

Приложение № 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета
от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
С.А.Баляева



**Рабочая программа
ФГОС 2,2**

По курсу	английский язык
Уровень образования (класс):	основное общее, 6-10 классы
Количество часов	306 часов
Учитель	

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (подготовленного ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по заказу Минпросвещения России);

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у глухих обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку глухих обучающихся, определено содержание обучения.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение слабослышащих обучающихся иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира..

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

– развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», предметной области «Филология», изучается в 6-10 классах – всего 306 часов.

Таблица распределения часов по классам

Класс	6	7	8	9	10
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	1
Кол-во часов в год	68	68	68	68	34

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)», основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценностные ориентиры включают:

– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание норм нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

– понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

-Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-Экологического воспитания:

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты:

– готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты:

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО выпускник научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

6 класс

I год обучения иностранному языку

1. **Я и моя семья-21 час.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения-18 часов.** Наши интересы, игры, кино, спорт, посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа-13 часов.** Школьные предметы, мой любимый урок,

мой портфель, мой день.

4. **Моя квартира-16 часов.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

II год обучения иностранному языку

1. **Мой день-20 часов.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

2. **Мой город-15 часов.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

3. **Моя любимая еда-16 часов.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

4. **Моя любимая одежда-17 часов.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

8 класс

III год обучения иностранному языку

1. **Природа-22 часа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

2. **Путешествия-21 час.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

3. **Профессии и работа-13 часов.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

4. **Праздники и знаменательные даты-12 часов.** Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

9 класс

IV год обучения иностранному языку.

1. **Интернет и гаджеты-15 часов.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. Здоровье-22 часа. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. Наука и технологии-16 часов. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

4. Выдающиеся люди-15 часов. Писатели, спортсмены, актеры.

10 класс

V год обучения иностранному языку.

1. Культура и искусство-8 часов. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. Иностранные языки-8 часов. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

3. Повторение изученного материала-18 часов. Я и моя семья, моя школа, мой день, моя любимая одежда, природа, профессии и работа, интернет и гаджеты, здоровье.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

№	Разделы	Количество часов
6 класс		
1.	Я и моя семья.	21
2.	Мои друзья и наши увлечения	18
3.	Моя школа.	13
4.	Моя квартира.	16
7 класс		
1.	Мой день.	20
2.	Мой город.	15
3.	Моя любимая еда.	16
4.	Моя любимая одежда.	17
8 класс		
1.	Природа.	22

2.	Путешествия.	21
3.	Профессии и работа.	13
4.	Праздники и знаменательные даты.	12
9 класс		
1.	Интернет и гаджеты.	15
2.	Здоровье.	22
3.	Наука и технологии.	16
4.	Выдающиеся люди.	15
10 класс		
1.	Культура и искусство.	17
2.	Иностранные языки	17

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
6 класс			
Раздел «Я и моя семья»-21 час			
1.	Знакомство. Введение новой лексики.	1 час	Формируют умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
2.	Знакомство. Формирование навыков чтения букв в закрытом слоге.	1 час	Развивают мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. Формируют навыки чтения букв в закрытом и открытом слоге.
3.	Знакомство. Формирование навыков чтения гласных букв в открытом слоге.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Формируют умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4.	Страны и национальности. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
5.	Страны и национальности. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся вести диалог; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться).
6.	Страны и национальности. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Овладевают монологической формой речи. Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).
7.	Семейные фотографии.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрип-

	Совершенствование навыков чтения.		ционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
8.	Семейные фотографии. Формирование произносительных навыков.	1 час	Учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
9.	Семейные фотографии. Формирование навыков диалогической речи.		Учатся вести диалог; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться).
10.	Профессии в семье. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции.
11.	Профессии в семье. Развитие навыков чтения.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
12.	Профессии в семье. Развитие навыков говорения.	1 час	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
13.	Профессии в семье. Формирование произносительных навыков.	1 час	Учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
14.	Профессии в семье. Формирование фонетических навыков.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.
15.	Семейные праздники. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки чтения по транскрипции.
16.	Семейные праздники. Развитие навыков письма.	1 час	Учатся писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции;
17.	Семейные праздники. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
18.	Семейные праздники. Совершенствование диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета
19.	День рождения. Введение новой лексики по теме.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
20.	День рождения. Формирование фонетических	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Соблю-

