

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2**

|                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| По                          | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень образования (класс) | основное общее 8-9 классы             |
| Количество часов            | 68 часов                              |
| Учитель                     | Резник Альбина Александровна          |

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023года

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» адресована глухим обучающимся (вариант 1.2), освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, и составлена на основе:

- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287);

- ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025);

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023года.

Данный учебный курс базируется на синтезе научного (теоретического) знания и практики защиты человека от представляющих опасность ситуаций, возникающих в различных сферах жизнедеятельности людей. Это, прежде всего, ситуации социального, техногенного, природного характера.

Данный курс играет важную роль в социально-личностном развитии глухих обучающихся, содействуя овладению ими знаниями и умениями прогнозирования опасных ситуаций, способностью использовать возможные способы защиты от них, а также воспитанию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей. Кроме того, данная учебная дисциплина содействует формированию у глухих обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы, правового, в том числе антиэкстремистского и антитеррористического мышления, воспитанию духовности, активности, патриотизма, чувства ответственности перед обществом, способности к созиданию. В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» глухие обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и финансовой грамотности.

Весомой является коррекционная составляющая курса «Основы безопасности жизнедеятельности», его ориентация на обеспечение компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа поступков, действий людей в различных ситуациях обучающиеся поставлены перед необходимостью рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует обогащению социального опыта.

**Цель учебного предмета** заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области основ безопасности жизнедеятельности в единстве с социальным, культурным, личностным и речевым развитием.

Данная цель конкретизируется через **основные задачи** изучения учебного предмета:

- содействие овладению правилами и моделями безопасного поведения в ЧС, имеющих природный, техногенный, социальный характер;
- содействие овладению знаниями о разумном и ЗОЖ;
- воспитание потребности укреплять, сохранять, защищать своё здоровье, воспринимая это как личную и общественную ценность;
- развитие способности признавать достижения гражданского общества, в т.ч. правовое государство, права и свободы человека и гражданина, семейные ценности и др.;
- формирование правового мышления, антиэкстремистского и антитеррористического поведения; воспитание нетерпимости к намерениям и действиям, которые представляют угрозу для здоровья и жизни людей, к асоциальному поведению;
- воспитание отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, включая наркотики, табак, алкоголь;
- развитие способности осуществлять прогноз возникновения потенциально опасных ситуаций и умений адекватно действовать при их наступлении, готовности к оказанию первой помощи, применению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Конкретное наполнение модулей скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включает тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств и т.п.<sup>1</sup>

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» строится на основе комплекса подходов:

---

<sup>1</sup> На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающем курсе «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данный курс. В рамках коррекционно-развивающего курса у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому глухому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения программного материала. Работа по тематическим разделам данного учебного курса предполагает активную предметную деятельность глухих обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт выполнения практико-ориентированных заданий по каждому тематическому разделу, стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для понимания и использования как лексики разговорного характера, так и научной терминологии. Реализация познавательного аспекта деятельности предполагает формирование у глухих обучающихся интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с деятельностным подходом требуется организация выполнения глухими обучающимися практических задач, связанных с выбором приемлемого способа поведения в той или иной ситуации;

– *гуманитарный подход* к обучению выражается в развитии у глухих обучающихся способности осуществлять преобразовательную деятельность, действовать разумно и конструктивно. В соответствии с указанным подходом центре внимания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» находится человек, предстающий как самоцель развития общества. В этой связи особое внимание уделяется темам, которые связаны с экологической проблематикой, с вопросами взаимодействия общества и природы, ответственности человека за личную жизнь и здоровье, а также окружающих его людей;

– *ценностный подход* к обучению предполагает, что глухие обучающиеся обретают представления о приоритетах государства и российского общества в рамках единой гуманистической системы ценностей. У обучающихся формируется культура безопасности, развиваются оценочные умения, необходимые для корректного отстаивания собственной позиции с привлечением системы аргументов.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных *принципов*.

