

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета
от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
С.А.Баляева



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
ФГОС 2.2**

По курсу	проектная деятельность
Уровень образования (класс):	основное общее, 5-10 классы
Количество часов	204 часа
Составители	Важливцева Л.И., Важливцева Л.Н.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Необходимость введения предмета «Проектная деятельность» определяется требованиями к результатам образовательных программ основного общего образования, в частности метапредметным результатом – сформированных умений выполнения проектной деятельности.

Вовлечение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в реализацию проекта поможет им утвердиться в дальнейшей самостоятельной жизни в социуме и осознать свою роль в этой жизни. Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки, наблюдательность, творческие способности детей, слуховую и речевую активность, формируют мотивацию к познавательной деятельности, адекватную самооценку, самостоятельность.

Программа позволяет выбирать формы сбора информации, подбирать технические ресурсы и необходимый теоретический материал в зависимости от возрастной группы обучающихся и тематики выбранного проекта.

Примерная адаптированная программа «Проектная деятельность» (далее – Программа) разработана с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации (Пр-294, п.2а-16).

Программа устанавливает планируемые результаты освоения курса проектной деятельности основного общего образования для 5–10 классов.

Основная **цель** курса - развитие познавательной активности, проектно-исследовательских творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности слабослышащих и позднооглохших обучающихся через приобщение к проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов воспитанников.

Задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- расширять кругозор, творческие способности;
- формировать умение анализировать, обобщать полученные знания;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- осуществлять коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений.

2. Общая характеристика курса.

Данная программа разработана с целью приобщения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к творчеству по средствам технологии проектной деятельности, способствует возможности сплочению коллектива, росту взаимопонимания, ответственности за работу всего коллектива.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности и в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо пересмотреть подход к выбору методов обучения. Одним из таких методов обучения является метод проекта. Дети имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Проектная деятельность каждой возрастной группы отличается увеличением объема полученной информации, использованием более сложных инструментов для создания проекта и более серьезным подходом для раскрытия темы проекта. Педагог помогает выбирать тему и объекты для сбора информации.

Проектная деятельность включает проведение бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, экскурсий, реализации проектов и т.д.

Работа над проектом позволяет обучающимся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных

областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Ценность проектной работы для обучающихся с нарушениями слуха связана также с активизацией познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

3. Описание курса в учебном плане.

Согласно учебному плану ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов за 6 лет основной школы (5-10 класс) составляет 204 часа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса.

Изучение курса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах;
- формированию у обучающихся исследовательского стиля мышления, мотивов, исследовательских умений;
- развитию умения работать с различными источниками информации;
- развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- познавательного интереса и уважительного отношения к изучению истории кубанского казачества, чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание патриотизма, уважение и признательность героям Великой Отечественной войны;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание патриотизма, уважение и признательность героям Великой Отечественной войны;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- традиционных ценностей многонационального российского общества;
- представления о Кубани как неотделимой части России;
- формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы, интересы в проектной деятельности.
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированного умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов принятого решения;
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой.
- сформированности регулятивных действий, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированности коммуникативных действий, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Личностные результаты:

У выпускников будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к познанию;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий;
- уметь совместно с педагогом и сверстниками развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- формулировать проектную идею, описывают необходимые ресурсы, определять параметры и критерии успешности реализации проекта

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- приобретать детьми навык социального общения со взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса

Выпускник узнает:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации;
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, работать в группе;
- работать с источниками информации, пользоваться словарями, энциклопедиями, работать с текстовой информацией на компьютере.

ПРОЕКТЫ

Класс	Тема проекта	Направление
5 класс	«Мы за здоровый образ жизни»	Здоровьесберегающее
6 класс	«Твори добро на всей Земле!»	Эстетическое
7 класс	«Кубанские казаки»	Гражданско-патриотическое
8 класс	«Память сквозь поколения» «Люблю тебя, мой край родной»	Гражданско-патриотическое
9 класс	«Листая памяти страницы» «Наш родной казачий край»	Гражданско-патриотическое
10 класс	«Сохраним память времен» «Культура здоровья»	Гражданско-патриотическое Здоровье сберегающее

6. Содержание учебного курса.

