

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2018 г.

Председатель



М. Н. Зинковская./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФГОС 2.2

По математике
Уровень образования (класс) начальное общее, 1доп.-5 класс
Количество часов 808 часов
Учитель: Герасименко Анастасия Николаевна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант2,2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от22.12.2015г. №4/15)).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу цикла начального обучения математике слабослышащие учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- будут знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма);
- выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами - в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений;
- читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий;
- находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв;
- будут знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении при решении задач;

– будут знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач;

– распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат);

– начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка;

– вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

решать задачи в 2-3 действия (на сложение, вычитание, умножение и деление). **К концу I дополнительного класса учащиеся должны знать:**

– последовательность чисел от 0 до 5;

– количественный состав чисел в пределах 5..

Учащиеся должны уметь:

– считать предметы в пределах 5(прямой и обратный счёт);

– читать и записывать числа от 0 до 5;

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;

– правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, четырёхугольник).

К концу I класса учащиеся должны знать:

– последовательность чисел от 0 до 20;

– таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

– считать предметы в пределах 20;

– читать и записывать числа от 0 до 20;

– решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

– измерять длину отрезков и предметов в сантиметрах.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

– знать последовательность чисел от 0 до 100;

– знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

– Учащиеся должны уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

– находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных – письменно);

– решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание;

– определять время по часам;

– набирать заданную сумму денег и произносить их размен.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

– читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000;

– четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять проверку вычислений;

– применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

– измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

– решать задачи в 1 - 2 действия (по действиям и с составлением выражения).

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
– будут знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма);

– выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами - в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений;

– читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий;

– находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях, входящих в него букв;

– будут знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении при решении задач;

– будут знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач;

– распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат);

– начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка;

– вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

– решать задачи в 2-3 действия (на сложение, вычитание, умножение и деление).

Содержание учебного предмета, курса.

1 дополнительный класс. Математика.

Числа и величины.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 5. Отсчитывание предметов по одному из большого количества. Количественный состав чисел в пределах 5. Прямой и обратный счет.

Групповой счет по 2 предмета.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые — разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).

Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую — все остальные предметы.

Классификация предметов по одному какому-либо признаку (например, по цвету).

Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех отобранных кругов выбрать маленькие).

Геометрические величины и их измерение.

Измерение длины, ширины, высоты предметов; определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Знакомство со знаками +, —, =.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Круг, четырехугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное называние этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путем составления четырехугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»);

Повторение изученного материала.

1 класс.

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел, знаки сравнения. Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10.

Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду.

Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Состав чисел 2—5 и 6—10.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел и множеств предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Знаки действий (Название действий и их запись с помощью знаков +, —. Название знаков). Таблица сложения (в пределах 10, соответствующие случаи вычитания). Связь между сложением, вычитанием.

Нахождение значения числового выражения (приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида $7 - 7$, $0 + 8$.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Решение простых задач на сложение и вычитание, (на основе счета предметов). Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Сантиметр. Обозначение сантиметра — см.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно»).

Повторение изученного материала.

2 класс. Математика.

Числа и величины.

Чтение и запись чисел: от 0 до 20; от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр); времени (минута, час)

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) (в)...». Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, м). Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

Повторение изученного материала.

3 класс. Математика.

Числа и величины.

Чтение и запись чисел от 0 до 100. Чтение и запись чисел от 100 до 1000. Представление многозначных числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действия.

Таблица умножения. Связь между умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...». Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Создание простейшей информационной модели (схема).

Повторение изученного материала.

4 класс. Математика.

Числа и величины.

Чтение и запись чисел от 0 до 1000; Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидки результата,

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Работа с информацией

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).

Повторение изученного материала.

5 класс. Математика.

Числа и величины.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрических фигур. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Работа с информацией

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Повторение изученного материала.

Тематическое планирование.

| № | Раздел программы. | Количество часов | | | | | | | | | | | |
|------|---|---------------------|---|---|---|---|--------------------|---------|----|----|----|---|---|
| | | Примерная программа | | | | | Рабочая программа. | | | | | | |
| | | 1 до п. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 до п. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. | Числа и величины | | | | | | | 43 | 51 | 19 | 21 | | |
| II. | Арифметические действия | | | | | | | 12 | 33 | 67 | 66 | | |
| III. | Работа с текстовыми задачами | | | | | | | 30 | 28 | 35 | 24 | | |
| IV. | Пространственные отношения. Геометрические | | | | | | | 24 | 4 | 1 | 5 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | фигуры. | | | | | | | | | | | | |
| V. | Геометрические величины. | | | | | | | 8 | 8 | 5 | 7 | | |
| VI. | Работа с информацией. | | | | | | | 9 | 2 | 2 | 3 | | |
| VII. | Контрольная работа | | | | | | | - | - | 4 | 4 | | |
| VIII. | Повторение изученного материала | | | | | | | 6 | 6 | 3 | 6 | | |
| | Итого | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 |

Распределение часов по темам.

Темы по выбору учителя с учётом специфики контингента обучающихся
денного года обучения.

Тематическое планирование.

| № | Разделы, темы. | Кол-во часов. | Характеристика деятельности обучающихся. |
|-------------------------------|--|---------------|---|
| 1 дополнительный класс | | | |
| I. | Числа и величины | 43 | |
| | Название, последовательность чисел от 1 до 5 и счёт предметов. | 1 | Назвать числа от 1 до 5, знать последовательность чисел от 1 до 5, считать предметы, обозначать числа от 1 до 5. |
| | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. | 4 | |
| | Отсчитывание предметов по одному из большого количества. | 4 | Отсчитывать предметы по одному из большого количества. |
| | Количественный состав чисел в пределах 5. | 6 | Знать и понимать количественный состав чисел в пределах 5. |
| | Прямой и обратный счет. | 4 | Считать в прямой и обратной последовательности; выполнять групповой счет по 2 предмета. |
| | Групповой счет по 2 предмета. | 4 | |
| | Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые - разные; одинаковые по одному признаку, но разные по другим признакам. | 2 | Сравнивать предметы, выявлять соотношения: одинаковые - разные; одинаковые по одному признаку, но разные по другим признакам. |
| | Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком, в другую - все остальные предметы. | 3 | Классифицировать предметы: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком, в другую - все остальные предметы; по одному какому-то признаку. Выделять из группы предметов |

| | | | |
|------------|--|-----------|--|
| | Классификация предметов по одному какому-то признаку. | 2 | части по указанному признаку, а затем выделять из полученной группы части по новому признаку. |
| | Выделение из группы предметов части по указанному признаку, а затем выделение из полученной группы части по новому признаку. | 3 | |
| | Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов) | 3 | Сравнивать группы предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов) |
| | Овладение учащимися понятиями много - один. | 2 | Владеть понятиями много – один, большой-маленький, больше- меньше. |
| | Овладение учащимися понятиями большой-маленький. | 2 | |
| | Овладение учащимися понятиями больше- меньше. | 3 | |
| II. | Арифметические действия | 12 | |
| | Сложение. Знаки действий + = | 4 | Знать и понимать сложение и вычитание. Знаки действий + - =. Оперировать словесным обозначением действий и знаков действий. |
| | Вычитание. Знаки действий - = | 4 | |
| | Сложение и вычитание. Знаки действий + - = | 4 | |
| II. | Работа с текстовыми задачами | 30 | |
| | Решение наглядных задач на сложение в пределах 5. | 10 | Понимать, что известно и что неизвестно в задаче, что надо найти. Определять способ решения задачи. Решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5. |
| | Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5. | 10 | |
| | Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. | 10 | |
| V. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 24 | |
| | Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (выше-ниже) | 3 | Знать и понимать понятия выше-ниже, сверху-снизу, ближе-дальше, сначала, потом, между и пр. Определять и называть взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости. |
| | Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (выше-ниже) | 3 | |
| | Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (сверху-снизу) | 3 | |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (ближе-дальше) | 3 | Распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Правильно называть эти фигуры. Определять геометрические фигуры в окружающем мире. Видоизменять геометрические фигуры путем составления четырехугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др. |
| | Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (между и пр.) | 3 | |
| | Формирование временных представлений (сначала, потом) | 3 | |
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Правильное название этих фигур. | 1 | |
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Правильное название этих фигур. | 1 | |
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: круг. Правильное название этих фигур. | 1 | |
| | Геометрические фигуры в окружающем мире. | 1 | |
| | Видоизменение геометрических фигур путем составления четырехугольника из нескольких треугольников. | 1 | |
| | Видоизменение геометрических фигур путем составления полного круга из частей круга и др. | 1 | |
| У. | Геометрические величины. | 8 | |
| | Измерение длины, ширины, высоты предметов. | 4 | Измерять длину, ширину, высоту предметов. |
| | Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. | 4 | Определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Оперировать словесным обозначением величин. |
| П. | Работа с информацией. | 9 | |
| | Построение простейших выражений с помощью связок и слов («и»). | 2 | Строить простейшие выражения с помощью связок и слов («и», «не», «если...то...», «верно\неверно, что...»). |
| | Построение простейших выражений с помощью связок и слов («не»). | 2 | |
| | Построение простейших | 3 | |

