

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета  
от «30» августа 2022 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
 С.А.Баляева



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
ФГОС 1.2**

По курсу	проектная деятельность
Уровень образования (класс):	основное общее, 5-10 классы
Количество часов	204 часа
Составители	Важливцева Л.И., Важливцева Л.Н.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Необходимость введения предмета «Проектная деятельность» определяется требованиями к результатам образовательных программ основного общего образования, в частности метапредметным результатом – сформированных умений выполнения проектной деятельности.

Вовлечение глухих обучающихся в реализацию проекта поможет им утвердиться в дальнейшей самостоятельной жизни в социуме и осознать свою роль в этой жизни. Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки, наблюдательность, творческие способности детей, слуховую и речевую активность, формируют мотивацию к познавательной деятельности, адекватную самооценку, самостоятельность.

Программа позволяет выбирать формы сбора информации, подбирать технические ресурсы и необходимый теоретический материал в зависимости от возрастной группы обучающихся и тематики выбранного проекта.

Примерная адаптированная программа «Проектная деятельность» (далее – Программа) разработана с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации (Пр-294, п.2а-16).

Программа устанавливает планируемые результаты освоения курса проектной деятельности основного общего образования для 5–10 классов.

Основная **цель** курса - развитие познавательной активности, проектно-исследовательских творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности через приобщение к проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся.

### **Задачи:**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- расширять кругозор, творческие способности;

- формировать умение анализировать, обобщать полученные знания;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у глухих обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- осуществлять коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений.

## **2. Общая характеристика курса.**

Данная программа разработана с целью приобщения глухих обучающихся к творчеству по средствам технологии проектной деятельности, способствует возможности сплочению коллектива, росту взаимопонимания, ответственности за работу всего коллектива. Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности и в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо пересмотреть подход к выбору методов обучения. Одним из таких методов обучения является метод проекта. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Проектная деятельность каждой возрастной группы отличается увеличением объема полученной информации, использованием более сложных инструментов для создания проекта и более серьезным подходом для раскрытия темы проекта. Педагог помогает выбирать тему и объекты для сбора информации.

Проектная деятельность включает проведение бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, экскурсий, реализации проектов и т.д.

Работа над проектом позволяет глухим обучающимся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, по-

ный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Ценность проектной работы для глухих детей связана также с активизацией познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

### **3. Описание курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов за 6 лет основной школы (5-10 класс) составляет 204 часа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса.**

Изучение курса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах;
- формированию у обучающихся исследовательского стиля мышления, мотивов, исследовательских умений;
- развитию умения работать с различными источниками информации;
- развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность»**

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- познавательного интереса и уважительного отношения к изучению истории кубанского казачества, чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание патриотизма, уважение и признательность героям Великой Отечественной войны;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание патриотизма, уважение и признательность героям Великой Отечественной войны;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- традиционных ценностей многонационального российского общества;
- представления о Кубани как неотделимой части России;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы, интересы в проектной деятельности.
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированного умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов принятого решения;
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой.
- сформированности регулятивных действий, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированности коммуникативных действий, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Личностные результаты:

*У выпускников будут сформированы:*

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные:

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий;
- уметь совместно с педагогом и сверстниками развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- формулировать проектную идею, описывают необходимые ресурсы, определять параметры и критерии успешности реализации проекта

Познавательные:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

*Выпускник научится:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- приобретать детьми навык социального общения со взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

***Предметные результаты:***

В результате работы по программе курса

*Выпускник узнает:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации;
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять объект исследования;



- разделять проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, работать в группе;
- работать с источниками информации, пользоваться словарями, энциклопедиями, работать с текстовой информацией на компьютере.

## ПРОЕКТЫ

Класс	Тема проекта	Направление
5 класс	«Мы за здоровый образ жизни»	Здоровьесберегающее
6 класс	«Твори добро на всей Земле!»	Эстетическое
7 класс	«Кубанские казаки»	Гражданско-патриотическое
8 класс	«Память сквозь поколения» «Люблю тебя, мой край родной»	Гражданско-патриотическое
9 класс	«Листая памяти страницы» «Наш родной казачий край»	Гражданско-патриотическое
10 класс	«Сохраним память времен» «Культура здоровья»	Гражданско-патриотическое Здоровье сберегающее

### 6. Содержание учебного курса.

#### 5 класс.

##### **Раздел №1 Основы проектной деятельности (2 часа)**

Что такое проект и проектная деятельность. Паспорт проекта.

