

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС НОО 2.2 (Вариант №2)**

По	формированию речевого слуха и произносительной стороны речи
Уровень образования	начальное общее, 1 доп.-5 классы
Количество часов	99 (102) ч. (на одного ученика)
Учитель	Гагаузова Ольга Владимировна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023года

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи**» коррекционно-развивающей области в начальной школе составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35847);Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, протокол № 1023).

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.№ 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023г.

На индивидуальных занятиях осуществляются формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохlearной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2 (Вариант 2).

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные **задачи** коррекционного курса включают:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже

двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из двух основных разделов:

- **развитие речевого слуха:**

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний, текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до 16 - 18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучанию слов; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух, и другое.

- **формирование произносительной стороны речи** (развитие речевого дыхания; работа над голосом; работа над речевой интонацией; автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция наруше-

ний произношения; работа над словом, фразой; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля).

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Развитие произносительной стороны речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе развития произносительной стороны речи.

Интенсивное развитие у слабослышащих школьников навыков слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны способствуют более успешному овладению знаниями общеобразовательных дисциплин, а также ускоренной социальной адаптации обучающихся.

Специальная работа по развитию слуха предусматривает обучение различать, опознавать и распознавать только на слух речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. На этом этапе особо важное значение имеет речь учителя, которая служит учащимся образцом для подражания. Развитие у слабослышащих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

Для того чтобы устная речь надёжнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображающим фонетическую систему языка.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппара-

тура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, сначала знакомые им по значению, затем и незнакомые. В работе широко используются тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

Содержание рабочей программы учебного предмета формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи коррекционно-

развивающей области адекватно отражает требования стандарта, передаёт специфику образовательного процесса, учитывает возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

В связи с нормами Сан Пина в первом классе допускается дополнительная неделя каникул, поэтому количество учебных недель сокращено до 33-х. Данная программа состоит из двух разделов: 1) формирование речевого слуха и 2) формирование произносительной стороны.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО 2.2 (вариант 2).

Индивидуальные занятия коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1 доп., 1-5-х классах проводятся по 3 часа в неделю на одного ученика. Освоение рабочей программы охватывает период в 1 доп. - 1 классах – 33 учебных недели – 99 часов в год на одного обучающегося. Во 2-5 классах – 34 учебных недели – 102 часа в год на одного обучающегося.

Распределение учебных часов соответствует федеральному учебному плану ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержание индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», представленное в рабочей программе, соответствует ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Таблица распределения учебных часов по классам.

Предметная область	Учебный предмет/ Классы	Количество часов в неделю / за год					
		1 доп.	I	II	III	IV	V
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	3 / 99	3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностные УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми.

У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. Регулятивные УУД: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Познавательные УУД: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

4. Важное значение придается развитию коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Формирования речевого слуха и произносительной стороны речи» у слабослышащих обучающихся.

Результатами освоения курса являются:

- желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16 - 18 и более предложений), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;
- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;
- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;
- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- уметь прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- правильное произносить в словах звуки речи и их сочетания, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- уметь опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- уметь отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- воспринимать тексты диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета.

Формирование речевого слуха.

К концу **первого дополнительного** класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и помощью звукоусиливающей аппаратуры (учащиеся 3 степени тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (учащиеся 1,2 степени тугоухости), а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне ее знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Дай мяч. Сними аппарат. Как тебя зовут?*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 0,2 – 0,3 м (учащиеся с 3 степени тугоухости), 0,5 – 0,7м (учащиеся со 2 степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры незнакомые по содержанию тексты (из 3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся.

К концу **первого** класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова,

словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 —1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3—0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5—1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 —1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5—7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

К концу **второго** класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т. п.;*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 —1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

К концу **третьего** класса обучающиеся научатся:

- уметь: воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Серезжа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку и т. п.;*

связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *При*

каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ... второй неизвестен. Произведение — Чему равен второй сомножитель?» и т. п.;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3—4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15—0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее 6—7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5—6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8—12 предложений) на более близком расстоянии.

К концу **четвертого** класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа *Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая — кто я такая?» Длина прямоугольника ширина ...; чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода и т. п.;*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3—0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8—9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7—8 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 3,5—5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9—15 предложений) на более близком расстоянии.

К концу **пятого** класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа *Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел» и т. п.;*

- воспринимать на слух тексты (до 15—20 и более предложений), сложные по содержанию;

- воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3—3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3—0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10—12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8—10 м (учащиеся со степенью тугоухости), 5—6 м (учащиеся с III степенью тугоухости).