*Принцип обеспечения доступности* учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным сочетанием теоретических сведений с заданиями практико-ориентированного характера, привлечением средств наглядности, динамических моделей, тренажёров, учебных муляжей и пр. *Принцип систематичности* в обучении реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала. В частности, на каждом году обучения предусмотрено

освоение обучающимися программного материала по всем (трём) тематическим разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с *принципом воспитывающего обучения* следует обеспечивать развитие у глухих обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, осознания личной ответственности не только за свою безопасность, но и окружающих людей, формировать ценностное отношение к жизни, здоровью человека. Одновременно с этим содержание курса и формы работы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» должны содействовать расширению кругозора глухих обучающихся, совершенствованию у них навыков рациональной организации деятельности и др.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется также на ряде специальных принципов<sup>2</sup>, обусловленных своеобразным характером первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, положениями действующей коммуникативной системы:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике глухих обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной

---

<sup>2</sup> См. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 26–27.

стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)<sup>3</sup>.

В процессе уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у глухих обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **3. Описание места учебного предмета коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в течение двух лет: в 8 и 9 классах; по 1 часу в неделю.

|                |    |    |
|----------------|----|----|
| Класс          | 8  | 9  |
| Часов в неделю | 1  | 1  |
| Часов в год    | 34 | 34 |

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина является важнейшей государственной задачей.

В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры человека XXI в.

Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и

---

<sup>3</sup> Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающимися, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### ***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

#### ***Познавательные:***

*использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

*сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

*сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

*осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### ***Регулятивные:***

*планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

*контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

*оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### ***Коммуникативные:***

*участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

*формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;

*составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

*характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

*характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### ***Предметные результаты***

К концу изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся научится:

*объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

*характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

*выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

*раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

*классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

*различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

*ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

*оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

*анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

*предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;

*проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью *предметной области* «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в течение двух лет: в 8 и 9 классах.

Содержание курса представлено тематическими разделами:

– модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

– модуль № 2 «Безопасность в быту»;

– модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Реализация названных разделов осуществляется в течение каждого года обучения.

Распределение программного материала по «*Основы безопасности жизнедеятельности*» осуществляется по учебным годам.

Распределение материала по учебным четвертям учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности программных тем, а также особенностей, познавательных и речевых возможностей обучающихся, обусловленных нарушением слуха.

## **8 КЛАСС**

### **(4-й год обучения на уровне ООУ)**

#### **Введение**

Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА.**

#### **1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- 1 Определение термина – «Культура безопасности»
2. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализ, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
3. Классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

#### **2 «Безопасность в быту»**

4. Классификация источников опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
5. Соблюдение правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
6. Ситуации криминального характера;
7. Правила вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

#### **3. Безопасность на транспорте**

8. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
9. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

#### **4. «Безопасность в общественных местах»**

10. Потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения. Распознавать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

11. Соблюдение правил безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

12. Правила информирования экстренных служб;

13. Безопасные действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

14. Безопасное действие при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

15. Безопасные действия в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

16. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

#### **5. «Безопасность в природной среде»**

17. Понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

18. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

19. Соблюдение правил безопасного поведения на природе;

20. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

21. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

22. Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

23. Способы подачи сигнала о помощи;

#### **6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

24. Смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

25. Факторы, влияющие на здоровье человека;

26. Раскрытие понятий заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

27. Вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

28. Меры защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

29. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **7 «Безопасность в социуме»**

30. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей;

31. Опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

### **8 «Безопасность в информационном пространстве»**

32. Потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

### **9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

33. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Экстремизм, терроризм, их причины и последствия;

### **10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

34. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

Тестирование по пройденным темам

### **Виды деятельности обучающихся:**

– комментирование положений законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности государства, общества, личности;

– характеристика современных общественных явлений, действий с т.ч. их законности, безопасности для государства, общества, личности

