

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС НОО 2.2 (Вариант №2)**

По	основам безопасности жизнедеятельности
Уровень образования (класс):	начальное общее, 2-5
Количество часов:	136 часов
Учитель:	Герасименко Анастасия Николаевна

Программа разработана на основе:

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023года:

- авторской программы для начальных классов по ОБЖ для 2-5 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2-5 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023года;

- примерного содержания программы для начальных классов по ОБЖ для 2-5 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 2—5 классов образовательного учреждения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента детей, социального окружения, выбранного направления программы.

Целью данной программы является:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;

- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у обучающегося самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ экологической культуры и здорового образа жизни;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательной активности детей
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания навыков самоконтроля, самооценки;
- развитие знаний и представлений ребенка об окружающей действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Данная программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир» для обеспечения преемственности в процессе получения знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать медицинскую помощь, общаться со сверстниками взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство и закрепление правил дорожного движения на улицах, перекрестках, расположенных вблизи школы).

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной является работа по развитию речи у учащихся с нарушением слуха. Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся

и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Данная программа осуществляет связь обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 5 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно

выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся

отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 4-5 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратит внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в начальной школе. Во 2-5 классах изучение предмета составляет по 34 часа: 1 час в неделю. Всего 136 часов.

Классы	Количество часов
2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа
5 класс	34 часа
Всего:	136 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностными ориентирами содержания предмета являются:

- ценностное отношение к экологической культуре, безопасного образа жизни, исходя из особенностей региона, социального окружения;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- ценность личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ценность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

— овладение умениями формулировать личные понятия о здоровьесбережению и личной безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе являются:

в познавательной сфере:

- знания культуры поведения в экологической среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях; влияния их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

в коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной является работа по развитию речи у учащихся с нарушением слуха. Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с

незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги.

Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме; влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства.

Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

самостоятельно одеться по сезону;

самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные

заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:
правильно перейти водоем по льду;
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
действовать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 4 класса учащиеся должны знать:
правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
9 правил движения пешеходов по загородной дороге;
обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:
переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;
правила движения на велосипедах;
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
меры пожарной безопасности при разведении костра;
когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Текущий и промежуточный контроль.

Знания и умения оцениваются на основании устных ответов. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

6. Содержание учебного предмета, курса.

2 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Рекомендуемые виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством (распределяются на учебный год учителем самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся своего класса).

Практическая работа:

Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

Практическое занятие. Игры: «Угадай, какой знак», «Улица города», «виды перекрестков».

Практическое занятие. Действия учеников при поступлении команд: « Пожар в здании».

3 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Рекомендуемые виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством (распределяются на учебный год учителем самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся своего класса).

Практическая работа: Учись ориентироваться на местности.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Правила перехода

дорог. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи».

Экскурсия к перекрестку. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.

4 класс

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.

Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуемые виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством (распределяются на учебный год учителем самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся своего класса).

Практическая работа: Практическое занятие. Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания.

Экскурсия к перекрестку.

5 класс

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

	<i>отравлении газами.</i>								
	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.</i>	-	-	-	-	-	-	-	4
3.	Основы здорового образа жизни.	-	-	-	-	4	-	-	7
	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i>	-	-	-	-	3	-	-	5
	<i>Основы личной гигиены.</i>					1	-	-	-
	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</i>	-	-	-	-	-	-	-	2
4.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	-	-	-	-	6	6	6	-
	<i>Чрезвычайные ситуации. Общие понятия</i>	-	-	-	-	6	2	3	
	<i>Наводнения.</i>	-	-	-	-	-	1	-	
	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</i>	-	-	-	-	-	1	3	
	<i>Сигнал «Внимание всем!»</i>	-	-	-	-	-	2	-	
	Итого	-	-	-	-	34	34	34	34