Формирование произносительной стороны речи.

К концу **первого дополнительного** класса учащиеся должны произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя), в темпе, приближающемся к нормальному, реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

К концу **первого** класса обучающиеся научатся:

Самостоятельно распределять дыхательные паузы, произносить слитно, на одном выдохе 7-8 слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом). Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, соблюдать в речи изученные правила орфоэпии.

К концу **второго** класса обучающиеся научатся:

Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком.

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину, в соответствии с побудительной и восклицательной интонацией.

Дифференцированно произносить в словах звуки:

а) гласные а-о, о-у, и-ы;

б) согласные:

носовые и ротовые: м-б, н-д, мь-бь, нь-дь, м-п, н-т, мь-пь, нь-ть;

свистящие и шипящие: с-ш, з-ж;
аффрикаты: ц, ч, щ и другие согласные (ц-с, ч-ш, щ-ш);
звонкие и глухие: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;
твердые и мягкие: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста. Произносить слова и фразы в темпе, присутствии разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

К концу **третьего** класса обучающиеся научатся:

произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*nanana, nanana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (поподражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу/мы с мамой ходили в кино;*

выделять более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова);

дифференцированно произносить звуки, родственные по артикуляции: а) гласные: а—о, и—ы; б) согласные: носовые и ротовые м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, и'—д'; н—т, н'—т'; свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ; аффрикат: ч—ц; звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф; слитных и щелевых: ц—с, ч—щ; слитных и смычных: ц—т, ч—т; твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пь и др.

-нотирование текста рассказа, стихотворения

-соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): гласный *и* после согласных ш, ж, ц произносится как *ы* (*жы- вот, цырк*); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, Петя, писать*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*лехко*).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации. Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

К концу **четвертого** класса обучающиеся научатся:

правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть;

соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть; соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова.

Закреплять правильное произношение в словах и фразах звуков речи:

а) гласных а-о, и-ы;

б) согласных: свистящих и шипящих: с – ш, з – ж; аффрикат: ц – ч, щ; твёрдых и мягких: ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, звонких и глухих: п – б, т – д, к – г, с – з, ш – ж.

Соблюдать в речи правила орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочным знакам).

Соблюдать темп разговорной речи при произнесении фраз. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

К концу **пятого** класса обучающиеся научатся:

обучающиеся должны правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова.

Правильно произносить и чётко дифференцировать звуки речи в словах и фразах:

близкие по артикуляции гласные **а-о, о-у, а-э, э-и. э-ы, и-ы**

йотированные и простые гласные: **а-я, о-ё, у-ю, э-е**

свистящие и шипящие: **с – ш, з – ж;**

аффрикаты: **ц-т, ч-т, ц-с, ч-ш, ц – ч, ч-щ;**

твёрдые и мягкие: **ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь,...**

звонкие и глухие согласные: **п – б, т – д, к – г, с – з, ш – ж.**

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочным знакам):

сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ**;

окончания **–тся, ться** произносятся как **ца**;

свистящие **с, з** уподобляются следующими за ним шипящим (шшил, ижжарил).

Произносить слитно синтагмы из 10-15 слогов, соблюдая словесное и логическое ударение, интонацию.

6. Содержание учебного предмета, курса

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» коррекционно-развивающей области, является обязательной частью внеурочной деятельности. Система работы по развитию восприятия устной речи у слабослышащих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальный класс выделяется два периода развития речевого слуха – первоначальный и основной.

Первый дополнительный класс.

В течение *первой четверти* все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительной стороны речи.

2 четверть

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного

восприятия устной речи у глухих обучающихся:

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

3 четверть. Фразы:

связанные с организацией занятий:

Надень наушники. Аппарат работает? Доброе утро (добрый день). Убери карандаш (книгу...). Дай альбом (тетрадь...). Возьми ручку (бумагу...).

Примерные тексты:

- Дай книгу.
- На.
- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.

связанные с математическими представлениями:

Название чисел: один, ..., пять.

Примеры типа: $2 + 1$, $4 - 3$.

Сколько ручек (карандашей...)?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.

- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова

4 четверть. Фразы:

связанные с организацией занятий:

Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом...). Закрой тетрадь (книгу...). У тебя есть карандаш (бумага...)?

И у меня есть А у меня нет

Примерные тексты:

У Тани есть альбом. И у Ромы есть альбом. Мы будем рисовать.

У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.

Основной период развития речевого слуха у слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1 – 5 классы):

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний

при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

Первый класс

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

— Дай пластилин.

— Возьми.

— Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

— У меня есть книга.

