

Приложение № 23

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета  
от «30» августа 2022 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
С.А.Баляева



**Рабочая программа  
ФГОС 2.2.2**

**По развитию учебно-познавательной деятельности**

Уровень образования (класс):	основное общее, 5-10 классы
Количество часов	5-6 классы - 66 ч. (2 часа в неделю) 7-10 классы – 102 ч. (3 часа в неделю)
Педагог-психолог	Ершова Светлана Викторовна

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 № 1/22).

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО (вариант 2.2.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 2.2.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха:

- коррекция и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекция и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;

- коррекция и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (с взрослыми и др.);
- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

## **2. Общая характеристика курса**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Основные направления коррекционной работы:

Система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно – интеллектуальных, информационных, коммуникативных исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

## **3. Цели изучения коррекционно – развивающего курса**

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»:

на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и

развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов,

осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

#### **4. Место коррекционно- развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю (66 часов), в 7–10 классах – по три часа в неделю (102 часа); занятия равномерно распределяются в течение учебной недели.

В учебном плане курс «Развитие познавательных способностей» относится, как и другие курсы коррекционно-развивающей области, к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

#### **5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

##### ***Диагностическое направление:***

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;

- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

***Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление***  
коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы, включенные во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направлены на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

***Консультативное направление***

- Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.
- ***Информационно-просветительское направление***
- Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.
- Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

## **6. Содержание коррекционно-развивающих курсов**

Курс внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-10 классов, направлен на формирование универсальных учебных действий на основе предметно – ориентированного тренинга.

Предметно - ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно - интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения задания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Разделы программы	кол.ч.	Характеристика
	5 класс 34 недели 66 часов (2 часа в неделю)		
Развитие интеллектуальных умений 66 ч.			
1-2	Человек и его интеллект	2ч.	Научатся принятию и освоению социальной роли. Развитие мотивов учебной деятельности.
3-6	Диагностическое тестирование	4ч.	Уровень сформированности интеллекта.
7-14	Обобщение и ограничение понятий	8ч.	Научатся объединять однородные предметы в общее понятие, подбирать частное.
15-22	Обобщение и ограничение понятий	8 ч.	Научатся обобщать понятия, исключать лишнее.
23-28	Выделение существенных признаков	6 ч.	Научатся выделять существенные признаки.
29-34	Обобщение понятий при построении определений	6 ч.	Развитие памяти, научатся давать определение понятиям.

35-36	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
37-40	Отношения между понятиями рядоположности, часть-целое	4 ч.	Научатся тренировать внимание.
41-48	Сравнение понятий. Установление сходства и различия.	8 ч.	Научатся сравнивать.
49-52	Сравнение понятий. Отношения противоположности	4 ч.	Научатся подбирать антонимы.
53-57	Установление причинно-следственных связей	5 ч.	Научатся устанавливать взаимосвязь, причину.
58-64	Логические задачи	7 ч.	Научатся сообразительности.
65-66	Итоговое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся мыслить творчески 66 ч.			
	6 класс 34 недели 66 часов (2 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
3-10	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	8 ч.	Научатся объединять понятия.
11-18	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	8 ч.	Научатся исключать лишнее.
19-24	Сравнение понятий.	6 ч.	Научатся сравнивать.
25-30	Сравнение понятий. Аналогия	6 ч.	Научатся сравнивать.
31-32	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
33-37	Поиск закономерностей	5 ч.	Научатся устанавливать взаимосвязь.
38-44	Поиск закономерностей	7 ч.	Научатся устанавливать закономерность.
45-50	Выделение существенных признаков предметов	6ч.	Тренировка внимания.
51-57	Поиск закономерностей	7ч.	Научатся читать зашифрованные слова.
58-64	Объяснение значений понятий в зависимости от контекста	7ч.	Научатся объяснять значения слов.
65-66	Итоговое тестирование	2ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся мыслить творчески 102 ч.			

