

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2  
г. Армавира

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего образова-

ния

*Мясищева* Е.В. Мясищева  
« 7 » декабря 2020г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 3  
от «30» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ школы-интерната №2  
Армавира



М.Н. Зинковская  
« 30 » декабря 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2  
г. Армавира  
на 2021 - 2024 годы

г. Армавир  
2020г.

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка об организации	12
3.	Анализ состояния материально-технической базы организации	14
4.	Основания для разработки программы развития школы-интерната	18
5.	Основные направления развития организации	20
6.	Мероприятия по реализации программы развития	20
7.	Механизмы реализации программы	24
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
9.	Показатели результативности реализации программы развития	26
10.	Приложение 1	29
11.	Приложение 2	33

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 2 Г.АРМАВИРА**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>– Федеральный закон от 24. 07. 1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 24. 11. 1995 № 181- ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2019 г. № ТС-3036/07 «О реализации мероприятия по поддержке образования ОВЗ в 2020 году»;</li> <li>– Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году» № Р-117 от 20 ноября 2019 г.;</li> <li>– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном</li> </ul>

	<p>сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;</li> <li>– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани»;</li> <li>– Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 г. № 1598 (с 01.09.2016 года);</li> <li>– Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 19.12.2014 г. № 1599;</li> <li>– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»;</li> <li>– Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Концепция развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>– Национальный проект «Образование»;</li> <li>– Устав Учреждения.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках программы</b>	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
<b>Цель программы</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение слуха, посредством обновления оборудования и инфраструктуры образовательного учреждения, которое спо-

	<p>способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса, личностному развитию обучающихся и их успешному социальному функционированию.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p><b>Модернизация содержания образовательных программ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– развитие внешних связей учреждения (сетевого взаимодействия и социального партнерства) с образовательными организациями и учреждениями социальной сферы;</li> <li>– актуализация нормативной базы учреждения (локальных актов).</li> </ul> <p><b>Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества и доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– создание эффективной системы взаимодействия в работе службы сопровождения для синхронной коррекции познавательного, личностного и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– формирование пакета диагностических методик для проведения внутреннего мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.</li> <li>– расширение использования внедрение ИКТ в образовательно-воспитательный процесс.</li> </ul> <p><b>Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>– развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.</li> </ul> <p><b>Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать коррекционно - образовательный процесс через обновление оборудования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; оптимизировать внешние связи школы-интерната; повысить специальную и профессиональную компетенцию педагогического состава и родительской общественности;</li> <li>– усовершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обучения, проживания и занятия дополнительной (внеурочной) деятельностью, физической культурой и спортом;</li> </ul> <p><b>Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников;</li> <li>– обеспечить необходимые условия для формирования речевого слуха и коррекции произносительной стороны речи, нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории обучающихся языков, методов и способов общения;</li> <li>– усовершенствование условий для развития слуха и речи детей в рамках школы-интерната;</li> <li>– обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.</li> </ul> <p><b>Развитие системы дополнительного образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента для самовыражения воспитанников с ОВЗ;</li> <li>– укрепление социального партнерства, осуществление тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержания образовательных программ.</li> <li>2. Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ.</li> </ol>

	<p>3. Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров.</p> <p>4. Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.</p> <p>5. Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса.</p> <p>6. Развитие системы дополнительного образования.</p>
<b>Период реализации</b>	<p><b>2021-2024 годы</b></p> <p><b>I этап – 2021 (подготовительный этап реализации программы)</b></p> <p><b>II этап – 2022-2023 (основной этап реализации программы)</b></p> <p><b>III этап – 2024 (завершающий этап реализации программы)</b></p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>– Средства бюджета Краснодарского края</p> <p>– Средства федерального бюджета, в том числе полученные в рамках конкурсного отбора на получение субсидии</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы развития</b>	<p><b>Модернизация содержания образовательных программ.</b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <p>1) численность оборудованных в рамках реализации программы учебных кабинетов и помещений в общем количестве учебных кабинетов и помещений ОО;</p> <p>2) увеличение количества сетевых и социальных партнеров.</p> <p><b>Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ</b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <p>1) положительная динамика показателей в мониторинге оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>2) повышение результативности использования адаптированных общеобразовательных программ по ФГОС УО; ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>3) обновление библиотечного фонда (учебной, программно-методической литературы).</p> <p><b>Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров.</b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <p>1) Реализация модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p>

- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение и повышение квалификационной категории;
- количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.

2) Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в экспериментальную деятельность:

- численность педагогических работников, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации;
- численность педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ на региональном и всероссийском уровне;
- численность педагогических работников – участников эффективных сетевых профессиональных сообществ, оказывающих положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества обучения.

**Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.**

**Показатели:**

- 1) Введение в эксплуатацию в рамках реализации Программы развития специализированного оборудования для коррекционно-развивающей работы.

**Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса**

**Показатели:**

- 1) численность оснащённости организации коррекционно-развивающим оборудованием;
- 2) численность оснащённости организации учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами;
- 3) численность обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению;
- 4) численность обучающихся, воспитанников, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

**Развитие системы дополнительного образования**

**Показатели:**



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) численность обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>2) численность обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже краевого уровня.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p><b>Модернизация содержания образовательных программ.</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>2) укреплен материально-техническая база учреждения;</li> <li>3) налажено сетевое взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями социальной сферы.</li> </ol> <p><b>Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ.</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация новых подходов к формированию образовательной развивающей среды;</li> <li>2) повышение качества образовательного процесса в школе;</li> <li>3) повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;</li> </ol> <p><b>Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров.</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличение количества педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> <li>2) рост числа педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;</li> <li>3) повышение профессионализма и компетентности педагогов через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.</li> </ol> <p><b>Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>

	<p>1) рост положительной динамики коммуникационной активности обучающихся, воспитанников с нарушением слуха;</p> <p>2) повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;</p> <p>3) формирование позитивной социальной активности подростка с нарушением слуха.</p> <p><b>Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса.</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) организация оснащена необходимым коррекционно-развивающим оборудованием и учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами;</p> <p>2) увеличение количества обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению.</p> <p><b>Развитие системы дополнительного образования.</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) увеличение количества обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2) увеличение количества обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже краевого уровня.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Управление программой:</p> <p>1) корректировка программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната.</p> <p>2) управление реализацией программы осуществляется директором школы-интерната через его заместителей (по компетенции).</p>

### Этапы и сроки реализации программы развития

<p><b>Первый этап - подготовительный (2021г.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблемы, на решение которой будет направлена новая программа развития;</li> <li>- изучение и анализ нормативных документов всех уровней, принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);</li> <li>- определение объемов финансирования;</li> <li>- формулировка мероприятий для выполнения поставленных задач;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание механизма управления программой;</li> <li>– разработка педагогами программ работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Второй этап – основной (2022 – 2023гг.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий программы развития по направлениям;</li> <li>– развитие внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>– мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения;</li> <li>– реализация образовательных, воспитательных социально-значимых проектов различной направленности;</li> <li>– создание необходимых условий для модернизации образовательного, коррекционно-развивающего процессов;</li> <li>– создание единой информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых ресурсов;</li> <li>– расширение инновационной деятельности;</li> <li>– ведение работы по профориентации, что в конечном итоге обеспечит выпускникам школы-интерната успешную социализацию и эффективную самореализацию;</li> <li>– работа по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создание условий, в максимальной степени способствующих получению начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также социальному развитию лиц с нарушением слуха.</li> </ul>
<p><b>Третий этап – завершающий (2024г.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение накопленного опыта работы, мониторинг качества выполнения всех мероприятий программы на предмет их соответствия ожидаемым результатам,</li> <li>– анализ выполнения стратегической цели и задач программы,</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации</li> </ul>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

### Сведения об организации.

#### *Полное наименование:*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира

*Краткое наименование:* ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира

*Директор* – Зинковская Мария Николаевна.

*Юридический адрес учреждения:* Российская Федерация, 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Советской Армии, 178

*Контактные телефоны:* 8(86137)57367, 8(86137)21740, 8(86137)22803

*E-mail* [internat23armav@mail.ru](mailto:internat23armav@mail.ru)

*Сайт* <http://internat23armav.ru>

*Учредителем* Школы-интерната является Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее Учредитель).

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность – Серия 23ЛЮ1 №0005290 регистрационный номер 08428 от 22 июня 2017 г.