	навыков.		дают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.
21.	День рождения. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
Раздел «Мои друзья и наши увлечения» -18часов			
22.	Наши интересы. Введение новой лексики по теме.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
23.	Наши интересы. Активизация навыков монологической и диалогической речи.	1 час	Сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых занятиях и т.д.). Рассказывают (о себе, своей семье, друге)
24.	Наши интересы. Формирование фонетических навыков.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.
25.	Игры. Введение новой лексики по теме	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
26.	Игры.Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
27.	Игры. Совершенствование диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета
28.	Кино. Введение новой лексики.	1 час	. Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции.
29.	Контрольная работа за II четверть	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
30.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
31.	Спорт. Введение новой лексики.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.
32.	Спорт. Совершенствование фонетических навыков.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.
33.	Спорт. Активизация навыков письма.	час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
34.	Посещение кружков. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
35.	Посещение кружков. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи. Учатся соблюдать по-

			рядок слов в предложении.
36.	Посещение кружков. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; высказываться логично и связно; говорить выразительно.
37.	Посещение спортивных секций. Развитие навыков чтения.	1 час	Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
38.	Посещение спортивных секций. Активизация навыков чтения.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
Раздел «Моя школа» -13 часов			
39.	Школьные предметы. Введение новой лексики.	1 час	Учатся читать по транскрипции; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
40.	Школьные предметы. Формирование лексических навыков.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
41.	Школьные предметы. Формирование навыков письма.	1 час	Учатся записывать слова в транскрипции; соблюдать правила орфографии.
42.	Мой любимый урок. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
43.	Мой любимый урок. Активизация навыков чтения.	1 час	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.
44.	Мой любимый урок. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи.
45.	Мой портфель. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
46.	Мой портфель. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
47.	Мой портфель. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции знакомый и новый речевой материал.
48.	Мой портфель. Активизация произносительных навыков.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
49.	Мой день. Введение новой лексики по теме.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции.

			Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
50.	Мой день. Активизация новой лексики по теме.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
51.	Контрольная работа за III четверть	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
52.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Раздел «Моя квартира» -16часов			
53.	Моя комната. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
54.	Моя комната. Формирование навыков аудирования.	1 час	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале.
55.	Моя комната. Совершенствование навыков аудирования.	1 час	Понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное.
56.	Названия предметов мебели. Активизация новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
57.	Названия предметов мебели. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Развивают умения диалогического общения; учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, соблюдать правила речевого этикета.
58.	Названия предметов мебели. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.
59.	Названия предметов мебели. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
60.	С кем я живу. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
61.	С кем я живу. Активизация произносительных навыков.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
62.	С кем я живу. Активизация навыков чтения.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).
63.	С кем я живу. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.
64.	Контрольная работа за IV четверть	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
65.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
66.	Мои питомцы. Активи-	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслужи-

	зация новой лексики.		вающим ситуации общения в пределах тематики.
67.	Мои питомцы. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
68.	Мои питомцы. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Развивают умение вести диалог. Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
7 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Мой день» -20 часов			
1.	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
2.	Распорядок дня. Формирование навыков чтения букв в закрытом и открытом слоге.	1 час	Учатся читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов)
3.	Распорядок дня. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Учатся говорить выразительно (соблюдать речевые нормы, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.
4.	Распорядок дня. Активизация навыков монологической речи.	1 час	Составляют краткий рассказ о своем распорядке дня.
5.	Что я делаю в свободное время. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
6.	Что я делаю в свободное время. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Развивают умение вести диалог. Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
7.	Что я делаю в свободное время. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.
8.	Что я делаю в свободное время. Формирование произносительных навыков.	1 час	Совершенствуют речевые навыки, развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.
9.	Что я делаю в свободное время. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Развивают способности к логическому изложению мыслей; способности использовать речевые образцы в качестве опоры высказывания
10.	Как я ухаживаю за питомцами. Введение новой лексики по теме.	1 час	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

