

Приложение № 19

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета
от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
 С.А.Баляева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС 2.2.2**

По	Основы безопасности жизнедеятельности
Уровень образования (класс)	основное общее 8-9 классы
Количество часов	68 часов
Учитель	Резник Альбина Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных).

АООП ООО, вариант 2.2.2 адресована обучающимся с нарушением слуха, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования.

Данный учебный курс базируется на синтезе научного (теоретического) знания и практики защиты человека от представляющих опасность ситуаций, возникающих в различных сферах жизнедеятельности людей. Это, прежде всего, ситуации социального, техногенного, природного характера.

Данный курс играет важную роль в социально-личностном развитии обучающихся с нарушением слуха, содействуя овладению ими знаниями и умениями прогнозирования опасных ситуаций, способностью использовать возможные способы защиты от них, а также воспитанию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей. Кроме того, данная учебная дисциплина содействует формированию у глухих обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы, правового, в том числе антиэкстремистского и антитеррористического мышления, воспитанию духовности, активности, патриотизма, чувства ответственности перед обществом, способности к созиданию. В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся с нарушением слуха овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и финансовой грамотности.

Весомой является коррекционная составляющая курса «Основы безопасности жизнедеятельности», его ориентация на обеспечение компенсирующего пути развития обучающихся с нарушением слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа поступков, действий людей в различных ситуациях обучающиеся поставлены перед необходимостью рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует обогащению социального опыта.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушением слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области основ безопасности жизнедеятельности в единстве с социальным, культурным, личностным и речевым развитием.

Данная цель конкретизируется через **основные задачи** изучения учебного предмета:

- содействие овладению правилами и моделями безопасного поведения в ЧС, имеющих природный, техногенный, социальный характер;
- содействие овладению знаниями о разумном и ЗОЖ;

- воспитание потребности укреплять, сохранять, защищать своё здоровье, воспринимая это как личную и общественную ценность;
- развитие способности признавать достижения гражданского общества, в т.ч. правовое государство, права и свободы человека и гражданина, семейные ценности и др.;
- формирование правового мышления, антиэкстремистского и антитеррористического поведения; воспитание нетерпимости к намерениям и действиям, которые представляют угрозу для здоровья и жизни людей, к асоциальному поведению;
- воспитание отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, включая наркотики, табак, алкоголь;
- развитие способности осуществлять прогноз возникновения потенциально опасных ситуаций и умений адекватно действовать при их наступлении, готовности к оказанию первой помощи, применению средств индивидуальной и коллективной защиты.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств и т.п.¹

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» строится на основе комплекса подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся с нарушением слуха возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

- *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения программного материала. Работа по тематическим разделам данного учебного курса предполагает активную предметную деятельность обучающихся с нарушением слуха в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт выполнения практико-ориентированных заданий по каждому тематическому разделу, стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для понимания и использования как лексики разговорного характера, так и

¹ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающем курсе «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данный курс. В рамках коррекционно-развивающего курса у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

научной терминологии. Реализация познавательного аспекта деятельности предполагает формирование у обучающихся с нарушением слуха интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с деятельностным подходом требуется организация выполнения обучающимися с нарушением слуха практических задач, связанных с выбором приемлемого способа поведения в той или иной ситуации;

– *гуманитарный подход* к обучению выражается в развитии обучающихся с нарушением слуха способности осуществлять преобразовательную деятельность, действовать разумно и конструктивно. В соответствии с указанным подходом центре внимания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» находится человек, предстающий как самоцель развития общества. В этой связи особое внимание уделяется темам, которые связаны с экологической проблематикой, с вопросами взаимодействия общества и природы, ответственности человека за личную жизнь и здоровье, а также окружающих его людей;

