

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета протокол № 1  
от 31.08.2018г.

Председатель



/М. Н. Зинковская./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2**

По математике

Уровень образования (класс): начальное общее , 1дополнительный– 5

Количество часов: 868 часов.

Учитель:Баляева Светлана Александровна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)(одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться;
- осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, готовность помочь, способность к принятию решения и осознанному выбору;
- повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и к математике в частности, познавательная активность и инициативность;
- готовность ученика целенаправленно использовать свои знания, умения и способности в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) и научной картины мира;
- способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, умение формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных ученику математических задач могут быть успешно решены, развитие индивидуальных особенностей ребенка;

#### Метапредметные результаты:

- способность к анализу, рефлексии и планированию собственных действий, как характеристикам теоретического (научного) мышления, позволяющего устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, определять логику решения учебно-практических задач, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели путем активных способов, форм познания, таких как наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, высказываемых в учебном диалоге с другими детьми и взрослыми (учителем в том числе), проявлять инициативу в принятии решений;
- осознание и способность к поиску необходимой информации с использованием знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, таблиц и диаграмм, умение с их помощью моделировать отношения, отражающие суть решаемой задачи;
- умение строить алгоритмы и использовать их при поиске информации и анализе ошибок-опасных мест в ситуации конкретизации общего способа действия;
- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с одноклассниками и взрослыми, умение работать в группе, понятно излагать свою точку зрения.

#### Предметные результаты:

- понимание математики как универсального средства познания мира и использование начальных математических знаний для объяснения и описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
- присвоение ребенком общих или обобщенных способов действий при измерении величин, при конструировании и выполнении арифметических действий с числами, при решении уравнений и текстовых задач;
- умение использовать различные графические модели (схемы, диаграммы, таблицы и др.) для анализа и оценки количественных и пространственных отношений;
- присвоение основ научного математического мышления, включая логическое и алгоритмическое мышление, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, прикидки и оценки, математической речью;
- способность производить измерение (и отмеривание) различных величин, понимать и записывать его результат в форме числа, выполнять письменные и на их основе устные вычисления с числами, понимать основные принципы образования многозначного числа, выполнения любого арифметического действия;

- умение использовать графические модели для поиска способов решения текстовой задачи, решения уравнения, нахождения значения выражения;
- усвоение базовых математических понятий на единой с основной и старшей школой понятийной основе, сохраняя тем самым преемственность в содержании.

### **1 дополнительный класс.**

Обучающиеся должны будут знать:

- знать нумерацию чисел в пределах 10;
- выполнять письменно сложение и вычитание, решаемые одним действием;
- иметь элементарные геометрические представления о квадрате, кубе, прямоугольнике.

### **1 класс.**

Обучающиеся будут знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- устную и письменную нумерацию чисел от 1 до 100 (круглыми десятками);
- состав чисел первого и второго десятка;
- геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- простейшие математические термины: плюс, минус, будет, больше, меньше, поровну, столько же.

обучающиеся будут уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20, возможные случаи перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 1- 9;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, сравнивать числа первого и второго десятка;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- выполнять случаи сложения и вычитания в пределах 10 (устные приемы вычислений), в пределах 20 (письменные вычисления);
- чертить геометрические фигуры с помощью линейки.

### **2 класс.**

Обучающиеся должны:

- знать нумерацию чисел в пределах 100;
- уметь выполнять все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, деление, умножение);
- знать таблицу умножения;
- уметь решать простейшие уравнения;
- уметь решать основные типы простых задач, решаемые одним действием;
- составлять простые задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия);
- уметь решать примеры, включающие в себя несколько действий со скобками и без скобок;
- знать меры длины, времени, соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, круг;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

### **3 класс.**

Обучающиеся должны:

- знать нумерацию чисел в пределах 1000;
- уметь выполнять все арифметические действия в пределах 1000 (сложение, вычитание, деление, умножение);
- знать таблицу умножения;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач, решаемые одним действием;
- составлять простые задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия);
- уметь решать примеры, включающие в себя несколько действий со скобками и без скобок;

- знать меры длины, времени, соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

#### **4 класс.**

Обучающиеся должны:

- знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10 000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу); «решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок»;
- знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

#### **5 класс**

*Числа и величины*

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **1. Содержание учебного предмета, курса**

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в черчении геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря.

Учебный предмет: «Математика» предметной области «Математика и информатика» изучается в начальной школе в 1-5 классах: изучается с 1 дополнительного класса по 5 класс – всего 868 часов: 1 дополнительный класс- 1 класс – 132ч. в год, 2-4 классы - 136ч., 5 класс - 204ч. в год. Дальнейшее изучение данного предмета продолжается в средней школе.

### **1 дополнительный класс (132 ч.)**

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

**Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.) Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.**

Геометрические величины (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

**Временные понятия (пропедевтические)** Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

I четверть

**Числа и величины.**

Числа от 1 до 5

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом.  
Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел.  
Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5

Сравнение групп предметов по их количеству.  
Счет прямой и обратный в пределах пяти.

### **Временные понятия.**

Временные понятия: вчера, сегодня.

Работа с календарем.

II четверть

### **Числа и величины.**

Числа от 1 до 5 (продолжение)

Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет.

Состав чисел от 2 до 5

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 5

Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.

Знаки: « + », « — », « = ».

Запись примеров.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Драматизация их содержания.

Составление условия задачи из рассыпного текста.

(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

III четверть

### **Числа и величины.**

Числа от 1 до 10

Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10.

Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

Состав чисел 2—10

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10

Прибавление и вычитание единицы.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Задачи на нахождение остатка.

Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

IV четверть

### **Числа и величины.**

Числа от 1 до 10 (продолжение)

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах десятка

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Вычитание числа по частям. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10:

- на нахождение суммы;

- на нахождение остатка.

### **Временные понятия.**

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Названия месяцев.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.

## **1 класс(132 ч)**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения, простых алгоритмов письменных арифметических действий.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

## **1 четверть**

### **Числа и величины**

#### **Числа от 1 до 10 (продолжение)**

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.

Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».

Место каждого числа в натуральном ряду. Число 0.

Количественный и порядковый счет.

Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.

#### Состав чисел 2—10

##### **Арифметические действия**

##### Сложение и вычитание в пределах 10

Прибавление и вычитание числа по частям.

Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

#### II четверть

##### **Числа и величины**

##### Числа от 11 до 20

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет.

Десятичный состав чисел 11—20.

##### **Арифметические действия**

##### Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

##### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

#### III четверть

##### **Числа и величины**

##### Числа от 1 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

##### **Арифметические действия**

##### Сложение и вычитание в пределах 100 (круглыми десятками)

Прибавление и вычитание единицы:  $28+1$ ;  $45-1$ .

Сложение и вычитание круглых десятков:  $30+40$ ;  $90-70$ .

Прибавление единиц к круглым десяткам:  $20+4$ ;  $5+30$ .

Вычитание типа  $45-5$ .

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:  $52+4$ ;  $78-3$ . Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа:  $24+30$ ;  $45-20$ .

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  $42+17$ ;  $59-31$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

##### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

#### IV четверть

##### **Арифметические действия**

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9 + 5$ ;  $11 - 4$  (повторение).  $29 + 7$ ;  $30 - 8$ ;  $34 - 8$ ;  $28 + 34$ ;  $50 - 17$ ;  $51 - 12$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Числа и величины**

Меры длины: сантиметр, дециметр.

### **Геометрические величины**

Отрезок, измерение длины отрезка.

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

## I четверть

### **Числа и величины**

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Круглые десятки. Десятичный состав числа. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

### **Арифметические действия**

#### Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100.

Составление краткой записи условия задачи.

### **Числа и величины**

Меры длины: сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Квадрат, прямоугольник, треугольник.

