

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2018 г.

Председатель



М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФГОС 2.2**

По математике  
Уровень образования (класс) начальное общее, 1доп.-5 класс  
Количество часов 808 часов  
Учитель: Герасименко Анастасия Николаевна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант2,2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от22.12.2015г. №4/15)).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

#### **Личностные результаты.**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

#### **Метапредметные результаты.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты изучения учебного предмета:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**К концу цикла начального обучения математике слабослышащие учащиеся научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- будут знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма);
- выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами - в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений;
- читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий;
- находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв;
- будут знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении при решении задач;

– будут знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач;

– распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат);

– начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка;

– вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

решать задачи в 2-3 действия (на сложение, вычитание, умножение и деление). **К концу I дополнительного класса учащиеся должны знать:**

– последовательность чисел от 0 до 5;

– количественный состав чисел в пределах 5..

**Учащиеся должны уметь:**

– считать предметы в пределах 5(прямой и обратный счёт);

– читать и записывать числа от 0 до 5;

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;

– правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, четырёхугольник).

**К концу I класса учащиеся должны знать:**

– последовательность чисел от 0 до 20;

– таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

**Учащиеся должны уметь:**

– считать предметы в пределах 20;

– читать и записывать числа от 0 до 20;

– решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

– измерять длину отрезков и предметов в сантиметрах.

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

– знать последовательность чисел от 0 до 100;

– знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

– Учащиеся должны уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

– находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных – письменно);

– решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание;

– определять время по часам;

– набирать заданную сумму денег и произносить их размен.

**К концу 3 класса обучающиеся научатся:**

– читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000;

– четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять проверку вычислений;

– применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

– измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

– решать задачи в 1 - 2 действия (по действиям и с составлением выражения).

#### **К концу 4 класса обучающиеся научатся:**

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;  
– будут знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма);

– выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами - в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений;

– читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий;

– находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях, входящих в него букв;

– будут знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении при решении задач;

– будут знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач;

– распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат);

– начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка;

– вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

– решать задачи в 2-3 действия (на сложение, вычитание, умножение и деление).

#### **Содержание учебного предмета, курса.**

##### **1 дополнительный класс. Математика.**

Числа и величины.

##### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 5. Отсчитывание предметов по одному из большого количества. Количественный состав чисел в пределах 5. Прямой и обратный счет.

Групповой счет по 2 предмета.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые — разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).

Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую — все остальные предметы.

Классификация предметов по одному какому-либо признаку (например, по цвету).

Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех отобранных кругов выбрать маленькие).

### **Геометрические величины и их измерение.**

Измерение длины, ширины, высоты предметов; определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Знакомство со знаками +, —, =.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Круг, четырёхугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное называние этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путем составления четырехугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.

**Работа с информацией** Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»);

### **Повторение изученного материала.**

#### **1 класс.**

#### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел, знаки сравнения. Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10.

Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду.

Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Состав чисел 2—5 и 6—10.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел и множеств предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание. Знаки действий (Название действий и их запись с помощью знаков +, —. Название знаков). Таблица сложения (в пределах 10, соответствующие случаи вычитания). Связь между сложением, вычитанием.

Нахождение значения числового выражения (приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида  $7 - 7$ ,  $0 + 8$ .

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Решение простых задач на сложение и вычитание, (на основе счета предметов). Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Сантиметр. Обозначение сантиметра — см.

### **Работа с информацией**

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно»).

### **Повторение изученного материала.**

## **2 класс. Математика.**

### **Числа и величины.**

Чтение и запись чисел: от 0 до 20; от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр); времени (минута, час)

Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)

### **Работа с текстовыми задачами**



Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) (в)...». Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, м). Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.

### **Работа с информацией**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

### **Повторение изученного материала.**

### **3 класс. Математика.**

#### **Числа и величины.**

Чтение и запись чисел от 0 до 100. Чтение и запись чисел от 100 до 1000. Представление многозначных числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

#### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действия.

Таблица умножения. Связь между умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...». Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника

## **Работа с информацией**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Создание простейшей информационной модели (схема).

### **Повторение изученного материала.**

#### **4 класс. Математика.**

##### **Числа и величины.**

Чтение и запись чисел от 0 до 1000; Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидки результата,

##### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

##### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

## **Работа с информацией**

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).

