

## *«Предметная и коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса в работе с детьми»*

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе общего его образования, подготовки к жизни в социуме.

Чтобы правильно определить содержание коррекционной работы в школе для детей с нарушениями слуха, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Образование-это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане биосоциальный процесс становления личности.

В этом процессе, характеризующемся содержанием, формами, выделяются три основных структурных аспекта: познавательный, обеспечивающий усвоение опыта личностью; воспитание типологических свойств личности, а также физическое и умственное развитие. Ведущей деятельностью в образовании является учебная.

Таким образом, образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Обучение непосредственно направлено на усвоение учащимися опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно. Все три процесса - воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно в условиях динамики срабатывания системы.

Во многих работах по дефектологии и специальной педагогике, коррекцию, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии детей. Но когда говорят о коррекционно – педагогической работе, то она не может вычлениваться из триединой схемы образования: обучение, воспитание, развитие.

В практическом осуществлении учебно–воспитательной работы в школе для детей с нарушенным слухом коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – коррекция слухоречевого развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам.

Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта.

В ходе коррекционной работы развиваются слухоречевая, умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

Учитель-дефектолог Л.Я.Шмидт

*Учитель начальных классов Савченко Елена Вадимовна и обучающиеся 2б класса. Предметно-практическая деятельность на уроках.*



*Учитель начальных классов Ирина Александровна Сергеева и обучающиеся 3а класса. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках.*



*Учитель начальных классов Лазько Юлия Витальевна и обучающиеся 2а класса. Эстетическая направленность предметной деятельности на уроках.*



*Учитель начальных классов Гришина Екатерина Владимировна с обучающимися 1б класса. Развитие познавательных возможностей через словарную работу..*



*Учитель начальных классов Баляева Светлана Александровна и обучающиеся 5а класса. Экологическое воспитание на уроках.*