2 класс

№ п/п	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	24	
	<i>1.1.Безопасное поведение на улицах и дорогах</i>	7	
1	Безопасный маршрут школьника «Дом-школа-дом».	1	Называть безопасный путь в школу. Знать дорожные знаки и сигналы светофора; Правильно переходить дорогу, перекресток. Правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу
2	Правила перехода улиц и дорог.	1	
3	Дорожные знаки.	1	
4	Сигналы светофора и регулировщика.	1	
5	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила движения на велосипедах, электроскейтах.	1	
6	Безопасность пассажиров. Посадка и высадка пассажиров. Безопасная поза при аварийной	1	

	ситуации в транспорте.		при аварийной ситуации в транспорте.
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1	
	<i>1.2.Пожарная безопасность и поведение при пожарах</i>	2	Знать причины, по которым может возникнуть пожар в помещении;
8	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Огонь — враг или друг.	1	соблюдать правила пожарной безопасности;
9	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома и в общественных местах.	1	знать номер телефона о вызове пожарной службы 01.
	<i>1.3 Безопасное поведение на воде.</i>	2	
10	Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать.	1	Знать особенности состояния льда на замерзших водоемах.
11	Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	1	Соблюдать правила безопасного поведения на льду.
	<i>1.4. Безопасное поведение дома</i>		Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома:
12	Опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1	электричество, газ, лекарства, химия.
13	Как вести себя, когда ты дома один?	1	Научиться правилам безопасного поведения в быту (уметь предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций).
14	Электричество. Правила безопасного поведения дома.	1	
15	Газ, как источники возможной опасности. Что делать при запахе газа.	1	
16	Домашняя аптечка. Лекарства как источники опасности.	1	
17	Средства бытовой химии.	1	
	<i>1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</i>		Знать об опасностях, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.
18	Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	1	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцем.
	<i>1.6. Безопасное поведение на природе</i>	3	Наблюдать за погодой;
19	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.	1	уметь делать выводы о влиянии погоды на организм человека;
20	Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.	1	научиться одеваться по погоде.
21	Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.	1	Знать правила поведения в природе, потребности в общении с природой; представление о взаимодействии человека и природы.
	<i>1.7. Нарушение экологического равновесия в</i>	1	Знать о значении воздуха

	<i>местах проживания, правила поведения.</i>		в жизни человека.
22	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.	1	Понимать и не допускать причины и последствия загрязнения воздуха, вырабатывать меры по охране воздуха.
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	
	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Оказание первая медицинская помощь</i>		Иметь представление об ожогах и их степени. Уметь оказывать
23	Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	доврачебную помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых.
24	Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	1	
3.	Основы здорового образа жизни-	4	Составлять свой режим дня и соблюдать его. Заботиться о своем и
	<i>3.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</i>		здоровье других.
25	Режим дня. Сохранение и укрепление здоровья. Профилактика переутомления.	1	Понимать, как витамины
26	Как не простудиться.	1	влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья человека.
27	Витамины – наши друзья. О вкусной и здоровой пище.	1	
	<i>3.2. Основы личной гигиены</i>		Знать основные правила личной гигиены; уметь правильно мыть руки, чистить зубы, ежедневно купаться.
28	Личная гигиена. Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами.	1	
	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7	Знать понятия «опасность», «безопасность». Уметь
29	Чрезвычайные ситуации - что это?	1	предвидеть опасность, находить опасные предметы. Называть
30	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1	правила безопасного поведения.
31	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
32	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
33	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	
34	Гражданская оборона по защите населения	1	

3 класс

№ п/п	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	

	<i>1.1. Чрезвычайные ситуации.</i>	2	Знать ситуации, которые можно назвать чрезвычайными;
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	уметь находить решение в сложных ситуациях.
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	
	<i>1.2. Наводнения.</i>	1	Понимать, что такое наводнение, их виды и причины.
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1	уметь правильно оценивать ситуацию и правильно действовать при наводнении.
	<i>1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</i>	1	Знать об основных понятия «гражданская оборона»;
4	Гражданская оборона. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	соблюдать навыки безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях.
	<i>1.4. Сигнал «Внимание всем!»</i>	2	
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1	Предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе;
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	11	Понимать, что такое здоровье. Определять факторы, влияющие на здоровье человека.
	<i>Болезни, их причины и связь с образом жизни</i>	8	Знать «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; о дыхательной системе.
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1	бережно относиться к своему здоровью.
8	От чего зависит наше здоровье.	1	Знать о видах инфекционных заболеваний, причинами возникновения, механизмом передачи, способами защиты от инфекционных заболеваний.
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1	
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	1	
11	Органы дыхания.	1	
12	Болезни и их возможные причины.	1	
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1	Знать о незначительных поражениях кожи, вырабатывать навыки для оказания помощи.
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</i>	3	
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1	Иметь представление об отравлениях пищевыми