5 класс.

Раздел №1 Основы проектной деятельности (2 часа)

Что такое проект и проектная деятельность. Паспорт проекта.

Раздел №2 «Наша команда» (5 часов)

Что такое команда? Управляем своими эмоциями. Как управлять командой проекта? Распределение ролей в команде. Определение правил работы в команде.

Раздел №3 «От проблемы к цели»(6 часов)

Выбор темы проекта. Постановка задачи. Составление плана деятельности. Определение конечного продукта. Как защитить проект? Работа с вопросами.

Раздел №4 «Работа с каталогами» (7 часов)

Экскурсия в библиотеку. Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях. Поиск информации в интернете: по ключевым словам. Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в работе над проектом. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Обобщение полученных данных.

Раздел №5 Реализация проекта (6 часов)

Работа над вводной частью проекта. Планирование необходимых ресурсов. От планов к действиям. Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов. Сбор материала для исследования.

Раздел № 6 Практическая деятельность (5 часов)

Как сделать презентацию проекта? Составление текста публичного выступления. Что и как мы говорим. Работа с вопросами. Оформление результатов проектной работы.

Раздел № 7 Защита (1час)

Защита (представление) проекта.

Раздел № 8 Результаты проекта (2часа)

Обсуждение результатов проекта. (обучение самоанализу) Подведение итогов.

6 класс

Раздел №1 «Мы познаём мир» (6 часов)

Краткое повторение изученного материала. Важность проектных работ в жизни современного человека. Формулировка темы проекта. Введение в проблему, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы. Определение конечного продукта.

Раздел № 2 «Как работать в команде» (7 часов)

Кто со мной?! Определение правил работы в команде. Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта. Оформление проекта в выбранной форме.

Раздел № 3 «Работа с информационными источниками (7 часов)

Виды информационных источников. Работа в библиотеке. Использование интернет- ресурсов. «Дневник исследователя ».«За» и «против». Сам себе эксперт. Обобщение полученных данных.

Раздел № 4 Практический блок (5 часов)

Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Способы первичной обработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Оформление результатов проектной работы.

Раздел № 5 Основы публичного выступления (3 часа)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Нормы речи при публичном выступлении. Работа с терминами и понятиями.

Раздел № 6 Реализация проекта (4 часа)

Работа над вводной частью проекта. Работа над основной частью проекта. Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов.

Раздел № 7 Защита (1 час)

Защита (представление) проекта.

Раздел №8 Результаты проекта (1 час)

Что дала нам работа над проектом. (обучение самоанализу)

7 класс

Раздел №1 «Проект, меняющий жизнь» (3 часа)

История развития проектов. Выбор темы. Постановка проблемы, цели, паспорт проекта.

Раздел № 2«Вместе к одной цели» (7 часов)

Понятие команды. Основные причины возникновения конфликта.

Распределение ролей в команде. Составление плана работы. Этапы проекта.

Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта.

Раздел № 3 «Учимся распознавать и решать проблемы» (3 часа)

Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Требования к оформлению проектов.

Раздел № 4«Учимся выдвигать гипотезу» (3 часа)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Раздел № 5 «Работа с информационными ресурсами» (4 часа)

Что такое ресурсы. Ресурсы проекта, их виды. Работа в компьютерном классе. Как оформить презентацию.

Раздел № 6 «Источник информации»(5 часов)

Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации.

Способы первичной обработки информации.

Раздел № 7 «Практический блок» (7 часов)

Работа над вводной частью проекта. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Работа над основной частью проекта. Коллаж.

Работа над заключительной частью проекта. Оформление проекта в выбранной форме.

Раздел № 8 Защита (1 час)

Защита (представление) проекта.