— А у меня нет книги.

— На.

— Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

Название чисел: один, ...» десять.

Примеры типа: $3 + 3$, $5 - 2$.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу.

Возьми еще три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, "сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты:

— Здравствуйте, ребята.

— Здравствуйте.

— Кто сегодня дежурный?

— Саша.

— Я сегодня дежурный.

— Саша, напиши на доске число, день недели.

— Что мы сегодня будем делать?

Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

МОЯ СЕМЬЯ

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

— Здравствуй.

— Добрый день.

— Как тебя зовут?

— Марина. А тебя?

— Меня Саша.

— Сколько тебе лет?

— Мне семь лет. А тебе?

— А мне восемь.

— Давай играть!

— Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

МОЙ КЛАСС

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они

читают.

- Кто сегодня дежурный?
- Я!
- Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

СТОЛОВАЯ

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

- Вова! Иди обедать.
- Я не хочу есть.
- Пора обедать.
- Я не буду есть суп.
- Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

Второй класс

МОЙ КЛАСС

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит)

Примерные тексты:

- Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.
- Хорошо.
- Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.
- Я уже все взяла.
- Молодцы.
- Что мы будем делать?
- Будем делать аппликацию.
- Какую аппликацию?
- «Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

ЗДОРОВЬЕ

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

Примерные тексты:

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

СТОЛОВАЯ

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Примерные тексты:

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

- Я уже пообедала. А ты?
- А я еще не обедал. Что ты будешь делать?
- Я буду играть. А ты?
- А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

МОЯ СЕМЬЯ

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Примерные тексты:

- Сколько человек в твоей семье?
- Три человека.
- Твоя мама работает?
- Работает.

- А папа?
- Тоже работает.
- Где работают твои мама и папа?
- На заводе.
- Ты сейчас пойдешь домой?
- Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.
- Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), се-стра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало?

Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...).

Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

Примерные тексты:

- Марина, сколько ты взяла тетрадей?
 - Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)
 - Ира, а сколько ты взяла тетрадей?
 - А я взяла двенадцать тетрадей.
 - Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?
 - Двадцать семь.
 - Алеша ошибся.
 - Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?
 - Я!
 - Пожалуйста, Дима.
 - Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.
 - Молодец. Правильно.
- Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать

тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, ..., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклейте, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, ..., декабрь, понедельник, ..., воскресенье.

КАНИКУЛЫ

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

Примерный текст:

- Скоро каникулы.
- Ура!
- А что ты будешь делать в каникулы?
- Я буду отдыхать. А ты?
- Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.
- А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.
- А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.
- Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!
- Я тоже рад. Я так люблю лето!
- И я!

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.

Третий класс

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано...

Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провел выходной день? Тебе нужны ... ?

Примерные тексты:

- Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
- Я положила все на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.
- А карандаш и книга тоже лежат на парте?
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано,

нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

ВРЕМЕНА ГОДА

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег.

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

Примерные тексты:

— Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?

■ — Да.

— А что было задано по развитию речи?

— Нужно было написать рассказ «Осень».

— Ира, прочитай свой рассказ.

— Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

— Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!

— Я еще нарисовала осень. Вот, посмотрите.

— Покажи всем ребятам.

— Как красиво!

— Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.

— А вот ребята собирают листья в букеты.

— И солнышко светит. Солнечная погода.

— Молодец, Ира!

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь... — осенние месяцы, декабрь, январь, февраль — зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

Я И МОЯ СЕМЬЯ

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне Тебе еще не исполнилось ... лет. Мне У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

Примерные тексты:

- Поздравляю тебя с днем рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Девять.
- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
- А мне будет девять лет в этом году. Скоро.
- Девочки, давайте пить чай с тортом!

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году.) А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

БУДЕМ ЗДОРОВЫ

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи Попроси маму (...) купить Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Примерные тексты:

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

ВЕСНА — ЛЕТО

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) — самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

Примерный текст:

- Какое время года наступило?

- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег и бегут ручейки?
- Потому что солнце греет!
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый теплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

Четвертый класс

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград,

короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

МОЙ ДОМ. МОИ ДРУЗЬЯ.

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры Номер моего дома (квартиры)... . Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Примерные тексты:

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру. Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В ШКОЛЕ

Примерный текст:

Света решала задачу, но задача не выходила.

— Давай, я решу тебе задачу,— сказал старший брат.

— Нет, я сама решу,— ответила Света.

— Дай, я тебе помогу,— предложила мама.

