

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета
от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
С.А.Баляева



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
ФГОС 1.2**

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| По курсу | информационная безопасность |
| Уровень образования (класс): | основное общее, 5-10 классы |
| Количество часов | 204 часа |
| Составители | Лашкевич Т.Н., Ядыкина У.М. |

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Информационная безопасность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития информационных технологий резко повышает потребность в воспитании у обучающихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от агрессивной и противоправной информации.

Особой потребностью в воспитании культуры информационной безопасности нуждаются глухие обучающиеся, так как полное отсутствие слуха не только нарушает социальную адаптацию человека, но влияет на его психическое развитие.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения курса информационной безопасности основного общего образования для 5–10 классов.

Главная **цель** курса – обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании глухих обучающихся в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование у глухого выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания детей.

Задачи:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия глухими обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры глухих обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны – России в условиях развития цифрового мира, ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

2. Общая характеристика курса.

Программа имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернета и мобильной связи, использующими рассылки сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет через массово доступные услуги электронной коммерции, социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное встраивание дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах. Помимо профилактики информационных угроз и противоправных действий через ресурсы в сети Интернет и мобильные сети, использовать коммуникации для привлечения глухих обучающихся к информационно-учебной и познавательно-творческой активности по использованию позитивных интернет-ресурсов: учебных, культурных, научно-популярных, интеллектуальных, читательских, медийных, правовых, познавательных и специализированных социальных сообществ и сервисов для детских объединений и творческих мероприятий для детей и молодежи.

3. Описание курса в учебном плане.

Согласно учебному плану ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов за 6 лет основной школы (5-10 класс) составляет 204 часа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса.

Изучение курса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом

ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ОБЖ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности **глухих** школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ необходимо сформировать у глухих обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные особенности, такие *личностные результаты*, которые позволят им грамотно ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз:

- принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- быть социально адаптированными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В результате освоения Программы курса информационной безопасности акцентируется внимание на *метапредметных результатах* освоения программы глухими обучающимися:

- *коммуникативных*:
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом особенностей здоровья;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- *познавательных*:
 - активное использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных и организационных задач, с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– *регулятивные:*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценивать результаты своей деятельности.

Планируется достижение *предметных результатов:*

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

В результате освоения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей глухой выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

Выпускник научится понимать:

- источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;
- роль близких людей, семьи, школы для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;
- виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз;
- проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;
- этикет сетевого взаимодействия;
- простейшие правила защиты персональных данных;
- назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и развития творчества.

Выпускник научится применять на практике:

- простейшие правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);
- начальные компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;
- информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению эти-

ческих и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе универсальных учебных действий для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

6. Содержание учебного курса.

Особенностью курса является постепенное усложнение учебного материала для разных возрастных групп глухих обучающихся, с учётом их особенностей. Курс представлен шестью блоками для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Каждый блок имеет несколько разделов.

5 класс

Раздел «Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном» - 16 часов.

История создания мобильного телефона. Мобильный телефон и его функции. Сотовая связь. Мобильные сети связи. СМС от неизвестных лиц. Ложные сообщения. Угрозы в СМС. СМС с предложениями. Защита от входа в твой телефон. Подключение телефона к «Wi-Fi» сети. Вызов экстренных служб. Телефонное хулиганство. Правила хороших манер. Мобильный телефон в школе. Угрозы в мобильных сетях связи. Мобильные мошенники.

Раздел «Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере» - 18 часов.

Как появился компьютер. Устройство компьютера. Компьютеру тоже нужна забота (как ухаживать за ПК). Компьютер и здоровье школьника. Мой планшет или компьютер: защита входа. Персональные данные. Моя почта, логин и пароль. Спам. Почта от неизвестных лиц. Вирусы. Безопасный интернет. Личные данные. Регистрация на сайтах. Как искать полезную информацию. Вредные/полезные игры. Игровая зависимость.

6 класс.

Раздел «Правила безопасной работы в социальной сети» - 8 часов.

Что такое Аватар и как его выбрать. «Друг» в сети, кто за ним прячется. Ложные сообщения. Что говорить о себе незнакомцам. Спроси у взрослых. Этикет в общении. Защити себя от недоброжелателей. Уговоры и предложения. Отключение от нежелательных контактов.

Раздел «Путешествуем в сети Интернет» - 26 часов.

