

Приложение № 18

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА

Утверждено
решением педсовета
от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
 С.А.Балыева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММ
ФГОС 1.2

По	технологии
Уровень образования (класс)	основное общее, 5-10 классы
Количество часов	408 часов, в неделю 2 часа
Учитель	Туровский Сергей Александрович

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);

ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха вариант 1.2 одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У обучающихся с нарушениями слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года « 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха вариант 1.2 одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. № 1/22)

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Учебная дисциплина «Технология» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2. АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно. Данная дисциплина является одной из ведущих, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана.

В рамках учебного курса «Технология» обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушениями слуха. Уроки технологии позволяют планомерно знакомить обучающихся с нарушениями слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непромышленной сфере.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр.

Принцип систематичности в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

Принцип преемственности в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний.

Принцип наглядности в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность.

Кроме того, изучение курса технологии базируется **на ряде специальных принципов, ориентированных на развитие речи и преодоление вторичных нарушений обучающихся с нарушением слуха.**

Принцип коммуникативной направленности в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухо-зрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают конкретные приёмы работы, происходит развитие общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

В основу реализации программы положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, что предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушениями слуха;

- признание того, что развитие личности обучающегося с нарушенным слухом зависит от характера организации доступной учебной деятельности;

- признание того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушенным слухом.

Обучающиеся с нарушениями слуха обладают значительным потенциалом в овладении техническими, технологическими, экономическими и иными знаниями,

в связи с чем могут быть ориентированы на работу в различных сферах материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сбыт в сфере материального производства и др.), а также в непроизводственной сфере (искусство и культура, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).

Так, получение обучающимися с нарушениями слуха среднего профессионального образования может быть связано:

- с металлообрабатывающей промышленностью (токарь по металлу, фрезеровщик и др.);
- с деревообрабатывающей промышленностью (разметчик по дереву, плетельщик мебели и др.);
- со строительством (кровельщик, мастер отделочных строительных работ и др.);
- с полиграфической промышленностью (переплётчик, наборщик и др.);
- с текстильной и трикотажной промышленностью (швея, вязальщица и др.);
- с сельским хозяйством (технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) и т.д.

Доступный обучающимся с нарушенным слухом широкий спектр профессий обуславливает возможность реализации в образовательной организации разных инвариантных, а также вариативных модулей технологической подготовки.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Вариативные модули

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Выбор и последующая реализация образовательной организацией того или иного вариативного модуля зависит от следующих факторов:

- материально-технические возможности образовательной организации и организаций, выступающих в качестве её сетевых партнёров; заказ сетевых (социальных) партнёров на тот или иной модуль технологической подготовки;
- географическое положение образовательной организации (город/сельская местность).
- региональные особенности современного рынка труда, в т.ч. спрос на рабочую силу в сфере материального производства и в непроизводственной сфере; прогноз социально-экономической ситуации в регионе и на рынке труда;
- национальные традиции, сложившиеся в регионе;
- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- интересы, способности, личный выбор, а также возможности и ограничения обучающихся, обусловленные, прежде всего, состоянием их здоровья (наличие/отсутствие дополнительных нарушений);
- рекомендации и заключения медицинского работника (в части установления ограничений к осуществлению видов деятельности, недоступных

обучающемуся с нарушенным слухом по состоянию здоровья – в связи с наличием дополнительных нарушений в развитии).

Обучение технологии должно быть тесно связано с профориентационной работой, реализуемой образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности, что предусматривает экскурсии в организации региона, занятых материальным производством и относящимся к нематериальной сфере; выполнение проектов.

Обучение технологии базируется на дифференцированном подходе, в связи с чем предусматривается деление класса на две подгруппы с учётом:

- запросов родителей (законных представителей);
- интересов, способностей, личного выбора, а также возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных состоянием их здоровья (наличие / отсутствие в структуре нарушения дополнительных отклонений);
- заключения и рекомендаций медицинского работника (в части установления ограничений, противопоказаний к осуществлению видов деятельности по состоянию здоровья обучающегося с нарушенным слухом).