– *ценностный подход* к обучению предполагает, что обучающиеся с нарушением слуха обретают представления о приоритетах государства и российского общества в рамках единой гуманистической системы ценностей. У обучающихся формируется культура безопасности, развиваются оценочные умения, необходимые для корректного отстаивания собственной позиции с привлечением системы аргументов.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных *принципов*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным сочетанием теоретических сведений с заданиями практико-ориентированного характера, привлечением средств наглядности, динамических моделей, тренажёров, учебных муляжей и пр. *Принцип систематичности* в обучении реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала. В частности, на каждом году обучения предусмотрено освоение обучающимися программного материала по всем (трём) тематическим разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с *принципом воспитывающего обучения* следует обеспечивать развитие у обучающихся с нарушением слуха культуры безопасности жизнедеятельности, осознания личной ответственности не только за свою безопасность, но и окружающих людей, формировать ценностное отношение к жизни, здоровью человека. Одновременно с этим содержание курса и формы работы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» должны содействовать расширению кругозора обучающихся с нарушением слуха, совершенствованию у них навыков рациональной организации деятельности и др.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется также на ряде специальных принципов², обусловленных своеобразным характером первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, положениями действующей коммуникативной системы:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся с нарушением слуха. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)³.

В процессе уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся с нарушением слуха других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления неслож-

2 См. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 26–27.

3 Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

ных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Описание места учебного предмета коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Класс	8	9
Часов в неделю	1	1
Часов в год	34	34

Общее число учебных часов за 2года обучения составляет 68 ч.

Организация обладает правом самостоятельно определять логику реализации тематических линий (модулей) учебного курса, вносить коррективы в их содержание, руководствуясь региональными (географическими, социальными, этническими и иными), бытовыми и другими местными особенностями, а также индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина является важнейшей государственной задачей.

В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры человека XXI в.

Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

К концу изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся научится:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью *предметной области* «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в течение двух лет: в 8 и 9 классах. Содержание курса представлено тремя укрупнёнными тематическими разделами:

– модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

– модуль № 2 «Безопасность в быту»;

– модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

– модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

– модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

– модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

– модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

– модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

– модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

– модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Реализация названных разделов осуществляется в течение каждого года обучения.

Распределение программного материала по «*Основы безопасности жизнедеятельности*» осуществляется по учебным годам. Распределение материала по годам обучения является примерным, в связи с чем допускается внесение корректив, что требуется отразить в локальном акте образовательной организации. Распределение материала по учебным четвертям учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности программных тем, а также особенностей, познавательных и речевых возможностей обучающихся, обусловленных нарушением слуха.

В 9 классе в раздел «Основы безопасности личности, общества, государства» включена специальная тема «Защита прав и интересов лиц с нарушениями

слуха», что обусловлено характером первичного нарушения обучающихся, их особыми образовательными потребностями. В рамках данной темы рассматриваются и подвергаются анализу нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, обсуждаются вопросы, касающиеся безопасного поведения людей с нарушением слуха в стандартных и нетипичных ситуациях, способы обращения за помощью, востребование в случае необходимости услуг сурдопереводчика.

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Введение

Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- 1 Определение термина – «Культура безопасности»
- 2 Основные компоненты культуры безопасности
- 3 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся.

2 «Безопасность в быту»;

- 4 Общие сведения о взрыве и пожаре, классификация пожаров
- 5 Причины пожаров и взрывов, их последствия
- 6 Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.
Паника при пожарах
- 7 Осторожно – электроприборы

3. *Безопасность на транспорте*

- 8 Автомобильные аварии
9. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
- 10 ПДД

4. «Безопасность в общественных местах»;

- 11 Правила безопасного поведения в общественных местах при пожаре.
- 12 Рекомендации по безопасному поведению в общественных местах.
- 13 Безопасность на улице

5. «Безопасность в природной среде»;

- 14 Состояние природной среды и жизнедеятельность человека
- 15 Изменение состава атмосферы (воздушной среды)
- 16 Изменение состояния гидросферы (водной среды)
- 17 Нормативы предельно допустимых воздействий на природу