##### **Раздел №2 «Наша команда» (5 часов)**

Что такое команда? Управляем своими эмоциями. Как управлять командой проекта? Распределение ролей в команде. Определение правил работы в команде.

##### **Раздел №3 «От проблемы к цели» (6 часов)**

Выбор темы проекта. Постановка задачи. Составление плана деятельности. Определение конечного продукта. Как защитить проект? Работа с вопросами.

##### **Раздел №4 «Работа с каталогами» (7 часов)**

Экскурсия в библиотеку. Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях. Поиск информации в интернете: по ключевым словам. Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в работе над проектом. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Обобщение полученных данных.

##### **Раздел №5 Реализация проекта (6 часов)**

Работа над вводной частью проекта. Планирование необходимых ресурсов. От планов к действиям. Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов. Сбор материала для исследования.

#### **Раздел № 6 Практическая деятельность (5 часов)**

Как сделать презентацию проекта? Составление текста публичного выступления. Что и как мы говорим. Работа с вопросами. Оформление результатов проектной работы.

#### **Раздел № 7 Защита (1 час)**

Защита (представление) проекта.

#### **Раздел № 8 Результаты проекта (2 часа)**

Обсуждение результатов проекта. (обучение самоанализу) Подведение итогов.

### **6 класс**

#### **Раздел №1 «Мы познаём мир» (6 часов)**

Краткое повторение изученного материала. Важность проектных работ в жизни современного человека. Формулировка темы проекта. Введение в проблему, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы. Определение конечного продукта.

#### **Раздел № 2 «Как работать в команде» (7 часов)**

Кто со мной?! Определение правил работы в команде. Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта. Оформление проекта в выбранной форме.

#### **Раздел № 3 «Работа с информационными источниками» (7 часов)**

Виды информационных источников. Работа в библиотеке. Использование интернет-ресурсов. «Дневник исследователя». «За» и «против». Сам себе эксперт. Обобщение полученных данных.

#### **Раздел № 4 Практический блок (5 часов)**

Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Способы первичной обработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Оформление результатов проектной работы.

#### **Раздел № 5 Основы публичного выступления (3 часа)**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Нормы речи при публичном выступлении. Работа с терминами и понятиями.

#### **Раздел № 6 Реализация проекта (4 часа)**

Работа над вводной частью проекта. Работа над основной частью проекта. Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов.

#### **Раздел № 7 Защита (1 час)**

Защита (представление) проекта.

#### **Раздел №8 Результаты проекта (1 час)**

Что дала нам работа над проектом. (обучение самоанализу)

### **7 класс**

#### **Раздел №1 «Проект, меняющий жизнь» (3 часа)**

История развития проектов. Выбор темы. Постановка проблемы, цели, паспорт проекта.

#### **Раздел № 2 «Вместе к одной цели» (7 часов)**

Понятие команды. Основные причины возникновения конфликта. Распределение ролей в команде. Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта.

#### **Раздел № 3 «Учимся распознавать и решать проблемы» (3 часа)**

Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Требования к оформлению проектов.

#### **Раздел № 4 «Учимся выдвигать гипотезу» (3 часа)**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

#### **Раздел № 5 «Работа с информационными ресурсами» (4 часа)**

Что такое ресурсы. Ресурсы проекта, их виды. Работа в компьютерном классе. Как оформить презентацию.

#### **Раздел № 6 «Источник информации» (5 часов)**

Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации. Способы первичной обработки информации.

#### **Раздел № 7 «Практический блок» (7 часов)**

Работа над вводной частью проекта. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Работа над основной частью проекта. Коллаж. Работа над заключительной частью проекта. Оформление проекта в выбранной форме.

#### **Раздел № 8 Защита (1 час)**

Защита (представление) проекта.

#### **Раздел № 9 Результаты проекта (1 час)**

Подведение итогов. (обучение самоанализу)

**8 класс**

#### **Раздел №1 Наш мир (7 часов)**

Важность проектных работ в жизни современного человека. Отличие проектной и исследовательской деятельности. Определение темы и цели проекта. Основные этапы создания проекта. Что такое проектный продукт? Почему нужно планировать работу над проектом? План работы, определение конечного продукта.

#### **Раздел №2 «Работа над проектом» (8 часов)**

Первичная обработка информации в сети интернет. Работа в библиотеке. Промежуточные обсуждения полученных данных. Требования к оформлению проекта. Оформление проекта. Как подготовить доклад к выступлению? Оформление доклада. Самоанализ и рефлексия

#### **Раздел №3 «Выступление» (2 часа)**

Защита проекта. Дискуссия (обсуждение)

#### **Раздел №4 «Виды проектов» (7 часов)**

Информационный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Социальный проект. Прикладной проект. Игровой проект. Инновационный проект.

### **Раздел №5 «Работа над проектом» (6 часов)**

Определение вида и темы проекта. Цель и задачи исследования. Работа в сети Интернет. Работа в библиотеке. Оформление проекта в выбранной форме.

### **Раздел № 6 «Украшения для речи» (2 часа)**

Нормы речи при публичном выступлении. Подготовка доклада

### **Раздел № 7 «Публичное выступление» (1 час)**

Защита проекта.

### **Раздел № 8 «Сам себе эксперт» (1 час)**

Подведение итогов.

## **9 класс**

### **Раздел №1«От проблемы к цели»(3 часа)**

Выбор темы, продукта, постановка цели. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности.

### **Раздел №2 «Мозговая атака» (5 часов)**

Работа с терминами и понятиями. Виды источников информации.Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации.

### **Раздел №3«От проблемы к решению»(6 часов)**

Сбор текстовой информации по проекту. Компьютерное представление информации. Формулирование гипотезы. Подведение промежуточных этапов. Способы первичной обработки информации. Окончательное формулирование выводов.

### **Раздел №4«Основы риторики публичных выступлений»(1 час)**

Требования к защите проекта.

### **Раздел №5 «Публичное выступление» (1час)**

Защита (представление) проекта.

### **Раздел № 6 Результаты проекта (1час)**

Подведение итогов. (обучение самоанализу)

### **Раздел № 7 «Выполнение проекта» (7 часов)**

Зачем нужно заниматься проектной деятельностью? Наши роли в команде. Тема, цель, задачи проекта. План действий проекта. Что такое презентация? Правила оформления презентации. Работа с информацией.

### **Раздел № 8 «Работа с информацией» (5 часов)**

Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

### **Раздел № 9 «Мозговой штурм » (3 часа)**

Теоретическая часть и её основные разделы. Оформление презентации. Работа над выводом.

### **Раздел № 10 «Публичное выступление» (1час)**

Защита (представление) проекта.

### **Раздел № 11 Результаты проекта (1час)**

Подведение итогов. (обучение самоанализу)

## **10 класс**

### **Раздел №1«Основы проектной деятельности» (5 часов)**

Выбор темы, цели, продукта и задачи проекта. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности и ресурсов. Портфолио проекта. Требования к презентации проекта.

### **Раздел №2 «Мыслительные операции» (6 часов)**

Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

### **Раздел №3 «Мы творим и создаём» (2 часа)**

Оформление портфолио проекта. Создание компьютерной презентации.

### **Раздел №4 «Основы риторики публичных выступлений»(3 часа)**

Аргументирующая речь. Составление текста публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

### **Раздел №5 «Публичное выступление» (1час)**

Защита проекта.

### **Раздел № 6 «Введение в проектную культуру»(5 часов)**

Понятие «проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Учимся выделять главную мысль. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

### **Раздел №7«Информационные ресурсы проектной деятельности» (5 часов)**

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Виды переработки чужого текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Выводы промежуточных этапов.

### **Раздел № 8 «Практическая деятельность» (3 часа)**

Оформление портфолио проекта. Оформление ссылок на используемые источники. Создание итогового продукта.

### **Раздел № 9 «Главные предпосылки успеха публичного выступления»(3 часа)**

Навыки монологической речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление текста публичного выступления.

### **Раздел № 10 «Защита проекта» ( 1 час )**

Публичное выступление.

## **7. Тематическое планирование курса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>		
1.	Основы проектной деятельности	2
2.	Наша команда	5
3.	От проблемы к цели	6
4.	Работа с каталогами	7
5.	Реализация проекта	6
6.	Практическая деятельность	5
7.	Защита	1

8.	Результаты проекта	2
<b>6 класс</b>		
1.	Мы познаём мир	6
2.	Как работать в команде	7
3.	Работа с информационными источниками	7
4.	Практический блок	5
5.	Основы публичного выступления	3
6.	Реализация проекта	4
7.	Защита	1
8.	Результаты проекта	1
<b>7 класс</b>		
1.	Проект, меняющий жизнь	3
2.	Вместе к одной цели	7
3.	Учимся распознавать и решать проблемы	3
4.	Учимся выдвигать гипотезу	3
5.	Работа с информационными ресурсами	4
6.	Источник информации	5
7.	Практический блок	7
8.	Защита	1
9.	Результаты проекта	1
<b>8 класс</b>		
1.	Наш мир	7
2.	«Работа над проектом»	8
3.	«Выступление»	2
4.	«Виды проектов»	7
5.	Работа над проектом	6
6.	«Украшение для речи»	2
7.	Публичное выступление	1
8.	«Сам себе эксперт»	1
<b>9 класс</b>		
1.	От проблемы к цели	3
2.	Мозговая атака	5
3.	От проблемы к решению	6
4.	Основы риторики и публичных выступлений	1
5.	Публичное выступление	1
6.	Результаты проекта	1
7.	Выполнение проекта	7
8.	Работа с информацией	5
9.	Мозговой штурм	3
10.	Публичное выступление	1
11.	Результаты проекта	1
<b>10 класс</b>		
1.	Основы проектной деятельности	5
2.	Мыслительные операции	6

3.	Мы творим и создаём	2
4.	Основы риторики публичных выступлений	3
5.	Публичное выступление	1
6.	Введение в проектную культуру	5
7.	Информационные ресурсы проектной деятельности	5
8.	Практическая деятельность	3
9.	Главные предпосылки успеха публичного выступления	3
10.	Защита проекта	1

## 7. Тематическое планирование курса.

Тематика проектов является примерной и может меняться в зависимости от потребностей обучающихся. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>5 класс</b>			
<b>Раздел «Основы проектной деятельности»</b>			
1.	Что такое проект и проектная деятельность. Паспорт проекта.	2	Раскрывают значение терминов. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты. Работают в группах. Получают представление о наблюдении и эксперименте, как способах сбора первичной информации.
<b>Раздел «Наша команда»</b>			
2.	Что такое команда? Управляем своими эмоциями. Как управлять командой проекта? Распределение ролей в команде. Определение правил работы в команде.	5	Формируют взаимоотношения. Умеют включаться в переговоры совместной деятельности, задач, способов командной работы. Обозначают затруднения в командной работе, обращаться за помощью. Разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Работают в группах.
<b>Раздел «От проблемы к цели»</b>			
3.	Выбор темы проекта. Постановка задачи. Составление плана деятельности. Определение конечного продукта. Как защитить проект? Работа с вопросами.	6	Обсуждают темы проектов. Определяют тему проекта, различают понятия: проблема, тема, проект, продукт. Умеют распознавать ситуацию по ее признакам, характеризуют желаемую ситуацию. Умеют обозначать проблему, формулируют, цель на основании проблемы, формируют план деятельности.
<b>Раздел «Работа с каталогами»</b>			

4.	<p>Экскурсия в библиотеку. Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях.</p> <p>Поиск информации в интернете: по ключевым словам.</p> <p>Обсуждение полученной информации.</p> <p>Распределение обязанностей в работе над проектом.</p> <p>Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.</p> <p>Обобщение полученных данных.</p>	7	<p>Развивают понимание необходимости планирования собственных действий для достижения конкретного результата.</p> <p>Объясняют разницу между источниками информации.</p> <p>Узнают и понимают термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог.</p> <p>Получают представление о структуре каталогов, о способах получения информации.</p> <p>Умеют самостоятельно работать с каталогами в библиотеке.</p> <p>В том числе с электронными носителями.</p> <p>Устраняют ошибки, допущенные при поиске информации.</p> <p>Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников.</p> <p>Комментируют понятия и самостоятельно формируют их.</p> <p>Расширяют знания о возможных источниках информации.</p> <p>Получают представление о обработке результатов.</p> <p>Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы.</p> <p>Группируют информацию.</p>
<b>Раздел «Реализация проекта»</b>			
5.	<p>Работа над вводной частью проекта.</p> <p>Планирование необходимых ресурсов.</p> <p>От планов к действиям.</p> <p>Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов.</p> <p>Сбор материала для исследования.</p>	6	<p>Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников.</p> <p>Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их.</p> <p>Расширяют знания о возможных источниках информации.</p> <p>Осознают свои интересы в исследовательской сфере.</p> <p>Осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>Получают представление о обработке результатов.</p> <p>Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы.</p>
<b>Раздел «Практическая деятельность»</b>			
6.	<p>Как сделать презентацию проекта? Составление текста публичного выступления.</p> <p>Что и как мы говорим.</p> <p>Работа с вопросами.</p>	5	<p>Получают представление о обработке результатов.</p> <p>Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы.</p> <p>Группируют информацию.</p> <p>Осуществляют работу в соответствии с планом.</p> <p>Работают в группах.</p>



	Оформление результатов проектной работы.		Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
<b>Раздел «Защита»</b>			
7.	Защита (представление) проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
<b>Раздел «Результаты проекта»</b>			
8.	Обсуждение результатов проекта. (обучение самоанализу) Подведение итогов.	2	Составляют краткий отзыв на свою работу. Оценивают свою проектную работу и работы сверстников Осваивают на практике приемы: активного слушания, эффективного взаимодействия с аудиторией и представления продукта проекта.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
<b>6 класс.</b>			
<b>Раздел «Мы познаём мир»</b>			
1.	Краткое повторение изученного материала. Важность проектных работ в жизни современного человека. Формулировка темы проекта. Введение в проблему, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы. Определение конечного продукта.	6	Закрепляют полученный материал. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты. Получают представление о необходимости деятельности. Знают, в чём состоит особенность исследования, как способ познания мира. Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Обсуждают темы проектов. Различают понятия: проблема, тема, проект, цель. Определяют и формулируют план работы. Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы. Работают по своему плану, умеют вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта.
<b>Раздел «Как работать в команде»</b>			
2	Кто со мной?! Определение обязанностей и их распределение внутри команды Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информа-	7	Разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Определяют возможные роли в совместной деятельности. Разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников деятельности. Формируют план деятельности. Умеют распознавать ситуацию по ее призна-

	ции. Выбор формы реализации проекта. Оформление проекта в выбранной форме.		кам, характеризуют желаемую ситуацию. Работают в группах. Отбирают материал из информационных источников. Формулируют цель формы реализации на основании проблемы. Оформляют результат деятельности выбранного продукта.
<b>Раздел «Работа с информационными источниками»</b>			
3.	Виды информационных источников. Работа в библиотеке. Использование интернет-ресурсов. «Дневник исследователя». «За» и «против». Сам себе эксперт. Обобщение полученных данных.	7	Работают с литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Выбирают необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Познакомятся со способами записи информации. Отстаивают свою позицию, принимают, объясняют, доказывают и или аргументировано отклоняют точки зрения других участников проекта. Проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. Обобщают полученные данные.
<b>Раздел «Практический блок»</b>			
4.	Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Способы первичной обработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Оформление результатов проектной работы.	5	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Используют компьютерные технологии. Расширяют знания о возможных источниках информации. Получают представление о обработке результатов. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Составляют записи по прочитанному тексту. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Группируют информацию. Выстраивают логическую цепочку.
<b>Раздел «Основы публичного выступления»</b>			
5.	Культура выступления: соблюдение правил этикета. Ответы на вопросы, заключительное слово. Отбор информации для выступления.	3	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Умеют выделять главное, для выступления.
<b>Раздел «Реализация проекта»</b>			
6.	Работа над вводной частью проекта. Ра-	4	Выделяют основные части работы над проектом.

	бота над основной частью проекта. Работа над заключительной частью проекта. Окончательное формулирование выводов.		Осуществляют работу в соответствии с планом. Владеют навыками получения необходимой информации. Учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешают конфликты. Умеют оформлять выполненную работу.
<b>Раздел «Защита»</b>			
7.	Защита (представление) проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
<b>Раздел «Результаты проекта»</b>			
8.	Что дала нам работа над проектом. (обучение самоанализу)	1	Составляют краткий отзыв на свою работу. Оценивают свою проектную работу и работы сверстников.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>7 класс.</b>			
<b>Раздел «Проект, меняющий жизнь»</b>			
1.	История развития проектов. Выбор темы. Постановка проблемы, цели, паспорт проекта.	3	Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Обозначают тему. Обсуждают и различают понятия: проблема, тема, проект, цель, паспорт. Формируют взаимоотношения.
<b>Раздел «Вместе к одной цели»</b>			
2	Понятие команды. Основные причины возникновения конфликта. Распределение ролей в команде. Составление плана работы. Этапы проекта. Сбор материалов, информации. Выбор формы реализации проекта.	7	Общаются в группе. Обозначают затруднения в командной работе, обращаются за помощью. Умеют избегать конфликтов, решают случившиеся конфликты. Обозначают затруднения в командной работе, обращаются за помощью. Распределяют роли в команде. Умеют включаться в составлении плана командной работы. Различают виды этапов проекта. Расширяют знания о возможных источниках информации. Представляют формы реализации проекта.
<b>Раздел «Учимся распознавать и решать проблемы»</b>			
3.	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Требования к оформлению проектов.	3	Определяют понятие «проект», умеют приводить примеры проектов. Знают виды проектов и их особенности. Изучают полученную информацию. Расширяют знания о разных видах и типов проектов. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают

			вопросы. Группируют информацию.
<b>Раздел «Учимся выдвигать гипотезу»</b>			
4.	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.	3	Определяют понятие «гипотеза». Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Умеют выдвигать гипотезы; Отвечают на предполагаемые вопросы, учатся задавать их.
<b>Раздел «Работа с информационными ресурсами»</b>			
5.	Что такое ресурсы. Ресурсы проекта, их виды. Как оформить презентацию. Работа в компьютерном классе.	4	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Расширяют знания о возможных источниках информации, способах компьютерного представления информации. Работают в программе Microsoft PowerPoint. Создают основные слайды для оформления презентации проекта.
<b>Раздел «Источник информации»</b>			
6.	Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации. Способы первичной обработки информации.	5	Самостоятельно используют литературу, для сбора нужной информации. Работают с литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Расширяют знания о возможных источниках информации. Получают представление о обработке результатов. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Получают представление о обработке результатов. Анализируют полученные данные. Выбирают необходимую информацию. Устанавливать взаимодействие в группе. Знают способы записи информации.
<b>Раздел «Практический блок»</b>			
7.	Работа над вводной частью проекта. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Работа над основной частью проекта. Коллаж. Работа над заключительной частью проекта. Оформление проекта в выбранной форме.	7	Осмысливают подбор проделанной работе, хода и промежуточных результатов. Знают определение понятия «маркирование текста». Узнают и понимают понятия термины. Анализируют полученные данные, делают выводы. Оформляют результаты проектной деятельности. Делают выводы. Описывают все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути. Делают умозаключения и выводы. Представляют результаты проведенного

			исследования.
<b>Раздел «Защита»</b>			
8.	Защита (представление) проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
<b>Раздел «Результаты проекта»</b>			
9.	Подведение итогов. (обучение самоанализу)	1	Составляют краткий отзыв на свою работу. Оценивают свою проектную работу и работы сверстников Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>8 класс.</b>			
<b>Раздел «Наш мир»</b>			
1.	Важность проектных работ в жизни современного человека. Отличие проектной и исследовательской деятельности. Определение темы и цели проекта. Основные этапы создания проекта. Что такое проектный продукт? Почему нужно планировать работу над проектом? План работы, определение конечного продукта.	7	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Умеют отличать различные формы и виды проектов. Понимают классификацию проектов. Знают, для чего нужен проект, и какими возможностями он обладает. Самостоятельно выделяют интересующие темы. Обсуждают темы проектов. Используют ресурсы для достижения поставленных целей и задач. Получают опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; Согласовывают интересы в совместном действии, осваивают способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов. Умеют включаться в переговоры совместной деятельности. Выделяют основные этапы работы над проектом. Определяют итог продукта проекта.
<b>Раздел «Работа над проектом»</b>			
2	Первичная обработка информации в сети интернет. Работа в библиотеке. Промежуточные обсуж-	8	Отбирают материал из информационных источников; Анализируют полученные данные в виде коллажа. Выбирают соответствующую форму проект-

	дения полученных данных. Требования к оформлению проекта. Оформление проекта. Как подготовить доклад к выступлению? Оформление доклада. Самоанализ и рефлексия		ного продукта. Оформляют результаты проектной деятельности. Умеют включаться в переговоры совместной деятельности. Обозначают затруднения в командной работе, обращаться за помощью.
<b>Раздел «Выступление»</b>			
3.	Защита проекта. Дискуссия (обсуждение)	2	Планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представляют её результаты, аргументировано отвечают на вопросы.
<b>Раздел «Виды проектов»</b>			
4.	Информационный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Социальный проект. Прикладной проект. Игровой проект. Инновационный проект.	7	Знают структуру описания и разных видов проекта. Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом.
<b>Раздел «Работа над проектом» (6 часов)</b>			
5.	Определение вида и темы проекта. Цель и задачи исследования. Работа в сети Интернет. Работа в библиотеке. Обработка информации. Оформление проекта в выбранной форме.	6	Получают представление о процессе контроля, об оценке ; получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научатся оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
<b>Раздел «Украшения для речи»</b>			
6.	Нормы речи при публичном выступлении. Подготовка доклада.	2	Получают опыт выбора речевых средств выражения в соответствии с задачами выступления. Осваивают на практике приемы активного слушания.

			Формируют приемы эффективного представления речи.
<b>Раздел «Публичное выступление»</b>			
7.	Защита проекта.	1	Представляют результаты проведенного исследования. Осваивают на практике приемы активного слушания. Отвечают на вопросы по представленному проекту.
<b>Раздел «Сам себе эксперт»</b>			
	Подведение итогов.	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>9 класс.</b>			
<b>Раздел «От проблемы к цели»</b>			
1.	Выбор темы, продукта, постановка цели. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности.	3	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Выдвигают версии решения проблемы. Умеют выбирать тему проекта. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают соответствующую форму проектного продукта. Работают в группах.
<b>Раздел « Мозговая атака »</b>			
2	Работа с терминами и понятиями. Виды источников информации. Экскурсия в библиотеку. Выбор и составление списка литературы по теме проекта. Поиск информации.	5	Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы. Анализируют полученные данные, делают выводы. Оформляют результаты проектной деятельности. Делают выводы. Описывают все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути.
<b>Раздел «От проблемы к решению»</b>			
3.	Сбор текстовой информации по проекту. Компьютерное представление информации. Формулирование гипотезы. Подведение промежуточных этапов. Способы первичной	6	Формируют множественную выборку из разных поисковых источников для результатов поиска. Работают с текстовой информацией на компьютере. Умеют выдвигать гипотезы. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. При необходимости консультируются с педагогом.

	обработки информации. Окончательное формулирование выводов.		Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Умеют включаться в переговоры совместной деятельности. Осуществляют итоговые выводы проекта. Работают в группах.
<b>Раздел «Основы риторики публичных выступлений»</b>			
4.	Требования к защите проекта.	1	Получают представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений.
<b>Раздел «Публичное выступление»</b>			
5.	Защита (представление) проекта.	1	Получают опыт работы с аудиторией и работы с вопросами различного типа группового взаимодействия в проведения публичного выступления, рефлексии себя как говорящего и слушающего. Осваивают на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией. Выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Формируют чувство значимости проделанной работы, осознают себя исследователями.
<b>Раздел «Результаты проекта»</b>			
6.	Подведение итогов. (обучение самоанализу)	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют продукт проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. Формируют чувства значимости от совместной работы, осознают себя командой.
<b>Раздел «Выполнение проекта»</b>			
7.	Зачем нужно заниматься проектной деятельностью? Наши роли в команде. Тема, цель, задачи проекта. План действий проекта. Что такое презентация? Правила оформления презентации. Работа с информацией.	7	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Умеют выбирать тему, цель, задачи проекта. Выдвигают версии решения проблемы. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты. Работают в группах. Составляют план работы. Распределяют роли .
<b>Раздел «Работа с информацией»</b>			
8.	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.	5	Формируют множественную выборку из разных поисковых источников для результатов поиска. Работают с текстовой информацией на компьютере. Умеют выдвигать гипотезы. Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Выбирают форму презентации.