| | | | |
|-----------|---|------------|--|
| | выражений с помощью связок и слов («если...то...»). | | |
| | Построение простейших выражений с помощью связок и слов («верно\неверно, что...»). | 2 | |
| I. | Контрольная работа | - | |
| I. | Повторение изученного материала | 6 | |
| | Повторение изученного материала. | 6 | Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов. |
| | Итого | 132 | |

| № | Разделы, темы. | Кол-во часов. | Характеристика деятельности обучающихся. |
|----------------|---|--------------------------|---|
| 1 класс | | | |
| I. | Числа и величины | 51 | |
| | Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов. | 1 | Называть числа от 1 до 10, ориентироваться в последовательности чисел от 1 до 10. Считать предметы. Записывать числа от 1 до 10. |
| | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | 4 | |
| | Счёт предметов. | 3 | |
| | Запись чисел от 1 до 10. | 5 | |
| | Расположение предметов (перед, за). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. | 1 | Располагать предметы (перед, за, слева-справа, между-рядом). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. Использовать полученные представления к расположению чисел в натуральном ряду. Сравнивать числа. |
| | Расположение предметов (слева-справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. | 2 | |
| | Расположение предметов (между-рядом). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. | 1 | |
| | Использование полученных | 1 | |
| | Использование полученных | 1 | |

| | | | |
|------------|--|-----------|--|
| | представлений к расположению чисел в натуральном ряду. | | |
| | Сравнение чисел. | 3 | |
| | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | 3 | Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. |
| | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. | 2 | |
| | Состав чисел 2 – 5. | 3 | Делить число на два однозначных слагаемых. Использовать в вычислениях состав чисел 2 – 10. |
| | Состав чисел 6 – 10. | 4 | |
| | Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. | 6 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. |
| | Сравнение чисел и множеств предметов. | 4 | Сравнение чисел и множеств предметов. |
| | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | 3 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. |
| | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. | 5 | |
| II. | Арифметические действия | 33 | |
| | Сложение и вычитание. Название действий и их запись с помощью знаков +, -. Название знаков. | 3 | Складывать и вычитать. Называть действия и записывать их с помощью знаков +, -. Называть знаки. |
| | Приёмы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел. | 4 | Применять приёмы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; при вычитании – вычитание на основе знания соответствующего случая сложения |
| | Приёмы вычислений: при вычитании – вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | 4 | |
| | Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. | 8 | Применять таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; сложение и вычитание 7-7, 0+8. |
| | Связь между сложением, вычитанием. | 3 | Использовать связь между сложением, вычитанием. |
| | Чтение, запись и нахождение значения числовых | 4 | Читать, записывать и находить значения числовых выражений |

| | | | |
|-------------|--|-----------|--|
| | выражений в 1 – 2 действия (без скобок). | | в 1 – 2 действия (без скобок). Знать число 0 и его обозначение. Находить числа, которые на несколько единиц больше или меньше данного. |
| | Число 0 и его обозначение. | 2 | |
| | Сложение и вычитание $7-7$, $0+8$. | 2 | |
| | Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | 3 | |
| III. | Работа с текстовыми задачами | 28 | |
| | Решение простых задач на сложение. | 5 | Решать простые задачи на сложение и вычитание. Решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание (на основе счета предметов); содержащие отношения «больше (меньше) на...». |
| | Решение простых задач на вычитание. | 5 | |
| | Решение и составление простых задач на сложение (на основе счета предметов). | 5 | |
| | Решение и составление простых задач на вычитание (на основе счета предметов). | 5 | |
| | Задачи, содержащие отношения «больше на...». | 2 | |
| | Задачи, содержащие отношения «меньше на...». | 2 | |
| | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | 4 | |
| | | | |
| IV. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4 | |
| | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.) | 2 | Располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.) |
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. | 1 | Распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. |
| | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | Определять, находить геометрические формы в окружающем мире. |
| V. | Геометрические величины. | 8 | |
| | Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. | 4 | Измерять длину. Понимать понятие «сантиметр». Обозначать сантиметр – см. Измерять длину отрезка. |
| | Измерение длины отрезка. | 4 | |
| VI. | Работа с информацией. | 2 | |

| | | | |
|------|--|------------|---|
| | | 1 | Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...») |
| VII. | | 1 | |
| III. | Повторение изученного материала | 6 | |
| | Повторение изученного материала. | 6 | Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов. |
| | Итого | 132 | |

| № | Разделы, темы. | Кол-во часов. | Характеристика деятельности обучающихся. |
|----|---|---------------|--|
| | | | |
| I. | Числа и величины | 19 | |
| | Чтение и запись чисел от 0 до 20 | 2 | Читать и записывать числа от 0 до 20. Знать числительные. |
| | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 2 | Сравнивать и упорядочивать числа, Знать и применять знаки сравнения, называть их. |
| | Единицы времени (час) Измерение величин: определение времени по часам. | 2 | Знать и правильно называть единицы времени (час) Измерять величины: определять время по часам с точностью до часа. |
| | Название, последовательность чисел в пределах 100. | 3 | Назвать, читать и записывать числа в пределах 100, знать и называть последовательность чисел в пределах 100, их десятичный состав. |
| | Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав. | 4 | |
| | Единицы массы (килограмм). Обозначение килограмма – кг. | 2 | Знать и правильно называть единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута). |
| | Единицы вместимости (литр). Представление о литре. | 2 | Обозначать килограмм – кг. Иметь представление о литре. |
| | Единицы времени (минута). Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. | 2 | Знать количество минут в часе. Определять время по часам с точностью до 5 минут. |

| II. | Арифметические действия | 66 | |
|-----|--|----|--|
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | Складывать и вычитать числа в пределах 20. |
| | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 2 | Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. |
| | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 4 | Знать и применять таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания, |
| | Сложение в случаях вида $8+0$ | 2 | сложение в случаях вида $8+0$, |
| | Вычитание в случаях вида $10-0$. | 1 | вычитание в случаях вида $10-0$. |
| | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого). | 3 | Определять неизвестный компонент (название). Применять правило |
| | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого). | 2 | нахождения неизвестного компонента. Находить неизвестный компонент арифметического действия (слагаемого, уменьшаемого). |
| | Табличное сложение и вычитание. | 1 | Табличное сложение и вычитание. |
| | Сложение в пределах 100. | 5 | Складывать и вычитать числа в пределах 100. |
| | Вычитание в пределах 100. | 4 | Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. |
| | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Знать и применять таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 100. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 3 | |
| | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (вычитаемого). | 3 | Определять неизвестный компонент (название). Применять правило нахождения неизвестного компонента. Находить неизвестный компонент арифметического действия (слагаемого, уменьшаемого). |
| | Представление числа в виде | 2 | Представлять числа в виде |

| | | | |
|-------------|---|-----------|--|
| | суммы одинаковых слагаемых. | | суммы одинаковых слагаемых. Знать и понимать понятие «умножение», «деление». Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. Уметь умножать числа 2,3 на однозначное число; Умножать однозначное число на числа 2,3 (таблица умножения). Уметь делить на 2, 3. Знать деление с частным, равным 2, 3. |
| | Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 2 | |
| | Умножение числа 2 на однозначное число (таблица умножения). | 5 | |
| | Умножение числа 3 на однозначное число (таблица умножения). | 3 | |
| | Умножение однозначного числа на число 2 (таблица умножения). | 3 | |
| | Умножение однозначного числа на число 3 (таблица умножения). | 3 | |
| | Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 3 | |
| | Деление на 2. | 2 | |
| | Деление на 3. | 3 | |
| | Деление с частным, равным 2 | 2 | |
| | Деление с частным, равным 3. | 2 | |
| III. | Работа с текстовыми задачами | 35 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение) | 4 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на вычитание) | 2 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение в пределах 20). | 3 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на вычитание в пределах 20). | 2 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение в пределах 100). | 4 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом | 3 | |