### **Контрольная работа**

## II четверть

### **Арифметические действия**

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9+5$ ;  $11-4$  (повторение). Случаи сложения и вычитания вида:  $29+7$ ,  $30-8$ ,  $34-8$ . Случаи сложения и вычитания вида:  $28+34$ ,  $50-17$ ,  $51-12$ . Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

#### Умножение.

Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия.

Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Числа и величины**

Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и их соотношения.

### **Геометрические величины**

Измерение сторон многоугольников.

### **Контрольная работа**

#### III четверть

### **Арифметические действия**

#### Умножение (продолжение)

Название чисел при умножении.

Перестановка сомножителей. Таблица умножения. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.

Умножение на 1 и на 0.

Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).

Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Углы прямые и не прямые. Прямой угол.

Свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение сторон многоугольников. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.

### **Контрольная работа**

#### IV четверть

### **Арифметические действия**

#### Деление.

Понятие о делении на равные части.

Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Интерпретация данных таблицы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Деление на 1.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простейших уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача на деление на равные части

Задача на деление по содержанию.

Задачи на уменьшение/увеличение числа в несколько раз. Задачи на краткое сравнение.

Задачи с прямой формулировкой условий всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.

### **Числа и величины**

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)**

Квадрат, прямоугольник, треугольник. Изображение и измерение геометрических фигур.

### **Контрольная работа**

### 3 класс (136 ч)

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

#### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

#### I четверть

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Переместительное свойство сложения.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10.

Переместительное свойство умножения.

Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.

Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).

##### **Работа с текстовыми задачами**

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

#### II четверть

##### **Числа и величины**

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

##### **Арифметические действия**

Деление круглых десятков на однозначное число типа  $50:5$ ,  $80:4$ .

Внетабличное деление на однозначное число.

Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.

Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.

##### **Работа с текстовыми задачами**

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

##### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Углы прямые и непрямые, треугольник.

#### III четверть

##### **Числа и величины**

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Алгоритм вычислений. Проверка сложения и вычитания. Вычисления на калькуляторе.

Решение уравнений с новым числовым материалом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

##### **Работа с текстовыми задачами**

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

#### IV четверть

##### **Арифметические действия**

Письменное умножение и деление на однозначное число. Алгоритм вычислений.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.

#### **Числа и величины**

Меры длины: километр, метр. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.

### **4 класс(136 ч)**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10 000.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

## I четверть

### **Числа и величины**

#### Натуральные числа от 1 до 10 000

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10 000

Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Алгоритм вычислений. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей:

- между слагаемыми и суммой;
- между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи:

- на нахождение суммы;
- на нахождение остатка;
- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Составление краткой записи условия. Планирование хода решения задачи. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач указанных типов. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

## II четверть

### **Арифметические действия**

Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Использование переместительного и

сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Вычисления на калькуляторе.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

Решение уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение составных задач в 2 — 3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что.»; «каждый»).

#### **Числа и величины**

Сравнение и упорядочение величин.

Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение и упорядочение величин.

Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Сравнение и упорядочение величин.

Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

### III четверть

#### **Арифметические действия**

Умножение и деление на однозначное число

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.

Решение уравнений

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение составных задач в 2—3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»).

#### **Числа и величины**

Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

### IV четверть

#### **Геометрические величины**

Отрезок. Длина отрезка. Меры длины и соотношения между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.

Свойства сторон прямоугольника и квадрата.

Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Понятие площади.

Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника и квадрата. Квадратный дециметр. Меры площади и соотношения между ними. Чтение столбчатой диаграммы. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

## **5 класс(204ч)**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

### I четверть.

#### **Числа и величины**

Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа. Таблица разрядов и классов чисел. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия**

*Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.*

Письменный приём сложения и вычитания. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

#### **Числа и величины**

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение задач в 2-3 действия, включающих зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная. Построение и измерение углов.

### II четверть

#### **Арифметические действия**

*Умножение на двузначное и трехзначное число.*

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями). Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число. Множители, произведение. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

*Деление на двузначное и трехзначное число.*

Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.

Решение уравнений.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение задач изученных типов с новым числовым материалом.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов. Построение углов заданной величины. Транспортир.

### III четверть

#### **Арифметические действия**

*Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.*

Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Вычисление числовых значений буквенных выражений. Среднее арифметическое нескольких чисел.

#### **Числа и величины**

*Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.*

Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.

Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.

Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

*Решение задач на движение двух объектов.*

Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях. Временные направления: одновременно, раньше, позже. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Окружность, круг.

Центр, радиус, диаметр окружности. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Циркуль. Построение окружности.

#### IV четверть

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Куб, шар. Распознавание и называние.

Куб. Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба.

#### **Числа и величины.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задачи на нахождение доли целого и целого по доле.

Решение задач с косвенной формулировкой условия.

#### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

### **3. Тематическое планирование**

#### **Распределение количества часов по разделам и классам.**

№	Разделы, темы  Классы	Кол-во часов											
		Примерная программа						Рабочая программа					
		1 доп	1	2	3	4	5	1 доп	1	2	3	4	5
1	Числа и величины.	-	-	-	-	-	-	64	42	18	20	19	
2	Временные понятия	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	
3	Арифметические действия.	-	-	-	-	-	-	22	52	76	91	58	
4	Работа с текстовыми задачами.	-	-	-	-	-	-	27	32	28	19	33	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	-	-	-	-	-	-	5	4	8	2	15	
	Геометрические величины.	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	7	
	Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
	Работа с информацией	-	-	-	-	-	-		(в течение года)				
	Итого за год	132	132	136	136	136	204	132	132	136	136	136	204

### 1 дополнительный класс

#### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 дополнительный класс</b>			
I	<b>Числа и величины.</b>	<b>33</b>	
	<b>Числа от 1 до 5</b>	<b>24</b>	
	Название чисел от 1 до 5.	3	Называть числа от 1 до 5. Соотносить цифры с числом.
	Обозначение цифрой и словом.	3	Обозначать числа в словесной или цифровой форме. Соотносить число (цифру) с количеством
	Последовательность чисел в натуральном ряду.	3	Правильно читать печатные цифры. Устанавливать последовательность чисел от 1 до 5.
	<i>Написание цифр от 1 до 5.</i>	<i>6</i>	Писать цифры от 1 до 5 Правильно читать печатные и письменные цифры. Оценивать свою работу и работу товарищей. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
	Написание цифры 1.	1	
	Написание цифры 2.	1	
	Написание цифры 3.	1	
	Написание цифры 4.	1	
	Написание цифры 5.	1	
	Написание цифр от 1 до 5.	1	

	Сравнение чисел.	5	Сравнивать числа первого десятка. Понимать значение слов «больше», «меньше», «равно»
	Место каждого числа в натуральном ряду.	4	Устанавливать место каждого из десяти чисел в числовой последовательности.
	<b>Состав чисел 2, 3, 4, 5.</b>	<b>9</b>	Определять, называть состав чисел 2-5. Оценивать свою работу и работу товарищей. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
	Состав числа 2.	1	
	Состав числа 3.	1	
	Состав числа 4.	1	
	Состав числа 5.	1	
	Сравнение групп предметов по их количеству.	3	Сравнивать группы предметов по их количеству.
	Счет прямой и обратный в пределах пяти.	2	Вести счёт по одному прямом и обратном порядке, начиная от 1.
<b>II</b>	<b>Временные понятия.</b>	<b>3</b>	
	Временные понятия: вчера, сегодня.	1	Понимать временные понятия: вчера, сегодня.
	Работа с календарем.	2	Работать с календарем.
<b>III</b>	<b>Числа и величины.</b>	<b>7</b>	Правильно читать печатные и письменные цифры. Устанавливать последовательность чисел от 1 до 5. Читать и записывать числа от 1 до 5. Сравнивать числа первого десятка. Ставить знаки : > ; < ; =.
	<b>Числа от 1 до 5 (продолжение).</b>	<b>5</b>	
	Название и последовательность чисел.	1	
	Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	2	
	Количественный и порядковый счет.	2	
	Состав чисел от 2 до 5.	2	Определять, называть состав чисел 2-5. Оценивать свою работу и работу товарищей. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
<b>IV</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>10</b>	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 5.</b>		
	Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.	4	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 1.
	Знаки «+», «- », «=».	2	Понимать значение знаков «+», «- », «=». Писать знаки «+», «- », «=».
	Запись примеров.	4	Записывать примеры в тетради.
<b>V</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>11</b>	
	<b>Задачи в одно действие, решаемые сложением.</b>		Считать предметы. Работать со счётным материалом.
	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.	5	Вычленять составные части задачи с помощью драматизации её содержания.

	Составление условия задачи из рассыпного текста.	3	Работать со счётным материалом. Составлять условие задачи из рассыпного текста.
	Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.	3	Делать рисунки к задаче. Записывать задачу в тетради.
<b>VI</b>	<b>Числа и величины.</b>	<b>24</b>	
	<b>Числа от 1 до 10.</b>	<b>14</b>	Считать предметы.
	Название и последовательность чисел в пределах 10.	2	Работать со счётным материалом. Называть и записывать числа первого десятка.
	Чтение и запись чисел от 6 до 10.	2	Соотносить число с его количественным содержанием.
	Написание цифры 6.	1	Оценивать свою работу и работу товарищей.
	Написание цифры 7.	1	Сравнивать числа первого десятка. Понимать значение знаков «+», «-», «=».
	Написание цифры 8.	1	Ставить знаки : > ; < ; =.
	Написание цифры 9.	1	
	Написание цифры 0.	1	
	Число 0.	1	
	Сравнение чисел.	4	
	<b>Состав чисел 2 – 10.</b>	<b>10</b>	
	Состав чисел 2-10	8	Определять, называть состав чисел от 2 до 10. Оценивать свою работу и работу товарищей. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
	Количественный и порядковый счет по одному и группами.	2	Вести счёт по одному и группами в прямом порядке, начиная от любого числа. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
<b>VII</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>3</b>	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>		
	Прибавление и вычитание единицы.	3	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 1. Записывать примеры в тетради.
<b>VIII</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>10</b>	
	<b>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</b>		Считать предметы. Работать со счётным материалом. Вычленять составные части задачи с помощью драматизации её содержания. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.	4	Задавать вопросы одноклассникам.
	Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания.	4	Составлять условие задачи из рассыпного текста. Делать рисунки к задаче.
	Составление условия задачи из рассыпного текста. (Вы-	2	Записывать задачу в тетради.

	полнение рисунка и запись в виде примера).		
<b>IX</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>9</b>	
	<i>Сложение и вычитание в пределах десятка.</i>		
	Прибавление числа по частям.	3	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) чисел 1,2,3,4,5. Составлять таблицу. Работать с таблицей. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
	Прибавление чисел 1,2,3,4,5.	2	
	Вычитание числа по частям.	2	
	Вычитание чисел 1,2,3,4,5.	2	
<b>X</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>6</b>	
	<i>Задачи</i> ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение суммы; на нахождение остатка.		Считать предметы. Работать со счётным материалом. Считать предметы. Работать со счётным материалом. Вычленять составные части задачи. Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче. Задавать вопросы учителю. Оценивать работу свою и товарищей.
	<i>Задачи</i> ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение суммы.	3	
	<i>Задачи</i> ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение остатка.	3	
<b>XI</b>	<b>Временные понятия.</b>	<b>11</b>	
	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	3	Понимать временные понятия: вчера, сегодня. Понимать временные понятия: дни недели. Называть их. Понимать временные понятия: месяцы года. Называть их.
	Дни недели.	4	
	Название месяцев.	4	
<b>XII</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>5</b>	
	Распознавание и изображение геометрической фигуры: квадрат.	1	Распознавать и изображать геометрическую фигуру: квадрат. Распознавать и изображать геометрическую фигуру: прямоугольник. Распознавать и изображать геометрическую фигуру: круг. Распознавать и изображать геометрическую фигуру: треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.
	Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямоугольник.	1	
	Распознавание и изображение геометрической фигуры: круг.	1	
	Распознавание и изображение геометрической фигуры: треугольник.	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.	1	
	Итого за год	<b>132</b>	

**Распределение часов по темам.**

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>			
<b>I</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>18</b>	
	<b>Числа от 1 до 10</b>	<b>8</b>	
1.	Название чисел от 1 до 10	1	Называть числа от 1 до 10. Соотносить цифры с числом.
2.	Обозначение цифрой и словом	1	Обозначать числа в словесной или цифровой форме. Соотносить число (цифру) с количеством предметов.
3.	Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.	1	Правильно читать печатные и письменные цифры. Устанавливать последовательность чисел первого десятка. Писать цифры первого десятка.
4.	Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=»	1	Сравнивать числа первого десятка. Понимать значение знаков «+», «- », «=». Ставить знаки : >; <; =.
5.	Место каждого числа в натуральном ряду.	1	Устанавливать место каждого из десяти чисел в числовой последовательности.
6.	Число 0.	1	Понимать значение числа 0. Определять его место в натуральном ряду. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
7.	Количественный и порядковый счёт	1	Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.
8.	Счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
	<b>Состав чисел 2 - 10</b>	<b>10</b>	Определять, называть состав чисел от 2 до 10.
9.	Состав чисел 2,3,4	2	Оценивать свою работу и работу товарищей. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
10.	Состав чисел 5,6	2	
11.	Состав чисел 7,8	2	
12.	Состав чисел 9,10	2	
13.	Состав чисел 2 – 10	2	
<b>II</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>14</b>	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>14</b>	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) чисел 1,2,3,4,5 по частям. Составлять таблицу.
14.	Прибавление и вычитание числа по частям.	5	Работать с таблицей. Переставлять слагаемые в случаях прибавления 6,7,8,9. Записывать примеры в тетради.
15.	Прибавление чисел 1,2,3,4,5	3	
16.	Перестановка слагаемых в случаях прибавления 6,7,8,9.	6	

			Оценивать работу свою и товарищей.
<b>III</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>10</b>	
	<i>Числа от 11 - 20</i>	<i>10</i>	
17.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду.	2	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа. Обозначать числа цифрами. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
18.	Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	3	Читать и записывать числа первого десятка. Сравнить числа первого десятка. Понимать значение знаков «+», «-», «=». Ставить знаки : >; <; =.
19.	Количественный и порядковый счёт.	2	Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.
20.	Десятичный состав чисел 11-20.	3	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть и записывать числа второго десятка. Соотносить число с его количественным содержанием. Называть последующее и предыдущее числа.
<b>IV</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>12</b>	
	<i>Сложение и вычитание в пределах 20.</i>	<i>12</i>	
21.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	Работать с раздаточным материалом. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры.
22.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	4	Работать с раздаточным материалом. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решать примеры.
23.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2	Работать с раздаточным материалом. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры.
24.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	3	Работать с раздаточным материалом. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решать примеры.