В процессе обучения обучающихся с нарушениями слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5–10 минут – в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Фонетические зарядки занимают не более 3–5 минут.

Целью изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых

межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Задачи учебного предмета включают:

- содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности;
- формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся с нарушениями слуха, организуемую с учётом их особых образовательных потребностей.

Количество часов в неделю по классам					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2	2	2	2	2	2

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета технологии.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

8. Готовность и способность к осознанному выбору профессии.
9. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
11. Уважительные отношения к труду.
12. Способность с учётом собственных возможностей строить жизненные планы.
13. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией.

- Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

– использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся с нарушениями слуха должны овладеть предметными результатами с учётом освоенных модулей.

Модуль «Производство и технология»

5–6 КЛАССЫ

–характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

–понимать роль техники и технологий в цифровом социуме;

–выявлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) причины и последствия развития техники и технологий;

–характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) виды современных технологий и понимать перспективы их развития;

–уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

–уметь конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

–организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

–соблюдать правила безопасности;

–использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры);

–уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

–познакомиться с особенностями решения задач с использованием облачных сервисов;

7–10 КЛАССЫ

–перечислять и сообщать о видах современных технологий;

–применять технологии для решения возникающих задач;

– овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

– пользоваться (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

– перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров);

– понимать области применения технологий, их возможности и ограничения;

– оценивать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

– познакомиться с особенностями модернизации и создания технологий обработки известных материалов;

– анализировать значимые для конкретного человека потребности;

– перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

– выявлять экологические проблемы;

– применять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) генеалогический метод;

Модуль «Технология обработки материалов»

5–6 КЛАССЫ

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

– использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

– получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

– характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

– применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

– проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

7–10 КЛАССЫ

– познакомиться с основными этапами создания проектов: от идеи до презентации и использования полученных результатов;

- узнать об особенностях использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или подделочных материалов;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и сообщать о современных технологиях производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) пределы применимости данной технологии, в т.ч. с экономических и экологических позиций.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

7–9 КЛАССЫ

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) с их помощью графические тексты;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

–выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

–овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

–получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;

– оформлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) конструкторскую документацию, в т.ч. с использованием САПР;

–презентовать изделие;

–сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Вариативные модули

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Виды деятельности обучающихся:

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;

- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

Разделы / модули	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Производство и технологии	14	10	6	6	6	6
Технологии обработки материалов	54	58	48	48	48	62
Компьютерная графика, черчение			14	14	14	

5 Класс

Раздел: Производство и технологии.

Тема 1. Введение в технологию

Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологическая система. Проектная деятельность. Проектирование. Основы графической грамотности. Практическая работа «Выполнение эскиза»

Тема 2. Техника и техническое творчество

Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Конструирование и моделирование.

Тема 3. Современные и перспективные технологии

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии машиностроения.

Раздел: Технологии обработки материалов.

Тема 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Стругание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями. Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов.

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов.

Тема 3. Технология художественно – прикладной обработки материалов

Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.

Тема 4. Технология ведения дома

Понятие об интерьере. Планировка городской квартиры. Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Технологии ухода за жилым помещением».

Тема 5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение

последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита проекта.

6 Класс

Раздел: Производство и технологии.

Тема 1. Основы проектной и графической грамотности.

Основные составляющие практического задания. Основные составляющие творческого проекта.

Последовательность творческого проекта. Основы графической грамотности.

Тема 2. Современные и перспективные технологии.

Актуальные технологии обработки материалов. Перспективные технологии обработки материалов. Технологии Российской Армии.

Тема 3. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.

Виды проводов и электроарматуры. Функциональное разнообразие роботов.

Раздел: Технологии обработки материалов.

Тема 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.

Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов. Правила выполнения графической документации. Чертеж деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технологии изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Изучение составных частей машин. Свойства черных и цветных металлов и искусственных материалов. Сортовой прокат. Технология изготовления изделий из сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок и отделка изделий из металла и пластмассы. Основы технологии штукатурных и малярных работ. Основы технологий оклейки помещений обоями. Инженерные коммуникации в доме.

Тема 3. Технология художественно – прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

Тема 4. Технология ведения дома.

Закрепление настенных предметов.

Тема 5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита проекта.

7 Класс

Раздел: Производство и технологии.

Тема 1. Основы дизайна и графической грамотности

Основы дизайна. Основы графической грамотности.

Тема 2. Современные и перспективные технологии

Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии.

Тема 3. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электрические устройства с элементами автоматики.

Раздел: Компьютерная графика. Черчение.

Тема 1. Введение в технологию. Основы работы с САПР, основы графической грамотности.

Основы графической грамотности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей и эскизов. Линии чертежа. САПР. Знакомство с интерфейсом. Правила оформления чертежа. Рамка и основная надпись.

Раздел: Технологии обработки материалов.

Тема 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и металлов .

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей Столярные шиповые соединения Технологии изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Технология шипового соединения деталей Технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Технология точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости Классификация сталей. Термическая обработка Нарезание резьбы Назначение и устройство токарно – винтового станка ТВ – 6 и виды токарных резцов.

Тема 2. Технология художественно – прикладной обработки материалов.

Басма. Пропильной метал. Чеканка.

Тема 3. Технологии ведения дома.

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений.

Тема 4. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита проекта.

8 Класс

Раздел: Производство и технологии.

Тема 1. Современные и перспективные технологии.

Социальные технологии. Информационные технологии.

Тема 2. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Электрические двигатели. Измерительные приборы. Тенденции развития электроэнергетики и электротехники.

Раздел: Компьютерная графика. Черчение.

Тема 1: Введение в технологию. Основы работы с САПР, основы графической грамотности.

Создание таблиц в Компас-3D. Черчение в прямоугольных проекциях. Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Подвижные и неподвижные соединения.

Раздел Технологии обработки материалов.

Тема 1. Основы художественного проектирования изделий.

Алгоритм дизайна. Создание банка идей. Потребности изменяют изделие. Мысленное создание нового изделия. Материализация проекта. Учебный дизайн-проект. Экспертиза изделия. Выбор материалов. Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия. Составление чертежа и технологической карты изделия.

Тема 2. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита проекта.

9 класс

Раздел: Производство и технологии.

Тема 1. Современные и перспективные технологии.

Лазерные технологии и нано-технологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии.

Тема 2. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.

Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC – адрес. Управление роботом. Знакомство с 3D технологиями.

Раздел: Компьютерная графика. Черчение.

Тема 1. Основы работы с САПР, основы графической грамотности.

Аксонметрические проекции. Сечения и разрезы. Построение сборочного чертежа. Создание чертежа детали и аксонометрии в Компас-3D.

Раздел: Технологии обработки материалов.

Тема 1. Технология машинной обработки металлов.

Классификация сталей. Термическая обработка. Нарезание резьбы. Работа на токарно – винтового станка ТВ – 6 . Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из металла. Технология точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости.

Тема 2. Технология художественно – прикладной обработки материалов.

Лакирование, полирование, выжигание , выпиливание лобзиком.

Тема 3. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита проекта.

Класс 10

Раздел: Производство и технологии.

Тема 1. Перспективные направления развития современных технологий.

От резца до лазера. Современные электротехнологии. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования.

Тема 2. Технологии в современном мире.

Связь технологий с наукой, техникой и производством. Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт. Применение экологически чистых и безотходных производств. Использование альтернативных источников энергии.

Раздел: Технологии обработки материалов.

Тема 1. Станки и приспособления для механической обработки материалов из древесины.

