

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педсовета  
от «30» августа 2022 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
С.А.Баляева



**Рабочая программа**

ФГОС 2.2.2

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| По                           | Истории                     |
| Уровень образования (класс): | основное общее, 5-10 классы |
| Количество часов             | 374 часа                    |
| Учитель                      | Епифанцева Ольга Ивановна   |

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, вариант 2.2.2 (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «История» (История России. Всеобщая история) адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).16.

Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утверждённый на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии слабослышащие обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

Овладевая историческим образованием на уровне ООО на основе АООП (вариант 2.2.2), обучающиеся узнают о том, как менялась картина мира человека, в соответствии с которой происходило формирование культурных ценностей, складывались представления о мироздании.

Цели изучения учебного предмета «История»  
(История России. Всеобщая история)

*Цель учебной дисциплины* заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание

места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Основные задачи учебной дисциплины:*

– развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

### **Общая характеристика учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история)**

Учебная дисциплина «История» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

Содержание дисциплины «История России. Всеобщая история» в 5 – 9 классах допускает его частичную редукцию, что обусловлено сложностью материала, языка его изложения для слабослышащих обучающихся. Допускается уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного (ознакомительного) изучения. Темы, рекомендуемые для обзорного изучения, указаны в программе следующим образом: \*\*\*.

Как собственно предметное содержание курса «История», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию

мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора слабослышащие обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития слабослышащие обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов, событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления.

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора слабослышащих обучающихся. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение слабослышащих обучающихся в доступные им области деятельности, в т.ч. общественно значимую. Это становится возможным благодаря реализации программ дополнительного образования, наполнению жизни коллектива интересным содержанием, например, в связи с осуществлением учебной деятельности на базе музея образовательной организации.

Процесс исторического образования в 5–10 классах базируется на хронологическом принципе с акцентом на социальную реабилитацию и адаптацию слабослышащие обучающихся, овладение ими социальными компетенциями за счёт совокупной реализации обучающихся, развивающих, коррекционных, воспитательных задач.

Учебный курс «История» относится к числу дисциплин, предусматривающих выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен обучающемуся как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Программа учебной дисциплины «История» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас слабослышащих обучающихся за счёт целенаправленной отработки. Прежде всего, это обеспечивается благодаря включению лексических единиц в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с выдвижением гипотез, установлением причинно-следственных связей, оформлением логических суждений, формулировкой выводов, приведением доказательств и т.п. Учебный предмет «История» строится на основе комплекса подходов:

– *компетентностный подход* ориентирован на развитие у обучающихся комплекса общеучебных умений, разных видов деятельности – с учётом предметной специфики дисциплины;

– *деятельностный подход* к отбору материала исторического содержания предусматривает обеспечение обучающихся необходимой информацией (источниками информации), что позволяет им самостоятельно или при направляющей помощи учителя решать учебные задачи, содействующие формированию личной позиции при оценке исторических событий, спорных исторических явлений;

– *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания. В соответствии с этим подходом предусматривается учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, их ограничений, обусловленных нарушением слуха;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение в качестве деятельности, направленной на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям учебного курса) в процессе решения проблемных задач и анализа исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках «История» осуществляется в соответствии с комплексом *принципов*.

В первую группу принципов входят общепедагогические. Их реализация, несмотря на универсальный характер, требует учёта структуры нарушения при глухоте.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно.

*Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт глухого обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Зрительное восприятие средств наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, содействует яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала. В связи со значительной ролью зрительного восприятия в компенсации нарушений слуха визуальное подкрепление устных высказываний обеспечивает их адекватное понимание обучающимися, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету.

*Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нём главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо обеспечивать стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у слабослышащих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, пиктограмм; осуществление классификации, группировки материала и др.), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.).

*Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что при подборе и изложении программного материала, при использовании методов и форм организации образовательно-коррекционной работы соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному.

*Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей слабослышащие обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов, составляющих вторую группу, относятся принцип историзма и принцип социального

подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут исследоваться вне временных рамок.

*Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение в ходе образовательно-коррекционного процесса исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, изучение курса «История» базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи слабослышащие обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках «История» практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др.

Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке требуется целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков «История» требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у слабослышащих обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием

обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, предстающих в виде опор на оформлении развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у слабослышащих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

На уроках «История» требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания программных тем учебного курса;
- развитие у слабослышащих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении учебного курса и оценке достижений слабослышащие обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;



– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «История» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета, представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение данного курса по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметные результаты по учебной дисциплине «История» (История России. Всеобщая история) должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование (устно/письменно/устно-дактильно) для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать (самостоятельно или по заданному плану/с помощью учителя) об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать (самостоятельно/с помощью учителя) причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических

событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — н. XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать (самостоятельно/по заданному плану) исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать (с использованием доступных речевых средств, устно-дактильной и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в т.ч. используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные (с учётом слуховых возможностей);

10) умение находить и критически анализировать (с помощью учителя/с опорой на заданный план) для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их достоверность, соотносить с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

*Предметные результаты* изучения истории глухими обучающимися 5–10 классов включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

– способность применять (устно/письменно/устно-дактильно и при необходимости с использованием жестовой речи как вспомогательного средства обучения) понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также современности;

– умение работать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса):

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– способность представлять описание (устно/устно-дактильно или письменно, при необходимости – с использованием жестовой речи как вспомогательного средства обучения) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

– умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – н. XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер. В них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных глухими обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно/дактильно или письменно, а также при необходимости с использованием жестовой речи как вспомогательного средства обучения) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять (самостоятельно или с опорой на предложенный план) описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл (самостоятельно/с использованием вербальных или невербальных опор), значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять/аргументировать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в образовательной организации и в процессе внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметные результаты по тематическим разделам/модулям идентичны тем, которые представлены во ФГОС ООО, однако их распределение по классам осуществляется с учётом перераспределения программного материала по годам обучения в связи пролонгацией сроков получения образования по АООП ООО (вариант 2.2.2).

### Содержание учебного предмета

#### Структура и последовательность изучения курсов

| класс     | Разделы курсов   | Количество часов       |
|-----------|--|------------------------|
| <b>5</b>  | Всеобщая история<br><b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>   | <b>68</b>              |
| <b>6</b>  | Всеобщая история. История средних веков.<br><br>История России от Руси к Российскому государству.  | <b>23</b><br><b>45</b> |
| <b>7</b>  | Всеобщая история. История нового времени конец XV-XVII вв.<br><br>История России. Россия в XV-XVII вв.; от Великого княжества к царству. | <b>23</b><br><b>45</b> |
| <b>8</b>  | Всеобщая история. История нового времени XVIII вв.<br><br>История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.; от царства к империи.          | <b>23</b><br><b>45</b> |
| <b>9</b>  | Всеобщая история. История нового времени XIX вв.- начало XX в.<br><br>История России. Российская империя в первой половине XIX в.        | <b>23</b><br><b>45</b> |
| <b>10</b> | Вторая половина XIX — начало XX в.<br><br>История России. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.                       | <b>2</b><br><b>32</b>  |

#### 5 КЛАСС

#### (1-й год обучения на уровне ООО)

#### Всеобщая история

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение.** Что изучает наука история. Источники исторических знаний  
Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека

разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. \*\*\*Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). \*\*\*Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. \*\*\*Ветхозаветные сказания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература\*\*\*, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. \*\*\*Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. \*\*\*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. \*\*\*Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. \*\*\*Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство:



архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. \*\*\*Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, \*\*\*«золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. \*\*\*Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идолы, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копьё, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др.

#### *Примерные фразы*

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием.  
 Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства.  
 Всадники были вооружены луками и длинными копьями.  
 Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока.  
 Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.  
 Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла.  
 Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны.  
 У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней.  
 Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр.  
 Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

#### *Примерные выводы*

Племя составляли несколько родовых общин, которые жили в одной местности. Совет старейшин управлял племенем. Совет разбирался в спорах

соплеменников, определял наказания. Изгнание из племени было самым страшным наказанием, потому что прожить в одиночку человек не мог.

Первобытные люди верили, что сверхъестественные силы управляют их жизнью. На эти силы можно влиять разными религиозными обрядами, жертвами, молитвами.

Рим – это большой город. Он возник в Италии, на берегу реки Тибр. В Италии, расположенной на Апеннинском полуострове, условия для жизни людей благоприятны. Климат тёплый, много земель, которые пригодны для садоводства, виноградарства, хлебопашества. В Италии выпадает много дождей. Вдоль полуострова тянутся невысокие горы.

## **6 КЛАСС**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. \*\*\*«Салическая правда». Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

рождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в IV–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **\*\*\*Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. \*\*\*Ереси: причины возникновения и распространения. \*\*\*Преследование еретиков.

## **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (\*\*\*Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. \*\*\*Средневековый эпос. \*\*\*Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **Страны Востока в Средние века**

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. \*\*\*Положение покоренных народов.

**Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть

императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. \*\*\*Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Средних веков.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. \*\*\*Античные города-государства Северного Причерноморья. \*\*\*Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. \*\*\*Скифское царство в Крыму; Дербент.