### **Повторение изученного материала.**

#### **5 класс. Математика.**

### **Числа и величины.**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрических фигур. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

### **Работа с информацией**

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

### **Повторение изученного материала.**

### **Тематическое планирование.**

№	Раздел программы.	Количество часов											
		Примерная программа					Рабочая программа.						
		1 до п.	1	2	3	4	5	1 до п.	1	2	3	4	5
I.	Числа и величины							43	51	19	21		
II.	Арифметические действия							12	33	67	66		
III.	Работа с текстовыми задачами							30	28	35	24		
IV.	Пространственные отношения. Геометрические							24	4	1	5	-	-

	фигуры.												
V.	Геометрические величины.							8	8	5	7		
VI.	Работа с информацией.							9	2	2	3		
VII.	Контрольная работа							-	-	4	4		
VIII.	Повторение изученного материала							6	6	3	6		
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### Распределение часов по темам.

Темы по выбору учителя с учётом специфики контингента обучающихся  
денного года обучения.

### Тематическое планирование.

№	Разделы, темы.	Кол-во часов.	Характеристика деятельности обучающихся.
<b>1 дополнительный класс</b>			
<b>I.</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>43</b>	
	Название, последовательность чисел от 1 до 5 и счёт предметов.	1	Назвать числа от 1 до 5, знать последовательность чисел от 1 до 5, считать предметы, обозначать числа от 1 до 5.
	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5.	4	
	Отсчитывание предметов по одному из большого количества.	4	Отсчитывать предметы по одному из большого количества.
	Количественный состав чисел в пределах 5.	6	Знать и понимать количественный состав чисел в пределах 5.
	Прямой и обратный счет.	4	Считать в прямой и обратной последовательности; выполнять групповой счет по 2 предмета.
	Групповой счет по 2 предмета.	4	
	Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые - разные; одинаковые по одному признаку, но разные по другим признакам.	2	Сравнивать предметы, выявлять соотношения: одинаковые - разные; одинаковые по одному признаку, но разные по другим признакам.
	Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком, в другую - все остальные предметы.	3	Классифицировать предметы: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком, в другую - все остальные предметы; по одному какому-то признаку. Выделять из группы предметов

	Классификация предметов по одному какому-то признаку.	2	части по указанному признаку, а затем выделять из полученной группы части по новому признаку.
	Выделение из группы предметов части по указанному признаку, а затем выделение из полученной группы части по новому признаку.	3	
	Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов)	3	Сравнивать группы предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов)
	Овладение учащимися понятиями много - один.	2	Владеть понятиями много – один, большой-маленький, больше- меньше.
	Овладение учащимися понятиями большой-маленький.	2	
	Овладение учащимися понятиями больше- меньше.	3	
<b>II.</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>12</b>	
	Сложение. Знаки действий + =	4	Знать и понимать сложение и вычитание. Знаки действий + - =. Оперировать словесным обозначением действий и знаков действий.
	Вычитание. Знаки действий - =	4	
	Сложение и вычитание. Знаки действий + - =	4	
<b>II.</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>30</b>	
	Решение наглядных задач на сложение в пределах 5.	10	Понимать, что известно и что неизвестно в задаче, что надо найти. Определять способ решения задачи. Решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5.
	Решение наглядных задач на вычитание в пределах 5.	10	
	Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5.	10	
<b>V.</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>24</b>	
	Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (выше-ниже)	3	Знать и понимать понятия выше-ниже, сверху-снизу, ближе-дальше, сначала, потом, между и пр. Определять и называть взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости.
	Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (выше-ниже)	3	
	Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (сверху-снизу)	3	

	Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (ближе-дальше)	3	Распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Правильно называть эти фигуры. Определять геометрические фигуры в окружающем мире. Видоизменять геометрические фигуры путем составления четырехугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.
	Взаимное расположение предметов и пространстве и на плоскости (между и пр.)	3	
	Формирование временных представлений (сначала, потом)	3	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Правильное название этих фигур.	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Правильное название этих фигур.	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: круг. Правильное название этих фигур.	1	
	Геометрические фигуры в окружающем мире.	1	
	Видоизменение геометрических фигур путем составления четырехугольника из нескольких треугольников.	1	
	Видоизменение геометрических фигур путем составления полного круга из частей круга и др.	1	
<b>V.</b>	<b>Геометрические величины.</b>	<b>8</b>	
	Измерение длины, ширины, высоты предметов.	4	Измерять длину, ширину, высоту предметов.
	Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.	4	Определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Оперировать словесным обозначением величин.
<b>I.</b>	<b>Работа с информацией.</b>	<b>9</b>	
	Построение простейших выражений с помощью связок и слов («и»).	2	Строить простейшие выражения с помощью связок и слов («и», «не», «если...то...», «верно\неверно, что...»).
	Построение простейших выражений с помощью связок и слов («не»).	2	
	Построение простейших	3	