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения лицензии на осуществление медицинской деятельности – ЛО-23-01-012658 от 17 августа 2018г.

Сведения об аккредитации 23А01 №0001197 – регистрационный № 03449 от 12 августа 2015 г.

Учреждение комплектуется краевой и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) на основании соответствующих документов и согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений подобного типа.

#### Сведения об обучающихся:

В школе обучается 81 обучающийся с нарушением слуха (сенсорные нарушения):

*глухих – 30 человек,*

*слабослышащих и позднооглохших – 27 человек,*

*с кохлеарным имплантом – 24 человека.*

На домашнем обучении – 1 человек.

#### Сведения о педагогах, работающих в организации:

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 56 педагогических работников, 53 имеют высшее педагогическое образование (97% дефектологическое образование, 3% получают образование) из них:

с высшей категорией – 27 человек

с первой категорией – 11 человек

#### Организационно-педагогические условия организации:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира обеспечивает возможность получения воспитанниками начального общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций), что способствует качественному образованию, творческому развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование:

Адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС, вариант 1.2).

Срок освоения – 5 лет (1-5 классы), с 1 дополнительным – 6 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС, вариант 2.2).

Срок освоения – 5 лет (1-5 классы), с 1 дополнительным – 6 лет.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам *основного общего и среднего общего образования*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015

Сроки освоения программ на II-ой ступени обучения - основное общее образование:

общеобразовательные классы I вида - 6 лет (5-10 классы);

общеобразовательные классы II вида - 6 лет (5-10 классы).

Сроки освоения программ на III-ей ступени обучения

общеобразовательные классы I вида - 2 года (11-12 классы)

общеобразовательные классы II вида - 2 года (11-12 классы).

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании:

- основных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;

### Характеристика достижений образовательного учреждения:

Обучающиеся и педагогический коллектив школы-интерната ежегодно принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня и направленности (Приложение 1).

### **3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Здание школы-интерната, построено и введено в действие в 1961 году. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 4588,2 кв.м.

В школе обучается 81 обучающийся с нарушением слуха из г. Армавира, г. Сочи, Тихорецкого, Кавказского, Лабинского, Павловского, Новокубанского, Мостовского, Курганинского, Гулькевичского, Курганинского, Успенского, Адлеровского, Белореченского, Отрадненского, Динского, Тбилисского, Крымского, Павловского, Тимашевского районов, Ставропольского края, Республики Северная Осетия, Республики Адыгея.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы-интерната расположено на благоустроенном участке. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Занятия в школе-интернате проводятся в 1 смену.

В школе-интернате 37 учебных кабинетов, в том числе:

- 8 кабинетов начальной школы
- 4 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда и кабинет домоводства для девочек, мастерские (столярная и слесарная) для мальчиков)
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет физики
- 2 спортзала (большой и малый)
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет музыкально-ритмических занятий
- 1 кабинет СБО
- 7 классных кабинетов

- 7 кабинетов для проведения индивидуальных занятий по РРС и ФПСР

Так же в школе-интернате имеются:

- 5 спален для девочек
- 6 спален для мальчиков
- библиотека
- актовый зал
- учительская
- столовая
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет социального педагога
- сенсорная комната
- музей
- бухгалтерия
- медицинский кабинет

Все кабинеты, спальни имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью (ростовой мебелью).

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, социально-бытовой ориентировки, музыкально-ритмических занятиях, кабинетах трудового обучения.

В школе-интернате функционирует библиотека общей площадью 81,5 кв.м.

Отделы библиотеки - читальный зал, книгохранилище

Количество читателей – 159 (учащихся – 81, педагогов – 60, другие сотрудники – 18 )

Фонд библиотеки составляет – 11290 экз.

9707 экз. художественной литературы

2390 экз. учебной литературы

206 CD- дисков – медиотека

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Компьютер – 3 ед. , из них 2 ед. с выходом в интернет.

Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

МФУ «Сапон» - 1 шт.

В образовательном учреждении созданы все условия для занятий физической культурой и спортом, для общего оздоровления глухих и слабослышащих учащихся:

2 спортивных зала, уличная спортивная площадка (с тренажерами).

Имеется все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи для подвижных игр, волейбольные сетки, флажки, конусы; гимнастические

палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола.

