

Внимание обучающихся с нарушениями слуха и здоровьесберегающие технологии.

Учитель-дефектолог
Шмидт Л.Я.

Внимание – это сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Для детей с нарушенным слухом характерны неустойчивое состояние вегетативной системы, утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы.

На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания неслышащих учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

У детей с нарушенным слуховым анализатором почти все раздражения принимает на себя зрительный анализатор. По мере развития охранительного торможения в зрительных анализаторах происходит распространение тормозного процесса по коре головного мозга, захватывая и другие корковые центры.

Резкое удлинение зрительной реакции у школьников с нарушенным слухом к обеденному перерыву и к концу дня связано с наступлением общего утомления организма, т. е. снижается функциональное состояние нервных центров.

С целью снижения утомляемости на занятиях надо учитывать некоторые условия при подготовке мультимедийной презентации:

– при длительном объяснении, особенно в классах с ослабленным вниманием, можно для релаксации включить небольшой видеофрагмент. Он может и не нести очень важной информации, но обязательно должен быть связан с темой урока;

– анимация, применяемая в слайдах презентации, не должна быть слишком активной.

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеют здоровьесберегающие технологии. Для снятия напряжения с глаз очень полезно включать в середину урока различные упражнения зрительной гимнастики, которые очень легко оформить на слайде презентации.

Это могут быть круговые движения яркого шара, движение по криволинейной траектории, удаление и приближение объекта, возникновение и исчезновение в разных областях слайда предметов различных по величине, форме и цвету.

Такие подвижные физкультминутки снимают напряжение, усталость и оживляют учебный процесс. Урок проходит продуктивно, насыщенно с высоким качеством запоминания учебного материала.

Учащихся с нарушенным слухом необходимо включать в процесс активной деятельности. Они должны приобрести опыт практической деятельности, чтобы полученные знания в школе на основе личного опыта превратились в систему мировоззренческих принципов.

Эти знания должны постепенно обогащаться, наполняться новым содержанием. Учащиеся не должны избегать относительно трудных задач, так как занижение притязания не содействуют раскрытию их потенциальных возможностей, формированию целеустремленности и других личностных качеств.

Необходимо также формировать у глухих и слабослышащих школьников адекватную самооценку, стремление ставить перед собой достаточно высокие цели, но с учетом своих реальных возможностей.

Можно предложить ученикам в качестве домашнего задания самостоятельно подготовить сообщение. Значительно более интересно для ребят создание электронной презентации. Учащимся дается тема и предлагается создать презентацию не более 7-10 слайдов, и к этим слайдам сделать соответствующие комментарии.

При подготовке домашнего задания в виде презентации не нужно ограничивать воспитанников в выборе оформления слайдов и делать какие-либо ограничения. В цветовом решении домашней презентации и выборе иллюстраций можно увидеть творческие способности и индивидуальность неслышащего ребенка. Выступление учащегося можно включить в общую канву урока или как отдельное выступление о проделанной домашней работе.

Дети с нарушением слуха должны как можно раньше получать знания о личностных качествах организатора того или иного детского коллектива.

Необходимо предоставить им возможность самостоятельно решать разнообразные задачи, как в процессе учебной деятельности, так и в различных жизненных ситуациях.

Самостоятельность в учебной деятельности способствует формированию самостоятельности в жизни после школы, в социуме, в обществе слышащих людей.