V	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>14</b>	
	<i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</i>	<b>14</b>	<p>Работать с раздаточным материалом. Решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Вычленять составные части задачи. Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Выполнять поручения и составлять задачи из рассыпного текста. Контролировать свою деятельность.</p>
25.	Задачи на нахождение суммы.	3	
26.	Задачи на нахождение остатка.	3	
27.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	4	
28.	Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.	4	
VI	<b>Числа и величины</b>	<b>10</b>	
	<i>Числа от 1 до 100</i>	<b>10</b>	
29.	Название чисел и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.	3	<p>Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть и записывать числа в пределах 100. Соотнести число и цифру.</p>
30.	Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел.	3	<p>Читать и записывать числа от 21 до 100. Сравнить числа от 21 до 100. Ставить знаки : &gt; ; &lt; ; =.</p>
31.	Круглые десятки. Десятичный состав.	2	<p>Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Читать и записывать круглые десятки от 21 до 100.</p>
32.	Количественный и порядковый счёт по одному и группами.	2	<p>Считать предметы по одному и группами. Работать с раздаточным материалом. Сравнить числа. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.</p>
VII	<b>Арифметические действия</b>	<b>16</b>	
	<i>Сложение и вычитание в пределах 100 (круглыми десятками).</i>	<b>16</b>	
33.	Прибавление и вычитание единицы: $28+1$ ; $45-1$ .	1	<p>Прибавлять и вычитать единицы в пределах 100.</p>
34.	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$ ; $90-70$ .	2	<p>Прибавлять и вычитать круглые десятки в пределах 100.</p>
35.	Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$ ; $5+30$ .	2	<p>Прибавлять единицу к круглым десяткам в пределах 100.</p>
36.	Вычитание типа: $45-5$ .	1	<p>Вычитать единицы из двузначных чисел.</p>
37.	Сложение и вычитание одно-	2	<p>Прибавлять и вычитать однозначное</p>

	значного числа из двузначного без перехода через десяток: $52+4$ ; $78-3$ .		число из двузначного без перехода через десяток.
38.	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$ ; $45-20$ .	2	Прибавлять и вычитать круглые десятки из двузначного числа.
39.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$ ; $59-31$ .	2	Прибавлять и вычитать двузначное число без перехода через десяток.
40.	Название чисел при сложении и вычитании.	2	Называть числа при сложении и вычитании в пределах 100.
41.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	2	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании в пределах 100.
<b>VIII</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>10</b>	
	<i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</i>	<b>10</b>	Решать задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.
42.	Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).	2	Решать задачи на нахождение суммы и остатка.
43.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
44.	Задачи на разностное сравнение.	4	Решать задачи на разностное сравнение.
<b>IX</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>10</b>	
	<i>Числа от 1 до 100 (продолжение).</i>	<b>10</b>	
45.	Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.	2	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного с переходом через десяток.
46.	Случаи сложения и вычитания вида: $9+5$ , $11-4$ .	2	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь.
47.	Случаи сложения и вычитания вида: $29+7$ , $30-8$ , $34-8$ .	2	Прибавлять и вычитать двузначное число с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность.
48.	Случаи сложения и вычитания вида: $28+34$ , $50-17$ , $51-12$ .	2	Называть числа при сложении и вычитании.
49.	Название чисел при сложении и вычитании.	1	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Оценивать свою работу и работу товарищей.
50.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	
<b>X</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>8</b>	
	<i>Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.</i>	<b>8</b>	Решать задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.
51.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	2	Решать задачи на нахождение суммы и остатка.
52.	Задачи на увеличение и	4	Решать задачи на увеличение и умень-

	уменьшение числа на несколько единиц.		шение числа на несколько единиц.
53.	Задачи на разностное сравнение.	2	Решать задачи на разностное сравнение.
<b>XI</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>4</b>	
54	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)	2	Взаимно располагать предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)
55	Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире.	2	Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находить геометрические формы в окружающем мире.
<b>XII</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>4</b>	Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать и сравнивать меры длины: сантиметр, дециметр.
56	Меры длины: сантиметр.	2	
57	Меры длины: дециметр.	2	
<b>XIII</b>	<b>Геометрические величины</b>	<b>2</b>	Чертить отрезок и измерять его длину в сантиметрах, дециметрах.
58	Отрезок, измерение длины отрезка.	2	
	Итоги за год	<b>132</b>	

## 2 класс

### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>2 класс</b>			
	<b>Числа и величины</b>	<b>11</b>	
	<b>Числа от 1 до 100</b>		
1.	Числа от 1 до 20.	1	Читать и записывать числа от 1 до 20.
2.	Название и последовательность чисел в пределах 100.	2	Знать последовательность чисел в пределах 100. Называть и записывать числа в пределах 100. Соотносить число и цифру.
3.	Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2	Читать и записывать числа от 21 до 100.
4.	Круглые десятки.	2	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Называть круглые десятки. Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь.
5.	Десятичный состав числа.	3	Раскладывать числа на разрядные слагаемые.
6.	Количественный и порядковый счёт по одному и группами.	2	Считать предметы по одному и группами. Работать с раздаточным материалом.

			Выполнять порядковый счёт по одному и группами.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>12</b>	
	<b><i>Сложение и вычитание в пределах 100</i></b>		Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
7.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Прибавлять и вычитать круглые десятки. Называть круглые десятки.
8.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Контролировать свою деятельность. Отвечать на вопросы учителя.
9.	Вычитание типа 45-5	2	Вычитать однозначное число из двузначного типа 45-5.
10.	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).	2	Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).
11.	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа.	2	Прибавлять и вычитать круглые десятки из двузначного числа.
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	2	Прибавлять и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.
13.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).	2	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Называть числа при сложении и вычитании. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).
	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>6</b>	Работать с текстовыми задачами.
	<b><i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием</i></b>		Решать задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием
14.	Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение) Составление краткой записи условия.	1	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Составлять краткую запись условия задачи.
15.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия.	2	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составлять краткую запись условия задачи.
16.	<i>Контрольная работа</i> «Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<b>1</b>	Выполнять задания контрольной работы.
17.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Нумерация чисел от 1 до	1	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе. Называть числа при сложении и вычита-

	100. Сложение и вычитание». Название чисел при сложении и вычитании.		нии. Контролировать свою деятельность. Отвечать на вопросы учителя.
18.	Задачи на разностное сравнение. Составление краткой записи условия.	2	Решать задачи на разностное сравнение. Составлять краткую запись условия задачи.
	<b>Числа и величины (продолжение)</b>	<b>1</b>	
19.	Меры длины: сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.	1	Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать меру длины: сантиметр. Чертить отрезок и измерять его длину.
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>1</b>	
20.	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.	1	Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>17</b>	
21.	Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.	4	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100.
22.	Случаи сложения и вычитания вида: $9+5$ ; $11-4$ (повторение)	2	Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного вида: $9+5$ ; $11-4$ .
23.	Случаи сложения и вычитания вида: $29+7$ , $30-8$ , $34-8$ .	4	Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного вида: $29+7$ , $30-8$ , $34-8$ .
24.	Случаи сложения и вычитания вида: $28+34$ , $50-17$ , $51-12$ . Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).	4	Прибавлять и вычитать двузначные числа с переходом через десяток. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).
25.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).	3	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Называть числа при сложении и вычитании. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).
	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>4</b>	Работать с текстовыми задачами.
	<b>Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.</b>		Решать задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.
26.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия.	1	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Составлять краткую запись условия за-

			дачи.
27.	Задачи на разностное сравнение. Составление краткой записи условия.	1	Решать задачи на разностное сравнение. Составлять краткую запись условия задачи.
28.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия.	3	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составлять краткую запись условия задачи.
	<b>Числа и величины</b>	<b>2</b>	
31	Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).	1	Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать меру времени: час. Выполнять практические задания на определение времени. Сравнивать временные отрезки. Зарисовывать показания часов. Работать с макетом часового циферблата.
32.	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и их соотношения.	1	Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать и сравнивать меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр.
	<b>Геометрические величины.</b>	<b>2</b>	
33.	Измерение и вычерчивание отрезков.	1	Чертить отрезок и измерять его длину в миллиметрах, в сантиметрах, дециметрах.
34.	<i>Контрольная работа</i> «Сложение и вычитание в пределах 100».	<b>1</b>	Выполнять задания контрольной работы.
35.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Измерение сторон многоугольников.	1	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе. Измерять стороны многоугольников.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>35</b>	
	<b>Умножение.</b>		
36.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	2	Считать устно. Составлять задачи по демонстрации. Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
37.	Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения.	2	Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Заменять сложение умножением. Называть и обозначать действие умножения.
38.	Название чисел при умножении.	2	Называть числа при умножении. Заменять сложение умножением. Называть и обозначать действие умножения.
39.	Перестановка сомножителей.	1	Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Называть и обозначать действие умножения.

40.	Таблица умножения на 2.	3	Составлять таблицу умножения 2. Решать примеры и задачи. Проверять написанное. Исправлять допущенные ошибки.
41.	Таблица умножения на 3.	3	Составлять таблицу умножения 3. Решать примеры и задачи.
42.	Таблица умножения на 4.	3	Составлять таблицу умножения 4. Решать примеры и задачи.
43.	Таблица умножения на 5.	2	Составлять таблицу умножения 5. Решать примеры и задачи.
44.	Самостоятельная работа. Умножение.	1	Выполнить задания самостоятельной работы на умножение.
45.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.	1	Выполнить работу над ошибками в самостоятельной работе. Решать задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых уравнением.
46.	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.	2	Решать задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых уравнением.
47.	Таблица умножения на 6.	2	Составлять таблицу умножения на 6, 7,8,9. Решать примеры и задачи. Проверять написанное. Исправлять допущенные ошибки.
48.	Таблица умножения на 7.	2	
49.	Таблица умножения на 8.	2	
50.	Таблица умножения на 9.	2	
51.	Умножение на 1 и на 0.	2	Умножать на 1, 0. Решать примеры и задачи.
52.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).	2	Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок, соблюдая порядок выполнения арифметических действий. Проверять решение. Исправлять допущенные ошибки.
53.	Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).	1	Находить неизвестные компоненты при умножении. Строить простейшие выражения с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).
	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>3</b>	Работать с текстовыми задачами.
54.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Понимать условие и вопрос задачи.
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>6</b>	
55.	Углы прямые и не прямые. Прямой угол.	1	Распознавать, называть (с учетом производительных возможностей) и изображать углы прямые и не прямые. Изображать прямой угол.
56.	Контрольная работа «Умножение».	<b>1</b>	Выполнять задания контрольной работы.
57.	Работа над ошибками в кон-	1	Выполнять работу над ошибками в кон-

	трольной работе по теме Умножение. Углы прямые и не-прямые. Прямой угол.		трольной работе. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать углы прямые и не-прямые. Изображать прямой угол.
58.	Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	2	Знать свойства сторон квадрата и прямоугольника. Применять свои знания в практической деятельности.
59.	Измерение сторон многоугольников.	1	Измерять стороны многоугольников.
60.	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.	1	Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>12</b>	
	<b>Деление.</b>		
61.	Понятие о делении на равные части.	2	Составлять задачи по рисунку. Решать примеры и задачи. Проверять решение. Исправлять допущенные ошибки.
62.	Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.	2	Называть и обозначать действия деления. Называть числа при делении.
63.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Интерпретация данных таблицы.	1	Понимать смысл деления, взаимосвязь умножения и деления. Отвечать на вопросы учителя. Составлять таблицы деления.
64.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1	Проверять таблицы деления. Решать примеры и задачи.
	<b>Работа с тестовыми задачами</b>	<b>15</b>	Работать с текстовыми задачами.
65.	Задачи на деление на равные части.	3	Решать задачи на деление на равные части.
66.	Задачи на деление по содержанию.	2	Решать задачи на деление по содержанию.
	<b>Арифметические действия (продолжение)</b>		
67.	Деление на 1.	1	Делить на 1. Решать примеры и задачи.
68.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок, соблюдая порядок выполнения арифметических действий.
69.	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»); «верно/неверно, что...»).	2	Решать примеры с окошечками. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»); «верно/неверно, что...»).
70.	Решение простейших урав-	1	Решать простейшие уравнения.

	нений.		Выполнять проверку. Самостоятельно выполнять задания.
	<b>Работа с тестовыми задачами (продолжение)</b>		Работать с текстовыми задачами.
71.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.
72.	Задачи на кратное сравнение. Составление краткой записи условия.	3	Решать задачи на кратное сравнение. Составлять краткую запись условия задачи.
73.	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).	3	Решать задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).
74.	<i>Контрольная работа «Умножение и деление».</i>	<b>1</b>	Выполнять задания контрольной работы.
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>1</b>	
75.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме Умножение и деление. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Изображение и измерение сторон геометрических фигур.	1	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Измерять стороны геометрических фигур.
76.	Составление краткой записи условия. Составление задач.	2	Составлять задачи, краткую запись условия.
	<b>Числа и величины</b>	2	Измерять отрезки.
77.	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.	2	Вычерчивать отрезки заданной длины Сравнивать сантиметр и дециметр. Сравнивать отрезки.
	Итого за год	<b>136</b>	

### 3 класс

#### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>3 класс</b>			
	<b>Числа и величины</b>	<b>2</b>	
	<b>Числа от 1 до 100 (продолжение)</b>		Знать последовательность чисел в пределах 100. Называть предыдущее и последующее число.
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1	Называть и записывать числа в пределах 100.
2.	Устная и письменная нумерация в пределах 100, сравнение чисел от 0 до 100	1	Соотносить число и цифру. Сравнивать числа от 0 до 100.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>30</b>	
	Сложение и вычитание в	11	Выполнять сложение и вычитание в пре-

	пределах 100		делах 100
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Прибавлять и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Прибавлять и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток.
5.	Переместительное свойство сложения. Числа при сложении.	1	Считать устно. Применять переместительное свойство сложения при вычислении. Называть числа при сложении.
6.	Переместительное свойство сложения.	1	
7.	Проверка сложения перестановкой слагаемых	2	Считать устно. Применять переместительное свойство сложения при проверки сложения вычитанием.
8.	Проверка сложения вычитанием.	1	
9.	Проверка сложения вычитанием. Решение уравнений.	1	Решать простейшие уравнения. Выполнять проверку. Самостоятельно выполнять задания.
10.	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).	3	Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов сложения (решать удобным способом). Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).
	<b>Умножение и деление</b>	13	
11.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3. Числа при умножении.	1	Считать устно. Называть числа при умножении. Применять таблицу умножения. Записывать примеры на деление.
12.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 4,5. Числа при умножении.	1	Решать задачу. Записывать краткую запись. Записывать решение в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Отвечать на вопросы учителя.
13.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 6,7. Числа при умножении.	1	Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.
14.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 7,8. Числа при умножении.	1	
15.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 9. Числа при умножении.	1	
16.	Умножение на 10. Название чисел при делении.	1	Умножать на 10. Называть числа при делении.
17.	Умножение на 10. Умножение на 1. Название чисел при делении.	1	Умножать на 10, на 1. Называть числа при делении.

18.	Умножение на 10. Умножение на 0.	1	Умножать на 10, на 0. Называть числа при делении.
19.	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения.	2	Применять переместительное свойство умножения. Применять таблицу умножения. решать примеры.
20.	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение числа на сумму. Случаи умножения вида: $4 \cdot (3+2)$ . Вычисление удобным способом.	1	Считать устно. Называть числа при умножении. Применять таблицу умножения. Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.
21.	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Случаи умножения вида: $4 \cdot (3+7)$ . Вычисление удобным способом.	1	Вычислять удобным способом. Умножать число на сумму. Контролировать свою деятельность. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.
22.	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Случаи умножения вида: $4 \cdot (9+3)$ . Вычисление удобным способом.	1	
23.	Контрольная работа «Табличное умножение и соответствующие случаи деления»	1	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Записывать решение. Проверять написанное.
	<b>Внетабличное умножение</b>	4	
24.	Работа над ошибками в контрольной работе на тему «Табличное умножение и соответствующие случаи деления». Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)	1	Делать работу над ошибками в контрольной работе. Решать выражения. Объяснять решение выражений. Проверять решение товарища.
25.	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение) Решение примеров вида: $(10+2) \cdot 3$ . $(30+4) \cdot 2$ . Умножение круглых десятков.	1	Решать примеры вида: $(10+2) \cdot 3$ . $(30+4) \cdot 2$ . Умножать круглые десятки.
26.	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение) Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если.то...»).	2	Умножать в пределах 100 на однозначное число. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если.то...»).
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	3	Работать с текстовыми задачами.

27.	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом: решение задач на нахождение суммы.	1	Считать устно. Решать простые задачи на нахождение суммы. Записывать краткую запись. Записывать решение в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
28.	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом: решение задач на увеличение и числа на несколько единиц.	1	Считать устно. Решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц. Записывать краткую запись. Записывать решение в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
29.	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Считать устно. Решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Записывать краткую запись. Записывать решение в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>20</b>	
30.	Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5	1	Делить круглые десятки на однозначное число типа 50:5 Объяснять решение выражений. Проверять решение товарища.
31.	Деление круглых десятков на однозначное число типа 80:4	1	Делить круглые десятки на однозначное число типа 80:4 Объяснять решение выражений. Проверять решение товарища.
	<b>Внетабличное деление</b>	<b>15</b>	
32.	Внетабличное деление на однозначное число типа 48:4. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»)	1	Делить круглые десятки на однозначное число типа 48:4 Объяснять решение выражений. Проверять решение товарища. Контролировать свою деятельность.
33.	Внетабличное деление на однозначное число типа 30:2; 60:5	2	Делить круглые десятки на однозначное число типа 30:2; 60:5 Объяснять решение выражений. Проверять решение товарища. Контролировать свою деятельность.
34.	Внетабличное деление на однозначное число типа 78:3.	2	Делить двузначное число на однозначное число типа 78:3.
35.	Деление на двузначное число методом подбора типа 24:12	1	Делить двузначное число на двузначное число методом подбора.
36.	Деление на двузначное число методом подбора типа 54:18	1	Объяснять решение выражений. Записывать решение в тетрадь.
37.	Деление на двузначное число методом подбора типа 70:14.	1	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.
38.	Деление на двузначное число методом подбора.	2	
39.	Деление на однозначное число с остатком.	4	Делить на однозначное число с остатком.

40.	Деление на однозначное и двузначное число с остатком.	1	Делить на однозначное число и двузначное число с остатком.
41.	Решение примеров в 2-3 действия со скобками.	1	Решать примеры в 2-3 действия со скобками.
42.	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	2	Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок.
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>4</b>	Работать с текстовыми задачами.
43.	Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием) на деление на части и по содержанию.	4	Решать простые задачи на деление на части и по содержанию. Записывать краткую запись. Записывать решение в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
44.	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление в пределах 100».	<b>1</b>	Самостоятельно выполнять задания. Записывать решение. Проверять свою работу.
	<b>Числа и величины (меры времени)</b>	<b>3</b>	
45.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Внетабличное умножение и деление в пределах 100». Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	Делать работу над ошибками в контрольной работе. Читать, называть, записывать меру времени: час, минута. Выполнять практические задания на определение времени. Работать с макетом часового циферблата.
46.	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2	Определять время по часам.
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>2</b>	
47.	Углы прямые и не прямые. Треугольник.	2	Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать углы прямые и не прямые. Находить прямые и не прямые углы в треугольнике. Чертить прямые и не прямые углы; треугольник.
	<b>Числа и величины</b>	<b>11</b>	
	<b>Числа от 1 до 1000</b>		
48.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сотня. Названия круглых сотен.	1	Считать устно. Называть круглые сотни. Считать сотнями. Записывать числа. Ставить числа по порядку. Выполнять проверку и взаимопроверку. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
49.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. На-	1	Считать устно. Называть числа от 100 до 200.

	зывание и последовательность чисел в натуральном ряду. Числа от 100 до 200.		Определять последовательность чисел. Записывать числа.
50.	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Называние и последовательность чисел в пределах 1000.	1	Называть числа в пределах 1000. Определять последовательность чисел. Записывать числа. Решать задачу самостоятельно. Выполнять проверку и взаимопроверку.
51.	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Таблица разрядов.	1	Называть числа в пределах 1000. Определять последовательность чисел. Записывать числа. Выделять разряды. Записывать числа в разрядной таблице.
52.	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	Выполнять проверку и взаимопроверку.
53.	Числа однозначные, двузначные и трёхзначные.	1	Называть числа в пределах 1000. Определять последовательность чисел. Записывать числа. Выделять разряды. Записывать числа в разрядной таблице. Различать и называть однозначные, двузначные, трёхзначные.
54.	Числа однозначные, двузначные и трёхзначные. Значение нуля в записи чисел.	1	Различать и называть однозначные, двузначные, трёхзначные. Объясняют значение нуля в записи числа.
55.	Числа однозначные, двузначные и трёхзначные. Значение нуля в записи чисел.	1	Записывать числа. Выделять разряды.
56.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Считать устно. Называть числа в пределах 1000. Определять последовательность чисел.
57.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	1	Записывать числа. Выделять разряды. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Записывать числа в разрядной таблице. Сравнивать числа.
58.	Самостоятельная работа «Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых».	1	Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Записывать числа.
205	<b>Арифметические действия</b>	<b>10</b>	
206	<i>Сложение и вычитание в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</i>		Прибавлять и вычитать в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
59.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Сложение и вычитание круглых сотен.	1	Делать работу над ошибками в самостоятельной работе. Прибавлять и вычитать круглые сотни. Выполнять проверку и взаимопроверку.
60.	Вычитание из круглых сотен.	1	
61.	Прибавление и вычитание круглых сотен вида $457+200$ , $457-200$ .	1	Решать примеры на прибавление и вычитание круглых сотен вида $457+200$ , $457-200$ .
62.	Приемы, основанные на пра-	1	Считать устно.

	вилах прибавления и вычитания числа из суммы. Примеры вида $450+30$ ; $450-30$ .		<p>Читать трёхзначные числа.</p> <p>Решать примеры, основанные на приёмах сложения и вычитания числа из суммы.</p>
63.	Приёмы, основанные на правилах прибавления и вычитания числа из суммы. Решение примеров вида $240+500$ , $740-500$ .	2	<p>Выполнять проверку и взаимопроверку.</p> <p>Решать знакомую задачу самостоятельно.</p>
64.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Примеры вида $500+140$ , $430-120$ , $240+160$ . Проверка сложения и вычитания.	1	<p>Считать устно.</p> <p>Читать трёхзначные числа.</p> <p>Решать примеры, основаны на правилах сложения и вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа.</p> <p>Записывать примеры в столбик.</p>
65.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $80+60$ , $270+50$ ; $380-150$ . Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	1	<p>Объяснять алгоритм вычислений.</p> <p>Выполнять проверку и взаимопроверку.</p> <p>Делать проверку сложения и вычитания.</p>
66.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Сложение чисел, у которых сумма единиц одного из разрядов больше 10. Проверка сложения и вычитания.	1	<p>Решать примеры, основанные на приёмах сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Выполнять примеры на сложение чисел, у которых сумма единиц одного из разрядов больше 10.</p> <p>Записывать примеры в столбик.</p> <p>Объяснять алгоритм вычислений.</p> <p>Делать проверку сложения и вычитания.</p>
67.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	<p>Решать примеры, основанные на приёмах сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Выполнять примеры на вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>Записывать примеры в столбик.</p> <p>Объяснять алгоритм вычислений.</p>
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>9</b>	Работать с текстовыми задачами.
68.	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка)	3	Решать простые задачи с новым числовым материалом на нахождение суммы и остатка.
69.	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (увеличение и уменьшение числа на несколько единиц)	2	<p>Решать простые задачи с новым числовым материалом на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Записывать краткую запись.</p> <p>Записывать решение в тетрадь.</p>
70.	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц)	1	<p>Решать простые задачи с новым числовым материалом на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Записывать краткую запись.</p>

71.	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (разностное сравнение)	3	Решать простые задачи с новым числовым материалом на разностное сравнение. Записывать краткую запись.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>8</b>	
72.	Решение уравнений с новым числовым материалом. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).	1	Считать устно. Читать трёхзначные числа. Решать уравнения. Находить неизвестные компоненты при сложении. Составлять простейшие выражения с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).
73.	Решение уравнений с новым числовым материалом. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).	2	Считать устно. Читать трёхзначные числа. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).
74.	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	5	Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.
75.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Записывать решение. Проверять написанное.
76.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	1	Считать устно. Читать трёхзначные числа. Делать работу над ошибками в контрольной работе. Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>20</b>	
77.	Устные приёмы умножения на однозначное число.	2	Считать устно. Читать трёхзначные числа. Упражняться в умножении на однозначное число. Делать проверку.
	<b>Письменное умножение и деление на однозначное число.</b>	<b>18</b>	Письменно умножать и делить на однозначное число.
78.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	2	Упражняться в умножении круглых десятков на однозначное число. Делать проверку. Объяснять решение. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.
79.	Письменный приём умножения на однозначное число	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком.