6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

- 18 Причины травматизма и пути его предотвращения
- 19 Безопасное поведение дома и на улице, в школе, на занятиях физкультурой и спортом
- 20 Здоровье человека и ЗОЖ
- 21 Личная гигиена. Гигиена кожи, одежды, питания, воды, жилища и индивидуального строительства

22 Курение табака, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания, их влияние на здоровье

Основы медицинских знаний

23 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика

24 Травмы головы, позвоночника и спины

25 Экстренная реанимационная помощь

26 Основные неинфекционные заболевания

27 Первая помощь при бытовых отравлениях

7 «Безопасность в социуме»;

28 Финансовое мошенничество и защита от него

29 Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов

30 Конфликты и правила поведения в конфликтных ситуациях

8 «Безопасность в информационном пространстве»;

31 Защита от кибермошенников

9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

32 Террористическая и экстремистская деятельность

33 Гражданская оборона как составная часть системы НБ(национальной безопасности)

10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

34 Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства

Обобщающее повторение и контроль

Повторение изученного в 8 классе

Тестирование по пройденным темам

Примерные виды деятельности обучающихся:

– комментирование положений законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности государства, общества, личности;

– характеристика современных общественных явлений, действий с т.ч. их законности, безопасности для государства, общества, личности

– составление алгоритма безопасного поведения в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных;

– анализ потенциально опасных жизненных ситуаций;

– драматизация социально-бытовых ситуаций для демонстрации адекватных моделей поведения человека, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;

– имитирование действий, осуществляемых в целях оказания первой помощи;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные выводы

Агрессия, адсорбент, аллергия, аргумент, военнопленные, геноцид, движение Красного Креста и Красного Полумесяца, дискуссия, клиническая смерть, конвенция, Международное гуманитарное право, Международный комитет красного креста, миграция, никотин, оккупация, перемирие, реактив, реанимация, репатриация, спазм, токсичное вещество, фактор риска, фенол, эмблема.

Примерные фразы

Дискуссия – это публичное обсуждение спорной проблемы, вопроса.

Оккупация – это временное занятие вооружёнными силами территории противника.

Реанимация – это восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

Спазм – это судорожное сокращение мышц конечностей или некоторых органов.

Фенол – это токсичное вещество, которое при попадании на кожу вызывает ожоги.

Если можно разрешить конфликт мирно, то нужно использовать эту возможность, стараться добиться взаимопонимания.

Быстрая реакция на агрессию даёт человеку преимущества.

Я расскажу о том, с какой целью создана РСЧР.

На уроке мы узнали об основных задачах РСЧР.

Война приводит к страданиям и тяжёлым потерям.

Международное гуманитарное право различает две категории вооружённых конфликтов: международные и немеждународные.

Воюющие стороны могут заключать соглашения о перемирии или о прекращении огня.

Военнопленные имеют право на гуманное обращение, уважение их чести и личности.

Военнопленным разрешена переписка с родственниками.

Примерные выводы

Международной комитет красного креста – это независимая гуманитарная организация. При вооружённых конфликтах и беспорядках она выступает как нейтральный посредник. Международной комитет красного креста направляет свои силы на то, чтобы защитить жертв международных и немеждународных конфликтов, оказать им помощь.

Мы сделали вывод о том, что самоуверенность – это стиль поведения. Он помогает человеку ясно выражать свои желания и чувства. Уверенный человек знает, чего он хочет и не желает.

Международное гуманитарное право – это нормы, которые основаны на принципах гуманности. Они направлены на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов.

Во второй половине 19 века во многих странах мира возникли общества по оказанию помощи раненым и больным воинам. В дальнейшем эти организации объ-

единились в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Военнопленные находятся во власти неприятельского государства, а не отдельных лиц или воинских частей. Государство несёт ответственность за выполнение своих международных обязательств. Содержание в плену не относится к формам наказания. Военнопленный не преступник, он неприятель, который не может возобновить своё участие в военных действиях.

