

# КАК ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА БЕЗ ФИЗИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ

## НАПОМИНАНИЯ РОДИТЕЛЯМ

Знаете ли Вы, что 85 % родителей, имеющих детей до 12 лет, используют физические наказания, но только 8-10 % из них считают такой метод воспитания эффективным, а 65 % предпочли бы воспитывать детей иначе, но не знают как. Дети нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и руководстве со стороны родителей.

Когда родители используют физические наказания для «воспитания», они полагают, что самый короткий путь к уму ребенка ведет «через ягодицы», а не через глаза и уши.

Родители, которые часто используют физические наказания, добиваются только видимости послушания со стороны детей. Когда родители их не видят, дети поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуют.

*Очень часто наказание вызывает у детей не раскаяние и желание исправиться, а совсем другие чувства:*

- **Возмущение, обиду:** «Это несправедливо. Я не заслужили такого отношения».
- **Мсть:** «Они выиграли сейчас, но я с ними расквитаюсь».
- **Протест:** «Я сделаю им назло, пусть они поймут, что я имею право поступать по-своему».
- **Изворотливость:** «В следующий раз я постараюсь не попасться».
- **Снижение самооценки:** «Я плохой, я не могу решать сам за себя, за меня всегда должны решать другие».
- **Непонимание:** «А что я сделал такого, за что меня наказывают?»

*Если Вы не понимаете причин неправильного поведения ребенка, обратитесь за разъяснениями к специалистам.*

## МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

Подчас нелегко сдерживать себя, чтобы не поднять руку на ребенка. Это происходит как эмоциональная разрядка на предмете раздражения. Но многие раздают шлепки и подзатыльники, не задумываясь, по привычке. Что же к этому приводит?

Схема поведения следующая: ситуация – мысли – чувства - действия.

### 1. Ситуация. Причины.

Поведение ребенка, которое может привести к физическому наказанию:

- не слушается, дерется, ведет себя вызывающе;
- обманывает;
- ворует;
- не выполняет домашних обязанностей;
- ломает игрушки, портит вещи;
- капризничает во время еды, при отходе ко сну;
- надоедает, пристает, требует;
- делает все медленно;
- плохо учится;
- ноет, хнычет.

## 2. Мысли.

Они возникают у родителей в связи с ситуацией. Родители уверены, что они всегда знают, как ребенок должен себя вести в данный момент. Часто у родителей есть образ «идеального ребенка», с которым они сравнивают своего реального. Они не учитывают, что ребенок может быть счастливым только будучи сам собой, а не таким, каким они себе его воображают. Неправильные представления о том, каким должен быть ребенок, завышенные требования к нему очень часто ведут к неправильным реакциям на поведение своего, а не идеального ребенка.

## 3. Чувства.

Отрицательные чувства родителей (раздражение, гнев, ярость), если с ними не справиться, приводят к действию (физическому наказанию).

## 4. Действия.

Физические наказания, которые, по мнению родителей, станут для него заслуженными и заставят изменить поведение.

*Эту цепь родители могут прервать на любом этапе.*

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

## 1. На уровне ситуации

Вы можете изменить ситуацию так, чтобы ребенку незачем было вести себя неправильно.

**Пример:** ребенок постоянно обращается с требованиями, просьбами, не дает родителям поговорить друг с другом.

**Предложение:** не дожидайтесь, пока ребенок станет демонстрировать потребность в вашем внимании с помощью капризов. Придя с работы, сразу уделите ребенку хотя бы 15 минут, поиграйте с ним. Используйте любую возможность, чтобы выразить свои высокие чувства ребенку (чаще улыбайтесь, проходя мимо, просто погладьте его по руке).

## 2. На уровне мыслей и образов

• Не предъявляйте ребенку требований, которые не соответствуют его возрасту и возможностям.

**Пример:** отец шлепает свою двухлетнюю дочь, чтобы «научить ее не выбегать на шумную улицу».

**Предложение:** присматривайте за малышкой в опасных ситуациях, пока она не достигнет возраста шести-семи лет; тогда она сама сможет оценить степень опасности.

- И дети, и взрослые лгут, чувствуя себя загнанными в угол, чтобы избежать наказания или из страха, что их отвергнут.

**Пример:** ребенок обманывает.

**Предложение:** родители должны понять, что ребенок не родился лгуном и у него должны быть причины для обмана.

### **3. На уровне чувств**

Если поведение ребенка все-таки вызвало у вас раздражение, гнев, то ваши отрицательные эмоции не обязательно должны выражаться в физическом наказании.

**Пример:** «Меня ужасно раздражает, когда мой сын поет».

**Предложение:** используйте те приемы самоуспокоения, которые вы знаете: глубокий вдох, счет до десяти, расслабление мышц.

### **4. На уровне действий**

Если часто наказывать детей, то они могут привыкнуть реагировать только на физическое наказание.

**Пример:** ребенок толкается и возится до тех пор, пока его не отшлепают. Тогда он успокаивается.

**Предложение:** кроме физического наказания существуют другие меры дисциплинарного воздействия, которые вы еще не испробовали.

## **ВНИМАНИЕ!**

**Перед тем, как взяться за ремень, не действуйте сгоряча, подумайте:**

- отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется?
- не требует ли вы от него слишком многого?
- может быть, поступок ребенка, за который его наказывают, - это сигнал тревоги, говорящий, что малыш попал в трудную ситуацию?
- можете ли вы помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию?

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ  
ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 2 г. АРМАВИРА Л. А. КУЧЕРОВА