



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира  
М. Н. Зинковская

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования глухих  
обучающихся (ФГОС вариант 1.2)  
ФГОС НОО**

**«Программа внеурочной деятельности»**

## Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Главной целью** современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

**Задачи** программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

**1.Принцип гуманизма** определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

**2.Принцип демократизма** реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

**3.Принцип деятельностного подхода** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

**4.Принцип сотрудничества** сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

**5.Принцип включения личности в значимую деятельность.** Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

**6.Принцип открытости и диалогичности.** Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов,

как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

**1. Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

**2. Принцип развивающего воспитания.** В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

**3. Принцип коррекционной направленности работы** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

**4. Принцип формирования речевого общения**, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;
- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;
- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;
- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Основные направления внеурочной деятельности включают: духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое, спортивно оздоровительное)

Традиционными составными частями воспитания признаны: умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

**Умственное воспитание** вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

*Задачи умственного воспитания включают:*

- Усвоение определенного объема научных знаний.
- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- Формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

**Физическое воспитание** – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

*Задачи физического воспитания:*

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

**Трудовое воспитание.** Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

**Нравственное воспитание** – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

**Эстетическое воспитание** – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

*Задачи эстетического воспитания:*

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.
- Формирование эстетического отношения к действительности.
- Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на • прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы – позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без

принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно –творческой, проектной, спортивной, туристско –краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие *направления*:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;
- анализ воспитательной работы в коллективе;
- коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
- проведение родительских собраний;
- изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Воспитательная работа строится на основе календарного планирования.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии решаются следующие задачи:

- Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.
- Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

- Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

- Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально - дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий.

Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в школе-интернате созданы соответствующие условия: имеется библиотека с читальным залом, спортивные секции (футбол, настольный теннис, пулевая стрельба, вольная борьба плавание, гармоническая гимнастика, адаптивное тхэквондо ) и студии по интересам (Арт-студия, юный эколог и др.), широкая внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная, туристско –краеведческая работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со слышащими сверстниками.

Внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС вариант 1.2. согласно учебного плана ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира представлена следующими курсами:

№ п/п	направления	занятия	классы			
			1а	2а	4а	5а
1	Духовно-нравственное воспитание	Проектная деятельность	1	1	1	1
		ОДНКНР				1
2	Экологическое и здоровье-сберегающее воспитание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
		Бытовой труд	1	1	1	1
		Спортивный час				1
Итого			3	3	3	5

## Содержание программы.

### Проектная деятельность.

#### 1 класс.

##### **Введение в исследовательскую деятельность**

**Кто я? Моя семья.** Понятия «семья». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.

**Увлечения.** Понятие увлечение. Любимое занятие. Виды детских увлечений.

**О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.** Определение, выбор сообщения. Передача содержания сообщения в рисунках.

**Цель проекта.** Понятие «цель». Определение цели.

**Как собирать материал? Твои помощники.** Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта.

**Выбор нужной информации.** Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.

**Продукт проекта.** Понятие «продукт проекта». Аппликация, рисунок, мозаика и т.д. Понятие «макет», «аппликация», «рисунок», «мозаика» и т.д. Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению продукта проекта.

#### **Практическая работа над проектом**

**Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.** Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели проекта, выводы.

**Играем в ученых.** Практическое занятие.

- **Тест «Чему я научился?».** Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.
- **Твои впечатления от работы над проектами.** Выразить свои впечатления от работы над проектом и пожелания будущим проектантам.

**Ярмарка достижений.** Выставка.

## **2 класс.**

### **Введение в исследовательскую деятельность**

**О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.** Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.

**Как собирать материал? Твои помощники.** Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Поиск интересного материала по теме выбранного проекта.

**Проблема. Решение проблемы.** Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.

**Гипотеза. Предположение.** Понятие «гипотеза» - Предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.

**Цель проекта.** Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели.

- **Задача проекта.** Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту.

**Выбор нужной информации.** Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.

**Продукт проекта.** Понятие «продукт проекта». Понятие «макет», «аппликация», «рисунок», «макет», «оригами», «мозаика» и т.д. Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению продукта проекта.

#### **Практическая работа над проектом.**

**Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.** Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.

**Мини-сообщение.** План сообщения. Краткое изложение основного содержания проекта.

**Выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.** Составление выступления на ..... мин.

Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.

**Играем в ученых.** Практическое занятие.



- **Тест «Чему я научился?».** Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.
- **Памятка для учащегося-проектанта.** Выучить памятку для проектанта.
- **Твои впечатления от работы над проектами.** Выразить свои впечатления от работы над проектом и пожелания будущим проектантам.

**Ярмарка достижений.** Выставка.

### **3 класс.**

#### **Введение в исследовательскую деятельность.**

- **Круг твоих интересов. Увлечения.** Вводная беседа. Беседа - размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
  - **Выбор темы твоего проекта. Ты — проектант.** Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.
  - **Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.** Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями (печатными и электронными).
  - **Выбор помощников в работе над проектом.** Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.
  - **Этапы работы над проектом.** Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.
- Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».**  
Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.
- **Проблема. Решение проблемы.** Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон.
  - **Выработка гипотезы - предположения.** Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.
  - **Цель проекта.** Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).
  - **Задачи проекта.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
  - **Сбор информации для проекта.** Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Дать понятия: «интервью», «интервьюер».
  - **Обработка информации. Отбор значимой информации.** Дать понятия: «обработка информации», «отбор».
  - **Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».** Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
  - **Играем в ученых.** Практическое занятие.

**Тест «Чему ты научился?»** Организация беседы о результатах опыта. Организация проверки заданий теста.

### **Практическая работа над проектом**

- **Отбор информации выступления (мини-сообщение).** Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу своей работы.

**Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «презентация».** Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.

- **Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft Power Point.** Познакомить с компьютерной презентацией. Требования к составлению компьютерной презентации. Составление презентации на компьютере. Практическая работа на компьютере.
  - **Совмещение текста выступления с показом презентации.** Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.
  - **Тест «Советы проектанту».** Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.
  - **Изготовление визитки.** Правильное составление титульного листа визитки. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.
  - **Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».** Дать понятие самоанализа. Рефлексия.
  - **Играем в ученых.** Практическая работа. Различные опыты, конкурсы проектно-исследовательской деятельности. («Открытие», «Я исследователь», «Горизонты открытий»).
  - **Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.** Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.
  - **Самоанализ - рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.** Обучать рефлексии. Учить самоанализу.
- Благодарственные рисунки-отклики помощникам проекта.** Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.

### **4 класс.**

#### **Введение в исследовательскую деятельность**

**Круг интересов. Увлечения. Этапы работы над проектом.** Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слов. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.

**Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.

**Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.** Тема исследования. Выдвижение гипотезы, сравнение своей гипотезы с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».

**Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Выбор помощников для работы над проектом.** Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.

#### **Практическая работа над проектом**

**Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Знакомятся с требованиями к паспорту проекта, с этапами работы над паспортом проекта на примере образца, подобранного учителем.

**Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.

**Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Составление памятки по теме проекта.

- **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
- **Практическая работа. Создание мини- постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
- **Изучение и освоение возможностей программы *Microsoft Power Point*.** Работа с фотографиями, рисунками, фигурами.
- **Практическая работа. Программа *Microsoft Power Point*.** Практическая работа с компьютерными программами. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Дизайн. Анимации. Настройка анимации. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их.
- **Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.** Тема проекта. Актуальность. Источники информации.
- **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.** Составление визитки. Подготовка вопросов интервью. Создание визитки проекта.
- **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Самооценка.** Составление примерного текста самоанализа.
- **Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
- **Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.** Открытки своим помощникам. Слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

**5 класс.**

**Введение в исследовательскую деятельность**

**Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Практическая работа над проектом**

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Запись литературы, используемой в проекте.

**Исследование объектов.** Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Практическое задание.** Анализ своих действий и формулировка выводов.

**Как сделать сообщение о результатах исследования.** Требования к сообщению. Составление плана сообщения.

**Оформление работы.** Использование различных способов оформления проектных работ. Работа на компьютере - создание презентации.

**Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

## ОДНКНР

### Раздел 1. В мире культуры

*Величие российской культуры.* Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

Содержание предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественно-научных и общественных дисциплин.

**1 дополнительный класс**

**1 раздел – «Я и природа»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, прогулка, наблюдение за живой и неживой природой. Наблюдение за образцами правильного поведения в обществе и на природе.

Мой дом за окном. Экскурсия по территории школы. Путешествие в Угадайку. («Что вокруг тебя?») Как вести себя на природе. Экологическая тропа осенней экскурсии в школьный двор. Времена года. Природа в творчестве художников. Конкурс рисунков «Краски осени». Практическая работа. Творческая мастерская. Осенняя гостиния.