Раздел № 9 Результаты проекта (1 час)

Подведение итогов. (обучение самоанализу)

8 класс

Раздел №1 Наш мир (7 часов)

Важность проектных работ в жизни современного человека. Отличие проектной и исследовательской деятельности. Определение темы и цели проекта. Основные этапы создания проекта. Что такое проектный продукт? Почему нужно планировать работу над проектом? План работы, определение конечного продукта.

Раздел №2 «Работа над проектом» (8 часов)

Первичная обработка информации в сети интернет. Работа в библиотеке.

Промежуточные обсуждения полученных данных. Требования к

оформлению проекта. Оформление проекта. Как подготовить доклад к выступлению? Оформление доклада . Самоанализ и рефлексия

Раздел №3 «Выступление» (2 часа)

Защита проекта. Дискуссия (обсуждение)

Раздел №4 «Виды проектов» (7 часов)

Информационный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Социальный проект. Прикладной проект. Игровой проект. Инновационный проект.

Раздел №5 «Работа над проектом» (6 часов)

Определение вида и темы проекта. Цель и задачи исследования. Работа в сети Интернет. Работа в библиотеке. Оформление проекта в выбранной форме.

Раздел № 6 «Украшения для речи» (2 часа)

Нормы речи при публичном выступлении. Подготовка доклада

Раздел № 7 «Публичное выступление» (1 час)

Защита проекта.

Раздел № 8 «Сам себе эксперт» (1 час)

Подведение итогов.

9 класс

Раздел №1«От проблемы к цели»(3 часа)

Выбор темы, продукта, постановка цели. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности.

Раздел №2 «Мозговая атака» (5 часов)

Работа с терминами и понятиями. Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации.

Раздел №3«От проблемы к решению»(6 часов)

Сбор текстовой информации по проекту. Компьютерное представление информации. Формулирование гипотезы. Подведение промежуточных этапов. Способы первичной обработки информации. Окончательное формулирование выводов.

Раздел №4«Основы риторики публичных выступлений»(1 час)

Требования к защите проекта.

Раздел №5 «Публичное выступление» (1час)

Защита (представление) проекта.

Раздел № 6 Результаты проекта (1час)

Подведение итогов. (обучение самоанализу)

Раздел № 7 «Выполнение проекта» (7 часов)

Зачем нужно заниматься проектной деятельностью? Наши роли в команде. Тема, цель, задачи проекта. План действий проекта. Что такое презентация? Правила оформления презентации. Работа с информацией.

Раздел № 8 «Работа с информацией» (5 часов)

Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Раздел № 9 «Мозговой штурм » (3 часа)

Теоретическая часть и её основные разделы. Оформление презентации. Работа над выводом.

Раздел № 10 «Публичное выступление» (1 час)

Защита (представление) проекта.

Раздел № 11 Результаты проекта (1 час)

Подведение итогов. (обучение самоанализу)

10 класс

Раздел №1«Основы проектной деятельности» (5 часов)

Выбор темы, цели, продукта и задачи проекта. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности и ресурсов. Портфолио проекта. Требования к презентации проекта.

Раздел №2 «Мыслительные операции» (6 часов)

Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Раздел №3 «Мы творим и создаём» (2 часа)

Оформление портфолио проекта. Создание компьютерной презентации.

Раздел №4 «Основы риторики публичных выступлений»(3 часа)

Аргументирующая речь. Составление текста публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Раздел №5 «Публичное выступление» (1 час)

Защита проекта.

Раздел № 6 «Введение в проектную культуру»(5 часов)

Понятие «проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Учимся выделять главную мысль. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Раздел №7«Информационные ресурсы проектной деятельности» (5 часов)

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Виды переработки чужого текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Выводы промежуточных этапов.

Раздел № 8 «Практическая деятельность» (3 часа)

Оформление портфолио проекта. Оформление ссылок на используемые источники. Создание итогового продукта.

Раздел № 9 «Главные предпосылки успеха публичного выступления»(3 часа)

Навыки монологической речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление текста публичного выступления.