	выражений с помощью связок и слов («если...то...»).		
	Построение простейших выражений с помощью связок и слов («верно\неверно, что...»).	<b>2</b>	
<b>I.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>I.</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>6</b>	
	Повторение изученного материала.	6	Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов.
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	

<b>№</b>	<b>Разделы, темы.</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся.</b>
<b>1 класс</b>			
<b>I.</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>51</b>	
	Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов.	1	Называть числа от 1 до 10, ориентироваться в последовательности чисел от 1 до 10. Считать предметы. Записывать числа от 1 до 10.
	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	4	
	Счёт предметов.	3	
	Запись чисел от 1 до 10.	5	
	Расположение предметов (перед, за). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду.	1	Располагать предметы (перед, за, слева-справа, между-рядом). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. Использовать полученные представления к расположению чисел в натуральном ряду. Сравнивать числа.
	Расположение предметов (слева-справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду.	2	
	Расположение предметов (между-рядом). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду.	1	
	Использование полученных	1	
	Использование полученных	1	

	представлений к расположению чисел в натуральном ряду.		
	Сравнение чисел.	3	
	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	3	Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.
	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	2	
	Состав чисел 2 – 5.	3	Делить число на два однозначных слагаемых. Использовать в вычислениях состав чисел 2 – 10.
	Состав чисел 6 – 10.	4	
	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись.	6	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись.
	Сравнение чисел и множеств предметов.	4	Сравнение чисел и множеств предметов.
	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.
	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	5	
<b>II.</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>33</b>	
	Сложение и вычитание. Название действий и их запись с помощью знаков +, -. Название знаков.	3	Складывать и вычитать. Называть действия и записывать их с помощью знаков +, -. Называть знаки.
	Приёмы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел.	4	Применять приёмы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; при вычитании – вычитание на основе знания соответствующего случая сложения
	Приёмы вычислений: при вычитании – вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	4	
	Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	8	Применять таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; сложение и вычитание 7-7, 0+8.
	Связь между сложением, вычитанием.	3	Использовать связь между сложением, вычитанием.
	Чтение, запись и нахождение значения числовых	4	Читать, записывать и находить значения числовых выражений



	выражений в 1 – 2 действия (без скобок).		в 1 – 2 действия (без скобок). Знать число 0 и его обозначение. Находить числа, которые на несколько единиц больше или меньше данного.
	Число 0 и его обозначение.	2	
	Сложение и вычитание 7-7, 0+8.	2	
	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3	
<b>III.</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>28</b>	
	Решение простых задач на сложение.	5	Решать простые задачи на сложение и вычитание. Решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание (на основе счета предметов); содержащие отношения «больше (меньше) на...».
	Решение простых задач на вычитание.	5	
	Решение и составление простых задач на сложение (на основе счета предметов).	5	
	Решение и составление простых задач на вычитание (на основе счета предметов).	5	
	Задачи, содержащие отношения «больше на...».	2	
	Задачи, содержащие отношения «меньше на...».	2	
	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	4	
<b>IV.</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>4</b>	
	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.)	2	Располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.)
	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	Распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.
	Геометрические формы в окружающем мире.	1	Определять, находить геометрические формы в окружающем мире.
<b>V.</b>	<b>Геометрические величины.</b>	<b>8</b>	
	Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см.	4	Измерять длину. Понимать понятие «сантиметр». Обозначать сантиметр – см. Измерять длину отрезка.
	Измерение длины отрезка.	4	
<b>VI.</b>	<b>Работа с информацией.</b>	<b>2</b>	

		1	Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»)
VII.		1	
III.	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>6</b>	
	Повторение изученного материала.	<b>6</b>	Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов.
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	

№	Разделы, темы.	Кол-во часов.	Характеристика деятельности обучающихся.
I.	<b>Числа и величины</b>	<b>19</b>	
	Чтение и запись чисел от 0 до 20	2	Читать и записывать числа от 0 до 20. Знать числительные.
	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	2	Сравнивать и упорядочивать числа, Знать и применять знаки сравнения, называть их.
	Единицы времени (час) Измерение величин: определение времени по часам.	2	Знать и правильно называть единицы времени (час) Измерять величины: определять время по часам с точностью до часа.
	Название, последовательность чисел в пределах 100.	3	Назвать, читать и записывать числа в пределах 100, знать и называть последовательность чисел в пределах 100, их десятичный состав.
	Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав.	4	
	Единицы массы (килограмм). Обозначение килограмма – кг.	2	Знать и правильно называть единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута).
	Единицы вместимости (литр). Представление о литре.	2	Обозначать килограмм – кг. Иметь представление о литре.
	Единицы времени (минута). Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2	Знать количество минут в часе. Определять время по часам с точностью до 5 минут.

