

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета  
от «30» августа 2022 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
 С.А.Баляева



**Рабочая программа  
ФГОС 2.2.2**

По Кубановедению

Уровень образования (класс): основное общее, 5-10 классы

Количество часов 204 часа, 1 час в неделю

Учитель Елифанцева Ольга Ивановна

Рабочая программа разработана на основе:

УМК: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2022.

с учетом письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Кубановедение» адресована слабослышащим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

- УМК: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2022. – 80 с.; примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани».

### **Цели и задачи.**

**Цель предмета** - систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а так же создание целостного представления о Кубани как о самобытной части Российского государства.

### **Задачи предмета:**

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, эстетической, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;
- социализация и адаптация обучающихся;
- выработка навыков саморазвития и самообразования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Кубановедение»**

Учебная дисциплина «История» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Кубановедение» в основной школе изучается в пролонгированные сроки с 5 по 10 класс включительно из расчета 1 час в неделю 34 часа в год в каждом классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

#### **Личностные результаты:**

#### **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

#### **Гражданского воспитания:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

#### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- формирование потребности в общении с художественными произведениями;

- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки об общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

#### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

**Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- понимание на основе знания истории края значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Экологического воспитания:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**5 класс**

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

**Коммуникативными УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;

- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений и навыков, УУД, возрастных особенностей подростков.

#### **Обучающийся научится:**

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы о своей малой родине описания памятников культуры Кубани, описание различных событий;

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;

- ориентироваться в особенностях природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;

- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;

- передавать знания об основных формах рельефа, полезных ископаемых, типах почв, применять на практике эти знания;

- способствовать защите экологии Кубани для сохранения своеобразия органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- использовать на практике знания об особенностях климата Краснодарского края, о причинах изменения внешнего облика природных

зон, проблемы охраны природных компонентов, названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), историко-культурных памятниках родного края (своего города, станицы, религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;

-показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

-определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

-различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

-работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

-отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц;

-высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

-излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- занимаясь проектной деятельностью;

-описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

-оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

-осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;

-реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

-высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства, оценивать творчество народных мастеров Кубани.

#### **Обучающий получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

-понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;



- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

- создавать научные проекты на краеведческую тему.

### **6 класс**

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

**Коммуникативными УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
  - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
  - расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.
  - формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:
- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные прикладной или игровой деятельностью.

**Обучающийся научится:**

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого.

**Обучающий получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практических целях;
- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

**Коммуникативными УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы.

#### **Обучающийся научится:**

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**8 класс**

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

- предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;

- ориентироваться в учебных источниках;

- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;



- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты.

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVIII в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**9 класс**

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**Коммуникативными УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

точку зрения другого;

- предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;

- ориентироваться в учебных источниках;

- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

**10 класс**

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**Коммуникативными УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

- точку зрения другого;

- предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;

- ориентироваться в учебных источниках;

- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах

предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

## **2. Содержание учебного предмета «Кубановедение».**

### **5 класс-34 ч**

#### **Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности.

Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

## **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**



Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани.

Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшійская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большеетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

#### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов.

Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.

Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники)

в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения**

#### **Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь.

Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани).

Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии.

Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

### **Духовные истоки Кубани -4 часа.**

#### ***Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.***

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### ***Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы***

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

#### ***Истоки христианства на Северном Кавказе.***

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

***Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.***

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит -проповедники христианства и др.

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Кубань – перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний.

Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению.

Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

## **РАЗДЕЛ. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilмы. Литературные произведения. СМИ.

Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления.

Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.).

Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого

пунктаи административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV–XVI вв. (13 ч)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье).

Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения.

Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.**

Тмутараканское княжество Артаня. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси.

Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги.

Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII–XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.

Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джеббе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей.

Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов.

Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи).

Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

## **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч)**

### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян.

Святыни (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии.

Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг

христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII–XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII–IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы.

Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.

Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV–XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» – против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен.

Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт



межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

### **Духовные истоки Кубани-4 часа**

#### ***День славянской культуры и письменности.***

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

#### ***Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.***

Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

#### ***Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье***

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

#### ***Житийная литература.***

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

### **7 КЛАСС (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др.

Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабльи др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи.

Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых.

Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное

освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды.

Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов.

Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

### **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI – XVII в. (13 ч)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости.

Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

## **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими

землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

#### **Духовные истоки Кубани-4 часа**

*Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.*

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), св. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани - один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский -покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Фёдор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

### **8 КЛАСС (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги.

Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность.

Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья.

Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань.

Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды.

Ледники.

### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.**

Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район(населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепить на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани.

П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

#### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый.

Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

#### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель.

Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.



Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы.

Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в.**

У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ.

Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

### **Духовные истоки Кубани-4 часа**

#### **Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

#### **Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

#### **Воинская культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры - воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

### **Просветительская и миссионерская деятельность церкви.**

#### **К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## **9 КЛАСС (34 ч.)**

### **Введение (3 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (16ч)**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802–1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813–1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

#### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

#### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия.**

Активизация военных действий в Закубанье. Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

#### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.**

Искусство и архитектура. Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения.

Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков.

Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»).

Л. Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники).

Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1)**

#### **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)**

#### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России.**

Окончание Кавказской войны. «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина.

Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860).

Сочинский медресе. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861).

Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853–1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. 1 ч.**

## **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

### ***Христианские мотивы в культуре (2 ч.)***

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### ***Духовные основы художественной культуры казачества (2 ч.)***

Храмы городов и станиц Кубани -вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

## **10 класс**

### **Повторение изученного в 9 классе (1 ч.)**

#### **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

#### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.**

##### **Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства.

Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков.

Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности.

Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877–1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани.

Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.**

Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев.

Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и

архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

**Итоговое повторение и проектная деятельность.1 ч.**

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.**

#### **Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.**

#### **Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

### **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900–1913 гг. (11 ч)**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак.

Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани.

Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях.

Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906),

А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений.

Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай.

Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

### **Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 час)**

#### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

#### ***Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. (2 часа)***

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.



Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. (2 часа)**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- исследовательское;
- информационное;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий.

### **Примерные темы проектов:**

#### **5 класс**

1. Изготовление дольмена.
2. Стоянки раннего палеолита на территории Кубани.
3. Особенности обрядов племен ямной и майкопской культур.
4. Особенности обрядов племен срубной и катакомбной культур.
5. Памятники сарматской культуры на территории Кубани.
6. Памятники меотской культуры на территории Кубани.
7. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.
8. Древнегреческие колонии на территории Кубани.
9. Архитектура и живопись в греческих городах-колониях.
10. Повседневная жизнь в греческих городах-колониях и т.д.

#### **6 класс**

1. Особенности природы города Армавир.
2. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.
3. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции жителей Краснодарского края/города Армавир.
4. Проникновение гуннов на Северо-западный Кавказ.
5. Тмутараканское княжество Артания.
6. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря.
7. Армянские переселенцы на территории Кубани.
8. Племена адыгов на Кубани.
9. Языческие верования адыгов.
10. Кубань в произведениях русской литературы XV–XVI вв. и т.д.

#### **7 класс**

1. Гора Дубовый рынок - памятник природы Краснодарского края.
2. Происхождение географических названий объектов природы Краснодарского края.

3. Гора Цахвоа – самая высокая точка Кубани.
4. Роль Черного и Азовского морей в развитии хозяйства Кубани.
5. Материальная культура адыгов.
6. Военизированный уклад жизни черкесов.
7. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников.
8. Подвиг донцов и хопёрцев.
9. Ногайский героический эпос «Эдиге»,
10. Озеро Ханское – памятник природы Краснодарского края и т.д.

#### **8 класс**

1. Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.
2. Сравнительная характеристика Азово-Кубанской равнины, Приазовской и Прикубанской низменности, Закубанской равнины.
3. Климат и погодные аномалии на территории Кубани.
4. Переселение некрасовцев на Кубань.
5. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг.
6. Суворов на Кубани.
7. Социальные выступления адыгов и казаков.
8. Топонимика Кубани.
9. Место религии в жизни казаков.
10. Повседневная жизнь казаков и т.д.

#### **9 класс**

1. Основание города Армавир.
2. Кубанцы в Отечественной войне 1812 года.
3. Декабристы на Кубани.
4. Материальная культура казаков в первой половине XIX века.
5. Участие кубанцев в Крымской войне.

#### **10 класс**

1. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины.
2. А.С. Пушкин и Кубань.
3. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности.
4. «Новороссийская республика» (1905).
5. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ

### **3. Тематическое планирование.**

№	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		<b>5 класс</b>	<b>5 класс</b>
1	Введение.	1	1
2	Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века	5	5
3	Раздел 2. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5

4	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8	8
5	Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей	10	10
6	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
7	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	4	4
	<b>Итого в 5 классе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	<b>Объяснять</b> специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно <b>находить</b> на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. <b>Понимать</b> отличие географической карты от исторической. <b>Называть и показывать</b> на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. <b>Объяснять</b> понятия <i>археология, орудия труда</i> . <b>Называть</b> эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).
2	<b>Раздел 1. Кубань в эпоху Каменного века.</b>	<b>5</b>	
3	Древние собиратели и охотники.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, <i>палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . <b>Показывать</b> на карте пути переселения древних людей на Кубань. <b>Устанавливать</b> связь между изменениями климата, усовершенствование орудий труда и занятиями населения. <b>Называть и показывать</b> на карте ранние стоянки: Абдзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р.Адыгея).
4	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . <b>Характеризовать</b> изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. <b>Показывать</b> на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. <b>Рассказывать</b> о жизни людей на Кубани в

			среднем палеолите, о зачатках религии
5	Древние люди в позднем палеолите.	1	<b>Показывать</b> на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. <b>Объяснять</b> понятия <i>эволюция</i> , <i>«костяной век»</i> , <i>родовая община</i> . <b>Характеризовать</b> новые способы охоты, новые орудия труда. <b>Называть</b> памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы.
6	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	<b>Называть</b> орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. <b>Рассказывать</b> о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. <b>Пересказывать</b> текст «Охота на мамонта». <b>Рассказывать</b> об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.
7	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	<b>Рассказывать</b> о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. <b>Отличать</b> присваивающий тип хозяйства от производящего. <b>Характеризовать</b> хозяйственную деятельность людей в неолите.
8	<b>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы</b>	<b>5</b>	
9	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>археологическая культура</i> , <i>гончарный круг</i> . <b>Рассказывать</b> об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. <b>Выделять</b> отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. <b>Называть</b> особенности производящего и присваивающего хозяйств. <b>Показывать</b> на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
10	Дольменная археологическая культура.	1	<b>Выделять</b> специфические черты мегалитических памятников. <b>Называть</b> и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. <b>Рассказывать</b> о вкладе учёного-археолога В.И.Марковина в исследовании дольменов Северо-Западного Кавказа.
11	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	<b>Различать</b> типы дольменов по внешнему виду. <b>Называть</b> период существования дольменной культуры. <b>Рассказывать</b>

			легенды о происхождении дольменов. <b>Показывать</b> на карте территории распространения дольменной культуры.
12	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1	<b>Характеризовать</b> особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. <b>Называть</b> отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>катакомба</i> . <b>Показывать</b> на карте территории распространения различных археологических культур. <b>Называть</b> время существования северокавказской и катакомбной культур.
13	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	<b>Сравнивать</b> особенности общественного строя у племён различных археологических культур. <b>Объяснять</b> происхождение названия «срубная культура». <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . <b>Показывать</b> на карте места расселения племён срубной культуры. <b>Составлять</b> план рассказа «Тайны Литейщика».
14	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	
15	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i> . <b>Называть</b> дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. <b>Характеризовать</b> особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.
16	Племена сарматов в степях Кубани.	1	<b>Называть</b> время проникновения сарматов в Прикубанье. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . <b>Показывать</b> на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. <b>Характеризовать</b> особенности быта сарматских племён.
17	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	<b>Рассказывать</b> о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. <b>Выделять</b> значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории.

