

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА



Утверждено
решением педсовета
от «31» августа 2018 года
протокол №1
Председатель педсовета
М.Н. Зинковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СКОУ I вида (вариант 2)

По	биологии
Количество часов	340 часов
Уровень образования	основное общее, 6-10 классы
Учитель	Пугина Татьяна Александровна

Программа разработана на основе программы : Биология. 5-11 классы: программы : И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова.-М.: Вентана-Граф, 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа СКОУ I вида (вариант 2) составлена на основе программы общеобразовательных учреждений, программы: Биология. 5-11 классы: программы И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова .М.: Вентана-Граф, 2015.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (2004 г) и базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи учебного предмета.

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

-овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 10-й класс. Рабочая программа рассчитана на 340 учебных часов. Содержание программного материала

остается без изменения.

Структура курса

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
10класс	2	68
итого	11	340

Учебно – тематический план

6 класс

	Разделы программы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение. Общее знакомство с растениями.	5	7
2	Клеточное строение растений.	4	7
	Органы цветковых растений.	16	18
	Семя.		3
	Корень		3
	Побег		8
	Цветок и плод		4
4	Основные процессы жизнедеятельности растений.	10	9
5	Основные отделы царства растений.	9	11
6	Историческое развитие растительного мира на Земле.	4	3
7	Царство Бактерии, Грибов и Лишайников.	6	6
8	Природные сообщества.	6	5
9	Обобщение.	2	2
	Итого	68	68

7 класс

№	Разделы программы	Класс	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Общие сведения о мире животных	7	4	5
2	Строение тела животных	7	2	2
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	7	4	4
4	Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные. Краткая характеристика подцарства . Многоклеточные животные	7	2	3
5	Тип плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	7	6	6
6	Тип Моллюски	7	4	4
7	Тип Членистоногие	7	7	8
8	Тип Хордовые	7	28	34
	Подтип Бесчерепные	7	1	1
	Подтип Черепные. Рыбы	7	5	5
	Класс Земноводные.	7	4	4
	Класс Пресмыкающиеся.	7	4	4
	Класс Птицы	7	6	6
9	Класс Млекопитающие	7	8	11
10	Развитие животного мира на Земле	7	4	2
	ИТОГО		71	68

8 класс

№п/п	Разделы программы	Класс	Количество часов		
			При- мерная про- грамма	Рабочая грамма	про- грамма
	Введение	8	2	2	
1	Организм человека. Общий обзор	8	4/1	5	
2	Опорно – двигательная система	8	7/1	8	
3	Кровь и кровообращение	8	8/1	9	
4	Дыхательная система	8	4/1	5	
5	Пищеварительная система	8	6/1	7	
6	Обмен веществ	8	3	3	
7	Мочевыделительная система	8	2	2	
8	Кожа	8	3	3	
9	Эндокринная система	8	2	2	
10	Нервная система	8	4/1	5	
11	Органы чувств. Анализаторы	8	5	5	
12	Поведение и психика	8	6/1	7	
13	Индивидуальное развитие человека	8	4/1	7	
			68	68	

9класс

№п/п	Разделы программы	Класс	Количество часов		
			Примерная программа	Рабочая про- грамма	
1	Введение в основы общей биологии.	9	3	6	
2	Основы учения о клетке.	9	11	25	
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	9	5	16	
4	Основы учения о наследственности и изменчивости.	9	11	21	
1	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	10	5		6
2	Происхождение жизни и развитие органического мира.	10	6		10
3	Учение об эволюции.	10	8		16
4	Происхождение человека (антропогенез).	10	6		10
5	Основы экологии.	10	12		24
6	Заключение	10	1		2
	Итого		68	68	68

№п/п	Разделы программы	Класс	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение в основы общей биологии.	9	3	
2	Основы учения о клетке.	9	11	
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	9	5	
4	Основы учения о наследственности и изменчивости.	9	11	
5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	10	5	6
6	Происхождение жизни и развитие органического мира.	10	6	10
7	Учение об эволюции.	10	8	16
8	Происхождение человека (антропогенез).	10	6	10
9	Основы экологии.	10	12	24
10	Заключение	10	1	2
	Итого		68	68

Содержание учебного предмета, курса

бкл

Введение. Общее знакомство с растениями 7ч

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях-ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений : культурные, дикорастущие, однолетние и многолетние, лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений. Культурные и дикорастущие растения Кубани. Признаки растений

Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Цветковые растения. Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Биологическое разнообразие растений Кубани. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно – воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни. Жизнь растений осенью.

Л/р.№1. «Рассмотрение семенных и споровых растений пастушьей сумки, сосны. Папоротника, кукушкина льна». Экскурсии. Мир растений моей малой Родины. Осенние явления в жизни растений.

Клеточное строение растений 4ч.

Увеличительные приборы. Приемы пользования увеличительными приборами микроскопом, лупой. Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка. Цитоплазма ядро, пластиды, вакуоль с клеточным соком, включения. Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные. Клеточное строение органов растения. Растение - многоклеточный организм. Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание, питание клеток, движение цитоплазмы.

Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды. Л/р.№2 «Знакомство с приемами работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами». Л/р.№3. «Приготовление микропрепарата. Рассмотрение строения растительных клеток на примере листа и кожицы лука».

Органы цветковых растений. 18ч

Семя 3ч.

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение, распространение. Условия распространения семян. Л/р. №4. «Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли). Разнообразие семян овощных культур».

Корень 3ч. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая, мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения, кончик корня и корневой чехлик. Рост корня. Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Л/р. №5. Изучение внешнего строения корня у проростков».

Побег 8ч

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки.

Л/р. №6. Строение вегетативных и цветочных почек» Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Л/р. №7 «Внешнее строение листа. Нахождение устьиц на листе. Внутреннее строение листа».

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа. Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Внешнее и внутреннее строение стебля... Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Многообразие побегов. Видоизменение побегов: вегетативные и генеративные: видоизменения надземных и подземных побегов: укороченные и удлиненные: прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы: корневище, клубень, луковица. Л/р. №8. «Рассмотрение строения корневища, клубня и луковицы». Экскурсия. «Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии».

Цветок и плод 4ч

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия, Биологическое значение соцветий. Цветение и опыление растений. Совместная эволюция цветков и животных-опылителей. Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и не вскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян. Экскурсия. Путешествие с домашними растениями (растения кабинета биологии).

Основные процессы жизнедеятельности растений. 10ч.

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения органические и минеральные. Воздушное питание растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из неорганических., Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия автотрофы и гетеротрофы. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии. поддержания постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в создании почвы на Земле. Дыхание растений. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа и воды. Обмен веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении. И образования зиготы у расте-

ний. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Л/р. №9 «Черенкование комнатных растений». Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Продолжительность жизни растений

Основные отделы царства растений 11ч

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида. Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Отдел папоротникообразные. Общая характеристика и значение папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Охрана растений и мест их произрастания.

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения школьного двора. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Отдел Покрытосеменные растения. Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы двудольных и однодольных растений. Семейства двудольных растений. Семейство однодольных растений.

Л/р. №10. «Одноклеточные и многоклеточные водоросли».

Л/р. №11. «Внешнее строение мхов, папоротникообразных и голосеменных растений. Споры мха и папоротника». Л/р. №12. «Изучение строения шишек и семян хвойных».

Экскурсия. Встреча с представителями отделов царства растений в школьном дворе.

Историческое развитие растительного мира на Земле. 3ч

Понятие об эволюции. Многообразие растительных групп. Приспособительный характер эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений, расположенных в крае. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы или других культурных растений.

Л/р №13 «Весенние работы по уходу за комнатными растениями»

Царство Бактерии, Грибов и Лишайников. 5ч

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятия о прокариотах. Распространение бактерий в природе и для человека.

Л/р. №14 «Рассмотрение сенной палочки, клубеньков на корнях бобовых растений». Разнообразие и значение бактерий. Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы - Грибы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Грибы в Краснодарском крае. Л/р. №15 «Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор». Одноклеточные грибы - дрожжи.

Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Л/р. № 16. «Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов». Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение в природе и хозяйстве человека. Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников.

Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Лишайники - индикаторы чистоты Кубанского воздуха

Природные сообщества 5ч

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе как биореоциноз - совокупность растений . животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества в биогеоценозе.

Понятие о смене природных сообществ (биогеоценозов). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Культурные природные сообщества, (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека. Роль человека в природе.

Л/р. №17 «Работы по уходу за комнатными растениями».

Обобщение 2ч.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана природы, экология, Красная книга.

1. Общие сведения о животном мире. (5 час)

Зоология-наука о животных .

Зоология – наука о царстве животных. Многообразие животных

Среды жизни и места обитания. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды. Паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе.

Зависимость жизни животных от человека .Негативное и заботливое отношение к животным.

Классификация животных. Основные систематические группы.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе Обитание в сообществах

Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»

Строение тел животных. (2час)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма

. Особенности животных клеток и тканей Органы и система органов организмов. Регуляция деятельности органов и целостного организма.

Подцарство простейшие , или Одноклеточные животные. (4час)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах ,и в кишечнике человека. Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение.

Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее , сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые

Инфузории. Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории . Симбиотические инфузории крупных животных.

Л./р. №1 Изучение строения инфузории –туфельки.

Болезнетворные простейшие : дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой . Районы распространения малярии . Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека

Подцарство Многоклеточные животные.: тип Кишечнополостные. Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные.(2час)

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение . Внутреннее строение Двухслойность . Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток, Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие значение Коралловые полипы и медузы . Значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Повторение и обобщение темы « Тип Кишечнополостные

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.(6час)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение.

Л./р. № 2. Изучение внешнего строения дождевого червя и наблюдение за его поведением. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение. Кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира. Л./р. №3. Изучение внутреннего строения на готовых микропрепаратах. Урок контроля знаний по теме «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви» Л./р. №1 Изучение строения инфузории –туфельки.

Тип Моллюски. (4час)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Л./р. №4. Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков, их раковин. Брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Л./р. №5. Наблюдение за поведением прудовика (виноградной улитки), его передвижением в ответ на раздражение.

Двустворчатые моллюски. Беззубка. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозе и практическое значение. Головоногие моллюски. осьминоги. Кальмары и каракатицы. Особенности строения. Передвижения. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тип Членистоногие (8час)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение Ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие. Паук – Крестовик. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Внешнее строение. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Л./р.

№6. Изучение внешнего строения мухи, (таракана, жука). Размножение и развитие насекомых. Важнейшие группы насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, равнокрылые клопы и стрекозы.

Важнейшие группы насекомых с полным превращением: бабочки, жесткокрылые, Двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и с/х растениям.

Л./р. №7. Рассмотрение личинок и взрослых насекомых

Одомашнивание насекомых на примере тутового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми – вредителями. Охрана насекомых.

Л./р. №8. Изучение коллекций насекомых –вредителей сада, комнатных растений. Мер борьбы с ними

Урок контроля знаний по теме «тип Моллюски», «Тип Членистоногие»

Экскурсия . Разнообразие членистоногих

Тип хордовые. (34ч)

Подтип Бесчерепные.Краткая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое строение ланцетника.

Подтип Черепные. Рыбы. 5ч

Общая характеристика черепных. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Л./р. №9 .Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внутреннего строения рыб.

Внутреннее строение рыб ы: опорно- двигательная, нервная, пищеварительная. Дыхательная.кровеносная, половая, и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение

Л./р. №10 Изучение внутреннего строения рыб

Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб .Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышцащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные. Трескообразные, камбалообразные ., карпообразные. Их рациональное использование и охрана.Рыборазводныезаводы и их значение.Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма –карп. Другие виды рыб, используемые в хозяйстве. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные или Амфибии .(4ч).

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание.

Л./р. №11.Наблюдение за живыми лягушками .Изучение внешнего строения лягушки.

Сходство личинок земноводных с рыбами.

Л./р. №12 Изучение скелета лягушки

Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных Многообразие земноводных. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека .Охрана земноводных.

Урок контроля знаний по теме «Класс Земноводные или Амфибии.»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4час)

Общая характеристика класса. Наземно – воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Л./р. №13. Изучение внешнего строения пресмыкающихся.Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки

Приспособление к жизни в наземно – воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни .Размножение и развитие.

Л./р. №14Наблюдение за живыми ящерицами.

Змеи, ужи, черепахи, крокодилы. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы, Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся.Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Экскурсия .Разнообразие животных родного края

Класс Птицы (6час)

Общая характеристика класса. Среда обитания .Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету.

Л./р. №15 Изучение внешнего строения птиц, перьевого покрова и различных типов перьев.

Интенсивность обмена веществ. Теплокровность.

Л./р. №16 Изучение строения скелета птиц

Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися

Л./р. №17 Изучение внутреннего строения птицы(по готовым влажным препаратам)

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.

Л./р. №18 Изучение строения куриного яйца

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелеты птиц...

Многообразие птиц. Страусовые. Пингвины. и типичные птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц.Птицы лесов, водоемов, их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные птицы.Охрана и привлечение птиц.

Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.Домашние птицы

Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, использование человеком.Происхождение птиц. Археоптерикс.

Экскурсия .Знакомство с птицами леса (или парка) . наблюдение за живыми птицами

Урок контроля знаний по теме «Класс Птицы»

Класс Млекопитающие ,или Звери. (8час)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Л./р. №19 Изучение внешнего строения млекопитающих. Наблюдение за млекопитающими

Усложнение строения покровов, пищеварительной дыхатель-

ной.кровеносной,выделительной,нервнойсистем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.

Л./р. №20 Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам. Изучение строения скелета млекопитающих

Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления

Предки млекопитающих -древние пресмыкающиеся.Многообразие млекопитающих. Первозвери и высшие звери. Районы распространения.

Важнейшие отряды плацентарных. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные. китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы.

Основные экологические группы млекопитающих, типично наземные, наземно – древесные, прыгающие, летающие, водные, и околородные.

Значение млекопитающих. Домашние звери, разнообразие пород и их использование человеком.

Регулирование численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысловые звери.

Акклиматизация и реакклиматизация зверей.

Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации .Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Экскурсия .Домашние и дикие звери.(краеведческий музей, зоопарк)

Урок контроля знаний по теме «Класс Млекопитающие ,или Звери»

Развитие животного мира на Земле(2ч)

Историческое развитие животного мира и основные этапы развития животного мира. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира –результат эволюции живой природы. Биологическое развитие –как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации животных. Охрана и рациональное использование животных и общества в сохранении многообразия животных на планете

Содержание обучения, перечень практических работ, лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

8 кл

Введение (2ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды.

Ее преимущества и издержки.

Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функций организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Общий обзор.

1.Организм человека(5 ч)

Науки об организме человека: анатомии, физиологии, гигиене. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно – эпидемиологических центров .Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела .Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитие головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность :обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост развитие, возбудимость, деление

Ткани животного и человека :эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма .Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлексы, рефлексорная дуга. Процессы возбуждения и торможения .Гуморальная регуляция.

Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Пр.р «Получение мигательного рефлекса и его торможение».

Л.Р. 1 »Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.»

Опорно-двигательная система (8ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища.

Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение.

Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения.

Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие.

Коррекция .Развитие опорно- двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

Тренировочный эффект и способы его достижения.

Л.Р. 2»Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости.»

Кровь и кровообращение (9ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот.

Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция

Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови.

Л.Р.3 »Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Сердце и сосуды-органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности .Малый и Большой круги кровообращения .Артерии, капилляры, вены.

Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов . Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда.

Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме.

Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система (5ч)

Значение дыхательной системы. Ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути.

Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы.

Легкие .Плевральная и легочные плевры, плевральная полость .Обмен газов в легких и тканях.

Дыхательные движения .Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их предупреждения. Гигиена дыхания

Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Пищеварительная система (7ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества.

Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.

Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.

Л.р.4»Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»

Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке .Всасывание питательных веществ.

Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита

Регуляция пищеварения.

Обмен веществ и энергии. Витамины. (3ч)

Превращения белков ,жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадия обмена .Обмен веществ и энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс.

Определение норм питания. Качественный состав пищи.

Значение витаминов.

Гипо-и гипервитаминозы А.В.С.Д. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы.

Мочевыделительная система (2ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки , мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала

Предупреждение заболеваний почек .Питьевой режим.

Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Кожа (3ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий .Функции эпидермиса, дермы и гиподермы .Волосы и ногти – роговые придатки кожи.

Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушение кожных покровов и их причины.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.

Теплообразование , теплоотдача и терморегуляция организма .Роль кожи в терморегуляции.

Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах

Эндокринная система (2ч)

Железы внешней , внутренней и смешанной секреции .Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы .Болезни , связанные с гипофункцией и гиперфункцией гипофиза. Болезни щитовидной желез базедова болезнь, слизистый отек.

Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Нервная система (5ч)

Значение нервной системы ,ее части и отделы .Рефлекторный принцип работы .Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела .Симпатический и парасимпатический подотделы.

Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Строение и функции спинного мозга.

Отделы головного мозга, их строение и функции.

Аналитика-синтетическая функция коры больших полушарий.

Органы чувств. Анализаторы (5ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза .Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки .Зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз, профилактика. Гигиена зрения

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. звукопередающий и звукопринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат- орган равновесия .Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Поведение и психика. (7ч)

Врожденные формы поведения : безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип рассудочная деятельность.

Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.Павлова : открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения -торможения. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение , фазы сна, сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание .Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Виды памяти , приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие .

Внимание .Непроизвольное и произвольное внимание .Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности ,борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление.

Организация отдыха на различных стадиях работоспособности. Режим дня.

Индивидуальное развитие человека (5ч.)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому , либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система .Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни. передающиеся половым путем.

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него .Развитие организма после рождения. Изменения , связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека . Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности.

Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способности

1.Введение в основы общей биологии (6 ч)

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и пре-вращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Экскурсия. Биологическое разнообразие вокруг нас.

2.Основа учения о клетке (25 ч)

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (16 ч)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторная работа. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

4. Основы учения о наследственности и изменчивости (21ч)

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторные работы. Решение генетических задач. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.

Изучение изменчивости у организмов.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. (6 час)

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Клеточная инженерия. Особенности методов селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов, понятие о биотехнологии. Повторение и обобщение темы «Основы селекции растений и животных»

Происхождение жизни и развитие органического мира. (10 час)

Представления о происхождении жизни на Земле, ее современная форма развития. Гипотеза А.И. Опарина. Развитие жизни на Земле. Возникновение фотосинтеза и биологического круговорота в археозойскую эру. Усложнение жизни в протерозое. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород, формирование первичных почв.

Освоение растениями суши в палеозойскую эру. Основные приспособительные черты наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты, приспособляющие животных к наземному образу жизни. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Появление человека.

Влияние человеческой деятельности на природу Земли. Экскурсия в краеведческий музей «История живой природы в Краснодарском крае».

Учение об эволюции. (16 час)

Идея развития органического мира в биологии. Метафизический период. Ч. Дарвин - создатель материалистической теории эволюции. Основные положения теории Ч. Дарвина.

Факторы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, искусственный и естественный отбор.

Формы естественного отбора. Приспособленность как его результат. Современная теория эволюции органического мира. Вид, его критерии. Популяционная структура вида.

Основные закономерности эволюции. Популяция и вид как надорганизменные биосистемы.

Роль изоляции в расхождении видов. Видообразование. Микро- и макроэволюция. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Приспособленность видов к среде обитания. Многообразие видов. Нарастание биологического разнообразия. Отражение хода эволюции в систематике растений и животных. Коэволюция.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Л/р. №1 «Изменчивость - общее свойство организмов. Виды изменчивости. Статистические закономерности»

Л/р. №2 «Приспособленность организмов и её относительность».

Л/р №3 «Доказательства эволюции растений и животных. Генетическая и экологическая разнокачественность популяций».

Повторение и обобщение темы «Эволюционное учение»

Происхождение человека .(10 час)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными.

Доказательства происхождения человека от животных. Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека.

Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человек как единый биологический тип.

Этапы развития материальной культуры человечества. Человек как житель биосферы и его влияние на природу.

Повторение и обобщение темы «Происхождение человека»

Основы экологии .24 (час).

Экология - наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Условия жизни на Земле.

Экологические факторы среды : абиотические, биотические и антропогенные. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.

Общие законы действия факторов среды на организмы. Учет меры действия факторов как необходимый принцип хозяйственной деятельности человека. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов.

Ритмы жизнедеятельности организмов. Экологическое биоразнообразие на Земле, его значение. Основные понятия экологии популяций. Основные демографические и структурные характеристики популяций.

Внутривидовые и внутривидовые связи. Функционирование в природе. Причины массового размножения. Биотические связи в регулировании численности. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Структура природных биогеоценозов.

Основные типы взаимосвязей в сообществах. Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз.

Первичная и вторичная биологическая продукция, их соотношение. Продуктивность разных типов экосистем на Земле.

Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты. Связи в экосистемах. Цепи и циклы питания.

Круговорот веществ и баланс потоков вещества и энергии как основа устойчивости экосистемы, роль разнообразия видов. Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы.

Разнообразие типов наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Агроценоз. Влияние деятельности человека.

Биосфера, ее структура и свойства. Учение В.И. Вернадского. Рациональное использование биологических ресурсов. Экология как научная основа выхода из глобальных кризисов. Биосфера - система жизнеобеспечения человека. Биосферные функции человека. Понятие о ноосфере.

Экологические потребности и ответственность людей. Роль экологической культуры человека в развитии природы и общества.

Л/р. № 4 «Оценка санитарно - гигиенического качества своего рабочего места».

Экскурсия. «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».

Заключение. (2час)

Сохранение биоразнообразия, его значение. Значение экологических и биологических знаний для человека.

Перечень практических и лабораторных работ.

6 класс

№п/п	Темы Программы	Тема лабораторных работ	Кол-во	№п/п	Тема экскурсий	Кол-во
1.	Введение. Общее знакомство с растениями.	Л/р №1 «Рассмотрение семенных и споровых растений пастушьей сумки, сосны, папоротника, кукушкина льна».1	1	1	Экскурсии. Мир растений моей малой Родины. Осенние явления в жизни растений.	
2.	Клеточное строение растений.	Л/р.№2 «Знакомство с приемами работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами». Л/р.№3. «Приготовление микропрепарата. Рассмотрение строения растительных клеток на примере листа и кожицы лука».	2	2		
3.	Органы цветковых растений. Семя	Л/Р. №4. «Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли). Разнообразие се-	6	3	Экскурсии. Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в без-	

	<p>Корень</p> <p>Побег</p> <p>Цветок и плод</p>	<p>мян овощных культур».</p> <p>Л/р. №5. Изучение внешнего строения корней у проростков».</p> <p>Л/р. №6. Строение вегетативных и цветочных почек»</p> <p>Л/р. № 7 « Внешнее строение листа. Нахождение устьиц на листе. Внутреннее строение листа».</p> <p>Л/р. №8. «Рассмотрение строения корневища, клубня и луковицы».</p> <p>Л/р. №9 « Черенкование комнатных растений».</p>			<p>лиственным состоянием.</p> <p>Экскурсия. Путешествие с домашними растениями (растения кабинета биологии)</p>	
4.	<p>Основные отделы царства растений.</p> <p>Историческое развитие растительного мира на Земле.</p>	<p>Л/р. №10. «Одноклеточные и многоклеточные водоросли».</p> <p>Л/р. №11. «Внешнее строение мхов, папоротниковидных и голосеменных растений. Споры мха и папоротника».</p> <p>Л/р. №12. «Изучение строения шишек и семян хвойных .».</p> <p>Л/р №13 « Уход за комнатными растениями»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>Экскурсии. Встреча с представителями отделов царства растений в лесопарке.</p>	
5.	<p>Царство Бактерии, Грибов и Лишайников</p>	<p>Л/р. №14 «Рассмотрение сенной палочки, клубеньков на корнях бобовых растений».</p> <p>Лабораторная работа №12</p> <p>Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор.</p> <p>Л/р. №15 «Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор».</p> <p>Л/р. № 16. « Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов».</p>	3			
6.	<p>Природные сообщества.</p>	<p>Л/р. №17 «Работы по уходу за комнатными растениями».</p>	1			

№п/п	Темы программы	Тема лабораторных работ	Дата	№п/п	Тема экскурсий	Дата
7.	Общие сведения о мире животных				Экскурсии. Общие сведения о мире животных	
8.	Подцарство простейшие, или Одноклеточные животные.	Л/р №1 Изучение строения инфузории – туфельки.	1			
9.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	Л./р. № 2. Изучение внешнего строения дождевого червя и наблюдение за его поведением. Л./р. №3. Изучение внутреннего строения на готовых микропрепаратах.	2			
10	Тип Моллюски.	Л./р. №4. Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков, Л./р. №5. Наблюдение за поведением прудовика (виноградной улитки), его передвижением ответом на раздражение				
11	Тип Членистоногие	Л./р. №6. Изучение внешнего строения мухи (таракана, жука). Л./р. №7. Рассмотрение личинок и взрослых насекомых Л./р. №8. Изучение коллекций насекомых - вредителей сада, комнатных растений. Мер борьбы с ними				
12	Подтип Черепные. Рыбы.	Л./р. №9. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внутреннего строения рыб. Л./р. №10 Изучение внутреннего строения рыб				
13	Класс Земноводные или Амфибии 5ч	Л./р. №11 Изучение скелета лягушки				
14	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Л./р. №12. Изучение внешнего строения пресмыкающихся. Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки				

		Л./р. № 13 Наблюдение за живыми ящерицами				
	Класс Птицы	Л./р. №14 Изучение внешнего строения птиц, перьевого покрова и различных типов перьев. Л./р. №15 Изучение строения скелета птиц Л./р. №16 Изучение внутреннего строения птицы(по готовым влажным препаратам Л./р. №17 Изучение строения куриного яйца Л./р. №18 Изучение внутреннего строения птицы(по готовым влажным препаратам) Л./р. №19 Изучение строения куриного яйца				
15	Класс Млекопитающие ,или Звери	Л./р. № 20 Изучение внешнего строения млекопитающих. Наблюдение за млекопитающими Л./р. №21 Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам. Изучение строения скелета млекопитающих			Экскурсия Домашние и дикие звери.(краеведческий музей, зоопарк	

8класс

Лабораторные работы	Кол-во час
Л.Р. 1 «Просмотр под микроскопом эпителиальных , соединительных и мышечных тканей.»	1
Л.Р. 2»Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости.»	1
Л.Р.3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
Л.р.4»Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и фер-	1

9класс

Лабораторные работы	Кол-во час
Лабораторная работа. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.	1
Лабораторная работа. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.	1
Лабораторная работа Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях. Изучение изменчивости у организмов.	1
Лабораторная работа Изучение изменчивости у организмов	1

10класс

№	Лабораторные работы
1.	Л/р. №1 «Изменчивость - общее свойство организмов. Виды изменчивости. Статистические закономерности»
2.	Л/р. №2 «Приспособленность организмов и её относительность».
3.	Л/р №3 «Доказательства эволюции растений и животных. Генетическая и экологическая ответственность популяций».
4.	Л/р. № 4 «Оценка санитарно - гигиенического качества своего рабочего места».

**В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать:**

Называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы;
- причины и результаты эволюции;

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

Характеризовать:

- строение и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;
- питание автотрофных и гетеротрофных организмов;
- среды обитания организмов;
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- обосновывать:
- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания;
- роль биологического разнообразия;

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассмотрения их под микроскопом;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Биология».

1.учебники

<i>Класс</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
6 класс	Естественно-научная	биология	учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /, И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.. Кучменко: под ред. Проф. И.Н. Пономаревой.- 4-е изд,перераб.-М.:	Вентана –Граф.
7 класс	Естественно-научная	биология	учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /, И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.. Кучменко: под ред. Проф. И.Н. Пономаревой.- 4-е изд,перераб.-М.:	Вентана –Граф.
8 класс	Естественно-научная	биология	8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Драгомилов , Р.Д. Маш,;. 3-е изд,перераб..-М.:	Вентана –Граф
9 класс	Естественно-научная	биология	9 класс учебникдля учащихся общеобразовательных учреждений: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.	Вентана-Граф
10	Естественно-научная	биология	9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова, под ред. Проф. И.Н. Пономаревой.	Вентана –Граф

Электронные ресурсы на компакт-дисках

1. 2 CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

Авторская программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ

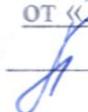
<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной социальной адаптации по ее окончании.

СОГЛАСОВАНО

Прокол заседания МО
учителей естественного цикла
ГБОУ школы-интерната №2
г.Армавира

от «30» августа 2018г. №1

 Т.А. Пугина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 О.Ю.Газазян
« 30» августа 2018г.