Аварийная ситуация – это неблагоприятная обстановка. Она возникает в связи с угрозой для безопасности жизнедеятельности человека. Аварийная ситуация приводит к нарушению нормальной работы объектов из-за их повреждения и отклонения от заданного ритма.

Авария – это опасное техногенное происшествие. Авария создаёт на определённой территории, на объекте угрозу для жизнедеятельности человека. Авария приводит к разрушению сооружений, транспорта, оборудования, наносит ущерб окружающей среде, нарушает производственный и транспортный процессы.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях – это комплекс мер. К ним относятся социальные, экономические, организационные, инженерно-технические меры. Такие меры нужны для создания и поддержки минимальных условий, чтобы сохранить жизни людей, их здоровье и работоспособность во время эвакуации, при укрытии в средствах коллективной защиты, в процессе проведения в зоне чрезвычайной ситуации аварийно-спасательных или других работ.

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Повторение и введение

Повторение изученного в 8 классе.

1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- 1 Определение термина – «Культура безопасности»
- 2 Основные компоненты культуры безопасности
- 3 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся.

2 «Безопасность в быту»;

4 Общие сведения о взрыве и пожаре, классификация пожаров

5 Причины пожаров и взрывов, их последствия

6 Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Паника при пожарах

7 Осторожно – электроприборы

3. Безопасность на транспорте

7 Автомобильные аварии

8. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов

9 ПДД

4. «Безопасность в общественных местах»;

10 Правила безопасного поведения в общественных местах при пожаре.

- 11 Рекомендации по безопасному поведению в общественных местах.
- 12 Безопасность на улице
- 5. «Безопасность в природной среде»;**
- 13 Состояние природной среды и жизнедеятельность человека
- 14 Изменение состава атмосферы (воздушной среды)
- 15 Изменение состояния гидросферы (водной среды)
- 16 Изменение состояния суши (почвы)
- 17 Нормативы предельно допустимых воздействий на природу
- 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;**
- 18 Причины травматизма и пути его предотвращения
- 19 Безопасное поведение дома и на улице, в школе, на занятиях физкультурой и спортом
- 20 Здоровье человека и ЗОЖ
- 21 Личная гигиена. Гигиена кожи, одежды, питания, воды, жилища и индивидуального строительства
- 22 Курение табака, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания, их влияние на здоровье
- Основы медицинских знаний
- 23 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика
- 24 Травмы головы, позвоночника и спины
- 25 Экстренная реанимационная помощь
- 26 Основные неинфекционные заболевания
- 27 Первая помощь при бытовых отравлениях
- 7 «Безопасность в социуме»;**
- 28 Финансовое мошенничество и защита от него
- 29 Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов
- 30 Конфликты и правила поведения в конфликтных ситуациях
- 8 «Безопасность в информационном пространстве»;**
- 31 Защита от кибермошенников
- 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;**
- 32 Террористическая и экстремистская деятельность
- 33 Гражданская оборона как составная часть системы НБ(национальной безопасности)
- 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».**
- 34 Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства
- Повторение**
- Повторение и обобщение изученного. Тестирование за учебный год
- Примерные виды деятельности обучающихся:
- комментирование положений законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности государства, общества, личности, включая нормативные акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха;

- характеристика современных общественных явлений, действий с т.ч. их законности, безопасности для государства, общества, личности
- составление алгоритма безопасного поведения в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных;
- анализ потенциально опасных жизненных ситуаций;
- драматизация социально-бытовых ситуаций для демонстрации адекватных моделей поведения человека, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;
- имитирование действий, осуществляемых в целях оказания первой помощи;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Агрессия, адсорбент, аллергия, аргумент, военнопленные, геноцид, движение Красного Креста и Красного Полумесяца, дискуссия, клиническая смерть, конвенция, Международное гуманитарное право, Международный комитет красного креста, миграция, никотин, оккупация, перемирие, реактив, реанимация, репатриация, спазм, токсичное вещество, фактор риска, фенол, эмблема.

Примерные фразы

Дискуссия – это публичное обсуждение спорной проблемы, вопроса.