16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	1	продуктами. Знать причины возникновения отравления. Применять практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.
17	Первая помощь при отравлении грибами.	1	
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17	
	<i>Безопасное поведение на воде</i>	<i>4</i>	
18	Безопасное поведение на воде.	1	Характеризовать основные водоемы в местах своего проживания. Различать меры безопасного поведения в условиях опасных при нахождении на водоёмах. Различать состояние водоёмов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоёмах. Применять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1	
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	1	
21	Уроки плавания.	1	
	<i>Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.</i>	<i>10</i>	
22	Безопасное поведение на природе.	1	Соблюдать нормы безопасного поведения на природе. Знать и понимать значение слова экология. Понимать значимость воздуха для живых организмов. Соблюдать основные правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема и уметь применять их на практике. Знать основные приметы, применяемые для ориентирования в лесу. Знать и соблюдать правила безопасности на реке; опасные места на реке. Называть и характеризовать погодные явления, соблюдать меры осторожности в опасных
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	1	
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	
26	Как ориентироваться в лесу.	1	
27	Как вести себя на реке зимой.	1	
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1	
29	Ориентирование.	1	
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1	
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	1	

			<p>ситуациях.</p> <p>Знать компас и его предназначение, уметь применять его на практике.</p> <p>Узнавать и называть ядовитые растения, соблюдать меры осторожности.</p> <p>Узнавать и называть опасных животных и насекомых. Соблюдать и вырабатывать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.</p>
	<i>Безопасное поведение на дорогах</i>	3	
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	1	<p>Узнавать и называть дорожные знаки, элементы дорог.</p> <p>Пользоваться дорожными знаками и соблюдать правила при переходе дороги, перекрестка.</p>
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1	
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1	

4 класс

№ п/п	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	25	<p>Знать и называть основные правила пешехода по дорогам; причины дорожно-транспортного травматизма пешеходами и их последствия.</p> <p>Знать о происхождении правил правостороннего и левостороннего движения; элементы улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.</p> <p>Различать виды перекрёстков; использовать знания правил перехода дороги по пешеходному переходу.</p>
	<i>Безопасное поведение на дорогах</i>	10	
1	Движение пешеходов по дорогам.	1	
2	Правостороннее и левостороннее движение.	1	
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	
4	Перекрестки. Их виды.	1	
5	Переходим дорогу, перекресток.	1	
6	Сигналы светофора и регулировщика.	1	
7	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	1	
8	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	

9	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1	Знать сигналы светофора и регулировщика.
10	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	1	Узнавать, называть и классифицировать виды транспортных средств. Понимать значение «осветительных приборов автомобилей», их назначение как необходимого условия безопасности дорожного движения. Знать скоростной режим в городе и во дворе; тормозной путь автомобиля. Уметь отличать загородную дорогу от городской, сохранять осторожность на загородной дороге.
	<i>Мы — пассажиры</i>	3	Понимать значение – пассажир. Соблюдать обязанности пассажира в транспорте; основные правила посадки и высадки из транспортного средства (заходить в переднюю дверь, выходить в заднюю, переходить дорогу за автобусом). Уметь правильно оценивать ситуацию при угрозе и во время аварии, принимать безопасную позу.
11	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	
12	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1	
13	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза	1	
	<i>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</i>	4	Знать основы пожарной безопасности; порядок действий при возникновении пожара в общественных местах. Рассказать о способах защиты во время пожара, о правилах поведения в этих условиях.
14	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	1	
15	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1	
16	Страх, навыки безопасного поведения.	1	
17	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1	
	<i>Безопасное поведение дома</i>	5	Знать транспортное средство – лифт; правилами поведения в лифте.
18	Лифт – наш домашний транспорт.	1	
19	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	Иметь представление об

