

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**



Программа воспитания

ФГОС НОО 1.3

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся, составленной в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023года.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
2.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	10
2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	11
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ (ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)	19
3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	40
3.2.1.1. Модуль «Классное руководство»	40
3.2.1.2. Модуль «Школьный урок»	43
3.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	44
3.2.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	46
3.2.1.5. Модуль «Самоуправление».....	49
3.2.1.6. Модуль «Профорентация»	50
3.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	52
3.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».	52
3.2.2.2. Модуль «Школьные медиа».....	61
3.2.2.3. Модуль «Экскурсии, походы».	62
3.2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	63
3.2.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	65
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	68
4.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	68
4.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	69
4.4. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....	70
4.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Государственного казённого общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 г. Армавира находится личностное развитие глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Данная программа воспитания способствует социальной адаптации и интеграции в обществе глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа воспитания способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с

учетом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей.

На основе данной Программы воспитания в ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира создается воспитательная среда развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение в воспитательном процессе придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Также большое внимание в школе-интернате уделяется формированию социальной самоидентификации глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой воспитания предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного

поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

В ходе воспитательного процесса глухие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями приобщаются к общественной деятельности и традициям школы-интерната, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в спортивных секциях, творческих объединениях, сетевых сообществах, библиотечной сети, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в экологическом просвещении и в благоустройстве школы, класса, спальни, города. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной, микросоциальной среды.

Программа воспитания способствует формированию у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога при сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы. Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. Важное значение придается развитию у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости

населения. Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха.

Также в Программе уделяется внимание формированию у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учетом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене. У глухих обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровью людей, в том числе, экологическим и транспортным, с учетом собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа призвана обеспечить достижение глухими воспитанниками с интеллектуальными нарушениями личностных результатов, указанных во ФГОС НОО ОВЗ:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; их готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира описывает систему форм и способов работы с глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью и включает в себя три основных *раздела*:

Целевой раздел, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Содержательный раздел в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на глухих обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

В котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения

Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Организационный раздел, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), и других законодательных актов и нормативных документов, касающимися сфер образования;
- ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Современный воспитательный идеал глухого обучающегося – это высоконравственный гражданин России, освоивший и реализующий в процессе жизнедеятельности национальные ценности российского общества – патриотизм, гражданственность, гуманизм, социальную солидарность, духовные и культурные традиции многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Глухой обучающийся с лёгкой умственной отсталостью должен быть социально адаптирован, демонстрировать готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению – словесной и жестовой речи. Обучающийся должен использовать индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты), проявлять способность поиска и применения информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, улучшающих качество его жизни, демонстрировать готовность к сознательному выбору профессии с учетом собственных интересов, возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

Главной целью воспитания является всестороннее, гармоничное развитие личности глухого ребёнка, более полная его самореализация.

Целевыми приоритетами образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на уровне основного общего образования является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей большой и малой Родине,
- к семье,
- к труду, в том числе учебному, к достижению качественного образования с учетом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни,
- к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии,
- к культуре как духовному богатству общества, в том числе, к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха;
- к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности,
- к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений.

Выделение данных приоритетов в воспитании глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушением слуха получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Данная цель воспитательного процесса ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с нарушением слуха получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализация возможностей специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации глухих обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;
- реализация воспитательного потенциала уроков и воспитательных возможностей внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в интернате;

- поддержка активного участия классных сообществ в жизнедеятельности образовательной организации, а также во внешкольной социокультурной и спортивно - оздоровительной деятельности,
- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и образовательной организации;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел при их коллективном планировании, организации и проведении;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- вовлечение обучающихся в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия – экскурсии, посещения выставок, театров и кинотеатров, походы, спортивные соревнования, при реализации их воспитательного потенциала;
- проведение профориентационной работы с обучающимися с учетом их интересов, возможностей и способностей, а также потребностей рынка труда региона;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в образовательной организации интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности.

Это явится одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности всех педагогов и обучающихся;
- методическая работа классных руководителей, воспитателей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей и воспитателей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности глухого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции;
- художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к

самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать;

- физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ (ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Процесс воспитания в ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;

- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение индивидуализации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации,
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач,
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха и интеллекта;
- создание в школе-интернате условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение глухими обучающимися специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании

индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроения, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- использование глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;

- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

- создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в ГКОУ школе – интернате №2 г. Армавира является то, что большая часть обучающихся в течение учебной недели проживают в школе. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию между воспитанниками и педагогами. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, во внеурочное время: через систему общешкольных мероприятий, дополнительного образования, реализацию программ воспитания города и края, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-интерната - идея воспитания духовно-нравственной личности школьника, его социализация в современном обществе. Педагоги школы, используя современные педагогические технологии, уделяют большое внимание воспитанию глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, педагогическим коллективом в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы - интерната участвует Ученический совет самоуправления, родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Глухие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

В школе успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ребёнка с нарушением слуха, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа - интернат взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива — это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела — это и труд, и общение, и общешкольные мероприятия, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, краевых и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Ученическим комитетом самоуправления. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Школьные новости и проблемы освещаются на официальном сайте школы-интерната, на страничке в ВКонтакте, а также на стендах «Голос школы», «Школа воспитания».

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от участия всех педагогов школы. В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике правонарушений, соблюдению воспитанниками правил дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и гражданско-

патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек — всё это труд учителей и воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, баскетбольная и волейбольная площадки, детская игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность глухого ребенка с лёгкой умственной отсталостью раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку с нарушениями слуха успешную социализацию, включение в общественную жизнь, учебный и воспитательный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, дефектологами, учителями логопедами.

Таким образом, в школе сложилась конструктивная, комфортная, доверительная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, воспитанниками и родителями.

3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных

делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

б. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях

образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (неуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Педагогические работники - классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с глухими обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных коллективных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся, их самореализации, развитию межличностных отношений, формированию уважения и доверительных отношений с педагогами;

- проведение классных часов в атмосфере плодотворного общения и сотрудничества, поддержки активной позиции обучающихся и принятия ими самостоятельных решений при обсуждении актуальных проблем;

- сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, однодневных и многодневных походов и экскурсий, празднования в классе дней рождения обучающихся, проведения внутриклассных вечеров;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, способствующих освоению ими норм и правил межличностного взаимодействия.

Индивидуальная работа с глухими обучающимися предусматривает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса на основе педагогического наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с мнением родителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, каждая из которых трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для их совместного решения;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, осуществлению самоанализа достижения планируемых результатов, успехов и неудач;

- психолого-педагогическая помощь при коррекции поведения обучающегося, в том числе при проведении бесед с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, организации взаимодействия и включения педагога – психолога.

Работа с учителями-предметниками в классе предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях и др.

Работа с родителями глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью или их законными представителями предусматривает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- проведение родительских собраний, направленных на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел класса.

3.2.1.2. Модуль «Школьный урок»¹.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока и занятий внеурочной деятельности, проводимых воспитателем, предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной и внеурочной деятельности слухоречевой среды;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и занятиях явлений, получаемой информации в целом, содержанию рекомендуемых для чтения книг, в том числе по внеклассному чтению; осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроках и во внеурочной деятельности интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

¹ Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

обучающихся; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

3.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»².

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых

² Модуль «Курсы внеурочной деятельности» осуществляется согласно рабочим программам внеурочной деятельности по курсам и индивидуальным планам работы.

качеств личности, опыт участия в социально значимых делах, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу глухим обучающимся с интеллектуальными нарушениями социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговор о важном», «Познаю мир», «Читаю, думаю, понимаю жизнь» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития («Творческая мастерская», школьный театр «Сказка», «Декоративно-прикладное творчество», «Творчество в фотографии» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания

своего собственного, толерантного отношения к разнообразию взглядов людей. («Финансовая грамотность. Современный мир», «Информационная безопасность» и др.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на их физическое развитие, активизацию самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда (Уроки мужества; посещение школьного и краеведческого музеев; кросс-поход, посвящённый освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Азбука здоровья», «Школа- территория здоровья» и др.)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду («Творческая мастерская», «Декоративно-прикладное творчество», «Творчество в фотографии» и др.).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2.1.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний.	1 доп - 5	Согласно плану проведения родительских собраний.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний.	1 доп - 5	Согласно плану проведения родительских собраний.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители.
Участие родителей (законных представителей) в областных и всероссийских родительских собраниях.	1 доп - 5	Согласно плану проведения родительских собраний.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители.
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город».	1 доп - 5	В течение учебного года.	Директор, заместители директора по УР, классные руководители, учителя-предметники.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).	1 доп - 5	В течение учебного года (по мере необходимости).	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог.
Работа педагогов школы с неблагополучными семьями обучающихся.	1 доп - 5	В течение учебного года (по мере необходимости).	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители,

			социальный педагог, психолог
Информационное оповещение через классные группы (в Телеграмм), через школьный сайт и официальную страничку в социальной сети «ВКонтакте».	1 доп - 5	В течение учебного года.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги по приказу.

3.2.1.5. Модуль «Самоуправление».

Развитие детского самоуправления в образовательной организации способствует социализации глухих обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально-нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, который иницирует, планирует, организует и проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);
- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих их интересы в общешкольных делах и участвующих в координации работы в классе с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность штаба самоуправления, участники которого отвечают за различные направления работы (например: спорт, творчество, работа с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация работы Учкома. Общешкольные собрания учащихся.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели по приказу, Учком.
Выпуск «Экрана чистоты».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
День самоуправления.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели по приказу, Учком.
Рейд «Внешний вид».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
Рейд «Уютная спальня».	1 доп - 5	в течение года	Учком.

3.2.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение обучающихся;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, знакомства с образовательными организациями профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – проведение индивидуально ориентированной подготовки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностями рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд с учётом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение циклов бесед по профориентации, способствующих подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов;
- проведение экскурсий на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий, экскурсий в организации профессионального образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, мастер-классов и др.;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору.

<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Цикл бесед по профориентации.	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
Профориентационные игры.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели, социальный педагог.
Экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, посещение профориентационных ярмарок.	1 доп - 5	в течение года	Социальный педагог, воспитатели по приказу.
Освоение основ профессий на уроках, в рамках «Абилимпикса».	1 доп - 5	по плану	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, социальный педагог.

3.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью школы- интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых

педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля

<i>Вне образовательной организации:</i>	
Форма деятельности	Содержание и виды деятельности
Социальные проекты.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума.
Спортивные состязания, праздники, представления, выставки творческих работ обучающихся.	Проводимые совместно с обучающимися других школ и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Всероссийские акции.	Посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками.
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Общешкольные праздники, школьный проект.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
Церемонии награждения (по итогам мероприятий школьного, городского, краевого, федерального и международного уровней).	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<i>На уровне классов:</i>	
Выборные собрания учащихся.	Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
Участие школьных классов.	Реализация общешкольных ключевых дел.
Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.	Итоговый анализ общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом собрании Учкома (в конце года).
<i>На уровне обучающихся</i>	
Распределение и поручение ролей учащимся класса.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через

другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.	предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
---	--

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».	1 доп - 5	1 сентября	Директор, заместитель директора по ВР, воспитатели по плану.
Игровая программа «В гостях у Светофорика».	1 доп - 5	сентябрь	Воспитатель по плану.
Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».	1 доп - 5	сентябрь	Классные руководители.
Мероприятия, приуроченные ко Дню города: выставки рисунков, поделок, классные часы, чтение книг кубанских писателей, посещение памятных мест и мероприятий ко Дню города Армавира.	1 доп - 5	сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР и УР, классные руководители, педагоги по плану
Акция «Комфорт своими руками».	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, воспитатели.
Конкурс жестовой песни.	1 доп - 5	сентябрь	Воспитатель по плану.
Тематические линейки, посвящённые памятным датам.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатель по плану.
Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань».	1 доп - 5	по плану МОН и МП	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь.

Выпуск школьных газет.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатель по плану.
Инструктажи по технике безопасности, лектории о ЗОЖ.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, воспитатели, мед.сестра.
Уборка пришкольного участка. Дежурство.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Работа секций и кружков.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Подготовка к спортивным соревнованиям.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Учителя физкультуры.
Уроки мужества, согласно календарю памятных дат.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь.
Экскурсии в сады, в парки и скверы города «Времена года»; посещение памятных мест, музеев города, театра.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Беседа «1 октября – День пожилых людей».	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели.
Выставка рисунков и мастер-класс, посвящённые Дню учителя.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели.
Классные часы, согласно плану.	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители.
День самоуправления.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатель по плану, Учком.
Посвящение в старшекласники.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатель по плану.
Конкурс оригинального жанра.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатель по плану.