			<b>Сравнивать</b> занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов.
18	Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	<b>Рассказывать</b> о меотских племенах и меотской культуре. <b>Объяснять</b> понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . <b>Называть</b> меотские племена и показывать на карте места их расселения. <b>Описывать</b> костюм и вооружение меотского воина.
19	Занятия и общественный строй меотов. Работа «Городок у дубовой рощи».	1	<b>Характеризовать</b> особенности занятий и общественного строя меотов. <b>Составлять</b> сравнительные таблицы. <b>Объяснять</b> понятие <i>амфора</i> . <b>Определять</b> датировку меотской культуры. <b>Описывать</b> городища меотов. <b>Показывать</b> на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина.
20	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	<b>Рассказывать</b> о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. <b>Знать</b> легенды о происхождении скифов. <b>Называть</b> особенности религии скифов. <b>Уметь сравнивать</b> верования скифов и эллинов. <b>Рассказывать</b> о скифских богах, называть их имена.
21	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	<b>Приводить</b> примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. <b>Называть</b> ритуальные предметы. <b>Объяснять</b> значение понятия <i>ритон</i> . <b>Составлять</b> план рассказа «Бычья шкура». <b>Рассказывать</b> об особенностях погребального обряда скифов.
22	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты</i> . <b>Описывать</b> костюм скифов, меотов, сарматов. <b>Называть</b> отличия скифского звериного стиля от сарматского. <b>Объяснять</b> , какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.
23	<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.</b>	<b>10</b>	
24	Начало древнегреческой колонизации.	1	<b>Называть</b> причины древнегреческой колонизации. <b>Показывать</b> на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипию, Гермонассу и др. <b>Называть</b> предметы античного импорта и экспорта. <b>Объяснять</b> понятия <i>колония, полис</i> .

			<b>Соотносить</b> названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.
25	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . <b>Рассказывать</b> о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. <b>Пересказывать</b> миф о путешествии аргонавтов
26	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . <b>Знать</b> происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотиды, Кавказ, Понт Аксинский, Тавриды. <b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. <b>Рассказывать</b> о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.
27	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . <b>Понимать</b> и <b>пересказывать</b> содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. <b>Находить</b> в текстах информацию о территории Прикубанья. <b>Объяснять</b> , почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.
28	Боспорское царство.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны</i> . <b>Рассказывать</b> об образовании Боспорского царства; знать его столицу. <b>Иметь</b> представление о династиях, правивших в боспорском государстве. <b>Показывать</b> на исторической карте место положение городов-полисов. <b>Раскрывать</b> особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. <b>Называть</b> причины ослабления Боспорского государства.
29	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>штандарт, гвардия</i> . <b>Уметь пересказывать</b> содержание текста. <b>Объяснять</b> , каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. <b>Давать</b> оценку описываемым событиям.
30	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>черепица, статуэтка, метрополия</i> . <b>Характеризовать</b> основные занятия греческих колонистов. <b>Иметь</b> представление о торговых связях

			поселенцев с местными племенами и греческими городами. <b>Перечислять</b> товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. <b>Пересказывать</b> содержание рассказа «Микка–дочь Стратоника».
31	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг</i> . <b>Характеризовать</b> особенности быта жителей Боспора. <b>Уметь составлять</b> рассказ о повседневной жизни боспорян. <b>Описывать</b> внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. <b>Рассказывать</b> о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов.
32	Культура и быт Боспора римского времени.	1	<b>Раскрывать</b> значения понятий <i>ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер</i> . <b>Характеризовать</b> особенности культуры Боспора в римское время; <b>приводить</b> примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. <b>Отмечать</b> признаки «варваризации» античного искусства. <b>Называть</b> характерные черты живописи и поэзии Боспора.
33	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	<b>Понимать</b> содержание рассказа. <b>Приводить</b> доказательства в пользу того, что Тиргатао–реальная историческая личность. <b>Восстанавливать</b> хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. <b>Делать</b> вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.
34	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	1	<b>Рассказывать</b> о появлении первобытных людей на территории нашего края. <b>Комментировать</b> ключевые события древней истории Кубани. <b>Приводить</b> примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. <b>Готовить</b> проект на одну из изученных тем.
35	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	
36	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	<b>Понимать</b> литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа



			познания жизни <b>Понимать</b> значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
37	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	<b>Воспитать</b> уважение к историческому наследию народов России; восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. <b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.
38	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	<b>Определять</b> последовательность исторических событий. <b>Овладеть</b> основами картографической грамотности и использование географических карт как одного из языков международного общения.
39	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения духовных подвижника на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников.

### 6 класс

№	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		6 класс	6 класс
1	Введение.	1	1
2	Раздел 1. Природа малой родины и человек	8	8
3	Раздел 2. История Кубани в IV–XVI вв.	13	13
4	Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века	7	7
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4	4
	<b>Итого в 6 классе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

№	Разделы, темы	Ко	Характеристика основных видов
---	---------------	----	-------------------------------

п/п		л- во ча со в	деятельности учащихся
1	<b>Введение</b> Кубань – перекрёсток цивилизаций	1	<b>Объяснять</b> духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . <b>Называть</b> этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
2	<b>Раздел 1. Природа малой Родины и человек.</b>	8	
3	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . <b>Называть</b> источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. <b>Уметь находить</b> необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. <b>Называть</b> учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани.
4	Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i> . <b>Характеризовать</b> географическое положение Краснодарского края и своей местности. <b>Показывать</b> на карте территорию Краснодарского края. <b>Характеризовать</b> рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. <b>Называть</b> полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. <b>Показывать</b> на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.
5	Растения, которые нас окружают.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . <b>Приводить примеры</b> растений своей местности. <b>Называть</b> растения,

			наиболее часто встречающиеся на Кубани. <b>Рассказывать</b> , как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.
6	Животные – обитатели населённых пунктов.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . <b>Называть</b> животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. <b>Рассказывать</b> о насекомых и птицах своей местности.
7	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>природные достопримечательности, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . <b>Приводить</b> примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. <b>Выделять</b> виды природных памятников.
8	Влияние человека на природу своей местности	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. <b>Рассказывать</b> о влиянии человека на природу. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. <b>Высказывать</b> свои предложения по охране окружающей среды. <b>Объяснять</b> актуальность природоохранных мер.
9	Население Кубани и вашей местности.	1	<b>Показывать</b> на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). <b>Знать</b> площадь и число жителей. <b>Называть</b> административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. <b>Определять</b> понятия <i>Кубань и Краснодарский край</i> . <b>Рассказывать</b> о культуре, истории, традициях народов Кубани. <b>Анализировать</b> взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.
10	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	<b>Приводить</b> примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. <b>Рассказывать</b> о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. <b>Сравнивать</b> виды хозяйственной деятельности в сельских населённых

			пунктах и в городских.
11	<b>Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв.</b>	<b>13</b>	
12	Военные походы гуннов.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . <b>Показывать</b> на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. <b>Характеризовать</b> особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй.
13	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1	<b>Объяснять</b> значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . <b>Характеризовать</b> образ жизни, хозяйство, систему управления в Великой Булгарии. <b>Показывать</b> на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. <b>Рассказывать</b> об основании и падении Аварского каганата, <b>показывать</b> на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. <b>Объяснять</b> понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . <b>Показывать</b> на карте территорию Хазарского каганата. <b>Рассказывать</b> об истории его образования. <b>Называть</b> причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата.
14	Проникновение восточно-славянских дружин в Прикубанье.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i> . <b>Рассказывать</b> о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. <b>Характеризовать</b> личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также <b>описывать</b> его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.
15	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . <b>Рассказывать</b> об основании Тмутараканского княжества, <b>называть</b> дату его образования (конецXв.). <b>Показывать</b> на карте территорию Тмутараканского княжества. <b>Характеризовать</b> отношения между касожскими и тмутараканскими князьями.

			<b>Рассказывать</b> о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
16	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	<b>Рассказывать</b> о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. <b>Объяснять</b> значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
17	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . <b>Называть</b> дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. <b>Рассказывать</b> об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». <b>Объяснять</b> причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. <b>Объяснять</b> причины переселения половцев на Кубань. <b>Показывать</b> на карте территорию проживания половцев. <b>Рассказывать</b> об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа.
18	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>курултай, орда</i> . <b>Рассказывать</b> о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. <b>Сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> полученные сведения. <b>Объяснять</b> причины военных успехов монгольских завоевателей. <b>Называть</b> последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.
19	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	<b>Рассказывать</b> о торговом соперничестве Венеции Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. <b>Раскрывать</b> особенности управления колониями. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.
20	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	<b>Объяснять</b> значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . <b>Называть</b> основные товары экспорта и импорта колоний. <b>Объяснять</b> особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. <b>Рассказывать</b> о занятиях

			населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. <b>Оценивать</b> итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.
21	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, тши, наездничество</i> . <b>Описывать</b> занятия адыгских и адыго-абхазских племён. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте территорию проживания адыгов, <b>характеризовать</b> их общественный строй. <b>Рассказывать</b> об обычаях и религиозных верованиях адыгов.
22	Ногайцы на Кубани.	1	<b>Объяснять</b> понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. <b>Рассказывать</b> об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. <b>Показывать</b> на карте места расселения ногайцев. <b>Делать вывод</b> о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. <b>Рассказывать</b> о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. <b>Определять</b> роль духовенства в жизни ногайского общества.
23	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	<b>Объяснять</b> понятие <i>янычары</i> . <b>Обозначать</b> цели Турции на Северо-Западном Кавказе. <b>Рассказывать</b> о турецком завоевании и горских народов в XV–XVI вв. <b>Комментировать</b> успехи Османской империи Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.
24	Политика России на Северном Кавказе.	1	<b>Объяснять</b> понятие <i>посольство</i> . <b>Рассказывать</b> о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. <b>Называть</b> причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. <b>Рассказывать</b> об истории северокавказских посольств в Москву.
25	<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века.</b>	7	
26	Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . <b>Называть</b> богов, которым поклонялись восточные славяне. <b>Характеризовать</b>

			особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. <b>Называть</b> основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Психъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. <b>Делать вывод</b> о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.
27	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . <b>Называть</b> причины и время распространения христианства на Кубани. <b>Рассказывать</b> о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. <b>Рассказывать</b> об особенностях христианизации Хазарского каганата. <b>Показывать</b> на карте расположение первых христианских епархий. <b>Называть</b> факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.
28	Христианизация Алании.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i> . <b>Называть</b> памятники христианской культуры на территории Кубани. <b>Показывать</b> их на карте. <b>Рассказывать</b> об особенностях христианизации Алании.
29	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>францисканцы, архиепископ</i> . <b>Рассказывать</b> о проникновении католичества на Северный Кавказ. <b>Называть</b> археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. <b>Делать</b> вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. <b>Объяснять</b> причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
30	От «Повести...» к «Слову...»	1	<b>Объяснять</b> понятие <i>летопись</i> . <b>Называть</b> произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, – «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». <b>Приводить</b> примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. <b>Рассказывать</b> о роли христианства в развитии литературы.
31	Кубань в произведениях русской литературы XV–XVI вв., документах,	1	<b>Объяснять</b> понятие <i>ересь</i> . <b>Называть</b> авторов произведений, в