II.	Арифметические действия	66	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	Складывать и вычитать числа в пределах 20.
	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2	Называть компоненты арифметических действий, знаки действий.
	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	4	Знать и применять таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания,
	Сложение в случаях вида $8+0$	2	сложение в случаях вида $8+0$ ,
	Вычитание в случаях вида $10-0$ .	1	вычитание в случаях вида $10-0$ .
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого).	3	Определять неизвестный компонент (название). Применять правило
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого).	2	нахождения неизвестного компонента. Находить неизвестный компонент арифметического действия (слагаемого, уменьшаемого).
	Табличное сложение и вычитание.	1	Табличное сложение и вычитание.
	Сложение в пределах 100.	5	Складывать и вычитать числа в пределах 100.
	Вычитание в пределах 100.	4	Называть компоненты арифметических действий, знаки действий.
	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Знать и применять таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 100.
	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	3	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (вычитаемого).	3	Определять неизвестный компонент (название). Применять правило
			нахождения неизвестного компонента. Находить неизвестный компонент арифметического действия (слагаемого, уменьшаемого).
	Представление числа в виде	2	Представлять числа в виде

	суммы одинаковых слагаемых.		суммы одинаковых слагаемых. Знать и понимать понятие «умножение», «деление». Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. Уметь умножать числа 2,3 на однозначное число; Умножать однозначное число на числа 2,3 (таблица умножения). Уметь делить на 2, 3. Знать деление с частным, равным 2, 3.
	Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2	
	Умножение числа 2 на однозначное число (таблица умножения).	5	
	Умножение числа 3 на однозначное число (таблица умножения).	3	
	Умножение однозначного числа на число 2 (таблица умножения).	3	
	Умножение однозначного числа на число 3 (таблица умножения).	3	
	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	3	
	Деление на 2.	2	
	Деление на 3.	3	
	Деление с частным, равным 2	2	
	Деление с частным, равным 3.	2	
<b>III.</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>35</b>	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение)	4	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на вычитание)	2	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение в пределах 20).	3	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на вычитание в пределах 20).	2	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение в пределах 100).	4	
	Решение текстовых задач арифметическим способом	3	

	(на вычитание в пределах 100).		
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на сложение и вычитание в пределах 100).	1	
	Решение текстовых задач в 2 действия арифметическим способом (составление выражения)	6	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на умножение).	4	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на деление).	4	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (на деление и умножение).	2	
<b>IV.</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>1</b>	
	Черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.	1	Пользоваться линейкой. Чертить отрезки, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.
<b>V.</b>	<b>Геометрические величины.</b>	<b>5</b>	
	Единицы длины (м). Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра.	2	Знать, понимать и различать единицы длины (м, мм). Обозначение метра – м, мм. Соотносить метр и сантиметр . Измерять длину отрезка. Измерять длину отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.
	Измерение длины отрезка.	1	
	Единицы длины (мм). Обозначение миллиметра - мм. Измерение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.	2	
<b>VI.</b>	<b>Работа с информацией.</b>	<b>2</b>	
	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...» «каждый»; «все»; «некоторые»)	2	Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...» «каждый»; «все»; «некоторые»)
<b>VII.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>3</b>	

	Повторение изученного материала	3	Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

№	Разделы, темы.	Кол-во часов.	Характеристика деятельности обучающихся.
<b>I.</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>21</b>	
	Чтение и запись чисел от 0 до 100.	3	Читать и записывать числа от 0 до 100.
	Сравнение и упорядочение чисел.	6	Сравнивать и упорядочивать числа.
	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).	1	Понимать и различать долю величины (половина, треть, четверть, десятая).
	Чтение и запись чисел от 100 до 1000	3	Читать и записывать числа от 100 до 1000
	Представление многозначных числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3	Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	2	Измерять величины; Сравнить и упорядочивать величины
	Единицы массы (центнер).	1	Знать, понимать и различать единицы массы (центнер).
	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	2	Соотносить единицы измерения однородных величин.
<b>II.</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>64</b>	
	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	3	Выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания
	Названия компонентов арифметических действий, знаки действия.	1	Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действия.
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия сложения и вычитания.
	Нахождение неизвестного	2	

	компонента арифметического действия вычитания.		
	Умножение и деление.	2	Понимать смысл умножения и деления.
	Связь между умножением и делением.	2	Применять связь между умножением и делением.
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (двух и на 2).	1	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (двух и на 2).
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (трех и на 3).	1	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (трех и на 3).
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (четырёх и на 4).	1	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (четырёх и на 4).
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	3	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (пяти и на 5).	1	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (пяти и на 5).
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (шести и на 6).	1	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (шести и на 6).
	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (семи и на 7; восьми и на 8; девяти и на 9).	1	Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (семи и на 7; восьми и на 8; девяти и на 9).
	Числовое выражение.	1	Числовое выражение.
	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	4	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
	Нахождение значения числового выражения.	2	Находить значения числового выражения.
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в	3	Использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и