Поиск информации в Интернете. Сайты для детей. Сайты о безопасном поведении. Сайты для учебы. Сайты с электронными книгами. Сайты с коллекциями для детей. Популярные информационно-поисковые системы.

7 класс.

Раздел «Что такое информационное общество?» - 29 часов.

Что такое информационное общество. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Что такое кибератака. Кибербуллинг и фишинг. Что такое информационная безопасность. Законы о защите личных данных в Интернете. Сетевой этикет. Защита персональных данных. Детская безопасность в интернете. Контент. Закон о защите детей.

Раздел «Электронные музеи» - 5 часов.

Русский музей в Санкт-Петербурге. Третьяковская галерея в Москве. Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина в Москве. Эрмитаж. Политехнический музей в Москве.

8 класс.

Раздел «Что нужно уметь? Правила для пользователей сети Интернет» - 26 часов.

Правила работы с СМС в аккаунте. Приватность аккаунтов. Правила работы с электронной почтой. Сообщения со взломанных аккаунтов. Правила работы в социальной сети ВКонтакте. Компьютерные видеоигры. Правила работы в социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Мошенничество в интернете. Правила защиты от негативных сообщений. Правила общения в социальной сети. Система помощи на страницах популярных соцсетей. Как вести себя в социальных сетях? Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. Ложная информация. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты устройств от внешнего вторжения.

Раздел «Путешествия по полезным ресурсам сети Интернет» - 8 часов.

Полезные ресурсы в сети Интернет. Российская государственная детская библиотека. Национальная электронная детская библиотека. Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями.

9 класс.

Раздел «Киберпространство» - 29 часов.

Киберпространство. Определение и структура киберпространства. История возникновения киберпространства. Этап современных информационных технологий. Появление и развитие Интернет. Базовые понятия в киберпространстве. Браузеры. Язык киберпространства. Визуальное восприятие интернет-ресурса. Интернет, статистика и тренды. Виртуальная реальность. Большой скачок. Кибермиры. Киберфизическая система. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество.

Раздел «Онлайн-курс Академии Яндекс «Безопасность в Интернете» - 5 часов.

Защита от вредоносных программ. Безопасность аккаунтов. Безопасные онлайн-платежи.

10 класс.

Раздел «Киберкультура» - 19 часов.

Киберкультура. Путешествие в закулисный мир Большого театра. Московский планетарий. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии. Меры безопасности при использовании банковских карт.

Раздел «Киберугрозы» - 4 часа.

Кибервойны. Киберпреступность и информационная преступность. Запрещенные и нежелательные сайты. Обзор антивирусного ПО.

Раздел «Профориентация» - 11 часов.

Рынок труда. Среднее специальное учебное заведение (ССУЗ). Учебные заведения среднего профессионального образования г. Армавира, Краснодарского края, России. Моя профессия.

7. Тематическое планирование курса.

| № | Разделы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 5 класс | | |
| 1. | Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном. | 16 |
| 2. | Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере. | 18 |
| 6 класс | | |
| 3. | Правила безопасной работы в социальной сети. | 8 |
| 4. | Путешествуем в сети Интернет. | 26 |
| 7 класс | | |
| 5. | Что такое информационное общество? | 29 |
| 6. | Электронные музеи. | 5 |
| 8 класс | | |
| 7. | Что нужно уметь? Правила для пользователей сети Интернет. | 26 |
| 8. | Путешествия по полезным ресурсам в сети Интернет. | 8 |
| 9 класс | | |
| 9. | Киберпространство. | 29 |
| 10. | Онлайн курс Академии Яндекс «Безопасность в Интернете». | 5 |
| 10 класс | | |
| 1. | Киберкультура. | 19 |
| 2. | Киберугрозы. | 4 |
| 3. | Профориентация. | 11 |

| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---------------------------------------|--------------|---|
| 5 класс | | | |
| Раздел «Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном» (16 часов) | | | |
| 1. | История создания мобильного телефона. | 1 | Знакомятся с историей создания сотового телефона. Учатся давать определение понятиям мобильный телефон, сотовая связь. |
| 2. | Мобильный телефон и его функции. | 1 | Рисуют свой мобильный телефон. Учатся безопасно использовать средства коммуникации. |
| 3. | Сотовая связь. Мобильные сети связи. | 1 | Отвечают на вопрос: Какие услуги предоставляют операторы сотовой связи? Знакомятся с различными операторами сотовой связи. |
| 4. | СМС от неизвестных лиц. | 1 | Учатся знать и понимать источники угроз, поступающих на мобильный телефон. Проходят тест. |
| 5. | Ложные сообщения. | 1 | Учатся распознавать ложные сообщения, проблемные ситуации в сетевом взаимодействии. |
| 6. | Угрозы в СМС. | 1 | Знакомятся с видами угроз в СМС. Узнают правила поведения для защиты от угроз. Учатся правильно вести себя в проблемной ситуации. |
| 7. | СМС с предложениями. | 1 | Учатся дифференцировать СМС с предложениями, распознавать рекламные предложения, проблемные ситуации в сетевом взаимодействии |
| 8. | Защита от входа в твой телефон. | 1 | Учатся формировать и использовать пароль. Учатся ставить пароль на телефон, |
| 9. | Подключение телефона к «Wi-Fi» сети. | 1 | Изучают возможности сети «Wi-Fi». Учатся безопасно использовать средства коммуникации. |
| 10. | Вызов экстренных служб. | 1 | Учатся вызывать экстренные службы с мобильного телефона. Учатся использовать средства связи в решении когнитивных и коммуникативных задач. |
| 11. | Телефонное хулиганство. | 1 | Знакомятся с понятием «телефонное хулиганство». Учатся правильно вести себя в проблемной ситуации. |
| 12. | Правила хороших манер. | 1 | Учатся соблюдать правила хороших манер в сети Интернет. Осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 13. | Мобильный телефон в школе. | 1 | Изучают правила пользования мобильным телефоном в школе. Учатся осознанно выполнять правила поведения в школе-интернате. |
| 14. | Угрозы в мобильных сетях связи. | 1 | Знакомятся с видами угроз. Узнают правила поведения для защиты от угроз. |
| 15. | Мобильные мошенники. | 1 | Отвечают на вопрос: кто такие мобильные мошенники и чем они опасны? Учатся правильно вести себя в проблемной ситуации. |
| 16. | Итоговое занятие. | 1 | Составляют памятку правил пользования мобильным телефоном. |
| Раздел «Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере» (18 часов) | | | |
| 1. | Как появился компьютер. | 1 | Знакомятся с историей создания компьютера. Учатся давать определение понятию персональный компьютер. |
| 2. | Устройство компьютера. | 1 | Рисуют свой компьютер. Знакомятся с устройством компьютера. |
| 3. | Компьютеру тоже нужна забота (как ухаживать за ПК). | 1 | Отвечают на вопросы. Формируют навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером. |
| 4. | Компьютер и здоровье школьника. | 1 | Изучают проблему влияния компьютера на здоровье школьника. Учатся осознанно выполнять правила здорового и образа жизни, безопасного для человека. Учатся понимать и принимать ценности человеческой жизни. |
| 5. | Мой планшет или компьютер: защита входа. | 1 | Учатся формировать и использовать пароль, ставить пароль на компьютер/планшет. |
| 6. | Персональные данные. | 1 | Знакомятся с понятием «персональные данные». Учатся регистрироваться на сайтах без распространения личных данных. |
| 7. | Моя почта, логин и пароль. | 2 | Знакомятся с понятиями: «логин», «пароль». Создают свой почтовый ящик. |
| 8. | Спам. | 1 | Знакомятся с понятием спам и его видами. Учатся использовать позитивный Интернет. |
| 9. | Почта от неизвестных лиц. | 1 | Учатся безопасно пользоваться электронной почтой. Учатся правильно вести себя в проблемной ситуации. |
| 10. | Вирусы. | 1 | Знакомятся с вирусами в Интернете и методам борьбы с ними. Узнают правила поведения для защиты от вирусов. |
| 11. | Безопасный интернет. | 1 | Смотрят видеоролик «СПАС Экстрим. Безопасный интернет». |
| 12. | Личные данные. | 1 | Знакомятся с правилами введения личных данных при регистрации на сайте в сети Интернет. Учатся регистрироваться на сайтах без распространения личных данных. |
| 13. | Регистрация на сайтах. | 1 | Учатся регистрироваться на популярных и полезных сайтах (одноклассники, ВКонтакте, для учёбы и т.д.) |
| 14. | Как искать полезную | 1 | Знакомятся с полезными сайтами для детей. |

| | | | |
|-----|------------------------|---|--|
| | информацию. | | Учатся использовать позитивный Интернет. |
| 15. | Вредные/полезные игры. | 1 | Обсуждают виды интернет-игр. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. |
| 16. | Игровая зависимость. | 1 | Знакомятся с последствиями игровой зависимости. Учатся основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности |
| 17. | Контрольное занятие. | 1 | Составляют личную памятку безопасности в сети Интернет. |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----------|-------------|---------------------|--|
|----------|-------------|---------------------|--|