20	Отравления. Профилактика отравлений.	1	отравлении и их видах. Знать способы
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1	профилактики при отравлении.
22	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	1	Знать правила безопасности при использовании электрических и газовых приборов дома.
	<i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</i>	3	Планировать действия в создавшейся ситуации,
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	Задавать и давать полные ответы на вопросы;
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону.	1	Вырабатывать и соблюдать правила при общении с незнакомыми людьми и меры защиты.
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	Уметь правильно вести себя при звонке в дверь, по телефону.
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9	
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении газами.</i>	3	Называть и понимать причины отравлений.
26	Отравление. Первая медицинская помощь при отравлении газами.	1	Оказывать помощь при отравлениях. Соблюдать меры осторожности по недопущению отравлений разного характера.
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1	Знать отличительные признаки отравления.
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	Уметь оказывать первую доврачебную помощь.
3.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6	
	<i>Чрезвычайные ситуации</i>	3	Понимать, что такое «стихийные бедствия».
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1	Узнавать и называть виды стихийных бедствий.
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1	Знать об их последствиях. Моделировать ситуацию и пути выхода из нее. Вырабатывать правила разумного поведения при любой погоде.
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	Понимать роль леса в жизни человека. Знать причины и последствия лесных пожаров.
	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i>	3	Характеризовать действия человека в чрезвычайных ситуациях
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1	Использовать

33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.
34	Закрепление пройденного материала.	1	

5 класс

№ п/п	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Основы здорового образа жизни	7	
	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i>	5	
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье.	1	Знать основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	1	
3	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	Соблюдать и применять на практике основные правила по сохранению собственного здоровья, понимать значимость вредных привычек и их последствий.
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</i>	2	
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	1	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	
	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</i>	6	
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	1	Различать виды травм. Оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
9	Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	
10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	1	Оказывать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра,
11	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	
12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	1	
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	
	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.</i>	4	
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.	1	

	Перевязка ран.		колена). Знать номер телефона
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1	Ориентироваться, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	1	
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17	
	<i>Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного во 2—4 классах)</i>	2	Знать правила дорожного движения и уметь применять их на практике во время следования в школу и обратно домой
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1	
19	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	
	<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного во 2—4 классах).</i>	7	Иметь представление о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Знать знаки и выполнять основные правила поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
20	Правила перехода дорог. Перекрестки.	1	Классифицировать транспорт.
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	1	Уметь ориентироваться на местности по компасу и определенным признакам.
22	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	
23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1	
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1	
	<i>Безопасное поведение на природе.</i>	5	Понимать, какую опасность представляют вода, огонь.
27	Безопасная переправа через водную преграду.	1	Соблюдать правила безопасного поведения на воде. Знать основные узлы; уметь вязать наиболее распространённые.
28	Умение вязать узлы.	1	Называть различные виды костров, их назначение и способы розжига.
29	Костер и его виды. Огонь- друг или враг?	1	Знать и называть основные спасательные средства, уметь ими пользоваться.
30	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1	
31	Костер в лесу и его последствия.	1	
	<i>Безопасное поведение на воде.</i>	3	
32	Правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1	
33	Основные спасательные средства	1	
34	Закрепление пройденного материала	1	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности».

Печатные пособия.

1. Зыкова Т.С. М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
2. М. А. Зыкова. Окружающий мир . 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 х частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Просвещение 2019.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийная доска.
2. Звукоусиливающие колонки.
3. МФУ
4. Стенды, плакаты (демонстрационные)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

1. Тематические презентации.
2. Учебные видеофильмы на цифровых носителях
3. Библиотека электронных наглядных пособий. ОБЖ
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Демонстрационные пособия.

1. Безопасность дома.
2. Детям о правилах пожарной безопасности.
3. Правила дорожного движения в картинках.
4. Лото «Дорожные знаки»

Согласовано
протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы-интерната № 2
г. Армавира
28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано
заместитель директора по УР
29.08. 2023 г.

 /С.А. Баляева/