– составление алгоритма безопасного поведения в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных;

– анализ потенциально опасных жизненных ситуаций;

– драматизация социально-бытовых ситуаций для демонстрации адекватных моделей поведения человека, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;

– имитирование действий, осуществляемых в целях оказания первой помощи;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

### **Тематическая и терминологическая лексика**

Примерные выводы

Агрессия, адсорбент, аллергия, аргумент, военнопленные, геноцид, движение Красного Креста и Красного Полумесяца, дискуссия, клиническая

смерть, конвенция, Международное гуманитарное право, Международной комитет красного креста, миграция, никотин, оккупация, перемирие, реактив, реанимация, репатриация, спазм, токсичное вещество, фактор риска, фенол, эмблема.

Примерные фразы

Дискуссия – это публичное обсуждение спорной проблемы, вопроса.

Оккупация – это временное занятие вооружёнными силами территории противника.

Реанимация – это восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

Спазм – это судорожное сокращение мышц конечностей или некоторых органов.

Фенол – это токсичное вещество, которое при попадании на кожу вызывает ожоги.

Если можно разрешить конфликт мирно, то нужно использовать эту возможность, стараться добиться взаимопонимания.

Быстрая реакция на агрессию даёт человеку преимущества.

Война приводит к страданиям и тяжёлым потерям.

Международное гуманитарное право различает две категории вооружённых конфликтов: международные и немеждународные.

Воюющие стороны могут заключать соглашения о перемирии или о прекращении огня.

Военнопленные имеют право на гуманное обращение, уважение их чести и личности.

Военнопленным разрешена переписка с родственниками.

Примерные выводы

Международной комитет красного креста – это независимая гуманитарная организация. При вооружённых конфликтах и беспорядках она выступает как нейтральный посредник. Международной комитет красного креста направляет свои силы на то, чтобы защитить жертв международных и немеждународных конфликтов, оказать им помощь.

Мы сделали вывод о том, что самоуверенность – это стиль поведения. Он помогает человеку ясно выразить свои желания и чувства. Уверенный человек знает, чего он хочет и не желает.

Международное гуманитарное право – это нормы, которые основаны на принципах гуманности. Они направлены на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов.

Во второй половине 19 века во многих странах мира возникли общества по оказанию помощи раненым и больным воинам. В дальнейшем эти организации объединились в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Военнопленные находятся во власти неприятельского государства, а не отдельных лиц или воинских частей. Государство несёт ответственность за выполнение своих международных обязательств. Содержание в плену не

относится к формам наказания. Военнопленный не преступник, он неприятель, который не может возобновить своё участие в военных действиях.

Аварийная ситуация – это неблагоприятная обстановка. Она возникает в связи с угрозой для безопасности жизнедеятельности человека. Аварийная ситуация приводит к нарушению нормальной работы объектов из-за их повреждения и отклонения от заданного ритма.

Авария – это опасное техногенное происшествие. Авария создаёт на определённой территории, на объекте угрозу для жизнедеятельности человека. Авария приводит к разрушению сооружений, транспорта, оборудования, наносит ущерб окружающей среде, нарушает производственный и транспортный процессы.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях – это комплекс мер. К ним относятся социальные, экономические, организационные, инженерно-технические меры. Такие меры нужны для создания и поддержки минимальных условий, чтобы сохранить жизни людей, их здоровье и работоспособность во время эвакуации, при укрытии в средствах коллективной защиты, в процессе проведения в зоне чрезвычайной ситуации аварийно-спасательных или других работ.

## **9 КЛАСС**

### **(5-й год обучения на уровне ООУ)**

Повторение и введение

Повторение изученного в 8 классе.

#### **1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

1 Определение термина – «Культура безопасности»

2. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализ, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

3. Классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

#### **2 «Безопасность в быту»**

4. Классификация источников опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

5. Соблюдение правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

6. Ситуации криминального характера;

7. . Правила вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

#### **3. Безопасность на транспорте**

8. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

9. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

#### **4. «Безопасность в общественных местах»**

10. Потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения. Распознавать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

11. Соблюдение правил безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

12. Правила информирования экстренных служб;

13. Безопасные действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

14. Безопасное действие при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

15. Безопасные действия в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

16. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

#### **5. «Безопасность в природной среде»**

17. Понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

18. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

19. Соблюдение правил безопасного поведения на природе;

20. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

21. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

22. Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

23. Способы подачи сигнала о помощи;

#### **6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

24. Смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

25. Факторы, влияющие на здоровье человека;

26. Раскрытие понятий заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

27. Вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

28. Меры защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

29. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

#### **7 «Безопасность в социуме»**

30. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей;

31. Опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

#### **8 «Безопасность в информационном пространстве»**

32. Потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

#### **9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

33. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Экстремизм, терроризм, их причины и последствия;

#### **10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

34. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

Тестирование по пройденным темам

#### **Повторение**

Повторение и обобщение изученного. Тестирование за учебный год

Примерные виды деятельности обучающихся:

– комментирование положений законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности государства, общества, личности, включая нормативные акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха;

– характеристика современных общественных явлений, действий с т.ч. их законности, безопасности для государства, общества, личности

– составление алгоритма безопасного поведения в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных;

– анализ потенциально опасных жизненных ситуаций;

– драматизация социально-бытовых ситуаций для демонстрации адекватных моделей поведения человека, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;

– имитирование действий, осуществляемых в целях оказания первой помощи;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

### **Тематическая и терминологическая лексика**

Примерные слова и словосочетания

Агрессия, адсорбент, аллергия, аргумент, военнопленные, геноцид, движение Красного Креста и Красного Полумесяца, дискуссия, клиническая смерть, конвенция, Международное гуманитарное право, Международный комитет красного креста, миграция, никотин, оккупация, перемирие, реактив, реанимация, репатриация, спазм, токсичное вещество, фактор риска, фенол, эмблема.

Примерные фразы

Дискуссия – это публичное обсуждение спорной проблемы, вопроса.

Оккупация – это временное занятие вооружёнными силами территории противника.

Реанимация – это восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

Спазм – это судорожное сокращение мышц конечностей или некоторых органов.

Фенол – это токсичное вещество, которое при попадании на кожу вызывает ожоги.

Если можно разрешить конфликт мирно, то нужно использовать эту возможность, стараться добиться взаимопонимания.

Быстрая реакция на агрессию даёт человеку преимущества.

Война приводит к страданиям и тяжёлым потерям.

Международное гуманитарное право различает две категории вооружённых конфликтов: международные и немеждународные.

Воюющие стороны могут заключать соглашения о перемирии или о прекращении огня.

Военнопленные имеют право на гуманное обращение, уважение их чести и личности.

Военнопленным разрешена переписка с родственниками.

Примерные выводы

Международной комитет красного креста – это независимая гуманитарная организация. При вооружённых конфликтах и беспорядках она выступает как нейтральный посредник. Международной комитет красного креста направляет свои силы на то, чтобы защитить жертв международных и немеждународных конфликтов, оказать им помощь.

Мы сделали вывод о том, что самоуверенность – это стиль поведения. Он помогает человеку ясно выразить свои желания и чувства. Уверенный человек знает, чего он хочет и не желает.

Международное гуманитарное право – это нормы, которые основаны на принципах гуманности. Они направлены на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов.

Во второй половине 19 века во многих странах мира возникли общества по оказанию помощи раненым и больным воинам. В дальнейшем эти организации

объединились в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Военнопленные находятся во власти неприятельского государства, а не отдельных лиц или воинских частей. Государство несёт ответственность за выполнение своих международных обязательств. Содержание в плену не относится к формам наказания. Военнопленный не преступник, он неприятель, который не может возобновить своё участие в военных действиях.

Аварийная ситуация – это неблагоприятная обстановка. Она возникает в связи с угрозой для безопасности жизнедеятельности человека. Аварийная ситуация приводит к нарушению нормальной работы объектов из-за их повреждения и отклонения от заданного ритма.

Авария – это опасное техногенное происшествие. Авария создаёт на определённой территории, на объекте угрозу для жизнедеятельности человека. Авария приводит к разрушению сооружений, транспорта, оборудования, наносит ущерб окружающей среде, нарушает производственный и транспортный процессы.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях – это комплекс мер. К ним относятся социальные, экономические, организационные, инженерно-технические меры. Такие меры нужны для создания и поддержки минимальных условий, чтобы сохранить жизни людей, их здоровье и работоспособность во время эвакуации, при укрытии в средствах коллективной защиты, в процессе проведения в зоне чрезвычайной ситуации аварийно-спасательных или других работ.

Отработка практических навыков использования противогаза проводится на занятиях в течение всего учебного года, по усмотрению учителя.

## 7. Тематическое планирование

### 8 класс

| Тематическое содержание   |   | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)  |
|---|---|--------------|---|
| Раздел  | Тема  |              |   |
| Введение.   |   |              |   |
| <b>1.«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |   |              | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РС ЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области |
|   | 1. Определение термина – «Культура безопасности».   | 1            |   |
|   | 2. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализ, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе | 1            |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | террористического характера).   |   | гражданской обороны. Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в быту |
|   | 3. Классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения. | 1 |   |
| <b>2.«Безопасность в быту»</b>                |   |   |   |
|   | 4. Классификация источников опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты).  | 1 | Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения.<br><br>Знают условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Обеспечивают устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. Изучают обязанности участников дорожного движения<br><br>Познакомить с ПДД<br>Формируют понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте.   |
|   | 5.Соблюдение правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту.   | 1 |   |
|   | 6.Ситуации криминального характера  |   |   |
|   | 7.Правила вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения.  | 1 |   |
| <b>3. «Безопасность на транспорте»</b>        |   |   |   |
|   | 8. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный).  | 1 |   |
|   | 9. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.   | 1 |   |
| <b>4. «Безопасность в общественных местах</b> |   |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 10. Потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения.<br>Распознавать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия). | 1 |  |
|   | 11. Соблюдение правил безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе).  | 1 |  |
|   | 12. Правила информирования экстренных служб.  | 1 |  |
|   | 13. Безопасные действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов.   | 1 |  |
|   | 14. Безопасное действие при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах.   | 1 |  |
|   | 15. Безопасные действия в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  | 1 |  |
|   | 16. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.   | 1 |  |
| <b>5.«Безопасность в природной среде»</b> |   |   |  |
|   | 17. Понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества.  | 1 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие |
|   | 18. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке  | 1 |  |
|   | 19. Соблюдение правил безопасного поведения на  | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | природе.   |   | рекомендации при угрозе ядерного заражения.  |
|  | 20. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время год.   | 1 | Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения.   |
|  | 21. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные степные). | 1 | Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической, социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. |
|  | 22. Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями.                                     | 1 | Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.  |
|  | 23. Способы подачи сигнала о помощи.   | 1 |  |
| <b>6.«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b> |  |   |  |
|  | 24. Смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни.  | 1 |  |
|  | 25. Факторы, влияющие на здоровье человека.  | 1 |  |
|  | 26. Раскрытие понятий заболеваний, зависящих от образа жизни   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).   |   |  |
|  | 27. Вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость)   | 1 |  |
|  | 28. Меры защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний.   | 1 |  |
|  | 29. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.   | 1 |  |
| <b>7.«Безопасность в социуме»</b>                          |   | 1 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. |
|  | 30. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей. |   |  |
|  | 31. Опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля).   | 1 |  |
| <b>8.«Безопасность в информационном пространстве»</b>      |   |   |  |
|  | 32. Потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).                                       | 1 |  |
| <b>9.«Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> |   |   |  |
|  | 33. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Экстремизм, терроризм, их причины и последствия.   | 1 | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <p><b>10.«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</b></p> | <p>34. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br/>Тестирование по пройденным темам</p> | <p>1</p> | <p>органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе. Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.</p> |
|---|--|----------|--|

| Тематическое содержание   |   | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)   |
|---|---|--------------|--|
| Раздел  | Тема  |              |  |
| Введение.   |   |              |  |
| <b>1.«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |   |              |  |
|   | 1. Определение термина – «Культура безопасности».   | 1            | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РС ЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в<br><br>Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. |
|   | 2. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализ, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера).   | 1            |  |
|   | 3. Классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения. | 1            |  |
| <b>2.«Безопасность в быту»</b>  |   |              |  |
|   | 4. Классификация источников опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты).  | 1            |  |
|   | 5.Соблюдение правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту.   | 1            |  |
|   | 6.Ситуации криминального характера;   | 1            |  |
|   | 7.Правила вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения.  | 1            | Знают условия движения транспорта в населённом пункте и за городом.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>3. «Безопасность на транспорте»</b>         |  |   | Обеспечивают устойчивость к экстренным ситуациям на дороге.<br>Изучают обязанности участников дорожного движения  |
|  | 8. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);   | 1 |   |
|  | 9. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.  | 1 | Познакомить с ПДД<br>Формируют понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте.  |
| <b>4. «Безопасность в общественных местах»</b> |  |   | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения.<br>Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.<br>Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий.<br>Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.<br>Работают с интерактивными схемами и заданиями. |
|  | 10. Потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения. Распознавать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия). | 1 |   |
|  | 11. Соблюдение правил безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе).   | 1 |   |
|  | 12. Правила информирования экстренных служб.   | 1 |   |
|  | 13. Безопасные действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов.  | 1 |   |
|  | 14. Безопасное действие при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах.  | 1 |   |
|  | 15. Безопасные действия в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.   | 1 |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 16. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.   | 1 |  |
| <b>5.«Безопасность в природной среде»</b> |   |   |  |
|   | 17. Понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества.  | 1 | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. |
|   | 18. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.   | 1 |  |
|   | 19. Соблюдение правил безопасного поведения на природе.   | 1 |  |
|   | 20. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.   | 1 |  |
|   | 21. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные). | 1 |  |
|   | 22. Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми,  | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями.   |   | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.   |
|  | 23. Способы подачи сигнала о помощи   | 1 |  |
| <b>6.«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b> |   |   | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения.   |
|  | 24. Смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни.   | 1 |  |
|  | 25. Факторы, влияющие на здоровье человека.   | 1 |  |
|  | 26. Раскрытие понятий заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).                | 1 |  |
|  | 27. Вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).  | 1 |  |
|  | 28. Меры защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний.   | 1 |  |
|  | 29. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях  | 1 |  |
| <b>7.«Безопасность в социуме»</b>                                  |   |   | Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. |
|  | 30. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей. | 1 |  |
|  | 31. Опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)).  | 1 |  |
| <b>8.«Безопасность в информационном пространстве»</b>              |   |   | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты   |
|  | 32. Потенциальные риски и угрозы при  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).   | 1 | органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе  |
| <b>9.«Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>   |  |   |  |
|  | 33. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Экстремизм, терроризм, их причины и последствия.  | 1 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. |
| <b>10.«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</b> |  |   |  |
|  | 34. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>Тестирование по пройденным темам | 1 |  |

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- УМК: по основам безопасности жизнедеятельности;
- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: ВентанаГраф.;

Программы, методические и учебные пособия: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: ВентанаГраф.

- Интернет ресурсы.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания МО

учителей технологии

ГБОУ школы интерната №2

Г. Армавира

от 29 августа 2023г.

Руководитель МО



/О.М.Тибякина/

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

29 августа 2023г.

  
/ С.А.Баляева/