Раздел «Правила безопасной работы в социальной сети» (8 часов)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Что такое Аватар и как его выбрать. | 1 | Знакомятся с понятием «аватар», правилами размещения фотографии в сети Интернет. |
| 2. | «Друг» в сети, кто за ним прячется. | 1 | Знакомятся с видами и формами мошенничества в социальной сети. |
| 3. | Ложные сообщения. | 1 | Знакомятся с видами и формами мошенничества в сети интернет. Учатся распознавать ложные сообщения, проблемные ситуации в сетевом взаимодействии. |
| 4. | Что говорить о себе незнакомцам. Спроси у взрослых. | 1 | Обсуждают правила разглашения личной информации. |
| 5. | Этикет в общении: – нельзя обижать; – если тебя обижают. | 1 | Знакомятся с правилами этикета общения в сети Интернет. Учатся уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания. |
| 6. | Защити себя от недоброжелателей: – если тебе угрожают; – агрессия и грубость. | 1 | Обсуждают способы защиты от недоброжелателей в сети Интернет. Учатся распознавать ложные сообщения, проблемные ситуации в сетевом взаимодействии. |
| 7. | Уговоры и предложения. Отключение от нежелательных контактов. | 1 | Обсуждают виды нежелательных предложений через сети Интернет и способы их отключения. Учатся распознавать ложные сообщения, проблемные ситуации в сетевом взаимодействии |
| 8. | Контрольное занятие. | 1 | Изучают материал на Портале детской безопасности Министерства чрезвычайных ситуаций на страничке Темы «Интернет-безопасность». Участвуют в викторине. |

Раздел «Путешествуем в сети Интернет» (26 часов)

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| 1. | Поиск информации в Интернете. | 1 | Учатся находить полезную информацию в сети Интернет. |
| 2. | Сайты для детей. | 2 | Знакомятся с материалами сайта Детская игровая комната и используют их для разнообразия |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | своего досуга. Знакомятся с материалами сайта Страна Мастеров. |
| 3. | Сайты о безопасном поведении. | 4 | Изучают материал на Портале детской безопасности Министерства чрезвычайных ситуаций на страничке Темы. Используют материалы сайта для самостоятельной работы. |
| 4. | Сайты для учебы. | 8 | Знакомятся с сайтами для учёбы и используют их для онлайн-обучения: <ul style="list-style-type: none"> – Детская энциклопедия Потому.ру; – Детская онлайн-энциклопедия «Хочу всё знать»; – Электронное учебное пособие «Учимся беречь энергию» – размещено в открытом доступе; – СайтLingualeo. «Покори язык»; – Учи.ру; – Российская электронная школа; – Московский планетарий; – Московский зоопарк; – Культура России. |
| 5. | Сайты с электронными книгами. | 2 | Знакомятся с сайтом Национальная электронная детская библиотека. Регистрируются в библиотеке, пользуются ресурсами. Выбирают и скачивают книгу для внеклассного чтения. |
| 6. | Сайты с коллекциями для детей. | 4 | Знакомятся с сайтами и их разделами: <ul style="list-style-type: none"> – Лукошко – Журнал «Мурзилка» Знакомятся с уроками безопасности для детей на сайте Теремок. На сайте Российской Государственной Детской Библиотеки на Главной странице выбирают Отделы в Отделе творческого развития читателей участвуют в мастер-классе по оригами «Бумажный зоопарк».Выбирают фигуру оригами и складывают ее по алгоритму Уроки оригами. |
| 7. | Популярные информационно-поисковые системы. | 4 | Входят на сайт популярной информационно-поисковой системы Яндекс. Вводят в графу для поиска ключевые слова: <ul style="list-style-type: none"> – российская детская библиотека; – союзмультфильм; – союзфильм. Переходят на нужный сайт и добавляют его в систему закладок, используя сочетания клавиш Ctrl+D. |
| 8. | Контрольное занятие. | 1 | Находят при помощи информационно-поисковой системы Яндекс сайты олимпиад или конкурсов по любимому им предмету. Выбирают интересный для них конкурс. Переходят на нужные сайты и добавляют их в систему |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | | | закладок, используя сочетания клавиш Ctrl+D. |
| 7 класс | | | |
| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел «Что такое информационное общество?» (29 часов) | | | |
| 1. | Введение. Что такое информационное общество. | 1 | Обсуждают в группе, какую опасность здоровью может нанести неразумное увлечением общением в сети Интернет-лайкомания. |
| 2. | Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля | 2 | Обсуждают в группе, какие угрозы таит в себе Интернет. – Угрозы Интернета для детей. – Мировой опыт защиты детей в Интернете. |
| 3. | История создания сети Интернет. | 2 | Знакомятся с историей создания сети Интернет. Придумывают кроссворд на базе слова «Интернет». |
| 4. | Что такое Всемирная паутина. | 2 | Знакомятся с сайтом телеканала «Карусель» просматривают разделы сайта. Знакомятся с понятием «веб-браузер» |
| 5. | Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. | 2 | Выполняют поиск сайта телеканала «Карусель» с помощью поисковой системы Яндекс. Выбирают нужную ссылку и переходят на этот сайт. Отвечают на вопрос: что такое поисковые системы и для чего они предназначены? Знакомятся с сайтом «Культура.РФ». Обсуждают в группе, какие разделы они находят наиболее интересными для себя, что понравилось больше всего. |
| 6. | Как стать пользователем Интернета. | 1 | Знакомятся со способами выхода в Интернет» - Отвечают на вопрос: какие различные способы выхода в Интернет вы можете применять? |
| 7. | Опасности для пользователей Интернета. | 2 | На сайте Большой Российской Энциклопедии: переходят в раздел «Россия» и знакомятся с рубриками раздела. Отвечают на вопрос: что такое информация? Обсуждают виды опасностей для пользователей сети Интернет. |
| 8. | Что такое кибератака. | 2 | Знакомятся с понятием «кибератака». Отвечают на вопросы: что такое компьютерный вирус? Чем он опасен для компьютера? Знакомятся с понятиями: кибербуллинг и фишинг. |
| 9. | Что такое информационная безопасность. | 1 | Составляют личную памятку безопасности при работе в Интернете. |
| 10. | Законы о защите личных данных в Интернете. | 2 | Знакомятся с понятием «Защита персональных данных детей» на портале «Лига безопасного Интернета». Проходят электронный тест «Что ты знаешь о персональных данных» на сайте «Персональныеданные. Дети». Обсуждают в группе, что такое конфиденциальность и зачем ее соблюдать в Интернете. |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | | | Какие угрозы подстерегают в сетевых играх? Обсуждают в группе, что такое конфиденциальность в интернете и правила общения в игре. |