| | | | |
|--------------|--|----------|--|
| | (на вычитание в пределах 100). | | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение и вычитание в пределах 100). | 1 | |
| | Решение текстовых задач в 2 действия арифметическим способом (составление выражения) | 6 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на умножение). | 4 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на деление). | 4 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом (на деление и умножение). | 2 | |
| IV. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 | |
| | Черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. | 1 | Пользоваться линейкой. Чертить отрезки, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. |
| V. | Геометрические величины. | 5 | |
| | Единицы длины (м). Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. | 2 | Знать, понимать и различать единицы длины (м, мм). Обозначение метра – м, мм. Соотносить метр и сантиметр . Измерять длину отрезка. Измерять длину отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. |
| | Измерение длины отрезка. | 1 | |
| | Единицы длины (мм). Обозначение миллиметра - мм. Измерение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. | 2 | |
| VI. | Работа с информацией. | 2 | |
| | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...» «каждый»; «все»; «некоторые») | 2 | Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...» «каждый»; «все»; «некоторые») |
| VII. | Контрольная работа | 4 | |
| VIII. | Повторение изученного материала | 3 | |

| | | | |
|--|---------------------------------|------------|--|
| | Повторение изученного материала | 3 | Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов. |
| | Итого | 136 | |

| № | Разделы, темы. | Кол-во часов. | Характеристика деятельности обучающихся. |
|------------|--|---------------|---|
| | | | |
| I. | Числа и величины | 21 | |
| | Чтение и запись чисел от 0 до 100. | 3 | Читать и записывать числа от 0 до 100. |
| | Сравнение и упорядочение чисел. | 6 | Сравнивать и упорядочивать числа. |
| | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). | 1 | Понимать и различать долю величины (половина, треть, четверть, десятая). |
| | Чтение и запись чисел от 100 до 1000 | 3 | Читать и записывать числа от 100 до 1000 |
| | Представление многозначных числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 3 | Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин | 2 | Измерять величины; Сравнить и упорядочивать величины |
| | Единицы массы (центнер). | 1 | Знать, понимать и различать единицы массы (центнер). |
| | Соотношение между единицами измерения однородных величин. | 2 | Соотносить единицы измерения однородных величин. |
| II. | Арифметические действия | 64 | |
| | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 3 | Выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания |
| | Названия компонентов арифметических действий, знаки действия. | 1 | Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действия. |
| | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения | 1 | Находить неизвестный компонент арифметического действия сложения и вычитания. |
| | Нахождение неизвестного | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | компонента арифметического действия вычитания. | | |
| | Умножение и деление. | 2 | Понимать смысл умножения и деления. |
| | Связь между умножением и делением. | 2 | Применять связь между умножением и делением. |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (двух и на 2). | 1 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (двух и на 2). |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (трех и на 3). | 1 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (трех и на 3). |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (четырёх и на 4). | 1 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (четырёх и на 4). |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | 3 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (пяти и на 5). | 1 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (пяти и на 5). |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (шести и на 6). | 1 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (шести и на 6). |
| | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (семи и на 7; восьми и на 8; девяти и на 9). | 1 | Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (семи и на 7; восьми и на 8; девяти и на 9). |
| | Числовое выражение. | 1 | Числовое выражение. |
| | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | 4 | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |
| | Нахождение значения числового выражения. | 2 | Находить значения числового выражения. |
| | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в | 3 | Использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и |