Имеется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведская стенка», баскетбольные корзины, гимнастические маты, коврики для занятий аэробикой.

Имеются акты обследования спортивного инвентаря.

Оборудование для слухоречевой реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.

Для индивидуальных занятий.

1. Тренажер речевой комплексный «ИНТОН – М» (УНИТОН – ТК). Количество – 8 (в кабинетах).

2. Аппарат «МИКАРТ» (Индикатор компьютерный слабых низкочастотных сигналов для работы по методу биологической обратной связи в режиме компьютерной программы Комфорт ЛОГО).

Для групповой работы.

1. Аппарат «СУВАГ СТ 10» (Электроакустический верботональный аппарат). Количество – 1 аппарат (для работы с 6-ю обучающимися).

Для фронтальной работы.

1. Радиокласс «РАЛЭТ». (Цифровая дуплексная система формирования полной слухоречевой среды для глухих и слабослышащих). Количество - 3.

Все обучающиеся - обеспечены слухопротезированы цифровыми слуховыми аппаратами или кохлеарноимплантированы.

Слуховая аппаратура предназначена для обеспечения речевого общения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Эффективность формирования речи у детей с нарушениями слуха во многом зависит от своевременного использования технических средств и звукоусиливающей аппаратуры.

Обучение устной речи детей со слуховой депривацией базируется на создании единой системы слухозрительно-кинестетических связей при использовании различных типов электроакустической аппаратуры.

Для достижения поставленных целей функционирования школы-интерната, целесообразно введение дополнительной ставки учителя-дефектолога. Важнейшим условием, обеспечивающим совершенствование процесса развития устной коммуникации детей с нарушением слуха, является постоянное применение электроакустической аппаратуры индивидуального и коллективного пользования, что позволит осуществлять адекватную электроакустическую коррекцию даже при больших потерях слуха, подбирать режим работы слухового аппарата в соответствии с состоянием слуховой функции, индивидуальными особенностями ребенка.

В связи с вышеперечисленным необходимо доукомплектовать кабинет учителя-



дефектолога и кабинет педагога-психолога школы-интерната следующим оборудованием:

1. Применение аппарата СУВАГ для работы по верботональному является актуальным, т.к. это метод полной реабилитации, который использует ресурсы тела обучающихся детей с ограниченными возможностями.

Цель верботонального метода – предоставить возможность воспринимать и анализировать слуховую информацию, использовать полученные навыки в произвольных ситуациях. Аппаратура СУВАГ содействует восстановлению функциональных остатков слуха. Применение верботонального метода с помощью слуховой реабилитации и специальных упражнений содействует восприятию частот, несущих ритм и интонацию, восприятие и воспроизведение которых представляет определенные трудности для глухих и слабослышающих детей вследствие нарушения у них функции слуха.

2. Использование в практической деятельности комплекса БОС логотерапевтический (комплекс БОС «ЛОГО» для профилактики и коррекции речевых расстройств) содействует формированию навыка речевого дыхания и голосообразования по методу биологической обратной связи.

Применение аппаратуры для работы по методу биологической обратной связи содействует: коррекции психоэмоциональных и психосоматических состояний, логопедической коррекции; обучению эффективным навыкам саморегуляции; развитию процесса личностного роста и расширению возможностей социально-психологической адаптации.

3. Диагностический инструментарий учителя-дефектолога, педагога-психолога
4. Учебно-методические пособия для учителя-дефектолога, педагога-психолога.
5. Универсальный компьютерный комплекс с коррекционно-развивающей программой ЖИВОЙ ЗВУК.
6. Материал для развития слуховой функции и слухового восприятия (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; записи различных звуков; звуковые лото; шумовые коробочки; сундучки с разными наполнителями; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери»; звучащие игрушки, предметы; «звучащие» браслеты; книги с описанием звуков и др.
7. Аппаратура для работы по верботональному методу:

а) Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу серии VERBOTON Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу, VERBOTON VT 15 Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу, предназначена для ежедневного использования в индивидуальной работе

с ребенком с нарушениями слуха и речи. Комплектация: – специальный электроакустический аппарат (от 1 Гц до 18 кГц, имеющий низко пропускной фильтр) VERBOTON VT 15 – 1 шт.; – микрофон ECM 10S – 1 шт.; – наушники Type G – 1 шт.; – вибратор KERVIB M35 – 1 шт. Используется в реабилитации по верботональному методу и обучении детей с ограниченными возможностями здо

б) Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу, VERBOTON VT 16;

в) Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе детей с нарушениями слуха и речи из 4–6 обучающихся, VERBOTON VT 42;

г) Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать в группе детей с кохлеарными имплантами из 4–6 обучающихся, VERBOTON VT 42;

д) Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе детей с кохлеарными имплантами из 6–8 обучающихся, VERBOTON VT 62

#### 8. Аудиометр диагностический.

Аудиометр – специальное устройство, предназначенное для исследования остроты слуха, обнаружения возможных нарушений и отклонений, а также определения чувствительности слуховых аппаратов к звуковым колебаниям на разных частотах. Аудиометр является генератором тонов, посредством которого возможен анализ порогов слышимости в диапазоне от 125 до 20000 Гц. Данные приборы позволяют проводить анализ слуха по воздушной и костной проводимости посредством измерения порогов слышимости, при этом они оценивают качество разборчивости речи, обычно предполагают специальный автоматический режим определения порогов слуха.

#### 9. Интерактивное оборудование.

### 4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Определяя миссию школы-интерната как воспитание нравственной, современно образованной личности и её социализация в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею организации работы по социализации детей с нарушением слуха.

В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, неспособность неслышащих выпускников к ответственному участию в социальной жизни - все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение оказывает в первую очередь не

школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме.

Реализация принципа социализации помогает ребёнку с нарушением слуха установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности школы-интерната - важное звено в социализации детей с нарушением слуха.

Педагогический процесс для детей с нарушением слуха направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с нарушением слуха в общество.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ОВЗ должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей»

Программа развития ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира на 2016 — 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Разработка программы развития побуждает школу-интернат проанализировать свое место в системе образования, определить основные проблемы, наметить пути их решения, сформулировать критерии достижения поставленных целей и методы мониторинга собственного развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный коллектив, обладающий высоким потенциалом.</li> <li>- Налаженное сетевое взаимодействие с организациями для социализации и дальнейшего профильного обучения воспитанников.</li> <li>- Позитивный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база для обучения детей с ОВЗ, требующая обновления:</li> <li>материально-техническое оснащение психолого-педагогического сопро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация на национальный проект «Образование», федеральный и региональный проекты «Современная школа»: обновление и наращивание ресурсов для повышения качества дея-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в правовые документы, связанные с лицензированием дополнительного образования.</li> <li>- Не достижение целевых показателей в связи с из-</li> </ul>

участия обучающихся в мероприятиях профорientационной направленности. - Наличие многолетней традиции демонстрации профессионального мастерства педагогов (Ресурсный центр). - Имеются программы внеурочной деятельности.	вождения и коррекционной работы; программы внеурочной деятельности не в полном объеме соответствуют запросам современных школьников.	тельности образовательного учреждения.	менением контингента работников организации.
--	--	--	--

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Модернизация содержания образовательных программ.

Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ.

Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров.

Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.

Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса.

Развитие системы дополнительного образования.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	Администрация, педагоги	Январь 2021г.	Утверждение на педагогическом совете	
2.	Анализ результативности деятельности школы - интерната за 2019 - 2020 учебный год и первое полугодие 2020 - 2021 учебного года	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Январь 2021г.	Отчет на педагогическом совете	
<p>Направление развития</p> <p><b>Модернизация содержания образовательных программ</b></p>					

1.	Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Администрация	2021-2024г.г.	Аналитическая справка	
2.	Развитие внешних связей учреждения (сетевое взаимодействие и социального партнерства) с образовательными организациями и учреждениями социальной сферы;	Администрация, соц.педагог	2021-2024г.г.	Аналитическая справка	
3.	Актуализация нормативной базы учреждения (локальных актов).	Администрация, руководители МО	2021-2024г.г.	План мероприятий по обновлению локальных актов	
4.	Изучение нормативных документов, научно-методической литературы	Администрация, руководители МО	2021-2024г.г.	Аналитическая справка	
5.	Совершенствование образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения.	Администрация	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	
<b>Направление развития</b>					
<b>Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ</b>					
1.	Повышение качества и доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация	2021-2024г.г.	Аналитическая справка	
2.	Создание эффективной системы взаимодействия в работе службы сопровождения для синхронной коррекции познавательного, личностного и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация, педагоги, ППк	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	
3.	Формирование пакета диагностических методик для проведения внутреннего мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.	Администрация, ППк	2021-2024г.г.	Аналитическая справка	