	(вычисление столбиком): случай, когда произведение каждого разряда множимого на однозначное число меньше 10.		Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
80.	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение единиц множимого на число равно 10.	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком. Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
81.	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение десятков множимого на число равно 10.	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком. Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
82.	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение единиц множимого на число больше 10.	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком. Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
83.	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение десятков множимого на число больше 10.	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком. Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
84.	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение единиц и десятков множимого на число больше 10.	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком. Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
85.	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда в записи множимого имеются нули в середине или в конце.	1	Считать устно. Записывать примеры столбиком. Объяснять решение. Проверять решение примеров. Проверять написанное. Исправлять ошибки.
86.	Устные приёмы деления на однозначное число: деление круглых десятков на однозначное число.	1	Считать устно. Выполнять вычисления на деление круглых десятков на однозначное число. Объяснять решение. Выполнять проверку и взаимопроверку.
87.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых каждое из разрядных слагаемых нацело делится на число.	1	Считать устно. Записывать примеры в столбик. Объяснять алгоритм вычислений. Делать проверку решения. Исправлять решение.

88.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых десятки не делится нацело на однозначное число.	1	Считать устно. Записывать примеры в столбик. Объяснять алгоритм вычислений. Делать проверку решения. Исправлять решение.
89.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых сотни не делится нацело на однозначное число.	1	Считать устно. Записывать примеры в столбик. Объяснять алгоритм вычислений. Делать проверку решения. Исправлять решение. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.
90.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых остатки от деления сотен и десятков преобразуются в единицы низшего разряда.	1	Считать устно. Записывать примеры в столбик. Объяснять алгоритм вычислений. Делать проверку решения. Исправлять решение. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.
91.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в записи которых содержатся нули.	1	Считать устно. Записывать примеры в столбик. Объяснять алгоритм вычислений. Делать проверку решения. Исправлять решение. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.
92.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых десятки делимого записаны цифрой, меньшей делителя.	1	Считать устно. Записывать примеры в столбик. Объяснять алгоритм вычислений. Делать проверку решения. Исправлять решение. Решать задачи самостоятельно
93.	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом действия: нахождение неизвестных компонентов при умножении.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов при умножении. Называть названия компонентов. Объяснять выбор решения. Называть правило вычисления неизвестного. Делать проверку решения и взаимопроверку.
94.	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом действия: нахождение неизвестных компонентов при делении.	1	Решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом действия: нахождение неизвестных компонентов при делении. Называть названия компонентов. Объяснять выбор решения. Называть правило вычисления неизвестного. Делать проверку решения и взаимопроверку.
	<b>Числа и величины</b>	<b>4</b>	
95.	Меры длины: километр, метр. Сбор и представление информации измерением ве-	1	Читать, называть, записывать меры длины: километр, метр. Выполнять практические задания на из-

	личин; фиксирование, анализ полученной информации.		мерение величин.
96.	Меры длины: километр, метр.	1	Читать, называть, записывать меры длины: километр, метр. Выполнять практические задания на измерение величин. Сравнивать километр, метр.
97.	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели.	1	Читать, называть, записывать меры массы: килограмм, грамм. Сравнивать килограмм, грамм. Выполнять практические задания учителя. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
98.	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	1	Контролировать свою деятельность.
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>3</b>	Работать с текстовыми задачами.
99.	Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	3	Решать простые задачи с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000. Записывать краткую запись. Записывать решение в тетрадь.
100.	Контрольная работа «Деление и умножение в пределах 1000»	<b>1</b>	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Записывать решение. Проверять написанное.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>3</b>	
101.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Деление и умножение в пределах 1000». Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действия.	1	Делать работу над ошибками в контрольной работе. Определять порядок вычислений. Производить вычисления. Делать проверку и взаимопроверку. Выполнять вычисления самостоятельно.
102.	Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действия.	2	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
	Итого за год	<b>136</b>	

#### 4 класс

##### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>4 класс</b>			
I	<b>Числа и величины</b>		Повторить образования тысячи.
	Натуральные числа от 1 до 10 000	6	Читать и записывать числа в пределах 10000. Выделять в числе единицы каждого разряда. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Различать однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзнач-

			ные числа. Называть при счете число, следующее за заданным числом, и число, ему предшествующее (называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10000).
II	<b>Арифметические действия</b>		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 000. Читать уравнения.
	Сложение и вычитание в пределах 10 000	10	Называть неизвестное.
	Решение уравнений.	9	Проверять решение. Решать уравнений.
III	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>		Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос.
	Решение составных задач в 2 действия.	10	Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решать задачи при помощи постановки вопросов. Составлять задачи указанных (видов) типов по рисунку, схеме т.д.
II	<b>Арифметические действия</b>		Умножать и делить на однозначное число в пределах 10000.
	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.	12	
III	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>		Решение составных задач в 2-3 действия с вопросами, включающих в себя простые задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз, на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, на разностное и кратное сравнение, на нахождение суммы и остатка.
	Решение составных задач в 2 – 3 действия.	8	
I	<b>Числа и величины</b>		
	Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	4	Называть единицы измерения массы и соотношения между ними. Переводить одни меры массы в другие.
	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	4	Называть единицы измерения длины и соотношения между ними. Переводить одни единицы длины в другие.
II	<b>Арифметические действия</b>		
	Натуральные числа от 1 до 10000 Умножение и деление на однозначное число.	12	Называть алгоритм письменного умножения и деления. Умножать и делить четырехзначные числа на однозначное число. Записывать решение в столбик.
II	<b>Арифметические действия</b>		
	Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.	10	Определять порядок действий. Применять порядок действий при решении примеров со скобками без скобок (в 3-4 действия).

	Решение уравнений	5	<p>Читать уравнения.          Называть неизвестное.          Проверять решение.          Решать уравнения, содержащие действия первой и второй степени.</p>
III	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>		Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи.
	Решение составных задач в 2 – 3 действия.	11	<p>Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос.          Делать краткую запись задачи.          Решать задачу.</p>
I	<b>Числа и величины</b>		<p>Называть единицы времени.          Определять время по часам.</p>
	<p>Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними.          Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.</p>	5	<p>Переводить одни единицы времени в другие.          Решать задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события.</p>
V	<b>Геометрические величины</b>		
	Площадь многоугольника.	2	Находить и сравнивать площадь фигуры с помощью палетки.
IV	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>		<p>Выбирать из предложенных фигур отрезки.          Называть, записывать обозначение отрезков.</p>
	Отрезок. Длина отрезка.	3	Чертить произвольный отрезок и отрезок предложенных размеров.
	Меры длины и соотношения между ними.	3	Измерять длину отрезка, записывать результат измерения символически.
	Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.	2	<p>Строить отрезок заданной длины, выраженной составным именованным числом.          Называть вершины стороны, углы.</p>
	Свойства сторон прямоугольника и квадрата.	3	Измерять длины сторон.
	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.	4	<p>Чертить прямоугольник с заданными сторонами.          Повторить свойства сторон прямоугольника, квадрата.          Вычислять периметр фигур.</p>
V	<b>Геометрические величины</b>		<p>Познакомиться с единицей измерения площади. Сравнить фигуры по площади. Заменять одни единицы площади другими.</p>
	Понятие площади	5	Находить площадь прямоугольника (квадрата).
III	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>		Решать составные задачи, включающих в себя простые задачи: на вычисление площади и периметра.
	Решение составных задач, включающих в себя простые задачи: на вычисление площади и периметра.	4	
VI	<b>Работа с информацией (в течение года).</b>		Читать доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять

			готовые доступные таблицы.
	<b>Контрольная работа</b>	4	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Делать работу над ошибками.
	Итого за год	<b>136</b>	

### 5 класс

#### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>			
<b>I</b>	<b>Числа и величины</b>		
	Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов.		Читать и записывать числа в пределах класса миллионов.
	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
	Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа.		Различать однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа.
	Таблица разрядов и классов чисел.		Ориентироваться в таблице разрядов и классов чисел. Выделять в числе единицы каждого разряда. Заменять число суммой разрядных слагаемых.
	Сравнение чисел.		Сравнивать числа в пределах класса миллионов.
<b>II</b>	<b>Арифметические действия</b>		
	<i>Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.</i>		Выполнять сложение и вычитание в пределах класса миллионов с применением письменных приёмов.
	Письменный приём сложения и вычитания.		
	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
	Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.		
	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.		
	Нахождение неизвестных компонентов при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой.		Находить неизвестные компоненты при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой.
	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании между вычитаемым,		Находить неизвестные компоненты при вычитании на основе знаний зависимости между вычитаемым, уменьшаемым

	уменьшаемым и разностью.		и разностью.
	Решение уравнений. Вычисление числовых значений буквенных выражений.		Решать уравнения. Вычислять числовых значения буквенных выражений.
I	<b>Числа и величины</b>		
	Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
III	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>		Решать простые задачи на нахождение цены, стоимости, количества. Планировать ход решения задачи.
	<i>Решение задач, характеризующих процесс купли – продажи: количество товара, его цена, стоимость.</i>		
	Планирование хода решения задачи.		
	Решение задач в 2-3 действия, включающих зависимость между ценой, количеством и стоимостью.		
	Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.		Составлять задачи на нахождение цены, стоимости, количества по краткой записи условия.
	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		Представлять текст задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин. Анализировать полученную информацию.
IV	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		Систематизировать знания о прямой, отрезке. Выбирать из предложенных фигур прямые (отрезки), назвать, записывать обозначение прямых (отрезков). Чертить прямую (произвольный отрезок) и т.д..
	Линия (прямая, кривая).		Систематизировать знания о длине отрезка, о единицах измерения длины, о соотношениях между ними. Измерять длину отрезка. Записывать результат измерения символически.
	Отрезок.		Чертить отрезок заданной длины, выраженной составным именованным числом.
	Ломаная.		
	Построение и измерение углов.		Называть, обозначать и записывать углы. Называть и показывать элементы уг-

			ла.Познакомиться с понятием - градусная мера угла. Измерять градусную меру угла и записывать результат измерения символически.
II	<b>Арифметические действия</b>		Умножать на двузначное и трехзначное число в пределах класса миллионов с применением письменных приёмов.
	Умножение на двузначное и трехзначное число.		
	Умножение на 10, 100, 1000 и т.д.		
	Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями).		
	Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число.		
	Множители, произведение.		
	Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.		Называть компоненты умножения. Использовать переместительный и сочетательный свойства умножения для упрощения вычислений.
	<i>Деление на двузначное и трехзначное число.</i>		Делить на двузначное и трехзначное число в пределах класса миллионов с применением письменных приёмов. Называть компоненты деления. Проверять деление умножением.
	Деление с остатком.		
	Делимое, делитель, частное.		
	Проверка деления умножением.		
	Решение уравнений.		Решать уравнения. Вычислять числовых значения буквенных выражений.
III	<b>Работа с текстовыми задачами</b>		Решать задачи изученных типов с новым числовым материалом.
	Решение задач изученных типов с новым числовым материалом.		
IV	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		Называть, обозначать и записывать углы. Называть и показывать элементы угла.Познакомиться с понятием - градусная мера угла. Измерять градусную меру угла и записывать результат измерения символически. Строить угол (произвольной величины) и измерять его градусную меру.
	Прямой, острый и тупой углы.		
	Транспортир.		
	Построение углов заданной величины.		
	Измерение углов.		
II	<b>Арифметические действия</b>		
	<i>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.</i>		Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.
	Порядок выполнения арифметических действий.		Выполнять порядок арифметических действий.

	Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.		Решать примеры в 3-4 действия со скобками и без скобок.
	Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.		Определять порядок выполнения арифметических действий в ходе устного решения примеров в пределах 100. Считать устно.
	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.		Решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.
	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.		Составлять, записывать и выполнять простой алгоритм, план поиска информации.
	Вычисление числовых значений буквенных выражений.		Вычислять числовые значения буквенных выражений.
	Среднее арифметическое нескольких чисел.		Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
<b>I</b>	<b>Числа и величины</b>		
	<i>Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.</i>		Познакомиться с новым понятием – скорость. Познакомиться с единицами скорости, с таблицей скоростей движения различных объектов.
	Понятие скорости.		Изучать зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Познакомиться с формулой пути.
	Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием.		
	Формулы скорости, времени и расстояния.		
<b>III</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>		Работать с текстовыми задачами
	Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.		Решать простые задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.
	Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.		Решать задачи в 2-3 действия на движение одного объекта.
	Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.		Составлять задачи по рисункам и по краткой записи условия.
	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		Представлять текст задачи в виде схемы, таблицы, диаграммы и других моделей.
	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной инфор-		Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин. Анализировать полученную информацию.

	мации.		
	<i>Решение задач на движение двух объектов.</i>		Решать задачи на движение двух объектов.
	Понятие о встречном движении;		
	Понятие о движении в одном направлении;		Решать задачи на встречное движение.
	Понятие о движении в противоположных направлениях.		Решать задачи на движение в одном направлении.
	Временные направления: одновременно, раньше, позже.		Решать задачи на движение в противоположных направлениях.
	Решение задач на встречное движение.		
	Решение задач на движение в одном направлении.		
	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
IV	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		Познакомиться с геометрическими фигурами – окружность и круг, их элементами.
	Окружность		Чертить окружность произвольного радиуса.
	Круг.		Проводить радиус, диаметр окружности.
	Центр, радиус окружности.		Использовать зависимость между радиусом и диаметром окружности в ходе выполнения практических заданий.
	Диаметр окружности.		Строить окружность заданного радиуса.
	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.		Использовать зависимость между радиусом и диаметром окружности (круга) в ходе решения задач.
	Циркуль.		
	Построение окружности.		
	Куб, шар. Распознавание и название.		Распознавать куб, шар. Называть куб и шар.
	Куб. Стороны и вершины куба.		Называть (показывать, записывать) вершины (рёбра, грани) куба.
	Изображение куба.		Называть (показывать, записывать) вершины (рёбра, грани) куба. Называть (показывать, записывать) равные рёбра (грани). Изображать куб.
	Свойство сторон куба.		
	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).		Находить долю от величины.
III	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>		Решать задачи на нахождение доли целого.
	Задачи на нахождение доли целого		Решать задачи на нахождение целого по доле.
	Задачи на нахождение целого по доле.		Решать задачи с косвенной формулировкой условия.
	Решение задач с косвенной		

	формулировкой условия.		
VI	<b>Работа с информацией (в течение года).</b>		Читать доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять готовые доступные таблицы. Читать (понимать воспроизводить с учётом индивидуальных речевых возможностей) несложные столбчатые диаграммы.
	<b>Контрольная работа</b>	4	
	Итого за год	<b>204</b>	

Согласовано  
 протокол заседания МО  
 учителей начальных классов  
 ГКОУ школы-интерната № 2  
 г. Армавира № 1  
 28.08. 2018 г

 /Е.Г. Потанина/

Согласовано  
 заместитель директора по УР  
 29.08.2018г

 Е.А. Аганесьян