Раздел № 10 «Защита проекта» (1 час)

Публичное выступление.

7. Тематическое планирование курса.

№ п/п	Разделы	Количество часов
5 класс		
1.	Основы проектной деятельности	2
2.	Наша команда	5
3.	От проблемы к цели	6
4.	Работа с каталогами	7
5.	Реализация проекта	6
6.	Практическая деятельность	5
7.	Защита	1
8.	Результаты проекта	2
6 класс		
1.	Мы познаём мир	6
2.	Как работать в команде	7
3.	Работа с информационными источниками	7
4.	Практический блок	5
5.	Основы публичного выступления	3
6.	Реализация проекта	4
7.	Защита	1
8.	Результаты проекта	1
7 класс		
1.	Проект, меняющий жизнь	3
2.	Вместе к одной цели	7
3.	Учимся распознавать и решать проблемы	3
4.	Учимся выдвигать гипотезу	3
5.	Работа с информационными ресурсами	4
6.	Источник информации	5
7.	Практический блок	7
8.	Защита	1
9.	Результаты проекта	1
8 класс		
1.	Наш мир	7
2.	«Работа над проектом»	8
3.	«Выступление»	2
4.	«Виды проектов»	7
5.	Работа над проектом	6
6.	«Украшение для речи»	2
7.	Публичное выступление	1
8.	«Сам себе эксперт»	1
9 класс		
1.	От проблемы к цели	3
2.	Мозговая атака	5

3.	От проблемы к решению	6
4.	Основы риторики и публичных выступлений	1
5.	Публичное выступление	1
6.	Результаты проекта	1
7.	Выполнение проекта	7
8.	Работа с информацией	5
9.	Мозговой штурм	3
10.	Публичное выступление	1
11.	Результаты проекта	1
10 класс		
1.	Основы проектной деятельности	5
2.	Мыслительные операции	6
3.	Мы творим и создаём	2
4.	Основы риторики публичных выступлений	3
5.	Публичное выступление	1
6.	Введение в проектную культуру	5
7.	Информационные ресурсы проектной деятельности	5
8.	Практическая деятельность	3
9.	Главные предпосылки успеха публичного выступления	3
10.	Защита проекта	1

7. Тематическое планирование курса.

Тематика проектов является примерной и может меняться в зависимости от потребностей обучающихся. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс			
Раздел «Основы проектной деятельности»			
1.	Что такое проект и проектная деятельность. Паспорт проекта.	2	Раскрывают значение терминов. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты. Работают в группах. Получают представление о наблюдении и эксперименте, как способах сбора первичной информации.
Раздел «Наша команда»			
2.	Что такое команда? Управляем своими эмоциями. Как управлять командой проекта?	5	Формируют взаимоотношения. Умеют включаться в переговоры совместной деятельности, задач, способов командной работы. Обозначают затруднения в командной работе,

	Распределение ролей в команде. Определение правил работы в команде.		обращаться за помощью. Разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Работают в группах.
Раздел «От проблемы к цели»			
3.	Выбор темы проекта. Постановка задачи. Составление плана деятельности. Определение конечного продукта. Как защитить проект? Работа с вопросами.	6	Обсуждают темы проектов. Определяют тему проекта, различают понятия: проблема, тема, проект, продукт. Умеют распознавать ситуацию по ее признакам, характеризуют желаемую ситуацию. Умеют обозначать проблему, формулируют, цельна основании проблемы, формируют план деятельности.
Раздел «Работа с каталогами»			
4.	Экскурсия в библиотеку. Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях. Поиск информации в интернете: по ключевым словам. Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в работе над проектом. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Обобщение полученных данных.	7	Развивают понимание необходимости планирования собственных действий для достижения конкретного результата. Объясняют разницу между источниками информации. Узнают и понимают термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог. Получают представление о структуре каталогов, о способах получения информации. Умеют самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными носителями. Устраняют ошибки, допущенные при поиске информации. Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Расширяют знания о возможных источниках информации. Получают представление о обработке результатов. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Группируют информацию.
Раздел «Реализация проекта»			
5.	Работа над вводной частью проекта. Планирование необходимых ресурсов. От планов к действиям. Работа над заключительной	6	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Расширяют знания о возможных источниках информации. Осознают свои интересы в исследовательской сфере. Осуществляют выбор конструктивных