	сочинениях иностранных авторов.		которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). <b>Рассказывать</b> о деятельности Заккарии Гизольфи. <b>Приводить</b> примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.
32	Героический эпос «Нарты».	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>джегуако, нарты</i> . <b>Называть</b> особенности нартского эпоса. <b>Составлять</b> рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. <b>Называть</b> главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.
33	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. <b>Активизировать</b> знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. <b>Подготовить</b> проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань–наш общий дом».
34	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	<b>4</b>	
35	Дни славянской культуры и письменности.	1	<b>Понимать</b> литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни <b>Излагать</b> в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников
36	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	
37	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1	
38	Житийная литература	1	

### 7 класс

№	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		7 класс	7 класс
1	Введение.	1	1
2	Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы	10	10
3	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4	Раздел 2. История Кубани в конце XVI – XVII в.	13	13



5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел 3. Кубань в «книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3	3
7	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
8	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4	4
	<b>Итого в 7 классе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Введение.</b> Земля отцов – моя земля	1	<b>Называть</b> основные события истории Кубани предшествовавших периодов. <b>Приводить</b> примеры зависимости, уровня развития общества от окружающей среды. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i> . <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
2	<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.</b>	<b>10</b>	
3	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i> . <b>Характеризовать</b> географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. <b>Показывать</b> на карте степные реки. <b>Объяснять</b> происхождение географических названий.
4	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . <b>Характеризовать</b> природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. <b>Показывать</b> на карте реки: Абин, Иль Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. <b>Объяснять</b> происхождение географических названий. <b>Рассказывать</b> об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.
5	Освоение человеком степной зоны.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий ветровая эрозия, структура почвы, севооборот,

			орошение, мелиорация. <b>Оценивать</b> обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. <b>Называть</b> крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. <b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. <b>Высказывать и аргументировать</b> свою точку зрения по вопросам охраны природы.
6	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i> . <b>Характеризовать</b> природные условия предгорной зоны Краснодарского края. <b>Рассказывать</b> об особенностях рек–притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). <b>Уметь находить и показывать</b> их на карте. <b>Объяснять</b> происхождение названий. <b>Оценивать</b> природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. <b>Называть</b> полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края.
7	Природа горной части края.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i> . <b>Объяснять</b> , в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. <b>Называть</b> высотные пояса в горах Кавказа. <b>Показывать</b> на карте гору Цахвоа. <b>Характеризовать</b> живой мир; <b>приводить</b> примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека
8	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . <b>Называть</b> причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. <b>Показывать</b> на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. <b>Давать</b> оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа.

9	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения</i> . <b>Характеризовать</b> природные особенности Азовского побережья. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. <b>Определять</b> роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. <b>Давать</b> оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья.
10	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i> . <b>Характеризовать</b> природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахеидр., а так же озёра: Абрау, Чембурское. <b>Рассказывать</b> о почвах, растительном и животном мире. <b>Знать</b> охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья.
11	Чёрное море.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i> . <b>Характеризовать</b> географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. <b>Сравнивать</b> Чёрное море с другими морями России; <b>устанавливать</b> черты сходства и различия. <b>Раскрывать</b> роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. <b>Рассказывать</b> об обитателях Черноморского бассейна. <b>Называть</b> основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, <b>предлагать</b> меры по сохранению экосистемы водоёма.
12	Азовское море.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>биомасса, планктон</i> . <b>Характеризовать</b> природные особенности Азовского моря. <b>Объяснять</b> в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. <b>Рассказывать</b> об обитателях морского бассейна. <b>Раскрывать</b> роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона.
13	Итоговое повторение и проектная деятельность. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. <b>Знать</b> , в чём заключается своеобразие

			каждого из них. <b>Характеризовать</b> современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. <b>Называть</b> проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. <b>Готовить</b> проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».
14	<b>Раздел 2. История Кубани в конце XVI-XVII вв.</b>	<b>13</b>	
15	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>паша, янычар, резиденция, форт</i> . <b>Рассказывать</b> о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. <b>Показывать</b> их на карте. <b>Называть</b> основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного уклада населения крепостей. <b>Определять</b> военно-экономическую значимость кубанского региона.
16	Население кубанских земель в конце XVI–XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> образ жизни народов, населявших Кубань. <b>Устанавливать</b> связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. <b>Определять</b> территорию проживания народов по исторической карте. <b>Представлять</b> проект по изучаемой теме.
17	Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения.	1	<b>Раскрывать</b> особенности хозяйственной деятельности адыгов. <b>Рассказывать</b> о традиционных занятиях населения. <b>Объяснять</b> , почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.
18	Материальная культура и быт адыгов.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>аул</i> . <b>Характеризовать</b> элементы адыгского мужского и женского костюмов. <b>Рассказывать</b> о своеобразии адыгской кухни. <b>Характеризовать</b> социальные различия в одежде адыгов.
19	Военизированный уклад жизни черкесов.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . <b>Называть</b> факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. <b>Раскрывать</b> цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. <b>Делать</b> вывод о роли набегов в жизни адыгского общества.