4.	Расширение использования внедрение ИКТ в образовательно-воспитательный процесс	Педагоги, руководители МО	2021-2024г.г.	Аналитическая справка	
<b>Направление развития</b>					
<b>Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров</b>					
1.	Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС НОО ОВЗ	Руководители МО, методический совет	2021-2024г.г.	Отчет на заседании МО, МС	
2.	Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.	Педагоги, руководители МО	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	
<b>Направление развития</b>					
<b>Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы</b>					
1.	Совершенствовать коррекционно-образовательный процесс через обновление оборудования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; оптимизировать внешние связи школы-интерната; повысить специальную и профессиональную компетенцию педагогического состава и родительской ответственности	Администрация, руководители МО	2021-2024г.г.	План мероприятий по обновлению оборудования	
2.	Усовершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обучения, проживания и занятия дополнительной (внеурочной) деятельностью, физической культурой и спортом.	Администрация	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	

Направление развития					
Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса.					
1.	Формирование коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников	Администрация	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	
2.	Усовершенствование условий для развития слуха и речи детей в рамках школы-интерната	Учителя-дефектологи, учителя РРС и ФПСР	2021-2024г.г.	Отчет на заседании МО	
3.	Обеспечить необходимые условия для формирования речевого слуха и коррекции произносительной стороны речи, нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории обучающихся языков, методов и способов общения	Учителя -дефектологи, учителя РРС и ФПСР	2021-2024г.г.	Отчет на заседании МО	
4.	Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося	ППк	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	
Направление развития					
Развитие системы дополнительного образования					
1.	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента для самовыражения воспитанников с ОВЗ	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	
2.	Укрепление социального партнерства, осуществление тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	Администрация, соц. педагог	2021-2024г.г.	Отчет на педагогическом совете	

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа проходит согласование и принимается на заседании педагогическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

### **Директор школы (сроки выполнения: 2021-2024):**

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- контролирует деятельность методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет в Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, педагогическому совету школы-интерната о ходе реализации Программы.

### **Заместители директора по УР, ВР (сроки выполнения: 2021-2024):**

- осуществляют мероприятия по реализации направлений деятельности школы-интерната, определенных Программой;
- регламентируют и координируют деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывают необходимые программы и локальные акты;
- осуществляют методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляют мониторинг учебных достижений обучающихся, уровень воспитанности обучающихся, уровень достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
- организуют внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовят информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;
- готовят отчетную документацию о ходе реализации программы.

### **Руководитель творческой группы:**

- информирует о ходе реализации конкретного проекта;
- контролирует деятельность членов проектной группы;
- ведет протоколы заседаний, совещаний проектной группы.

Творческая группа ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы. Состав, план работы творческой



группы утверждается приказом директора школы-интерната.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает *Попечительский Совет школы-интерната*: рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

#### **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

1. Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе-интернате.
2. Увеличение доли коррекционно-развивающего, учебного оборудования, учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе.
3. Обеспечение получения учащимися качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
4. Развитие словесной речи, в том числе, в устной форме, как условия полноценного развития незлышащих детей, их социальной адаптации.
5. Развитие качеств, необходимых для успешной социализации и интеграции незлышащих детей в общество.
6. Соответствие образовательного уровня выпускника социальным запросам современного общества.
7. Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.
8. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы-интерната.
9. Рост личностных спортивных достижений обучающихся.
10. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.
11. Укрепление материально-технической базы предполагает обеспечение информационно-технологического пространства школы-интерната оборудованными учебными кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетами коррекционно-развивающего блока (учителей РРС и ФПСР, учителей-дефектологов, педагога-психолога). Приобретение специального оборудования для реализации программ по внеурочной деятельности позволит обучающимся усваивать новые профессиональные приемы и приобретать навыки выполнения технологических операций, осваивать профили, востребованные на рынке труда для успешной профессиональной реализации.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Показатели результативности реализации Программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Показателями эффективности реализации Программы развития школы-интерната являются:

- обеспечение психологической комфортности в школе-интернате, развитое коррекционно-развивающее пространство;
- применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- стабильный и сплоченный коллектив;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы-интерната;
- повышение уровня коммуникативности и воспитанности обучающихся;
- повышение качества образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе,
- организация образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей обучающихся и привлечения к этому учителей РРС и ФПСР, педагога-психолога, учителя-дефектолога;

- формирование условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.

### Целевые индикаторы и показатели программы развития

Данная система критериев оценки реализации программы развития школы-интерната учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития.

Целевые индикаторы	Показатели школы -интерната по годам		
	2021	2023	2024
<b>Модернизация содержания образовательных программ.</b>			
численность оборудованных в рамках реализации программы учебных кабинетов и помещений из общего количества учебных кабинетов и помещений ОО;	37	40	40
увеличение количества сетевых и социальных партнеров.	10	13	15
<b>Совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ</b>			
1) положительная динамика показателей в мониторинге оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся;	63%	75%	100%
2) повышение результативности использования адаптированных общеобразовательных программ по ФГОС УО; ФГОС НОО ОВЗ;	60%	83%	100%
3) обновление библиотечного фонда (учебной, программно-методической литературы).	70%	90%	100%
<b>Развитие кадрового потенциала и системы мотивации персонала, социальная поддержка кадров.</b>			
1) Реализация модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:			
количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение и повышение квалификационной категории;	2	11	8
количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.	4	4	4
2) Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в экспериментальную деятельность:			

численность педагогических работников, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации;	9	11	15
численность педагогических работников – участников эффективных сетевых профессиональных сообществ, оказывающих положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества обучения	10	13	16
<b>Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.</b>			
Введение в эксплуатацию в рамках реализации Программы развития специализированного оборудования для коррекционно-развивающей работы.	45%	78%	100%
<b>Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в ходе реализации образовательного процесса</b>			
Оснащенность организации коррекционно - развивающим оборудованием;	50%	75%	100%
Оснащенность организации учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами;	70%	85%	100%
численность обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению;	73	81	81
численность обучающихся, воспитанников, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	73	81	81
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>			
численность обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием;	51	64	81
численность обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже краевого уровня.	10	10	12

Название творческого конкурса для обучающихся краевого или всероссийского уровня	Численность обучающихся, принявших участие	Результат участия	Название спортивного мероприятия для обучающихся краевого или всероссийского уровня	Численность обучающихся, принявших участие	Результат участия	Название мероприятия для повышения профессионального мастерства педагогов краевого и всероссийского уровня (конкурсы, конференции)	Численность педагогов, принявших участие	Результат участия
Региональный чемпионат профессионального мастера "Абилимпикс - 2018"	3 человека 2 человека 3 человека 4 человека	I место II место III место участники	Первенство Крымского района по волейболу среди спортсменов с нарушением слуха	1 человек	I место	Краевой конкурс Учитель-дефектолог Краснодарского края 2019	1	победитель
			Краевые соревнования по тэквондо	1 человек	I место	Краевой профессиональный конкурс "Учитель-дефектолог Краснодарского края -2019"	1	член предметной комиссии
Всероссийский чемпионат "Абилимпикс"	1 человек	I место	Первенство России по волейболу спорта глухих	2 человека	III место	Региональный научно-практический семинар "Научно-методические основы художественно-эстетического развития детей и подростков"	2	публикация
			Городские соревнования по пулевой стрельбе	1 человек	II место	Всероссийская научно-практическая конференция(с международным участием) "Социально-психологические проблемы современной семьи"	1	докладчик
Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушением слуха	1 человек	участник				Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные технологии специального образования как ресурс инклюзивного образования".	5	Сертификат участника
Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушением слуха	6 человек	участники				Региональная научно-практическая конференция "Коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ как основное средство адаптации в социуме"	2	2 докладчики
Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушением слуха	6 человек	участники				Круглый стол "Актуальные проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии"	2	докладчики

Зональный конкурс патриотической песни	2 человека	специальный приз жюри				Всероссийский авторский обучающий семинар "Архитектурная память в работе с лицами ОВЗ и инвалидами"	2	Сертификат участника
Региональный конкурс "Край родной, навек любимый"	1 человек	победитель				Всероссийская научно-практическая конференция "Образование лиц с нарушениями слуха : достижения и актуальные проблемы"	1	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес — наш главный интерес» г.Пушкино, май 2019	2 человека	участники				Всероссийская блиц-олимпиада "Педагогический кубок" в номинации "Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС"	1	призер
Всероссийский конкурс юных художников «Он сказал: «Поехали!»». май 2019	15 человек	дедлайн 31 мая				Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к начальному общему образованию"	1	призер
Международный конкурс детского рисунка. Фонд Little Zograf (Болгария).	2 человека	дедлайн 15 июня				Краевое методическое объединение для педагогов-психологов "Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в системе образования. Деятельность школьных ПМПк."	1	докладчик
Всероссийский конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особенные маски».	1 человек	дедлайн 28 мая				Региональный научно-практический семинар "Современное образование: наука и практика"	4	публикация
Городской конкурс рисунков "Мой храм" октябрь 2019	1 человек 1 человек 10 человек	II место III место участники						
КРО ООБФ "РДФ" Краевой конкурс творческих работ "Большой Футбол на Кубани"	4 человека	участники						

КРО ООБФ "РДФ" Краевой конкурс творческих работ "Большой Футбол на Кубани"	6 человек	Победители						
Муниципальный конкурс по 3 D мо- делированию	1	1 место						
XI региональная научно-практиче- ская конференция «Физика и матема- тика в условиях научно-техниче- ского прогресса» и в ее рамках в Кон- курсе проектов школьников и сту- дентов СПО	1	3 место				Региональный круглый стол: "Инклюзивное образование: со- временное состояние, перспек- тивы"	1	Сертифи- кат участ- ника
						Региональный научно-практиче- ский семинар "Передовой опыт в современном образовательном пространстве"	8	Сертифи- кат участ- ника
VIII Межрегио- нальная предметная интернет-олимпи- ада с международ- ным участием "Род- ник Знаний"	28	сертификат 10 призера 11 победителя				Региональная научно-практиче- ская конференция "Сотрудниче- ство педагогов и родителей с ОВЗ в формировании мотиваци- онного компонента познания окружающего мира"	1	докладчик
Международная олимпиада «Инфо- урок». Осен- ний сезон.	8	Диплом I ст. по окружающему миру (базовый уро- вень)-3						
		Диплом I ст. по ма- тематике (базовый уровень)-2						
		Диплом III ст. по окруж. миру(углубл. ур) -1						
		Диплом III ст. по мат-ке (углубл. ур.)-1						

		Сертификат участника по окруж. миру (углубл. Ур.) -2								
Международная олимпиада «Инфоурок». Зимний сезон.	4	Диплом I ст. по окруж. миру (баз. ур)-3								
		Диплом III ст. по окруж. Миру (углубл.ур) - 1								
		Диплом I ст. по р.яз.(баз. Ур.)-1								
		Диплом I ст. по р. яз (углубл. ур)-1								
		Диплом I ст. по мат. (баз. ур)-1								
		Диплом I ст. по мат. (углубл.ур)-1								
		Диплом III ст. по мат. (баз. ур)-1								
V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»	3	Диплом III ст. по окр. миру «Я познаю мир»- 1								
		Сертификат участника по р. языку «Живые буквы» - 2								
Международная олимпиада «Инфоурок».Весенний сезон.	7	Дидлайн 16 мая								



## ПЛАН

реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 г. в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Армавира, 352900, г. Армавир, ул. Советской Армии, 178

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.1	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсах, аукционах, запросов котировок, запросов предложений)	22.03.2021	Контрактный управляющий
	Общая сумма на закупку оборудования (руб.)		
1.2	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Апрель, май 2021	Контрактный управляющий
1.3	Окончание поставки оборудования	Август 2021	Заместитель директора по административно хозяйственной работе
1.4	Приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	Август 2021	Заместитель директора по административно хозяйственной работе
1.5	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	до 31.08.2021	Главный бухгалтер
1.6	Иные мероприятия (установка, подключение, наладка оборудования/закупка оборудования на средства экономии, сложившейся в результате конкурсных процедур)	31.08.2021	Заместитель директора по административно хозяйственной работе Контрактный управляющий