представление информации в виде таблицы, схемы, диаграммы.	3	Выделяют основной смысл отрезков текста.
102	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Печатные пособия:**

-Программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова - М. : Просвещение, 2012.

-Сборник заданий для работы с обучающимися «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся .5-8 классы. /Н.А. Криволапова. М.:Просвещение, 2012

**Демонстрационные пособия:** таблички, карточки с текстами, рассыпные тексты, предметные и сюжетные компьютерные слайды, комплекты карточек с развивающими занимательными играми и заданиями, репродукции картин и пр.

### **Технические средства обучения (ИКТ):**

речевые игры на электронных носителях, презентации по программным темам, компьютерные тренажёры по учебным предметам, зрительной гимнастике и пр.

## Интернет-ресурсы

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора ПО УР  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира  
29.08.2023 г.

 /Баляева С.А./