Конкурс-выставка творческих работ «Дары Кубани».	доп - 5	октябрь	Воспитатели.
Праздник «Посвящение в читатели учащихся 3 класса».	1 доп - 5	октябрь	Библиотекарь.
Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 доп - 5	октябрь	Классные руководители.
Школьные спортивные мероприятия.	1 доп - 5	в течение года	Учителя физкультуры.
Участие в городских, краевых творческих и спортивных конкурсах.	1 доп - 5	по плану МОН и МП	Воспитатели, учителя физкультуры.
Мероприятия, посвящённые православию: выставка рисунков «Колокольный звон», выставка творческих работ «Ремесло Богородицы», классные часы, экскурсии в храмы г. Армавира.	1 доп - 5	ноябрь	Воспитатель по плану, воспитатели, классные руководители.
Конкурс рисунков на асфальте «Край родной, навек любимый».	1 доп - 5	ноябрь	Руководители МО, воспитатели.
Юбилейные даты.	1 доп - 5	в течение года	Учителя-предметники, воспитатели.
Конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы-выставки творческих работ, стенгазет.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Праздничные мероприятия ко Дню Матери.	1 доп - 5	ноябрь	Воспитатель по плану.

Конкурс танцев «Танцевальный серпантин».	1 доп - 5	ноябрь	Воспитатель по плану.
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1 доп - 5	декабрь	Учитель по плану.
День неизвестного солдата. Экскурсия к могиле неизвестного солдата.	1 доп - 5	декабрь	Воспитатели.
Час культуры «День Конституции Российской Федерации».	1 доп - 5	декабрь	Воспитатели.
День Конституции Российской Федерации. Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!».	1 доп - 5	декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Встречи с представителями правоохранительных органов (представитель госнаркоконтроля, полиции, инспектор ПДН).	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
Праздник «Новый год»	1 доп - 5	в соответствии с календарным графиком	Воспитатели по плану.
Зимние мероприятия: экскурсии на городскую рождественскую ёлку, подвижные игры – «Зимние забавы».	1 доп - 5	январь	Воспитатели.
Кросс-поход, посвящённый освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков.	1 доп - 5	январь	Оргкомитет.

День героев Отечества.	1 доп - 5	январь	Классные руководители.
Мероприятия гражданско-патриотической направленности: конкурсы рисунков, поделок, выставки книг, тематические линейки, акция «Для вас, дорогие ветераны!», акция «Посылка солдату», просмотр героико-патриотических фильмов (в соответствии с возрастом).	1 доп - 5	февраль	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
Конкурс инсценированной патриотической жестовой песни.	1 доп - 5	февраль	Воспитатель по плану.
Праздник «А ну-ка, мальчики!»/ «А ну-ка, парни!».	1 доп - 5	февраль	Воспитатели по плану.
Конкурс «А ну-ка, девочки!»/ «А ну-ка, девушки!».	1 доп - 5	март	Воспитатели по плану.
Методическая декада воспитателей (младшее, старшее звено).	1 доп - 5	март-апрель	Воспитатели.
Масленица Великая.	1 доп - 5	март	Воспитатель по плану.
Конкурс инсценировок.	1 доп - 5	март	Воспитатель по плану, воспитатели.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 доп - 5	апрель	Учитель истории.
Акция «Сирень 45-го».	1 доп - 5	апрель	Воспитатели по плану.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Праздник «Великой Победе посвящается...».	1 доп - 5	май	Воспитатели по плану.
Международная акция «Георгиевская лента». Международная акция «Диктант Победы».	1 доп - 5	май	Классные руководители.
Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».	1 доп - 5	май	Воспитатели.
«Мир моих увлечений» (итоговая выставка творческих работ).	1 доп - 5	май	Воспитатели.
Общешкольная линейка «Последний звонок».	1 доп - 5	по плану МОН	Администрация, воспитатель по плану.
Международный день защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	1 доп - 5	1 июня	Воспитатели, классные руководители.
День России.	1 доп - 5	12 июня	Классные руководители.

День памяти и скорби.	1 доп - 5	22 июня	Воспитатели.
-----------------------	-----------	---------	--------------

3.2.2.2. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр (Кружок «Творчество – в фотографии»)– группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение, прежде всего, через школьную газету «Голос школы», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни;
- школьная интернет-группа (<https://vk.com/club211317008>) – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира (internat23armav.ru)) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, принимающие участие в краевых и всероссийских конкурсах.

Модуль «Школьные медиа»				
№	Мероприятия/кружки/сайты	Классы	Время проведения	Ответственные
	Ш к о	1 доп -	в течение года	Воспитатель по приказу.
	Интернет-сайт школы - ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира (internat23armav.ru).	1 доп -	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель по приказу.
	Школьная киностудия.	1 доп -	в течение года	Воспитатель по приказу.
	Школьный медиациентр (Кружок «Творчество – в фотографии»).	1 доп -	в течение года	Руководитель кружка.
	Школьные газеты: «Голос школы», «Школа воспитания».	1 доп -	ежемесячно, в течение года	Воспитатели по плану.

3.2.2.3. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы способствуют расширению кругозора глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, получению новых знаний о социокультурном окружении и природной среде, экологическому воспитанию, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности экскурсий, походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Регулярные прогулки, экскурсии или походы по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, по местам боевой Славы; Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов».	Организация классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности.

Модуль «Экскурсии, походы»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в сады, парки и скверы города «Времена года».	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели, классные руководители.
Посещения выставок, краеведческого музея г. Армавира	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели, классные руководители.

3.2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая глухого обучающегося с интеллектуальными нарушениями предметно-эстетическая среда образовательной организации должна обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью осуществляется в следующих формах:

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,	Формирование наглядными средствами положительных

рекреаций, залов) и их периодическая переориентация.	установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.
Выставки творческих работ обучающихся: выпуск ежемесячных стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов и поделок.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.
Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых комнат, доступных и приспособленных для обучающихся.
Стеллажи книгообмена в школьной библиотеке.	Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.
Совместное благоустройство классных кабинетов, спален силами педагогов, учащихся и их родителей: акция «Комфорт своими руками», ежедневный выпуск «Экрана чистоты».	Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися.
Озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.	Формирование экологической позиции у обучающихся школы-интерната, формирование положительных установок на внеучебные занятия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция «Комфорт своими руками» (оформление уголков, классных комнат, спален).	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели, классные руководители.
Уборка пришкольного участка. Дежурство.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Выпуск «Экрана чистоты».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
Генеральные уборки спальных и классных комнат.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели, классные руководители.
Рейд «Внешний вид».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.

Рейд «Уютная спальня».	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Украшений окон, рекреаций, спален и классных комнат к праздникам.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.

3.2.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, часы беседы, инструктажи, информационные пятиминутки для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, лектории о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

<i>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</i>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Мой режим дня» - беседа.	1 доп - 5	по плану	Воспитатели, классные руководители.
Составление маршрутных листов безопасного дорожного движения для обучающихся.	1 доп - 5	по плану	Воспитатели, классные руководители.

Игровая программа «В гостях у Светофорика».	1 доп - 5	по плану	Воспитатели по плану.
Лекторий о здоровом питании; по профилактике гриппа, ОРВИ; вредные привычки; по профилактике сколиоза у подростков; «Здоровый образ жизни и его составляющие»; по профилактике вредных привычек; по профилактике отравлений; по профилактике заболеваний в летний период.	1 доп - 5	по плану	Мед. сестра.
Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 доп - 5	по плану	Классные руководители.
Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань».	доп - 5	по плану	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, социальный педагог.
Круглый стол «Закон №1539 в действии». Встреча обучающихся с инспектором ПДН.	1 доп - 5	по плану	Социальный педагог.
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1 доп - 5	по плану	Учитель по плану.
Встречи с представителями правоохранительных	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители, воспитатели,

органов (представитель госнаркоконтроля, полиции, инспектор ПДН).			социальный педагог.
Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, ЧС, профилактике травматизма, ДТТ, ПРСО, ТБ во время каникул и др.	1 доп - 5	в течение года, по плану	Воспитатели, классные руководители.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

4.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- годовой план работы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- календарный учебный график ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- календарное планирование воспитателей и рабочие программы специалистов ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- правила внутреннего распорядка (Устав) ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира.

4.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при

необходимости и по самостоятельному решению администрации ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем).	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.	Методика Н.П. Капустина.
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками класса и школы.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, родители.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.