			<b>Характеризовать</b> качества адыгских воинов.
20	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>куначество</i> , <i>аталычество</i> . <b>Описывать</b> обычаи адыгов. <b>Характеризовать</b> систему воспитания в адыгском обществе. <b>Раскрывать</b> роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. <b>Оценивать</b> значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.
21	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	<b>Определять</b> значение <i>нартского эпоса</i> . <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> основные жанры адыгского фольклора. <b>Раскрывать</b> своеобразие религиозных верований адыгов.
22	Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>Ногайская Орда</i> . <b>Характеризовать</b> её отношения с Россией и Крымским ханством. <b>Показывать</b> на карте территории кочевий ногайцев.
23	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	<b>Характеризовать</b> повседневную жизнь кубанских ногайцев. <b>Сравнивать</b> жилища кочевников с жилищами соседних народов. <b>Рассказывать</b> , как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. <b>Описывать</b> мужской и женский костюмы ногайцев. <b>Называть</b> традиционные блюда ногайской кухни.
24	Духовная культура ногайцев.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий « <i>Эдиге</i> », <i>хаджи</i> , <i>зьякат</i> , <i>ураза</i> , <i>шариат</i> . <b>Характеризовать</b> особенности устного народного творчества ногайцев. <b>Рассказывать</b> о героическом эпосе « <i>Эдиге</i> » и отражении в нём истории ногайского народа. <b>Объяснять</b> , какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
25	Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	<b>Устанавливать</b> взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. <b>Показывать</b> на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. <b>Выделять</b> причины и этапы их переселения на Кубань.
26	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>Османская империя</i> . <b>Раскрывать</b> основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVIII в. <b>Рассказывать</b> об Азовском походе 1695 г.; <b>называть</b> причины неудач русской

			армии.
27	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	<b>Рассказывать</b> о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. <b>Раскрывать</b> роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. <b>Объяснять</b> , каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.
28	Итоговое повторение и проектная деятельность. Население Кубани в конце XVI – XVIII в.	1	<b>Показывать</b> на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. <b>Характеризовать</b> материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI – XVII в. <b>Комментировать</b> обычаи и традиции адыгов.
29	<b>Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах</b>	<b>3</b>	
30	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».	1	<b>Рассказывать</b> о первых картах Российского государства. <b>Знать</b> историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. <b>Делать</b> вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.
31	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	<b>Объяснять</b> значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i> . <b>Рассказывать</b> о католических миссионерах конца XVI–XVII в., побывавших на территории Кубани. <b>Называть</b> их произведения, содержащие сведения о кубанской земле.
32	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	<b>Рассказывать</b> о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. <b>Сравнивать</b> описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. <b>Оценивать</b> роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.
33	Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в конце XVI – XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI–XVII в. <b>Раскрывать</b> особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. <b>Готовить</b> проекты

			по изученным темам.
34	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	
35	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Оценивать</b> исторические события.
36	Духовные покровители казачества.	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Оценивать</b> исторические события.
37	Старейшие храмы на Кубани.	1	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.
38	Духовный подвиг русского воинства.		<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Оценивать</b> исторические события.

### 8 класс

№	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		8 класс	8 класс
1	Введение.	1	1
2	Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона.	8	8
3	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4	Раздел 2. История Кубани XVIII в.	12	12
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6	6
7	Итоговое повторение и проектная	1	1

	деятельность.		
8	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4	4
	<b>Итого в 8 классе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Введение.</b> Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	<b>Называть</b> основные события истории, происходившие на территории Кубани вXVIIв. Изучив содержание введения, <b>ознакомиться</b> со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
2	<b>Раздел 1. Физико-географический портрет Кубанского региона</b>	8	
3	Исследования территории Кубани в XVIII–середине XIX в.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . <b>Рассказывать</b> о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина.
4	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . <b>Характеризовать</b> физико-географическое положение Краснодарского края. <b>Показывать</b> местоположение региона на карте мира и России <b>Называть, находить</b> на карте и <b>показывать</b> субъекты РФ и зарубежные государства с которыми граничит наш край. <b>Делать</b> выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
5	Рельеф и полезные ископаемые.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . <b>Показывать</b> на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. <b>Знать</b> названия полезных ископаемых, <b>показывать</b> на карте их месторождения. <b>Делать</b> вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами.
6	Особенности климата. Погодные аномалии.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . <b>Знать</b> , в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского



			края. <b>Характеризовать</b> особенности климата равнинной территории и горной части края. <b>Рассказывать</b> об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. <b>Оценивать</b> степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.
7	Реки Краснодарского края.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . <b>Называть</b> и показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. <b>Рассказывать</b> об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. <b>Оценивать</b> роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев.
8	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте равнинные и горные озёра на территории края; <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Рассказывать</b> о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять с какой целью они были построены.
9	Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	<b>Называть</b> основные типы почв Кубани; <b>характеризовать</b> их распределение по территории края и показывать на карте. <b>Описывать</b> растительный покров равнинной территории Краснодарского края; <b>раскрывать</b> проблемы охраны растительных ресурсов.
10	Животные–обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ареал, популяция</i> . <b>Объяснять</b> изменение ареалов животных, обитающих на территории края. <b>Характеризовать</b> животный мир Кубани. <b>Называть</b> редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. <b>Рассказывать</b> об охране живого мира Кубани.
11	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Физико-географический портрет кубанского региона.	1	<b>Характеризовать</b> природные особенности кубанского региона. <b>Называть</b> виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Используя дополнительные источники информации, <b>готовить</b> проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.