	частью проекта. Окончательное формулирование выводов. Сбор материала для исследования.		стратегий в трудных ситуациях. Получают представление о обработке результатов. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы.
Раздел «Практическая деятельность»			
6.	Как сделать презентацию проекта? Составление текста публичного выступления. Что и как мы говорим. Работа с вопросами. Оформление результатов проектной работы.	5	Получают представление о обработке результатов. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Группируют информацию. Осуществляют работу в соответствии с планом. Работают в группах. Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Раздел «Защита»			
7.	Защита (представление) проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
Раздел «Результаты проекта»			
8.	Обсуждение результатов проекта. (обучение самоанализу) Подведение итогов.	2	Составляют краткий отзыв на свою работу. Оценивают свою проектную работу и работы сверстников. Осваивают на практике приемы: активного слушания, эффективного взаимодействия с аудиторией и представления продукта проекта.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
6 класс.			
Раздел «Мы познаём мир»			
1.	Краткое повторение изученного материала. Важность проектных работ в жизни современного человека. Формулировка темы проекта. Введение в проблему, постановка целей и задач поиска. Выработка плана	6	Закрепляют полученный материал. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты. Получают представление необходимости деятельности. Знают, в чём состоит особенность исследования, как способа познания мира. Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Обсуждают темы проектов. Различают понятия: проблема, тема, проект, цель. Определяют и формулируют план работы.

	работы. Определение конечного продукта.		Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы. Работают по своему плану, умеют вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта.
Раздел «Как работать в команде»			
2	Кто со мной?! Определение обязанностей и их распределение внутри команды Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта. Оформление проекта в выбранной форме.	7	Разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Определяют возможные роли в совместной деятельности. Разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников деятельности. Формируют план деятельности. Умеют распознавать ситуацию по ее признакам, характеризуют желаемую ситуацию. Работают в группах. Отбирают материал из информационных источников. Формулируют цель формы реализации на основании проблемы. Оформляют результат деятельности выбранного продукта.
Раздел «Работа с информационными источниками»			
3.	Виды информационных источников. Работа в библиотеке. Использование интернет-ресурсов. «Дневник исследователя». «За» и «против». Сам себе эксперт. Обобщение полученных данных.	7	Работают с литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Выбирают необходимую информацию. Устанавливать взаимодействие в группе. Познакомятся со способами записи информации. Отстаивают свою позицию, принимают, объясняют, доказывают и или аргументировано отклоняют точки зрения других участников проекта. Проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. Обобщают полученные данные.
Раздел «Практический блок»			
4.	Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Способы первичной обработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Оформление	5	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Используют компьютерные технологии. Расширяют знания о возможных источниках информации. Получают представление о обработке результатов. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

	результатов проектной работы.		Составляют записи по прочитанному тексту. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Группируют информацию. Выстраивают логическую цепочку.
Раздел «Основы публичного выступления»			
5.	Культура выступления: соблюдение правил этикета. Ответы на вопросы, заключительное слово. Отбор информации для выступления.	3	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Умеют выделять главное, для выступления.
Раздел «Реализация проекта»			
6.	Работа над вводной частью проекта. Работа над основной частью проекта. Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов.	4	Выделяют основные части работы над проектом. Осуществляют работу в соответствии с планом. Владеют навыками получения необходимой информации. Учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешают конфликты. Умеют оформлять выполненную работу.
Раздел «Защита»			
7.	Защита (представление) проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
Раздел «Результаты проекта»			
8.	Что дала нам работа над проектом. (обучение самоанализу)	1	Составляют краткий отзыв на свою работу. Оценивают свою проектную работу и работы сверстников.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
7 класс.			
Раздел «Проект, меняющий жизнь»			
1.	История развития проектов. Выбор темы. Постановка проблемы, цели, паспорт проекта.	3	Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Обозначают тему. Обсуждают и различают понятия: проблема, тема, проект, цель, паспорт. Формируют взаимоотношения.