Великое переселение народов. \*\*\*Миграция готов. \*\*\*Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. \*\*\*Тюркский каганат. \*\*\*Хазарский каганат. \*\*\*Волжская Булгария.

#### **Русь в IX – начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских

степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; \*\*\*церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (\*\*\*Дешт-и-Кипчак). \*\*\*Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. \*\*\*«Новгородская псалтирь». \*\*\*«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. \*\*\*«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. \*\*\*Эволюция общественного строя и права. \*\*\*Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. \*\*\*Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. \*\*\*Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. \*\*\*Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. \*\*\*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** \*\*\*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. \*\*\*Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей

Московского государства. Принятие общерусского Судебника. \*\*\*Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. \*\*\*Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. \*\*\*Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край<sup>1</sup> с древнейших времён до конца XV в.**

**Обобщение**

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Варварские королевства. Образование единого английского государства; свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники. Великое переселение народов, династия, графы, классы, монастыри; король, королевский двор; империя, создание империи; общественное устройство, законы варварских королевств; феодализм, сеньор, вассал. Рыцарь, междоусобные войны. Начало феодальной раздробленности.

Древние люди, стоянки на территории современной России, первобытное общество, верования, финно-угорские племена; первые скотоводы (земледельцы, ремесленники), древнее земледелие, скотоводство, ремёсла, кочевые племена, государство, появления первых городов, восточные славяне, соседи восточных славян, дань, колонизация, племенные союзы.

---

<sup>1</sup>Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.



Русь, летопись, варяги. Древнерусское государство, государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. Племенные союзы, торговые пути, военные походы. Древнерусское государство, Древняя Русь. Первые русские князья. Повесть временных лет. Крещение Руси, восточные племена, время образования Древнерусского государства. Русское государство, Митрополит, оборонительные рубежи. Христианство на Руси. Мозаика, фреска, миниатюра, житие, древнерусское изобразительное искусство. Слобода, образ жизни, население.

### *Примерные фразы*

Объясните, как ведется счёт лет в истории.

Определите место средневековья на ленте времени.

Фреска – роспись красками по мокрой штукатурке.

Со времён Великого переселения народов началась в Европе история средних веков.

476 год – дата окончания истории Древнего мира и начало истории Средних веков.

Феодал – владелец земли, полученной по наследству.

Сеньор – владелец земли, которому подчинялись крестьяне.

Вассал – феодал, который получил от сеньора землю.

Составьте рассказ о славянских племенах.

Восточные славяне – это предки русских, украинцев и белорусов.

Вече – это народное собрание.

Слово «Русь» известно с первой половины IX века. Впервые оно упоминается в 839 году.

Покажите на карте районы древнего земледелия (скотоводства, ремесла на территории России).

Приведите примеры распада первобытного строя.

Раскройте смысл понятия «государство» («вече», «дань», «бортничество» и др.).

Расскажите об условиях жизни восточных славян (жилище славян). Назовите орудия труда (оружие) славян.

Раскройте смысл понятий «государство» («князь», «дружина»).

Покажите на карте крупнейшие города (торговые пути, военные походы первых русских князей).

Князь – глава государства в древней Руси. Дружина – отряд воинов. Погосты – места сбора дани.

Дата крещения Руси – 988 год.

Устав – древнейший тип письма на Руси.

Митрополит – глава Православной церкви.

Бояре – знатные и богатые люди.

Мозаика – изображение или узор из камня, мрамора, керамики и других материалов.

Фреска – живопись водяными красками по сырой штукатурке.

Житие – описание жизни святых.

Холопы – рабы в древней Руси. Они не имели прав.

*Примерные выводы*

Учёные выделяют в истории большие эпохи: первобытный период, Древний (античный) мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Большую помощь учёным оказывают рукописи. Рукописи хранятся в архивах.

Эпоха Средневековья прошла через три основных этапа. Первый этап – раннее Средневековье. Раннее Средневековье продолжалось с конца V до середины XI века. Второй этап называют развитое Средневековье. Второй этап завершился в XIII веке. Третий этап называют поздним Средневековьем. Третий этап завершился в XV веке.

Алхимия – это мистическая средневековая наука. Она предшествовала научной химии. Алхимия занималась поиском философского камня, который позволял превращать простые металлы в драгоценные.

В памяти народа князь Владимир был мудрым и добрым. В былинах князя Владимира называют Владимир Красное солнышко.

## **7 КЛАСС**

**(3-й год обучения на уровне ООУ)**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение.** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные

войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI – XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

#### **Страны Востока в XVI – XVIII вв.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения

европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

*Завершение объединения русских земель.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. \*\*\*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

*Царствование Ивана IV.* Регентство Елены Глинской. \*\*\*Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. \*\*\*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: \*\*\*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. \*\*\*Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к

России.\*\*\*Служилые татары. \*\*\*Сосуществование религий в Российском государстве.Русская Православная церковь. \*\*\*Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*\*\*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.Голод 1601-1603 г.г. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. \*\*\*Выборгский договор между Россией и Швецией.Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. \*\*\*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. \*\*\*Продолжение войны с Речью Посполитой. \*\*\*Поход принца Владислава на Москву.Заклучение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. \*\*\*Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. \*\*\*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. \*\*\*Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

\*\*\*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. \*\*\*Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

\*\*\*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

\*\*\*Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. \*\*\*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Наш край в XVI – XVII вв.**

#### **Обобщение**

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### ***Примерные слова и словосочетания***

Абсолютные монархии, боярское правление, великокняжеская власть, воеводская власть, военные конфликты, вольное казачество, географические открытия, закрепощение крестьянства, избрание на престол, католическая церковь, княжение, летописание, межэтнические отношения, монархия, налоговая (податная) реформа, Османская империя, протестантизм,

религиозные войны, Реформация, стрелецкие полки, товарное производство, экономические (культурные политические) последствия географических открытий.

#### *Примерные фразы*

Крепостное право – это форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти земледельца.

Челобитная – это индивидуальное или письменное прошение.

Я хочу (могу, готов) охарактеризовать движение под руководством Ивана Болотникова по следующему плану: причины движения, состав участников, ход движения, причины поражения.

Мы узнали об особенностях появления на престоле Василия Шуйского.

Я готов ответить на вопрос о том, какую позицию занимало дворянство во время правления Василия Шуйского.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Соляного бунта в Москве.

#### *Примерные выводы*

Реформа – это изменения в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, которое вводится законодательным путём. Например, при необходимости власть может осуществлять преобразование государства. Конечная цель любой реформы – это укрепление, углубление и обновление государственных основ.

Мануфактуры основывались на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники. Пушечный двор в Москве – это первая русская мануфактура. Она возникла в конце 15 века.

Стрельцы – это существовавшее с 16 по начало 18 века постоянное войско. Оно было вооружено огнестрельным оружием. Стрельцов набирали из свободного посадского и сельского населения. Затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

## **8 КЛАСС**

### **(4-й год обучения на уровне ООО)**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

##### **Введение**

##### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### **Государства Европы в XVIII в.**



**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».

Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры\*\*\*, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. \*\*\*Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

*Османская империя:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия.* Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. *Япония* в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.:**

### **ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

#### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

*Причины и предпосылки преобразований.* Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. *Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы

меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. \*\*\*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. \*\*\*Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны

Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. \*\*\*Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. \*\*\*Привлечение представителей сословий к местному управлению. \*\*\*Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. \*\*\*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. \*\*\*Унификация управления на окраинах империи. \*\*\*Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. \*\*\*Формирование Кубанского казачества. \*\*\*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. \*\*\*Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на

мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. \*\*\*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. \*\*\*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. \*\*\*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.**

Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. \*\*\*Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. \*\*\*Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. \*\*\*Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. \*\*\*Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

\*\*\*Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. \*\*\*Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.\*\*\*А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). \*\*\*Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. \*\*\*Исследования в области отечественной истории. \*\*\*Изучение российской словесности и развитие литературного языка. \*\*\*Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. \*\*\*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. \*\*\*Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, \*\*\*создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. \*\*\*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Ассамблеи, барокко, внешняя политика, географические экспедиции, городские сословия, губернская реформа, дворцовый переворот, дворянская усадьба, империя, классицизм, колониальные захваты, крестьянские

промыслы, летоисчисление, мануфактуры, масонство, местное управление, налоговый гнёт, национальная политика, оседлость, парадный портрет, петровские преобразования, подневольный труд, подушная подать, принципы «просвещенного абсолютизма», регулярная армия, рококо, сподвижники, экспедиция.

### *Примерные фразы*

Дворцовый переворот – это состоявшееся в результате заговора и с использованием военной силы взятие верховной власти.

Прокурор – это должностное лицо в прокуратуре.

Прокурор должен следить за выполнением закона.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Смутного времени.

Эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет, она началась после смерти Петра I.

Эпоха переворотов завершилась воцарением императрицы Екатерины II, которая правила 34 года.

При правлении Екатерины II Россия стала превращаться из великой европейской державы в мировую державу.

### *Примерные выводы*

Верховный тайный совет – это высшее государственное учреждение в Российской империи. Оно было создано Екатериной I. Совет существовал в 1726 – 1730 годах. Он был распущен Анной Иоановной.

Гильдии – это религиозные, политические, купеческие объединения. Они защищали права своих членов. С 18 века в России существовали купеческие гильдии.

В 17 веке в рамках федерального сословия складывались основы дворянского сословия. По мере того как утверждалось российское самодержавие, происходило усиление позиций дворянства. Дворянство было главной опорой царской власти. В 17 веке сложилась система должностного продвижения дворян в армии, при дворе, в системе управления. Дворян переводили из одного чина в другой в зависимости от знатности происхождения и успехов в службе. В 17 веке дворянство постепенно превращалось в новое сословие.

К концу 17 века значительно увеличилось число российского духовенства. В 15 тысяч церквей несли службу до 110 тысяч человек. В монастырях проживало ещё 8 тысяч монахов. В конце 16 века было принято патриаршество, и Русская православная церковь приобрела полную самостоятельность. Приходские священники были слоем духовенства самым многочисленным по составу и близким верующим. Во главе находился патриарх Московский и Всея Руси со своим двором. Церковь была крупным собственником земли. У многих бояр и дворян это вызывало зависть, а у светской власти – беспокойство. В 1649 году церкви запретили увеличивать

свои земельные владения. Церковные руководители лишились многих судебных привилегий. Тем не менее, церковь имела до 15 % земель.

С января 1700 года Пётр I ввёл новое летосчисление: не от Сотворения мира, а от Рождества Христова. Вслед за 7207 годом наступил 1700. Год теперь начинался с 1 января, а не с 1 сентября. По примеру европейцев дома на Новый год стали украшать еловыми ветками с игрушками и лентами.

Ясак существовал в России с 15 по начало 20 века. Это натуральный налог, в основном пушниной. Этот налог брали с народов Сибири и Севера. До 18 века этот налог брали и с народов Поволжья.

Внешняя политика Екатерины Великой привела к увеличению территории России. В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Северное Причерноморье, Южная Прибалтика, а также многие территории на Дальнем Востоке и в Северной Америке. Императрице присягнули жители Северного Кавказа и греческих островов. Население России увеличилось с 22 до 36 миллионов человек.

## 9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

#### **XIX - начало XX в.**

##### **Введение**

##### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

##### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

##### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.



**Франция.** Империя Наполеона III: \*\*\*внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**

\*\*\***Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». \*\*\*Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная

война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». \*\*\*Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. \*\*\*Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Наш край в первой половине XIX в.**

#### **Обобщение**

#### **Примерные виды деятельности обучающихся:**

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение информации из различных источников (учебника, справочной литературы, интернет-ресурсов);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### **Примерные слова и словосочетания**

Амнистия, бюджет, внешняя политика, внутренняя политика, гражданские права, гражданское общество, гуманитарные науки, естественные науки, идеолог, политические требования, политический режим, радикальный, реакция, революционный путь развития, социально-экономическое развитие, уклад экономический.

#### **Примерные фразы**

Армяк – это кафтан, который шили из толстого сукна.

Урбанизация – это рост городов и усиление их роли в жизни общества.

Власть в 19 веке не всегда проводила политику, отвечающую интересам страны.

19 век окончательно сделал Россию великой мировой державой.

Консерватизм – это течение, сторонники которого стремились сохранять традиции, преемственность в культурной и политической жизни.

Понимание необходимости отмены крепостного права возникло ещё в 18 веке у передовой части русского общества.

Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

Реакция – это политика активного сопротивления прогрессивным переменам в обществе.

Революционный путь развития – это путь развития общества, который предполагает резкий переход к новому общественно-политическому устройству.

*Примерные выводы*

Главная черта истории 19 века – это бурное развитие страны. За 100 лет её территория увеличилась почти на 3 с половиной миллиона километров. Число жителей России возросло в 5 раз. Стали складываться промышленная буржуазия и промышленный пролетариат.

В течение 19 века власть осознавала необходимость перемен, но старалась не допускать смуты, которая была неизбежна из-за решительных преобразований. В обществе большую роль играли силы, которые были против всяких изменений. По этой причине было много непоследовательных и непрерывных реформ. Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

В 19 веке серьёзные изменения произошли в церковной жизни России. Возник кризис церковного управления, сложившегося при Петре I.

## 10 КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX в.**

**Введение**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности

в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX вв.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край во второй половине XIX – начале XX в.**

**Обобщающее повторение по курсу**

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение информации из различных источников (учебника, справочной литературы, интернет-ресурсов);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Аграрный вопрос, буржуазия, вооруженное восстание, демография, имперская идеология, индустриализация страны, иностранный капитал, колониальные и зависимые страны, «Кровавое воскресенье», миграция, народное просвещение, национальная политика, Новейшая история, освободительные движения, программа системных реформ, промышленное развитие, реформы, социальная средние городские слои, стратификация, социальные движения, урбанизация, экономический рост, экономическое развитие, экспортер.

*Примерные фразы*

Я покажу на карте территории, которые входили в состав Российской империи в начале 20 века.

Я объясню, каковы особенности российской экономики начала 20 века.



Я подготовил сообщение о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала, о значении иностранных инвестиций для развития российской экономики.

Мы назвали конкретные результаты Столыпинской аграрной реформы и сказали об отношении крестьянства к этой реформе.

Я могу объяснить, почему начало 20 века называют «Серебряным веком».

Я подготовил доклад о достижениях русской науки в начале 20 века.

Мы обсуждали экономическое развитие России в начале XX века.

Сегодня на уроке мы обсуждали экономический и политический кризис начала 20-ых годов.

#### *Примерные выводы*

В начале 20 века Российская империя была одной из крупнейших стран мира. По размерам территории она занимала 2 место, уступая только Британской империи. Российская империя делилась на губернии и области.

Внутренняя политика Николая II, который продолжал политику предыдущего царствования, не отвечала настроениям большей части общества. Общество ожидало от Николая II решительных реформ. Силы, оппозиционные царю, встали на путь организационного оформления политических партий.

60 – 70 годы 19 века – это эпоха «Великих реформ»: было ликвидировано крепостное право, открылась возможность ускоренного перехода к индустриальному обществу.

В 19 веке наиболее значительными были перемены в экономическом развитии России. Вместо старых мануфактур возникало крупное фабричное производство. Паровоз стал символом 19 века. К концу столетия сеть российских железных дорог выросла почти до 50 тысяч километров. Началась добыча нефти и её широкое промышленное использование.

19 век стал «золотым веком» русского образования, культуры, науки. У многих слоёв общества появилась возможность получать знания. В 19 веке стала складываться система здравоохранения. К концу 19 века русская культура приобретает широкую известность и признание ведущих европейских стран.

В 19 веке произошли значительные изменения в городском быту, обычаях населения. В конце столетия появились автомобили, радио, электричество в крупных городах.

Мы сделали вывод о том, что реформатский путь, предложенный Столыпиным, в полной мере реализован не был. Раскол власти и общества преодолеть не удалось.

Культура в начале 20 века переживала значительный расцвет. Это был Серебряный век русского искусства. Но не было преодолено основное противоречие российской жизни. Это недоступность высоких достижений культуры широким массам

## VI. Тематическое планирование

| № | Разделы программы        | Количество часов    |                   |
|---|--------------------------|---------------------|-------------------|
|   |                          | Примерная программа | Рабочая программа |
|   |                          | 5 класс             | 5 класс           |
| 1 | Введение.                |                     | 3                 |
| 2 | Первобытность            |                     | 3                 |
| 3 | Древний мир              |                     | 1                 |
| 4 | Древний Восток           |                     | 19                |
| 5 | Древняя Греция. Эллинизм |                     | 20                |
| 6 | Древний Рим              |                     | 20                |
| 7 | Обобщение                |                     | 2                 |
|   | <b>Итого в 5 классе</b>  | <b>68 часов</b>     | <b>68 часов</b>   |

| № п/п | Разделы, темы  | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|-------|--|------------------|---|
|       | <b>Введение.</b>   | <b>3</b>         |   |
| 1     | Что изучает наука история. Источники исторических знаний.                    | 1                | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.  |
| 2     | Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.                       | 1                | Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.<br>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра) Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.<br>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах |
| 3     | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 1                |   |
|       | <b>Первобытность</b>   | <b>3</b>         |   |
| 4     | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.                   | 1                | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.<br>Рассказывать о занятиях первобытных  |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    | Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.                                    |          | людей.<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.<br>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  |
| 5  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. | 1        | Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.<br>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.<br>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.<br>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.<br>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе<br>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать |
| 6  | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.<br>Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.   | 1        |   |
|    | <b>Древний мир</b>   | <b>1</b> |   |
| 7  | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.  | 1        | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации  |
|    | <b>Древний Восток</b>  | 19       |   |
| 8  | Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.   | 1        | Объяснять смысл понятий и терминов: «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.  |
|    | <b>Древний Египет</b>  | <b>7</b> |   |
| 9  | Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.   | 1        | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.<br>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.  |
| 10 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).   | 1        | Рассказывать, как произошло   |
| 11 | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства,   | 1        |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | ремесел. Рабы  |   | объединение Египта, раскрывать значение этого событие.   |
| 12 | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.                    | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.  |
| 13 | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. ***Фараон-реформатор Эхнатон.                                     | 1 | Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).  |
| 14 | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). ***Открытие Ж.Ф. Шампольона.                               | 1 | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.   |
| 15 | Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).  | 1 | Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций)<br>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.<br>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.<br>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска. |
|    | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>   | 4 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.   |
| 15 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.  |
| 17 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.  |
| 18 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.  | 1 | Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.   |   | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.   |
| 19 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.   | 1 | Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска<br>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». |
|    | <b>Восточное Средиземноморье в древности.</b>   | 2 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.  |
| 20 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.                       | 1 | Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии<br>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит<br>Называть и показывать на карте древние государства Палестины<br>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.  |
| 21 | Палестина и её население. Возникновение. Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. ***Ветхозаветные сказания.  | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.  |
|    | <b>Персидская держава</b>   | 1 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.   |
| 22 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 1 | Объяснять причины военных успехов персидской армии<br>Характеризовать систему управления персидской державой<br>Рассказывать о религии древних персов.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.   |
|    | <b>Древняя Индия</b>  | 2 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.  |
| 23 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.  | 1 | Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.  |
| 24 | Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.   | 1 | Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов,   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    | Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература***, художественная культура, научное познание).  |           | почитаемых в индуизме.<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).<br>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков   |
|    | <b>Древний Китай</b>  | 2         |  |
| 25 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. | 1         | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.<br>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства<br>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.  |
| 26 | Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.<br>***Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.  | 1         | Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.<br>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия<br>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.<br>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |
|    | <b>Древняя Греция. Эллинизм</b>   | <b>20</b> |  |
|    | <b>Древнейшая Греция</b>  | <b>4</b>  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.   | 1         | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.   |
| 28 | Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. ***Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).  | 1         | Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах.  |
| 29 | Троянская война. Вторжение  | 1         |  |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    | дорийских племён.   |           | Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»   |
| 30 | ***Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».  | 1         |   |
|    | <b>Греческие полисы</b>   | <b>10</b> |   |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.    | 1         | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий Называть основные итоги греко-персидских войн.   |
| 32 | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  | 1         | Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.  |
| 33 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. ***Реформы Клизфена, их значение  | 1         | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.   |
| 34 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.   | 1         | Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.  |
| 35 | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.  | 1         | Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в до н э.  |
| 36 | Битва при Марафоне, ее значение.  | 1         | Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.  |
| 37 | Усиление афинского могущества; Фемистокл.   | 1         | Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.  |
| 38 | Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.                     | 1         | Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.  |
| 39 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.  | 1         |   |
| 40 | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады  | 1         |   |
|    | <b>Культура Древней Греции</b>  | <b>3</b>  |   |
| 41 | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.   | 1         | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.  |
| 42 | Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. | 1         | Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.   |
| 43 | Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.   | 1         | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации) Раскрывать значение понятий и терминов: |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    |   |           | <p>ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</p> |
|    | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>   | <b>3</b>  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э, какую роль сыграл в этом царь Филипп II.  |
| 44 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.                             | 1         | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.   |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.  | 1         | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.  |
| 46 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.  | 1         | Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.   |
|    | <b>Древний Рим</b>  | <b>20</b> | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.   |
|    | <b>Возникновение Римского государства</b>   | <b>3</b>  | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. | 1         | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i> , консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.  |
| 48 | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебей. Управление и законы. Римское войско.                                  | 1         | Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).   |
| 49 | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.   | 1         | Рассказывать об организации и вооружении  |



|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    |   |          | <p>римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>  |
|    | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>   | <b>3</b> | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>   |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.  | 1        |   |
| 51 | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.  | 1        |   |
| 52 | Римские провинции.  | 1        |   |
|    | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>  | <b>5</b> |   |
| 53 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. ***Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1        | <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н э стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</i></p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p><i>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</i></p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги)</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за</p> |
| 54 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.   | 1        |   |
| 55 | Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират.  | 1        |   |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.  | 1        |   |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.   | 1        |   |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    |  |          | власть после смерти Цезаря и ее итоги.  |
|    | <b>Расцвет и падение Римской империи.</b>  | <b>6</b> | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.  |
| 58 | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.            | 1        | Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).<br>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.  |
| 59 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1        | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.  |
| 60 | Возникновение и распространение христианства.  | 1        | <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.  |
| 61 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.   | 1        | Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.  |
| 62 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  | 1        | Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян<br>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена   |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.                    | 1        | Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную<br><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.<br><i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?». |
|    | <b>Культура Древнего Рима</b>  | <b>3</b> | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.   |
| 64 | Римская литература, ***«золотой век» поэзии.   | 1        | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.   |
| 65 | Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. ***Римские историки.                                       | 1        | Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).   |
| 66 | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.   | 1        | <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских   |
|    | <b>Обобщение.</b>  | <b>2</b> |   |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   |          |   |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   |          |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | храмов. Определять общие черты и различия.<br><i>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.</i> |
|--|--|--|---|

**6 класс**

| №  | Разделы программы   | Количество часов    |                   |
|--|---|---------------------|-------------------|
|  |   | Примерная программа | Рабочая программа |
|  |   | <b>6 класс</b>      | <b>6 класс</b>    |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>           |   |                     |                   |
| 1  | Введение.   |                     | 1                 |
| 2  | Народы Европы в раннее Средневековье  |                     | 4                 |
| 3  | Византийская империя в IV–XI вв.  |                     | 2                 |
| 4  | Арабы в VI–XI вв.   |                     | 2                 |
| 5  | Средневековое европейское общество  |                     | 3                 |
| 6  | Государства Европы в XII–XV вв.   |                     | 4                 |
| 7  | Культура средневековой Европы   |                     | 2                 |
| 8  | Страны Востока в Средние века   |                     | 3                 |
| 9  | Государства доколумбовой Америки в Средние века   |                     | 1                 |
| 10   | Обобщение.  |                     | 1                 |
|  | <b>Итого</b>  |                     | <b>23</b>         |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b> |   |                     |                   |
| 1  | Введение.   |                     | 1                 |
| 2  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |                     | 5                 |
| 3  | Русь в IX – начале XII в.   |                     | 13                |
| 4  | Русь в середине XII – начале XIII в.  |                     | 6                 |
| 5  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.   |                     | 10                |
| 6  | Формирование единого Русского государства в XV веке   |                     | 8                 |
| 7  | Наш край с древнейших времён до конца XV в.   |                     | 1                 |

|   |                       |  |           |
|---|-----------------------|--|-----------|
| 8 | Обобщение             |  | 1         |
|   | <b>Итого</b>          |  | <b>45</b> |
|   | <b>Всего по курсу</b> |  | <b>68</b> |

| № п/п | Разделы, темы   | К<br>о<br>л<br>-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|-------|---|---|---|
|       | <b>Всеобщая история. История средних веков</b>  | <b>2<br/>3</b>                                      |   |
|       | <b>Введение</b>   | 1   | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков  |
| 1     | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.  | 1   |   |
|       | <b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>   | 4   | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.  |
| 2     | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. ***«Салическая правда». Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». | 1   | Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом Христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций |
| 3     | Верденский раздел, его причины и значение. Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.   | 1   | Рассказывать об обстоятельствах пехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»   |
| 4     | Ранние славянские государства.  | 1   | Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого,  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Возникновение Венгерского королевства.  |   | показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.  |
| 5 | Христианизация Европы. Светские правители и папы.   | 1 | <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье</p> <p>Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия .</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).</p> |
|   | <b>Византийская империя в IV–XI вв.</b>   | 2 | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.   |
| 6 | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. |   | <p>Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство)</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и</p>   |
| 7 | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).   |   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | патриархов Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.   |
|    | <b>Арабы в VI–XI вв.</b>  | 2 | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.  |
| 8  | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.  | 1 | Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка. Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.   |
| 9  | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.   | 1 | Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранств мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. |
|    | <b>Средневековое европейское общество.</b>  | 3 | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).   |
| 10 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение.  | 1 | Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.  |
| 11 | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.   |   | <p>городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города(по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков</p> <p>Объяснять значение понятия инквизиция.</p> |
| 12 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. ***Ереси: причины возникновения и распространения. ***Преследование еретиков. | 1 |  |
|    | <b>Государства Европы в XII–XV вв.</b>   | 4 | Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.   |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.   | 1 | Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая   |
| 14 | Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское   | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья  |   | хартия вольностей, Реконкиста.<br>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.   |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (***)Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.  | 1 | Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.<br>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя   | 1 | Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV–XV вв.<br>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.  |
|    | <b>Культура средневековой Европы.</b>   | 2 | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.   |
| 17 | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. (***)Средневековый эпос. (***)Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. | 1 | Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.<br>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистрлекция, диспут, схоластика.<br>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.  |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.   | 1 | Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм,   |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p>   |
|    | <b>Страны Востока в Средние века.</b>  | 3 |  |
| 19 | <p><b>Османская империя:</b> завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. ***Положение покоренных народов.</p> <p><b>Монгольская держава:</b> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> |   | <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p>  |
| 20 | <p><b>Китай:</b> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <b>Япония</b> в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.</p>   | 1 | <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.</p> |
| 21 | <p><b>Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. ***Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>   | 1 | <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии <i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, <i>определять, что было общим</i>. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях</p>  |

|    |   |        |  |
|----|---|--------|--|
|    |   |        | живописи.  |
|    | <b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>  | 1      | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.   |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.   |        | Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья  |
| 23 | <b>Обобщение.</b> Историческое и культурное наследие Средних веков.   | 1      | <i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство)<br><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)   |
|    | <b>История России. От Руси к Российскому государству</b>  | 4<br>5 |  |
|    | <b>Введение.</b>  | 1      | Объяснять, что изучает история Отечества   |
| 24 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.   | 1      | <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.).<br>Характеризовать источники по российской истории<br>Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.  |
|    | <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>  | 5      | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. | 1      | Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br><br>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).<br><br>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.<br><br>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; |
| 26 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и   | 1      | <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия   |

|    |   |        |   |
|----|---|--------|---|
|    | скифская культура. ***Античные города-государства Северного Причерноморья. ***Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. ***Скифское царство в Крыму; Дербент.  |        | славян<br>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.   |
| 27 | Великое переселение народов. ***Миграция готов. ***Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.   | 1      | Описывать жизнь и быт, верования славян .<br><br>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i> , подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i> .  |
| 28 | Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.   | 1      |   |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. ***Тюркский каганат. ***Хазарский каганат. ***Волжская Булгария.   | 1      |   |
|    | <b>Русь в IX – начале XII в.</b>  | 1<br>3 | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.   |
| 30 | <b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. | 1      | Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города <i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). |
| 31 | Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь.  | 1      | <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).<br><br>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.                                 |
| 32 | Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.                           | 1      | <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси.<br><br>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, Погосты</i> .     |
| 33 | Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на   | 1      |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Руси  |   |   |
| 34 | <i>Русь в конце X – начале XII в.</i><br>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.   | 1 | <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p><i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</i></p> |
| 35 | Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.   | 1 |   |
| 36 | Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.   | 1 |   |
| 37 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.   | 1 |   |
| 38 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.   | 1 |   |
| 39 | Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство.  | 1 |   |
| 40 | Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; ***церковные уставы.  | 1 |   |
| 41 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (***Дешт-и-Кипчак). ***Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.  | 1 |   |
| 42 | <i>Культурное пространство.</i> Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. ***«Новгородская псалтирь». | 1 |   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | ***«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.***«Слово о Законе и Благодати».Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |          |  |
|    | <b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>  | 6        |  |
| 43 | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.  | 1        | <p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.  | 1        |  |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. ***Эволюция общественного строя и права. ***Внешняя политика русских земель.  | 1        |  |
| 46 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. ***Эволюция общественного строя и права. ***Внешняя политика русских земель.  | 1        |  |
| 47 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».   | 1        |  |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.   | 1        |  |
|    | <b>Русские земли и их соседи в</b>   | <b>1</b> |  |

|    | <b>середине XIII – XIV вв.</b>   | <b>0</b> |   |
|----|--|----------|---|
| 49 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.   | 1        | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.   |
| 50 | Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.  | 1        | <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.   |
| 51 | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).  | 1        |   |
| 52 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. ***Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. ***Новгород и немецкая Ганза.  | 1        | Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.<br>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.  |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.  | 1        | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения.  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.   | 1        | <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского.  |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.   | 1        | Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.   |
| 56 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский   | 1        | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  |
| 57 | <b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</b> Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское | 1        | <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; <i>раскрывать</i> ее значение.<br>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.<br>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | ханство. Ногайская Орда. ***Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. ***Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.  |   | <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</p> <p><i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> |
| 58 | <b>Культурное пространство.</b> ***Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | 1 | <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева.</p>  |
|    | <b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b>  | 8 | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.  |
| 59 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.  | 1 | Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.   |
| 60 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.  | 1 | <i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.  |
| 61 | ***Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».  | 1 | <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) <i>информацию</i> о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p>   |
| 62 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства   | 1 | <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p>   |
| 63 | . Принятие общерусского Судебника. ***Формирование аппарата управления единого государства.  | 1 | Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.   |
| 64 | Перемены в устройстве двора великого князя: новая  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.   |   | <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.</i>  |
| 65 | <b>Культурное пространство.</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. ***Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси.***Геннадиевская Библия.   | 1 | <i>Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</i><br><br><i>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</i>  |
| 66 | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | 1 | <i>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</i><br><br><i>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</i> |
| 67 | <b>Наш край с древнейших времён до конца XV в.</b>  | 1 | <i>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</i>  |
| 68 | <b>Обобщение</b>  | 1 |  |

### 7 класс

| №   | Разделы программы                                 | Количество часов    |                   |
|---|---|---------------------|-------------------|
|   |   | Примерная программа | Рабочая программа |
|   |   | 7 класс             | 7 класс           |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.</b> |   |                     |                   |
| 1   | Введение.   |                     | 1                 |
| 2   | Великие географические открытия                   |                     | 2                 |
| 3   | Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. |                     | 2                 |
| 4   | Реформация и контрреформация в Европе             |                     | 2                 |
| 5   | Государства Европы в XVI—XVII вв.                 |                     | 7                 |



|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| 6   | Международные отношения в XVI – XVII вв.                                      |  | 2         |
| 4   | Европейская культура в раннее Новое время<br>Страны Востока в XVI – XVIII вв. |  | 6         |
| 5   | Обобщение.  |  | 1         |
|   | <b>Итого</b>  |  | <b>23</b> |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> |   |  |           |
| 1   | Россия в XVI в.   |  | 13        |
| 2   | Смута в России  |  | 9         |
| 3   | Россия в XVII веке  |  | 16        |
| 4   | Культурное пространство XVI–XVII вв.  |  | 5         |
| 5   | Наш край в XVI – XVII вв.   |  | 1         |
| 6   | Обобщение   |  | 1         |
|   | <b>Итого</b>  |  | <b>45</b> |
|   | <b>Всего по курсу</b>   |  | <b>68</b> |

| № п/п | Разделы, темы  | К<br>о<br>л<br>-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|-------|--|---|--|
|       | <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.<br/>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.<br/>КОНЕЦ XV – XVII в.</b>            | <b>2<br/>3</b>                                      |  |
|       | <b>Введение.</b>   | 1   |  |
| 1     | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.    | 1   | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.   |
|       | <b>Великие географические открытия.</b>  | 2   | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. |
| 2     | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны | 1   | Рассказывать, используя карту, о начале  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. |   | поисков морского пути в Индию в XV в. <i>Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения.</i> Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. <i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в : а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории. |
| 3 | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.   | 1 |  |
|   | <b>Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.</b>   | 2 | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. <i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.   |
| 4 | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.  | 1 | Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.  |
| 5 | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.  | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p><i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>  |
|    | <b>Реформация и контрреформация в Европе</b>   | 2 | <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии <i>Извлекать и комментировать информацию</i> из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в религиозные войны между католиками и протестантами.</p> |
| 6  | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. | 1 |  |
| 7  | Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.  | 1 |  |
|    | <b>Государства Европы в XVI—XVII вв.</b>   | 7 | <p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чем состояло значение</p>   |
| 8  | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.                          | 1 |  |
| 9  | <b>Испания</b> под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.  | 1 |  |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.   | 1 |  |
| 11 | <b>Франция:</b> путь к абсолютизму.  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.                                      |   | событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.<br>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.<br>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).<br>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.<br>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции<br>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика X. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в<br>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада<br>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.<br>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».<br>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I .Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век» IV. Раскрывать причины Английской революции середины XVII в<br>Объяснять, почему события 1642—1648 гг историки определяют понятием «гражданская война».<br>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.<br>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.<br>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. |
| 12 | <b>Англия.</b> Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.  | 1 |  |
| 13 | <b>Английская революция середины XVII в.</b> Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. | 1 |  |
| 14 | <b>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</b> В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.  | 1 |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. <i>Давать сравнительную характеристику</i> партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</p>   |
|    | <b>Международные отношения в XVI – XVII вв.</b>  | 2 | <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. <i>Систематизировать информацию</i> о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.</p> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе.   | 1 |   |
| 16 | Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.  | 1 |   |
|    | <b>Европейская культура в раннее Новое время</b><br><b>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</b>  | 6 | <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей</p>  |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 18 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.  | 1 | классицизма и барокко, приводить примеры произведений.<br>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.  |
| 19 | <b>Страны Востока в XVI—XVII вв.</b><br><b>Османская империя:</b> на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.         | 1 | Раскрыть на примере трудов И Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.<br>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в считается временем наибольшего роста Османской державы.  |
| 20 | <b>Индия</b> при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.   | 1 | Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.  |
| 21 | <b>Китай</b> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.  | 1 | Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.  |
| 22 | <b>Япония:</b> борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.<br>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.<br>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.<br>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.<br>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.<br>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.<br>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.<br>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. |
|    | <b>Обобщение.</b>  | 1 | <i>Подготовить сообщение</i> (презентацию) об   |



|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 23 | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.   | 1              | одной их стран в XVI—XVII вв (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.  |
|    | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>  | <b>4<br/>5</b> |   |
|    | <b>Россия в XVI в.</b>   | 1<br>3         |   |
| 24 | <i>Завершение объединения русских земель.</i> Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.                                     | 1              | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в ; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  | 1              | Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.   |
| 26 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. ***«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.                 | 1              | Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i> , реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.   |
| 27 | <i>Царствование Ивана IV</i> Регентство Елены Глинской. ***Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. ***Ереси.         | 1              | Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г , царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.                                |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: ***дискуссии о характере народного представительства.Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – | 1              | Раскрывать значение создания стрелецкого войска.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | формирование органов местного самоуправления.   |   |  |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 1 |  |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.   | 1 | Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.<br><br><i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.<br><br>Раскрывать последствия Ливонской войны для России.     |
| 31 | Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. ***Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России.***Служилые татары. ***Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. ***Мусульманское духовенство  | 1 | Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.<br><br>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.<br><br>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. |
| 32 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.   | 1 | Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.<br><br><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана IV Грозного; <i>представлять и обосновывать</i> оценку итогов его правления.  |
| 33 | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.   | 1 |  |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 34 | <b>Россия в конце XVI в.</b> Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.   | 1 | <i>Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в</i>  |
| 35 | Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. ***Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт.  | 1 | Объяснять значение учреждения патриаршества.<br>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей  |
| 36 | Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.   | 1 |  |
|    | <b>Смута в России</b>  | 9 |  |
| 37 | <b>Накануне Смуты.</b> Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 г.г. и обострение социально-экономического кризиса.   | 1 | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.<br>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.   |
| 38 | <b>Смутное время начала XVII в.</b> Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  | 1 | Раскрывать причины Смуты.  |
| 39 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну  | 1 | Называть хронологические рамки Смутного времени. <i>Систематизировать исторический материал</i> в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».   |
| 40 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. ***Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.<br><br>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского   | 1 | <i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного</i>  |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
|    | гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.   |        | времени.   |
| 42 | Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.  | 1      | Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.<br><br>Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.<br><br><i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений». |
| 43 | <b>Окончание Смуты.</b> Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. ***Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти  | 1      |  |
| 44 | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. ***Продолжение войны с Речью Посполитой. ***Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.  | 1      |  |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени   | 1      |  |
|    | <b>Россия в XVII веке</b>  | 1<br>6 |  |
| 46 | <b>Россия при первых Романовых.</b> Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.  | 1      | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.   |
| 47 | Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  | 1      | Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.  |
| 48 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. | 1      | Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.<br><br>Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.   |
| 49 | Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.  | 1      | Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики)   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 50 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви.   | 1 | патриарха Никона, протопопа Аввакума.   |
| 51 | Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.  | 1 |   |
| 52 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.  | 1 |   |
| 53 | <i>Экономическое развитие России в XVII в.</i> Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. ***Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. | 1 | <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».</p> |
| 54 | <i>Социальная структура российского общества.</i> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.   | 1 | <p>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</p>  |
| 55 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.                                     | 1 | <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.</p>   |
| 56 | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.   | 1 | <p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.</p>  |
| 57 | <i>Внешняя политика России в XVII в.</i> Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.   | 1 | <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | ***Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.   |   | <p>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн</p>   |
| 58 | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России  | 1 | <p>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>  |
| 59 | Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.  | 1 | <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий</p>  |
| 60 | Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. ***Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.   | 1 | <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p>   |
| 61 | <p><b>Освоение новых территорий.</b> Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> | 1 | <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</p> |
|    | <b>Культурное пространство XVI–XVII вв.</b>   | 5 |   |
| 62 | Изменения в картине мира человека   | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.  |   | Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI–XVII вв..  |
| 63 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. ***Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. | 1 | Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в..<br><br>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.<br><br>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.<br><br>Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв; оценивать его художественные достоинства. |
| 64 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.   | 1 | Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение.   |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. ***Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. ***Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. ***Посадская сатира XVII в.   | 1 | Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.<br>Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв<br><br>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы<br>«Путешествие по русскому городу XVII в.».  |
| 66 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории   | 1 |  |
| 67 | <b>Наш край в XVI – XVII вв.</b>  |   |  |
| 68 | <b>Обобщение</b>  |   |  |

### 8 класс

| №   | Разделы программы | Количество часов    |                   |
|---|-------------------|---------------------|-------------------|
|   |                   | Примерная программа | Рабочая программа |
|   |                   | 8 класс             | 8 класс           |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> |                   |                     |                   |
| 1   | Введение          |                     | 1                 |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| 2  | Век Просвещения  |  | 2         |
| 3  | Государства Европы в XVIII в.                                  |  | 6         |
| 4  | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость |  | 2         |
| 5  | Французская революция конца XVIII в.                           |  | 3         |
| 6  | Европейская культура XVIII в.                                  |  | 3         |
| 7  | Международные отношения в XVIII в.                             |  | 2         |
| 8  | Страны Востока в XVIII в.                                      |  | 3         |
| 9  | Обобщение  |  | 1         |
|  | <b>Итого</b>   |  | <b>23</b> |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в. ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> |  |  |           |
| 1  | Введение   |  | 1         |
| 2  | Россия в эпоху преобразований Петра                            |  | 11        |
| 3  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                     |  | 7         |
| 4  | Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I  |  | 18        |
| 5  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          |  | 6         |
| 6  | Наш край в XVIII в.  |  | 1         |
| 7  | Обобщение  |  | 1         |
|  | <b>Итого</b>   |  | <b>45</b> |
|  | <b>Всего по курсу</b>  |  | <b>68</b> |

| № п/п | Разделы, темы                                    | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|--|--------------|---|
|       | <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b> | <b>23</b>    |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <b>XVIII в.</b>  |          |  |
|   | <b>Введение</b>  | <b>1</b> |  |
|   | <b>Век Просвещения</b>   | <b>2</b> |  |
| 1 | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.   | 1        | <p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p>   |
| 2 | Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».                        | 1        | <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> |
|   | <b>Государства Европы в XVIII в.</b>   | <b>6</b> |  |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в. абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.  | 1        | <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм</p>   |
| 5 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | 1        | <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному</p>                        |
| 6 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.   | 1        |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.   |   | производству.<br>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.   |
| 7 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.  | 1 | Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.<br>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике  |
| 8 | Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.  | 1 | Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца<br>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением<br>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в , какими средствами прусские короли добивались этого<br>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики  |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. | 1 | Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в, называть проживавшие там народы.<br>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения<br>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в , используя историческую карту.<br>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в<br>Характеризовать реформы второй половины XVIII в в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги)<br>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в и чем оно завершилось.<br>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | Испании и Португалии во второй половине XVIII в идей борьбы за независимость от метрополий.  |
|    | <b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.</b>   | 2 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.   |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».   | 1 | Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | 1 | Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.  |
|    | <b>Французская революция конца XVIII в.</b>  | 3 | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции.   |
| 12 | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии  | 1 | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | и провозглашение республики. Вареннский кризис.  |          | прав человека и гражданина», раскрывать их значение.   |
| 13 | Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории.. | 1        | Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров .<br>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.   |
| 14 | Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции   | 1        | Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.<br>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.<br>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.<br>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).<br>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в (по выбору)<br>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.<br>Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в , объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками. |
|    | <b>Европейская культура XVIII в.</b>   | <b>3</b> |  |
| 15 | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования.   | 1        | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).<br>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.   |
| 16 | Литература XVIII в.: жанры***, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм,   | 1        | Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | барокко, рококо. ***Музыка духовная и светская.   |   | новых земель (по выбору).<br>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).<br>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.<br>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.<br>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.<br>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.<br>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы). |
| 17 | Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.   | 1 |  |
|    | <b>Международные отношения в XVIII в.</b>   | 2 | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.<br>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».<br>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).<br>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).<br>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте.   |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». | 1 |  |
| 19 | Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.          | 1 |  |
|    | <b>Страны Востока в XVIII в.</b>  | 3 | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.<br>Представлять сообщение на тему   |
| 20 | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.   | 1 |  |
| 21 | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение   | 1 |  |

|    |  |                      |   |
|----|--|----------------------|---|
|    | британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной.   |                      | «Османская империя и европейские державы в XVIII в. ».<br>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.  |
| 22 | Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. | 1                    | Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в, их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии<br>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.<br>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин<br>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в, ее отношения с Россией<br>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции .<br>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.<br>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в, характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.<br>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава .<br>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в, привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.<br>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в, о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев. |
| 23 | <b>Обобщение.</b> Историческое и культурное наследие XVIII в.  | 1                    |   |
|    | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  | <b>4</b><br><b>5</b> |   |
| 24 | <b>Введение</b>  | <b>1</b>             |   |
|    |  |                      |   |
|    | <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>   | <b>1</b><br><b>1</b> | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать  |
| 25 | Причины и предпосылки  | 1                    |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.                                    |   | влияние географического фактора на развитие экономики страны.<br>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.<br>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.   |
| 26 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.                  | 1 | Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал.   |
| 27 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).                      | 1 | Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии др )  |
| 28 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | 1 | ·<br>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.<br>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.<br>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I<br>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод<br>Раскрывать значение упразднения патриаршества. |
| 29 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.  | 1 | Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.  |
| 30 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. ***Восстания в   | 1 |   |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    | Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.   |          | Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).   |
| 31 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 1        | Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.<br>Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.<br>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.                 |
| 32 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».  | 1        | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.<br>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).<br>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. |
| 33 | Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  | 1        | Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.   |
| 34 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. ***Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.   | 1        | Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.   |
| 35 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.   | 1        |   |
|    | <b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.</b>   | <b>7</b> | Объяснять причины дворцовых переворотов<br>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).  |
| 36 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.   | 1        | Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.  |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    | Меншикова.   |                | Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.  |
| 37 | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.   | 1              | Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I .<br>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг .  |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. ***Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей  | 1              | Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).<br>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.  |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.  | 1              | Раскрывать значение создания Московского университета.<br>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).<br>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении<br>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.                                       |
| 40 | Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов  | 1              |   |
| 41 | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  | 1              |   |
| 42 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.  | 1              |   |
|    | <b>Россия в 1760-х – 1790-х гг.</b>  | <b>1<br/>8</b> |   |
| 43 | Правление Екатерины II и Павла I<br>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. | 1              | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.<br><br>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.<br><br>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России<br>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. |
| 44 | Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее  | 1              | Раскрывать значение участия сословных   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | сословие» империи. ***Привлечение представителей сословий к местному управлению. ***Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. ***Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.   |   | представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.<br><br>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.<br><br>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.            |
| 45 | Национальная политика и народы России в XVIII в. ***Унификация управления на окраинах империи. ***Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. ***Формирование Кубанского казачества. ***Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. | 1 | Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.  |
| 46 | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.  | 1 | Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.<br><br>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». |
| 47 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.  | 1 | Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др ) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.  |
| 48 | Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.  | 1 | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).<br><br>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.   |
| 49 | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. ***Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.   | 1 | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачева<br>Представлять характеристику Е И Пугачева.  |
| 50 | Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  | 1 | Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.<br><br>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II,  |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля.   | 1 |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Торговые пути внутри страны. ***Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. ***Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. ***Обеспечение активного внешнеторгового баланса.  |   | <p>выявлять черты сходства и различия Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П А Румянцева, А В Суворова, Ф Ф Ушакова, Г А Потемкина Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> |
| 52 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.   | 1 | Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.  |
| 53 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.  | 1 | Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.   |
| 54 | Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  | 1 | Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.  |
| 55 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.  | 1 | Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.   |
| 56 | П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья  | 1 | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.   |
| 57 | Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.   | 1 | <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др ).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p>            |
| 58 | Участие России в разделах Речи Посполитой. ***Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. ***Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. ***Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. ***Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. | 1 | Раскрывать причины заговора против Павла I.   |
| 59 | Россия при Павле I. Личность Павла I  | 1 |   |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. |          |   |
| 60 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.   | 1        |   |
|    | <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>  | <b>6</b> |   |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. ***Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. ***Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. ***А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  | 1        | <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах Составлять описание памятников культуры XVIII в (в том числе региональных).</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). ***Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и                        | 1        |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | историческому прошлому России к концу столетия.  |   | Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.  |
| 63 | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.   | 1 | Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.  |
| 64 | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. ***Исследования в области отечественной истории. ***Изучение российской словесности и развитие литературного языка. ***Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.   | 1 | Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова<br>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.<br>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.<br>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. |
| 65 | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.  | 1 | Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.   |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. ***Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. ***Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, ***создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли<br>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. ***Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия | 1 |   |

|    |                            |          |  |
|----|----------------------------|----------|--|
| 67 | <b>Наш край в XVIII в.</b> | <b>1</b> |  |
| 68 | <b>Обобщение</b>           | <b>1</b> |  |

**9 класс**

| №  | Разделы программы  | Количество часов    |                   |
|--|--|---------------------|-------------------|
|  |  | Примерная программа | Рабочая программа |
|  |  | <b>9 класс</b>      | <b>9 класс</b>    |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - начало XX в.</b> |  |                     |                   |
| 1  | Введение   |                     | 1                 |
| 2  | Европа в начале XIX в.   |                     | 2                 |
| 3  | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы |                     | 2                 |
| 4  | Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.  |                     | 2                 |
| 5  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.   |                     | 6                 |
| 6  | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.  |                     | 2                 |
| 7  | Страны Азии в XIX – начале XX в.   |                     | 2                 |
| 8  | Народы Африки в XIX – начале XX в.   |                     | 1                 |
|  | Развитие культуры в XIX – начале XX в.   |                     | 2                 |
|  | Международные отношения в XIX – начале XX в.   |                     | 2                 |
|  | Обобщение.   |                     | 1                 |
|  | <b>Итого</b>   |                     | <b>23</b>         |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b> |  |                     |                   |
| 1  | Введение   |                     | 2                 |
| 2  | Александровская эпоха: государственный либерализм  |                     | 15                |
| 3  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  |                     | 13                |
| 4  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в  |                     | 6                 |
| 5  | Народы России в первой половине XIX в.   |                     | 6                 |
| 6  | Наш край в первой половине XIX в.  |                     | 1                 |

|   |                       |  |           |
|---|-----------------------|--|-----------|
| 7 | Обобщение             |  | 2         |
|   | <b>Итого</b>          |  | <b>45</b> |
|   | <b>Всего по курсу</b> |  | <b>68</b> |

| №<br>п/п | Разделы, темы   | К<br>о<br>л<br>-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|----------|---|---|--|
|          | <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.<br/>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ<br/>XIX - начало XX в.</b>  |   |  |
| 1        | <b>Введение</b>   | <b>1</b>  | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).<br>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.<br>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг (годы и направления походов, военные и политические итоги).<br>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.<br>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран<br>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г, называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории<br>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).<br>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг (в форме хроники, таблицы). |
|          | <b>Европа в начале XIX в.</b>   | <b>2</b>  |  |
| 2        | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. | 1   |  |
| 3        | Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.   | 1   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.<br>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.<br>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.   |
|   | <b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</b>  | 2 | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).   |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. | 1 | Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.<br>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.<br>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах.  |
| 5 | Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Офрмление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.            | 1 | Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы<br>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.<br>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).<br>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. |
|   | <b>Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.</b>   | 2 | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).  |
| 6 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.  | 1 | Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.   |
| 7 | Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.                     | 1 | Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.<br>Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).<br>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма Анализировать  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    |   |          | исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.  |
|    | <b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.</b>   | <b>6</b> | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).  |
| 8  | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.   | 1        | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира»   |
| 9  | Франция. Империя Наполеона III: ***внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.  | 1        | Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в, высказывать оценку их значения.   |
| 10 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.  | 1        | Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги) Представлять   |
| 11 | Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.   | 1        | характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в , какие способы достижения этой цели они использовали.          |
| 12 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги. | 1        | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. |
| 13 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А.  | 1        | Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> | <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Подготовить и представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> |
|--|---|



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странам мира» к «веку электричества».</p>   |
|    | <b>Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.</b>  | 2 | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в , основные проблемы колониального общества.  |
| 14 | <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</p>  | 1 | <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в , объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.</p> |
| 15 | <p>Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>  | 1 |   |
|    | <b>Страны Азии в XIX – начале XX в.</b>   | 2 | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.  |
| 16 | <p>***Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». ***Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.</p> | 1 | <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование,</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.</p>   | <p>армия) и высказывать оценку их значения. Подготовить сообщение об императоре Муцухито.<br/>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику. Японии в конце XIX — начале XX в (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг ). Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.<br/>Рассказывать о восстании тайпинов<br/>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».<br/>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.<br/>Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги)<br/>Составить сообщение о Сунь Ятсене.<br/>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.<br/>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в (содержание и итоги преобразований).<br/>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок .<br/>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)..<br/>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране<br/>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.<br/>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.<br/>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).<br/>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М К Ганди, объяснять, чем различалась предлагаемая ими тактика освободительной борьбы.</p> |
| 17 | <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального.</p> | 1  |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | <b>Народы Африки в XIX – начале XX в.</b>   | <b>1</b> | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.  |
| 18 | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.  | 1        | <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p>  |
|    | <b>Развитие культуры в XIX – начале XX в.</b>   | <b>2</b> | Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в, внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).   |
| 19 | Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. | 1        | <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p>  |
| 20 | Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.       | 1        | <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в, имена и произведения композиторов, вошедшие в историю миро- вой культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа,</p> |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    |  |                | высказывать суждение о значении этого вида искусства.   |
|    | <b>Международные отношения в XIX – начале XX в.</b>  | <b>2</b>       | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.  |
| 21 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. | <b>1</b>       | Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в (участники, ключевые события).   |
|    | Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.         | <b>1</b>       | Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений   |
| 22 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.   | <b>1</b>       |   |
|    | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>   | <b>4<br/>5</b> |   |
| 23 | <b>Введение</b>  | <b>2</b>       | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).<br>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.<br>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.<br>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.<br>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир.<br>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.<br>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. |
| 24 | Введение   | <b>1</b>       |   |
| 25 | Введение   | <b>1</b>       |   |
|    | <b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>   | <b>1<br/>5</b> |   |
| 26 | Проекты либеральных реформ Александра I.   | <b>1</b>       |   |
| 27 | Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.   | <b>1</b>       |   |
| 28 | Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  | <b>1</b>       |   |
| 29 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир.  | <b>1</b>       |   |
| 30 | Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии  | <b>1</b>       |   |
| 31 | Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.   | <b>1</b>       |   |
| 32 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.  | <b>1</b>       |   |
| 33 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой   | <b>1</b>       |   |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    | ис-тории XIX в.  |                | Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.   |
| 34 | Венский конгресс и его решения. Священный союз.  | 1              | Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г (по выбору).  |
| 35 | Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса   | 1              | Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.  |
| 36 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.  | 1              | Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.   |
| 37 | Дворянская оппозиция самодержавию.   | 1              | Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.   |
| 38 | Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.  | 1              | Объяснять значение понятия «военные поселения» Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.   |
| 39 | Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.  | 1              | Объяснять причины создания тайных обществ.  |
| 40 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.   | 1              | Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н М Муравьева и «Русской правды» П И Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение. |
|    | <b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>   | <b>1<br/>3</b> | Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).   |
| 41 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.  | 1              | Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура   |
| 42 | Экономическая политика в условиях политического консерватизма.   | 1              | Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.   |
| 43 | Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. | 1              | Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.  |
| 44 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг.  | 1              | Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
| 45 | Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». ***Формирование профессиональной бюрократии.  | 1        | Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоста- вительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг. , называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обста- новки в стране |
| 46 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе  | 1        |  |
| 47 | Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  | 1        |  |
| 48 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.   | 1        |  |
| 49 | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.                  | 1        |  |
| 50 | Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.   | 1        |  |
| 51 | Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.  | 1        |  |
| 52 | Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен   | 1        |  |
| 53 | Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.   | 1        |  |
|    | <b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>   | <b>6</b> |  |
| 54 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. | 1        |  |
| 55 | Золотой век русской литературы.   | 1        |  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    | Формирование русской музыкальной школы.   |          | стилей.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры                                    |
| 56 | Театр, живопись, архитектура.   | 1        |  |
| 57 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. | 1        | России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.   |
| 58 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.   | 1        | Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.   |
| 59 | Российская культура как часть европейской культуры.   | 1        | Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру. |
|    | <b>Народы России в первой половине XIX в.</b>   | <b>6</b> |  |
| 60 | Многообразие культур и религий Российской империи.  | 1        | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.   |
| 61 | Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).  | 1        |  |
| 62 | Конфликты и сотрудничество между народами.  | 1        | Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.  |
| 63 | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. ***Польское восстание 1830–1831 гг.                             | 1        | Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.  |
| 64 | Присоединение Грузии и Закавказья.  | 1        |  |
| 65 | Кавказская война. Движение Шамиля.  | 1        |  |
|    | <b>Наш край в первой половине XIX в.</b>  |          | Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).                                      |
| 66 | Наш край в первой половине XIX в.   | 1        |  |
|    | <b>Обобщение</b>  | <b>2</b> |  |
| 67 | Обобщение   | 1        |  |
| 68 | Обобщение   | 1        |  |

### 10 класс

| №  | Разделы программы | Количество часов    |                   |
|--|-------------------|---------------------|-------------------|
|  |                   | Примерная программа | Рабочая программа |
|  |                   | 10 класс            | 10 класс          |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX в. |                   |                     |                   |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| 1   | Введение  |  | 2         |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>     |   |  |           |
| 1   | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                     |  | 6         |
| 2   | Россия в 1880—1890-х гг.  |  | 4         |
| 3   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                       |  | 3         |
| 4   | Этнокультурный облик империи  |  | 2         |
| 5   | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений |  | 3         |
| 6   | Россия на пороге XX вв.   |  | 11        |
| 7   | Наш край во второй половине XIX – начале XX в.                                  |  | 1         |
| 8   | Обобщающее повторение по курсу  |  | 2         |
|   | <b>Итого</b>  |  | <b>32</b> |
|   | <b>Всего по курсу</b>   |  | <b>34</b> |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX В.</b> |   |  |           |
| 1   | Введение  |  | 2         |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>     |   |  |           |
| 1   | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                     |  | 6         |
| 2   | Россия в 1880—1890-х гг.  |  | 4         |
| 3   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                       |  | 3         |
| 4   | Этнокультурный облик империи  |  | 2         |
| 5   | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений |  | 2         |
| 6   | Россия на пороге XX вв.   |  | 12        |
| 7   | Наш край во второй половине XIX – начале XX в.                                  |  | 1         |
| 8   | Обобщающее повторение по курсу  |  | 2         |
|   | <b>Итого</b>  |  | <b>32</b> |
|   | <b>Всего по курсу</b>   |  | <b>34</b> |



| № п/п | Разделы, темы  | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|-------|--|------------------|--|
|       | <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX в.</b>  | <b>2</b>         |  |
|       | <b>Введение</b>  | <b>2</b>         |  |
| 1     | Введение   | 1                |  |
| 2     | Введение   | 1                |  |
|       | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.</b>  | <b>32</b>        | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.<br/> Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.<br/> Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.<br/> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку..<br/> Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.<br/> Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.<br/> Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.<br/> Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).<br/> Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и</p> |
|       | <b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</b>   | <b>6</b>         |  |
| 3     | Реформы 1860—1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.  | 1                |  |
| 4     | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.   | 1                |  |
| 5     | Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. | 1                |  |
| 6     | Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.   | 1                |  |
| 7     | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.  | 1                |  |
| 8     | Россия на Дальнем Востоке.   | 1                |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | мировой политики  |
|    | <b>Россия в 1880—1890-х гг.</b>   | 4 |   |
| 9  | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. | 1 | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России. |
| 10 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.  | 1 |   |
| 11 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.  | 1 |   |
| 12 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.   | 1 |   |
|    | <b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в</b>   | 3 | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в , их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей  |
| 13 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 14 | Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.  | 1 | художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в (по выбору).  |
| 15 | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.   | 1 | Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в (эссе).   |
|    | <b>Этнокультурный облик империи</b>  | 2 |   |
| 16 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.  | 1 | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в , рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.   |
| 17 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.   | 1 |   |
|    | <b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>   | 3 |   |
| 18 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. | 1 | Называть характерные черты общественной жизни 1860-1890-х гг . Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России. |
| 19 | Русский социализм. Русский анархизм.   | 1 |   |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    | Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.  |           |   |
| 20 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.  | 1         |   |
|    | <b>Россия на пороге XX вв.</b>  | <b>11</b> | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в , привлекая информацию карты.   |
| 21 | Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны .Россия –мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1         | Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй. России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в (сообщение, презентация, эссе). |
| 22 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.   | 1         | Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).   |
| 23 | Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».   | 1         | Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в . Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  |
| 24 | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический   | 1         | Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество,   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | терроризм.<br>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.<br>Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.<br>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.   |   | используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.<br>Называть основные положения   |
| 25 | Формирование многопартийной системы.<br>Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).<br>Национальные партии.<br>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.      | 1 | Портсмутского мира.<br>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.<br>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции<br>Высказывать суждения о значении его основных положений<br>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы<br>Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. |
| 26 | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.   | 1 | Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.<br>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).   |
| 27 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.<br>Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.<br>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.  | 1 | Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия)<br>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).<br>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения.                                      |
| 28 | Общество и власть после революции.<br>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.<br>Общественный и социальный подъем.    | 1 | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.<br>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина<br>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.  |
| 29 | Обострение международной обстановки.<br>Блоковая система и участие в ней России.<br>Россия в преддверии мировой катастрофы.   | 1 | Характеризовать политическую  |
| 30 | «Серебряный век» российской культуры.<br>Новые явления в художественной литературе и искусстве.<br>Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.<br>Живопись. «Мир искусства». Архитектура.<br>Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. | 1 |   |
| 31 | Развитие народного просвещения: попытка   | 1 |   |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |          | систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.  |
|    | <b>Наш край во второй половине XIX – начале XX в.</b>   | <b>1</b> |   |
| 32 | Наш край во второй половине XIX – начале XX в.  | 1        |   |
|    | <b>Обобщающее повторение по курсу</b>   | <b>2</b> |   |
| 33 | Обобщающее повторение по курсу  | 1        | Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны. Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства (таблицы, тезисы). Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения. |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу  | 1        |   |
|    |   |          |   |

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Линия учебников по всеобщей истории:

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер И. С. Свеницкая «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс.  
 Е. В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс.  
 А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс.

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени» 8 класс.

О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс.

Завершенная предметная линия учебников по истории России  
под редакцией А. В. Торкунова:

Арсентьев А.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. «История России»  
6 класс. В 2 частях.

Арсентьев А.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. «История России»  
7 класс. В 2 частях.

Арсентьев А.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. «История России»  
8 класс. В 2 частях.

Арсентьев А.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. «История России» 9  
класс. В 2 частях.

Согласовано  
протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира № 1  
29 августа 2022 г.

Шут /Г.В. Шут /

Согласовано  
заместитель директора по УР  
29 августа 2022г.

Баляева /С.А. Баляева/