			При необходимости консультируются с педагогом. Читают с маркированием. Работают с терминами.
<b>Раздел «Мозговая атака»</b>			
9.	Теоретическая часть и её основные разделы. Оформление презентации. Работа над выводом.	3	Расширяют знания о возможных источниках информации. Подводят итоги. Осознают свои интересы в исследовательской сфере. Осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Получают представление о обработке результатов. Определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы.
<b>Раздел «Публичное выступление»</b>			
10.	Защита (представление) проекта.	1	Получают опыт работы с аудиторией и работы с вопросами различного типа группового взаимодействия в проведении публичного выступления, рефлексии себя как говорящего и слушающего. Осваивают на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией.
<b>Раздел «Результаты проекта»</b>			
11.	Подведение итогов. (обучение самоанализу)	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>10 класс.</b>			
<b>Раздел «Основы проектной деятельности»</b>			
1.	Выбор темы, цели, продукта и задачи проекта. Распределение ролей в команде. Планирование деятельности и ресурсов. Портфолио проекта. Требования к презентации проекта.	5	Обсуждают тему проекта с педагогом. Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Находят информацию, необходимую для практического выполнения. Осуществляют итоговые выводы проекта. Работают в группах. Узнают о требованиях к презентации проекта.
<b>Раздел «Мыслительные операции»</b>			
2	Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами	6	Умеют актуализировать имеющиеся знания по теме; определяют противоречия между имеющейся и новой информацией. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Информировуют о результатах исследования. Выбирают только необходимую информацию.

	Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.		Определяют отсутствие или недостаток информации. Составляют глоссарий по теме исследования. Излагают информацию с помощью ключевых слов, задают вопросы. Формируют взаимоотношения.
<b>Раздел «Мы творим и создаём»</b>			
3.	Оформление портфолио проекта. Создание компьютерной презентации.	2	Комментируют понятия и самостоятельно формируют их. Научатся оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы, понимать смысл работы. Работают в группах.
<b>Раздел «Основы риторики публичных выступлений»</b>			
4.	Аргументирующая речь. Составление текста публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	3	Знают способы записи информации. Научатся формулировать текст публичной защитой проекта. Осваивают приёмы ведения дискуссии. Получают представление: о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении, о правилах постановки вопроса, о правилах ведения дискуссии.
<b>Раздел «Публичное выступление»</b>			
5.	Защита проекта.	1	Планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения цели. Умеют ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.
<b>Раздел «Введение в проектную культуру»</b>			
6.	Понятие «проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Учимся выделять главную мысль. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	5	Определяют потребность, актуализирующую проектную деятельность. Выдвигают версии решения проблемы. Умеют выбирать тему проекта. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают соответствующую форму проектного продукта. Работают в группах. Формируют взаимоотношения. Участвуют в коллективном анализе проекта.
<b>Раздел «Информационные ресурсы проектной деятельности»</b>			
7.	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Виды переработки чужого текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка	5	Проводят исследование, обрабатывают результаты работы. Работают с различными источниками информации. Определяют характеристику этапов создания проекта. Делают промежуточные выводы в работе. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Осуществляют расширенный поиск информа-

	данных исследования. Выводы промежуточных этапов.		ции с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.
<b>Раздел «Практическая деятельность»</b>			
8.	Оформление портфолио проекта. Оформление ссылок на используемые источники. Создание итогового продукта.	3	Научатся оформлять портфолио, конечный продукт проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивают свои возможности для достижения цели. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Познакомятся со способами записи информации. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.
<b>Раздел «Главные предпосылки успеха публичного выступления»</b>			
9.	Навыки монологической речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление текста публичного выступления.	3	Получают опыт выбора речевых средств выражения в соответствии с задачами выступления. Осваивают на практике приемы активного слушания. Формируют приемы эффективного представления речи. Составляют текст выступления. Устанавливают взаимодействие в группе.
<b>Раздел «Защита проекта»</b>			
10.	Публичное выступление.	1	Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Устанавливают взаимодействие в аудитории.

## 8. Описание материально-технического обеспечения.

Для успешной реализации программы курса требуется материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения и воспитания (ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные и воспитательные ресурсы;
- демонстрационные пособия;
- дополнительные материалы (сайты, видеоматериалы).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения воспитателей  
среднего и старшего звена

ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира

от 08.2021г №1

/Ядыкина У.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

ГКОУ школы-интерната №2

г.Армавира

/Н.В.Даньшина/

\_\_\_\_\_2021года