

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета
от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
С.А.Баляева



**Рабочая программа
ФГОС 1.2**

По развитию учебно-познавательной деятельности

Уровень образования (класс):	основное общее, 5-10 классы
Количество часов	5-6 классы - 66 ч. (2 часа в неделю) 7-10 классы – 102 ч. (3 часа в неделю)
Педагог-психолог	Ершова Светлана Викторовна

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 № 1/22).

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) глухих обучающихся (вариант 1.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП ООО (вариант 1.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей глухих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 1.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей глухих обучающихся:

- коррекция и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекция и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекция и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (с взрослыми и др.);
- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

2. Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Основные направления коррекционной работы:

Система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно – интеллектуальных, информационных, коммуникативных исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

3. Цель изучения коррекционно – развивающего курса

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов,

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

4. Место коррекционно- развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю (66 часов), в 7–10 классах – по три часа в неделю (102 часа); занятия равномерно распределяются в течение учебной недели.

В учебном плане курс «Развитие познавательных способностей» относится, как и другие курсы коррекционно-развивающей области, к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПк, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы, включенные во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направлены на обеспечение наиболее полноценного развития глухих обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной

речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

6. Содержание коррекционно-развивающих курсов

Курс внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-10 классов, направлен на формирование универсальных учебных действий на основе предметно – ориентированного тренинга.

Предметно - ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно - интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения задания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Разделы программы	кол.ч.	Характеристика
	5 класс 34 недели 66 часов (2 часа в неделю)		
Развитие интеллектуальных умений 66 ч.			
1-2	Человек и его интеллект	2ч.	Научатся принятию и освоению социальной роли. Развитие мотивов учебной деятельности.
3-6	Диагностическое тестирование	4ч.	Уровень сформированности интеллекта.
7-14	Обобщение и ограничение понятий	8ч.	Научатся объединять однородные предметы в общее понятие, подбирать частное.
15-22	Обобщение и ограничение понятий	8 ч.	Научатся обобщать понятия, исключать лишнее.
23-28	Выделение существенных признаков	6 ч.	Научатся выделять существенные признаки.
29-34	Обобщение понятий при построении определений	6 ч.	Развитие памяти, научатся давать определение понятиям.
35-36	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
37-40	Отношения между понятиями рядоположности, часть-целое	4 ч.	Научатся тренировать внимание.
41-48	Сравнение понятий. Установление сходства и различия.	8 ч.	Научатся сравнивать.
49-52	Сравнение понятий. Отношения противоположности	4 ч.	Научатся подбирать антонимы.
53-57	Установление причинно-следственных связей	5 ч.	Научатся устанавливать взаимосвязь, причину.
58-64	Логические задачи	7 ч.	Научатся сообразительности.
65-66	Итоговое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся мыслить творчески 66 ч.			

	6 класс 34 недели 66 часов (2 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
3-10	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	8 ч.	Научатся объединять понятия.
11-18	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	8 ч.	Научатся исключать лишнее.
19-24	Сравнение понятий.	6 ч.	Научатся сравнивать.
25-30	Сравнение понятий. Аналогия	6 ч.	Научатся сравнивать.
31-32	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
33-37	Поиск закономерностей	5 ч.	Научатся устанавливать взаимосвязь.
38-44	Поиск закономерностей	7 ч.	Научатся устанавливать закономерность.
45-50	Выделение существенных признаков предметов	6ч.	Тренировка внимания.
51-57	Поиск закономерностей	7ч.	Научатся читать зашифрованные слова.
58-64	Объяснение значений понятий в зависимости от контекста	7ч.	Научатся объяснять значения слов.
65-66	Итоговое тестирование	2ч.	Уровень сформированности интеллекта.

Учимся мыслить творчески 102 ч.

	7 класс 34 недели 102 часа (3 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2ч.	Уровень сформированности интеллекта.
3-8	Логические задачи	6ч.	Научатся сообразительности.
9-14	Устойчивые словосочетания, предопределяющие смысл предложений	6ч.	Научатся понимать смысл.
15-20	Смысловые словосочетания	6ч.	Научатся образовывать
21-26	Выделение существенных признаков предметов	6ч.	Тренировка внимания.
27-36	Посмотри и запомни	10 ч.	Тренировка памяти.
37-42	Логическая разминка	6 ч.	Научатся сообразительности.
43-50	Синонимы.	8ч.	Обогащать словарный

			запас.
51-56	Антонимы.	6 ч.	Обогащать словарный запас.
57-58	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
59-66	Творчество. Методы решения творческих задач.	8ч.	Развитие мыслительных способностей.
67-74	Метод контрольных вопросов.	8ч.	Развивать мыслительные способности.
75-82	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	8ч.	Научатся понимать, оценивать.
83-92	Воображение.	10ч.	Развитие воображения.
93-100	Компьютерный практикум «Создание компьютерного рисунка».	8ч.	Научатся составлять композиции.
100-102	Итоговое тестирование	2ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся мыслить творчески 31 ч.			
	8 класс 34 недели 102 часа (3 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта
3-8	Конструирование на плоскости	6 ч.	Научатся конструировать на плоскости
9-14	Конструирование в пространстве	6 ч.	Начатся конструировать в пространстве
15-19	Постановка и решение проблем	5 ч.	Научатся постановке и решению проблем
20-27	Разрешение проблемных ситуаций	8 ч.	Научатся разрешать проблемные ситуации
28-31	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	4 ч.	Научатся разрешать проблемные ситуации
Методы решения творческих задач 71 ч.			
32-36	Секреты и методы творчества	5 ч.	Развитие творческих способностей.
37-41	Поиск закономерностей	5 ч.	Научатся устанавливать закономерность
42-47	Логические цепочки	6 ч.	Научатся сообразительности
48-49	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности
50-54	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	5 ч.	Научатся устанавливать причинно-следственные

			связи
55-64	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	10 ч.	Развитие наблюдательности
65-74	Развитие воображения	10 ч.	Развитие воображения
75-79	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	5 ч.	Научатся оценивать и применять альтернативные стратегии
80-89	Изобретательское творчество	10 ч.	Развитие творческих способностей
90-99	Методы решения творческих задач. Метод разрешения противоречий.	10 ч.	Развитие мыслительных способностей
100-102	Итоговое тестирование		Уровень сформированности интеллекта
Методы решения творческих задач 102 ч.			
	9 класс 34 недели 102 часа (3 часа в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта
3-12	Решение задач методом разрешения противоречий	10 ч.	Развитие мыслительных способностей
13-24	Творчество и фантастика	12 ч.	Развитие творческих способностей
25-36	Методы решения творческих задач	12 ч.	Развитие творческих способностей
37-48	Методы решения творческих задач преобразование свойств	12 ч.	Развитие творческих способностей
49-50	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
51-56	Методы решения творческих задач методом фокальных объектов	6 ч.	Развитие творческих способностей.
57-66	Память	10 ч.	Тренировка памяти.
67-76	Внимание	10 ч.	Тренировка внимания.
77-86	Воображение	10 ч.	Развитие воображения.
87-99	Методы решения творческих задач	13 ч.	Развитие творческих способностей.
100-102	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.
Учимся работать с информацией 102 ч.			
	10 класс 34 недели 102 часа (3 раза в неделю)		
1-2	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.

3-5	Что мы знаем о чтении	3 ч.	Научатся работать с информацией.
6-23	Чтение как способ получения информации	18 ч.	Научатся работать с информацией.
24-39	Компьютерный практикум	16 ч.	Научатся работать с информацией.
40-41	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности.
42-65	Компьютерный практикум	24 ч.	Научатся работать с информацией.
66-75	Внимание	10 ч.	Развитие внимания.
76-85	Память	10 ч.	Развитие памяти.
86-95	Воображение	10 ч.	Развитие воображения.
96-99	Библиографический поиск. Каталог.	4 ч.	Научатся работать с каталогом.
100-102	Диагностическое тестирование	2 ч.	Уровень сформированности интеллекта.

7. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих курсов

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1. Готовность к взаимодействию в социуме со слышащими людьми.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
3. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
4. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения.

5. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

6. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

7. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении коррекционно - развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в

виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коррекционно - развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки программы образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *предметные результаты отражают:*

- 1) сформированность представлений об окружающей действительности;
- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 3) сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях учебной деятельности.

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно - развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования вариант 1.2

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО (вариант 1.2) включают:

- преимущество содержания и форм организации образовательно-коррекционного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, специфики их возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений в процессе осуществления просветительской, профилактической, консультативной работы, а также коррекционно-развивающей работы, с обучающимися

Содержание и формы организации образовательно-коррекционного процесса на уровне основного общего образования учитывают особые образовательные потребности глухих обучающихся, особенности подросткового возраста, при более широком, чем в системе начального общего образования, включении учебного сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, а также таких организационных форм как дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, лекции, семинары, информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности и др.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения могут включать: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность); психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Баляева С.А.

_____2022 г.