— Нет, я сама справлюсь,— ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Пятый класс

МОЙ КЛАСС

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

СПОРТ

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

В ГОСТЯХ

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

Примерный текст:

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.
- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.
- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

- А это наш новогодний подарок.
- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее приходите, садитесь за стол.
- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
 - Очень приятно. Дмитрий.
 - Вы едете отдыхать?
 - Да. Хочу попутешествовать по горам.
 - А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
- Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, **приятно**, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, **очень рад**, **не** очень рад, совсем **не** рад. рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Первый дополнительный класс

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до четырех-шести слогов), слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**).

Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счет более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания **йа, йо, йэ, йу**, а также звуки **б, з**; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки **а — о, о — у, а — э, э — и, и — м, т — н, ф — в, с — ш, т — л, л — н, к — х, а — я, о — е, у — ю, э — е**; смягчать согласные перед гласным и (например, *спит, кино*); правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных.

Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические

правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2—3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных вопросительных и побудительных фраз.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

Первый класс

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *папа...* до 8—10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *саса...* до 4—6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**); изменение голоса по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков **б, з, д, ж, г, ц, ч**, сочетаний **йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)**; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков **а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е**; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

Второй класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить *слова и* короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, ш**, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными **а, о, у** (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и — ы**, согласные звуки **с — з, ш — ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; **-ого, -его** как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы

(группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, I по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и д. р. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения I лица, позы, пластики).

Третий класс

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение

(с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы; согласные м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — щ, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; ф — ф'; в — в', п — п'; б — б' (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как *ца*; -ого, -его как *ово*, *ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Четвертый класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **у, и**; согласных **с, з, ш, х, ж, ц, ч**. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы**; согласных **с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф; в — в; п — п; б — б** (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука **з** есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный **о** произносится в словах как **а**.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроемких согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как **ца**; **-ого, -его** как **ово, ево** (под контролем учителя и на основе самоконтроля) Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до **10—12** слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор

адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Пятый класс

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы**; согласных **м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п'; м' — б'; н' — т'; н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф'; б' — п'** (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*)), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроезжих согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания **-ого, -его** (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

7. Тематическое планирование.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у слабослышащих обучающихся включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «Класс», «Учебные вещи», «Спальная комната», «Новый год», «В столовой», «Зима», «Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью» и др. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

Распределение количества часов по классам

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется сезонными изменениями, ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат. Право изменять порядок изучения тем предоставляется учителю.

1 дополнительный класс

№	Тематическое содержание (разделы)	Количество часов
1.	Распознавание слов при выборе из двух слов.	6
2.	Распознавание слов при выборе из трёх слов	6
3.	Распознавание слов при выборе из четырёх слов.	6
4.	Распознавание слов при выборе из пяти слов.	6
5.	Речевой материал, связанный с организацией занятий.	27
6.	Речевой материал, связанный с математическими представлениями.	24
	Итого	75

1 класс

№	Тематическое содержание (разделы)	Количество часов
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.	6
2.	Школа.	3
3.	Растения.	3
4.	В умывальной комнате.	3
5.	Игрушки.	3
6.	Столовая.	3
7.	Учебные вещи.	3
8.	Повторение речевого материала четверти.	9
9.	Мой класс.	3
10.	Спальная комната.	3
11.	В первом классе.	3
12.	Осень.	3
13.	Речевой материал, связанный с математическими представлениями.	3
14.	Зима.	3
15.	Новый год.	3
16.	Зимние каникулы.	6
17.	Одежда и обувь.	3
18.	В столовой. Продукты питания.	3
19.	Части тела, лица	3
20.	Мамин праздник.	3
21.	Речевой материал, связанный с организацией занятий.	6

22.	Моя семья.	3
23.	На школьной кухне.	3
24.	Части тела человека.	3
25.	Признаки предмета по цвету.	3
26.	Весна.	3
27.	День рождения.	3
28.	Скоро лето.	3
	Итого:	99

2 класс

№	Тематическое содержание (разделы)	Количество часов
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.	12
2.	Лето.	3
3.	Лиственные деревья	3
4.	Речевой материал, связанный с изучением математики.	6
5.	Осенняя природа.	3
6.	Мой класс.	9
7.	Хвойные деревья.	3
8.	Повторение.	12
9.	В парке.	3
10.	Школьный медпункт.	3
11.	Кто где живёт.	3
12.	Наступление зимы.	3
13.	Зимой в лесу.	3
14.	Аптека.	3
15.	Столовая.	3
16.	В продовольственном магазине.	3
17.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	3
18.	Подснежник проснулся.	3
19.	Бабушкины руки.	3
20.	Моя семья.	3
21.	Забота о птицах весной.	3
22.	Правила гигиены.	3
23.	Товарищи.	3
24.	Комнатные растения.	3
25.	Каникулы.	3
	Итого:	102