Раздел «Вместе к одной цели»			
2	Понятие команды. Основные причины возникновения конфликта. Распределение ролей в команде. Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта.	7	Общаются в группе. Обозначают затруднения в командной работе, обращаются за помощью. Умеют избегать конфликтов, решают случившиеся конфликты. Обозначают затруднения в командной работе, обращаются за помощью. Распределяют роли в команде. Умеют включаться в составлении плана командной работы. Различают виды этапов проекта. Расширяют знания о возможных источниках информации. Представляют формы реализации проекта.
Раздел «Учимся распознавать и решать проблемы»			
3.	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Требования к оформлению проектов.	3	Определяют понятие «проект», умеют приводить примеры проектов. Знают виды проектов и их особенности. Изучают полученную информацию. Расширяют знания о разных видах и типов проектов. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Группируют информацию.
Раздел «Учимся выдвигать гипотезу»			
4.	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.	3	Определяют понятие «гипотеза». Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Умеют выдвигать гипотезы; Отвечают на предполагаемые вопросы, учатся задавать их.
Раздел «Работа с информационными ресурсами»			
5.	Что такое ресурсы. Ресурсы проекта, их виды. Как оформить презентацию. Работа в компьютерном классе.	4	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Расширяют знания о возможных источниках информации, способах компьютерного представления информации. Работают в программе Microsoft PowerPoint. Создают основные слайды для оформления презентации проекта.
Раздел «Источник информации»			
6.	Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации.	5	Самостоятельно используют литературу, для сбора нужной информации. Работают с литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Расширяют знания о возможных источниках информации. Получают представление о обработке результатов.

	Способы первичной обработки информации.		Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Получают представление о обработке результатов. Анализируют полученные данные. Выбирают необходимую информацию. Устанавливать взаимодействие в группе. Знают способы записи информации.
Раздел «Практический блок»			
7.	Работа над вводной частью проекта. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Работа над основной частью проекта. Коллаж. Работа над заключительной частью проекта. Оформление проекта в выбранной форме.	7	Осмысливают подбор проделанной работе, хода и промежуточных результатов. Знают определение понятия «маркирование текста». Узнают и понимают понятия термины. Анализируют полученные данные, делают выводы. Оформляют результаты проектной деятельности. Делают выводы. Описывают все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути. Делают умозаключения и выводы. Представляют результаты проведенного исследования.
Раздел «Защита»			
8.	Защита (представление) проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
Раздел «Результаты проекта»			
9.	Подведение итогов. (обучение самоанализу)	1	Составляют краткий отзыв на свою работу. Оценивают свою проектную работу и работы сверстников Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
8 класс.			
Раздел «Наш мир»			
1.	Важность проектных работ в жизни современного человека. Отличие	7	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Умеют отличать различные формы и виды проектов.

	<p>проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Определение темы и цели проекта.</p> <p>Основные этапы создания проекта.</p> <p>Что такое проектный продукт? Почему нужно планировать работу над проектом? План работы, определение конечного продукта.</p>		<p>Понимают классификацию проектов. Знают, для чего нужен проект, и какими возможностями он обладает. Самостоятельно выделяют интересующие темы.</p> <p>Обсуждают темы проектов.</p> <p>Используют ресурсы для достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Получают опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;</p> <p>Согласовывают интересы в совместном действии, осваивают способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов.</p> <p>Умеют включаться в переговоры совместной деятельности. Выделяют основные этапы работы над проектом.</p> <p>Определяют итог продукта проекта.</p>
Раздел «Работа над проектом»			
2	<p>Первичная обработка информации в сети интернет. Работа в библиотеке.</p> <p>Промежуточные обсуждения полученных данных.</p> <p>Требования к оформлению проекта.</p> <p>Оформление проекта. Как подготовить доклад к выступлению?</p> <p>Оформление доклада</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p>	8	<p>Отбирают материал из информационных источников;</p> <p>Анализируют полученные данные в виде коллажа.</p> <p>Выбирают соответствующую форму проектного продукта.</p> <p>Оформляют результаты проектной деятельности.</p> <p>Умеют включаться в переговоры совместной деятельности.</p> <p>Обозначают затруднения в командной работе, обращаться за помощью.</p>
Раздел «Выступление»			
3.	<p>Защита проекта.</p> <p>Дискуссия (обсуждение)</p>	2	<p>Планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представляют её результаты, аргументировано отвечают на вопросы.</p>
Раздел «Виды проектов»			
4.	<p>Информационный проект.</p> <p>Исследовательский</p>	7	<p>Знают структуру описания и разных видов проекта. Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы</p>

	проект. Творческий проект. Социальный проект. Прикладной проект. Игровой проект. Инновационный проект.		проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом.
Раздел «Работа над проектом» (6 часов)			
5.	Определение вида и темы проекта. Цель и задачи исследования. Работа в сети Интернет. Работа в библиотеке. Обработка информации. Оформление проекта в выбранной форме.	6	Получают представление о процессе контроля, об оценке ; получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научатся оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Раздел «Украшения для речи»			
6.	Нормы речи при публичном выступлении. Подготовка доклада.	2	Получают опыт выбора речевых средств выражения в соответствии с задачами выступления. Осваивают на практике приемы активного слушания. Формируют приемы эффективного представления речи.
Раздел «Публичное выступление»			
7.	Защита проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
Раздел «Сам себе эксперт»			
	Подведение итогов.	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
9 класс.			
Раздел «От проблемы к цели»			
1.	Выбор темы,	3	Определяют потребность, актуализирующую

	продукта, постановка цели. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности.		проектную деятельность. Выдвигают версии решения проблемы. Умеют выбирать тему проекта. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают соответствующую форму проектного продукта. Работают в группах.
Раздел « Мозговая атака »			
2	Работа с терминами и понятиями. Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации.	5	Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы. Анализируют полученные данные, делают выводы. Оформляют результаты проектной деятельности. Делают выводы. Описывают т все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути.
Раздел «От проблемы к решению»			
3.	Сбор текстовой информации по проекту. Компьютерное представление информации. Формулирование гипотезы. Подведение промежуточных этапов. Способы первичной обработки информации. Окончательное формулирование выводов.	6	Формируют множественную выборку из разных поисковых источников для результатов поиска. Работают с текстовой информацией на компьютере. Умеют выдвигать гипотезы. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. При необходимости консультируются с педагогом. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Умеют включаться в переговоры совместной деятельности. Осуществляют итоговые выводы проекта. Работают в группах.
Раздел «Основы риторики публичных выступлений»			
4.	Требования к защите проекта.	1	Получают представление об основных законах восприятия и представления устных выступлений.
Раздел «Публичное выступление»			
5.	Защита (представление) проекта.	1	Получают опыт работы с аудиторией и работы с вопросами различного типа группового взаимодействия в проведения публичного выступления, рефлексии себя как говорящего и слушающего. Осваивают на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией. Выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Формируют чувство значимости проделанной работы, осознают себя исследователями.