11.	Как я ухаживаю за питомцами. Развитие навыков говорения.	1 час	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
12.	Как я ухаживаю за питомцами. Развитие навыков письма.	1 час	Учатся писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции.
13.	Как я ухаживаю за питомцами. Формирование фонетических навыков.	1 час	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
14.	Контрольная работа за I четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
15.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
16.	Как я помогаю по дому. Введение новой лексики по теме.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
17.	Как я помогаю по дому. Активизация навыков письма.	1 час	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.
18.	Как я помогаю по дому. Формирование навыков аудирования.	1 час	Понимать основной смысл несложных фраз, выделяют значимую информацию, определяют тему и выделяют главные факты.
19.	Как я помогаю по дому. Формирование навыков говорения.	1 час	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику.
20.	Как я помогаю по дому. Активизация навыков чтения.	1 час	Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
Раздел «Мой город» -15 часов			
21.	Городские объекты. Введение новой лексики по теме.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
22.	Городские объекты. Совершенствование диалогической речи.	1 час	Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
23.	Городские объекты. Активизация навыков монологической речи.	1 час	Учатся говорить выразительно (соблюдать речь, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.
24.	Городские объекты. Активизация навыков чтения и письма.	1 час	Пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); овладевают основными правилами орфографии.
25.	Транспорт. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.

26.	Транспорт. Совершенствование навыков произношения.	1 час	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.
27.	Транспорт. Совершенствование фонетических навыков.	1 час	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
28.	Транспорт. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.
29.	Посещение кафе. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки
30.	Посещение кафе. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор. Отвечать на вопросы собеседника.
31.	Посещение кафе. Совершенствование навыков письма.	1 час	Распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы/буквосочетания от транскрипционных знаков.
32.	Контрольная работа за II четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
33.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
34.	Магазины. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
35.	Магазины. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации.
Раздел «Моя любимая еда» -16 часов			
36.	Что взять на пикник. Введение новой лексики.	1 час	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
37.	Что взять на пикник. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.
38.	Что взять на пикник. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся соблюдать правила речевого этикета (попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь).
39.	Что взять на пикник. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Учатся читать с целью полного понимания содержания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
40.	Покупка продуктов. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.

41.	Покупка продуктов Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать, понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного.
42.	Покупка продуктов. Формирование навыков письма.	1 час	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
43.	Покупка продуктов Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации.
44.	Правильное питание. Введение новой лексики по теме	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
45.	Правильное питание. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова.
46.	Правильное питание. Формирование навыков письма.	1 час	Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; пишут транскрипционные знаки
47.	Правильное питание. Активизация навыков письма.	1 час	Распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы/буквосочетания от транскрипционных знаков. выки.
48.	Приготовление еды, рецепты. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные на
49.	Приготовление еды, рецепты Активизация новой лексики.	1 час	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
50.	Контрольная работа за III четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
51.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Раздел «Моя любимая одежда» -17часов			
52.	Летняя и зимняя одежда. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
53.	Летняя и зимняя одежда. Формирование навыков аудирования.		Понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное.
54.	Летняя и зимняя одежда. Формирование лексических навыков.		Понимают и используют явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

55.	Летняя и зимняя одежда. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Учатся говорить выразительно (соблюдать речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.
56.	Школьная форма. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
57.	Школьная форма. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.
58.	Школьная форма. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи вопросительные слова; соблюдать порядок слов в предложении.
59.	Школьная форма. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
60.	Как я выбираю одежду. Введение новой лексики.	1 час	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
61.	Как я выбираю одежду. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
62.	Как я выбираю одежду. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
63.	Как я выбираю одежду. Совершенствование навыков произношения.	1 час	Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).
64.	Контрольная работа за IV четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
65.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
66.	Внешний вид. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики
67.	Внешний вид. Активизация новой лексики.	1 час	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
68.	Внешний вид.	1 час	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
8 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Природа» -22 часа			

1.	Погода. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
2.	Погода. Активизация лексики.	1 час	Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).
3.	Погода. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.
4.	Погода. Активизация лексики.		Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).
5.	Погода. Формирование навыков чтения.	1 час	Учатся читать, понимать содержание текста на уровне смысла. Применяют элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов.
6.	Явления природы. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
7.	Явления природы. Формирование произносительных навыков.	1 час	Стремятся произносить новые слова языка доступным для понимания образом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.
8.	Явления природы. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова, читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
9.	Явления природы. Формирование навыков письма.	1 час	Выполняют списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность.
10.	Явления природы. Совершенствование фонетических навыков.	1 час	Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
11.	Мир животных и растений. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
12.	Мир животных и растений. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
13.	Мир животных и растений. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдают правила речевого этикета.
14.	Контрольная работа за I четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
15.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
16.	Мир животных и расте-	1 час	Понимают на слух связные высказывания учи-