Устройство, принцип работы и разновидность электрофицированных инструментов для обработки древесины: рубанки, дрели, цепные, дисковые пилы, шуруповёрты, шлифовальные машины и др.

Тема 2: Устройство и принципы работы станков с ЧПУ для обработки металлов.

Современные станки с ЧПУ для обработки древесины, их устройство и принцип работы.

Тема 3. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Выбор объекта проектирования. Изучение покупательского спроса. Проектная документация. Использование компьютерных программ в подготовке проектной деятельности. Составление технологической карты. Организация рабочего места. Организация технологического процесса. Анализ результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта. Творческий проект уч-ся. Защита творческих проектов учащихся.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 408 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 - 10 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов.

Модули (разделы) и темы	Классы	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	10
Производство и технологии.		14	10	6	6	6	6
1. Введение в технологию		6					
2. Техника и техническое творчество		2					
3. Современные и перспективные технологии		4	4	2	2	2	
4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника		2	2	2	4	4	
5. Основы проектной и графической грамотности			4				
6. Основы дизайна и графической грамотности				2			
7. Перспективные направления развития современных технологий							2
8. Технологии в современном мире							4

Технологии обработки материалов.	54	58	48	48	48	62
1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	20	26	28			
2. Технологии ручной обработки металлов	14					
3. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	6	6		24	
4. Технология ведения дома	4	4	4			
5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	8	10	12	14	20
6. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов		14				
7. Основы художественного проектирования изделий				36		
8. Станки и приспособления для механической обработки материалов из древесины.						26
9. Устройство и принципы работы станков с ЧПУ для обработки металлов.						16
10. Технология машинной обработки металлов.					10	
Компьютерная графика. Черчение.			14	14	14	
1. Основы работы с САПР, основы графической грамотности			14	14	14	
Всего: 408 часов	68	68	68	68	68	68

Календарно – тематическое планирование - 5 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Производство и технология. (14 часов)			
Тема. Введение в технологию (6 часов)			
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	Ознакомиться с понятиями технологическая система, проектирование, графическая грамотность
2	Технологическая система.	1	
3	Проектная деятельность. Проектирование.	1	
4	Проектная культура.	1	
5	Основы графической грамотности.	1	
6	Практическая работа «Выполнение	1	

	эскиза»		
Тема. Техника и техническое творчество (2 часа)			
7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	Понятия машин и механизмов
8	Конструирование и моделирование.	1	
Тема. Современные и перспективные технологии (4 часа)			
9	Промышленные технологии.	1	Понятия прототипирования и 3-D моделирования.
10	Производственные технологии.	1	
11	Технологии машиностроения.	1	
12	Технологии прототипирования. 3 – D принтер	1	
Тема. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)			
13	Электротехнические работы.	1	Понятие робототехники
14	Введение в робототехнику.	1	
Технологии обработки материалов.(54 часа)			
Тема . Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20 часов)			
15	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Практическая работа «Настройка столярного верстака»	2	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда.
16			
17	Графическое изображение деталей и изделий. Практическая работа «Подготовка изделия для чертежа модульной сети».	2	
18			
19	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практическая работа «Настройка инструмента, шлифование»	2	
20			
21	Разметка заготовок из древесины	2	
22	Практическая работа «разметка заготовок, подготовка для пиления»		
23	Пиление заготовок из древесины	2	
24	Практическая работа «Инструмент и приспособления для пиления заготовок из древесины»		
25	Строгание заготовок из древесины	2	
26	Практическая работа «Инструмент и приспособления для строгания заготовок из древесины».		
27	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	
28	Практическая работа «Ручной инструмент для сверления отверстий в деталях из		

	древесины».		
29	Соединение деталей из древесины	2	
30	гвоздями Практическая работа «Способы соединения деталей из древесины с помощью гвоздей»		
31	Соединение деталей из древесины	2	
32	шурупами и саморезами Практическая работа «Способы соединения деталей из древесины шурупами и саморезами»		
33	Соединение деталей из древесины клеем	2	
34	Практическая работа «Клеевые составы, способы соединения»		
Тема. Технологии ручной обработки металлов (14 часов)			
35	Тонколистовой металл и проволока.	2	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки,
36	Искусственные материалы Практическая работа «Рабочее место для ручной обработки металлов»		
37	Технология изготовления изделий из	2	
38	металла и искусственных материалов Практическая работа «Инструменты и приспособления для ручной обработки металла и искусственных материалов».		
39	Правка и разметка заготовок из	2	
40	тонколистового металла, проволоки, пластмассы Практическая работа «Рабочее место, инструменты и приспособления для правки и разметки »		
41	Технология изготовления изделий из	2	
42	металла и искусственных материалов Практическая работа «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте»		
43	Резание и зачистка заготовок из	2	
44	тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов Практическая работа «Зачистка заготовок из пластмассы»		
45	Получение отверстий в заготовках из	2	
46	металлов и искусственных материалов Практическая работа «Сверление отверстий в металлических заготовках»		
47	Сборка и отделка изделий из	2	

48	тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов Практическая работа «Сборка изделий из искусственных материалов»		искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.
Тема. Технология художественно – прикладной обработки материалов (8 ч)			
49	Зачистка поверхностей деталей из древесины	2	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.
50	Практическая работа «Приемы зачистки поверхности деталей из древесины»		
51	Отделка изделий из древесины	2	
52	Практическая работа «Способы отделки, инструменты, материалы»		
53	Выпиливание лобзиком	2	
54	Практическая работа «Технология выпиливание лобзиком»		
55	Выжигание по дереву	2	
56	Практическая работа «Технология выжигания по дереву»		
Тема. Технология ведения дома (4 часа)			
57	Понятие об интерьере.	1	Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи.
58	Планировка городской квартиры	1	
59	Эстетика и экология жилища	1	
60	Практическая работа «Технологии ухода за жилым помещением»	1	
Тема. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)			
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	1	Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
62	1 этап – поисково – исследовательский.	1	
63	Формирование цели проекта.	1	
64	Сбор информации по теме проекта.	1	
65	2 этап – конструкторско – технологический.	1	
66	Определение последовательности технологических операций.	1	
67	Разработка чертежа или технологической карты.	1	
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1	
Итого:		68	

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Производство и технологии.(10 часов)			
Тема. Основы проектной и графической грамотности (4 часа)			
1	Основные составляющие практического задания.	1	Распознавать основные составляющие практического задания и творческого проекта
2	Основные составляющие творческого проекта.	1	
3	Последовательность творческого проекта.	1	
4	Основы графической грамотности.	1	
Тема. Современные и перспективные технологии (4 часа)			
5	Актуальные технологии обработки материалов.	1	Знать виды технологий
6	Перспективные технологии обработки материалов.	1	
7	Технологии Российской Армии.	2	
8	Технологии Российской Армии.		
Тема. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)			
9	Виды проводов и электроарматуры.	1	Знать виды проводов и арматуры
10	Функциональное разнообразие роботов.	1	
Технологии обработки материалов.(58 часов)			
Тема. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)			
11 12	Заготовка древесины , пороки древесины Практическая работа «Распознавание пороков древесины по внешним признакам»	2	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической
13 14	Свойства древесины Практическая работа «расчет плотности и влажности древесины»	2	
15 16	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов Практическая работа «Графическое отображение объектов или процессов»	2	
17 18	Правила выполнения графической документации Практическая работа «Освоение графической документации»	2	