| 11. | Сетевой этикет. | 2 | Знакомятся с правилами поведения в коллективе/Сетевой этикет». Отвечают на вопрос: какие правила поведения в коллективе нужно использовать в сообщениях на мобильном телефоне или по электронной почте? Обсуждают в группе, какие правила нужно соблюдать при общении в Интернете, чтобы не навредить себе. |
| 12. | Защита персональных данных. Детская безопасность в интернете. | 1 | Обсуждают правила пользования компьютером. Учатся правильно вести себя в проблемной ситуации. |
| 13. | Детская безопасность в интернете. | 1 | Знакомятся с Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Обсуждают опасные контенты. |
| 14. | Коллекции сайтов для детей. | 7 | Обсуждают в группе, что такое «позитивный контент». Знакомятся с разделами интернет-браузера «Гогуль: Играй, Гуляй, Общайся, Учись». Создают своими руками из бумаги собственного Гогуля, следуя инструкции на страничке сайта Федеральной программы безопасного детского интернета «Гогуль» Путешествуют по ресурсам сайта «ВебЛандия». Обсуждают в группе, какие из них помогут в развитии творчества. |
| 15. | Контрольное занятие. | 1 | Участвуют в викторине «Безопасность в интернете» |
| Раздел «Электронные музеи» (5 часов) | | | |
| 1. | Русский музей в Санкт-Петербурге. | 1 | Знакомятся с виртуальными экскурсиями по Русскому музею. |
| 2. | Третьяковская галерея в Москве. | 1 | Знакомятся с залами Музея. Учатся использовать позитивный Интернет. |
| 3. | Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина в Москве. | 1 | Знакомятся с музеем. Выбирают тематику и посещают электронную экспозицию Музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. |
| 4. | Эрмитаж. | 1 | Выбирают тур виртуального путешествия по Эрмитажу. |
| 5. | Политехнический музей в Москве. | 1 | Знакомятся с музеем. Выбирают тур на сайте Политехнического музея и знакомятся с его экспозицией. |
| 8 класс | | | |
| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел «Что нужно уметь? Правила для пользователей сети Интернет» (26 часов) | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1. | Правила работы с СМС в аккаунте. | 1 | Обсуждают в группе виды возможного вымогательства денег через сообщения. |
| 2. | Приватность аккаунтов. | 1 | Настраивают конфиденциальность на своей страничке в сети Интернет. |
| 3. | Правила работы с электронной почтой. | 1 | Знакомятся с видеоматериалом. Составляют памятки с основными правилами пользования электронной почтой. |
| 4. | Сообщения со взломанных аккаунтов. | 1 | Обсуждают в группе, какие методы вымогательства денег могут использовать злоумышленники для рассылок на ваш электронный адрес. |
| 5. | Правила работы в социальной сети ВКонтакте. | 2 | Знакомятся с системой помощи при работе в социальной сети ВКонтакте. Регистрируются в социальной сети ВКонтакте. |
| 6. | Компьютерные видеоигры. | 1 | Обсуждают в группе, как в компьютерных видеоиграх может быть встроено вымогательство денег. |
| 7. | Правила работы в социальных сетях. | 1 | Обсуждают в группе, кто такие тролли в Интернете и как с ними бороться, как защититься от нежелательных обращений. Знакомятся с кнопкой «Пожаловаться» в социальной сети ВКонтакте. |
| 8. | Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. | 1 | Знакомятся с классификацией вирусов правилами защиты компьютера от вирусов, спама, рекламы и рассылок. |
| 9. | Мошенничество в интернете. Правила защиты от негативных сообщений. | 1 | Обсуждают в группе, какие бывают виды сетевого мошенничества. Учатся правильно вести себя в проблемной ситуации. |
| 10. | Правила общения в социальной сети. | 1 | Обсуждают в группе следующие вопросы: – Что недопустимо при общении в социальной сети с незнакомцами? – Можно ли полностью доверять информации, которую размещают на своих страничках участники социальной сети? – Можно ли соглашаться на встречу в реальном мире с незнакомцами из социальной сети? |
| 11. | Система помощи на страницах популярных соцсетей: ВКонтакте, Facebook, Одноклассники. | 3 | Изучают и обсуждают системы помощи на страницах популярных соцсетей. Учатся использовать только позитивный Интернет в познавательных целях. |
| 12. | Как вести себя в социальных сетях? | 1 | Составляют памятки поведения в социальных сетях на тему информационной безопасности. |
| 13. | Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. | 1 | Обсуждают в группе, что такое пиратские сайты и почему они так называются. |
| 14. | Ложная информация. | 1 | Обсуждают в группе, что такое ложная инфор- |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | | мация и как ее распознать. |