12	<b>Раздел 2. История Кубани XVIII в.</b>	<b>12</b>	
13	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	<b>Объяснять</b> причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, <b>определять</b> места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом.
14	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».	1	<b>Рассказывать</b> об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. <b>Характеризовать</b> основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев.
15	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	<b>Рассказывать</b> о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. <b>Оценивать</b> результаты внешней политики России на южном направлении.
16	Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	<b>Объяснять</b> , почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, <b>определять</b> стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма.
17	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	<b>Устанавливать</b> связь истории региона с историей России. <b>Определять</b> место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. <b>Раскрывать</b> роль Кубани в Русско-турецких войнах. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на исторической карте места сражений. <b>Комментировать</b> основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
18	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>шейх</i> , <i>генерал-аншеф</i> . <b>Рассказывать</b> о присоединении Крыма и Прикубанья к России. <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. <b>Характеризовать</b> действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). <b>Комментировать</b> условия Ясского мирного договора.
19	А. В. Суворов на Кубани.	1	<b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. <b>Оценивать</b> роль Суворова в деле

			освоения кубанского региона. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте крепости Кубанской оборонительной линии.
20	Образование Черноморского казачьего войска.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . <b>Рассказывать</b> о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. <b>Оценивать</b> роль А.В.Суворова и Г.А.Потёмкина в истории создания войска. <b>Комментировать</b> содержание Жалованной грамоты.
21	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>войсковы еказачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . <b>Показывать</b> на карте пути следования казаков-переселенцев. <b>Показывать</b> на карте Черноморскую и Кубанскую линии. <b>Рассказывать</b> об особенностях казачьего самоуправления. <b>Комментировать</b> процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.
22	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В.Гудовичем.
23	Основание Екатеринодара.	1	<b>Называть</b> дату основания Екатеринодара. <b>Объяснять</b> проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. <b>Комментировать</b> географическое положение и план войскового града. <b>Называть</b> первого главу города (Д. С. Волкорез).
24	Социальные выступления адыгов и казаков.	1	<b>Называть</b> причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). <b>Анализировать</b> итоги Бзююкской битвы. <b>Рассказывать</b> о «Персидском бунте». <b>Сравнивать</b> причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков.
25	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Страницы истории Кубани в XVIIIв.	1	<b>Систематизировать</b> знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. <b>Характеризовать</b> основные потоки русских переселенцев на Кубань. <b>Рассказывать</b> о пребывании некрасовцев

			в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А.В.Суворована Кубани. <b>Находить</b> общее и особенное у черноморцев и линейцев. <b>Описывать</b> особенности Кубани как приграничного района Российской империи. <b>Готовить</b> проект по одной из изученных тем.
26	<b>Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</b>	<b>6</b>	
27	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	<b>Перечислять</b> языковые семьи, представители которых живут на Кубани. <b>Называть</b> народы, которые являются носителями кавказских языков. <b>Раскрывать</b> роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. <b>Рассказывать</b> о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи.
28	Лексика кубанских говоров.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>кубанська мова</i> . <b>Приводить</b> примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. <b>Приводить</b> примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение.
29	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	<b>Характеризовать</b> традиции и уклад жизни казаков. <b>Описывать</b> казачье подворье в XVIIIв. <b>Определять</b> первостепенные ценности казаков. <b>Комментировать</b> казачьи пословицы и поговорки. <b>Рассказывать</b> о первых храмах Черномории. <b>Делать вывод</b> о роли и месте религии в жизни казаков.
30	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	<b>Называть</b> православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. <b>Демонстрировать</b> разнообразие обрядового фольклора. <b>Делать вывод</b> о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.
31	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	<b>Анализировать</b> описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. <b>Выделять</b> наиболее интересные фрагменты. <b>Называть</b> имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. <b>Оценивать</b> их роль в изучении кубанских земель.
32	У истоков литературы Кубани.	1	<b>Называть</b> исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. <b>Раскрывать</b> роль А. А. Головатого в

			становлении литературы Кубани.
33	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу.</b> «Кубань в XVIII в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. <b>Раскрывать</b> особенности традиционной культуры населения Кубани. Исследовательский проект.
34	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	
35	Монастыри как центры духовной культуры.	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.
36	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.
37	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.
	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский.	1	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.

### 9 класс

№	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа

		9 класс	9 класс
1	Введение	1	3
2	<b>Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.</b>	7	16
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	-	1
4	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	6	9
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	-	1
6	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	4

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	
1	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения(казаки, крестьяне, мещане и др.).	1	<b>Активизировать</b> знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. <b>Раскрывать</b> природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения.
2	Особенности структуры. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта.	1	<b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в регионе вXVIIIв., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков.
3	Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.	1	<b>Характеризовать</b> традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период.

	<b>Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.</b>	<b>16</b>	
4	<b>Освоение кубанских степей</b> Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.).	1	<p>Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии.</p> <p>Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов.</p>
5	<b>Освоение кубанских степей.</b> Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).	1	
6	<b>Освоение кубанских степей</b> Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802–1804 гг.).	1	
7	<b>Освоение кубанских степей</b> Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.	1	
8	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	
9	Декабристы на Кубани	1	
10	<b>Зарево Кавказской войны</b> Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские	1	<p>Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни.</p> <p>Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Называть имена кубанцев–героев Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади.</p> <p>Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани Черноморья и их</p>

	поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828).		<p>вкладе в развитие нашего региона.</p> <p>Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение укрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря.</p>
11	<b>Зарево Кавказской войны</b> Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).	1	<p>Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте место-положение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий.</p>
12	<b>Черноморская береговая линия.</b> Активизация военных действий в Закубанье. Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский).	1	<p>Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.</p> <p>Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в</p>
13	<b>Черноморская береговая линия.</b> Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).	1	
14	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.</b> <b>Развитие образования.</b> Искусство и архитектура. Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских	1	



	казаков.		их формировании. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.
15	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.</b> Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статус его обладателя.	1	
16	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.</b> Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона.	1	Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм.  Рассказывать о становлении системы образования на Кубани.  Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.
17	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.</b> Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.	1	
18	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.</b> Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание	1	

	Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники).		
19	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.</b> Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.	1	
20	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	
	<b>Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.</b>	<b>9</b>	
21	<b>Присоединение Закубанья к России.</b> Окончание Кавказской войны. «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.	1	Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.
22	<b>Присоединение Закубанья к России.</b> Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина.	1	Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку
23	<b>Присоединение Закубанья к России.</b> Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска	1	

	(1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.		итогах проведения земельной реформы в кубанском регионе. Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований в развитии кубанского региона.
24	Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в.
25	<b>Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b> Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.	1	Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.
26	<b>Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b> Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов.	1	Раскрывать значение понятий распределения земельного фонда Кубанской области Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериновое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура,
27	<b>Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b> Городская реформа (введение	1	экстенсивное животноводство, мериновое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура,

	городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.		стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.
28	<b>Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.</b> Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования	1	Рассказывать о становлении нефтегазовой промышленности на Кубани. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
29	<b>Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.</b> Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.	1	Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в
30	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	1	

			<p>Черноморском округе в 1886г.</p> <p>Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепцин, урысун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.</p> <p>Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIXв. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея.</p>
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	
31	<b>Христианские мотивы в культуре.</b> Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.	1	<p>Подготавливать небольшие сообщения по изучаемой теме.</p> <p>Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников.</p>
32	<b>Христианские мотивы в культуре.</b> Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)	1	<p>Понимать литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения по данной теме.</p>
33	<b>Духовные основы художественной культуры</b>	1	

	<i>казачества.</i> Храмы городов и станиц Кубани -вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани.		
34	<i>Духовные основы художественной культуры казачества.</i> Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	1	

**10 класс**

№	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		<b>10 класс</b>	<b>10 класс</b>
1	Повторение изученного в 9 классе.	-	<b>1</b>
2	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	<b>6</b>	<b>12</b>
3	Итоговое повторение и проектная деятельность.	-	<b>1</b>
4	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	<b>4</b>	<b>4</b>
5	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1913 гг.	<b>5</b>	<b>11</b>
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	-	<b>1</b>
7	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	---------------	------------------	---

		В	
1	<b>Повторение изученного в 9 классе.</b>	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 9 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани Черноморья в этот период.
	<b>Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.</b>	12	
2	<b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b> Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.	1	Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в
3	<b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b> Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный	1	

	<p>характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков.</p>		<p>кубанском регионе. Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований в развитии кубанского региона. Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель.</p>
4	<p><b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b>          Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром.</p>
5	<p><b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b> Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать</p>
6	<p><b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b>          Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная</p>	1	



	составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.		особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли.
7	На помощь славянским братьям	1	Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.
8	<b>Общественно-политическая жизнь.</b> Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани.	1	Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации.
9	<b>Общественно-политическая жизнь.</b> Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.	1	Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
10	<b>Общественно-политическая жизнь.</b> Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.	1	Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в
11	<b>Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.</b> Образование и культура в условиях реформирования общества. Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и	1	

	<p>семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p>		<p>Черноморском округе в 1886г. Раскрывать значение понятий адат, шарият, башлык, бурка, папаха ,бешмет, шичепцин, урысун,турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.</p>
12	<p><b>Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.</b> Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний. Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p> <p>Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея.</p>
13	<p><b>Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.</b> Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Музыка и театр. Деятельность</p>	1	

	любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.		
14	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	1	
	<b>Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани</b>	4	Раскрывать значение понятия кубанская тематика.
15	<b>Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани</b> Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.	1	Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников».
16	<b>Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b> Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).	1	Называть произведения М.Ю.Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П.Чехова, Г.И.Успенского, М.Горького, А.И.Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани.
17	<b>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.</b> Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.	1	Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казацкий Цицерон», журба.
18	<b>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.</b>	1	Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении

	<p>Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.</p>		<p>литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>
	<p><b>Раздел IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900–1913 гг.</b></p>	11	
19	<p><b>Социально-экономическое развитие.</b> Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.</p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.</p>
20	<p><b>Социально-экономическое развитие.</b> Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.</p>	1	<p>Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий товарная сельско-хозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.</p>
21	<p><b>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности</b> Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества</p>	1	<p>Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.</p>

	(овощеводства), садоводства, виноградарства. Развитие торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.		
22	<b>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b> Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов.	1	Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия.
23	<b>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b> «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.	1	
24	<b>Общественная ситуация и революционное</b>	1	

	<b>движение.</b> Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905).		
25	<b>Общественная ситуация и революционное движение.</b> Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).	1	<p>Раскрывать значение понятий марксистски егруппы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX–XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.</p> <p>Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синаматограф.</p>
26	<b>Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.</b> Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.	1	<p>Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX–начале XX в.</p>
27	<b>Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.</b> Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового	1	<p>Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в.</p>

	<p>певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.</p>		
28	<p><b>Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.</b> Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.</p>	1	
29	<p><b>Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.</b> Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).</p>	1	
30	<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p>	1	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани России. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории</p>

			Российского государства XIX–начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	
31	<i>Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</i> Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.	1	
32	<i>Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</i> Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	1	
33	<i>«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</i> Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара.	1	
34	<i>«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</i> Коллекция икон в музее и их духовное значение.	1	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Кубановедение: учебное пособие для 5 класса /под ред. под ред. Б. А.Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования.


Кубановедение: учебное пособие для 6 класса /под ред. под ред. Б. А.Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования.




Кубановедение: учебное пособие для 7 класса / под ред. Б. А. Трѣхбратава  
Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования

Кубановедение: учебное пособие для 8 класса / под ред. Б. А. Трѣхбратава  
Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования

Кубановедение: учебное пособие для 9 класса / под ред. В. Н. Ратушняка.  
Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования.

Согласовано  
протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира № 1  
29 августа 2022 г.  
 /Г.В. Шут /

Согласовано  
заместитель директора по УР  
29 августа 2022г.  
 /С.А. Баляева/