19	Чертеж деталей из древесины	2	документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда.
20	Практическая работа «Построение чертежа деталей из древесины»		
21	Сборочный чертеж	2	
22	Практическая работа «Сборочный чертеж»		
23	Спецификация составных частей изделия	2	
24	Практическая работа «Спецификация составных частей изделия»		
25	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2	
26	Практическая работа «ТК изготовления детали»		
27	Технология соединения брусков из древесины	2	
28	Практическая работа «Соединения брусков из древесины»		
29	Технологии изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2	
30	Практическая работа «Изготовление указки»		
31	Устройство токарного станка по обработке древесины	2	
32	Практическая работа «изучение токарного станка»		
33	Технология обработки древесины на токарном станке	2	
34	Практическая работа «Точение цилиндрической детали на станке»		
35	Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями	2	
36	Практическая работа «Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями».		
Тема. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (14 часов)			
37	Элементы машиноведения. Составные части машин	1	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК.
38	Изучение составных частей машин	1	
39	Свойства черных и цветных металлов и искусственных материалов	2	
40	Практическая работа «Ознакомление со свойствами сплавов и искусственных материалов»		

41 42	Сортовой прокат. Технология изготовления изделий из сортового проката Практическая работа «Разработка технологической карты изделия из сортового проката»	2	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий.
43 44	Чертежи деталей из сортового проката Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей из сортового проката»	2	
45 46	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля Практическая работа «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	2	
47 48	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой Практическая работа «Резание заготовки из металла слесарной ножовкой».	2	
49 50	Рубка металла. Опиливание заготовок и отделка изделий из металла и пластмассы Практическая работа «Отделка металлической поверхности изделия»	2	
Тема. Технология художественно – прикладной обработки материалов (6 часов)			
51 52	Художественная обработка древесины. Практическая работа «Изготовление изделий с использованием технологии отдельного ремесла»	2	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
53 54	Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Практическая работа «Изготовление изделий с использованием технологии отдельного ремесла»	2	
55 56	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения Практическая работа «Ознакомление с резьбой по дереву».	2	
Тема. Технологии ведения дома (4 часа)			
57	Закрепление настенных предметов	1	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор
58	Основы технологии штукатурных и малярных работ	1	
59	Основы технологий оклейки помещений обоями	1	
60	Инженерные коммуникации в доме	1	

			обоев по образцам.
Тема. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)			
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	1	Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий
62	1 этап – поисково – исследовательский.	1	
63	Формирование цели проекта.	1	
64	Сбор информации по теме проекта.	1	
65	2 этап – конструкторско-технологический.	1	
66	Определение последовательности технологических операций.	1	
67	Разработка чертежа или технологической карты.	1	
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1	
Итого:		68	

Календарно – тематическое планирование - 7 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Производство и технологии.(6 часов)			
Тема. Основы дизайна и графической грамотности (2 часа)			
1	Основы дизайна.	1	Знать понятия дизайна и графики.
2	Основы графической грамотности.	1	
Тема. Современные и перспективные технологии (2 часа)			
3	Информационные технологии.	1	
4	Строительные и транспортные технологии.	1	
Тема. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)			
5	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.	1	Знать ТБ при работе с электрическими приборами
6	Электрические устройства с элементами автоматики.	1	
Компьютерная графика. Черчение.(14 часов)			
Тема1: Основы работы с САПР, основы графической грамотности.(14часов)			
7-8	Основы графической грамоты	2	Знать основы работы с САПР
9-10	Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей и эскизов.	2	
11-12	Линии чертежа.	2	

13-14	САПР.	2	
15-16	Знакомство с интерфейсом.	2	
17-18	Правила оформления чертежа.	2	
19-20	Рамка и основная надпись.	2	
Тема. Технологии ручной и машинной обработки древесины и металлов (28 часов)			
21-22	Конструкторская и технологическая документация	2	Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их.
23-24	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2	
25-26	Практическая работа «Заточка и настройка дереворежущих инструментов» Практическая работа «Заточка и настройка дереворежущих инструментов»	2	
27	Отклонения и допуски на размеры деталей	1	
28	Столярные шиповые соединения	1	
29-30	Практическая работа «Освоение столярного шипового соединения» Практическая работа «Освоение столярного шипового соединения»	2	
31-32	Технологии изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Практическая работа «Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом»	2	
33-34	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Практическая работа «Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель»	2	
35-36	Технология шипового соединения деталей Практическая работа «Освоение технологий шипового соединения»	2	
37-38	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Практическая работа «Освоение технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель»	2	

