

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.
Председатель
 М.Н. Зайковская/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС 2.2 (Вариант №2)**

По	развитию речи
Уровень образования (класс):	начальное общее, 1 доп -5
Количество часов:	638 часов
Учителя:	Сергеева Ирина Александровна, Сергеева Диана Грантовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023года.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Русский язык и литературное чтение» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35847);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. N 1023);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023года.

Данная программа соответствует требованиям к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся.

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1дополнительном – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание) и учебными предметами «Развитие речи» и «Литературное чтение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.2

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

Основной целью учебного предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе является развитие диалогической и формирование

связной речи, а также повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

В течение 1 дополнительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определённый речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространённые и распространённые предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развертываются по ходу у работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объем устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Русский язык и литературное чтение» изучается в 1дополнительном -5 классах начальной школы: в 1доп.-1 классах – по 4 часа в неделю; во2,3,5 классах - по 3 часа в неделю; в 4 классе –по 2 часа в неделю.

Количество часов рабочей программы «Развитие речи» соответствует количеству часов федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и поздноглухих обучающихся (вариант 2.2) (Вариант №2)

Распределение учебных часов по классам

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов	
		ФАОП НОО вариант 2.2 (Вариант 2)	Рабочая программа
Русский язык и литературное чтение	<u>Развитие речи</u>		
	1доп. класс	132	132
	1 класс	132	132
	2 класс	102	102
	3 класс	102	102
	4 класс	68	68
	5 класс	102	102
	Итого:	638	638

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного

отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи», планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты обучения характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и

расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и

аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов,

курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные универсальные учебные действия*:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные универсальные учебные действия*:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты освоения программы:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

К концу I дополнительного класса учащиеся научатся:

- понимать и потреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- отвечать на простые вопросы;
- обращаться к товарищу и взрослому с просьбой;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет и действие;
- понимать и выполнять простейшие поручения;
- называть слова и соотносить их с картинкой;
- употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- составлять простые нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу I класса учащиеся научатся:

- понимать и потреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- отвечать на простые вопросы;
- обращаться к товарищу и взрослому с просьбой;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет и действие;
- понимать и выполнять простейшие поручения;
- называть слова и соотносить их с картинкой;
- употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- составлять простые нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- Писать изложение текста (50 – 60 слов) по плану;
- Делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с соблюдением композиционных частей (начало, середина, конец);
- писать изложение текста (из 70 – 80 слов) по плану.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
- писать изложение текста (90 – 100 слов) по плану;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- Составлять рассказы (сочинения) описательно - повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль.
- Писать изложение текста (90 – 100 слов) по плану.
- Составлять подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.
- Составлять план текста и текст оп предложенному плану.
- Составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
- Составлять вопросы в определенной последовательности с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивать).
- Начальным навыкам специфики учебно-деловой речи.
- Выпускник будет знать изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

6. Основное содержание учебного предмета «Развитие речи»

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое

овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактирование. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

2. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов;
использование в текстах синонимов и антонимов.

1 дополнительный класс
(4 часа в неделю, 132 часов)

Уточнение словаря. Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.

Обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексикой синонимии слов с переносным или абстрактным значением.

Активизация словаря за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.

Примерный перечень тем

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели).

В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания).

В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда).

В спальне (Мебель. Постельное белье).

Одежда и обувь.

Семья.

Игры детей.

Игрушки.

Зимние забавы.

День школьника.

Магазин.

В саду и на огороде.

Животные домашние и дикие.

1 класс
(4 часа в неделю, 132 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Времена года.

Класс. Учебные вещи.

Школа.

В лесу.

В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город.

Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды.

В магазине.

Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

2 класс

(3 часа в неделю, 102 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

- Времена года.
- Класс. Учебные вещи. Школа.
- Семья.
- В городе. Наш город. Родина.
- Игрушки. Игры детей.
- Продукты. Посуда. На кухне.
- Одежда. Обувь.
- Фрукты. Овощи. В магазине.
- Транспорт.
- Спальня. Умывальня. Режим дня.
- Дикие и домашние животные. Кто где живёт?
- Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).
- Величина, цвет, форма предмета.
- Группы: *один, одна, одно.*
- Ответы на вопросы: *как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?*
- Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

3 класс.

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.
Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.
Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело.

Настали дни осенние.

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, транспортных профессиях т.д.)

Что такое хорошо.... (о добром отношении к людям, вежливости и т.д.)

Я люблю зиму.

О разных странах на Земле.

Своими руками (о занятиях в кружках).

Весна идёт.

Милая мама моя ...

Мы читаем (о круге чтения; о том, как пользуются библиотекой).

Что такое? Кто такой?

Впереди лето.

4 класс.

