

## Памятка

*для родителей детей в состоянии после кохлеарной имплантации.*

Учитель по РРС и ФПСР

Иванченко Лариса Ивановна.

У ребенка с нарушенным слухом умение слышать и говорить развивается в двух ситуациях: во время ежедневных дел и во время целенаправленных занятий. Целенаправленные занятия проводит сурдопедагог. А задача родителей – развитие у ребенка умения слушать, когда вы делаете с ним что-нибудь вместе: кушаете, готовите еду, одеваетесь на прогулку и т.п.

Именно так ребенок учится пользоваться слухом и речью для общения вне учебного учреждения. С маленьким ребенком, младшего школьного возраста, можно использовать игровые ситуации, учитывая уровень сформированности у него слухового и зрительного восприятия, двигательных навыков.

Родителям очень важно добиться не только расширения словарного запаса, но и понимания значения слов, которые услышал и произнес ребенок. Внимание родителей к развитию слухового восприятия ребенка с КИ способствует расширению знаний об окружающем мире, развитию у него мышления, внимания, памяти, воображения, моторики – всего того, что необходимо для обучения.

### **Упражнение на развитие слухового восприятия.**

Цель – научить ребенка воспринимать на слух слова, близкие по звучанию, но разные по значению.

Предлагается прослушать, например, слова:

а) мак – бак, сук – лук, лужа – лыжи;

б) Маша – Даша - Паша;

каша – наша – ваша и др.

Ребенок, после прослушивания, находит нужную картинку, рассказывает о значении слов.

Это позволяет развивать не только фонематический слух, но и слуховое внимание, память.

**Памятка**  
**«Помогите своему ребенку».**

Учитель по РРС и ФПСР  
Иванченко Лариса Ивановна.

Формирование грамматических категорий вызывает особые затруднения у детей с нарушениями слуха.

Дети с КИ нуждаются в восприятии правильно звучащей речи, в коррекции собственной речи со стороны взрослых.

Родители в домашних условиях могут помочь ребенку с КИ овладеть грамматическими нормами русского языка.

**Упражнение**  
**«Один и много».**

Взрослый произносит слова в разном числе и роде. В соответствии с этим слова имеют разные окончания. Ребенок должен, после прослушивания, показывать соответственно заданию один или несколько предметов. При этом ребенок учится воспринимать на слух слова с разными окончаниями в соответствии с родом: мужской род (гриб), женский род (туча), средний род (яблоко) или числом : (гриб - грибы/туча-тучи/яблоко - яблоки).

*Слова, которые можно использовать для тренировки.*

Мужской род Ед.ч – мн.ч	Женский род Ед.ч – мн.ч	Средний род Ед.ч – мн. ч
Дом – дома	Рука - руки	Окно - окна
Зуб – зубы	Тарелка - тарелки	Слово -слова
Стол – столы	Машина - машины	Лицо - лица
Слон –слоны	Шапка - шапки	Облако - облака