39-40	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Практическая работа «Освоение технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины»	2	металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их.
41-42	Технология точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости Практическая работа «Освоение технологии точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости»	2	
43-44	Классификация сталей. Термическая обработка Практическая работа «Термическая обработка сталей»	2	
45-46	Назначение и устройство токарно – винтового станка ТВ – 6 и виды токарных резцов Практическая работа «Обработка металлов на токарном станке»	2	
47-48	Нарезание резьбы Практическая работа «Обработка металлов на токарном станке, нарезание резьбы»	2	
Тема. Технология художественно – прикладной обработки материалов (6 ч)			
49-50	Басма Практическая работа «Обработка металла басмой»	2	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.
51-52	Чеканка Практическая работа «Обработка металла техникой чеканки »	2	
53-54	Пропильной метал. Практическая работа «Обработка металла техникой чеканки и басмы»	2	
55-	Принципы и средства создания интерьера дома.	1	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться
56	Технологии ремонта жилых помещений.	1	
57-58	Практическая работа «Изучение технологии малярных, плиточных работ	2	

	и оклейки помещений обоями»		с технологией плиточных работ.
Тема. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (10 часов)			
59	Запуск творческого индивидуального проекта.	1	Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку.
60	1 этап – поисково – исследовательский.	1	
61	Формирование цели проекта.	1	
62	Сбор информации по теме проекта.	1	
63	2 этап – конструкторско – технологический.	1	
64	Определение последовательности технологических операций.	1	
65-66	Разработка чертежа или технологической карты.	2	
67-68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	2	
Итого:		68	

Календарно – тематическое планирование - 8 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Производство и технологии. (6 часов)			
Тема. Современные и перспективные технологии (2 часа)			
1-2	Социальные технологии. Информационные технологии	2	Познакомиться с социальными и информационными технологиями
Тема. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (4 часа)			
3-4	Производство, передача и потребление электрической энергии. Электрические двигатели.	2	Знать ТБ при работе с электрическими приборами
5-6	Измерительные приборы. Тенденции развития электроэнергетики и электротехники.	2	
Компьютерная графика. Черчение.(14 часов)			
Тема: Основы работы с САПР, основы графической грамотности.(14 часов)			
7-8	Создание таблиц в Компас-3D	2	Знать основы работы с САПР.
9-12	Черчение в прямоугольных проекциях.	4	

13-16	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки.	4	
17-20	Подвижные и неподвижные соединения.	4	
Технологии обработки материалов. (48 часов)			
Тема. Основы художественного проектирования изделий 36 (часов)			
21-22	Алгоритм дизайна.	2	Разрабатывать учебные дизайн-проекты.
23-24	Создание банка идей.	2	
25-26	Потребности изменяют изделие.	2	
27-28	Мысленное создание нового изделия.	2	
29-30	Материализация проекта.	2	
31-32	Учебный дизайн-проект.	2	
33-34	Экспертиза изделия.	2	
35-36	Выбор материалов.	2	
37-40	Составление спецификации	4	
41-42	Изучение покупательского спроса изделия.	2	
43-48	Составление чертежа и технологической карты изделия.	6	
49-56	Практическая работа «Выполнение дизайн-проекта».	8	
Тема. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (12 часов)			
57-58	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково-исследовательский.	2	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучить информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК.
59-60	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	2	
61-62	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций.	2	
63-64	Разработка чертежа или технологической карты.	2	
65-68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	4	
Итого:		68	

Календарно – тематическое планирование - 9 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Производство и технологии. (6 часов)			
Тема. Современные и перспективные направления (2 часа)			