| 15. | Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации. | 5 | Знакомятся с законами, представленными на сайте «Безопасный Интернет для детей» Обсуждают в группе, как общество защищает детей в Интернете. Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете. Защита персональных данных. Детская безопасность в Интернете. |
| 16. | Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. | 1 | Обсуждают в группе, какие угрозы подстерегают при общении с незнакомцами в социальных сетях. |
| 17. | Правила вызова экстренной помощи. (2 часа) | 2 | Знакомятся с сайтом «Пространство безопасности. Школа первой помощи». Знакомятся с разделом «Телефоны первой помощи». Составляют памятку по основным сведениям, которые необходимо сообщить при вызове экстренных служб. |
| 18. | Правила защиты устройств от внешнего вторжения. | 1 | Знакомятся с правилами подборки паролей. |
| Раздел «Путешествия по полезным ресурсам сети Интернет» (8 часов) | | | |
| 19. | Полезные ресурсы в сети Интернет. | 5 | Знакомятся с сайтом Российская государственная детская библиотека. В разделе «Национальная электронная детская библиотека» знакомятся с каталогом книг, коллекцией диафильмов, архивом детских журналов. Выбирают писателя, знакомятся с его биографией. Знакомятся с сайтом Детская электронная библиотека. |
| 20. | Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями. | 2 | Знакомятся с сайтом Всероссийского общества слепых. Знакомятся с сайтом Детское радио. Знакомятся с сайтом Звуковой учебник по информатике для начинающих. Знакомятся с сайтом Звуковой учебник по английскому языку для начинающих. |
| 21. | Контрольное занятие. | 1 | Участвуют в викторине «Правила безопасности в сети Интернет» |
| 9 класс | | | |
| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел «Киберпространство» (29 часов) | | | |
| 1. | Киберпространство. Определение и | 2 | Знакомятся с понятием «киберпространство». Выделяют его структуру. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | структура киберпространства. | | |
| 2. | История возникновения киберпространства. | 1 | Знакомятся с историей возникновения киберпространства. |
| 3. | Этап современных информационных технологий. | 1 | Изучают этапы информационных технологий. |
| 4. | Появление и развитие Интернет. | 1 | Изучают развитие сети Интернет. |
| 5. | Базовые понятия в киберпространстве. | 1 | Знакомятся с понятием «доментное имя». Обсуждают доментные зоны. |
| 6. | Браузеры. | 1 | Знакомятся с понятием «браузер» и его видами. |
| 7. | Язык киберпространства: – Сайты и страницы. – Жанры гипертекста. – Процесс разработки сайта. – Классификация и назначение элементов сайта. | 5 | Знакомятся с понятиями: гипертекст, сетевой адрес, веб-страница, жанры текста, блог, веб-мастеринг, веб-мастер, контент-менеджмент, копирайтинг. Знакомятся с классификацией и назначением элементов сайта. |
| 8. | Технические разделы сайта. | 1 | Знакомятся с блоками вспомогательного раздела сайта, обратной связи, навигационного раздела. |
| 9. | Интернет 2020–2021 г.г. в мире и в России: статистика и тренды. | 1 | Обсуждают глобальную статистику интернета и соцсетей. |
| 10. | Виртуальная реальность. Большой скачок. | 1 | Обсуждают развитие виртуальной реальности. |
| 11. | Кибермиры. | 2 | Обсуждают тему киберразвития на примере Экзоскелета на службе парализованного человека. Обсуждают Интеллектуальное устройство Умный помощник «Робин», которое помогает незрячим людям ориентироваться в пространстве. |
| 12. | Киберфизическая система. | 3 | Обсуждают, что такое искусственный интеллект и его развитие. Знакомятся с управлением дронами. Отвечают на вопросы: Где нельзя летать на дроне? В какие специальные зоны нельзя залетать? Нужна ли лицензия на полет? |
| 13. | Киберобщество. | 7 | Обсуждают развитие социальных сетей. Обсуждают такие понятия, как кибероружие, мягкая сила, клиповое мышление. Знакомятся с такими понятиями, как психоло- |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | | | <p>гические и алгоритмические операции.</p> <p>Обсуждают ключевые вопросы взаимодействия поколений в условиях информационного общества.</p> <p>Обсуждают вопросы обеспечения общественной безопасности в условиях киберсреды через раскрытие понятия «сетевые революции».</p> <p>Знакомятся с такими понятиями, как сетевые революции и инфантилизм.</p> <p>Решают вопрос о том, что знают о нас соцсети?</p> <p>Обсуждают такие вопросы, как: Что представляют из себя социальные сети? Чем они опасны и почему так привлекательны?</p> <p>Знакомятся с Киберугрозами.</p> <p>Знакомятся с таким понятием, как цифровой фашизм.</p> <p>Участвуют в викторине на сайте АЗБУКА КБ.</p> |
| 14. | Киберденьги. | 1 | <p>Знакомятся с понятием Криптовалюты: золотая лихорадка цифрового века.</p> <p>Обсуждают вопросы: Как устроена технология блокчейн и каковы ее перспективы? Сколько криптовалют будет через 15 лет? Как, вообще, может существовать валюта, не привязанная к золотому запасу какой-либо страны?</p> |