| | | | |
|-------------|---|-----------|--|
| | сумме, множителей в произведении). | | группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). |
| | Умножение на 1 | 2 | Умножать на 1 |
| | Умножение на 0 | 1 | Умножать на 0 |
| | Деление нуля на число. | 1 | Делить ноль на число. |
| | Деление с остатком. | 4 | Выполнять деление с остатком. |
| | Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$. | 1 | Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$. |
| | Внетабличное деление вида: $80 : 20$; $70 : 10$; $60 : 30$. | 1 | Выполнять внетабличное деление вида: $80 : 20$; $70 : 10$; $60 : 30$. |
| | Умножение суммы на число. | 1 | Умножать сумму на число. |
| | Внетабличное умножение вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$. | 2 | Выполнять внетабличное умножение вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$. |
| | Деление суммы на число. | 3 | Делить сумму на число. |
| | Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности). | 3 | Проверять разными способами правильность вычислений (обратное действие, оценка достоверности). |
| | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия . | 4 | Находить неизвестный компонент арифметического действия . |
| | Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 2 | Устно складывать и вычитать числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| | Приемы письменных вычислений. | 2 | Приемы письменных вычислений. |
| | Письменное умножение на однозначное число. | 2 | Выполнять письменно умножение на однозначное число. |
| | Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 | Устно умножать и делить числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| | Письменное деление на однозначное число. | 5 | Выполнять письменно деление на однозначное число. |
| III. | Работа с текстовыми задачами | 24 | |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 4 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |

| | | | |
|--------------|--|----------|---|
| | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». | 3 | Решать текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) (в)...». |
| | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) (в)...». | 3 | |
| | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...». | 2 | |
| | Планирование хода решения задач. | 4 | |
| | Представление текста задачи (схема). | 4 | |
| | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 4 | |
| IV. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 5 | |
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол | 2 | Распознавать и изображать геометрические фигуры: отрезок, ломаная, угол |
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | Распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат. |
| | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 2 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| V. | Геометрические величины. | 7 | |
| | Геометрические величины и их измерение. | 2 | Знать геометрические величины и их измерение. |
| | Периметр. | 2 | Понимать понятие «периметр». |
| | Вычисление периметра многоугольника | 3 | Вычислять периметр многоугольника. |
| VI. | Работа с информацией. | 3 | |
| | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. | 2 | Составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, чисел, геометрических фигур и др. |
| | Создание простейшей информационной модели (схема). | 1 | Создавать простейшую информационную модель (схему). |
| VII. | Контрольная работа | 4 | |
| VIII. | Повторение изученного материала | 6 | |
| | Нумерация. | 1 | Знать нумерацию. |
| | Сложение и вычитание. | 1 | Складывать и вычитать. |
| | Умножение и деление. Правила о порядке выполнения | 2 | Умножать и делить. Выполнять порядок |

| | | | |
|------------|-----------------------------------|------------|---|
| | действий. | | выполнения действий. |
| | Задачи. | 1 | Решать задачи. |
| | Геометрические фигуры и величины. | 1 | Знать геометрические фигуры и величины. |
| IX. | Итого | 136 | |

| № | Разделы, темы. | Кол-во часов. | Характеристика видов деятельности обучающихся. |
|------|------------------------------|---------------|---|
| | | | 4 класс |
| I. | Числа и величины | | <p>Чтение и запись чисел от 0 до 1000; Чтение и запись чисел от нуля до миллиона . Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> |
| II. | Арифметические действия | | <p>Сложение, вычитание, умножение и деление Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидки результата,</p> |
| III. | Работа с текстовыми задачами | | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода</p> |

| | | | |
|------|---------------------------------|------------|--|
| | | | решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| IV. | Геометрические величины. | | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мл, см, дм, м, км). |
| V. | Работа с информацией. | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). |
| VI. | Контрольная работа | | |
| VII. | Повторение изученного материала | | Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов. |
| | Итого | 136 | |

| № | Разделы, темы. | Кол-во часов. | Характеристика деятельности |
|----------------|-------------------------|---------------|---|
| | | | обучающихся. |
| 5 класс | | | |
| I. | Числа и величины | | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| II. | Арифметические действия | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |

| | | | |
|-------|--|------------|--|
| | | | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножение и деления многозначных чисел. |
| III. | Работа с текстовыми задачами | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. |
| IV. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. |
| V. | Геометрические величины. | | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрических фигур. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. |
| VI. | Работа с информацией. | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. |
| VII. | Контрольная работа | | |
| VIII. | Повторение изученного материала | | Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов. |
| | Итого | 136 | |

Согласовано
 протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 ГКОУ школы-интерната № 2
 г. Армавира № 1
 28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано
 заместитель директора по УР
 29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян