

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СКОУ II вида II отделение (вариант 1)

По	географии и экологии
Количество часов	340 часов
Уровень образования:	основное общее, 6 -10 классы
Учитель:	Нафикова Екатерина Сергеевна

Программа разработана на основе рабочей программы по географии «Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ; Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Москва. Дрофа, 2019 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География и экология» для 6-10 классов составлена на основании:

- «Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ; Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Москва. Дрофа, 2019 г.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённых приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п;

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения начального общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, профессиональной ориентации.

География и экология— школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии и экологии в системе основного общего образования — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии и экологии при получении основного общего образования являются:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых

национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В основной школе изучение данной рабочей программы составляет 340 часов, по 2 часа в неделю соответственно в каждом классе (6 класс - 68часов, 7 класс - 68 часов, 8класс – 68часов, 9 класс-68 часов, 10 класс-68 часов).

Количество часов рабочей программы по предмету «Географии и экологии» соответствует количеству часов таблицы-сетки часов учебного плана для ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира на 2018-2019 учебный год (II вида (вариант 1) №4/15)). Изменение программы автора в 9-10 классах в сторону увеличения количества часов фактически на все разделы связано с особенностями учебного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. На второй ступени специальной (коррекционной) общеобразовательной школы обучение осуществляется в течение шести лет. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Программа обучения общей общеобразовательной школы завершается в 10 классе. По причине этого программа 9 класса разбивается на два компонента - «Общая часть курса» и «Региональная часть курса», изучаемые соответственно в 9 и 10 классах. Содержание программного материала остается без изменения. Увеличение часов на изучение основных разделов происходит в связи со сложностью в усвоении материала слабослышащими обучающимися. Дополнительные часы выделяются для прочного усвоения терминологии, определений, для закрепления полученной информации.

#### **Распределение учебных часов по географии по классам.**

Предметная область	Учебная дисциплина. Учебный предмет	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая Программа

Естествознание	<b><i>География и экология</i></b>		
	География. Начальный курс. 6 кл	68	68
	География материков и океанов .7 кл	68	68
	География России. Природа.8кл	68	68
	География России Население и хозяйство 9кл	68	68
	10кл		68
	Итого	272	340

#### 4.Содержание учебного материала

##### **География. Начальный курс.6 класс**

###### **Введение**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.

Земля — планета Солнечной системы. Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы. На местности: 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу. 2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменения, охрана). На контурной карте: 1. Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. 2. Подписать название материков и океанов.

##### ***Раздел I. Виды изображений земной поверхности***

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса.

###### **Тема 1. План местности.**

Понятие о плане местности, Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.

Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

*Практические работы.* 1. Ориентирование на местности. 2. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

###### **Тема 2. Географическая карта.**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.

Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека. Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

*Практические работы.* 1. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. 2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности). 3. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность. 4. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

## ***Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки.***

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

*Особенности рельефа Краснодарского края.*

*Практические работы.* 1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). 2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 3. *Изучение рельефа Краснодарского края.* 4. *Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры.*

### **Тема 2. ГИДРОСФЕРА**

Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в

другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения. Изучение Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

*Практические работы.* 1. Характеристика карты океанов. 2. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. 3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от населенного пункта Краснодарского края до ближайшего моря. 4. Изучение подземных и поверхностных вод Краснодарского края как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.

### **Тема 3. АТМОСФЕРА**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар. Характеристики состояния атмосферы: туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности.

Описание климата Краснодарского края, причины его особенностей. Географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность Краснодарского края, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин Краснодарского края.

*Практические работы.* 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). 2. Описание климата Краснодарского края. Описание атмосферы.

### **Тема 4. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы Краснодарского края.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв Краснодарского края.

## **Тема 5. ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДЫ, ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы Краснодарского края.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

*Практические работы.* 1. Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. 2. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

### ***Раздел III. Население Земли***

## **Тема 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ. РАСОВЫЙ СОСТАВ**

Общая численность населения Земли.

Человечество — единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

## **Тема 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ**

Городские поселения и сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в Армавире.

*Практическая работа.* Составление полного описания географического комплекса Краснодарского края.

## **Тема 3. ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ**

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

### ***Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека***

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека.

Главные особенности географических комплексов Краснодарского края как частей географической оболочки.

**Содержание учебного материала 7 класса**

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Современные географические исследования

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

*Практические работы.* 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли**

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

*Практическая работа.* Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

*Практическая работа.* Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ**

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Практическая работа.* Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-акваториальных природных комплексов.

### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.



Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

*Практическая работа.* Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

## **Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА**

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

*Практическая работа.* Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

## **Раздел II. Океаны и материки**

### **Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ**

Тихий океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Индийский океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Атлантический океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Северный ледовитый океан. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности

*Практические работы.* 1. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). 2. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

### **Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ**

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

### **Тема 3. АФРИКА**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

*Практические работы.* 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африкой. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

*Практическая работа.* Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

#### **Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

*Практические работы.* 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных

компонентов природы этих континентов. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

*Практические работы.* 1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

*Практическая работа.* Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

### **Тема 6. АНТАРКТИДА**

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

*Практическая работа.* Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

### **Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ**

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

### **Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

*Практическая работа.* Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

*Практическая работа.* Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

### **Тема 9. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и - озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

*Практические работы.* 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

*Практические работы.* 1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

### **Раздел III. Географическая оболочка — наш дом**

#### **Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ**

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов

#### **Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА**

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Изменение природы в Краснодарском крае.

*Практические работы.* 1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа,

в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

### **Содержание учебного материала 8 класса**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований,

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.). Исследования XIX—XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

*Практические работы.* 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### ***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России***

## **Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## **Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

*Практические работы.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Оценка основных, климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

*Практические работы.* 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

#### **Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв Краснодарского края.

#### **Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

*Практическая работа.* Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

#### ***Раздел II. Природные комплексы России***

#### **Тема I. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России} Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах!

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность'. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

*Практические работы.* 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

#### **Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**



Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири; Северо -Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

*Практические работы.* 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### ***Раздел III. Человек и природа***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

*Практические работы.* 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2. Составление карты «Природные уникалы России». 3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

**Содержание учебного материала 9 класса**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО**

### ***Раздел I. Общая часть курса***

#### **Тема 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

#### **Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

#### **Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

#### **Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ**

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

*Практическая работа.* Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

*Практические работы.* 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

*Практические работы.* 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)**

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

*Практическая работа.* Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

#### **Тема 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС**

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

### **Содержание учебного материала 10 класса**

#### ***Раздел II. Региональная часть курса***

### **Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ**

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

*Практическая работа.* Моделирование вариантов нового районирования России.

### **Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН -ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы

Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

*Практическая работа. 1.* Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения район.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

*Практическая работа. 2.* Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

*Практическая работа. 3.* Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

*Практическая работа. 1.* Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

*Практическая работа. 2.* Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ-Крым. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

*Практическая работа. 1.* Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

*Практическая работа. 2.* Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов-Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

*Практическая работа. 1.* Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Практическая работа. 2.* Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь.

*Практическая работа. 1.* Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

*Практическая работа. 2.* Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### **Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН -АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.

Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. *Практическая работа. 1.* Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского (или Кузнецко -Алтайского) района для жизни и быта человека.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа.



*Практическая работа. 2.* Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развитая отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно- Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

*Практическая работа. 3.* Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

*Практическая работа. 1.* Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад, ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона

*Практическая работа. 2.* Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в. установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района - добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока.

*Практическая работа. 1.* Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток - торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Практическая работа. 2* Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

### **Перечень практических работ**

#### **6 класс**

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.
2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменения, охрана).
3. Ориентирование на местности
4. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).
5. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
6. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов
7. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности).
8. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.

15. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

9. Характеристика карты (или ее части) своей местности

10. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)

11. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.

12. Изучение рельефа Краснодарского края.

13. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры.

14. Характеристика карты океанов

16. Определение по карте расстояния (приблизительно) от населенного пункта Краснодарского края до ближайшего моря.

17. Изучение подземных и поверхностных вод Краснодарского края как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.

18. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)

19. Описание климата Краснодарского края. Описание атмосферы

### **7 класс**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)

3. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

4. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-акваториальных природных комплексов.

5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

6. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

7. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

8. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов

### **8 класс**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения Краснодарского края

6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.

8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

9. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

11. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

12. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

16. Составление карты «Природные уникалы России».

17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

### **9 класс**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

### **10 класс**

1. Моделирование вариантов нового районирования России

2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

3. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

4. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

5. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона

6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

7. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

9. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения

10. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения

11. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

13. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко -Алтайского) района для жизни и быта человека.

14. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

15. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

16. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

17. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

18. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

19. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

### ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	<i>Введение.</i>	3	3
2.	<b><i>Раздел I. Виды изображений земной поверхности</i></b>	14	14
	<b><i>Тема 1. ПЛАН МЕСТНОСТИ</i></b>	6	6
	Тема 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА	7	7
3.	<b><i>Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки</i></b>	46	46
	Тема 1. ЛИТОСФЕРА	10	11
	Тема 2. ГИДРОСФЕРА	15	14
	Тема 3. АТМОСФЕРА	12	12
	Тема 4. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ	4	4
	Тема 5. ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДЫ, ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ	5	5
4.	<b><i>Раздел III. Население Земли</i></b>	3	3
5.	<b><i>Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека</i></b>	2	2
	<b><i>Итого:</i></b>	68	68

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение.	2	2
2	<b><i>Раздел I. Главные особенности природы Земли</i></b>	9	9
	Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ	2	2
	Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	3	3
	Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ	2	2
	Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	1	1
	Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА	1	1
3	<b><i>Раздел II. Океаны и материки</i></b>	52	53
	Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ	4	4
	Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ	3	3
	Тема 3. АФРИКА	8	8
	Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	4	4
	Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА	8	8
	Тема 6. АНТАРКТИДА	2	2
	Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ	1	1

	Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	7	7
	Тема 9. ЕВРАЗИЯ	15	16
4	<b>Раздел III. Географическая оболочка — наш дом</b>	3/5	4
	Итого	68	68

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	Введение.	3	3
2.	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	35	35
	Тема 1 Рельеф, Геологическое строение и полезные ископаемые	9	9
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	8	8
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	9	9
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	5	5
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	4
3..	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>	27	27
	Тема I. Природное районирование	6	6
	Тема 2. Природа регионов России	21	21
	Русская (Восточно-Европейская равнина)	2	2
	Северный Кавказ	3	3
	Крым	2	2
	Урал	3	3
	Западно-Сибирская равнина	3	3
	Восточная Сибирь	4	4
	Дальний Восток	4	4
4	<b>Раздел III. Человек и природа</b>	3	3
	Итого за год – 68 часов	68	68

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	<b>Раздел I. Общая часть курса</b>	28	68
	<b>Тема 1. Политико-Государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России</b>	3	3
	<b>Тема 2. Население Российской Федерации</b>	4	12
	История заселения		1
	Численность населения		1
	Естественное движение		1
	Национальный состав		1
	Межнациональные проблемы		1
	Миграции внешние и внутренние		1
	Особенности размещения		1
	Городское и сельское население		4
	Трудовые ресурсы		1
	<b>Тема 3. Географические особенности экономики</b>	3	7

	<b>Российской Федерации</b>		
	<b>Тема 4.«Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»</b> Научный комплекс Машиностроительный комплекс ТЭК: введение нефтяная промышленность газовая промышленность угольная промышленность Электроэнергетика	9	18 1 2 4 3 2 3 3
	<b>Тема 5 Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b> введение Металлургический Химико-лесной Строительные материалы	4	12 1 7 3 1
	<b>Тема 6 Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	1	6
	<b>Тема 7 Инфраструктурный комплекс</b> введение Транспорт Связь ЖКХ Рекреационное хозяйство	4	10 2 3 1 1 3
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>68</b>

10 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
I.	<b><i>Раздел II. Региональная часть курса</i></b>	38	68
	Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ	3	3
	Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ	25	41
	Центральная Россия		13
	Северо-запад.		4
	Север		6
	Европейский Юг Северный Кавказ Крым		6
	Поволжье		6
	Урал		6
	Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН -АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	10	22
	Западная Сибирь		8
	Восточная Сибирь		7
	Дальний Восток		7
II.	<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ</b>	2	2



Итого	40	68
-------	----	----

## **6. Описание материально –технического оснащения образовательной области.**

### **Печатные пособия**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. «Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ; Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Москва. Дрофа, 2013 г.
2. Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География Начальный курс 6 класс. «Дрофа» 2011
3. Учебник И.И. Барина География. Природа России. «Дрофа» 2011
4. Учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. «Дрофа» 2011
5. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. «Дрофа»

### **Демонстрационные пособия**

Макет оврага, глобус, макет циклона и антициклона, компасы, Теллурий, коллекция «комплект полезных ископаемых», коллекция «Торф и продукты его переработки», школьная коллекция «Поделочные камни», школьная коллекция «Шкала твёрдости», коллекции для курса географии средней школы «Полезные ископаемые», коллекция для средней школы «Строение горных пород», динамическая модель «Типы воздушных масс и их динамика», макет строения вулкана. Комплект карт по темам: Федеральные округа Российской Федерации, административное устройство, физическая карта России, карта полезных ископаемых, природные зоны РФ, физическая карта полушарий, климатические зоны мира, карта почв Российской Федерации, зоологическая карта мира.

### **Цифровые электронные образовательные ресурсы**

<http://www.my-geography.ru/Удивительная-география/>

<http://www.nat-geo.ru/>, [Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru/)- географический портал. Все страны мира и континенты [Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru/) - Страны мира: географический справочник, [Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru/) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)), Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира [Geographer.ru](http://Geographer.ru/)- Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru/)- географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат. [Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net/)-

[http://www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru/) – Географический портал.

[http://geographer.ru](http://geographer.ru/) – Географический портал.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

<http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»

<http://www.gde-eto.narod.ru>– Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

<http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

## **7.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ»**

Личностными результатами обучения географии экологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В результате изучения географии и экологии 6 класса ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;

- составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

  - чтения планов местности и географических карт;

  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Как уже было отмечено, целью курса является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Изучение географического содержания краеведческой направленности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края;

- о географическом разнообразии и целостности природы края; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о роли географической науки в решении практических задач повседневной жизни;

- овладение умениями ориентироваться на территории края, района, использовать географические карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, переработки информации о природе Краснодарского края;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории нашего края;

- проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды Краснодарского края;

- воспитание любви к своей местности, своему региону экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды своего края.

Особое место занимают требования, связанные с применением приобретенных знаний: находить, описывать, объяснять.

А также: в результате изучения географического содержания национально-регионального компонента Краснодарского края.

Учащийся должен знать / понимать:

Основные географические понятия и термины.

Роль географической науки в изучении природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Учащийся должен уметь:

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи;

Использовать разные источники информации для изучения географических объектов и явлений Краснодарского края;

Наблюдать за фенологическими изменениями в природе, за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

Проводить самостоятельный поиск географической информации и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Изучение географии и экологии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

В процессе обучения обучающиеся научатся:

***Понимать и объяснять:***

основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность,

вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;

различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;

результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;

связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться***

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

свободного чтения карт различного содержания;

оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

проведения поиска географической информации из различных источников.

В результате изучения курса «География России» 8 класса ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины: федерация, территория государства, шельф, ЭГП, местное и поясное время, циклон и антициклон, мелиорация, естественное движение населения, миграция, трудовые ресурсы,

хозяйство страны, агломерация, природные ресурсы, предприятие, отрасль, межотраслевой комплекс, факторы размещения, структура хозяйства, кооперирование и специализация, транспортный узел, пассажиро- и грузооборот, интеграция

- различие географических карт по содержанию, масштабу, способам географического изображения

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий

- географическую зональность

- различия в хозяйственном освоении разных территорий

- специфику ГП и АТД Российской Федерации

- особенности природы, населения и хозяйства основных регионов России

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 9-10 классах:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- Мета предметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Важнейшие мета предметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;



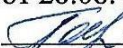
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
  - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;


– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей ЕМЦ ГКОУ школы-интерната №2  
г. Армавира  
от 28.08.2023 г.  
 / О.Ю.Газазян /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 С.А. Баляева /  
29.08.2023 г.