Раздел «Результаты проекта»			
6.	Подведение итогов. (обучение самоанализу)	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют продукт проекта, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. Формируют чувства значимости от совместной работы, осознают себя командой.
Раздел «Выполнение проекта»			
7.	Зачем нужно заниматься проектной деятельностью? Наши роли в команде. Тема, цель, задачи проекта. План действий проекта. Что такое презентация? Правила оформления презентации. Работа с информацией.	7	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Умеют выбирать тему, цель, задачи проекта. Выдвигают версии решения проблемы. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты. Работают в группах. Составляют план работы. Распределяют роли .
Раздел «Работа с информацией»			
8.	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.	5	Формируют множественную выборку из разных поисковых источников для результатов поиска. Работают с текстовой информацией на компьютере. Умеют выдвигать гипотезы. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Выбирают форму презентации. При необходимости консультируются с педагогом. Читают с маркированием. Работают с терминами.
Раздел «Мозговая атака»			
9.	Теоретическая часть и её основные разделы. Оформление презентации. Работа над выводом.	3	Расширяют знания о возможных источниках информации. Подводят итоги. Осознают свои интересы в исследовательской сфере. Осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Получают представление о обработке результатов. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы.
Раздел «Публичное выступление»			
10.	Защита (представление)	1	Получают опыт работы с аудиторией и работы с вопросами различного типа группового

	проекта.		взаимодействия в проведения публичного выступления, рефлексии себя как говорящего и слушающего. Осваивают на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией.
Раздел «Результаты проекта»			
11.	Подведение итогов. (обучение самоанализу)	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10 класс.			
Раздел «Основы проектной деятельности»			
1.	Выбор темы, цели, продукта и задачи проекта. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности и ресурсов. Портфолио проекта. Требования к презентации проекта.	5	Обсуждают тему проекта с педагогом. Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Находят информацию, необходимую для практического выполнения. Осуществляют итоговые выводы проекта. Работают в группах. Узнают о требованиях к презентации проекта.
Раздел «Мыслительные операции»			
2	Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	6	Умеют актуализировать имеющиеся знания по теме; определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Информируют о результатах исследования. Выбирают только необходимую информацию. Определяют отсутствие или недостаток информации. Составляют глоссарий по теме исследования. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Формируют взаимоотношения.
Раздел «Мы творим и создаём»			
3.	Оформление портфолио проекта. Создание компьютерной презентации.	2	Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Научатся оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы, понимать смысл работы. Работают в группах.

Раздел «Основы риторики публичных выступлений»			
4.	Аргументирующая речь. Составление текста публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	3	Знают способы записи информации. Научатся формулировать текст публичной защитой проекта. Осваивают приёмы ведения дискуссии. Получают представление: о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении, о правилах постановки вопроса, о правилах ведения дискуссии.
Раздел «Публичное выступление»			
5.	Защита проекта.	1	Планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения цели. Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.
Раздел «Введение в проектную культуру»			
6.	Понятие «проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Учимся выделять главную мысль. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	5	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Выдвигают версии решения проблемы. Умеют выбирать тему проекта. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают соответствующую форму проектного продукта. Работают в группах. Формируют взаимоотношения. Участвуют в коллективном анализе проекта.
Раздел «Информационные ресурсы проектной деятельности»			
7.	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Виды переработки чужого текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Выводы промежуточных этапов.	5	Проводят исследование, обрабатывают результаты работы. Работают с различными источниками информации. Определяют характеристику этапов создания проекта. Делают промежуточные выводы в работе. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

Раздел «Практическая деятельность»			
8.	Оформление портфолио проекта. Оформление ссылок на используемые источники. Создание итогового продукта.	3	Научатся оформлять портфолио, конечный продукт проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Познакомятся со способами записи информации. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.
Раздел «Главные предпосылки успеха публичного выступления»			
9.	Навыки монологической речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление текста публичного выступления.	3	Получают опыт выбора речевых средств выражения в соответствии с задачами выступления. Осваивают на практике приемы активного слушания. Формируют приемы эффективного представления речи. Составляют текст выступления. Устанавливают взаимодействие в группе.
Раздел «Защита проекта»			
10.	Публичное выступление.	1	Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Устанавливают взаимодействие в аудитории.

8. Описание материально-технического обеспечения.

Для успешной реализации программы курса требуется материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения и воспитания (ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные и воспитательные ресурсы;
- демонстрационные пособия;
- дополнительные материалы (сайты, видеоматериалы).