1-2	Лазерные технологии и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии.	2	Понятия нано и медицинских технологий
Тема. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (4 часа)			
3-4	Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC – адрес.	2	Робототехника и объемные технологии 9-10 7-8
5-6	Управление роботом. Знакомство с 3D технологиями.	2	
Компьютерная графика. Черчение.(14 часов)			
Тема: Основы работы с САПР, основы графической грамотности.(14 часов)			
7-8	Аксонметрические проекции.	2	Знать основы работы с САПР.
9-12	Сечения и разрезы.	4	
13-16	Построение сборочного чертежа.	4	
17-20	Создание чертежа детали и аксонометрии в Компас-3D.	4	
Технологии обработки материалов. (48 часов)			
Тема: Технология машинной обработки металлов. (10 часов)			
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка .	2	
23-24	Нарезание резьбы.	2	
25-26	Работа на токарно – винтового станка ТВ – 6 .	2	
27-28	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из металла.	2	
29-30	Технология точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости.	2	
Тема: Технология художественно-прикладной обработки материалов(24 часа)			
31-36	Лакирование.	6	Лакирование, полирование, выжигание и выпиливание лобзиком
37-42	Полирование.	6	
43-48	Выжигание .	6	
49-54	Выпиливание лобзиком.	6	
Тема. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (14 часов)			
55-56	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	2	
57-58	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	2	
59-60	2 этап – конструкторско –	2	

	технологический. Определение последовательности технологических операций.	
61-64	Разработка чертежа или технологической карты.	4
65-68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	4

Календарно – тематическое планирование - 10 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Производство и технологии.(6 часов)			
<i>Тема. Перспективные направления развития современных технологий.(2 часа)</i>			
1	От резца до лазера. Современные электротехнологии. Лучевые технологии.	1	Современные электротехнологии
2	Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка.	1	
<i>Тема. Технологии в современном мире.(4 часа)</i>			
3-4	Связь технологий с наукой, техникой и производством. Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт	2	Современные электротехнологии
5-6	Применение экологически чистых и безотходных производств. Использование альтернативных источников энергии.	2	
Технологии обработки материалов.(62 часа)			
<i>Тема: Станки и приспособления для механической обработки материалов из древесины.(26 часов)</i>			
7-10	Устройство, принцип работы и разновидность электрофицированных инструментов для обработки древесины: рубанки, дрели, цепные, дисковые пилы.	4	Устройство, принцип работы различных станков
11-20	Работа с использованием с использованием рубанка, дрели, цепной и дисковой пилы.	10	
21-24	Устройство, принцип работы и разновидность электрофицированных	4	

	инструментов для обработки древесины, шуруповерты, шлифовальные машины и др		
25-32	Работа с использованием шуруповерта, шлифовальной машинки	8	
Тема: Устройство и принципы работы станков с ЧПУ для обработки металлов.(16 часов)			
33-44	Современные станки с ЧПУ для обработки древесины, их устройство и принцип работы.	12	
45-48	Экскурсия на металлообрабатывающее предприятие.	4	
Тема. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.(20 часов)			
49-50	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	2	
51-54	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	4	
55-56	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций.	2	
57-60	Разработка чертежа или технологической карты.	4	
61-687	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	8	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.


Учебники:

1. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология 5 класс, Вентана-Граф 2018г.
2. В.Д.Симоненко Технология 6 класс, Вентана-Граф 2016г.
3. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология 7 класс, Вентана-Граф 2018г.
4. А.А.Электов, В.Д.Симоненко Технология 8 класс, Вентана-Граф 2016г.
5. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Технология 8-9 класс, Вентана-Граф 2021г.
6. О.П.Очинин, В.Д.Симоненко Технология 10-11 класс, Вентана-Граф 2018г.
7. Видеопроектор Veng.
8. Таблицы по обработке древесины и металлов.
9. Наборы инструментов для обработки древесины и металла.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.

Заседания МО учителей трудового
обучения, физической культуры

 О.М.Тибякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 С.А.Баляева