| 15. | Кибермошенничество | 1 | <p>Знакомятся и обсуждают Документ Уголовный Кодекс Российской Федерации Статья 187. Неправомерный оборот средств платежей –</p> |
| Раздел «Онлайн-курс Академии Яндекс «Безопасность в Интернете»» (5 часов) | | | |
| 16. | Онлайн курс Академии Яндекс «Безопасность в Интернете» | 5 часов | <p>Регистрируются на сайте Академии Яндекс</p> <p>Проходят онлайн-курс «Безопасность в Интернете», получают сертификат.</p> |
| 10 класс | | | |
| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел «Киберкультура» (19 часов) | | | |
| 1. | Киберкультура. | 1 | Знакомятся с понятием «киберкультура». |
| 2. | Путешествие в закулисный мир Большого театра. | 1 | Знакомятся с роскошным интерьером Большого театра и узнают историю самого знаменитого театра страны. |
| 3. | Московский планетарий. | 2 | <p>Знакомятся с историей Московского планетария. Путешествуют по сайту Московского планетария.</p> <p>Виртуальная экскурсия по классическому музею Урании.</p> |
| 4. | От книги к гипертексту. | 2 | Работают в текстовом редакторе Word. |
| 5. | <p>Киберкнига.</p> <p>– Президент России гражданам школьного возраста.</p> <p>– Научная электрон-</p> | 8 | <p>Обсуждают российские книги с дополненной реальностью. Книги AR.</p> <p>– Обсуждают вопросы про Президента.</p> <p>Изучают Конституцию РФ. Изучают права детей. Изучают загадки Кремля. Изучают</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ная библиотека «КиберЛенинка». – Российская государственная библиотека/Электронная библиотека. | | Президентскую библиотеку. – Изучают страницы научной электронной библиотеки. – Изучают страницы Российской государственной электронной библиотеки. |
| 6. | Киберискусство. | 2 | Посещают онлайн Музей цифрового искусства в Токио. Изучают сайт Союзмультипарк, знакомятся с работой парка. |
| 7. | Социальная инженерия. | 1 | Знакомятся с понятием «социальная инженерия», обсуждают её важность в современном мире. |
| 8. | Классификация угроз социальной инженерии. | 1 | Обсуждают Федеральный закон о персональных данных. |
| 9. | Меры безопасности при использовании банковских карт. | 1 | Изучают правила безопасности при использовании банковских карт. |
| Раздел «Киберугрозы» (4 часа) | | | |
| 1. | Кибервойны. | 1 | Обсуждают развитие технологий искусственного интеллекта. |
| 2. | Киберпреступность и информационная преступность. | 1 | Обсуждают виды угроз информационной безопасности. |
| 3. | Запрещенные и нежелательные сайты. | 1 | Знакомятся с Федеральным законом №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». |
| 4. | Обзор антивирусного ПО. | 1 | Знакомятся с антивирусными программами. |
| Раздел «Профорентация» (11 часов) | | | |
| 1. | Рынок труда. | 1 | Знакомятся с основными сферами профессиональной деятельности на современном рынке труда. |
| 2. | Среднее специальное учебное заведение (ссуз). | 1 | Знакомятся с видами и типами среднего профессионального образования. Изучают правила поступления. |
| 3. | Учебные заведения среднего профессионального образования г. Армавира | 2 | Знакомятся с местными учебными заведениями, с их структурой образования. Знакомятся со специальностями на базе средних профессиональных образовательных учреждений г. Армавира. |
| 4. | Учебные заведения среднего профессионального образования Краснодарского края. | 3 | Знакомятся с краевыми учебными заведениями, с их структурой образования. Знакомятся со специальностями на базе средних профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края. |
| 5. | Учебные заведения среднего профессионального образова- | 3 | Знакомятся с федеральными учебными заведениями, с их структурой образования. Знакомятся со специальностями на базе сред- |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| | ния РФ. | | них профессиональных образовательных учреждений РФ. |
| 6. | Моя профессия. | 1 | Определяют значимость будущей профессии. |

8. Описание материально-технического обеспечения.

Для успешной реализации программы курса **для глухих обучающихся** требуется материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения и воспитания (ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные и воспитательные ресурсы;
- демонстрационные пособия;
- дополнительные материалы (сайты, видеоматериалы);
- мультимедийные презентации, авторские презентации.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения воспитателей
 среднего и старшего звена
 ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира
 от .08.2022 г. №1
 _____ /Ядыкина У.М./

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 ГКОУ школы-интерната №2
 г.Армавира
 _____ /Н.В.Даньшина/
 _____ 2022 года