Оккупация – это временное занятие вооружёнными силами территории противника.

Реанимация – это восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

Спазм – это судорожное сокращение мышц конечностей или некоторых органов.

Фенол – это токсичное вещество, которое при попадании на кожу вызывает ожоги.

Если можно разрешить конфликт мирно, то нужно использовать эту возможность, стараться добиться взаимопонимания.

Быстрая реакция на агрессию даёт человеку преимущества.

Я расскажу о том, с какой целью создана РСЧР.

На уроке мы узнали об основных задачах РСЧР.

Война приводит к страданиям и тяжёлым потерям.

Международное гуманитарное право различает две категории вооружённых конфликтов: международные и немеждународные.

Воюющие стороны могут заключать соглашения о перемирии или о прекращении огня.

Военнопленные имеют право на гуманное обращение, уважение их чести и личности.

Военнопленным разрешена переписка с родственниками.

Примерные выводы

Международный комитет красного креста – это независимая гуманитарная организация. При вооружённых конфликтах и беспорядках она выступает как нейтральный посредник. Международный комитет красного креста направляет свои силы на то, чтобы защитить жертв международных и немеждународных конфликтов, оказать им помощь.

Мы сделали вывод о том, что самоуверенность – это стиль поведения. Он помогает человеку ясно выражать свои желания и чувства. Уверенный человек знает, чего он хочет и не желает.

Международное гуманитарное право – это нормы, которые основаны на принципах гуманности. Они направлены на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов.

Во второй половине 19 века во многих странах мира возникли общества по оказанию помощи раненым и больным воинам. В дальнейшем эти организации объединились в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Военнопленные находятся во власти неприятельского государства, а не отдельных лиц или воинских частей. Государство несёт ответственность за выполнение своих международных обязательств. Содержание в плену не относится к формам наказания. Военнопленный не преступник, он неприятель, который не может возобновить своё участие в военных действиях.

Аварийная ситуация – это неблагоприятная обстановка. Она возникает в связи с угрозой для безопасности жизнедеятельности человека. Аварийная ситуация приводит к нарушению нормальной работы объектов из-за их повреждения и отклонения от заданного ритма.

Авария – это опасное техногенное происшествие. Авария создаёт на определённой территории, на объекте угрозу для жизнедеятельности человека. Авария приводит к разрушению сооружений, транспорта, оборудования, наносит ущерб окружающей среде, нарушает производственный и транспортный процессы.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях – это комплекс мер. К ним относятся социальные, экономические, организационные, инженерно-технические меры. Такие меры нужны для создания и поддержки минимальных условий, чтобы сохранить жизни людей, их здоровье и работоспособность во время эвакуации, при укрытии в средствах коллективной защиты, в процессе проведения в зоне чрезвычайной ситуации аварийно-спасательных или других работ.

7. Тематическое планирование

8 класс

Раздел	Тема		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение.			
1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;			
	1 Определение термина – «Культура безопасности»	1	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РС ЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в
	2 Основные компоненты культуры безопасности	1	
	3 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся	1	
2 «Безопасность в быту»;			
	4 Общие сведения о взрыве и пожаре классификация пожаров	1	Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения.
	5 Причины пожаров и взрывов, их последствия	1	
	6 Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Паника при пожарах	1	Знают условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Обеспечивают устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. Изучают обязанности
	7 Осторожно – электроприборы	1	
3. Безопасность на транспорте			
	8 Автомобильные аварии	1	

	9. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1	участников дорожного движения Познакомить с ПДД Формируют понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте.
	10 ПДД	1	
4. «Безопасность в общественных местах»;			
	11 Правила безопасного поведения в общественных местах при пожаре.	1	
	12 Рекомендации по безопасному поведению в общественных местах.	1	
	13 Безопасность на улице	1	
5. «Безопасность в природной среде»;			
	14 Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по
	15 Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1	
	16 Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1	
	17 Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	
6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;			

	18 Причины травматизма и пути его предотвращения	1	экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.
	19 Безопасное поведение дома и на улице, в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1	
	20 Здоровье человека и ЗОЖ	1	
	21 Личная гигиена. Гигиена кожи, одежды, питания, воды, жилища и индивидуального строительства	1	
	22 Курение табака, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания, их влияние на здоровье	1	
Основы медицинских знаний			
	23 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источни-
	24 Травмы головы, позвоночника и спины	1	
	25 Экстренная реанимационная помощь	1	
	26 Основные неинфекционные заболевания	1	
	27 Первая помощь при бытовых отравлениях	1	
7 «Безопасность в социуме»;			

	28 Финансовое мошенничество и защита от него	1	<p>ки биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе</p> <p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.</p> <p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.</p>
	29 Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов	1	
	30 Конфликты и правила поведения в конфликтных ситуациях	1	
8 «Безопасность в информационном пространстве»;			
	31 Защита от кибермошенников	1	
9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;			
	32 Террористическая и экстремистская деятельность	1	
	33 Гражданская оборона как составная часть системы НБ(национальной безопасности)	1	
10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».			
	34 Правовые основы обеспечения безопасности личности, обще-	1	

	ства и государства	
--	-----------------------	--

9 класс

Раздел	Тема		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение.			
1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;			
	1 Определение термина – «Культура безопасности»	1	<p>Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в</p> <p>Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения.</p>
	2 Основные компоненты культуры безопасности	1	
	3 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся	1	
2 «Безопасность в быту»;			<p>Знают условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РС ЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.</p>
	4 Общие сведения о взрыве и пожаре классификация пожаров	1	<p>Знают условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РС ЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.</p>
	5 Причины пожаров и взрывов, их последствия	1	
	6 Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Паника при пожарах	1	

	7 Осторожно – электроприборы	1	
3. Безопасность на транспорте			
	8 Автомобильные аварии	1	Обеспечивают устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. Изучают обязанности участников дорожного движения
	9. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1	
	10 ПДД	1	
4. «Безопасность в общественных местах»;			Познакомить с ПДД Формируют понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте.
	11 Правила безопасного поведения в общественных местах при пожаре.	1	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РС ЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций
	12 Рекомендации по безопасному поведению в общественных местах.	1	
	13 Безопасность на улице	1	
5. «Безопасность в природной среде»;			
	14 Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают
	15 Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1	
	16 Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1	

	17 Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	<p>средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>
6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;			
	18 Причины травматизма и пути его предотвращения	1	
	19 Безопасное поведение дома и на улице, в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1	
	20 Здоровье человека и ЗОЖ	1	
	21 Личная гигиена. Гигиена кожи, одежды, питания, воды, жилища и индивидуального строительства	1	
	22 Курение табака, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания, их влияние на здоровье	1	
Основы медицинских знаний			
	23 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	<p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность</p>
	24 Травмы головы, позвоночника и спины	1	

	25 Экстренная реанимационная помощь	1	населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
	26 Основные неинфекционные заболевания	1	
	27 Первая помощь при бытовых отравлениях	1	
7 «Безопасность в социуме»;			
	28 Финансовое мошенничество и защита от него	1	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
	29 Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов	1	
	30 Конфликты и правила поведения в конфликтных ситуациях	1	
8 «Безопасность в информационном пространстве»;			
	31 Защита от кибермошенников	1	
9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;			
	32 Террористическая и экстремистская деятельность	1	Формулируют общие рекомендации при угрозе Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.
	33 Гражданская оборона как составная часть системы НБ(национальной безопасности)	1	

			Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.
10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».			
	34 Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства Защита прав и интересов лиц с нарушениями слуха	1	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- УМК: по основам безопасности жизнедеятельности;

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: ВентанаГраф.202; Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Москва «Просвещение» 2016г.

Программы, методические и учебные пособия: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: ВентанаГраф.2017

- Интернет ресурсы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.

Заседания МО учителей трудового обучения, физической культуры

 О.М.Тибякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 С.А.Баляева