	ний. Активизация навыков аудирования.		теля, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
17.	Мир животных и растений. Формирование грамматических навыков.	1 час	Употребляют в речи формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных.
18.	Мир животных и растений. Активизация навыков письма.	1 час	Отвечают письменно на вопросы.
19.	Охрана окружающей среды. Введение новой лексики.	1 час	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
20.	Охрана окружающей среды. Формирование фонетических навыков.	1 час	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.
21.	Охрана окружающей среды. Формирование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
22.	Охрана окружающей среды. Активизация навыков письма.	1 час	Соблюдают пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.
Раздел «Путешествия» -21 час			
23.	Разные виды транспорта. Активизация новой лексики.	1 час	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
24.	Разные виды транспорта. Совершенствование лексических навыков	1 час	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
25.	Разные виды транспорта. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами.
26.	Разные виды транспорта. Совершенствование монологической речи.	1 час	Учатся кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.
27.	Мои каникулы. Введение новой лексики.	1 час	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. едложения.
28.	Мои каникулы. Активизация навыков чтения.	1 час	Учатся понимать основное содержание прочитанного текста; извлекают запрашиваемую информацию.
29.	Мои каникулы. Формирование грамматических навыков.	1 час	Учатся соблюдать порядок слов в предложении, понимать и использовать в речи простые предложения.

30.	Мои каникулы. Активизация навыков монологической речи.	1 час	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
31.	Мои каникулы. Активизация навыков письма.	1 час	Соблюдают правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы.
32.	Аэропорт. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
33.	Аэропорт. Активизация грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени. Соблюдают порядок слов в предложении.
34.	Контрольная работа за II четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
35.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
36.	Гостиницы. Введение новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
37.	Гостиницы. Активизация навыков письма.	1 час	Отвечают письменно на вопросы.
38.	Куда поехать летом и зимой. Активизация новой лексики.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.
39.	Куда поехать летом и зимой. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Сообщают (о взаимоотношениях с друзьями летом и зимой, любимых праздниках); рассказывают (о летних/зимних каникулах).
40.	Куда поехать летом и зимой. Формирование фонетических навыков.	1 час	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.
41.	Развлечения. Введение новой лексики.	1 час	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
42.	Развлечения. Активизация навыков чтения.	1 час	Читают изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова.
43.	Развлечения. Активизация навыков письма.	1 час	Делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.
Раздел «Профессии и работа» -13 часов			
44.	Выбор профессии. Активизация новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
45.	Выбор профессии Активизация навыков чтения.	1 час	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы). Читают с целью понимания основного содержания.
46.	Выбор профессии Формирование грамматиче-	1 час	Понимают и используют в речи наречия времени, места, образа действия и степени; пони-

	ских навыков.		мают и используют в речи предлоги места, направления, времени.
47.	Выбор профессии. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи основные коммуникативные типы предложения; правильно используют основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
48.	Продолжение образования. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
49.	Продолжение образования. Формирование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока. Понимают на слух высказывания одноклассников.
50.	Продолжение образования. Активизация лексических навыков.	1 час	Учатся высказываться логично и связно в пределах тематики; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).
51.	Контрольная работа за III четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
52.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
53.	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
54.	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Совершенствование диалогической речи.	1 час	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; говорят в нормальном темпе.
55.	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени. Соблюдают порядок слов в предложении.
56.	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Активизация произносительных навыков.	1 час	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Раздел «Праздники и знаменательные даты» -12 часов			
57.	Праздники и знаменательные даты в	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции.

	различных странах мира. Введение новой лексики.		Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
58.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
59.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Активизация навыков чтения.	1 час	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.
60.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Формирование лексических навыков.	1 час	Распознают и употребляют в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
61.	Популярные праздники в России и Великобритании. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
62.	Популярные праздники в России и Великобритании. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
63.	Популярные праздники в России и Великобритании. Активизация навыков монологической речи.	1 час	Говорят в нормальном темпе; говорят логично и связно. Высказывают свою точку зрения о прочитанном тексте.
64.	Контрольная работа за IV четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
65.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
66.	Посещение фестиваля. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
67.	Посещение фестиваля. Активизация навыков письма.	1 час	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
68.	Посещение фестиваля. Совершенствование навыков аудирования.	1 час	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
9 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Интернет и гаджеты» -15 часов			

1.	Интернет-технологии. Активизация новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
2.	Интернет-технологии. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
3.	Интернет-технологии. Развитие навыков чтения.	1 час	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.
4.	Интернет-технологии. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: (умеют догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов).
5.	Социальные сети. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
6.	Социальные сети. Совершенствование навыков аудирования.	1 час	Делают выводы по содержанию услышанного; выражают собственное мнение по поводу услышанного.
7.	Социальные сети. Формирование навыков аудирования.	1 час	Понимают речь учителя и одноклассников.
8.	Социальные сети. Активизация грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
9.	Социальные сети. Формирование навыков письма.	1 час	Делают записи (выписки из текста); Фиксируют устные высказывания в письменной форме.
10.	Социальные сети. Совершенствование навыков письма.	1 час	Кратко излагают собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного).
11.	Блоги. Активизация новой лексики	1 час	Учатся высказываться логично и связно в пределах тематики; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).
12.	Блоги. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор.
13.	Блоги. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Описывают (предмет, картинку, персонаж); характеризуют (предмет, картинку, персонаж).
14.	Контрольная работа за I четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
15.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Раздел «Здоровье» -22 часа			
16.	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.

17.	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков письма.	1 час	Фиксируют устные высказывания в письменной форме.
18.	Здоровый образ жизни. Активизация навыков чтения и письма.	1 час	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.
19.	Здоровый образ жизни. Формирование грамматических навыков.	1 час	Знают и используют функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов).
20.	Самочувствие. Введение новой лексики	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
21.	Самочувствие. Формирование навыков аудирования.	1 час	Понимают звучащую речь учителя и одноклассников.
22.	Самочувствие. Формирование лексических навыков.	1 час	Выбирают значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
23.	Самочувствие. Формирование навыков диалогической речи.	1 час	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
24.	Правильное питание. Активизация новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
25.	Правильное питание. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной и устной речи формы единственного числа существительных и регулярные формы множественного числа существительных.
26.	Правильное питание. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.
27.	Правильное питание. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
28.	Контрольная работа за II четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
29.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
30.	Режим дня. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
31.	Режим дня. Формирование навыков чтения.	1 час	Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
32.	Режим дня. Формирование навыков письма.	1 час	Отвечают письменно на вопросы.
33.	Режим дня. Активизация	1 час	Читают с определенной скоростью, обеспечи-

	навыков чтения и письма.		вающей понимание читаемого. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
34.	Меры профилактики. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
35.	Меры профилактики. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной и устной речи модальный глагол <i>can</i> для выражения умения.
36.	Меры профилактики. Активизация Навыков говорения.	1 час	Кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста.
37.	Меры профилактики. Совершенствование навыков письма.	1 час	Пишут короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.
Раздел «Наука и технологии» -16 часов			
38.	Научно-технический прогресс. Активизация новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
39.	Научно-технический прогресс. Развитие навыков письма.	1 час	Делают записи (выписки из текста).
40.	Научно-технический прогресс. Развитие навыков чтения.	1 час	Читают с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.
41.	Научно-технический прогресс. Активизация навыков письма и чтения.	1 час	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
42.	Научно-технический прогресс. Формирование фонетических навыков.	1 час	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.
43.	Влияние современных технологий на жизнь человека. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
44.	Влияние современных технологий на жизнь человека. Развитие навыков монологической речи.	1 час	Кратко описывают и характеризуют предмет, картинку, персонаж.
45.	Влияние современных технологий на жизнь человека. Развитие навыков диалогической речи.	1 час	Ведут диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.
46.	Влияние современных технологий на жизнь человека. Активизация навыков аудирования.	1 час	Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников.
47.	Влияние современных	1 час	Понимают и используют слова, словосочета-

	технологий на жизнь человека. Формирование лексических навыков.		ния и речевые клише по теме.
48.	Знаменитые изобретатели. Активизация новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
49.	Знаменитые изобретатели. Формирование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной и устной речи формы единственного числа существительных и регулярные формы множественного числа существительных.
50.	Знаменитые изобретатели. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной и устной речи указательные местоимения для описания картинки.
51.	Знаменитые изобретатели. Совершенствование навыков произношения.	1 час	Обращаются с просьбой и выражают отказ ее выполнить.
52.	Контрольная работа за III четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
53.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Раздел «Выдающиеся люди» - 15 часов			
54.	Писатели. Активизация новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
55.	Писатели. Формирование навыков монологической речи.	1 час	Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
56.	Писатели. Совершенствование лексико-грамматической правильности речи.	1 час	Участвуют в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.
57.	Писатели. Совершенствование навыков говорения.	1 час	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.
58.	Писатели. Совершенствование навыков письма.	1 час	Заполняют пропущенные слова в тексте, выписывают слова и словосочетания из текста, дополняют предложения.
59.	Спортсмены. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
60.	Спортсмены. Формирование лексических навыков.	1 час	Осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений.
61.	Спортсмены. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.

62.	Спортсмены. Обучение ведению диалога-расспроса.	1 час	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Соблюдать правила речевого этикета.
63.	Спортсмены. Совершенствование навыков диалогической речи.	1 час	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Соблюдать правила речевого этикета.
64.	Контрольная работа за IV четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
65.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
66.	Актеры. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
67.	Актеры. Развитие навыков аудирования.	1 час	Понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное.
68.	Актеры. Развитие навыков говорения.	1 час	Высказываются логично и связно; Говорят выразительно.

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Культура и искусство» -8 часов			
1.	Музыка. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
2.	Музыка. Совершенствование навыков диалогической речи.	1 час	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Соблюдать правила речевого этикета.
3.	Посещение музея и выставки. Активизация новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4.	Посещение музея и выставки. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в письменной и устной речи указательные местоимения для описания картинки.
5.	Посещение музея и выставки. Формирование фонетических навыков.	1 час	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.
6.	Контрольная работа за I четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
7.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
8.	Описание картины, сюжета фильма. Введение новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
Раздел «Иностранные языки» -8 часов			

9.	Язык международного общения. Введение новой лексики.	1 час	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.
10.	Язык международного общения. Формирование лексических навыков.	1 час	Осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений.
11.	Язык международного общения. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
12.	Язык международного общения. Обучение ведению диалогического разговора.	1 час	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Соблюдать правила речевого этикета.
13.	Язык международного общения. Развитие навыков диалогической речи.	1 час	Ведут диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.
14.	Общение с англоязычными друзьями. Активизация новой лексики.	1 час	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.
15.	Контрольная работа за II четверть.	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
16.	Анализ контрольной работы.	1 час	Выполняют работу над ошибками.
Повторение изученного материала-18 часов.			
17.	Я и моя семья. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
18.	Я и моя семья. Совершенствование навыков монологической речи.	1 час	Описывают (предмет, картинку, персонаж); характеризуют (предмет, картинку, персонаж).
19.	Моя школа. Совершенствование навыков письма.	1 час	Заполняют пропущенные слова в тексте, выписывают слова и словосочетания из текста, дополняют предложения.
20.	Моя школа. Активизация навыков письма и чтения.	1 час	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
21.	Мой день. Совершенствование грамматических навыков.	1 час	Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.
22.	Мой день. Совершенствование лексико-грамматической правильности речи.	1 час	Участвуют в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.
23.	Моя любимая одежда. Активизация грамматических навыков.	1 час	Понимают и используют в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.
24.	Моя любимая одежда.	1 час	Отвечают письменно на вопросы. Читают с

	Активизация навыков письма и чтения.		помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.
25.	Природа. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: (умеют догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов).
26.	Природа. Совершенствование навыков монологической речи.	1 час	Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
27.	Профессии и работа. Совершенствование фонетических навыков.		Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
28.	Профессии и работа. Совершенствование лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
29.	Интернет и гаджеты. Активизация лексических навыков.	1 час	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.
30.	Контрольная работа	1 час	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.
31.	Анализ контрольной работы		Выполняют работу над ошибками.
32.	Здоровье. Совершенствование навыков чтения.	1 час	Читают с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.
33.	Здоровье. Совершенствование навыков письма.	1 час	Пишут короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.
34.	Здоровье. Активизация произносительных навыков.	1 час	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

6 КЛАСС

(I год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;

– писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

– составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

– притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

– притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

– указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister*;

– *have got* для перечисления членов семьи;

– формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

– название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

– *have got* для обозначения принадлежности;

– имена: *Mary, David*;

– личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

– притяжательные прилагательные: *his, her...*;

– названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

– названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;

– речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;

– речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

– составлять краткое описание своего хобби;

– составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

– составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books*;
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

– составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

в области письма:

– составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

– составлять с информацией о домашнем задании;

– составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

– формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

– *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got... Have you got ...? I haven't got*);

– *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

– названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

– названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

– речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

– повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

– составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

– составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

– составлять презентацию о своем домашнем досуге;

– составлять описание своей комнаты;

– составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under*);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

7 КЛАСС

(II год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени: *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine...*);
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

Раздел 2. Мои город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьбы: *Can I have ...?*;

– конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;

– неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

– названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

– предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

– речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;

– названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

– речевые клише: *go by bus, go by train...*;

– названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;

– названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3 Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

– записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

– составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

– составлять рецепт любимого блюда;

– составлять список продуктов для пикника;

– составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: *some juice, some pie*;

– речевые модели: *How about...?/What about...?*;

□□ *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

– конструкция *let's* для выражения предложений типа: *Let's have a picnic, let's take some lemonade*;

– конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

– повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

– названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

– названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;

– лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;

– речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

– рассказывать о школьной форме своей мечты;

– записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

– написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

– представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

– составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания картинок;

• *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

• сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper*;

• конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

• конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы: *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

8 КЛАСС

(III год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

– конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

– прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);

– названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

– прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

Раздел 2. Путешествия

Тема 1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

– составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

– составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

– составлять алгоритм действий в аэропорту;

– делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

– речевая модель *How much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

– прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

– виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*

– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;*

– названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;

– речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park.*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ...*

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале.

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

9 КЛАСС

(IV год обучения иностранному языку.)

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);

– прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

– исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

– речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

– названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

– названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

– глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

– конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять правила о здоровом образе жизни

– составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

– составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с желанием выздоровления;

– рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

– рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

– составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

– составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

– составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

– составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с желанием выздоровления;

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами)

вами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

– составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

– повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

– модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

– лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

– название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

– глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

– прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.

3. Выдающиеся люди в спорте.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

– кратко рассказывать о художнике и его картинах;

– кратко рассказывать о любимом спортсмене;

в области письма:

– составлять презентацию о любимом писателе/поэте;

– составлять плакат о любимом актере/певце;

– составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

– составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами)

вами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

– речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

– простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

– настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

– названия видов искусства: *art, literature, music...*;

– названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

– речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

10 КЛАСС

(V год обучения иностранному языку.)

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир кино.

2. Музеи и выставки.

3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– рассказывать о любимом фильме;

– составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;

– кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

– кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

– составлять отзыв о фильме по образцу;

– составлять афишу для спектакля;

– составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

– составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти в музей/театр...;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к контрольной работе;
- проведение контрольной работы;
- анализ контрольной работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к контрольной работе;
- проведение контрольной работы;
- анализ контрольной работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

– проверка рецептивных навыков (чтение);
– контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

– контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

– контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 3 фраз.

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9,10 классы – не менее 5 фраз.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 3 фраз;

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9,10 классы – не менее 5 фраз.

«Удовлетворительно». Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи при-

сутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1 фразы.

8 классы – 2–3 фразы;

9,10 классы – не менее 3-х фраз.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Удовлетворительно». Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Отметка

«Отлично»: 90–100%

«Хорошо»: 75–89%

«Удовлетворительно»: 60–74%

«Неудовлетворительно»: 0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Отметка

«Отлично»: 85–100%

«Хорошо»: 70–84%

«Удовлетворительно»: 50–69%

«Неудовлетворительно»: 0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Отметка

«Отлично». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9, 10 классы – не менее 40 слов.

«Хорошо». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным об-

разцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 20 слов;

7,8 классы – не менее 30 слов;

9,10 классы – не менее 40 слов.

«Удовлетворительно». Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6 класс – менее 20 слов;

7, 8 классы – менее 30 слов;

9, 10 классы – менее 40 слов.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова «English 2 part 1», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016 год.

2. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова «English 2 part 2», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016 год.

3. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова «English 2 Activity Book». Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English 3 part 1», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

5. В. П. Кузовлев, Н. М., Лапа, И.П., Костина Е.В., Кузнецова «English 3 part 2», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English 2 Activity Book». Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2018 год.

7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English 4 Reader», Книга для чтения для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

8. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 part 1», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

9. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 part 2», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

10. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 Activity Book», Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 год.

11. В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «English 4 Reader», Книга для чтения для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2016 год.