## **2 раздел – «Братья наши меньшие»**

Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

Домашние животные. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные». Правила безопасного поведения с домашними животными. Практическая работа: уход за домашними питомцами. Игра «Подбери слово к картинке». Аквариумные рыбки (ведение наблюдений за особенностями поведения, приёмы ухода). Аппликация «Аквариумные рыбки»

## **3 раздел – «Пернатые друзья»**

Дети учатся различать птиц, часто встречающихся в родной местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц ближайшего окружения, игру и выполнение рисунков.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц.

Птицы нашего двора. Экскурсия: наблюдение за поведением птиц ближайшего окружения в осенний период. Игра «Птицы» (лото, собери картинку, какая картинка лишняя? раскрась).

Конкурс рисунков «Птицы нашего двора». Практическая работа: изготовление кормушек для птиц. Работа на пришкольном участке (подкормка птиц зимой).

## **4 раздел - «Путешествие в мир растений»**

Дети различают растения. Знакомятся с растениями ближайшего окружения.

Наблюдения за растениями позволяют узнать о сезонных изменениях в природе.

Практическая деятельность: экскурсии

Какие бывают растения? Деревья нашего двора. Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Угадай по описанию». Экскурсия в школьный двор. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной)

## **5 раздел – «В здоровом теле – здоровый дух»**

В этом разделе программы рассматриваются вопросы физического и духовного здоровья человека. Дети познают свои возможности восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Наблюдения за собственным внешним видом учат проявлять интерес к самому себе.

Как ты узнаёшь мир. Глаза – главные помощники человека. Как ты узнаёшь мир. Память и ум – помощники человека. Практическая работа. Познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации. Наша одежда и обувь. Наблюдения за собственным внешним видом. Практическая работа «Уход за одеждой».

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др. – *ежедневно*

Наблюдения за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) – *ежедневно*

## **1 класс**

### **1 раздел – «Я и природа»**

Что такое экология? Живое и неживое. Природные явления. Наблюдения: за сменой времени суток. Дары природы. Овощи и фрукты. Игра «Сад и огород». Экскурсия-прогулка «Краски осени». Мой дом. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Дом, где мы живём. Практическая работа «Уборка школьного двора». Откуда берётся и куда девается мусор? Водичка-царица. (Три состояния воды) Природа в квартире и в классе. Практическая работа: комнатные растения и уход за ними. Гигиена класса. Практическая работа. «Гигиена класса». Мы – пешеходы. Игра «Я - пешеход». Мой путь от дома до школы. Экскурсия-прогулка «Краски зимы».

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др. – *ежедневно*

Наблюдения за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) – *ежедневно*

### **2 раздел – «Путешествие в мир леса»**

Кто живёт в лесу? Взаимосвязь растений и животных. Следы на снегу. Лес и наше здоровье. Дары леса. Экскурсия в школьный двор (парк). Наблюдения за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенний (весенний) период.

Путешествие по зоопарку. Птицы - наши друзья. Кто такие насекомые? Насекомые родного края. Правила поведения в природе.

### **3 раздел – «В здоровом теле – здоровый дух»**

Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строению и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса).

Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Уборка в классе»

## **2 класс**

### **1 раздел – «Путешествие в мир растений»**

Растения и их роль на Земле. Растения родного края. Экскурсия. Исчезающие растения родного края. Заочная экскурсия в заповедники Краснодарского края. Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. Творческая мастерская. Объемное моделирование и выставка поделок из природного материала. Экскурсия в осенний цветник школьного двора. Лиственные и хвойные деревья. Осенние изменения в жизни лиственных и хвойных деревьев. Весенние изменения в жизни лиственных и хвойных деревьев. Деревья и кустарники весной: цветение, набухание почек и распускание листьев. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Оформление страниц «Определитель лиственных и хвойных деревьев» (рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами). Грибы, их строение на примере шляпочных грибов. Роль грибов в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак». Защита индивидуальной разработки «Экологический знак».

### **2 раздел – «Вода – источник жизни»**

- 1.** Вода в моём доме и в природе. Стихи, рассказы о воде и природе. Экскурсия к водоёму. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира. Вода в жизни человека. Индивидуальные проекты «Вода – источник жизни на Земле». Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле».

### **3 раздел – «В здоровом теле – здоровый дух»**

Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Практическая работа «Как правильно чистить зубы».

### **4 раздел - «Путешествие в мир животных»**

Животный мир родного края. Исчезающие животные родного края. Заочная экскурсия в заповедники Краснодарского края. Птицы ближайшего окружения. Экскурсия в школьный двор. Наблюдения за поведением птиц ближайшего окружения. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Как мы можем помочь обитателям парка (птицам, проводящим зиму вблизи человеческого жилья - воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц из бросового материала». Блицтурнир «Перелетные и зимующие птицы». Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др. – *ежедневно*  
Наблюдения за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) – *ежедневно*



### **3 класс**

#### **1 раздел – Введение**

Мы жители планеты Земля. Экология и мы. Природа и её обитатели.

#### **2 раздел – Неживая природа**

Неживая природа. Солнце, Луна, звёзды – источники света. Солнце – источник тепла и света. Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическая работа: размещение комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа: измерение глубины снегового покрова. Осень в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния (смена времен года, снегопад.) Весна в неживой природе. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Прозрачный невидимка (воздух). Беседа «Мой внешний вид в осенне-весеннее время года». Ведение наблюдений за собственным внешним видом. Беседа «Мой внешний вид в зимнее время года». Ведение наблюдений за собственным внешним видом. Ведение наблюдений: за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня). Сбор природного материала для изготовления поделок. Поделки из природного материала. Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье». Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад (зимой).

#### **3 раздел – «В здоровом теле – здоровый дух»**

Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Уборка в классе». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате).

#### **4 раздел - «Живая природа»**

1. Экскурсия в парк. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенний период). Весна – утро года. Ведение наблюдений и их фиксация: за сезонными изменениями в природе (поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в весенний период). Природа в классе. Комнатные растения, их роль в классе, школе. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Ведение наблюдений за развитием растений из семени и их фиксация. Выращивание лука в ящиках или цветочных горшках. Ведение наблюдений и их фиксация. Птицы родного края. Подкормка птиц зимой. Жизнь обитателей аквариумов. Ведение наблюдений: за аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения). Жизнь животных зимой. Весна пришла! Ведение наблюдений и их фиксация: за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной; поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в весенний период). Экодесант « Укрась клумбу».

2. Ведение наблюдений за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня) - *ежедневно*

3. Ведение наблюдений и их фиксация: за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) - *ежедневно*

4. Участие в работах на пришкольном участке – *осень, весна*

Ведение наблюдений и их фиксация: за растениями на учебно-опытном участке, в природе – *по плану*

#### 4 класс

##### 1 раздел – Живая природа

Живая и неживая природа. Единство живой и неживой природы. Что растёт у школы? Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. Листопад, его значение для растений. Мир природы в народном творчестве. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты. Практическая работа: выращивание клубней картофеля. Работа с натуральными объектами: растительностью леса, полевыми культурами. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Кто живёт в парке? Экскурсия. Птицы нашего края.

##### 2 раздел – Неживая природа

Форма Земли. О чём рассказывает глобус? Звёзды, созвездия, планеты. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Компас. Практическая работа: Определение сторон горизонта по компасу. О чем расскажет план местности? Вычерчивание схематического плана школьного участка. Формы земной поверхности. Моделирование форм земной поверхности из песка, глины или пластилина. Путешествие по карте России. Что обозначают на карте с помощью цвета? Вода – источник жизни. Свойства воды. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира. Водоёмы родного края. Виртуальная экскурсия. Охрана природы. Правила поведения в природе. Ведение наблюдений: за образцами правильного поведения в природе. Индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита.

##### 3 раздел – «В здоровом теле – здоровый дух»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» О дыхании и вреде курения. Турнир знатоков «Правильное питание». Здоровый образ жизни. Создание буклетов, их защита.

*Ведение наблюдений:* за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе- *ежедневно*

*Ведение наблюдений* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.- *ежедневно*

*Ведение наблюдений:* за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе – *каждого 20-го числа месяца*

#### 5 класс

##### 1 раздел – Живая природа

Лес - волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Живые организмы – обитатели почвы. «Народные приметы». Пословицы и поговорки. Природные барометры. Экскурсия в осенний парк (лес). Разноцветная ярмарка. Лёгкие нашей

планеты. Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). Сколько лет дереву? Зелёная аптека Краснодарского края. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав ближайшего окружения. Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Заповеди защитников природы. Конкурс экологических знаков.

## **2 раздел – Неживая природа**

Особенность времени года твоей местности (осенью, зимой, весной). Ведение наблюдений и их фиксация: за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Практические работы: по календарю погоды – сравнение погоды разных дней. Чудеса России. Озеро Байкал. Долина гейзеров. Природный памятник Столбы выветривания. Гора Эльбрус. Составление коллажей «Чудеса России». Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Творческая мастерская «Строение Земли» (рисунки, аппликации, объёмные модели)

Природные явления и стихийные бедствия. Что такое вулкан? Творческая мастерская. Макет вулкана. Землетрясения. Выставка макетов.

## **3 раздел - «В здоровом теле – здоровый дух»**

В здоровом теле - здоровый дух. «Курить, выпивать – себя убивать». Практическая работа: простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок.

Практическая работа: первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях. «Наше здоровье в наших руках» (составление буклетов, стенгазет, презентаций). Мир вокруг нас. Подведение итогов. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях (по плану школы).

*Ведение наблюдений:* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др. – *ежедневно.*

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты. - *по мере необходимости.*

## **Бытовой труд**

### **1 класс.**

«Порядок и уют в классной комнате»; «Порядок в шкафах»; «Мытьё и чистка парт»; «Уборка листьев на пришкольном участке»; «Полив комнатных растений»; «Уход за одеждой»; «Уход за обувью»; «Стирка одежды». «Самообслуживание и дежурство в столовой»; «Уход за гигиеническими принадлежностями»; «Чистка окон»; «Полив комнатных растений»; «Наводим порядок в шкафах»; «Чистый класс»; «Украшение классной комнаты к Новому году», «Генеральная уборка классной комнаты». «Уход за комнатными цветами»; «Уборка на школьных полках»; «Уход за кухонной посудой»; «Как правильно мыть посуду»; «Поведение за столом в столовой»; «Уборка спальных комнат»; Игра «Мама пришла с работы» (ей нужно помочь, наводим порядок в шкафах, на полках); «Уход за школьной мебелью»; «Влажная

уборка класса») «Береги книгу»; «Уход за занавесями»; «Уход за школьными принадлежностями»; «Уход за телом»; «Пересадка рассады на школьный участок»; «Чистка полов в классе»; «Влажная уборка спальни комнаты». «Генеральная уборка классного помещения).

## **2 класс.**

«Уютный класс», «Уборка в шкафах в классе», «Уход за школьной одеждой», «Уборка осенней листвы на школьном участке», «Поливаем цветы в классе», «Моем парты», «Уход за школьной обувью», «Самообслуживание в столовой»). «Стирка одежды», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Чистка окон и зеркал в классе», «Уход за комнатными растениями», «Уборка в шкафу в спальне», «Чистим раковину в классе», «Правила использования мыльных средств», «Украшаем класс к Новому году»). «Влажная уборка класса», «Уход за листьями комнатных растений», «Уборка на полках в классе», «Приобретаем навыки ухода за кухонной посудой», «Правильная техника мытья посуды», «Культурное поведение за столом», «Уборка спальных комнат», Игра «Мама пришла с работы» (наводим порядок в шкафах, на полках), «Уход за школьной мебелью» (чистим школьные парты), «Генеральная уборка класса»). «Бережное отношение к книгам», «Аккуратность школьных занавесей», «Уход за школьными принадлежностями», «Правильный уход за телом мальчиков и девочек», «Пересадка рассады на школьный участок», «Чистим полы в классе», «Генеральная уборка спальни комнаты», «Генеральная уборка классного помещения»).

## **3 класс**

«Обёртывание книг», «Книжкина больница» (подклеивание книг), «Уход за одеждой(места хранения белья)», «Уход за обувью(классификация обуви)», «Генеральная уборка класса», «Уход за клумбами на школьном участке(прополка, поливка)», «Работа на школьном дворе(подметание листьев)», «Уход за мебелью(мелкий ремонт стульев)». «Генеральная уборка в спальне», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Пришивание пуговицы», «Генеральная уборка класса», «Стирка личных вещей», «Как ухаживать за обувью?», «Готовим костюмы к празднику», «Генеральная уборка в спальне»). «Книжкина больница», «Уход за комнатными растениями», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей с бутербродом», «Как правильно и безопасно мыть посуду», «Учимся удалять пятна от шоколада, фруктов», «Генеральная уборка класса», «Уход за зубной щёткой», «Чистка прикроватных ковров», «Работа на пришкольном участке»). «Генеральная уборка в спальне», «Учимся делать кормушку для птиц из подручного материала», «Развешиваем скворечники для птиц», «Сажаем цветы на пришкольном участке», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей красивым и вкусным бутербродом из

плавленого сыра (каллы)», «Работа на пришкольном участке (прополка травы)», «Генеральная уборка в спальне»).

#### **4 класс**

«Обёртывание книг», «Книжкина больница» (подклеивание книг), «Уход за одеждой(места хранения белья)», «Уход за обувью (классификация обуви)», «Генеральная уборка класса», «Уход за клумбами на школьном участке(прополка, поливка)», «Работа на школьном дворе(подметание листьев)», «Уход за мебелью(мелкий ремонт стульев)». «Генеральная уборка в спальне», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Пришивание пуговицы», «Генеральная уборка класса», «Стирка личных вещей», «Как ухаживать за обувью?», «Готовим костюмы к празднику», «Генеральная уборка в спальне»). «Книжкина больница», «Уход за комнатными растениями», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей с бутербродом», «Как правильно и безопасно мыть посуду», «Учимся удалять пятна от шоколада, фруктов», «Генеральная уборка класса», «Уход за зубной щёткой», «Чистка прикроватных ковриков», «Работа на пришкольном участке». «Генеральная уборка в спальне», «Учимся делать кормушку для птиц из подручного материала», «Развешиваем скворечники для птиц», «Сажаем цветы на пришкольном участке», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей красивым и вкусным бутербродом из плавленого сыра (каллы)», «Работа на пришкольном участке (прополка травы)», «Генеральная уборка в спальне»).

#### **5 класс**

«Правила личной гигиены», «Содержание в порядке личных вещей», «Уход за руками и ногами», «Уход за зубами», «Практическая деятельность. Подарок учителям», «Волосы и уход за ними», «Виртуальная экскурсия. Презентация «Посещение магазинов», Практическая деятельность «Поделки из природного материала». «Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими», «Гигиенические правила уборки класса и спален», «Правила и приемы ухода за одеждой», «Уборка и соблюдение порядка на письменном столе», «Каждой вещи своё место. Складывание перед сном», Практикум «Уход за обувью», Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году», «Правила техники безопасности при работе с ручной иглой». «Пуговицы: виды, способы пришивания, выбор ниток», «Назначение предметов постельного белья», «Продукты, необходимые для приготовления первых и вторых блюд. Их разновидность», Практическая работа. «Сервировка стола к обеду», Практическая работа. «Сервировка стола к ужину», Практикум «Приготовление чая», «Уход и полив комнатных растений», Практическая деятельность. «Изготовление поделок к 8 Марта», Практикум «Как стирать одежду», Практикум «Генеральная уборка в

классе». «Порядок в шкафах», «Хозяйственный инвентарь и его назначение», Практическая деятельность «Изготовление поделок к Пасхе», «Ждём гостей», «Уборочный инвентарь: половая щётка, совок, ведро. Назначение, пользование, бережное отношение», Практикум «Уход за книгами», Практикум «Уборка школьной территории», «Генеральная уборка класса».

### **Спортивный час**

#### **1 класс.**

Бег рысцой; бег спиной; прыжки со скакалкой; бег с обручем; упражнение «Три прыжка»; эстафета с кеглями «Пронеси мяч»; футбол; игра «Съедобное, несъедобное». «Мяч в цель» (элементы футбола); игра «Выбивной»; прыжки с мячом; перетягивание каната; игра «Попади в цель»; игра «Ручеёк»; эстафета с кеглями; игра «Догони мяч». Эстафета «Прыгни дальше»; «Кто быстрее»; «Передача мяча»; «Лепим снежную бабу»; салки со снежками; игры-догонялки; игра «Мяч об землю»; игра «Выше ноги от земли»; эстафета «Пятнашки»; игра «Цепи». Игра «Найди себе пару»; игра «Горячая картошка»; игра «Классики»; эстафета с флажком; прыжки в длину; игра «Выбивной»; игра «Латки».

#### **2 класс.**

Бег на короткую дистанцию; бег парами; челночный бег; бег со скакалкой; прыжки через скакалку; футбол; упражнения с мячом; игра «Съедобное-несъедобное». Игра «Лови мяч»; вышибалы (выбивной); эстафета с мячом; перетягивание каната; бросок в цель; игра «Ручеёк»; эстафета с обручем; передача мяча. Эстафета с прыжками; бег по кочкам; игра «мяч в кольцо»; «Лепим снеговика»; игра в снежки; игра «Змейка»; бег с мячом; игра «Невод»; игра «Ловушка с лентами»; игра «Выше ноги от земли»; игра «Цепи». Игра «Прыжки в классики»; игра «Найди себе пару»; эстафета с препятствиями; игра «Горячая картошка»; волейбол; игры со скакалкой; летние забавы.

#### **3 класс.**

Эстафета с кеглями; игра с мячом «Выбивной»; метание мяча в цель; игра «Полоса препятствий»; «Бег парами, тройками, цепочкой»; эстафета «Бег спиной»; футбол; эстафета «Бег со скакалкой». Метание мяча в цель; соревнование «Ведение мяча на скорость»; игра с мячом «Пионербол»; эстафета «Передай мяч»; «Весёлые старты»; соревнование «Попади в обруч»; игра «Охотник и зайцы»; игра «Попади снежком в цель». Игра «Полоса препятствий»; эстафета «Перейди по кочкам»; соревнование «Прыгни дальше»; соревнование

«Три прыжка»; эстафета «Обведи мяч вокруг кеглей»; эстафета «Бег со скакалкой»; футбол; бег и прыжки с обручем; эстафета с кеглями; волейбол. Эстафета «Метание мяча в цель»; игра «Охотник и зайцы»; игра с мячом «Выбивной»; волейбол; игра «Полоса препятствий»; игра «Ручеёк»; игра «Латки»; футбол.

#### **4 класс.**

Эстафета с кеглями; игра с мячом «Выбивной»; метание мяча в цель; игра «Полоса препятствий»; «Бег парами, тройками, цепочкой»; эстафета «Бег спиной»; футбол; эстафета «Бег со скакалкой». Метание мяча в цель; соревнование «Ведение мяча на скорость»; игра с мячом «Пионербол»; эстафета «Передай мяч»; «Весёлые старты»; соревнование «Попади в обруч»; игра «Охотник и зайцы»; игра «Попади снежком в цель». Игра «Полоса препятствий»; эстафета «Перейди по кочкам»; соревнование «Прыгни дальше»; соревнование «Три прыжка»; эстафета «Обведи мяч вокруг кеглей»; эстафета «Бег со скакалкой»; футбол; бег и прыжки с обручем; эстафета с кеглями; волейбол. Эстафета «Метание мяча в цель»; игра «Охотник и зайцы»; игра с мячом «Выбивной»; волейбол; игра «Полоса препятствий»; игра «Ручеёк»; игра «Латки»; футбол.

#### **5 класс.**

Беседа «Здоровье и здоровый образ жизни»; игра с мячом «Выбивной»; беседа «Правильное питание – залог здоровья»; эстафета «Бег спиной»; беседа «Витамины - наши друзья и помощники»; ведение мяча на скорость; беседа «Влияние окружающей среды на здоровье человека»; игра «Обведи мяч вокруг кегли». Беседа «Сон и его значение для здоровья человека»; футбол; беседа «Природа – источник здоровья»; игра «Выбивной»; беседа «Как уберечь себя от беды. Травмы дома и в школе»; «Весёлая эстафета»; беседа «Компьютер — друг или враг?»; «Зимние игры со снегом. Строим снежную крепость». Беседа «Олимпийские виды спорта»; игра «Полоса препятствий»; сюжетно-ролевая игра «Больница»; игра-соревнование «Волейбол»; беседа «Спорт — альтернатива вредным привычкам»; игра «Колесница»; беседа «Секреты здорового питания»; игра «Настольные игры: шашки, шахматы»; беседа «Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей. Создание памяток: «Осторожно клещи!»; игра «Ловкие лягушки»; беседа «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение». Игра «Догонялки»; беседа «Чтобы зубы не болели»; игра «Салки»; беседа «Загадки доктора Неболита»; игра «Ручеёк»; беседа «Здоровье — богатство во все времена»; метание мяча в цель.