	7 класс 34 недели 102 часа (3 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2ч.	Уровень сформированности интеллекта.
3-8	Логические задачи	6ч.	Научатся сообразительности.
9-14	Устойчивые словосочетания, предопределяющие смысл предложений	6ч.	Научатся понимать смысл.
15-20	Смысловые словосочетания	6ч.	Научатся образовывать
21-26	Выделение существенных признаков предметов	6ч.	Тренировка внимания.
27-36	Посмотри и запомни	10 ч.	Тренировка памяти.
37-42	Логическая разминка	6 ч.	Научатся сообразительности.
43-50	Синонимы.	8ч.	Обогащать словарный запас.
51-56	Антонимы.	6 ч.	Обогащать словарный запас.
57-58	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
59-66	Творчество. Методы решения творческих задач.	8ч.	Развитие мыслительных способностей.
67-74	Метод контрольных вопросов.	8ч.	Развивать мыслительные способности.
75-82	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	8ч.	Научатся понимать, оценивать.
83-92	Воображение.	10ч.	Развитие воображения.
93-100	Компьютерный практикум «Создание компьютерного рисунка».	8ч.	Научатся составлять композиции.
100-102	Итоговое тестирование	2ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся мыслить творчески 31 ч.			
	8 класс 34 недели 102 часа (3 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта
3-8	Конструирование на плоскости	6 ч.	Научатся конструировать на плоскости



9-14	Конструирование в пространстве	6 ч.	Начатся конструировать в пространстве
15-19	Постановка и решение проблем	5 ч.	Научатся постановке и решению проблем
20-27	Разрешение проблемных ситуаций	8 ч.	Научатся разрешать проблемные ситуации
28-31	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	4 ч.	Научатся разрешать проблемные ситуации
Методы решения творческих задач 71 ч.			
32-36	Секреты и методы творчества	5 ч.	Развитие творческих способностей.
37-41	Поиск закономерностей	5 ч.	Научатся устанавливать закономерность
42-47	Логические цепочки	6 ч.	Научатся сообразительности
48-49	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности
50-54	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	5 ч.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи
55-64	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	10 ч.	Развитие наблюдательности
65-74	Развитие воображения	10 ч.	Развитие воображения
75-79	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	5 ч.	Научатся оценивать и применять альтернативные стратегии
80-89	Изобретательское творчество	10 ч.	Развитие творческих способностей
90-99	Методы решения творческих задач. Метод разрешения противоречий.	10 ч.	Развитие мыслительных способностей
100-102	Итоговое тестирование		Уровень сформированности интеллекта
Методы решения творческих задач 102 ч.			
	9 класс 34 недели 102 часа (3 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта
3-12	Решение задач методом разрешения противоречий	10 ч.	Развитие мыслительных способностей
13-24	Творчество и фантастика	12 ч.	Развитие творческих способностей
25-36	Методы решения творческих задач	12 ч.	Развитие творческих способностей

37-48	Методы решения творческих задач преобразование свойств	12 ч.	Развитие творческих способностей
49-50	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
51-56	Методы решения творческих задач методом фокальных объектов	6 ч.	Развитие творческих способностей.
57-66	Память	10 ч.	Тренировка памяти.
67-76	Внимание	10 ч.	Тренировка внимания.
77-86	Воображение	10 ч.	Развитие воображения.
87-99	Методы решения творческих задач	13 ч.	Развитие творческих способностей.
100-102	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся работать с информацией 102 ч.			
	10 класс 34 недели 102 часа (3 раза в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
3-5	Что мы знаем о чтении	3 ч.	Научатся работать с информацией.
6-23	Чтение как способ получения информации	18 ч.	Научатся работать с информацией.
24-39	Компьютерный практикум	16 ч.	Научатся работать с информацией.
40-41	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
42-65	Компьютерный практикум	24 ч.	Научатся работать с информацией.
66-75	Внимание	10 ч.	Развитие внимания.
76-85	Память	10 ч.	Развитие памяти.
86-95	Воображение	10 ч.	Развитие воображения.
96-99	Библиографический поиск. Каталог.	4 ч.	Научатся работать с каталогом.
100-102	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.

## 7. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих курсов

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом

жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1. Готовность к взаимодействию в социуме со слышащими людьми на основе устной речи.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

3. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

4. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения.

5. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

6. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

7. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении коррекционно - развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коррекционно - развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки программы образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

#### Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *предметные результаты отражают:*

- 1) сформированность представлений об окружающей действительности;
- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 3) сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях учебной деятельности.

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно - развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования вариант 2.2.2**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) включают:

- преемственность содержания и форм организации образовательно-коррекционного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, специфики их возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений в процессе осуществления просветительской, профилактической, консультативной работы, а также коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Содержание и формы организации образовательно - коррекционного процесса на уровне основного общего образования учитывают особые

образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, особенности подросткового возраста, при более широком, чем в системе начального общего образования, включении учебного сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, а также использования таких организационных форм как дискуссии, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, лекции, семинары, информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности и др.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учётом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность).

Согласовано

заместитель директора по УР

29 августа 2022г.



/С.А. Баляева/