3 класс

№	Тематическое содержание (разделы)	Количество часов
1.	Как вести себя на улице.	3

2.	Будем здоровы.	3
3.	Речевой материал, связанный с изучением математики.	9
4.	Школьный огород.	3
5.	Магазин.	3
6.	Речевой материал, связанный с изучением грамматики.	9
7.	На ферме.	3
8.	Повторение.	12
9.	Профессия.	3
10.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	3
11.	Осень.	3
12.	Москва.	3
13.	Забота о животных.	6
14.	Времена года.	3
15.	Домашние животные.	3
16.	Зима.	3
17.	На вокзале.	3
18.	Я и моя семья.	3
19.	Школьная библиотека.	3
20.	Пограничники.	3
21.	Школьный праздник.	3
22.	Весна – лето.	3
23.	Универмаг.	3
24.	Природоведческий материал.	3
25.	Лесные звери.	3
26.	Экскурсия в парк.	3
	Итого:	102

4 класс

№	Тематическое содержание (разделы)	Количество часов
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.	9
2.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	6
3.	Наша Родина.	3
4.	Моя квартира.	3
5.	Лес.	3
6.	Смелые ребята.	3
7.	Повадки животных.	3
8.	Повторение.	12
9.	Забота о животных.	3
10.	Речевой материал, связанный с изучением математики.	6
11.	Честность.	3
12.	О профессиях родителей.	3
13.	Зима.	3

14.	Праздники. Новый год.	3
15.	Явления природы.	3
16.	Мой дом. Мои друзья.	3
17.	Собака – друг человека.	3
18.	Речевой материал, связанный с изучением грамматики.	3
19.	В лесу.	3
20.	Праздники. 8 Марта.	3
21.	Помощь маме.	3
22.	Праздники. День Космонавтики.	3
23.	В школе.	3
24.	Любовь к природе.	3
25.	Сезонные изменения природы.	3
26.	Праздники. День Победы.	3
27.	Природоведческий материал.	3
	Итого:	102

5 класс

№	Тематическое содержание (разделы)	Количество часов
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.	12
2.	Берегите лес.	3
3.	Города-герои.	3
4.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	9
5.	Чем пахнут ремёсла.	3
6.	ЗОЖ. Береги здоровье смолоду.	3
7.	Школьные кружки.	3
8.	Повторение.	12
9.	Речевой материал, связанный с изучением грамматики.	6
10.	Мой класс.	6
11.	Речевой материал, связанный с изучением математики.	6
12.	Времена года.	6
13.	Забота о природе.	3
14.	Праздники. Новый год.	3
15.	В гостях.	3
16.	Внешний вид товарища.	3
17.	Кем быть и кем не быть?	3
18.	Корабли.	3
19.	Космонавты.	3
20.	Спорт.	3
21.	Явления природы.	3
22.	Праздники. День Победы.	3
	Итого:	102

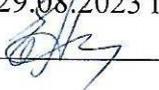
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

1. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение дополнительный класс». Часть 1 М., «Просвещение» 2019.
2. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение дополнительный класс». Часть 2 М., «Просвещение» 2019.
3. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение» 1 класс Часть 1- М.: Просвещение, 2019.
4. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение» 1 класс Часть 2 М.: Просвещение, 2019.
5. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение» 2 класс Часть 1- М.: «Просвещение», 2019.
6. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение» 2 класс Часть 2 - М.: Просвещение, 2019.
7. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Произношение 3 класс Часть 1- М.: Просвещение, 2019.
8. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Произношение 3 класс Часть 2- М.: Просвещение, 2019.
9. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Произношение 4 класс Часть 1- М.: Просвещение, 2019
10. ФГОС ОВЗ А.Н. Пфафенродт, М.Е. Произношение 4 класс Часть 2- М.: Просвещение, 2019.

Демонстрационные пособия: учебники, таблички, карточки с текстами, рассыпные тексты, предметные и сюжетные компьютерные слайды, комплекты карточек с развивающими занимательными играми и заданиями, книжные иллюстрации, репродукции картин, логопедическое лото.

Технические средства обучения (ИКТ): речевые игры на электронных носителях, презентации по программным темам по РС и ФП, компьютерные тренажёры по математике, коррекции произношения, формированию фонематического восприятия, зрительной гимнастике.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей ФРС и ПСР
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
от 29.08.2023 г. № 1
 /Аганесьян Е.А./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 /Балыева С.А./
30.08.2023 г.