(2 часа в неделю, 68 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.
Наши добрые дела.
О чём рассказывают нам картины?
О профессиях.
Хочу всё знать.
Белый снег пушистый ...
Мои любимые сказки.
Весна идёт.
Подарок маме.
Мы занимаемся спортом.
Наши развлечения.
Скоро летние каникулы

5 класс

(3 часа в неделю, 102 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чём рассказывают нам картины?

О профессиях.

Хочу все знать.

Белый снег пушистый...

Мои любимые сказки

Весна идёт.

Подарок маме.

Мы занимаемся спортом.

Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

7. Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи».

Для лучшего усвоения программного материала и его связи с окружающим миром допускается перестановка отдельных разделов и тем учителем самостоятельно в зависимости от их содержания.

1 дополнительный класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		ФАОП НОО ОВЗ вариант 2.2 (Вариант № 2)	Рабочая программа
I.	Школа.	-	9
II.	В классе.	-	10
III.	Времена года. Осень.	-	9

IV.	В столовой.	-	9
V.	В кухне.	-	10
VI.	В спальне.	-	7
VII.	Одежда и обувь.	-	4
VIII.	Семья	-	3
IX.	Игры детей.	-	7
X.	Времена года. Зима.	-	12
XI.	День школьника.	-	4
XII.	Магазин.	-	8
XIII.	В саду и огороде.	-	14
XIV.	Животные домашние и дикие.	-	10
XV.	Времена года. Весна.	-	8
XVI.	Времена года. Лето.	-	8
	Итого	132	132

№ п/п	Тематическое содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Дополнительный класс			
I.	Школа.	9	
1.	1 сентября.	1	Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать свое имя. Знать имена одноклассников. Запоминать расположение классов и кабинетов в школе. Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в школе. Понимать и выполнять поручения учителя.
2.	Знакомство учащихся друг с другом. Имена детей.	2	
3.	Экскурсия по школе.	2	
4.	Правила поведения в школе, на уроках,	2	
5.	Поручения «Встань», «Встаньте», «Сядьте», «Сядь», «Иди сюда»	2	
II.	В классе.	10	
1.	Классная мебель. Как правильно сидеть за партой.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать название 3-4 предметов классной мебели. Соотнести картинки. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас. Знать название 3-4 уроков.
2.	Учебные вещи.	4	
3.	Мои уроки.	4	
III.	Времена года. Осень.	9	
1.	Экскурсия в осенний сад.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Наблюдать за природой осенью. Обогащать словарный запас.
2.	Погода и природа осенью.	4	
3.	Осенняя одежда и обувь.	3	
IV.	В столовой.	9	
1.	Мебель.	2	Уметь понимать и правильно выполнять

2.	Посуда.	3	поручения учителя. Обогащать словарный запас.
3.	Продукты питания.	4	Знать название 3-4 предметов по темам. Соотносить картинки.
V.	В кухне.	10	
1.	Кухонное оборудование.	4	Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
2.	Мебель.	3	Обогащать словарный запас.
3.	Посуда.	3	Знать название 3-4 предметов по темам. Соотносить картинки.
VI.	В спальне.	7	
1.	Мебель.	3	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Постельное бельё.	4	Знать название мебели, постельных принадлежностей.
VII	Одежда и обувь.	4	Знать название 3-4 наименований одежды и обуви. Соотносить картинки.
VIII	Семья.	3	
	Я и моя семья.	3	Знать имена членов своей семьи.
IX.	Игры детей.	7	
1.	Игрушки.	4	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
2.	Игры детей.	3	Знать название 3-4 игрушек. Соотносить картинки.
X.	Времена года. Зима. Зимние забавы.	12	
1.	Экскурсия в зимний сад.	2	Наблюдать природу зимой.
2.	Погода и природа зимой.	3	Уметь кратко описывать погоду Знать правила поведения на экскурсии.
3.	Занятия детей зимой.	4	Уметь давать краткий и развернутый ответ.
4.	Зимняя одежда и обувь.	3	
XI.	День школьника.	4	
	Режим дня школьника.	4	Знать и выполнять режим дня школьника. Знать последовательность выполнения режима дня. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
XII.	Магазин.	8	
1.	Экскурсия в магазин.	2	Обогащать словарный запас на данную тему.
2.	Продукты.	4	
3.	Ролевая игра «В магазине»	2	Знать название 3-4 предметов по темам. Соотносить картинки. Соблюдать правила игры, оречевлять

			свои действия.
XIII.	В саду и на огороде.	14	
1.	В саду. Фрукты.	5	Обогащать словарный запас на данную тему. Узнавать, называть и сравнивать названия. Соотносить картинки. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя.
2.	На огороде. Овощи.	5	
3.	Сезонные работы в саду и на огороде.	4	
XIV.	Животные домашние и дикие.	10	
1.	Домашние животные.	5	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать название 3-4 домашних и диких животных. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя.
2.	Дикие животные.	5	Соотносить картинки. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных задач.
XV.	Времена года. Весна.	8	
1.	Погода и природа весной.	3	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу весной. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать название 3-4 видов весенней одежды и обуви. Соотносить картинки. Обогащать словарный запас.
2.	Экскурсия в сад.	2	
3.	Весенняя одежда и обувь.	3	
XVI.	Время года. Летом.	8	
1.	Погода и природа летом.	4	Обогащать словарный запас. Наблюдать за природой летом. Уметь кратко описывать погоду. Уметь давать краткий и развернутый ответ учителю. Уметь понимать и выполнять поручения учителя.
2.	Занятия детей летом.	4	
	Итого:	132	

1 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		ФАОП НОО вариант 2.2 (Вариант 2)	Рабочая программа
I.	Школа.		6
II.	В классе.		7
III.	Времена года.		37
IV.	Семья. Члены семьи.		3

V.	Наш город. Город, в котором я живу.		2
VI.	Родина.		4
VII.	Игрушки.		2
VIII.	Игры детей.		3
IX.	В нашем доме.		12
X.	Фрукты. Овощи.		4
XI.	В магазине.		3
XII.	Улица.		7
XIII.	Спальня.		4
XIV.	Режим дня.		5
XV.	Дикие и домашние животные. Кто где живёт?		8
XVI.	Праздники.		6
XVII.	Величина, размер, цвет, форма предмета.		3
XVIII.	В лесу. В парке.		8
XIX.	Группы: один, одна, одно, много.		2
XX.	Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?». «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		6
	Итого:	132	132

№ п/п	Тематическое содержание (разделы и темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс.			
I.	Школа.	6	
1.	Первое сентября. Экскурсия по школе.	2	Запоминать расположение классов и кабинетов в школе. Обогащать словарный запас. Знать правила поведения в школе. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника. Знать 3-4 названия профессий работников школы. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
2.	Школа. Школьные помещения. Правила поведения в школе.	2	
6.	Кто работает в школе.	2	
II.	В классе.	7	
1.	Наш класс. Классная мебель.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Знать название 3-4 предметов классной мебели, учебных вещей. Соотносить картинки. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Уметь понимать и правильно выполнять поручения
3.	Учебные вещи.	2	
5.	Мои уроки. Расписание уроков.	3	

			учителя. Знать расписание уроков класса. Знать название 3-4 уроков.
III.	Времена года. Осень.	13	
1.	Погода и природа осенью. Экскурсия в сад.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Наблюдать за природой осенью.
2.	Осень в парке. Работа с картинкой.	1	Уметь описывать экскурсию. Знать занятия людей осенью.
3.	Осенний лес.	2	Уметь кратко отвечать на вопросы учителя.
4.	Грибы	2	
5.	Сад и огород осенью	2	Уметь понимать и правильно выполнять задания учителя и учебника.
6.	Поздняя осень	2	
7.	Труд людей осенью.	2	
IV.	Семья. Члены семьи.	3	
1.	Члены семьи.	1	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать свое имя. Знать имена членов своей семьи.
2.	Я и моя семья.	2	Уметь правильно составлять диалог на данную тему. Составить связный устный рассказ по картинкам.
V.	Наш город. Город, в котором я живу.	2	
1.	Экскурсия в город.	2	Знать название города (села), в котором живёт (учится).
VI.	Родина.	4	
1.	«Моя Родина – Россия»	2	Знать и называть край, в котором живёт.
2.	Моя малая Родина	2	Знать и называть страну, в котором
VII.	Игрушки.	2	
VIII.	Игры детей.	3	Соотносить картинки. Запоминать правила игры. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя
	Игра «Фрукты и овощи».	2	Знать названия часто используемых названий диких и домашних животных, фруктов, овощей.
	Игра «Дикие и домашние животные».	1	
IX.	В нашем доме.	12	
1.	Мебель.	2	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать название часто используемых предметов мебели, посуды, пищи, одежды, обуви, бытовых приборов, постельных принадлежностей.
2.	Постельные принадлежности.	2	
3.	Посуда. Продукты питания.	3	Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Уметь строить фразы, вести диалог на данную тему.
4.	Обувь, одежда, головные уборы.	3	
5.	На кухне. Бытовая техника.	2	
X.	Фрукты, овощи, ягоды.	4	
1.	Фрукты, овощи	3	Уметь кратко отвечать на вопросы.
2.	Ягоды	1	Обогащать словарный запас. Знать

XI.	В магазине.	3	название овощей, фруктов и ягод. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить картинки. Уметь строить фразы, вести диалог на данную тему.
1.	Экскурсия в магазин.	2	
2.	Игра «Магазин»	1	Знать и соблюдать правила поведения в магазине. Соблюдать правила игры. Обогащать словарный запас.
XII.	Улица.	7	
1.	Экскурсия на улицу.	2	
2.	Транспорт. Виды транспорта.	3	Знать правила поведения на улице. Знать и соблюдать правила дорожного движения. Обогащать словарный запас. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Знать названия транспорта.
3.	Игра «Светофор». Экскурсия к светофору.	2	
XIII.	Спальня.	4	
1.	Умывальная комната. Правила гигиены. Предметы личной гигиены.	4	Знать названия предметов личной гигиены. Соблюдать правила личной гигиены.
IVX.	Режим дня.	5	
1.	Утром. Днём. Вечером. Ночью.		Знать и выполнять режим дня школьника. Знать последовательность выполнения режима дня. Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы учителя. Использовать изученные слова и фразы для составления рассказа
XV.	Времена года. Зима.	11	
1.	Погода и природа зимой.	2	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу зимой. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Знать и называть зимние забавы детей, зимнюю одежду. Обогащать словарный запас. Соотносить картинки.
2.	Экскурсия в зимний сад.	2	
3.	Зимние забавы.	2	
4.	Зимняя одежда	1	
5.	Животные зимой.	2	
6.	Новый год	2	
XVI.	Дикие и домашние животные. Кто где живёт?	8	
1.	Дикие и домашние животные.	3	Обогащать словарный запас. Уметь кратко отвечать на вопросы. Знать часто употребляемые названия диких и домашних животных, птиц. Уметь понимать и правильно выполнять поручения учителя. Соотносить и сравнивать картинки. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных задач. Уметь кратко и развернуто
2.	В зоопарке у зверей.	1	
3.	Птицы.	2	
4.	Воробей и сорока.	1	
5.	Угадай по описанию птицу.	1	

			отвечать на вопросы. Уметь по описанию понимать и отгадывать птиц. Составлять предложения по картинке, серии картинок, заданной теме и вопросам.	
XVII.	Праздники.	6		
1.	Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 1 Мая, День Победы).	6	Составлять предложения по картинке, серии картинок, заданной теме и вопросам.	
XVIII	Величина, размер, цвет, форма предметов.	3	Работать с иллюстрациями. Знать названия праздников. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Уметь соотносить и обобщать картинки. Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас.	
1.	Сравнение предметов.	3		
XIX.	В лесу, в парке.	8	Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, размеру и форме.	
1.	Ягоды.	2	Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Работать с иллюстрациями. Уметь давать развернутый ответ на вопросы учителя. Уметь соотносить и обобщать картинки. Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Обогащать словарный запас по темам.	
2.	Грибы.	2		
3.	Деревья, кустарники.	2		
4.	Цветы.	2		
XX.	Времена года. Весна.	8		
1.	Экскурсия в весенний сад. Погода и природа весной.	2	Обогащать словарный запас. Наблюдать природу весной. Уметь кратко описывать погоду. Знать правила поведения на экскурсии. Уметь давать краткий и развернутый ответ. Правильно выполнять задания учителя. Составлять предложения по картинке, серии картинок, заданной теме и вопросам. Соотносить и обобщать картинки. Знать занятия людей весной. Читать рассказ. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Знать часто употребляемые названия животных и птиц.	
3.	Рассказ «Весна»	1		
5.	Труд людей весной.	2		
6.	Рассказ «В парке»	1		
7.	Птицы и животные весной.	2		
XXI.	Группы: один, одна, одно, много.	2		Уметь группировать предметы по родам и числам. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя.
XXII.	Вопросы.	6		Давать краткие и полные ответы на вопросы .
1.	Вопросы «что делает (ют)?, кто? (что?)»	2	Правильно выполняют задания учителя. Составлять вопросы устно и письменно.	
2.	Вопросы «что делает (ют)?, кто? (что?), как ?,	2		

	где?, куда?»		
3.	Вопросы «какой?, какая?, какое?, какие?»	2	
XXIII.	Времена года. Лето.	5	
1.	Экскурсия в сад. Погода и природа летом.	2	Уметь понимать и выполнять поручения учителя. Пересказывать текст по вопросам. Обогащать словарный запас. Наблюдать за природой летом. Уметь кратко описывать погоду. Уметь давать краткий и развернутый ответ учителю. Составлять предложения по картинке, серии картинок, заданной теме и вопросам. Читать стихотворение..
3.	Летом на реке.	2	
4.	Стихотворение «Переходим во второй класс».	1	
	Итого:	132	

2 класс.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		ФАОП НОО ОВЗ вариант 2.2. (Вариант.№ 2)	Рабочая программа
I.	Времена года. Лето.		6
II.	Времена года. Осень.		8
III.	Школа.		8
IV.	Семья.		2
V.	В городе.		11
VI.	Наш город. Транспорт.		5
VII.	Родина. Государственные праздники.		8
VIII.	Игрушки. Игры детей. Величина, цвет и форма.		2
IX.	На кухне. Продукты. Посуда.		3
X.	Одежда, обувь.		3
XI.	Время года. Зима.		11
XII.	Овощи. Фрукты.		2
XIII.	В магазине.		4
XIV.	Режим дня. В спальне. В умывальной комнате.		9
XV.	Дикие и домашние животные. Кто где живёт?		7
XVI.	Времена года. Весна.		9
XVII.	Группы: один, одна, одно.		
XVIII.	Контрольные работы.		4
	Итого:	102	102

№ п/п	Тематическое содержание (разделы и темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
	2 класс		

I.	Времена года. Лето.	6	
1.	Рассказ «Летние каникулы».	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки к прочитанному тексту. Подписывать рисунки словами и предложениями из текста рассказа. Записывать рассказ. Составлять рассказ. Обогащать словарный запас на данную тему.
2.	Рассказ «Летом в лесу».	2	
3.	Рассказ «Хитрая белка».	2	
II.	Времена года. Осень.	8	
1.	Экскурсия в осенний сад. Погода и природа осенью.	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки. Составлять план рассказа. Описывать экскурсию. Записывать ответы в тетрадь. Обогащать словарный запас на данную тему. Моделировать устную речь в письменную. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
5.	Труд людей осенью.	2	
6.	Рассказ «В парке»	2	
7.	Рассказ «Поздняя осень» по картинке и опорным словам.	2	
III.	Школа.	8	
1	Рассказ «Наш класс».	2	Уметь составлять сложные связные предложения по вопросам по данной теме. Знать и называть учебные принадлежности, их назначение и применение в учебном процессе. Понимать и выполнять поручения учителя.
2	Учебные вещи.	2	
3	Рассказ «Моя школа».	2	
4	Профессии работников школы	2	
IV.	Семья.	2	
1	Рассказ «Моя семья».	2	Уметь составлять сложные связные предложения по вопросам по данной теме.
V.	В городе.	11	
1	Рассказ «Городская улица». Экскурсия на улицу.	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас на данную тему. Знать наиболее часто встречающиеся профессии людей. Уметь составлять связный рассказ по серии картин.
2	Транспорт.	3	
3	Рассказ по серии картин «Случай на дороге»	3	
4	Профессии.	3	
VI.	Наш город.	5	
1	Экскурсия в город.	2	Знать название города (села), в котором живёт (учится). Обогащать словарный запас на данную тему.
2	Рассказ «Вокзал»	3	
VII.	Родина.	8	
1	Россия. Символы государства.	2	Знать и называть страну, в которой живёт. Знать символы государства и главные города страны, государственные праздники.
2	Главные города страны.	3	
3	Государственные праздники.	3	
VIII	Игрушки. Игры детей.	2	Знать и различать игрушки. Уметь различать их по величине, цвету и
1	Игрушки. Величина,	2	

	цвет и форма.		форме.
IX.	На кухне.	3	
1	Продукты. Диалог «Моё любимое блюдо»	2	Уметь вести диалог по данной теме. Знать и называть продукты и посуду.
2	Посуда. В гостях.	1	Понимать и выполнять поручения учителя.
X.	Одежда. Обувь.	3	
1	Сезонная одежда и обувь	3	Знать название одежды и обуви и применять её по сезонам. Обогащать словарный запас на данную тему. Кратко и развернуто отвечать на вопросы: <i>какая?, какое?, какой?, какие?</i>
XI.	Времена года. Зима.	11	
1	Экскурсия в зимний сад. Погода и природа осенью	2	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки к тексту. Составлять план рассказа.
2	Рассказ по серии картин «Кормушка»	3	Описывать экскурсию. Записывать ответы в тетрадь.
3	Рассказ «Зима»	2	Обогащать словарный запас на данную тему. Правильно выполнять задания учебника и учителя. Анализировать
4	Рассказ «Зимой во дворе»	2	начало рассказа, продумывать продолжение, составлять картинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи.
5	Рассказ «Зимние забавы»	2	
XII	Фрукты. Овощи.	2	
1	Фрукты. Овощи. Группы: один, одна, одно.	2	Знать и различать название фруктов и овощей . Уметь правильно применять в речи окончания.
XIII	В магазине.	4	
1	Экскурсия в магазин.	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас на данную тему. Уметь составлять связный рассказ по личным наблюдениям и картинкам.
2	Рассказ «Магазины»	2	
XIV	Режим дня.	9	
1	В спальне.	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Записывать ответы в тетрадь.
2	В умывальной комнате.	2	Обогащать словарный запас на данную тему. Моделировать устную речь в письменную.
3	Рассказ «Мой рабочий день»	3	Правильно выполнять задания учебника и учителя.
4	Рассказ «Воскресенье»	2	
XV	Дикие и домашние животные. Кто где живёт?	7	
1.	Рассказ «Животные зимой»	1	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы: <i>кто?, что?, что делает?, что делают?, как?</i>
2.	Жилища животных.	2	
3.	Детёныши животных	2	Обогащать словарный запас на данную тему. Уметь находить отличия по
4.	Курица и снегирь.	2	

			внешним признакам. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
XVI.	Времена года. Весна.	9	
1.	Экскурсия в весенний сад. Погода и природа осенью.	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки. Описывать экскурсию по плану и личным наблюдениям. Обогащать словарный запас на данную тему. Моделировать устную речь в письменную. Правильно выполнять задания учебника и учителя.
2	Рассказ по серии картин «Половодье»	3	
3.	Рассказ «Ранняя и поздняя весна»	2	
4.	Труд людей весной.	2	
XVII.	Контрольные работы	4	
	Итого:	102	

3 класс.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		ФАОП НОО ОВЗ вариант 2.2 (Вариант2)	Рабочая программа
I.	Быстро лето пролетело.		10
II.	Настали дни осенние.		16
III.	На земле, в небесах и на море.		9
IV.	Что такое хорошо...		8
V.	Я люблю зиму.		15
VI.	О чём рассказывают нам картины?		10
VII.	О разных странах на Земле.		4
VIII.	Своими руками.		3
IX.	Весна идёт.		10
X.	Милая мама моя.		4
XI.	Мы читаем.		4
XII.	Что такое? Кто такой?		3
XIII.	Впереди лето.		2
XIV.	Контрольные работы		4
	Итого	102	102

№ п/п	Тематическое содержание (разделы и темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
3 класс			
I.	Быстро лето пролетело.	10	
1.	Рассказ «Первое сентября».	1	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Распределять предложения по порядку. Работать с картинками. Составить рассказ из деформированного текста. Обогащать словарный запас на данную тему. Подписывать рисунки предложениями из текста. Записывать
2.	Рассказ «Интересный случай».	2	
3.	Рассказ «Летние каникулы».	2	
4.	Рассказ «Мои летние каникулы».	3	

5.	Рассказ «Летом в деревне».	2	рассказ.
II.	Настали дни осенние	16	
1.	Рассказ «Осень».	3	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Рисовать рисунки к рассказу. Выбрать план рассказа. Подобрать предложения из текста. Наблюдать за природой осенью. Обогащать словарный запас. Уметь кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Моделировать наблюдения и устную речь в письменную. Писать изложение по плану рассказа. Выделять части текста. Уметь различать признаки ранней и поздней осени. Работать с деформированным текстом.
2.	Экскурсия в осенний сад. Погода и природа осенью.	2	
4.	Изложение «Белка».	4	
5.	Осень на картинах русских художников.	3	
6.	Признаки ранней и поздней осени.	2	
7.	Труд людей осенью.	2	
III.	На земле, в небесах и на море.	9	
1.	Транспорт. Наземный транспорт.	3	Читать рассказ. Кратко и развернуто отвечать на вопросы учителя. Обогащать словарный запас. Правильно выполнять задания учебника и учителя. Находить незнакомые слова. Работать со словарем. Классифицировать транспорт по видам.
2.	Транспорт. Воздушный транспорт.	3	
3.	Транспорт. Водный транспорт.	3	
IV.	Что такое хорошо...	8	
1.	Рассказ «Хороший поступок».	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы.. Участвовать в диалоге. Записывать рассказ по опорным словам из текста. Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.
3.	Диалог «Вежливый разговор»	2	
4.	Изложение «Барсук»	4	
V.	Я люблю зиму.	15	
1.	Экскурсия в зимний сад. Погода и природа зимой.	2	Наблюдать за природой зимой, составлять рассказ описательного характера на основе жизненных наблюдений. Моделировать наблюдения и устную речь в письменную. Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; самостоятельно готовиться к написанию изложения с
2.	Рассказ «Зима».	2	
3.	Новогодняя открытка.	2	
4.	Рассказ «Зимний день».	2	
5.	Рассказ «На катке».	3	
	Изложение «Птенцы зимой».	4	

			опорой на памятку. Передавать содержание текста, пользоваться прилагательными, определять основную мысль в тексте. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их.
VI.	О чём рассказывают нам картины?	10	
1.	Рассказ по картине В. Васнецова «Алёнушка»	3	Знакомиться с творчеством русских художников. Кратко и развернуто отвечать на вопросы по содержанию картины. Составлять связный письменный рассказ. Писать сочинение по картине описательного характера на основе готового плана. Выяснять сюжет картины, описывать картину по плану и опорным словам.
2.	Рассказ по картине В. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	3	
3.	«Опять двойка» Ф.П. Решетников. Сочинение по картине и плану.	4	
VII.	О разных странах на Земле.	4	
1.	Россия – многонациональная страна	2	Знакомятся с различными национальностями, проживающими в России. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Учатся ораторскому искусству. Учатся искать информацию из разных источников. Работать с незнакомыми словами и словарем. Знакомятся с картой мира.
2.	Разные страны на карте мира.	2	
VIII.	Своими руками.	3	
1.	Виды спорта.	2	Обогащать словарный запас. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Моделировать устную речь в письменную. Употребляют сложные предложения с придаточными цели и причины.
2.	Школьные кружки.	1	
IX.	Весна идёт.	10	
1.	Рассказ «Весна идёт».	2	Обогащать словарный запас. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Работать с незнакомыми словами и словарем. Составлять рассказ по картинке. Наблюдать за природой весной. Описывать погоду и природу на основе жизненного опыта и
2.	Экскурсия в весенний парк (сквер). Погода и природа весной.	2	
3.	Рассказ «Подснежник»	3	
4.	Труд людей весной.	3	
X.	Милая мама моя...	4	
1.	Рассказ «Моя мама».	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросному плану. Писать письмо по теме.
1.	Письмо маме.	2	
XI.	Мы читаем.	4	
1.	Экскурсия в библиотеку.	2	Составлять рассказ описательного

2.	Моя любимая книга	2	характера о проведённой экскурсии. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Составлять сложные предложения с придаточными причины. Составлять рассказ на заданную тему по вопросному плану.
ХII.	Что такое? Кто такой?	3	
1.	Профессии.	2	Обогащать словарный запас. Знать профессии своих родителей. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Угадывать предмет по описанию. Правильно выполнять задания учителя. Соотносить и обобщать картинки на данную тему. Дополнять предложения.
2.	Игра «Угадай по описанию»	1	
ХIII	Впереди лето.	2	
1.	О чём мечтают ребята? Рассказ по серии картин.	2	Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя и учебника. Составлять рассказ по серии картин. Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме
XIV.	Контрольные работы.	4	Понимать и правильно выполнять задания контрольной работы.
	Итого:	102	

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		ФАОП НОО ОВЗ вариант 2.2. (вариант № 2)	Рабочая программа
I.	Прощание с тёплым летом.		4
II.	Снова осень стоит у двора.		8
III.	Наши добрые дела.		2
IV.	О чём рассказывают нам картины?		4
V.	О профессиях.		3
VI.	Хочу всё знать.		3
VII.	Белый снег пушистый.		13
VIII.	Мои любимые сказки.		3
IX.	Весна идёт.		9
X.	Подарок маме.		4
XI.	Мы занимаемся спортом.		2
XII.	Наши развлечения.		4
XIII.	Скоро летние каникулы.		5
XIV.	Контрольные работы.		4
	Итого:	68	68

№ п/п	Тематическое содержание (разделы и темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
4 класс			
I.	Прощание с тёплым летом.	4	
1.	Рассказ по серии картин «Как мальчик отдыхал летом»	2	Составлять рассказ по серии картинок. Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме. Использовать активный и пассивный словарь в речи.
2.	Рассказ «Мои летние каникулы»	2	
II.	Снова осень стоит у двора.	8	
1.	Экскурсия в осенний сад.	2	Наблюдать за природой по плану. Отражать в рисунках свои наблюдения, описывать экскурсии. Использовать активный и пассивный словарь в речи. Подбирать предложения к плану.
2.	Рассказ «Золотая осень»	3	
3.	Рассказ по данному началу «Поздняя осень»	3	
III.	Наши добрые дела.	2	
1.	Рассказ «Помощники»	2	Давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы. Перевод устной речи в письменную. Составлять сложные связные предложения по теме.
IV.	О чём рассказывают нам картины?	4	
1.	Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»	4	Писать сочинение по картине описательного характера на основе готового плана.
V.	О профессиях.	3	Обогащать словарный запас. Знать название профессии и их практическую деятельность. Кратко и развернуто отвечать на вопросы. Правильно выполнять задания учителя. Дополнять предложения.
VI.	Хочу всё знать.	3	
1.	Первый в космосе.	3	Осмысленно читать текст. Давать полные развёрнутые ответы на вопросы.
VII.	Белый снег пушистый	13	
1.	Рассказ «Зима».	1	Описывать экскурсии по своим наблюдениям. Писать сочинение описательного характера на основе готового плана и жизненного опыта. Письменный пересказ текста с опорой на
2.	Экскурсия в зимний сад.	2	
	Сочинение «Зима».	4	
	Рассказ по серии картинок «Вот так покатался!».	3	

	Изложение «Зима злится».	3	словарь и план. Излагать текст в логической последовательности; анализировать текст, точно употреблять слова в речи.
VIII	Мои любимые сказки.	3	
1.	Диалог по теме «Мои любимые сказки»	2	Развёрнуто отвечать на вопросы учебника и учителя. Работать с иллюстрациями. Уметь вести диалог. Отгадывать сказки.
2.	Викторина «Мои любимые сказки»	1	
IX.	Весна идёт.	9	
1.	Экскурсия в зимний сад.	2	Описывать экскурсию по наблюдениям. Работа с текстом. Работа с репродукцией, словарная работа. Писать сочинение описательного характера по картине на основе готового плана.
2.	Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	4	
3.	Рассказ по серии картин «Весной в саду»	3	
X.	Подарок маме.	4	Осмысленно читать текст. Давать полные развёрнутые ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Правильно выполнять задания учителя. Дополнять предложения.
XI.	Мы занимаемся спортом.	2	
XII.	Наши развлечения.	4	
XIII	Скоро летние каникулы.	5	

5 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		ФАОП НОО ОВЗ вариант 2.2. (вариант № 2)	Рабочая программа
I.	Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.		13
II.	Моя Родина, мой город.		6
III.	Школьная жизнь.		10
IV.	Вот пришли морозы и зима настала.		14
V.	Люби и береги природу.		6
VI.	Семья.		9
VII.	Приди, весна, с радостью...		13
VIII.	Что такое хорошо, что такое плохо.		10
IX.	Мой друг(моя подруга).		8
X.	Родные узоры (о народном творчестве).		5
XI.	Скоро лето.		4
XII.	Контрольные работы.		4
	Итого:		102

№ п/п	Тематическое содержание (разделы и темы)	Кол- во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 класс			
I.	Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.	13	
1.	Рассказ «Календарь погоды».	2	Описывать экскурсию по своим наблюдениям. Писать сочинение по репродукции известного художника. Осмысленно читать текст. Развёрнуто отвечать на вопросы учебника и учителя. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).
2.	Экскурсия в осенний парк.	2	
3.	Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	4	
4.	Рассказ «Поздняя осень» по данному началу.	3	
5.	Труд людей осенью	2	
II.	Моя Родина, мой родной город.	6	
1.	Рассказ «Моя Родина – Россия».	2	Составлять связный рассказ на основе жизненного опыта по заданной теме.
2.	Рассказ «Город».	2	
3.	Экскурсия по городу.	2	
III.	Школьная жизнь.	10	
	Рассказ «Мой рабочий день».	3	Анализировать начало рассказа, продумывать продолжение, составлять картинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи.
	Рассказ «Мой класс».	2	
	Рассказ «Школа» по данному	2	
	Рассказ «Как Алёша провёл выходной день»	3	
IV.	Вот пришли морозы и зима настала.	14	
1.	Экскурсия в зимний сад.	2	Наблюдать за природой по плану,

2.	Рассказ «Зимние забавы».	3	описывать экскурсию. Изображать увиденное в рисунках. Составлять рассказ описательного характера. Писать сочинение по репродукции известного художника. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).
3.	Рассказ «Зима»	2	
4.	Рассказ по данному концу «Помогли птицам».	3	
5.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	4	
V.	Люби и береги природу.	6	
1.	Рассказ «Береги природу»	2	Составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям. Учиться писать заметки в газету.
2.	Рассказ «Красная книга». Заметки в стенгазету	4	
VI.	Семья. Моя мама.	9	
1.	Рассказ «Семья».	2	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям.
2.	Сочинение по картине «Опять двойка» С.П. Решетникова	4	
	Рассказ «Поговорим о маме».	3	
VII.	Приди, весна, с радостью...	13	
	Экскурсия в сад.	2	Наблюдать за природой по плану, описывать экскурсию. Составлять предложения по картине; выяснять сюжет картины описывать картину по плану и опорным словам. Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме
	Рассказ «Начало весны»	1	
	Описание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	5	
	Рассказ «Художник Весна»	2	
	Рассказ по серии картин «Труд людей весной».	3	
VIII.	Что такое хорошо, что такое плохо.	10	Анализировать начало рассказа, продумывать продолжение, составлять картинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи. Передавать содержание текста с опорой на план.
	Рассказ «Щенок» по картинке и данному началу.	2	
	Рассказ по серии картин «Больная старушка»	4	
	Подробное изложение «Два товарища»	4	
IX.	Мой друг (моя подруга).	8	
	Рассказ «Мой друг(подруга)» по плану.	3	Составлять рассказ с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).
	Письмо другу.	2	
	Рассказ «Моя мама».	3	
X.	Родные узоры (о народном творчестве).	5	
	Рассказ «Легенда о Хохломе»	3	Осуществлять комплексную работу над текстом.
	Рассказ «Дымка»	2	
XI.	Скоро лето.	4	

	Рассказ «Летний день»	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста.
	Изложение «Купание медвежат»	3	
ХП.	Контрольные работы.	4	Понимать задания контрольной работы. Самостоятельно выполнять задания.
	Итого:	102	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету «Развитие речи»

- А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2 ч. М., «Просвещение», 2019 г.
- Т.С. Зыкова, М. А. Зыкова. «Русский язык. Развитие речи». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. М. «Просвещение». 2018г.
- Т.С. Зыкова, Е.П.Кузьмичева, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2017.
- Т.С. Зыкова. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2 ч. М., «Просвещение», 2017 г.
- Т.С. Зыкова. М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательный программы. В 2 ч. М., «Просвещение», 2018 г.
- Е.Е. Вишневская, Л.Л. Краснопёрова «Развитие речи» 4 класс. Школа слабослышащих. М., «Просвещение», 1994г.
- Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская «Развитие речи». Учебник для 4 класса школы глухих. М., «Просвещение», 1992 г.

Согласовано
 протокол № 1 заседания МО
 учителей начальных классов
 ГКОУ школы-интерната № 2
 г. Армавира 28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано
 Зам.директора по УР
 29.08. 2023 г.

 /С.А. Баляева/