	сумме, множителей в произведении).		группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).
	Умножение на 1	2	Умножать на 1
	Умножение на 0	1	Умножать на 0
	Деление нуля на число.	1	Делить ноль на число.
	Деление с остатком.	4	Выполнять деление с остатком.
	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$ ; $3 \cdot 20$ ; $60 : 3$ .	1	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$ ; $3 \cdot 20$ ; $60 : 3$ .
	Внетабличное деление вида: $80 : 20$ ; $70 : 10$ ; $60 : 30$ .	1	Выполнять внетабличное деление вида: $80 : 20$ ; $70 : 10$ ; $60 : 30$ .
	Умножение суммы на число.	1	Умножать сумму на число.
	Внетабличное умножение вида: $23 \cdot 4$ ; $4 \cdot 23$ .	2	Выполнять внетабличное умножение вида: $23 \cdot 4$ ; $4 \cdot 23$ .
	Деление суммы на число.	3	Делить сумму на число.
	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности).	3	Проверять разными способами правильность вычислений (обратное действие, оценка достоверности).
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия .	4	Находить неизвестный компонент арифметического действия .
	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	2	Устно складывать и вычитать числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
	Приемы письменных вычислений.	2	Приемы письменных вычислений.
	Письменное умножение на однозначное число.	2	Выполнять письменно умножение на однозначное число.
	Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	Устно умножать и делить числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
	Письменное деление на однозначное число.	5	Выполнять письменно деление на однозначное число.
<b>III.</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>24</b>	
	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4	Решать текстовые задачи арифметическим способом.



	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на».	3	Решать текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) (в)...».
	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) (в)...».	3	
	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...».	2	
	Планирование хода решения задач.	4	
	Представление текста задачи (схема).	4	
	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	4	Планировать ход решения задач. Представлять текст задачи в виде схемы. Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
<b>IV.</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>5</b>	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол	2	Распознавать и изображать геометрические фигуры: отрезок, ломаная, угол
	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат.	1	Распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат.
	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	2	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
<b>V.</b>	<b>Геометрические величины.</b>	<b>7</b>	
	Геометрические величины и их измерение.	2	Знать геометрические величины и их измерение.
	Периметр.	2	Понимать понятие «периметр».
	Вычисление периметра многоугольника	3	Вычислять периметр многоугольника.
<b>VI.</b>	<b>Работа с информацией.</b>	<b>3</b>	
	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	2	Составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, чисел, геометрических фигур и др.
	Создание простейшей информационной модели (схема).	1	Создавать простейшую информационную модель (схему).
<b>VII.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>6</b>	
	Нумерация.	1	Знать нумерацию.
	Сложение и вычитание.	1	Складывать и вычитать.
	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения	2	Умножать и делить. Выполнять порядок

	действий.		выполнения действий.
	Задачи.	1	Решать задачи.
	Геометрические фигуры и величины.	1	Знать геометрические фигуры и величины.
<b>IX.</b>	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

№	Разделы, темы.	Кол-во часов.	Характеристика видов деятельности обучающихся.
			<b>4 класс</b>
I.	Числа и величины		<p>Чтение и запись чисел от 0 до 1000; Чтение и запись чисел от нуля до миллиона . Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
II.	Арифметические действия		<p>Сложение, вычитание, умножение и деление Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидки результата,</p>
III.	Работа с текстовыми задачами		<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода</p>

			решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
IV.	Геометрические величины.		Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мл, см, дм, м, км).
V.	Работа с информацией.		Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).
VI.	Контрольная работа		
VII.	Повторение изученного материала		Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

№	Разделы, темы.	Кол-во часов.	Характеристика деятельности
			обучающихся.
<b>5 класс</b>			
I.	<b>Числа и величины</b>		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
II.	Арифметические действия		Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

			Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножение и деления многозначных чисел.
III.	Работа с текстовыми задачами		Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
IV.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
V.	Геометрические величины.		Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрических фигур. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.
VI.	Работа с информацией.		Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
VII.	Контрольная работа		
VIII.	Повторение изученного материала		Знать и оперировать математическими понятиями, выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

Согласовано  
 протокол заседания МО  
 учителей начальных классов  
 ГКОУ школы-интерната № 2  
 г. Армавира № 1  
 28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано  
 заместитель директора по УР  
 29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян