

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
(ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира)
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Советской Армии, 178

Утверждаю:

Директор
ГКОУ школы-интерната №2
г. Армавира
М.И. Зинковская
протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2018 г.



**АДАптированная основная
образовательная
программа основного общего
образования
слабослышащих обучающихся
(II вид II отделение (вариант I))
5-10 КЛАСС**

Оглавление

№	Наименование	Страница
1	Раздел 1. Пояснительная записка	3-8
2	Раздел 2. Содержательный:	8-275
3	Язык, литература, развитие речи. Русский язык	8-17
4	Литература	17-36
5	История	36-47
6	Обществознание	47-48
7	Математика	48-50
8	Алгебра	50-52
9	Геометрия	52-54
10	Природоведение	54-56
11	Кубановедение	56-80
12	Биология	80-91
13	География и экология	91-109
14	Физика и астрономия	109-114
15	Химия	114-119
16	Искусство	119-123
17	Черчение	123-125
18	Физкультура	125-135
19	Трудовое обучение	135-159
20	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	159-173
21	Программа по духовно-нравственному воспитанию	173-234
22	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	234-275
23	Раздел 3. Организационный раздел	275-234

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

Методическая тема школы: «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития речи и слуха учащихся в целях реабилитации и социальной адаптации учащихся с нарушением слуха».

Цель: Обеспечить стабильное функционирование образовательной организации в новых современных условиях образовательного пространства и создать условия для его дальнейшего развития.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Стимулирование процесса развития образовательной организации.
3. Подготовка условий для перехода на новый этап развития образовательной организации по новой Программе развития.
4. Укрепление ресурсной и материально-технической базы образовательной организации с целью обеспечения ее эффективного развития.
5. Создание условий для самореализации учащихся в коррекционно-образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Выявление накопленного опыта и формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Внедрение инновационных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
8. Продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся осуществляя их психологическое сопровождение.
9. Совершенствование системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся, воспитанников.

Принципы и подходы к формированию АООП

Слабослышащие обучающиеся не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям.

- Специальное обучение начинается сразу после выявления первичного нарушения развития;
- Школа обеспечила особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- Введено в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- Обеспечена непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- Используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Осуществляется индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- Максимально расширено образовательное пространство – выход за пределы образовательной организации;
- обеспечено взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психологическую – педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

Общая характеристика АООП

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих детей в ГКОУ школе-интернате № 2 г.Армавира определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ГКОУ школы-интерната № 2 г.Армавира предназначена для слабослышащих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению среднего общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

На основе АООП ГКОУ школы-интерната № 2 г.Армавира слабослышащие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки.

На основе АООП ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Получая образование на основе АООП слабослышащий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП слабослышащий обучающихся реализуется ГКОУ школой-интернатом № 2 г. Армавира через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Содержание образовательной программы ориентировано на разработку модели непрерывного образования школьников на различных ступенях обучения:

*разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

*создание оптимальных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, формирование у обучающихся адекватной современному уровню и уровню ступени обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;

*удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе системно-деятельностного, дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

Основой образовательной программы школы являются такие составляющие как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает ее развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося

Назначение образовательной программы школы в том, чтобы создать условия для воспитания высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Школа признает ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы. В основе образования в школе лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент обучения, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

*обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

*создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

*использование современных образовательных технологий;

*широкое развитие сети внеклассной работы;

*использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей

Программа основного общего образования

1.Целевое назначение.

*реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом;

* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

*создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

*предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

*формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

*создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

развитие у учащихся познавательных интересов и творческих способностей;

* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

* развитие творческих способностей детей;

* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

*Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в различных видах деятельности.

2. Ожидаемый результат.

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне

* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

* Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

* Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне;

-обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

-умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; с активной гражданской позицией, со сформированными нравственными понятиями;

-способный видеть и понимать гармонию и красоту;

-знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенства

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методиками обучения используются:

-личностно-ориентированное обучение;

-диалоговые, дискуссионные формы обучения;

-интерактивные обучающие технологии;

-технологии учебного проектирования;

-здоровьесберегающие технологии;

-коррекционные технологии;

-технология организации внеучебной деятельности.

Управление реализацией образовательной программы.

Нормативная база и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

-Конвенции о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Типовое положения об общеобразовательном учреждении;

Деятельность Школы регламентируется следующими локальными актами:

Уставом Школы;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

Правилами для обучающихся;
Должностными инструкциями;
Инструкциями по правилам техники безопасности;
Положениями;
Приказами и распоряжениями директора школы;
Расписаниями, графиками;

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Сочинение по картине.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Сочинение - повествование. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Изложение с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Подробное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с элементами описания животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Сжатое изложение.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Текст. Деление текста на части. Тема и основная мысль текста; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Повторение пройденного по лексике.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Повторение пройденного по морфемике.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основы и основосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок(-ек)*, *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.)

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

I. Повторение пройденного об имени прилагательном.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

МЕСТОИМЕНИЕ

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

ГЛАГОЛ

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО Сочинение на выбранную тему.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *я* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *и* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

IV. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 класс

Функции русского языка в современном мире 1ч.

Повторение пройденного в V-VII классах

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и употреблении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять при помощи логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Главные члены предложения I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публичное сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова, выделительные знаки препинания при них. Вводные предложения, выделительные знаки препинания при них. Междометия в предложениях, выделительные знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в V - VIII классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Изложение с подробным описанием животных.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Изложение текста повествовательного характера с заменой лица рассказчика.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Изложение текста публицистического характера.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Деловые документы (автобиография, заявление). Изложение, включающее описание памятника культуры, архитектуры.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Культура речи.

10 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в V - IX классах.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложное бессоюзное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями сложного бессоюзного предложения. Разделительные знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и сложными бессоюзными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи). Изложение текста с рассуждением.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) - Изложение на морально-этические темы.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Социальное и территориальное расслоение языка. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Обогащение литературного языка за счет диалектов, профессиональной лексики, городского просторечья.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык среди славянских языков. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Изложение о выдающихся русских людях.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Культура речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

Введение

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление). Создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки – повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений)

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«*Царевна-лягушка*». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван Царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«*Иван-крестьянский сын и чудо-юдо*». Волшебная героическая сказка героического содержания тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета

«*Журавль и цапля*», «*Солдатская шинель*» - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление) Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор) «*Повесть временных лет*» как литературный памятник. Обзор содержания. «*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича*». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «*Повестей...*» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов – ученый, поэт, гражданин. «*Случились вместе два астронома в пиру...*» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«*Ворона и лисица*», «*Волк ягненок*», «*Свинья под дубом*». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «*Волк на псарне*» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен.

Теория литературы. Басня (развитие представления). Аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«*Спящая царевна*». Обзор содержания. Главные герои сказки. Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«*Кубок*». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (Детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями. «*У лукоморья дуб зелёный...*» Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«*Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях*» - ее истоки. Обзор содержания. Сопоставление сказки Пушкина с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «*Спящая царевна*». Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Русская литературная сказка

Антоний Погорельский. «*Черная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения. Теория литературы. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Всеволод Михайлович Гаршин «*Attalea Princeps*». Обзор содержания. Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«**Бородино**» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патристическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«**Заколдованное место**» - повесть из книги «Вечера на Хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений)

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«**На Волге**». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа.

Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. «**Есть женщины в русских селеньях...**» (отрывок из поэмы «**Мороз, Красный нос**»). Чтение и обзор содержания. Поэтический образ русской женщины. Стихотворение «**Крестьянские дети**». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«**Муму**». Обзор содержания. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Герои и их поступки. Образ прачки Татьяны, привязанность Герасима к ней. Забота Герасима о маленьком существе. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Образ самовластной барыни, ее отношение к крепостным. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «**Весенний дождь**» - радостная, яркая картина весенней природы.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«**Кавказский пленник**». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«**Хирургия**» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

Поэты XIX века о Родине и родной природе.

Ф.И. Тютчев «*Зима недаром злится...*», «*Как весел грохот летних бурь...*», «*Есть в осени первоначальной...*»; **А.Н. Плещеев.** «*Весна*» (отрывок); **И.С. Никитин** «*Утро*», «*Зимняя ночь в деревне*» (отрывок); **А. Н. Майков** «*Ласточки*». **А.И. Суриков.** «*Зима*» (отрывок). **В.Кольцов** «*В степи*». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся). Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«*Косцы*». Обзор содержания. Восприятие прекрасного. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. отец и сын.размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание – основа отношений в семье. Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте.

Стихотворение «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. Теория литературы. Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Обзор содержания. Главные герои. Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«*Двенадцать месяцев*» - пьеса-сказка. Обзор содержания. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки. Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира. Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«*Васюткино озеро*». Обзор содержания. Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание. находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов «*Майор привез мальчишку на лафете...*». **А.Т.Твардовский.** «*Рассказ танкиста*». Война и дети – обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне

Произведения о Родине и родной природе.

И. Бунин «*Помню – долгий зимний вечер...*». **А. Прокофьев** «*Аленушка*». **Д. Кедрин** «*Аленушка*». **Н.Рубцов** «*Родная деревня*», **Дон Аминадо**«*Города и годы*». Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются.

Саша Черный «Кавказский пленник». «Игорь Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. (Обзор). Обзор содержания. Теория литературы. Юмор.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 12Ч.

Роберт Льюис Стивенсон. «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков. Теория литературы. Баллада.

Даниэль Дефо. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиск Кая. Помощники Герды. Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М.Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

ВВЕДЕНИЕ.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки – малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел. Отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе – баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория(развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«*Узник*». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно - поэтический колорит стихотворения.

«*Зимнее утро*». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни.

«*И.И.Пушину*».Светлое чувство дружбы – помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «*Зимняя дорога*». Приметы зимнего пейзажа, навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«*Повести покойного Ивана Петровича Белкина*». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«*Барышня-крестьянка*». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«*Выстрел*». Образ мнимого романтика-мстителя и его критика Пушкиным.мастерство композиции и повествования. Эпилог повести.

«*Дубровский*».Изображение русского барства. Дубровский – старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий)

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«*Тучи*». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта – изгнанника к оставляемой им Родине.

Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «*Листок*», «*На севере диком...*», «*Утес*», «*Три пальмы*». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест). Размеры стиха. (начальные представления) Поэтическая интонация.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«*Бежин луг*». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «*Листья*», «*Неохотно и несмело...*».Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» - символ краткой, но яркой жизни.

«*С поляны коршун поднялся...*». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «*Ель рукавом мне тропинку завесила...*», «*Еще майская ночь*», «*Учись у них – у дуба, у березы...*». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия)

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ и жизни поэта. Историческая поэма «*Дедушка*».Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«*Железная дорога*».Картины подневольного труда. Народ – созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог – спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор, (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...»*, *«Посмотри, какая мгла...»*;

Е. Баратынский. *«Весна, весна! Как воздух чист...»*, *«Чудный град...»*;

А. Толстой. *«Где гнутся над омутом лозы...»*

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления)

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»*; **Д. С. Самойлов.** *«Сороковые»*. Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказы – честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет. Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; **С.Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А.Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века.

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «*Срезал*», «*Критики*». Особенности шукшинских героев – «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

Из литературы народов России (обзор)

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения: «*Родная деревня*», «*Книга*». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«*Когда на меня навалилась беда...*», «*Каким бы малым ни был мой народ...*».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы народов мира Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н.А.Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».

Геродот. «*Легенда об Арионе*».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «*Одиссея*», «*Илиада*» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея - борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления)

Мигель Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «*Дон Кихот*». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство **Сервантеса**-романиста. (Для внеклассного чтения).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «*Перчатка*». Повествование о феодальных нравах. Рыцарь – герой, отвергающий награду и защищающий честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «*Приключения Гекльберри Финна*». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении. (Для внеклассного чтения).

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«*Маленький принц*» как философская сказка и мудрая притча. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение человеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления)

7 класс

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Предания как поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. «*Воцарение Ивана Грозного*». «*Сороки-Ведьмы*», «*Петр и плотник*». Обзор содержания. Понятие о былине. Собирающие былины. Киевский цикл былины. «*Вольга и Микула Селянинович*». Воплощение в

былине нравственных свойств русского народа. Микула — носитель лучших человеческих качеств.

Новгородский цикл былин. *«Садко»*. Своеобразие былинного стиха

Теория литературы. Былины. Героический эпос, афористические жанры фольклора.

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа в карело-финском эпосе. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров.

Теория литературы. Руны. Мифологический эпос.

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Пословицы народов мира.

Сходство и различия пословиц разных стран.

Теория литературы. Пословицы, поговорки.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Древнерусская литература. *«Поучение» Владимира Мономаха*. (отрывок). *«Повесть временных лет»*. Отрывок «О пользе книг». *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Обзор содержания. Нравственные заветы Древней Руси. *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*- гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение. Летопись.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого». Труд на благо Родины -важнейшая черта гражданина.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Теория литературы. Ода.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремлении...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»* - размышления о смысле жизни и о судьбе.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Пушкин Александр Сергеевич. Краткий рассказ о писателе.

А.С.Пушкин *«Полтава»* (отрывок).Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Петр I и Карл XII.

«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Выражение чувства и любви к Родине.

А.С.Пушкин *«Песнь о вещем Олеге»* и ее летописный источник. Обзор содержания. *«Борис Годунов»*: сцена в Чудовом монастыре. Обзор содержания. Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры.

«Станционный смотритель»- произведение из цикла «Повести Белкина». Обзор содержания. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Гуманизм повести. Теория литературы. Баллада. Повесть.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»- поэма об историческом прошлом Руси. Обзор содержания. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образы гусяров. Язык и стих поэмы. Фольклорные начала в поэме М.Ю.Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива». «Молитва», «Ангел». Мастерство поэта в создании художественных образов. Обучение выразительному чтению. Теория литературы. Фольклоризм литературы

Николай Васильевич Гоголь Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Историческая основа повести. Патриотический пафос повести. Обзор содержания. Система образов повести. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Литературный герой. Роды литературы: эпос

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Обзор содержания. Изображение быта крестьян в рассказе И.С.Тургенева «Бирюк». «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа.

В/ч. Мастерство И.С.Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека . И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. *«Русский язык»*. Теория литературы. Стихотворения в прозе. *«Близнецы»*, *«Два богача»*. Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» (Княгиня Трубецкая). Историческая основа поэмы. Обзор содержания. Величие духа русской женщины. Анализ эпизода. *«Размышления у парадного подъезда»*. Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки.

Теория литературы. Поэма. Трехсложный размер стиха.

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады *«Василий Шибанов»* и *«Михайло Репнин»*. Обзор содержания. Воспроизведение исторического колорита эпохи в балладах.

Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*. Обзор содержания. Изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

Л.Н.Толстой *«Детство»*, (главы). Обзор содержания. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести. Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Обзор содержания. Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Характеристика главных персонажей. В/ч. *«Лапти»*. Душевное богатство простого крестьянина.

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. *«Хамелеон»*. Обзор содержания. Смысл названия рассказа «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние душевных пороков. В/ч. А.П.Чехов. *«Злоумышленник»*, *«Размазня»*.

Теория литературы. Сатира и юмор как форма комического.

«Край ты мой, родимый край!»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. **И. Бунин.** *«Родина»*. **В. Жуковский** *«Приход весны»*. **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы в стихотворениях, выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Максим Горький Краткий рассказ о писателе.

«Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Герои повести М.Горького. Портрет как средство характеристики героя. Анализ эпизода «Пожар».

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Обзор содержания. Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения .

Владимир Владимирович Маяковский Краткий рассказ о писателе. *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества.

«Хорошее отношение к лошадям» В/ч. Два взгляда на мир.

Теория литературы. Лирический герой. Теория литературы. Ритм, рифма. Своеобразие стихотворного ритма В.В. Маяковского.

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Обзор содержания. Гуманистический пафос произведения. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.

Борис Леонидович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Обзор содержания. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. Анализ эпизодов из рассказа «Юшка»

«В прекрасном и яростном мире». Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

Картины природы в стихотворениях «Июль», «Никого не будет в доме....».

На дорогах войны

Трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях **А.Ахматовой, К.Симонова.**

А.Суркова, А Твардовского.

Федор Александрович Абрамов. Слово о писателе. «*О чем плачут лошади*». Эстетические и нравственно-психологические проблемы рассказа. Теория литература. Литературная традиция.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*». «*Живое пламя*». Обзор содержания. Нравственные проблемы рассказа. Обучение целостному анализу эпического произведения.

Юрий Павлович Казаков «*Тихое утро*». В/ч. Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Подвиг Мальчика

Тихая моя Родина

Стихотворения о Родине, родной природе **В. Брюсова, Ф. Сологуба, С.Есенина, Н. Рубцова, Н.Заболоцкого.** Выражение душевных настроений в стихотворениях.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«*Смета потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета..*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы.

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «*Земля родная*» (главы из книги). Теория литературы. Публицистика. Воспоминания. Духовное напутствие молодежи.

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко.

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

Песни на стихи русских поэтов. **А. Вертинский.** «*Доченьки*»; **И. Гофф.** «*Русское поле*». **Б. Окуджава.** «*По смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришел себя и сам не верю...*»(из цикла «Восьмистишья»), «*О моей Родине*». Особенности художественной образности дагестанского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. Особенности творчества.

«*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности.

Джордж Гордон Байрон. Слово о поэте. «*Ты кончил жизни путь, герой!*»-гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «*Дары волхвов*». Обзор содержания. Сила любви и преданности. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «*Каникулы*». Обзор содержания. Фантастический рассказ – предупреждение.

8 класс

Введение

Русская литература и история.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В темном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице метелица метет...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий. Теория литературы. Народная песня, частушка. Предание.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Из *«Жития Александра Невского»*. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести. Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть. Житие как жанр литературы. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Обзор содержания. Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков самонадеянности, безответственности, зазнайства. Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория.

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе.

Оценка дум современниками. *«Смерть Ермака»*. Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Теория литературы. Дума.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. *К*** («Я помню чудное мгновенье...»)*. Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. *«19 октября»*. Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей.

«История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман *«Капитанская дочка»*. История создания произведения. Обзор содержания по главам. Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Теория литературы. *Историзм художественной литературы. Роман. Реализм.*

«Пиковая дама». Обзор содержания. Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Обзор содержания. Образ Мцыри. Свободный, мятежный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы. Композиция поэмы «Мцыри». Теория литературы. Поэма. Романтический герой, романтическая поэма.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Обзор содержания. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России». Система образов в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление. Теория литературы. Комедия. Сатира и юмор.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества.

Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Обзор содержания

Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск. Литературная пародия. Эзопов язык.

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Обзор содержания. Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ. Художественная деталь.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

Идеал взаимной любви и согласия в обществе. **«После бала».** Обзор содержания. Идея раздельности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Мастерство Л.Н.Толстого в рассказе «После бала».

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза. Композиция. Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы

Поэзия родной природы в творчестве А. С. Пушкина **«Цветы последние милей...»**, М. Ю. Лермонтова **«Осень»**, Ф.И.Тютчева **«Осенний вечер»**, А. А. Фета **«Первый ландыш»**, А. Н. Майкова **«Полезыблется цветами...»**.

Антон Павлович Чехов (5ч.) Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). Обзор содержания. Главные герои рассказа. История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.

Иван Алексеевич Бунин Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Обзор содержания. Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Обзор содержания. Нравственные проблемы рассказа. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина.

Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Теория литературы. Драматическая поэма.

Иван Сергеевич Шмелев Краткий рассказ о писателе.

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими.

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования в прошлом.

М. Зощенко. «История болезни»; **Тэффи.** «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказах сатириконцев.

Михаил Андреевич Осоргин Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

Поэма **«Василий Тёркин».** Обзор содержания. Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литература. Авторские отступления как элемент композиции.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя.

«Возвращение». Обзор содержания. Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: **М. Исаковский** «Катюши», «Враги сожгли родную хату»; **Б. Окуджава** «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; **А. Фатьянов** «Соловьи»; **Л. Ошанин** «Дороги». Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Обзор содержания. Автобиографический характер рассказа. Проблематика рассказа «Фотография, на которой меня нет». Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Теория литературы. Герой - повествователь

Русские поэты о родине, родной природе

И. Анненский «Снег». **Д. Мережковский** «Родное», «Ненадзвуков». **Н. Заболоцкий** «Вечера на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...». **Н. Рубцов** «По вечерам», «Встреча», «Привет Россия». Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. **Н. Оцуп** «Мне трудно без России...» (отрывок), **З. Гиппиус** «Знайте!», «Так и есть». **Дон-Аминадо.** «Бабье лето», **И. Бунин.** «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

У. Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. Воспевание поэтом любви и дружбы в сонетах.

Теория литературы. Сонет.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«*Мещанин во дворянстве*» (обзор с чтением отдельных сцен). «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа.

Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе.

«*Путешествия Гулливера*». Сатира на государственное устройство и общество.

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

В/ч. «*Айвенго*»- исторический роман. Главные герои романа.

9класс

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Теория литературы. Литература как искусство слова.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». История открытия памятника, проблема авторства. Работа над содержанием. Герои. Образ русской земли. Поэтический образ Ярославны.

Художественные особенности произведения. Значения «Слова о полку Игореве» для русской литературы последующих веков. Патриотическое звучание «Слова о полку Игореве». Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

Ода «*На день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Обзор содержания. Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова. Теория литературы. Жанр оды.

Гавриил Романович Державин Жизнь и творчество.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Николай Михайлович Карамзин Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза». Обзор содержания. Главные герои повести. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Нравственность и безнравственность. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Характеристика Эраста и Лизы. Новые черты русской литературы. Стихотворение «Осень». Чтение и анализ. «Осень» как произведение сентиментализма. Теория литературы. Понятие о сентиментализме.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия. XIX век в русской критике, публицистике, мемуарной литературе

Василий Андреевич Жуковский Жизнь и творчество.

«*Светлана*». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы. Баллада «Светлана» - пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана – пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. Теория литературы. Баллада.

Александр Сергеевич Грибоедов Жизнь и творчество.

«*Горе от ума*» Обзор содержания. Комедия - картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Образы в комедии. Фамусовская Москва в комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И.А.Гончаров «Мильон терзаний»). Сценическая жизнь комедии. Преодоление канонов классицизма в комедии. Сочинение на тему: «Век нынешний и век минувший».

Александр Сергеевич Пушкин . Жизнь и творчество.

Стихотворения «*Деревня*», «*К Чаадаеву*», «*К морю*», «*Пророк*», «*Анчар*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил: любовь еще, быть может...*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*». Одухотворённость, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Евгений Онегин». Творческая история. Обзор содержания. «*Евгений Онегин*» - роман в стихах. Образы главных героев. Россия в романе. Татьяна – нравственный идеал Пушкина. Герои романа. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Пушкинский роман в зеркале критики (В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев, Ф. М. Достоевский). Сочинение на тему: «Онегин и Татьяна». Теория литературы. Роман в стихах. «*Пиковая дама*». Обзор содержания. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики.

Михаил Юрьевич Лермонтов . Жизнь и творчество.

Стихотворения «*Смерть поэта*», «*Парус*», «*И скучно и грустно*», «*Дума*», «*Поэт*», «*Родина*», «*Пророк*», «*Нет, не тебя так пылко я любил...*». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь . Жизнь и творчество.

«*Шинель*». Обзор содержания. Образ « маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачниковым лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобливость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества.

Александр Николаевич Островский . Слово о писателе.

«*Бедность не порок*». Обзор содержания. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя – положительные герои пьесы. Любим Торцов - главный герой пьесы. Особенности сюжета. Победа любви - воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты. Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский . Слово о писателе.

«*Белые ночи*». Обзор содержания. Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Тема одиночества человека в странном мире ночей. Изображение внутреннего мира героя. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Сочинение – миниатюра «Изображение чувства любви Достоевским».

Антон Павлович Чехов . Слово о писателе.

«*Смерть чиновника*», «*Тоска*». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Обзор содержания. Главные герои. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Обзор содержания. Главные герои. Тема одиночества человека в многолюдном городе. Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века.

Эмоциональное богатство русской поэзии. Многообразие талантов. Н. А. Некрасов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века.

Иван Алексеевич Бунин Слово о писателе.

Рассказ «*Темные аллеи*». Обзор содержания. Печальная история любви людей разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Александрович Шолохов Слово о писателе.

Рассказ «*Судьба человека*». Обзор содержания. Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Композиция рассказа. Значение картины весенней при-

роды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. Теория литературы. Реализм в художественной литературе.

Из русской поэзии XX века.

Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии.

Александр Александрович Блок Слово о поэте.

«*Ветер принес издалека...*», «*О, весна без конца и без краю...*», «*О, я хочу безумно жить...*». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин Слово о поэте.

«*Вот уж вечер...*», «*Письмо к женщине*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Край ты мой заброшенный...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Отговорила роща золотая...*». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России – главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский . Слово о поэте.

«*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества.

Марина Ивановна Цветаева Слово о поэте.

«*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*», «*Стихи к Блоку*», «*Откуда такая нежность?..*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви.

Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX – XX веков.

А.С.Пушкин. «*Певец*»; **М.Ю.Лермонтов**. «*Отчего*»; **В. Соллогуб** «*Серенада*». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Античная лирика.

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«*Нет, ни одна средь женщин...*». Любовь как выражение глубокого чувства молодого римлянина.

Гораций. Слово о поэте.

«*Я воздвиг памятник...*». Мысль о поэтических заслугах.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«*Божественная комедия*». Обзор содержания. Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический. Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Жизнь и творчество.

«*Гамлет*». Обзор содержания. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Теория литературы. Трагедия как драматический жанр.

10 класс

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление в Божием величестве при случае великого северного сияния*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество.(Обзор.)

«*Властителем и судиям*». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские. Декламационные интонации.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе.

«Путешествие из Петербурга в Москву» (Обзор).

Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) **«Море».** Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Поэма **«Цыганы».** Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» - противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. роман о незаурядной личности. Особенности композиции. Повесть «Бэла». Обзор содержания. Главные и второстепенные герои повести «Бэла». Печорин и Максим Максимович. Взаимоотношения героев. Психологизм портретной характеристики Печорина. Роль природы в раскрытии характеров героев. Характеристика Печорина. Обзор содержания главы «Максим Максимыч». Печальный итог встречи Печорина и Максима Максимовича. Повесть «Тамань» - загадочность в поведении и характере героев. Пейзаж как средство выражения психологического состояния героев. Печорин и «ундина». Повесть «Княжна Мэри». Обзор содержания. Дворянское «водяное» общество, интересы, занятия. конфликт героя и среды – основа сюжета повести.

Печорин и доктор Вернер. Взаимоотношения героев. Печорин и Вера. Печорин и Мэри. Противоречие слов и поступков Печорина. Печорин и Грушницкий. Сравнительная характеристика. Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Тема судьбы и случая - поручик Вулич. Размышления Печорина о себе и о своем поколении. Роль автора и рассказчиков. Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В.Г.БЕЛИНСКИЙ).

Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В.Г.Белинского. Теория литературы. Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Мертвые души» – история создания. Обзор содержания поэмы «Мертвые души» (Главы- 1, 2, 3, 5,7). Смысл названия поэмы. Система образов: Павел Иванович Чичиков, помещики Манилов, Собакевич, Ноздрев, Коробочка, Плюшкин. Сопоставительная характеристика Манилова и Коробочки. «Ноздрев – человек дрянь». Собакевич. Характеристика Плюшкина. Чичиков – «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора – от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. Обзор содержания второго тома (гл.1,2,3,4).

«Повесть о капитане Копейкине». Обзор содержания. Деталь как средство создания образов героев.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме.

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«*Юность*». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Из поэзии XIX века.

Беседы о Н.А. Некрасове, Ф.И. Тютчеве, А.А. Фете. Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений. Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». Обзор содержания. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерства». Анализ содержания. Шариков смешон или опасен? Образ профессора Преображенского. Поэтика Булгакова-сатирика. Художественные особенности повести. Прием гротесков повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «*Матренин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века.

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века

Штрихи к портретам.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельный куст*», «*О красоте человеческих лиц*», «*Завещание*». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «*Четки*», «*Белая стая*», «*Вечер*», «*Подорожник*», «*AN-NODOMINI*», «*Тростник*», «*Бег времени*». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«*Красавица моя, вся статья...*», «*Перемена*», «*Весна в лесу*», «*Быть знаменитым некрасиво...*» Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«*Урожай*», «*Весенние строчки*», «*Я убит подо Ржевом*». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX–XX веков.

Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е.А. Баратынский. «Разуверение», Ф.И. Тютчев «К.Б», («Я встретил вас – и все былое...»); А.К. Толстой «Средь шумного бала, случайно...»; А.А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А.А. Сурков. «Бьется в тесной печурке огонь...»;

К.М.Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н.Заболоцкий «Признание». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика.

Гай Валерий Катулл. (Слово о поэте.

«Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» – ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

ИСТОРИЯ

5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества.

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». Повторительно-обобщающий урок «Древняя и Средневековая Русь».

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

7 класс

Блок I. Всеобщая история.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов

Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Блок II. История России.

Россия в Новое время.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг.

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

8 класс.

Блок I. Всеобщая история.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели

культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Блок II. Россия в новое время XIX век.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены кре-

постного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

9 класс

Блок I. Всеобщая история

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны. Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг.

Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Вторая мировая война (1939—1945) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке.

Блок II. История России.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. ***Российская империя в начале XX в.***

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военнополитических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кри-

зис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обо-стрение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достиже-ния и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Индуст-риализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения горо-дов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские до-говоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Пар-тизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и куль-тура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в раз-гром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Васи-левский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Итоговое повторение «Мир в начале XX века»

10 класс

БЛОК I. ВСЕОБАЯ ИСТОРИЯ.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между держа-вами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Изме-нения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция вто-рой половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информа-ционному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дис-криминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция като-лической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистиче-ских режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отноше-

ния. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. Итоговое повторение: мир во второй половине XXв

БЛОК II. ИСТОРИЯ РОССИИ.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в

отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991).

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей

Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Раздел 1. Введение в обществознание.

Тема 1. Человек

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (игра, учение, труд). Потребности человека.

Тема 2. Семья

Семья – ячейка общества. Семейный кодекс. Семейное хозяйство. Свободное время.

Тема 3. Школа

Значение образования в жизни общества. Система образования в нашей стране.

Тема 4. Труд

Труд – основа жизни. Труд и творчество.

Тема 5. Родина

Государственные символы России. Права и обязанности граждан России. Россия – федеративное государство.

Тема 6. Добродетели

Мораль. Золотое правило морали. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Раздел 2. Основы обществознания.

Тема 1. Человек и другие люди

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Социальные группы (большие и малые). Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Человек среди других людей. Конфликты, причины их возникновения.

Тема 2. Человек и закон

Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы.

Тема 3. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества.

Тема 4. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Тема 5. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Тема 6. Сфера духовной культуры

Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Долг и совесть. Значимость образования в условиях информационного общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры.

Тема 7. Экономика

Потребности и ресурсы. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Право собственности. Рынок. Производство. Предпринимательство. Роль государства в экономике.

Тема 8. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальный статус и социальная роль. Этнические группы. Межнациональные отношения.

Тема 9. Политика и социальное управление

Политика и власть. Государство, его отличительные признаки. Функции и формы государства. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

Тема 10. Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Конституция – основной закон РФ. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права.

МАТЕМАТИКА

5 класс

(учебник «Математика 5» Н.Я.Виленкина)

Глава I. Натуральные числа и шкалы

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Глава II. Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Глава III. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Глава IV. Площади и объемы

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника.

Единицы площадей.

Основная цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Глава V. Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Глава VI. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Глава VII. Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Глава VIII. Инструменты для вычислений и измерений.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять построение и измерение углов.

Итоговое повторение. Решение задач.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал.

6 класс

(учебник «Математика 6» Н.Я.Виленкина)

Глава I. Делимость чисел.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3 и 9, 5 и 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель: завершить изучение натуральных чисел и подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Глава II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач

Основная цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Глава III. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Глава IV. Отношения и пропорции

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель: сформировать понятие пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Глава V. Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель: расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.

Глава VI. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Глава VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Глава VIII. Решение уравнений

Простейшие преобразования выражений; раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель: подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Глава IX. Координаты на плоскости

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

Основная цель: познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Повторение. Решение задач

Основная цель: повторить и закрепить программный материал.

АЛГЕБРА

7 класс

Содержание тем учебного курса для 7 класса

Учебник «Алгебра 7» автор Ю.Н.Макарычев.

Глава I. Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Глава II. Функции

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график.

Основная цель: ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Глава III. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции: $y=x^2$,

$y = x^3$ и их графики.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Глава IV. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель: выработать умение выполнять основные действия с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочлена на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; представлять сумму, разность, произведение многочленов в виде многочлена.

Глава V. Формулы сокращенного умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

Повторение. Решение задач. (6 часов).

Основная цель: повторить и закрепить программный материал.

8 класс

Содержание тем учебного курса для 8 класса

Учебник «Алгебра 7», автор Ю.Н.Макарычев

Глава VI. Системы линейных уравнений

Система уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель: выработать умение решать системы линейных уравнений с двумя переменными;

решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$.

Учебник «Алгебра 8», автор Ю.Н.Макарычев

I. Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график

Основная цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей.

Глава II. Квадратные корни (26 часов).

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

Основная цель: научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

Глава III. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Повторение. Решение задач.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал.

9 класс

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Учебник «Алгебра 8», автор Ю.Н.Макарычев.

Глава IV. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель: ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики (22 часа). Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Основная цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

Учебник «Алгебра 9», автор Ю.Н.Макарычев.

Глава I. Квадратичная функция

Функция. Свойства функций. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция её свойства и график. Степенная функция. Корень n-ой степени.

Основная цель: расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции.

Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2+bx+c>0$ или $ax^2+bx+c<0$.

Повторение. Решение задач.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал.

10 класс

Содержание тем учебного курса по математике для 10 класса

Учебник «Алгебра 9», автор Ю.Н.Макарычев.

Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель: выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем; познакомить учащихся с графической интерпретацией уравнений и неравенств с двумя неизвестными и их систем

Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии Последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Основная цель: дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Основная цель: ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события;

VI. Повторение.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал по алгебре за курс основной школы.

ГЕОМЕТРИЯ

7 класс

Глава I. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель: систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

Глава II. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки.

Глава III. Параллельные прямые.

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Основная цель: научить распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых.

Повторение. Решение задач

Основная цель: повторить и закрепить программный материал.

8 класс

Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель: научить решать задачи на нахождение углов треугольника ; выполнять чертежи по условию задач; строить треугольник по трем элементам.

Глава V. Четырёхугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии

Основная цель: выработать умение распознавать и изображать четырёхугольники; решать геометрические задачи, опираясь на свойства четырёхугольников; аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки.

Глава VI. Площади фигур

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель: ввести понятие площади многоугольника; научить вычислять площади фигур;

Повторение. Решение задач.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал .

9 класс

Глава VII. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения.

Глава VIII. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель: расширить сведения об окружности, изучить новые факты, связанные с окружностью

Глава IX. Векторы

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов.

Умножение вектора на число.

Основная цель: научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач

Глава X. Метод координат

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. При-

менение векторов и координат при решении задач.

Основная цель: ввести понятие координаты вектора; ознакомить с уравнением окружности и прямой; выработать умение выполнять операции над векторами; применять векторы к решению геометрических задач.

Повторение. Решение задач.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал .

10 класс

Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Основная цель: познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.

Глава XII. Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель: расширить и систематизировать знания о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

Глава XIII Движение

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложение и движения.

Основная цель: познакомить с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений

Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Основная цель: ввести понятия основных пространственных тел и их элементов; научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела и их элементы; изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; находить объемы и площади поверхностей.

Об аксиомах планиметрии

Беседа об аксиомах планиметрии.

XV.Повторение. Решение задач.

Основная цель: повторить и закрепить программный материал за курс основной школы.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 класс

Тема: Введение

Методы изучения природы. Наблюдение. Опыт (эксперимент).

Различия живой и неживой природы (сравнение тел природы и явлений путем решения поисковых задач). Обитатели суши, воды, воздуха. Зависимость живых организмов от неживой природы. Движение как форма существования материи. Представление о видах материи на нашей планете: неорганической, определяемой закономерностями живой природы; социальной, определяемой закономерностями физики и химии; биологической, определяемой закономерностями живой природы; социальной, определяемой законами развития человеческого общества. Понятие о движении. Движение — все происходящие во Вселенной изменения и процессы: перемещение тел, в том числе живых, в пространстве; изменение живой природы в процессе эволюции; сезонные изменения в природе; превращения веществ и энергии, в том числе в живых организмах; развитие науки и техники как пример социального движения.

Экскурсия. Живая и неживая природа.

Тема 2. Явления природы

Многообразие природных явлений

Понятие о физических, химических и биологических явлениях.

Человек как биосоциальное явление.

Физические и химические явления в живой и неживой природе

Явления природы с молекулярной точки зрения. Движение частиц вещества.

Физические и химические явления: механические, тепловые, световые, звуковые, электрические и магнитные, явления превращения веществ. Правила безопасного поведения во время грозы. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Первая помощь при пищевом отравлении. Правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми растениями, грибами животными).

Лабораторная работа. № 1. Знакомство с магнитными и электрическими явлениями.

Экскурсия: Наблюдение, знакомство с осенними явлениями в природе.

Тема 3. Биологические явления. Особенности живого организма

История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объяснения возникновения новых организмов на Земле. Как размножаются организмы. Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Расселение потомства у животных и растений. Взаимосвязь растительных и животных организмов.

Взаимодействие организмов с условиями окружающей среды. Факторы здорового образа жизни. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности, отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и человека. Как питаются живые организмы. Способы питания организмов. Источники энергии для жизни растений, животных, человека. Питание животных, растений, человека. Пища — источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергии. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль воды в питании организмов. Дыхание одноклеточных и многоклеточных организмов.

Кислород — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние жизнедеятельности организмов на окружающую среду. Что мы узнали о жизни на Земле.

Лабораторные работы:

№ 2. Изучение устройства микроскопа.

№ 3. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.

№ 4. Изучение строения семени фасоли.

№ 5. Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа.

№ 6. Рассматривание корней растений.

№ 7. Сравнение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.

№ 8. Знакомство с разнообразием клеток многоклеточных организмов.

Выращивание плесени на' хлебе.

Практические работы. Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы. Уход за комнатными растениями и аквариумом. Подкормка птиц.

Экскурсии. Распространение плодов и семян. Живые организмы зимой. Живые организмы весной.

Тема 4. Движение в сферах планеты и в космосе

Глобальные изменения облика Земли. Крупные геологические события в истории Земли: горообразовательные процессы и оледенения; поднятия и опускания суши; изменения очертаний материков, уровня океанов. Изменения климата и влияние этих изменений на растительный и животный-Мир Земли. Движение в литосфере. Медленные вертикальные движения земной коры. Землетрясения. Движение литосферных плит. Вулканизм, строение вулкана. Изменение поверхности Земли. Выветривание. Деятельность ветра, вод, ледников. Движение в атмосфере. Непрерывность движения воз-

духа. Общая циркуляция атмосферы. Ветер, сил значение ветра в природе. Погода, ее показатели. Влажность, осадки, воздушные массы, направление ветра, атмосферные фронты, антициклоны. Движение в гидросфере. Движение вод в биосфере. Биосфера — все части планеты, освоенные жизнью. Уникальность живого вещества биосферы. Представление о функциях живого вещества, биогенной миграции атомов. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере; роль живых организмов в этих процессах. Участие живого вещества в образовании минералов осадочных горных пород, атмосферы и в изменении химического состава гидросферы. Космическая роль зеленых растений. Движение живой материи на Земле от простого к сложному (представление об эволюционных изменениях в биосфере).

Движение галактик, Солнечной системы, планет, астероидов, комет. Падение метеоритов. Движение искусственных спутников Земли. Суточное движение Земли. Движение Луны вокруг Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах.

Лабораторная работа. № 9. Знакомство с минералами и горными породами, образовавшимися с участием живых организмов.

Практические работы.

Определение по карте основных океанических движений, течений.

Составление схем пищевых цепей — цепей передачи энергии и веществ.

Тема 5. Освоение человеком природы

Знания, их роль в жизни человечества. Влияние достижений современной науки на жизнь общества (компьютеризация производства, информационные технологии, телевидение, интернет и др.). Загрязнение атмосферы, гидросферы и здоровье людей. Контроль за состоянием окружающей среды. Регулирование потребностей людей. Рациональное использование природных ресурсов. Глобальные; экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы.

Изучение влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды (на материале своей местности).

Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.

Наблюдение за расходом воды и электроэнергии.

Тема 6. Задания на лето

Правила поведения в природе, в том числе в опасных ситуациях.

КУБАНОВЕДЕНИЕ

5 класс

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

Введение

Кубановедение как предмет. *Историческая память народа.* Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народ. Особенности культуры и быта древних жителей края.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века

Тема 1. Древние собиратели и охотники.

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной

жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика.

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы.

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство и ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (г. Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский), Свободное, Большетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (гг. Сочи – Адлер); майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник»

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы.

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура.

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены – погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (ст. Даховская, Новосвободная, Баговская; поселок Каменноостский; Большая Воронцовская пещера (г. Сочи); окрестности г. Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, крытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.

Расселение северокавказских племен по территории Кубани. Памятники северокавказских племен: район аулов Уляп, Хатажукай; станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовской район); городов Армавир и Курганинск. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребальной культуры.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребального ритуала. Памятники срубной культуры: район станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хуторов Анапский и Белевцы; г. Краснодар).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

Тема 7 – 8. Кочевники кубанских степей.

Основные изменения орудий труда, хозяйственной деятельности и образа жизни людей в железном веке. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Общественный строй. Вооружение. Скифская военная история. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: *район станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Байкопонура, Северного (Калининский район); поселка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.*

Сираны на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий шелковый путь. Сиранские археологические памятники: *район станиц Динской, Брюховецкой, Батуриной, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской, Старонижестеблиевской, Новокорсунской, Раздольной, Хоперской, Владимирской, Михайловской, Отрадной; хуторов Байкопонура, Греки, Малаи, Пролетарского, Элитного (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.*

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий, Гиппократ, Гай Плиний Секунд Старший, Лукиан Самосатский.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 9. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Территория проживания меотов. Меотида. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники): район станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (г. Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия. Пашенное земледелие. Скотоводство. Рыболовство. Ремесла. Торговля. Общественный строй: от рода к «военной демократии».

Работа с текстом «Городок у дубовой роши».

Тема 10. Мифология скифов, меотов, сарматов.

Геродот «История». Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские боже-ства. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Тема 11. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура. Памятники искусства скифских курганов. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов – золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей

Тема 12. Начало древнегреческой колонизации.

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (г. Керчь), Синдик – Горгиппия (г. Анапа), Кепы, Тирамба (район г. Темрюк), Корокондама, Киммерик (Тамань). Греки и местное население.

Тема 13 - 14. Античная мифология и Причерноморье.

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.

Тема 15. Занятия жителей колоний.

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Изготовление керамики. Торговля: торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 16. Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Междоусобицы. Недовольство поданных: восстание Савмака (107 г. д.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 17. Культура и быт греческих городов-колоний.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы. Жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микро-техника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Пантеон богов. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия, история Боспора (Дифил, Смир, Сфер). Театр: помещения и бутафория. Пьесы: Софокл «Скифы»; Эврипид «Ифигения в Тавриде». Спортивные состязания.

Тема 18. Культура и быт Боспора римского времени.

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок в городах Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожженный кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (г. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельеф).

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговое повторение.

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Морковин, Н.Е. Берлизов.

6 класс

Введение

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел I. Природа малой родины и человек.

Тема 1. Источники информации о малой родине.

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы.

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные.

Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

Тема 4. Население Кубани и вашей местности.

Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля.

Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Капке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы;

натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг. Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе гунны, болгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество как «результат» единения разных народов и племён. Совместная борьба народов Северного Кавказа против татаро-монгольских завоевателей. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов.

Особенности культуры, быта, традиций населения вашей местности.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии.

Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI

вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устройении». Захария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инок Саввы к Д.В. Шеину. «Трактат о двух Сарматиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы.

Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 класс

В начале учащимся предлагается расширить свои представления о природе Кубани, полученные в 6 классе в курсе «Кубановедения». Базой для знакомства с разнообразными природными комплексами родного края служит информация из соответствующих тем курсов «География» и «Биология» 6 класса. Особое внимание уделяется освоению человеком территории родного края. Второй и третий разделы на основе знания школьников по истории России XVII – XVIII вв. знакомят с особенностями исторического развития Кубани при переходе от Средневековья к Новому времени. Четвертый раздел синтезирует полученные к этому времени умения и навыки учащихся в предметных областях «Искусство», «Музыка», «Литература» с преломлением на краеведческий материал.

Введение.

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона

Тема 1. Степи

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднего-рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар-дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII — XVIII вв.

Тема 7. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 8. Кубанские ногайцы

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. *Ногайский героический эпос*. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 9. Материальная культура кочевников

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Тема 10. Материальная культура западных адыгов

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Тема 11. Обычаи адыгов

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.

Тема 12. Наследие родового строя

Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести.

Тема 13. Наездничество в жизни черкесов

Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

Тема 14. Песенно-музыкальная культура адыгов

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (3 ч)

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв.

Тема 15. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII вв.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие

потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

Тема 16. Управление, повседневная жизнь и культур «игнат-казаков»

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

Тема 17. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.

Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северокавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насажение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

Тема 18. Кубанская ногайская орда

Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

Тема 19. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 20. А.В. Суворов на Кубани

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 21. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войскового есаула Мокки Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кордовского, З. Чепега, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Тема 22. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятаж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «одnodворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества.

Тема 23. Основание Екатеринодара

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Тема 24. Социальные выступления адыгов и казаков

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Тема 25. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись черноморцы», «Дарувала нам царыца».

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном составе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел IV. Кубань XVII - XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе.

Тема 26. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем-рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 27. XVIII в. на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвященных ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о З. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки Х. Гейслера.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

8 класс

Восьмиклассникам предлагается познакомиться с особенностями развития Кубанского региона в XIX в. Особое внимание уделяется традиционной культуре, повседневности и верованиям жителей Кубани и Черноморья. Предполагается анализ произведений русских писателей, касающихся кубанской тематики, рассмотрение особенностей развития региональной литературы. Характеризуется профессиональная культура народов Кубани в XIX в. Программа определяет максимум возможного содержания. Её незначительное отличие от учебника для 8 класса объясняется необходимостью синхронизации предмета «Кубановедение» и курса «История».

Введение

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в.

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных отношений.

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.

Тема 1. Освоение кубанских степей

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черноморья (Северо-Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие,

польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение северо-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индоевропейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморского побережья.

Тема 3. Лексика кубанских говоров

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. *{изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя}.*

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов *(изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).*

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов.

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

Темы 5 и 6 являются вариативными. Учитель по своему усмотрению может остановиться на материальной культуре, песенном и обрядовом фольклоре любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.

Тема 5. Материальная культура казачества

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и различия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы патриотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцевальных движений. Народные музыкальные инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные инструменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд проводов казаков на службу.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Кубани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в.

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Казаки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

Тема 8. Декабристы на Кубани

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

Темы 9 -10. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного вопроса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 - 1812 и 1828 - 1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи». Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работоторговлей. *Организация крейсерской службы: удачи и просчёты. М.Л. Лазарев.* Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посещение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников про-русской ориентации, поборников вхождения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против неверных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фанагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черноморья, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев

в Турцию (мухаджирство).

Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.

Тема 11. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Кубанский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». *Авторское примечание к поэме, посвященное поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина».* Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Кубани. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печальные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвященном памяти А.И. Одоевского.

Тема 12. Становление литературы Кубани

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г.

Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномо-рии», «Пластуны». *Я.Г. Кухаренко - драматург («Черноморский побит на Кубани»).*

Раздел IV. Кубань в пореформенный период.

Тема 13. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 -1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламентация военной службы казаков.

Тема 14. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: *ЕВ. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др.*

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирование торгово-промышленной буржуазии: *А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др.* Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

Тема 15. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Казацьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1878 гг.».

Тема 16. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Нарастание социальной напряженности в условиях форсированной модернизации. *Выступления в горских аулах и казачьих станицах против насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».*

Екатеринодарский кружок «землевольтцев» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледельческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.

Тема 17. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»). «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.

Тема 18. Развитие литературы Кубани

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвященный кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. *Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.*

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Канивецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украинского языков. *Канивецкий—рассказчик.* Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. *Точность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность.* Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряжённость диалогов. *Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.*

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Общие черты и региональные особенности процесса модернизации на Кубани в XIX в. Население. Изменение административно-территориального деления. Особенности экономического развития региона. Кубань во внешней политике России в XIX в. Ратные подвиги кубанцев. Формирование основ гражданского и национального сознания у жителей Кубани. Кубань в произведениях классиков русской литературы. Становление и развитие литературы Кубани.

Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

Тема 19. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-право-славное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Российский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учебные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание адыгейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станичных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Про-

фессиональные учебные заведения. Подготовка педагогических кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (ШораНогмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, УмарБерсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. *Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии*. Новороссийская общественная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публичная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавказе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубанский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомости» (Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газета «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). «Памятные книжки Кубанской области». «Кубанский сборник».

Тема 20. Изобразительное искусство Кубани в XIX в.

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарищества передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

Тема 21. Архитектура и скульптура Кубани и Екатеринодара в XIX в.

Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строительство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные постройки и памятники родного города, станицы.

Тема 22. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Создание певческого (К.В. Российский) и музыкантского (Ф.Я. Бурсак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветительства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, полковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и драматического искусства. Собрание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. *Национальные творческие коллективы*.

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кинотеатр в Новороссийске.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

9 класс

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

Введение.

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географическое положение, природные ресурсы и население вашей местности. Природоохранные мероприятия и экологические программы.

Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг.

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 гг

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 - 1907 гг. *Новороссийская и Сочинская республики.*

Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения.

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 -1917 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. *Горские школы. Развитие женского образования.* Профессиональное образование на Кубани. *Подготовка педагогических кадров.* Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. *Создание первой библиотеки в адыгейском ауле. Б. Шарданов.*

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. *Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).*

Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. *Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.*

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. *Поэт и фольклорист А. Ливень*. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. *Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.*

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. *Народные хоры*. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. *А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре*. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. *Театральные постановки Черкесского благотворительного общества*. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. *Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва*. Развитие художественного образования на Кубани. *Школа Е.И. Посполитаки*.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. *Кубанские архитекторы А.Л. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.*

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани

Многовластие. *Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.*

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». *Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области*. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому правительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе единой и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое правительство. *Усиление революционно-демократических настроений. Большевизация Советов*.

Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полноты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

Тема 7. Гражданская война на Кубани

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через вооружённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация иногороднего крестьянства и пролетариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. *Вооружённое противостояние с большевиками. I съезд Советов Кубанской области*. Установление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Кубанский

походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. *Белый и красный террор*. Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных учреждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. *Академик В.И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни первой российской женщины-академика П. С. Уваровой*.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. *Доктор Фрикен (С.Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художественные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Иаживин). Выступления А. Аверченко, М. Волошина*.

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музыкальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. *Проведение этнографических концертов*.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. *Концерты А. Вертинского. Гастроли Московского Художественного театра (1919 -1920)*.

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. *Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитонова, А. Юнгера и др.*

Тема 9. Кубань в 1920-х гг. НЭП

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. *Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевицкая пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 ~ 1924 гг.*

Особенности нэпа на Кубани. *От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутрикрестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь*.

Наступление на «старый мир».

Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация

Административно-территориальные преобразования. *Северо-Кавказский край - Азово-Черноморский край - Краснодарский край и Адыгейская автономная область*.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, маргариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. *Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии*.

Тема 11. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Централизация руководства культурой. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школьной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. *Реформирование вузов*.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. *Съёмки кинохроники и работа радиовещательной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.*

Развитие массового спорта. *Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.*

Наука. *Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт - преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.*

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников-Разведенков. Медицинские отряды СВ. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. *Монополия партийно-советской печати.* Объединение литературных сил вокруг периодических изданий. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального издательства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур».

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. *Театры революционной сатиры, красноармейские театры.* В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С. Маршак.

Усиление государственного контроля за репертуаром. *Формирование передвижных трупп, самостоятельных театральных студий.* Строительство новых театральных помещений в городах Кубани. *Театр музыкальной комедии, кукольный театр.* Национальные театральные труппы. *Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейского театра.*

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Собинов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Кубани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев. Развитие художественного образования. *Первая художественная школа в Армавире. Самостоятельные художественные студии.* Основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников. Новые тенденции в архитектурном облике городов и станций Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань в период революции 1917 г. События Гражданской войны на Кубани. Строительство нового общества. Раскулачивание.

«Серебряный век» и культурная революция в регионе. Историческая судьба художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего населённого пункта (станции, села, города, района).

10 класс

Введение

Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 2. Природные ресурсы и их использование

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырье для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

Раздел III. Кубань в 1940-х гг.

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущевской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави́ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара.

Малая Земля. Ц. Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А. И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е. Д. Бершанская. Е. А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиозной жизни на Кубани.

Ученые Кубани-фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт Х. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединенного краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после

Изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг.

Политика и идеология в послевоенное время

Послевоенное восстановление городов и населенных пунктов. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К. А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г. Послевоенные успехи Кубани. Восстановление довоенных объемов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы.

Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953).

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодежи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского.

Успехи кубанских ученых в области селекции зерновых и масличных культур. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодежной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съемки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и сооружение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спортивной гимнастики, акробатики. I летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хельсинки (1952).

Итоговое повторение и проектная деятельность

Летопись боевой славы: ваш населенный пункт в годы войны. Земляки-защитники Отечества. Великая Отечественная война в произведениях искусства. Скульптурные памятники героям Кубани (на примере населенных пунктов края).

Раздел IV. Кубань в 1950-1990-х гг.

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Масовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профессионализация».

Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Навороссийский планетарий. Музей В. Г. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские ученые-аграрии-признанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М. И. Хаджинов. Г. С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полетов. Н. Г. Чернышёв-«первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов, А. Н. Березовой, Г. И. Падалка, С. Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: ЮАбдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов, А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских художников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Краснодаре. Кубанцы-призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики.

Застойные явления в обществе

Кубань-житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, И. К. Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края.

Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Снижение темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народного потребления.

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-середине 80-х годов.

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодежи.

Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е. Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы На Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.

Литература. Произведения кубанских писателей. Л. Пасенюк-писатель-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.

Кубанские поэты: В. Бакалдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. Фольклорные мотивы в поэзии И. Вараввы.

Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в литературоведение.

История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Керашев). Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. Адыгейский драматический театр. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В. Г. Захарченко. Композитор Г. Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фасадов новых зданий.

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функциональной архитектуры».

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина, В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооружений. Пропаганда здорового образа жизни.

Тема 20. Перестройка. Политика и общество

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада. В. П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А. И. Багмут, В. А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А. А. Джаримов, Х. М. Совмен, А. К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоуправления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX – начало XXI в.)

Освоение культурного наследия. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический отдел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных проектов.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Научный потенциал региона. Вклад ученых-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Коношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивали искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Союза художников России. Многообразие стилей и направлений в творчестве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник – чемпион мира по шахматам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи – важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации

Кубань на пороге XXI в. Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Официальные символы Краснодарского края, муниципального образования, населённого пункта. Краевое законодательство и принципы законодательства. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае». Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация национальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь молодым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Успешное участие Краснодарского края в приоритетном национальном проекте «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон. Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

Тема 23. Особенности экономического развития региона

Формирование новых экономических отношений. Форма собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности.

Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно – климатические курорты. Краснодарский край – южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014года в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX – начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.

Заключение

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевоеобатство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачих регалий на Кубань – символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае» и др.).

БИОЛОГИЯ

6 класс

Тема1.Введение. Общее знакомство с растениями

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях-ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний. Многообразие мира растений: культурные, дикорастущие, однолетние и многолетние, лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений. Культурные и дикорастущие растения Кубани. Признаки растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Биологическое разнообразие растений Кубани. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно – воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни. Жизнь растений осенью.

Л/р. №1. «Рассмотрение семенных и споровых растений пастушьей сумки, сосны. Папоротника, кукушкина льна».

Экскурсии.

Мир растений моей малой Родины.

Осенние явления в жизни растений.

Тема2.Клеточное строение растений

Увеличительные приборы. Приемы пользования увеличительными приборами микроскопом, лупой. Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка. Цитоплазма ядро, пластиды, вакуоль с клеточным соком, включения.

Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные. Клеточное строение органов растения. Растение - многоклеточный организм. Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание, питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Л/р. №2 «Знакомство с приемами работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами».

Л/р. №3. «Приготовление микропрепарата. Рассмотрение строения растительных клеток на примере листа и кожицы лука».

Тема3.Органы цветковых растений.

Семя

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение, распространение. Условия распространения семян

Л/р. №4. «Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли). Разнообразие семян овощных культур».

Корень

Виды корней (главные, боковые. придаточные). Типы корневых систем: стержневая, мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня.

Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения, кончик корня и корневой чехлик. Рост корня.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения.

Л/р. №5. Изучение внешнего строения корней у проростков».

Побег

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа. Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Внешнее и внутреннее строение стебля... Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Многообразие побегов. Видоизменение побегов: вегетативные и генеративные: видоизменения надземных и подземных побегов: укороченные и удлиненные: прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы: корневище, клубень, луковица.

Л/р. №6. Строение вегетативных и цветочных почек»

Л/р. № 7 «Внешнее строение листа. Нахождение устьиц на листе. Внутреннее строение листа».

Л/р. №8. «Рассмотрение строения корневища, клубня и луковицы».

Экскурсия. «Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии».

Цветок и плод

Цветок, его значение и строение. Околоцветник(чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик Соцветия, Биологическое значение соцветий. Цветение и опыление растений. Совместная эволюция цветков и животных-опылителей. Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян

Экскурсия. Путешествие с домашними растениями (растения кабинета биологии).

Тема4.Основные процессы жизнедеятельности растений.

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения органические и минеральные.

Воздушное питание растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия автотрофы и гетеротрофы. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии. поддержания постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа и воды. Обмен веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений по отношению к воде.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении. И образования зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности.

Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Продолжительность жизни растений

Л/р. №9 «Черенкование комнатных растений».

Тема5.Основные отделы царства растений

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.

Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.

Отдел папоротникообразные . Общая характеристика и значение папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений .Размножение и развитие папоротников. Охрана растений и мест их произрастания.

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения школьного двора. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Отдел Покрытосеменные растения. Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных. Растений. Значение покрытосеменных в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы двудольных и однодольных растений.

Семейства двудольных растений. Семейство однодольных растений.

Л/р. №10. «Одноклеточные и многоклеточные водоросли».

Л/р. №11. «Внешнее строение мхов, папоротникообразных и голосеменных растений. Споры мха и папоротника».

Л/р. №12. «Изучение строения шишек и семян хвойных .».

Экскурсия. Встреча с представителями отделов царства растений в школьном дворе.

Тема6. Историческое развитие растительного мира на Земле

Понятие об эволюции. Многообразие растительных групп.

Приспособительный характер эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений, расположенных в крае. Отбор и селекция растений.

Центры происхождения культурных растений. Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы или других культурных растений.

Тема7. Царство Бактерии.

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятия о прокариотах. Распространение бактерий в природе и для человека.

Разнообразие и значение бактерий

Тема8. Царство Грибы. Лишайники

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Грибы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Грибы в Краснодарском крае. Одноклеточные грибы - дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение в природе и хозяйстве человека. Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Лишайники - индикаторы чистоты Кубанского воздуха

Л/р.№13 «Весенние работы по уходу за комнатными растениями»

Л/р.№14 «Рассмотрение сеной палочки, клубеньков на корнях бобовых растений».

Л/р. №15 «Изучение внешнего вида плесневого гриба -мукор».

Л/р. № 16. «Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов

Тема9.Природные сообщества

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе как биогеоценоз - совокупность растений . животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества в биогеоценозе.

Понятие о смене природных сообществ (биогеоценозов). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Культурные природные сообщества, (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека. Роль человека в природе.

Л/р. №17 «Работы по уходу за комнатными растениями».

Обобщение

Роль человека в природе.

Понятия: рациональное природопользование, охрана природы, экология, Красная книга.

7класс

Тема1.Общие сведения о животном мире

Зоология-наука о животных .

Зоология – наука о царстве животных. Многообразие животных

Среды жизни и места обитания. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды. Паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе.

Зависимость жизни животных от человека .Негативное и заботливое отношение к животным. Классификация животных. Основные систематические группы.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе Обитание в сообществах

Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»

Тема2.Строение тел животных

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма .Особенности животных клеток и тканей

Органы и система органов организмов. Регуляция деятельности органов и целостного организма.

Тема3.Подцарство простейшие, или Одноклеточные животные .

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах,и в кишечнике человека. Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее , сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые

Инфузории. Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории .Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой.Районы распространения малярии .Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека

Л./р. №1. Изучение строения инфузории –туфельки.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные. Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток, Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие значение Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Повторение и обобщение темы «Тип Кишечнополостные

Тема 5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных .Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение .

Л./р. № 2. Изучение внешнего строения дождевого червя и наблюдение за его поведением.

Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение. Кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Л./р. №3.Изучение внутреннего строения на готовых микропрепаратах

Урок контроля знаний по теме «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви

Тема6.Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения , связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Двустворчатые моллюски. Беззубка. Их места обитания Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Головоногие моллюски. осьминоги. Кальмары и каракатицы. Особенности строения. Передвижения. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение

Л./р. №4. Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков, их раковин.

Л./р. №5. Наблюдение за поведением прудовика (виноградной улитки), его передвижением в ответ на раздражение

Тема7. Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение Ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие. Паук – Крестовик. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Внешнее строение. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание.

Размножение и развитие насекомых. Важнейшие группы насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, равнокрылые клопы и стрекозы.

Важнейшие группы насекомых с полным превращением: бабочки, жесткокрылые, Двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и с\х растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми – вредителями. Охрана насекомых.

Л./р. №6. Изучение внешнего строения мухи, (таракана, жука).

Л./р. №7. Рассмотрение личинок и взрослых насекомых

Л./р. №8. Изучение коллекций насекомых –вредителей сада, комнатных растений. Мер борьбы с ними»

Урок **контроля** знаний по теме «тип Моллюски», «Тип Членистоногие»

Экскурсии. Разнообразие членистоногих

Тема8. Тип хордовые

Подтип Бесчерепные.

Краткая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое строение ланцетника.

Тема9. Подтип Черепные. Рыбы.

Общая характеристика черепных. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение рыб: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная. Дыхательная, кровеносная, половая, и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение

Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двойкодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные. Трескообразные, камбалообразные, карпообразные. Их рациональное использование и охрана. Рыборазводные заводы и их значение. рудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма –карп. Другие виды рыб, используемые в хозяйстве. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Л./р. №9. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внутреннего строения рыб.

Л./р. №10 Изучение внутреннего строения рыб

Класс Земноводные или Амфибии

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных Многообразие земноводных. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Л./р. №11. Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки.

Л./р. №12 Изучение скелета лягушки

Урок **контроля** знаний по теме «Класс Земноводные или Амфибии.»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно – воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Л./р. №13. Изучение внешнего строения пресмыкающихся. Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки

Приспособление к жизни в наземно – воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, черепахи, крокодилы. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы, Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Л./р. №14 Наблюдение за живыми ящерицами.

Экскурсия. Разнообразие животных родного края

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету.

Интенсивность обмена веществ. Теплокровность.

Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелеты птиц...

Многообразие птиц. Страусовые. Пингвины. и типичные птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов, их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, использование человеком. Происхождение птиц. Археоптерикс.

Л./р. №15 Изучение внешнего строения птиц, перьевого покрова и различных типов перьев.

Л./р. №16 Изучение строения скелета птиц

Л./р. №17 Изучение внутреннего строения птицы (по готовым влажным препаратам).

Л./р. №18 Изучение строения куриного яйца.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка) . наблюдение за живыми птицами

Урок **контроля** знаний по теме «Класс Птицы»

Класс Млекопитающие или Звери

Общая характеристика класса. Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Усложнение строения покровов, пищеварительной дыхательной. кровеносной, выделительной, нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Первозвери и высшие звери. Районы распространения. Важнейшие отряды плацентарных. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные. китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы. Основные экологические группы млекопитающих, типично наземные, наземно – древесные, прыгающие, летающие, водные, и околотовные. Значение млекопитающих. Домашние звери, разнообразие пород и их использование человеком. Регулирование численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Л./р. №19 Изучение внешнего строения млекопитающих. Наблюдение за млекопитающими

Л./р. №20 Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам. Изучение строения скелета млекопитающих

Экскурсия. Домашние и дикие звери. (краеведческий музей, зоопарк)

Урок контроля знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»

Тема 9. Развитие животного мира на Земле

Историческое развитие животного мира и основные этапы развития животного мира. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира – результат эволюции живой природы. Биологическое развитие – как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации животных. Охрана и рациональное использование животных и общества в сохранении многообразия животных на планете

8 класс

Введение

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека, как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функций организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих. Общий обзор.

Тема 1. Организм человека.

Науки об организме человека: анатомии, физиологии, гигиене. Санитарногигиеническая служба. Функции санитарно – эпидемиологических центров. Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития. Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитие головного мозга, трудом, социальным образом жизни. Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост развитие, возбудимость, деление. Ткани животного и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы. Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Пр.р «Получение мигательного рефлекса и его торможение».

Л.Р. №1 «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.»

Тема 2. Опорно-двигательная система

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц. Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно - двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Урок контроля знаний по теме Опорно-двигательная система

Л.Р. №2 «Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости.»

Тема 3. Кровь и кровообращение

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция Классификация иммуитета. Тканевая совмести-

мость и переливание крови. Сердце и сосуды-органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и Большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Первая помощь при кровотечениях.

Л.Р.№3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Тема4. Дыхательная система

Значение дыхательной системы. Ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Горлань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждения. Гигиена дыхания Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Тема5. Пищеварительная система

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварительная система»

Л.р. № 4 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»

Тема6. Обмен веществ и энергии. Витамины

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадия обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо-и гипервитаминозы А.В.С.Д. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы.

Тема7. Мочевыделительная система

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Тема8. Кожа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподерм. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушение кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах

Тема 9. Эндокринная система

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией гипофиза. Болезни щитовидной желез базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Тема10. Нервная система

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции

спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитикасинтетическая функция коры больших полушарий.

Тема11. Органы чувств. Анализаторы

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз, профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка, звукопередающий и звукопринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат- орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитикосинтетической деятельности коры больших полушарий.

Тема12. Поведение и психика

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип рассудочная деятельность. Открытие И. М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения -торможения. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на различных стадиях работоспособности. Режим дня.

Тема13. Индивидуальное развитие человека

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) систем. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. Урок контроля знаний«Индивидуальное развитие человека»

9 класс

Тема1. Введение в основы общей биологии

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Экскурсия. Биологическое разнообразие вокруг нас.

Тема2. Основы учения о клетке

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема. Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислот ты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа №1 Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.

Урок контроля знаний по теме «Основы учения о клетке»

Тема3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл. Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения. Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Л.р. №2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»

Тема4. Основы учения о наследственности и изменчивости

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Л.р. №3.

Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.

10 класс

Тема5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (6ч).

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Клеточная инженерия. Особенности методов селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов, понятие о биотехнологии. Повторение и обобщение темы «Основы селекции растений и животных»

Тема6. Происхождение жизни и развитие органического мира (10ч).

Представления о происхождении жизни на Земле, ее современная форма развития. Гипотеза А.И. Опарина. Развитие жизни на Земле. Возникновение фотосинтеза и биологического круговорота в археозойскую эру. Усложнение жизни в протерозое. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород, формирование первичных почв.

Освоение растениями суши в палеозойскую эру. Основные приспособительные черты наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты, приспособляющие животных к наземному образу жизни. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Появление человека.

Влияние человеческой деятельности на природу Земли. Экскурсия в краеведческий музей «История живой природы в Краснодарском крае».

Тема 7. Учение об эволюции

Идея развития органического мира в биологии. Метафизический период. Ч. Дарвин - создатель материалистической теории эволюции. Основные положения теории Ч. Дарвина.

Факторы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, искусственный и естественный отбор.

Формы естественного отбора. Приспособленность как его результат. Современная теория эволюции органического мира. Вид, его критерии. Популяционная структура вида.

Основные закономерности эволюции. Популяция и вид как надорганизменные биосистемы.

Роль изоляции в расхождении видов. Видообразование. Микро- и макроэволюция. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Приспособленность видов к среде обитания. Многообразие видов. Нарастание биологического разнообразия. Отражение хода эволюции в систематике растений и животных. Коэволюция. Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Л/р. №1 «Изменчивость - общее свойство организмов. Виды изменчивости. Статистические закономерности»

Л/р. №2 «Приспособленность организмов и её относительность».

Л/р №3 «Доказательства эволюции растений и животных. Генетическая и экологическая разнокачественность популяций».

Повторение и обобщение темы «Эволюционное учение»

Тема 8. Происхождение человека

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными. Доказательства происхождения человека от животных. Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человек как единый биологический тип. Этапы развития материальной культуры человечества. Человек как житель биосферы и его влияние на природу. Повторение и обобщение темы «Происхождение человека»

Тема 9. Основы экологии

Экология - наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Условия жизни на Земле. Экологические факторы среды : абиотические, биотические и антропогенные. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.

Общие законы действия факторов среды на организмы. Учет меры действия факторов как необходимый принцип хозяйственной деятельности человека. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов.

Ритмы жизнедеятельности организмов. Экологическое биоразнообразие на Земле, его значение. Основные понятия экологии популяций. Основные демографические и структурные характеристики популяции.

Внутривидовые и внутривидовые связи. Функционирование в природе. Причины массового размножения. Биотические связи в регулировании численности. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Структура природных биогеоценозов.

Основные типы взаимосвязей в сообществах. Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз.

Первичная и вторичная биологическая продукция, их соотношение. Продуктивность разных типов экосистем на Земле.

Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты. Связи в экосистемах. Цепи и циклы питания. Круговорот веществ и баланс потоков вещества и энергии как основа устойчивости экосистемы, роль разнообразия видов. Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы.

Разнообразие типов наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Агроценоз. Влияние деятельности человека.

Биосфера, ее структура и свойства. Учение В.И. Вернадского. Рациональное использование биологических ресурсов. Экология как научная основа выхода из глобальных кризисов. Биосфера - система жизнеобеспечения человека. Биосферные функции человека. Понятие о ноосфере.

Экологические потребности и ответственность людей. Роль экологической культуры человека в развитии природы и общества.

Л/р. № 4 «Оценка санитарно - гигиенического качества своего рабочего места».

Экскурсия. «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».

Заключение

Сохранение биоразнообразия, его значение. Значение экологических и биологических знаний для человека.

ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ

6 класс

География. Начальный курс.

Введение

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.

Земля — планета Солнечной системы. Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы. На местности: 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу. 2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменения, охрана). На контурной карте: 1. Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. 2. Подписать название материков и океанов.

Раздел I. Виды изображений земной поверхности

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса.

Тема 1. План местности.

Понятие о плане местности, Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.

Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы. 1. Ориентирование на местности. 2. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

Тема 2. Географическая карта.

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.

Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека. Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

1. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.

2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности).

3. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.

4. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа Краснодарского края.

Практические работы. 1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). 2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 3. Изучение рельефа Краснодарского края. 4. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры.

Тема 2. ГИДРОСФЕРА

Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения. Изучение Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы. 1. Характеристика карты океанов. 2. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. 3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от населенного пункта Краснодарского края до ближайшего моря. 4. Изучение подземных и поверхностных вод Краснодарского края как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.

Тема 3. АТМОСФЕРА

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар. Характеристики состояния атмосферы: туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности.

Описание климата Краснодарского края, причины его особенностей. Географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность Краснодарского края, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин Краснодарского края.

Практические работы. 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). 2. Описание климата Краснодарского края. Описание атмосферы.

Тема 4. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы Краснодарского края.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв Краснодарского края.

Тема 5. ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДЫ, ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы Краснодарского края.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы. 1. Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. 2. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. Население Земли

Тема 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ. РАСОВЫЙ СОСТАВ

Общая численность населения Земли.

Человечество — единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Городские поселения и сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в Армавире.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса Краснодарского края.

Тема 3. ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека.

Главные особенности географических комплексов Краснодарского края как частей географической оболочки.

Содержание учебного материала 7 класса

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Современные географические исследования

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические работы. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-акваториальных природных комплексов.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Раздел II. Океаны и материки

Тема I. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ

Тихий океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Индийский океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Атлантический океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Практические работы. 1. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). 2. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. АФРИКА

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африкой. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы. 1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема 6. АНТАРКТИДА

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 9. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и - озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменения состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел III. Географическая оболочка — наш дом

Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов

Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Изменение природы в Краснодарском крае.

Практические работы. 1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

8 класса

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований,

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.). Исследования XIX—XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.] Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Оценка основных, климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв Краснодарского края.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России

Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России} Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах!

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири; Северо - Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2. Составление карты «Природные уникалы России». 3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

9 класса

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

Раздел I. Общая часть курса

Тема 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Тема 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

10 класса

Раздел II. Региональная часть курса

Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН -ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российской Федерации.

ского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы

Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практическая работа. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения район.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Практическая работа. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практическая работа. 3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Практическая работа. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

Практическая работа. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ-Крым. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Практическая работа. 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Практическая работа. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов- Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Практическая работа. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь.

Практическая работа. 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН -АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.

Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Практическая работа. 1. Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского (или Кузнецко -Алтайского) района для жизни и быта человека.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа.

Практическая работа. 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно- Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Практическая работа. 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

Практическая работа. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад, ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона

Практическая работа. 2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в. установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района - добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключаяющий их одновременное использование

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Практическая работа. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток - торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. 2 Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

Перечень практических работ

6 класс

- 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.*
- 2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменения, охрана).*
- 3. Ориентирование на местности*
- 4. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).*
- 5. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.*
- 6. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов*
- 7. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности).*
- 8. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.*
- 9. Характеристика карты (или ее части) своей местности*
- 10. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)*
- 11. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.*
- 12. Изучение рельефа Краснодарского края.*
- 13. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры.*

2 *Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.*

14. *Характеристика карты океанов*

16. *Определение по карте расстояния (приблизительно) от населенного пункта Краснодарского края до ближайшего моря.*

17. *Изучение подземных и поверхностных вод Краснодарского края как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.*

18. *Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)*

19. *Описание климата Краснодарского края. Описание атмосферы*

7 класс

1. *Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.*

2. *Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*

3. *Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).*

4. *Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-акваториальных природных комплексов.*

5. *Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

6. *Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.*

7. *Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

8. *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов*

8 класс

1. *Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.*

2. *Определение поясного времени для разных пунктов России.*

3. *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

4. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

5. *Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения Краснодарского края*

6. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

7. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.*

8. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.*

9. *Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

10. *Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

11. *Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)*

12. *Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*

13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

16. Составление карты «Природные уникалы России».

17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

9 класс

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

10 класс

1. Моделирование вариантов нового районирования России

2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

3. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

4. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

5. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона

6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

7. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

9. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения

10. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения

11. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

13. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко -Алтайского) района для жизни и быта человека.

14. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

15. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

16. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

17. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

18. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

19. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

6 класс

1. Введение

Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения, их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения. Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора.

2. Первоначальные сведения о строении вещества

Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

Лабораторная работа

2. Измерение размеров малых тел.

3. Взаимодействие тел

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Изменение скорости тел при взаимодействии. Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Плотность вещества. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила — причина изменения скорости движения, векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. — мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах. Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.

Лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Определение плотности твердого тела.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.

7 класс

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт.

Лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа, ее физический смысл. Мощность — характеристика скорости выполнения работы. Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычажных весов. Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости. Энергия. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

Лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

1. Тепловые явления

Тепловое движение. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи. Теплопроводность. Различия теплопроводностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Особенности видов теплопередачи. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Устройство и применение калориметра. Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе.

Лабораторные работы

12. Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
13. Определение удельной теплоемкости твердого тела.

8 класс

2. Изменение агрегатных состояний вещества

Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации. Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Экологические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя.

Лабораторная работа

14. Определение относительной влажности воздуха.

3. Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь. Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении. Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности тока. Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого проводником при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроемкости конденсатора. Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.

Лабораторные работы

15. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
16. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
17. Измерение силы тока и его регулирование реостатом.
18. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
19. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

4. Электромагнитные явления

Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока

Лабораторные работы

20. Сборка электромагнита и испытание его действия.
21. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

9 класс

1. Световые явления

Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.

Лабораторные работы

22. Изучение свойств изображения в линзах.

2. Законы взаимодействия и движения тел

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения. Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип дейст-

вия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Лабораторные работы

23. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

24. Измерение ускорения свободного падения.

3. Механические колебания и волны. Звук

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Лабораторные работы

25. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

10 класс

4. Электромагнитное поле

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний. Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.

Закон Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

Лабораторные работы

26. Изучение явления электромагнитной индукции.

27. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

5. Строение атома и атомного ядра

Сложный состав радиоактивного излучения, α -, β - и γ -частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере α -распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание α -частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы. Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторные работы

28. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

29. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

30. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

6. Строение и эволюция Вселенной.

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.

Резервное время [Обобщающее повторение курса физики 7—9 классов]

ХИМИЯ

8 класс

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Тема 1. Предмет химии

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависи-

мость свойств веществ от типа кристаллической решётки. Качественный и количественный состав вещества.

ЛО1: Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

ЛО2: Разделение смеси с помощью магнита.

ЛО3: Примеры физических и хим. явлений.

Д: Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. **Д:** Лабораторное оборудование и приёмы безопасной работы с ним

Д: Нагревание сахара, парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной к-ты, сульфата меди(II) и гидроксида натрия. Взаимодействие гидроксида меди(II) с р-ром глюкозы при обычных условиях и при нагревании.

Д: Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций **Д:** Модели кристаллических решёток.

Пр. раб. №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Пр. раб. №2. Очистка загрязнённой поваренной соли.

Тема 2. Первоначальные химические понятия

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова.

Д: Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях.

Д: Шаростержневые модели мол-л метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода(IV).

Д: Химические соединения количеством вещества 1 моль

Тема 3. Кислород

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Озон. Получение и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Д: Физ. свойства кислорода.

Д: Получение и соби́рание O_2

Д: Условия возникновения и прекращения горения.

Д: Определение состава воздуха.

ЛО4: Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород.

ЛО5: Ознакомление с образцами оксидов

Пр. раб. №3. Получение кислорода и изучение его свойств.

Пр. раб. 4. Получение водорода и изучение его свойств.

Тема 4. Водород. Вода. Растворы

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород как восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Получение, применение.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Вода как растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворённого вещества.

Д: Получение водорода в аппарате Киппа. Проверка водорода на чистоту. Горение на воздухе и в кислороде. Соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Д: Взаимодействие водорода с оксидом меди

Д: Анализ воды. Синтез воды.

Д: Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода(IV), оксидом фосфора(V) и испытание полученных растворов индикатором.

Тема 5. Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Состав. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов. Применение.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Д: Образцы оксидов кислот, оснований и солей

Д: Образцы оснований.

Д: Образцы кислот

Д: Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора

ЛО7: Опыты, подтверждающие химические свойства оснований

ЛО8: Опыты, подтверждающие химические свойства кислот ЛО9: Опыты, подтверждающие химические свойства солей

ЛО6: Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов

Пр. раб. №5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

9 класс

Повторение пройденного материала в 8 классе

Химические знаки. Химические формулы. Химические реакции. Химические уравнения. Основные классы неорганических соединений. Расчеты по химическим формулам. Повторение словаря

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома

Тема 1. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома

Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов. Естественное семейство щелочных металлов. Изменение физических свойств щелочных металлов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности щелочных металлов в реакциях с кислородом и водой.

Галогены — самые активные неметаллы. Изменение физических свойств галогенов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности галогенов в реакциях с водородом и металлами. Вытеснение галогенами друг друга из растворов их солей.

Основания классификации химических элементов Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового (атомного) элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Ядерная (планетарная) модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов I—III периодов.

Современная формулировка периодического закона.

Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

ЛО1: Взаимодействие $ZnOH$ с растворами кислот и щелочей

Д: Физические свойства щелочных металлов.

Д: Взаимодействие натрия и калия с водой.

Д: Физические свойства галогенов.

Д: Взаимодействие алюминия с хлором, иодом.

Пр. раб. №1. Изучение кислотно-основных свойств гидроксидов, образованных химическими элементами III периода

Раздел III. Строение вещества

Тема 2. Химическая связь

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Д: Модели кристаллических решёток ковалентных соединений

Д: Модели кристаллических решёток ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями

Тема 3. Количественные отношения в химии

Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Раздел IV. Многообразие химических реакций

Тема 4. Классификация химических реакций

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление с точки зрения изменения степеней окисления атомов.

Д: Взаимодействие Zn с HCl и CH₃COOH.

Д: Примеры экзо- и эндотермических р-ций

Д: Взаимодействие гранулированного Zn и цинковой пыли с HCl. Взаимодействие CuO с H₂SO₄ разной конц. при разных температурах.

ЛО2: Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Тема 5. Химические реакции в водных растворах

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов*. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Д: Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Д: Реакции обмена между растворами электролитов.

Пр. раб. №2. Свойства кислот, оснований и солей как электролитов.

10 класс

Повторение пройденного материала в 9 классе

ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции ионного обмена. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Раздел I. Многообразие веществ

Тема 1. «Неметаллы»

Естественные семейства химических элементов.

Общая характеристика **неметаллов** по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами II—III периодов.

Тема 2. Галогены

Положение галогенов в периодической системе элементов и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и её соли. Распознавание хлоридов, бромидов и йодидов.

Д: Физические свойства галогенов.

Д: Получение хлороводорода и растворение его в воде.

ЛО1: Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода

Тема 3. Кислород и сера

Положение кислорода и серы в периодической системе элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы(IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Д: Аллотропия кислорода и серы

Д: Образцы природных сульфидов

ЛО2: Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в р-ре.

Пр. раб. № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Тема 4. Азот и фосфор

Положение азота и фосфора в периодической системе элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение и применение. Соли аммония. Оксид азота(II) и оксид азота(IV). Азотная кислота и её соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и её соли.

Д: Получение аммиака и его растворение в воде.

Д: Образцы природных нитратов и фосфатов.

ЛО3: Взаимодействие солей аммония со щелочами

Пр. раб. №3. Изучение его свойств солей аммония.

Тема 5. Углерод и кремний

Положение углерода и кремния в периодической системе элементов, строение их атомов. Углерод, его аллотропные модификации, физические и химические свойства. Угарный газ, его свойства и физиологическое действие. Углекислый газ, угольная кислота и её соли. Живой мир — мир углерода. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. *Стекло. Цемент.* **Д:** Кристаллические решётки алмаза и графита.

Д: Образцы природ. карбонатов .

Д: Образцы природных силикатов.

ЛО4: Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

ЛО4: Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы .

Тема 6. Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений) металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе элементов и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе элементов и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа(III).

Д: Образцы важн. соединений натрия и калия, природных соединений магния, кальция и алюминия, железных руд.

Д: Взаимодействие алюминия с водой

Д: Взаимодействие щелочных, щелочно-земельных металлов с водой

Д: Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Д: Получение гидроксидов железа(II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

ЛО5: Взаимодействие раствора гидроксида натрия с растворами кислот и солей

ЛО6: Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами

Пр. раб. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

ИСКУССТВО

5 класс

Композиция

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей.

Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работы. Компоновка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате.

Использование возможностей цвета, формы и пространственного расположения предметов для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета. Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Самостоятельная разработка замысла плаката композиции. Согласовывание шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

Примерные задания.

Рисование по представлению с передачей нескольких фигур в движении: «Школьный кросс», «Катание с ледяной горки», «Сбор урожая», «Урок физкультуры». Рисование на темы труда: «В школьной мастерской», «На заводе». Выполнение эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (акварель, гуашь). Изготовление макета пригласительного билета (акварель, гуашь). Выполнение аппликаций народных национальных костюмов (цветная, бумага).

Цвет и краски

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета. Формирование понятия об ахроматических и хроматических цветах. Изменение цвета объемных предметов в зависимости от освещения; цвет в тени. Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний Природы. Рисование по собственному замыслу с использованием определенной цветовой гаммы — мягких оттенков (замутнение цвета черным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»).

Примерные задания.

Рисование по памяти и по представлению: «Осенний лес» (акварель), «Цирк: артисты на арене» (тушь.), «Корабли в море» (с использованием различных оттенков серо - голубого цвета; гуашь). Рисование с натуры одного и того же предмета — цветка, фрукта, овоща (вначале с использованием хроматических цветов, затем с использованием ахроматических цветов). Рисование с натуры натюрморта с использованием мягкой цветовой гаммы (акварель). Рисование на темы по памяти или по представлению: «Дождливый день», «Весна на пришкольном участке» (акварель по сырой бумаге).

Форма, пропорции, конструкции

Передача особенностей конструкции предметов округлой формы и перспективе. Передача пропорций фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой. Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Примерные задания

Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух стеклянных предметов конической и цилиндрической формы: стакана, мензурки или конической реторты (тонированная бумага, карандаш, уголь, пастель). Рисование с натуры предмета сложной формы: бумажной полосы, свернутой спиралью, раковины и т. п. Выполнение с натуры набросков фигуры человека в движении (карандаш). Иллюстрирование литературных произведений: сказки *Ш. Перро* «Мальчик с пальчик», рассказ *Л. Толстого* «Лев и собачки*» и сказки «Три медведя». Лепка фигуры человека в интенсивном движении. Изображение сказочных и литературных персонажей с последующей росписью (глина, пластилин, гуашь)

Пространство

Изображение предметов в закрытом (фронтально расположенном) пространстве с учетом границы пола и стены.

Выполнение натюрморта «Предметы на столе» с использованием приема загоразивания одних предметов другими.

Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве. Изображение поворота дороги, трамвайной линии между домами, трассы слалома (лыжник движется между флажками)

Примерные задания.

Рисование на основе наблюдений: «Мама на кухне готовит обед» (гуашь). Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух-трех предметов: фрукты, овощи, предметы простой формы. Рисование по памяти или по представлению: «Букет цветов» (восковые мелки, акварель), «Слалом» или «Катание с гор» (гуашь).

Восприятие произведений искусства

Цвет как средство выразительности в живописи

Передача пространства с помощью цвета. Изменение цвет в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний для передачи настроения. Материал к уроку:

Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета, забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, Сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов. Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве. Материал к уроку. Иллюстрации к русским народным сказкам. Эскизы костюмов *В. Васнецова* к сказке *А. Островского* «Снегурочка». Произведения художественных промыслов: белорусское ткачество, русская набойка, изделия Хохломы, Гжели.

Особенности выражения действия

в произведениях изобразительного искусства

Спокойный, описательный, напряженный и динамичный рассказ **и** событиях. Значение композиции в раскрытии содержания произведений Читального и исторического жанров (живопись, скульптура).

Образы детей в изобразительном искусстве

Работа художника над портретом. Характеристика портретируемого с помощью композиции и цвета. Портрет как жанр искусства. Материал к уроку. *В. Серов*. «Мика Морозов»; *И. Шеваннова*. «В сельской библиотеке»; *В. Маковский*. «Свидание»; *Рубенс*. «Портрет сына» (рисунок); *П. Пикассо*. «Девочка на шаре»

Работа художника над произведением

Процесс создания произведения — от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти (в карандаше, цвете, скульптуре).

Творческие поиски, постепенное формирование и развитие замысла произведения. Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы. Варианты произведения.

Тиражная графика

Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша. Общественная роль наглядной агитации. Сочетание в оформлении цвета, Шрифта и изобразительной символики.

Материал к уроку. Образцы тиражной графики.

Обобщение знаний и представлений о произведениях искусства (экскурсия в музей или по школьной выставке репродукций)

Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры; их особенности.

Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Материал к уроку. Произведения живописи: *В. Перон*, «Приезд гувернантки в купеческий дом»; *И. Репин*. «Портрет П. М. Третьякова»; *С. Герасимов*. «Снова весна»; *П. Кончалонский*. «Пер-

сики»; Д. Жилинский. «Гимнасты». Произведения скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Речевой материал

Слова, словосочетания, термины:

художник-дизайнер, фактура, орнамент, образ, пропорции, объемность, перспектива, композиция, контраст, сюжет, пластичность (формы), наблюдатель (зритель), колорит ;известные, знаменитые, выдающиеся мастера изобразительного искусства, мастерство художника, скульптора, народного умельца, чередоваться, выражать (чувства, настроение), выделять (центр композиции), сокращаться (уменьшаться), писать (картину), создавать(скульптуру, узор, орнамент и т.д.);сюжетная композиция, шрифтовая композиция, спокойная (динамичная), массивная (легкая, изящная) форма предмета, спокойный (напряженный) цвет, причудливая (необычная) форме предмета, (не)выразительный рисунок, чувство красоты, пространство листа бумаги, контраст света и тени, приемы работы карандашом (красками, мелками, пером), народные традиции*, строения (конструкция) предмета, точка зрения.

Типовые фразы:

Круг (квадрат и др.) изменяет форму в перспективе. Рисуй предмет, как его видишь (с натуры). При выполнении наброска нарисуй главное: как расположен предмет, его основную форму, движение. Постарайся передать в наброске особенности натуры. Посмотри, как красива окраска предмета. Выбери правильно формат для изображения. Придумай композицию в этом формат. Части (детали) узора (орнамента) чередуются (повторяются) Шрифтовую композицию и изображение связывают (продумывают вместе). Сравни предметы: чем они похожи, какие имеются различия (в форме, строении, окраске). Выполни рисунок по описанию. Проведи наблюдения, сделай наброски, зарисовки, эскизы Назови крупнейшие музеи страны. Назови знакомые тебе произведения живописи, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства. Какие тебе известны жанры живописи? Расскажи, как работает художник (скульптор) над своим произведением. Назови известных художников-пейзажистов и картины, которые ты запомнил. Какие портреты тебе запомнились? Кто их написал? Какие картины о жизни людей (бытовые) ты знаешь? Кто их написал? Крупнейшими музеями страны являются Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей. Из известных произведений живописи я запомнил (знаю) картины Левитана «Березовая роща», «Золотая осень».

Мне известны (я знаю) следующие жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт — бытовой и исторический.

6 класс

Композиция

Создание многофигурной композиции. Достижение целостности изображения Развитие навыков изображения человека. Характеристика портретируемого с помощью цвета. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета. Элементы оформления книги, ее конструкция. Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т. п. Знакомство с графическими способами печатания (линогравюре), Пластика и фактура в прикладной скульптуре

Примерные задания.

Рисование на темы: «В заповеднике», «В походе», «У памятника Неизвестному Солдату», «Турист» у костра» (карандаш, гуашь).Выполнение портретов с натуры и по памяти на основе наблюдений: «Моя мама» («Мой папа»), «Мой товарищ» («Моя подруга) (акварель, гуашь).Выполнение серии почтовых марок, посвященных знаменательным датам, например Празднику Победы (акварель, тушь).Изготовление экслибриса для школьной или домашней библиотеки (тушь, перо, линолеум, резцы, краска).Выполнение эскизов элементов оформления книги: заставок, буквиц, концовок, иллюстраций (карандаш, тушь, акварель).

Выполнение эскиза медали, посвященной спортивным соревнованиям (карандаш, гуашь).

Цвет и краски

Закрепление знаний об изменении цвета объемных предметов в зависимости от освещения. Особенности работы с красками с использованием ограниченной цветовой гаммы. Приемы достижения целостности изображения Световой и цветовой контраст. Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и свету.

Примерные задания.

Рисование с натуры натюрморта, составленного из нескольких простых по форме ярких предметов (акварель). Рисование на темы: «Бассейн», «На катке», «Цветовые прожекторы в театре» (гуашь). Рисование по памяти или по представлению группы людей, находящихся вокруг или на фоне одного источника света («Туристский костер»).

Форма, пропорции, конструкции

Знакомство с особенностями конструкции отдельных предметов (призматической и комбинированной формы). Формирование представления о вырезах, сечениях применительно к форме различных диаметров. Использование вспомогательных линий для передачи строения Предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов средствами светотени (тон, полутон и т.д.). (Утилизация формы предмета в символическом изображении)

Примерные задания.

Рисование по представлению предметов геометрической формы с вырезом 1/2, 1/4, 1/8 части (карандаш). Рисование с натуры фигуры человека в движении (карандаш). Лепка двух-, трех фигурных композиций: «На ферме», «Девочка с собакой», «Медведица и медвежата» (рельеф, круглая скульптура).

Пространство

Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Передача в рисунке пространственного' положения группы предметов, достижение их пластического единства. Совершенствование навыков передачи в рисунке зрительной глубины пространства. Способы выделения в изображении первого плана (с помощью тона, цвета, детализации).

Примерные задания.

Рисование на основе наблюдений: «Хоровод», «Дети лепят снеговика», «Вбрасывание шайбы» (акварель, гуашь). Рисование на темы: «В больнице», «Бассейн», «В горячем цеху» (гуашь). Выполнение с натуры натюрморта, составленного из 2—3 предметов простой геометрической формы (карандаш). Выполнение с натуры набросков (слабо завязанного морского узла из толстого шнура или чучел мелких птиц — карандаш).

Восприятие произведений искусства

Роль деталей (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон- пейзаж) в произведениях жанровой живописи (П. Федотов, Э. Делакруа, Ю. Пименов, Б. Кустодиев). Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Детали (поза, жест, одежда и т. п.) и классических портретах (живопись, графика, скульптура — Леонардо да Винчи, Рембрандт, О. Кипренский, К. Брюллов, В. Серов И. Корин, В. Мухоморова. Образы поэтов и писателей-классиков в изобразительном искусстве. Понятия «станковое искусство» и «монументальное искусство» Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) например скульптурных памятников и ансамблей (Фальконе. «Медный всадник»; А. Васильев, Е. Левинсон. Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище). Монументальная живопись (витраж, фреска, мозаика). Выразительные средства монументальной живописи. Взаимосвязь монументальной живописи и скульптуры с архитектурой и природной средой (средневековый витраж, Микеланджело, Д. Сикейрос, Поликлет, Донателло, В. Цигали, М. Манизер).

Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства. Тема труда в искусстве (О. Домы Ф. Милле, Н. Ярошенко, А. Архипов, Т. Яблонская, А. Пластов), Ознакомление учащихся на примере творчества В. Сурикова или И. Репина с эмоционально-образным отражением в живописи исторических событий. Работа художника над произведением исторического жанра (сбор материала, подготовительные эскизы, потки деталей и т. д. Понятие о натюрморте как образном отражении духовного мира человека. Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (Я- Вермеер, Ж. Шарден, П. Федотов, К. Коровин, М. Сарьян, И. Машков, К. Петров -Водкин) Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного искусства. Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства». Развитие умения рассказывать о произведениях изобразительного искусства используя полученные знания (И. Остроухов. «Золотая осень» С. Герасимов. «Лед прошел»; М. Сарьян. «Фрукты на блюде» К. Петров-Водкин. «Яблоко и вишня»; П. Кончаловский. «Сирень»; И. Шевандронова. «В

сельской библиотеке»; А. Пластом «Ужин трактористов». Фотографии и диапозитивы памятников, и архитектурных сооружений. Народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства

Речевой материал
Слова, словосочетания, термины:

фактура, образ, пропорции, объемность, колорит, контраст, сюжет, композиция, линогравюра, символ, символика, эмблема, архитектура, экслибрис, резцы, линолеум, заставка, буквица, компоновка, фольга, стека, вырез, сечение, тон, полутон, упрощение (формы), пространство, интерьер, мозаика, витраж, фреска; выделять (главное, центр композиции), сокращаться (уменьшаться), чередоваться, выражать (чувства, настроение), создавать (скульптуру, архитектурное сооружение, узор, орнамент); фон-пейзаж, портрет (головной, поясной, полуфигурный, фигурный, групповой, на коне); контраст света и тени, источник света, на фоне источника света, единая точка зрения, искусство костюма, станковое искусство, монументальное искусство, мемориальный ансамбль, тема труда в искусстве, сбор материала, цветовая гамма (теплая, холодная), сюжетная композиция, спокойная (динамичная), массивная (легкая, изящная) форма предмета, спокойный (напряженный) цвет, пространство лист бумаги, контраст света и тени, чувство красоты, строение (конструкция) предмета, выдающиеся памятники культуры, пластичность формы, фирменный знак, элементы оформления книги, макет книги.

Типовые фразы: Назови виды (жанры) изобразительного искусства. Чем отличаются произведения разных жанров? Назови произведения изобразительного искусства, передающие образы поэтов и писателей классиков. Каких мастеров монументального искусства ты знаешь? Назови самые известные их произведения. Назови крупнейшие музеи страны и музеи мира. Какие тебе известны памятники культуры родного края? Как государство заботится об охране этих памятников?

ЧЕРЧЕНИЕ

7 класс

РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ЯЗЫКА В ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ

Развитие графического языка как средства общечеловеческого общения. Типы линий. Чертежный шрифт (прописные и строчные буквы). Графические материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА, ПРЕДМЕТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НИХ

Разнообразие геометрических форм (простые, составные). Форма простых геометрических тел: состав, размеры и т. д. Анализ геометрической формы предмета

ГРАФИЧЕСКОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДМЕТЕ

Проецирование. Ортогональное проецирование на одну плоскость проекций. *Чертежи плоских деталей, содержащих сопряжения, вырезы и отверстия различной конфигурации. Деление окружности на равные части (Практическая работа)*

Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости.

Выполнение проекционного чертежа детали в системе двух плоскостей проекций (Практическая работа).

Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Чтение ортогональных проекций геометрических тел и деталей. Преобразование формы деталей. Моделирование формы предмета по заданным условиям и изображение модели на плоскостях проекций.

Выполнение чертежа детали, форма которой преобразована по заданным условиям (Практическая работа.)

АксонOMETрические проекции. Способы построения аксонOMETрических проекций некоторых простых геометрических тел и деталей. Чтение аксонOMETрических проекций. Технический рисунок. Приемы выполнения технического рисунка.

Выполнение аксонOMETрической проекции детали (Практическая работа).

Развертки некоторых простых геометрических тел. Чтение разверток. Конструирование несложных деталей из листового материала. Построение развертки сконструированного изделия.

Выполнение технического рисунка и построение развертки несложной детали (Практическая работа).

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ

Чтение проекционного чертежа модели детали.

8 класс

ИЗДЕЛИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НЕМ

Понятие об изделии (детали, сборочной единицы, комплексы, комплекты). Техническая информация об изделиях (форма, размеры, материал, функциональное назначение, технические, технологические и эксплуатационные требования). Общее представление о детали и ее конструктивных элементах

ГРАФИЧЕСКОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИЗДЕЛИИ

Чертеж как основной графический документ, содержащий информацию об изделии. Общие сведения о чертежах различного назначения (рабочий и аксонометрический чертежи, чертеж общего вида, сборочный чертеж и др.). Графические носители технической информации на чертежах (изображения, условные знаки, цифры, текст и др.).

Понятие о государственных ЕСКД. Основные требования к оформлению чертежей.

Форматы. Масштабы. Чертежный шрифт (цифры, знаки).

Передача информации о форме детали на чертежах. Изображение чертежа: виды (основные, местные), разрезы, вынесенные сечения

Выбор главного изображения чертежа и необходимого числа изображений. Условности и упрощения на чертежах детали, разрезы на аксонометрических изображениях деталей

Передача информации о размерах детали на чертеже. Правила нанесения размеров на чертеже

Передача информации о материале. Условное изображение материала в разрезах и сечениях.

Последовательность выполнения чертежа ручным и машинным способами

Чтение рабочих чертежей

Конструирование несложных деталей по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению. Выполнение чертежа сконструированного изделия.

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ

9 класс

СБОРОЧНАЯ ЕДИНИЦА И ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НЕЙ

Понятие о сборочной единице. Стандартные и оригинальные детали в сборочных единицах.

Общие сведения о соединениях деталей в сборочных единицах. Разъемные и неразъемные соединения деталей (резьбовые, шпоночные, сварные, клеевые, сшивные, заклепочные и др.)

ИЗОБРАЖЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СОЕДИНЕНИЙ ДЕТАЛЕЙ НА ЧЕРТЕЖАХ

Условное изображение и обозначение резьбы. Чертежи резьбовых соединений (болтовое, винтовое). Чертеж шпоночного соединения. Чертеж штифтового соединения. Чертеж сварного и паяного соединений. Чертеж клеевого и сшивного соединений. Чертеж заклепочного соединения.

ГРАФИЧЕСКОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СБОРОЧНОЙ ЕДИНИЦЕ

Графическая документация на сборочную единицу. Сборочные чертежи. Спецификация

Изображения на сборочных чертежах (виды, разрезы, сечения). Условности и упрощения, применяемые при изображении сборочной единицы (повторяющиеся элементы, стандартные детали и пр.). Условные изображения материалов на сборочных чертежах

Передача информации о размерах сборочных единиц и деталей, входящих в нее (размеры габаритные, монтажные, эксплуатационные, характерные и т. д.). Правила нанесения размеров на сборочных чертежах

Техническая и технологическая информация на сборочных чертежах

Чтение сборочных чертежей

Деталирование

Конструирование недостающих деталей сборочных единиц по заданным условиям. Выполнение рабочего чертежа сконструированной детали

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИИ

Обязательный минимум графических и практических работ

1. Выполнение чертежа болтового соединения.
2. Чтение технической информации, представленной на сборочном чертеже.
3. Анализ формы сборочной единицы и деталей, ее составляющих (по сборочному чертежу). Выполнение технического рисунка одной из деталей.
4. Выполнение чертежа общего вида несложного изделия (сборочной единицы).
5. Деталирование сборочной единицы (контрольная работа).
6. Выполнение рабочего чертежа реконструированной детали для сборочной единицы.

ФИЗКУЛЬТУРА

5 класс

Легкая атлетика

Спринтерский бег. Безопасность и защита человека

Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт до 10-15 м, встречные. Эстафеты, многоскоки, прыжки. Город как среда обитания. Безопасность человека Высокий старт. Бег с ускорением до 40 м. Специальные беговые упражнения. Высокий старт. Бег с ускорением до 60 м. Развитие скоростных возможностей. Высокий старт. Скоростной бег до 60 м. Эстафеты Бег на результат 60 м. Броски набивных мячей. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Прыжки в длину. Безопасность и защита человека

Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Челночный бег 3x10 м. Особенности природных условий в городе Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Круговая тренировка. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Эстафеты. Основы безопасности жизнедеятельности человека Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Бег с гандикапом в командах. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Броски и толчки набивных мячей. Пешеход, безопасность пешехода

Бег на средние дистанции. Безопасность и защита человека.

Бег в равномерном темпе. Челночный бег на 4x9 м. Прыжки со скакалкой. Пассажир. Безопасность пассажира Бег в равномерном темпе до 12 мин. Броски набивных мячей. Бег с препятствиями, без изменения скорости. Прыжки в длину с места. Бег 1000 м. Многоскоки и прыжки.

Метание малого мяча. Безопасность и защита человека.

Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 5-6 м. Бег в парах. Водитель Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены. Эстафеты. Пожарная безопасность Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6 м. Спортивные и подвижные игры. Метание теннисного мяча на дальность. Эстафеты.

Кроссовая подготовка. Безопасность и защита человека

Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Безопасное поведение в бытовых ситуациях Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Погодные условия и безопасность человека Равномерный бег 11 мин. Эстафеты. Безопасность на водоемах Равномерный бег 11 мин. Спортивные игры. Криминогенные ситуации и личная безопасность Бег в равномерном темпе от 10 до 11 мин. Чередование бега с ходьбой. Эстафеты. Обеспечение личной безопасности дома. Равномерный бег до 11 мин. Спортивные игры. Обеспечение личной безопасности дома. ОРУ. Шести минутный бег. Спортивные игры. Обеспечение личной безопасности на улице. Бег в равномерном темпе 11 мин. ОРУ. Спортивные игры. Бег 1 км без учета времени. ОФП. Подвижные игры.

Гимнастика с элементами акробатики. Чрезвычайные ситуации.

Основы здорового образа жизни. Инструктаж по технике безопасности. Перестроение сведением. Висы. ОРУ без предметов. Чрезвычайные ситуации природного характера. Перестроение сведением. Вис прогнувшись - мальчики, смешанные – девочки. ОРУ на месте. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Перестроение сведением. 6 Кувырок вперед. Упражнения с большими мячами. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Перестроение сведением. Кувырок вперед. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Кувырок вперед. Лазание по канату. Упражнения со скакалкой. Эстафеты. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Кувырок назад. Подтягивание лежа – девочки. Упражнения на гимнастической стенке. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Кувырок назад. Кувырок вперед. Гимнастические эстафеты. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Кувырок назад. Подтягивание лежа – девочки. Упражнения на гимнастических лавочках. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Кувырок назад. Подтягивание в висе. Вис лежа – девочки. Стойка на лопатках. Прыжки со скакалкой. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни Стойка на лопатках. Вис согнувшись, прогнувшись, девочки смешанные. Лазание по канату. Стойка на лопатках. Различные висы. Упражнения с гантелями. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Стойка на лопатках. Вис согнувшись, прогнувшись, девочки смешанные. Эстафеты. Рациональное питание. Гигиена питания Стойка на лопатках. Мост из положения лежа. Упражнения с гантелями. Мост из положения лежа. Стойки из различных положений. Эстафеты. Стойка на лопатках. Вис согнувшись, прогнувшись, девочки смешанные. Лазание по канату. Вскок в упор присев. Акробатические связки. Упражнения с набивными мячами. Вскок в упор присев. Лазание по канату. Упражнения со скакалкой. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Эстафеты с гимнастическими элементами. Подтягивание. Девочки из положения лежа. Упражнения с гантелями. Эстафеты. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека Подтягивание. Девочки из положения лежа. Упражнения на гимнастической скамейке. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия). Лазание по канату. Эстафеты с гимнастическими элементами.

Спортивные игры (волейбол).

Инструктаж по технике безопасности. Стойки, перемещения в стойках приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой. Круговая тренировка. Комбинация из элементов техники передвижений. Передача мяча сверху на месте и после перемещения вперед. Передача мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передача мяча над собой. 7 Упражнения с набивными мячами в сочетании с прыжками. Нижняя прямая подача с расстояния 3 м от сетки. Нижняя прямая подача. Передача мяча над собой в движении. Передача мяча через сетку. Броски мячей в цель на дальность. Игра 3:3. Передача в парах. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар. Челночный бег с ведением мяча. Прием-передача в движении. Прием-передача-удар. Передача в движении через сетку. Прием-передача в тройках. Передачи во встречных колоннах. Передача мяча правым, левым боком в движении. Двухсторонняя игра. Учебная игра на укороченных площадках. Игра по упрощенным правилам. Эстафеты. Игры с мячами. Эстафеты с мячами. Игровые упражнения с набивными мячами. Эстафеты с элементами волейбола.

Кроссовая подготовка

Инструктаж по технике безопасности. Равномерный бег 10 мин. Равномерный бег 11 мин. Равномерный бег 12 мин. Эстафеты. ОРУ. Круговая тренировка. Чередование бега с ходьбой. Преодоление препятствий. Бег 2 км без учета времени. Спортивные игры. Подвижные игры. 6-минутный бег.

Легкая атлетика. Спринтерский бег.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3) Высокий старт до 10 м, бег с ускорением 30 м. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Высокий старт. Бег с ускорением. Легкоатлетические эстафеты. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений). Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30 м. Старты из различных исходных положений. Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30 м. Эстафеты. Бег на результат 30 м. Беговые упражнения. Эстафеты. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).

Прыжки в длину. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Прыжки в длину, приземление. Эстафеты с элементами прыжков. Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении (практические занятия). Прыжки в длину с 3-4 шагов разбега, приземление. Многоскоки. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека Прыжки в длину с 4-6 шагов разбега, приземление. Челночный бег 4х9. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях Прыжки в длину с 6-8 шагов разбега. Бег в парах. Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия). Прыжки в длину с 6-8 шагов разбега. Встречные эстафеты.

Метание малого мяча.

Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель. Метание теннисного мяча в вертикальную цель. Метание теннисного мяча на дальность. Круговая тренировка. Прыжки со скакалкой. Бег в парах. Эстафеты. Подведение итогов за год. Задание на лето. Спортивные игры по выбору.

6 класс

Легкая атлетика

Спринтерский бег *Безопасность и защита человека*

Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт до 10-15 м, встречные. Эстафеты, многоскоки, прыжки. *Город как среда обитания. Безопасность человека*

Высокий старт. Бег с ускорением до 40 м. Специальные беговые упражнения. *Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища* Высокий старт. Бег с ускорением до 60 м. Развитие скоростных возможностей. Бег на результат 60 м. Броски набивных мячей . *Особенности природных условий в городе.*

Прыжки в длину

Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Челночный бег 3х10 м. Круговая тренировка. Эстафеты. Бег с гандикапом в командах. Броски и толчки набивных мячей.

Бег на средние дистанции *Безопасность и защита человека*

Бег в равномерном темпе. Челночный бег на 4х9 м. Прыжки со скакалкой. Бег с препятствиями, без изменения скорости. *Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность* Бег 1000 м. Многоскоки и прыжки. *Основы безопасности жизнедеятельности человека*

Метание малого мяча *Безопасность и защита человека*

Метание малого мяча в вертикальную цель (1х1) с 5-6 м. Бег в парах. *Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения* Метание малого мяча в горизонтальную цель (1х1) с 5-6 м. Спортивные и подвижные игры. Метание теннисного мяча на дальность. *Пешеход, безопасность пешехода.*

Кроссовая подготовка *Безопасность и защита человека*

Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. *Пассажир. Безопасность пассажира* Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. *Водитель.* Равномерный бег 11 мин. Спортивные игры. *Пожарная безопасность.* Равномерный бег 12 мин. Чередование бега с ходьбой. Эстафеты. *Безопасное поведение в бытовых ситуациях* ОРУ. Шести минутный бег. Спортивные игры. *Погодные*

условия и безопасность человека Бег 2 км без учета времени. ОФП. Подвижные игры. *Безопасность на водоемах*

Гимнастика с элементами акробатики *Безопасность и защита человека*

Инструктаж по технике безопасности. Перестроение сведением, дроблением. Висы. ОРУ без предметов.. *Криминогенные ситуации и личная безопасность* Перестроение сведением, дроблением. Вис прогнувшись - мальчики, смешанные – девочки. ОРУ на месте. *Обеспечение личной безопасности дома.* Перестроение сведением, дроблением. Кувырок вперед. Упражнения с большими мячами. *Обеспечение личной безопасности на улице* Кувырок назад. Кувырок вперед. Гимнастические эстафеты.

Кувырок назад. Подтягивание лежа – девочки. Упражнения на гимнастических лавочках. Кувырок назад. Подтягивание в висе. Вис лежа – девочки. Стойка на лопатках. Прыжки со скакалкой. Стойка на лопатках. Стойка на лопатках. Различные висы. Упражнения с гантелями. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа. Упражнения с гантелями. Стойки из различных положений. Вскок в упор присев. Акробатические связки. Упражнения с набивными мячами Вскок в упор присев. Лазание по канату. Упражнения со скакалкой. Подтягивание. Девочки из положения лежа. Лазание по канату, упражнения на гимнастической скамейке.

Спортивные игры (волейбол) *Чрезвычайные ситуации*

Инструктаж по технике безопасности. Стойки, перемещения в стойках. Передача мяча сверху на месте. Эстафеты. *Чрезвычайные ситуации природного характера* Перемещение в стойках. Передача мяча сверху на месте. Круговая тренировка. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера* Комбинация из элементов техники передвижений. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. *Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера* Комбинация из элементов техники передвижений. Передача мяча сверху после перемещения вперед. *Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера* Передача мяча над собой на месте и после перемещения. Эстафеты. *Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера* Передача мяча над собой. Упражнения с набивными мячами в сочетании с прыжками и метаниями. *Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера* Передача мяча над собой. Нижняя прямая подача. Игры с мячами. Эстафеты. Передача мяча над собой в движении. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. Передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача. Броски мячей в цель на дальность. Передача мяча через сетку. Учебная игра на укороченных площадках. Эстафеты. Передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача. Игра 3:3. Эстафеты с мячами. Передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача. Игровые упражнения с набивными мячами. Нижняя прямая подача. Передача в парах. Учебная игра. Передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача. Игра на укороченных площадках. Прямой нападающий удар с подбрасывания партнера. Учебная игра. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Круговая тренировка. Прямой нападающий удар с подбрасывания партнера. Прием-передача в движении. Эстафеты. Игра 3х3. Прием-передача в тройках. Передачи во встречных колоннах. Передача мяча правым, левым боком в движении. Упражнения с набивными мячами. Двухсторонняя игра. Эстафеты с элементами волейбола

Кроссовая подготовка. Основы здорового образа жизни.

Инструктаж по технике безопасности. Равномерный бег 10 мин. Эстафеты..*Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни* Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. *Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья* Равномерный бег 11 мин. Круговая тренировка. Эстафеты. *Рациональное питание. Гигиена питания* Равномерный бег 12 мин. Чередование бега с ходьбой. Преодоление препятствий. Спортивные игры *Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.*

Бег 2 км без учета времени. ОРУ. Подвижные игры. *Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).*

Легкая атлетика

Спринтерский бег *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. *Первая медицинская помощь и правила ее оказания.* Высокий старт. Бег с ускорением. Легкоатлетические эстафеты. *Первая медицинская помощь при различных видах повреждений* Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м. Старты из различных исходных положений. *Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)* Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м. Эстафеты. *Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении (практические занятия).* Бег на результат 60 м. Беговые упражнения. Эстафеты. *Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека.*

Прыжки в высоту *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов. Эстафеты с элементами прыжков. *Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях* Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. Многоскоки. *Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)* Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. Челночный бег 4x9.

Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. Бег в парах. Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. Встречные эстафеты.

Метание малого мяча

Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель. Метание теннисного мяча в вертикальную цель. Бег в парах. Метание теннисного мяча на дальность. Круговая тренировка. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Подведение итогов за год. Задание на лето. Спортивные игры по выбору.

7 класс

Легкая атлетика

Спринтерский бег *Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт от 15-30 м. Старты из различных положений. Встречные эстафеты. *Различные природные явления и причины их возникновения.* Высокий старт. Бег с ускорением до 30 м. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры. Высокий старт. Бег с ускорением до 40 м. Специальные беговые упражнения. *Общая характеристика природных явлений.* Высокий старт. Бег с ускорением до 60 м. Развитие скоростных возможностей. Бег на результат 60 м. Броски набивных мячей. *Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения*

Прыжки в длину. *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Челночный бег 3x10 м. *Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.* Прыжки в длину с 7-9 беговых шагов. Прыжковые эстафеты. *Защита населения от землетрясения.* Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Бег с гандикапом в командах. *Правила безопасного поведения населения при землетрясении.* Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Бег в парах. *Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.* Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Броски и толчки набивных мячей. *Последствия извержения вулканов. Защита населения.*

Бег на средние дистанции. *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Бег в равномерном темпе. Челночный бег на 4x9 м. Прыжки со скакалкой. *Оползни, их последствия, защита населения* Бег в равномерном темпе. Прыжки в длину с места. Эстафеты. *Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия* Бег с препятствиями, без изменения скорости. Прыжки в длину с места. *Защита населения от последствий ураганов и бурь.* Бег 1000 м. Многоскоки и прыжки. *Смерчи.*

Метание малого мяча. *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 8-10 м. Бег в парах. *Наводнения. Виды наводнений и их причины* Метание малого мяча на дальность отскока от стены. Бег в парах. *Защита населения от последствий наводнений.* Метание теннисного мяча на дальность. Прыжки в длину с места. *Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.* Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 8-10 м. Спортивные и подвижные игры. *Сели и их последствия.*

Кроссовая подготовка. *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. *Защита населения от последствий селевых потоков.* Равномерный бег 10 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры. Эстафеты. Равномерный бег 12 мин. ОРУ. Спортивные игры. *Цунами и их характеристика* Равномерный бег 12 мин.

Прыжковая подготовка. *Защита населения от цунами*. Равномерный бег 12 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. *Лесные и торфяные пожары и их характеристика*. ОРУ. Шести минутный бег. Спортивные игры. *Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения*. Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Спортивные игры. *Эпидемии*. Бег в равномерном темпе 15 мин. ОРУ. Спортивные игры. *Эпизоотии и эпизоотии* Бег 1200 м. Спортивные и подвижные игры по выбору.

Гимнастика с элементами акробатики. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Инструктаж по технике безопасности. Строевой шаг, смыкание и размыкание на месте. Эстафеты. *Психологическая уравновешенность*. Строевой шаг, смыкание и размыкание на месте. Висы. *Стресс и его влияние на человека*. Строевой шаг, смыкание и размыкание на месте. Вис лежа. Присев (девочки), подъем переворотом (мальчики) Смыкание и размыкание на месте. Висы. Упражнения с гантелями. *Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте*. Строевой шаг, смыкание и размыкание на месте. Два кувырка слитно. Эстафеты. *Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми* Два кувырка слитно. Висы на перекладине. Упражнения на гимнастических лавочках. *Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками*. Два кувырка слитно. Висы на перекладине. Прыжки с гимнастического мостика в глубину. *Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола* Висы на перекладине. Прыжки с гимнастического мостика в глубину. Эстафеты. *Взаимоотношения подростка и общества*. *Ответственность несовершеннолетних*. Два кувырка слитно. Подъем переворотом. Девочки наскок в упор на н/жердь. Упражнения с гантелями. *Общие правила оказания первой медицинской помощи* Мост из положения стоя. Лазание по канату. Эстафеты. *Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении*

Мост из положения стоя. Подъем переворотом. Девочки наскок в упор на н/жердь. Лазание по канату. *Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах*. Мост из положения стоя. Подъем переворотом. Девочки наскок в упор на н/жердь. Эстафеты. *Общие правила транспортировки пострадавшего*. Мост из положения стоя. Упражнения на гимнастической лестнице. Эстафеты. Прыжки с мостика в глубину. Прыжки со скакалкой. Упражнения на брусках. Прыжки с мостика в глубину. Упражнения на брусках. Эстафеты. Прыжки ноги врозь. Упражнения на брусках. Броски набивного мяча. Прыжки ноги врозь. Подтягивание на перекладине, (девочки) из положения лежа. Прыжки ноги врозь. Акробатические связки. Упражнения с набивными мячами. Лазание по канату. Опорный прыжок. Общеразвивающие упражнения в парах. Лазание по канату. Упражнения на брусках. Упражнения с гантелями. Лазание по канату. Опорный прыжок. Эстафеты с гимнастическими элементами.

Спортивные игры (волейбол)

Инструктаж по технике безопасности. Стойки, перемещения в стойках. Передача мяча сверху на месте Перемещение в стойках. Передача мяча сверху двумя на месте. Упражнения с набивными мячами. Перемещение в стойках. Передача мяча сверху на месте. Круговая тренировка. Передача мяча сверху двумя на месте. Игры в мини-волейбол. Перемещение в стойках. Передача мяча сверху двумя на месте. Игры в мини-волейбол. Перемещение в стойках. Передача мяча сверху двумя на месте. Эстафеты Передача мяча над собой игровые упражнения 2:1 Передача мяча сверху с перемещением вперед. Передача мяча над собой. Эстафеты. Передача мяча в движении. Учебная игра в мини-волейбол Передача мяча сверху с перемещением. Эстафеты с мячами. Передача мяча над собой в движении, передача мяча над собой. Упражнение с н/мячами. Передача мяча сверху с перемещением. Передача мяча над собой. Эстафеты с мячами. Передача мяча через сетку. Передача мяча над собой. Подвижные игры. Нижняя прямая подача. Прием подачи. Игры 3:3 Нижняя прямая подача. Прием передача у стены. Учебная игра. Нижняя прямая подача. Прием подачи. Учебная игра Передача мяча через сетку. Учебная игра на укороченных площадках. Верхняя прямая подача. Нижний прием. Игровые упражнения 2:2 Верхняя прямая подача. Передача в тройках. Эстафеты с мячами. Передача мяча через сетку. Нижний прием. Поддачи. Упражнения с набивными мячами. Передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача. Эстафеты с элементами ведения. Передача через сетку. Нижняя прямая подача. Игры на укороченных площадках. Нижняя передача. Нападающий удар. Игровые упражнения 3:2 Нижний прием. Поддача. Нападающий удар. Игровые упражнения 3:2 Нижняя прямая передача. Нападающий удар. Двухсторонние игры. Нижняя прямая передача. Учебная игра на укороченных площадках. Нападающий удар. Прием и передача в парах. Двухсторонние игры. Нападающий удар. Прием и пере-

дача в парах. Учебная игры. Двухсторонняя игра. Эстафеты с элементами волейбола. Двухсторонняя игра. Упражнения с набивными мячами.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 11 мин. ОРУ. Многоскоки. Эстафеты. Равномерный бег 12 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры. Бег с препятствиями, бег с изменением скорости. Эстафеты. Равномерный бег 12 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Бег в парах. Бег с изменением скорости. Эстафеты. Равномерный бег 15 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. ОРУ. 6-минутный бег. Спортивные игры. Бег 2 км без учета времени. ОРУ. Подвижные игры.

Легкая атлетика

Спринтерский бег

Высокий старт до 15-30 м, бег с ускорением 40-50 м. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Высокий старт до 15-30 м, бег с ускорением 40-50 м. Старты из различных исходных положений. Высокий старт до 15-30 м, бег с ускорением 50-60 м. Эстафеты. Бег с ускорением 50-60 м. Бег с гандикапом в командах. Бег на результат 60 м, беговые упражнения. Эстафеты.

Прыжки в высоту

Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов. Эстафеты с элементами прыжков. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Броски набивных мячей. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Челночный бег 4х9. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Круговая тренировка. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Встречные эстафеты.

Метание малого мяча

Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Круговая тренировка. Метание теннисного мяча в вертикальную цель. Эстафеты. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель. Бег в парах. Метание теннисного мяча на дальность. Прыжки со скакалкой. Подведение итогов за год. Задание на лето. Спортивные игры по выбору

9 класс

Легкая атлетика

Спринтерский бег. Основы безопасности личности, общества и государства

Инструктаж по технике безопасности. Низкий старт от 30-40 м. Старты из различных положений. *Россия в мировом сообществе.* Низкий старт от 30-40 м. Бег дистанции (70-80 м). Многоскоки и прыжки. Эстафеты. *Национальные интересы России в современном мире.* Бег по дистанции. Финиширование. Спортивные игры. *Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.* Низкий старт 30-40 м. Финиширование. Эстафеты. *Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.* Бег на результат 60 м. Прыжки на точность приземления. *Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация*

Прыжки в длину. Основы безопасности личности, общества и государства

Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Челночный бег 3х10 м. *Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.* Прыжки в длину с 11-13 шагов. Эстафеты. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.* Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Круговая тренировка. *Военные угрозы национальной безопасности России.* Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Бег с гандикапом в командах. *Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.* Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега. Броски и толчки набивных мячей. *Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.*

Бег на средние дистанции. Основы безопасности личности, общества и государства

Бег в равномерном темпе. Челночный бег на 4х9 м. Прыжки со скакалкой. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).* Бег в равномерном темпе до 20 мин. Прыжки на точность приземления. *Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.* Бег с препятствиями, без изменения скорости. Прыжки в длину с места. *МЧС-России федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.* Бег 2000 м (девочки) – 1500 м. Спортивные игры. *Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.*

Метание малого мяча. Основы безопасности личности, общества и государства

Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. Челночный бег 3x10 *Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций*. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с 2-3 шагов. Эстафеты *Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях*. Метание теннисного мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Бег в парах. *Эвакуация населения*. Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов разбега. Спортивные и подвижные игры. *Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения*.

Кроссовая подготовка. Основы безопасности личности, общества и государства

Равномерный бег 15 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. *Виды террористических акций, их цели и способы осуществления*. Равномерный бег 17 мин. Подвижные игры. *Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом*. Бег с изменением направления и скорости 15 мин. Эстафеты. *Система борьбы с терроризмом*. ОРУ. Шестиминутный бег. Спортивные игры. *Правила поведения при угрозе террористического акта*. Бег в равномерном темпе 20 мин. ОРУ. Спортивные и подвижные игры с элементами прыжков. *Государственная политика противодействия наркотизму*. Бег в равномерном темпе до 20 мин. Упражнения с набивными мячами. *Профилактика наркомании*. Бег с гандикапом в командах 15 мин. Эстафеты. Бег в равномерном темпе 20 мин. Спортивные игры. Бег 2000 м. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры.

Гимнастика с элементами акробатики. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни)

Инструктаж по технике безопасности. Повороты в движении. Кувырок в стойку на лопатках (девочки) полушпагат. *Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность*. Повороты в движении. Кувырок вперед и назад. Упражнения с гантелями. *Здоровый образ жизни и его составляющие*. Повороты в движении. Кувырок вперед и назад. Эстафеты. *Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России*. Повороты в движении. Кувырок вперед и назад. Упражнения с большими мячами. *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье*. Кувырок вперед и назад. Подтягивание в висе. Упражнения с гантелями. *Ранние половые связи и их последствия*. Мост в поворот (девочки), в стойку на голове (мальчики). Перекладина. *Инфекции, передаваемые половым путем*. Мост в поворот (девочки), в стойку на голове (мальчики). Подтягивание на перекладине. Эстафеты. *Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ*. Стойка на голове. Подъем переворотом (мальчики). Мост в поворот. Равновесие (девочки) *Брак и семья*. Мост в поворот. Вис прогнувшись (девочки). Стойка на голове. Подъем переворотом (мальчики) *Семья и ЗОЖ человека*. Подъем переворотом (мальчики). Вис прогнувшись (девочки). Лазание по канату. *Основы семейного права в Российской Федерации*. Вис прогнувшись (девочки). Подъем переворотом (мальчики). Лазание по канату. *Первая медицинская помощь при массовых поражениях*. Лазание по канату. Опорный прыжок. Упражнения на гимнастических лавочках. *Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ*. Вис прогнувшись (девочки). Подъем переворотом (мальчики). Лазание по канату. Эстафеты. Акробатические связки. Упражнения на гимнастической лестнице. Эстафеты. Опорный прыжок. Лазание по канату. Подъем махом в сед (мальчики). Вис прогнувшись (девочки) Опорный прыжок. Подтягивание в висе. Прыжки со скалкой. Эстафеты. Подтягивание, девочки из положения лежа. Упражнения с гантелями. Лазание по канату. Эстафеты с гимнастическими элементами.

Элементы единоборств

Стойки и передвижения в стойке. Подвижная игра «Выталкивание из круга» Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук. Подвижная игра «Часовые и разведчики» Захваты рук и туловища. Подвижная игра «Бой петухов» Захваты рук и туловища. Подвижная игра «Перетягивание в парах» Освобождение от захватов. Подвижная игра «Бой петухов» Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижная игра «Выталкивание из круга» Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет Упражнения по овладению приемами страховки. Силовые упражнения в парах.

Спортивные игры (волейбол)

Инструктаж по технике безопасности. Стойки, перемещения в стойках. Передача мяча с перемещением над собой. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой. Челночный бег с ведением мяча. Стойки. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой на месте и с перемещением. Эстафеты. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой. Упражнения с набивными мячами. Передача над собой. Передача через сетку. Игра на укороченных площадках. Передача мяча над собой. Передача мяча через сетку. Игра по упрощенным правилам. Передача мяча в парах. Передача мяча че-

рез сетку. Игры 3:3 Передача сверху в парах. Передача через сетку. Игровые упражнения 2:2, 2:1 Передача мяча во встречных колонах. Передача над собой в движении. Эстафеты с мячами. Передача мяча в тройках. Нижний прием от стены. Игры 3:3 Передача мяча во встречных колонах. Передача над собой в движении. Круговая тренировка. Передача мяча во встречных колонах. Игровые упражнения 2:2, 2:1 Передача мяча во встречных колонах. Игровые упражнения 3:1, 3:3 Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием-передача с перемещением. Учебная игра. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием-передача через сетку. Игры 3:3 Нижняя прямая подача. Прием-передача в тройках. Круговая тренировка. Нижняя прямая подача. Прием-подача. Игры 3:3 Нижняя прямая подача. Прием-подача. Игровые упражнения 2:1, 3:1 Верхняя прямая подача. Игровые упражнения 3:2, 3:3 Прием-подача. Нижняя подача. Упражнения с набивными мячами Прием-подача. Нападающий удар. Игровые упражнения 2:2, 3:2 Нападающий удар. Прием-подача в тройках. Игра 3:3 Нападающий удар. Прием отскока от стены. Игра 3:3. Нападающий удар. Прием нападающего удара. Эстафеты. Двухсторонняя игра. Тактика свободного нападения. Тактика свободного нападения. Двухсторонняя игра. Двухсторонняя игра. Позиционное нападение с изменением позиции.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Подвижные игры. Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 17 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры. Бег с гандикапом в командах. Беговые упражнения. Эстафеты. Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Бег с изменением скорости и направления 15 мин. Эстафеты. Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. ОРУ. 6-минутный бег. Спортивные игры. Беговые упражнения. Бег с чередованием ходьбы 20 мин. Бег 2000 м (мальчики), 1500 м (девочки). ОРУ.

Легкая атлетика

Спринтерский бег

Низкий старт 30-40 м. Различные старты. Инструктаж по ТБ. Бег с дистанции (70-80 м). Финиширование. Челночный бег 3:10. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на результат 60 м. прыжки на точность приземления. Эстафеты. Прыжки в высоту Прыжок в высоту с 7-9 беговых шагов. Эстафеты с элементами прыжков. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега. Прыжки на точность приземления. Прыжки в высоту с 7-9 шагов. Челночный бег 4x9 Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега. Встречные эстафеты. Метание малого мяча Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов разбега. Челночный бег 3x10. Метание малых мячей в горизонтальную и вертикальную цель. Эстафеты. Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов. Бег в парах. Подведение итогов за год. Задание на лето. Спортивные игры по выбору.

10 класс

Легкая атлетика

Спринтерский бег Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Инструктаж по технике безопасности. Низкий старт от 30-40 м. Старты из различных положений. *Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода.* Низкий старт от 30-40 м. Бег дистанции (70-80 м). Многоскоки и прыжки. Эстафеты. *Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.* Бег по дистанции. Финиширование. Спортивные игры. *Уголовная ответственность несовершеннолетних.* Низкий старт 30-40 м. Финиширование. Эстафеты. *Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.* Бег на результат 60 м. Прыжки на точность приземления. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.*

Прыжки в длину. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Челночный бег 3x10 м. *Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.* Прыжки в длину с 11-13 шагов. Эстафеты. *Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.* Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Круговая тренировка. *Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.* Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Бег с гандикапом в командах. *Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.* Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега. Броски и толчки набивных мячей. *Организация инженерной защиты населения от пожарных факторов, чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.*

Бег на средние дистанции. *Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Бег в равномерном темпе. Челночный бег на 4х9 м. Прыжки со скакалкой. *Средства индивидуальной защиты*. Бег в равномерном темпе до 20 мин. Прыжки на точность приземления. *Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций*. Бег с препятствиями, без изменения скорости. Прыжки в длину с места. *Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении*. Бег 2000 м (девочки) – 1500 м. Спортивные игры.

Метание малого мяча. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. Челночный бег 3х10. *Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний*. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с 2-3 шагов. Эстафеты. *Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности*. Метание теннисного мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Бег в парах. *Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика* Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов разбега. Спортивные и подвижные игры. *Основы здорового образа жизни*

Кроссовая подготовка. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Равномерный бег 15 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. *Здоровый образ жизни и его составляющие*. Равномерный бег 17 мин. Подвижные игры. *Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека*. Бег с изменением направления и скорости 15 мин. Эстафеты. *Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека*. ОРУ. Шестиминутный бег. Спортивные игры. *Вредные привычки, их влияние на здоровье человека*. Бег в равномерном темпе 20 мин. ОРУ. Спортивные и подвижные игры с элементами прыжков. *Профилактика вредных привычек*. Бег в равномерном темпе до 20 мин. Упражнения с набивными мячами Бег с гандикапом в командах 15 мин. Эстафеты. Бег в равномерном темпе 20 мин. Спортивные игры. Бег 2000 м. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры.

Гимнастика с элементами акробатики (18) *Основы военной службы*

Инструктаж по технике безопасности. Повороты в движении. Кувырок в стойку на лопатках (девочки) - полушпагат. *Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества*. Повороты в движении. Кувырок вперед и назад. Упражнения с гантелями. *История создания Вооруженных сил Российской Федерации* Повороты в движении. Кувырок вперед и назад. Эстафеты. *Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение*. Повороты в движении. Кувырок вперед и назад. Упражнения с большими мячами. *Задачи Вооруженных сил России. Реформа Вооруженных сил*. Кувырок вперед и назад. Подтягивание в висе. Упражнения с гантелями. *Другие войска, их состав и предназначение*. Мост в поворот (девочки), стойка на голове (мальчики). Перекладина. *Боевые традиции Вооруженных сил России*. Мост в поворот (девочки), стойка на голове (мальчики). Подтягивание на перекладине. Эстафеты. *Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества*. Стойка на голове. Подъем переворотом (мальчики). Мост в поворот. Равновесие (девочки) *Памяти поколений – дни воинской славы России*. Мост в поворот. Вис прогнувшись (девочки). Стойка на голове. Подъем переворотом (мальчики). *Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы*. Подъем переворотом (мальчики). Вис прогнувшись (девочки). Лазание по канату. *Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе*. Вис прогнувшись (девочки). Подъем переворотом (мальчики). Лазание по канату. *Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации*. Лазание по канату. Опорный прыжок. Упражнения на гимнастических лавочках. Вис прогнувшись (девочки). Подъем переворотом (мальчики). Лазание по канату. Эстафеты. Акробатические связки. Упражнения на гимнастической лестнице. Эстафеты. Опорный прыжок. Лазание по канату. Подъем махом в сед (мальчики). Вис прогнувшись (девочки) Опорный прыжок. Акробатические связки. Эстафеты. Подтягивание, девочки из положения лежа. Упражнения с гантелями. Лазание по канату. Эстафеты с гимнастическими элементами.

Элементы единоборств

Стойки и передвижения в стойке. Подвижная игра «Выталкивание из круга» Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук. Подвижная игра «Часовые и разведчики» Захваты рук и туловища. Подвижная игра «Бой петухов» Захваты рук и туловища. Подвижная игра «Перетягивание в парах» Освобождение

ние от захватов. Подвижная игра «Бой петухов» Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижная игра «Выталкивание из круга» Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет Упражнения по овладению приемами страховки. Силовые упражнения в парах.

Спортивные игры (волейбол)

Инструктаж по технике безопасности. Стойки, перемещения в стойках. Передача мяча с перемещением над собой. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой. Челночный бег с ведением мяча. Стойки. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой на месте и с перемещением. Эстафеты. Перемещение в стойках. Передача мяча над собой. Упражнения с набивными мячами. Передача мяча над собой. Передача через сетку. Игра на укороченных площадках. Передача мяча над собой. Передача мяча через сетку. Игра по упрощенным правилам. Передача мяча в парах. Передача мяча через сетку. Игры 3:3 Передача сверху в парах. Передача через сетку. Игровые упражнения 2:2, 2:1 Передача мяча во встречных колонах. Передача над собой в движении. Эстафеты с мячами. Передача мяча в тройках. Нижний прием от стены. Игры 3:3 Передача мяча во встречных колонах. Передача над собой в движении. Круговая тренировка. Передача мяча во встречных колонах. Игровые упражнения 2:2, 2:1 Передача мяча во встречных колонах. Игровые упражнения 3:1, 3:3 Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием-передача с перемещением. Учебная игра. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием-передача через сетку. Игры 3:3 Нижняя прямая подача. Прием-передача в тройках. Круговая тренировка. Нижняя прямая подача. Прием-подача. Игры 3:3 Нижняя прямая подача. Прием-подача. Игровые упражнения 2:1, 3:1 Верхняя прямая подача. Игровые упражнения 3:2, 3:3 Прием-подача. Нижняя подача. Упражнения с набивными мячами Прием-подача. Нападающий удар. Игровые упражнения 2:2, 3:2 Нападающий удар. Прием-подача в тройках. Игра 3:3 Нападающий удар. Прием отскока от стены. Игра 3:3. Нападающий удар. Прием нападающего удара. Эстафеты. Двухсторонняя игра. Тактика свободного нападения. Тактика свободного нападения. Двухсторонняя игра. Двухсторонняя игра. Позиционное нападение с изменением позиции.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Подвижные игры. Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 17 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры. Бег с гандикапом в командах. Беговые упражнения. Эстафеты. Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Бег с изменением скорости и направления 15 мин. Эстафеты. Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. Спортивные игры. ОРУ. 6-минутный бег. Спортивные игры. Беговые упражнения. Бег с чередованием ходьбы 20 мин. Бег 2000 м (мальчики), 1500 м (девочки). ОРУ.

Легкая атлетика

Спринтерский бег

Низкий старт 30-40 м. Различные старты. Инструктаж по ТБ. Бег с дистанции (70-80 м). Финиширование. Челночный бег 3:10. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на результат 60 м. прыжки на точность приземления. Эстафеты. Прыжки в высоту Прыжок в высоту с 7-9 беговых шагов. Эстафеты с элементами прыжков. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега. Прыжки на точность приземления. Прыжки в высоту с 7-9 шагов. Челночный бег 4x9 Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега. Встречные эстафеты. Метание малого мяча Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов разбега. Челночный бег 3x10. Метание малых мячей в горизонтальную и вертикальную цель. Эстафеты. Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов. Бег в парах. Подведение итогов за год. Задание на лето. Спортивные игры по выбору.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

5 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ

Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами. Типовой перечень изделий. Салфетка с бахромой, носовой платок, полотенце, повязки для дежурных, закладки, мешочек для обуви, футляр для расчесок и заколок (по выбору).

Технические сведения. Оборудование рабочего места при ручном шитье. Посадка при ручной работе. Освещение рабочего места. Сведения об инструментах и приспособлениях для шитья (сантиметровая лента, линейка, ножницы, наперсток, булавки, иглы), их назначение и устройство, правила

хранения. Подготовка к шитью и вышиванию (отмеривание нитки заданной длины, подготовка нитки, вдевание нитки в иглолку, завязывание узелка, закрепление нитки без узелка). Работа иглой, техника выполнения стежков и швов: «вперед иглу» (сметочного), «назад иглу», «за иглу», «через край», наметочного, строчного, стебельчатого, бархатного (крестообразного), тамбурного, косого подшивочного. Последовательность изготовления изделия, инструкционная карта. Правила техники безопасности при работе с иглами и ножницами. Организация рабочего места.

Демонстрации. Образцы изделий и ручных швов. Таблицы и инструкции по безопасности работы.

Практические работы. Резание ножницами по прямым и закругленным линиям с заданными размерами. Изготовление выкроек прямоугольной формы. Изготовление образцов стежков и швов. Изготовление изделий в определенной технологической последовательности: раскрой изделия, выполнение украшающих швов на изделии, шитье изделия ручными швами. Словарь: кабинет обслуживающего труда, швея, повар, рабочая, бригадир, санитар, распорядок, правила техники безопасности, изделие, ножницы, лезвие, винт, ручка, кольцо, булавка, игла, ушко, острый конец, наперсток, сантиметровая лента, линейка, размер, срез, вырезать, отрезать, вдеть, узелок, стежок, строчка, шов, «вперед иглу» (сметочный), «назад иглу», «за иглу», «через край», «елочка», наметочный (строчный, стебельчатый, бархатный, крестообразный, тамбурный, косой подшивочный) шов, бахрома, сшивание деталей, вшивание завязок, вышивание.

Работа на швейной машине. Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Правила безопасности труда. Организация рабочего места. Назначение и устройство швейной машины с ручным приводом. Подготовка машины к работе. Приемы работы на ней. Назначение и приемы выполнения швов стачного и вподгибку (с открытым и закрытым срезом). Применение ограничительной линейки при выполнении этих швов. Бережное отношение к оборудованию и инструментам.

Демонстрации. Таблица «Швейная машина». Образцы машинных швов (стачного и вподгибку).

Практические работы. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Упражнения в шитье на заправленной нитками машине. Выполнение образцов машинных швов стачного и вподгибку. Регулирование натяжения верхней и нижней нитей и длины стежка.

Словарь: санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, маховое колесо, детали машины (оси, валы, винты, гайки, шайбы, рычаги), катушечный стержень, прорезь, пружина, рычаг, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец, пластинчатая пружина, рукоятка, фиксатор, приводной рычаг, зубчатые колеса, регулятор стежка, ограничительная линейка, рабочее место, рабочая поза, посадка, заправка нити, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез, уход за машиной, смазка, масленка, регулировка.

Конструирование швейных изделий с элементами моделирования

Типовой перечень изделий. Выкройки специальной одежды: фартука и головного убора (косынки, пилотки и др.). Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места. Общие сведения о построении и оформлении чертежей швейных изделий (буквенные обозначения точек, отрезков). Чертежные инструменты и принадлежности. Линейка закройщика (М 1:4). Назначение, виды и модели специальной одежды. Приемы измерения фигуры человека. Величины измерений, необходимых для построения чертежей изделий, и их условные обозначения — мерки. Чтение чертежа. Формулы расчета для построения чертежей и изготовления выкроек. Оформление чертежей и выкроек. Понятие о моделировании. Моделирование изготавливаемых изделий. Определение расхода ткани на изделие.

Демонстрации. Манекен учебный. Чертежи, выкройки и образцы изделий. Плакат «Конструирование фартука».

Практические работы. Планирование работы. Измерение фигуры. Запись его результатов. Расчет конструкции по формулам. Изготовление и оформление выкроек. Подготовка выкроек к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления фартука и головного убора. Контроль качества работы.

Словарь: рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, резец, лекало, угольник, подкладной картон, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, линия фигуры, наложение,

настил, припуск, обводка, обмеловка, выпад, временная закрепка, мерка обхвата (окружности), высота шапочки, длина передника, натуральная величина, прямой угол, прямоугольник, долевая, поперечная, срез детали, однородные срезы, подрезать, ширина шва, припускшва, наметать, застрочить, подрубить, кривая, строчка, перекося подгиба, комплект, цветовой тон, контраст, нейтральный элемент.

Изготовление швейных изделий.

Типовой перечень изделий. Фартук, головной убор. Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования к специальной одежде. Организация рабочего места. Сведения по правилам безопасности труда при работе на швейной машине. Краткие сведения о текстильных волокнах. Виды текстильных волокон. Понятие об изготовлении пряжи, ниток. Принцип изготовления ткани. Кромка ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Краткие сведения о рабочих профессиях прядильного и ткацкого производства (прядильщица, ткачиха). Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей: физико-механические (прочность, растяжимость, сминаемость), гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость), технологические (осыпаемость и усадка). Износостойкость тканей и факторы, влияющие на нее (стирка, влажно-тепловая обработка, воздействие солнца). Ткани, используемые для изготовления специальной одежды. Подготовка ткани к раскрою. Экономичная раскладка выкроек на ткани. Последовательность раскроя. Наименования срезов деталей кроя. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и отделка изделий. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки. Приемы безопасной работы при глажении. Требования к качеству готового изделия, способы контроля.

Демонстрации. Альбом «Ассортимент тканей». Плакат «Раскладка выкроек на ткани». Образцы пряжи, ниток, структуры полотняного переплетения ткани, готовых изделий, швов и отделок. Презентация «Виды отделок швейных изделий».

Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв. Практические работы. Составление плана работы. Определение рациональной последовательности изготовления изделий.

Экономная раскладка выкроек на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Соединение деталей. Выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка. Определение качества готовых изделий. Отчет о работе.

Словарь: хлопок, лен, волокно, пряжа, прядильщица, катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, штопальные, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, текстиль, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, ткачиха, полотняное сплетение, определить, закрепить, завязать, хлопчатобумажная (льняная, набивная, гладкокрашенная) ткань, ситец, сатин, марля, фланель, полотно, суровое, цветное, одежда, белье, свойства ткани, физикомеханические, прочность, сминаемость, осыпаемость, усадка, износостойкость, растяжимость, разрыв, гигиенические, воздухопроницаемость, гигроскопичность, технологичность, последовательность изготовления, снять мерку, сделать чертеж, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками, разместить ткань, раскроить ткань, сшить шапочку, передник, украсить вышивкой, продернуть тесьму, резинку, влажно-тепловая обработка, ожог, отпарить, проутюжить изделие.

ТЕХНОЛОГИЯ КУЛИНАРНЫХ РАБОТ

Приготовление блюд

Перечень блюд. Винегрет, салат, суп из овощей, рагу из овощей, котлеты (морковные, капустные)(по выбору). Технические сведения. Организация рабочего места. Санитарногигиенические требования и правила безопасности труда. Значение овощей в питании человека, их использование для приготовления различных блюд и гарниров. Использование овощных отходов. Первичная обработка овощей (сортировка, мойка, нарезка). Способы и формы нарезки. Механизация обработки овощей в быту и на производстве. Технология приготовления овощных блюд. Понятие о тепловой обработке овощей (варка, жарение, тушение, пассерование). Нагревательные приборы и правила пользования ими. Посуда и приспособления для приготовления блюд. Способы оформления готовых блюд, требования к их качеству. Сервировка стола к обеду. Ознакомление с профессиями повара, официанта. Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами». Диски «Оформление кулинарных блюд», «Сервировка стола».

Практические работы. Планирование работы. Приготовление блюд из овощей. Определение готовности блюд. Сервировка стола, подача приготовленных блюд, определение их качества и анализ допущенных отклонений. Мытье посуды. Отчет о работе.

Словарь: кухня, оборудование, газовая плита, конфорка, электродуховка, разделочные столы, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь, кастрюля, сковорода, посуда, ножи, вилки, ложки, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, кулинария, пища, сырые продукты, полуфабрикаты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, вода, поваренная соль, доброкачественные продукты, скоропортящиеся продукты, пищевые отравления, варка овощей, первичная обработка (очистка), нарезка овощей, простая, 9 фигурная, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, соломкой, кольцами, шинкование овощей, доска, миска, гарнир, сортировка, мойка, жарение, тушение, пассерование, сервировка, снятие пробы, повар, официант, подача блюд

Заготовка продуктов

Перечень блюд. Капуста квашеная, капуста «Провансаль», огурцы соленые, огурцы малосольные (по выбору). Технические сведения. Организация рабочего места. Санитарногигиенические требования и правила безопасности труда. Квашение и соление — способы длительного хранения продуктов. Значение заготовок из овощей в питании человека. Технология приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей. Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами».

Практические работы. Составление плана работы, подготовка посуды для соления и квашения овощей. Подготовка и закладка овощей. Приготовление и заливка рассола. Отчет о работе.

Словарь: квашение, соление, консервирование, малосольные, уксус, маринование, порча, бактерии, тара, рассол, закаточная машина, бланширование, стерилизация, специи, гнет, прокалывание, шинкование, шинковка.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Выполнение работ с применением установочных изделий (электроконструктора)

Типовой перечень изделий. Одно- и двухламповый светильники, электрифицированные стенды, электровикторины и др. Технические сведения. Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности. Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи, условные обозначения на ней источников электрического тока, ламп накаливания, выключателей и проводов. Понятия об электрической цепи и ее элементах. Схемы одно- и двухлампового светильников. Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, розетки, штепсельной вилки. Виды и назначение проводов, применяемых в бытовых светильниках. Изоляционные материалы в виде изолянты и пластмассовой (хлорвиниловой) трубки. Виды, устройство и назначение электромонтажных инструментов. Устройство одно- и двухлампового светильников. Варианты конструкций (настольная лампа, бра, торшер и др.). Требования к конструкциям светильников: электробезопасность, соответствие формы изделия его назначению, эстетичность в оформлении и др. Приемы оконцевания и изоляции места соединений проводов. Соединения проводов и элементов цепи. Ознакомление с профессией электромонтера.

Демонстрации. Образцы изделий различных конструкций. Презентация «Монтаж электропроводки в квартире». Таблицы «Электротехнические работы в 5-7 классах», «Техника безопасности в школьных мастерских».

Практические работы. Чтение простейшей электрической схемы. Выбор заготовок (полуфабрикатов или деталей конструктора), электроарматуры и готовых деталей. Планирование работы. Сборка изделий. Оконцевание проводов. Монтаж электрической цепи изделия. Контроль качества изделий: проверка правильности сборки электрической цепи; испытание в работе (под напряжением до 42 В). Отчет о работе.

Словарь: электротехнические работы, электробезопасность, электрическая схема, разветвленная (неразветвленная) цепь, условные обозначения, источник тока, электрический ток, электрическая арматура, лампа накаливания, выключатель, элемент цепи, светильник, баллон стеклянный, цоколь, электроды, нить (спираль) вольфрамовая, патрон, корпус, контакты, зажимные винты, контактные пластины, одножильный (двухжильный) провод, оплетка, изоляционная лента, пластмассовая трубка, круглогубцы, бокорез, плоскогубцы, скрутка, скручивание проводов, оконцевание, изоляция соединения, монтаж, испытание, напряжение безопасное, вольт.

КУЛЬТУРА ДОМА

Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома

Технические сведения. Оборудование, освещение и уют в детской комнате. Роль комнатных растений в жилом доме, подбор, разведение и уход за ними. Влияние комнатных растений на микроклимат жилища. Разведение цветов и других растений на балконе. Гигиена комнат, помещений и мест общего пользования. Назначение сухой и влажной уборки. Моющие средства для влажной уборки. Приемы и периодичность уборки. Уход за полами и мебелью с применением специальных средств. Практические работы. Планирование расстановки мебели в детской комнате. Пересадка и посадка комнатных растений и цветов в помещениях и на балконе, в горшки, кашпо, вазы и др. Полив комнатных растений и цветов. Сухая уборка вениками, щетками и пылесосом. Влажная уборка с помощью тряпки и швабры. Чистка и полировка мебели

Словарь: освещение, оборудование, размещение, расстановка, уют, гигиена, микроклимат, рассада, пересадка, кашпо, балкон, швабра, моющие средства, шампунь, полировка.

Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники

Технические сведения. Назначение пылесосов и полотеров, устройство и основные части. Правила эксплуатации, обслуживания и ухода за ними. Назначение и устройство электроутюгов. Электробезопасность. Приемы простейшего ремонта. Устройство специальных телефонов для глухих и слабослышащих и правила пользования ими.

Практические работы. Пуск, управление и обслуживание пылесосов и полотеров (до начала, во время и по окончании работы). Ремонт и замена предохранителей. Замена вилок и шнуров бытовых электроприборов, ремней, прокладок и др.

Словарь: пылесос, всасывание, разряжение, вакуум, электромотор, шланг, насадка, пылесборник, удлинитель, защитный кожух, электротравма, опасное напряжение, электробезопасность, световая сигнализация, предохранитель, вилка, розетка, изоляция, прокладка, уплотнение, требование.

Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды

Технические сведения. Организация рабочего места для ремонта. Правила безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде. Правила ухода за нижней и верхней одеждой. Виды ремонта одежды (ремонт заплатами, замена галантерейной фурнитуры, ремонт карманов и других деталей). Технология ремонта накладных, декоративных и подкладных деталей одежды, заплаты. Приемы влажно-тепловой обработки одежды. Контроль качества работы. Виды и назначение домашней обуви, правила ухода и ее хранения.

Практические работы. Выбор материала и галантерейной фурнитуры (крючки, кнопки, пуговицы и др.) для ремонта одежды, планирование работы. Ремонт одежды заплатами (декоративная, подкладная). Влажно-тепловая обработка отремонтированной одежды. Отчет о работе.

Словарь: ремонт одежды, заплата, галантерея, галантерейная фурнитура, тесьма-молния, подкладка костюма, влажно-тепловая обработка, глаженье, утюг, подошва, температура нагрева утюга, пар, опрыскать, домашняя обувь, тапочки, шлепанцы.

ЭКСКУРСИИ . Типовые объекты. Швейные фабрики, производственные швейные цеха, мастерские и ателье по ремонту и пошиву одежды. Содержание экскурсий. Ознакомление с профилем производства, профессиями и специальностями (акцентирование внимания на доступные для глухих), условиями труда работниц и организацией их рабочих мест, с элементами механизации и автоматизации производства.

Словарь: повторяются и закрепляются слова, термины и фразеология, полученные при изучении разделов, соответствующих тематике экскурсии.

6 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ

Работа на швейной машине

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе на швейной машине с ножным приводом. Организация рабочего места.

Устройство ножного привода швейной машины. Преимущества швейной машины с ножным приводом. Назначение и устройство моталки. неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной ее установкой. Назначение и приемы выполнения запошивочного шва. Эффективность применения лапки-запошивателя при его выполнении.

Бережное отношение к оборудованию и инструментам.

Демонстрации. Таблица «Швейная машина», образцы машинных игл, лапки-запошивателя, образец запошивочного шва.

Практические работы. Подготовка и приемы работы на швейной машине с ножным приводом. Намотка ниток на шпульку. Подбор и установка машинных игл. Выполнение образца запошивочного шва с применением приспособления. Контроль качества работы. Отчет о работе.

Словарь: детали швейной машины, подвижные и неподвижные соединения, разъемные и неразъемные соединения, ножной привод, взаимодействие частей привода; качание педали, движение шатуна, вращение коленчатого вала (пускового колеса, ремня, шкива), машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие; механизм моталки: остов, ось, шкив, резиновое кольцо, винт крепления, кронштейн регулировки, защелка, направитель; приспособления: рубильник, лапка-запошиватель, шов вподгибку, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу.

Конструирование швейных изделий с элементами моделирования

Типовой перечень изделий. Выкройка юбок (по выбору): две юбки или юбка и брюки (шорты), жилетов.

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места.

Виды изделий. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкой одежде. Разновидности жилетов и юбок по силуэту, покрою. Измерения, необходимые для построения чертежей изделий. Измерения фигуры, их условные обозначения. Прибавки, учитываемые при построении чертежа. Выбор прибавок в зависимости от вида и назначения изделий и их силуэтов, особенностей ткани. Формулы расчета для построения чертежей. Последовательность построения чертежей и изготовления выкроек изделий. Выбор фасона изделия. Моделирование. Определение расхода ткани.

Практические работы. Измерение фигуры и запись результатов. Расчет конструкции по формулам. Изготовление выкроек. Разработка (выбор) различных моделей изделий. Подготовка выкроек к раскрою. Расчет количества ткани для изделия.

Контроль качества работы. Отчет о работе.

Словарь: эксплуатационные (гигиенические, эстетические) требования, легкая одежда, жилет, юбка, шорты, брюки, силуэт, покрой, обхват, полуобхват, фигура, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкройки, лекала, фасон, модель, моделирование, расход ткани, конструкция изделия.

Изготовление швейных изделий

Типовой перечень изделий. (по выбору) Жилет, юбка (прямая, расширенная книзу, клиньевая, клеш), брюки.

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места.

Краткие сведения о волокнах животного происхождения и их свойствах. Свойства шерстяных и шелковых тканей: физико-механические (прочность, сминаемость, драпируемость), гигиенические (гигроскопичность, пылеемкость, теплозащита), технологические (усадка и растяжимость тканей, осыпаемость и раздвижка нитей). Износостойкость тканей и факторы, влияющие на нее. Использование шерстяных и шелковых тканей для изготовления различных видов одежды.

Ткани, используемые для изготовления юбок, жилетов и брюк.

Декорирование ткани. Подготовка ткани к раскрою. Последовательность раскроя. Экономия ткани при крое. Утилизация отходов. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность обработки изделия. Приемы обработки горловины и проймы. Виды отделок. Виды складок (односторонние, встречные, бантовые). Виды застежек для юбок. Способы обработки складок, застежек, вытачек, верхнего, нижнего срезов изделий. Подготовка изделия к примерке. Порядок проведения примерки и исправление недочетов. Отделка изделия. Способы влажно-тепловой обработки. Требования к качеству готового изделия и способы контроля.

Демонстрации. Альбом «Ассортимент тканей». Коллекции «Шелк натуральный», «Шерстяные ткани». Плакат «Раскладка выкроек одежды на ткани». Образцы готовых изделий, сборочных единиц, швов и отделок.

Лабораторно-практическая работа. Изучение свойств нитей основы и утка и признаков их определения в ткани. Изучение свойств натуральных шерстяных и шелковых тканей по внешнему виду, на ощупь, по сминаемости, по виду и по обрыву нитей.

Практические работы. Планирование работы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий. Подготовка изделий к примерке. Проведение примерки. Обработка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка. Определение качества готовых изделий и анализ причин допущенных отклонений. Отчет о работе.

Словарь: овечья (верблюжья) шерсть, виды волокон, пух, ость, переходный (мертвый) волос, волокна животного происхождения, шерстяное (натуральное шелковое, искусственное, химическое, вискозное, штапельное) волокно, свойства волокон, блеск, извитость, длина, прочность, сминаемость, горение, однородная (смешанная, штапельная) пряжа, шерстяные ткани, чистошерстяные, полшерстяные, искусственные шелковые ткани, расцветка ткани, ассортимент, пестротканые (набивные, гладкокрашенные, меланжевые) ткани, полотняное (сатиновое, саржевое) переплетение, свойства тканей, основа, уток, покрой юбок, прямые (расклеванные, клиновые) юбки, силуэт, контурное изображение на плоскости, фасон, внешняя форма, юбка в сборку, прямая со встречной складкой, расклеванная со встречной складкой, односторонней складкой, вытачка, длина вытачки, глубина (раствор) вытачки, чертеж выкройки основы юбки, настил ткани, способ «в сгиб», норма прибавки на припуск швов, определение линии сгиба складки, линии местоположения складки, выкройки юбки с раздвижкой юбки, с раздвижкой на сборку, с раздвижкой на встречную складку, подготовить юбку к примерке, соединить складки, сметать вытачки, сметать боковые срезы, подготовить верхний и нижний срезы, наметать по силкам, примерка, удалить силки, обработать вытачки, отутюжить изделие, втачать тесьму, молния, обработать притачной пояс, притачать, обработать нижний срез юбки.

ТЕХНОЛОГИЯ КУЛИНАРНЫХ РАБОТ -

Приготовление блюд

Типовой перечень блюд из круп, макаронных изделий и молока (предусмотрено приготовление одного-двух блюд из круп и макаронных изделий и одного-двух блюд из молока и молочных продуктов). Макароны отварные, лапшевник, каша (манная, пшенная, рисовая), сырники, запеканка творожная, творожники, пудинг творожный.

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места.

Виды круп, макаронных изделий, молочных продуктов и их значение в питании. Блюда из круп, макаронных изделий, молока и молочных продуктов. Технология их приготовления. Крупьяные полуфабрикаты. Посуда и приспособления для приготовления блюд. Требования к качеству и оформлению приготовленных блюд. Сервировка стола к ужину.

Ознакомление с профессиями работников крупно- и молокозавода. **Демонстрации.** Таблица «Работа с пищевыми продуктами». Образцы круп и макаронных изделий. Диск «Сервировка стола».

Практические работы. Планирование работы. Приготовление блюд из круп (крупьяных концентратов) и макаронных изделий. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Определение готовности блюд. Оформление готовых блюд.

Сервировка стола. Подача приготовленных блюд, определение их качества и анализ допущенных отклонений. Отчет о работе.

Словарь: макаронные изделия, трубчатые, вермишель, лапша, макаронные засыпки, последовательность варки, подготовить макароны, разломать на мелкие части, вскипятить, подсолить воду, опустить в воду макароны, помешать лопаткой, помешивание, уменьшить нагрев, варить до готовности, выложить, откинуть в дуршлаг, удалить отвар, промыть горячей водой, выложить в миску, заправить маслом, крупа, каша манная, пшенная, гречневая, овсяная, рисовая, кукурузная, молоко, молочные продукты, кефир, сметана, простокваша, творог, сыр, сливочное масло, молочные блюда, сырники, пудинг, творожник, творожная запеканка, духовой шкаф, газовая плита, электродуховка, ожог.

Типовой перечень блюд из теста. (Предусмотрено приготовление одного-двух блюд из теста.) Блины, блинчики, оладьи, вареники, пирожки, печенье, пирожные

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места.

Значение изделий из теста в питании человека. Виды теста и изделий из него. Домашнее и промышленное приготовление хлебобулочных изделий. Машины и приспособления для приготовления

хлебобулочных изделий. Продукты, используемые для приготовления теста. Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий и блюд из теста (по выбору учителя). Инструменты, приспособления, посуда для приготовления теста и блюд из него. Способы оформления блюд и требования к их качеству.

Сервировка праздничного стола.

Профессии работников пекарни, хлебозавода, кондитерской фабрики (тестовод, пекарь, кондитер, бисквитчик и др.).

Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами». Диск «Сервировка стола».

Практические работы. Составление плана работы. Приготовление теста и изделий из теста. Горячая обработка теста. Определение готовности блюд. Оформление готовых изделий.

Сервировка стола. Подача приготовленных изделий. Определение их качества, анализ допущенных отклонений. Мытье посуды. Отчет о работе.

Словарь: тесто, опара, дрожжи, пищевая сода, пресное (жидкое, крутое, сдобное, песочное) тесто, блины, растворить соду, перемешать с мукой, взбить яйцо, прибавить сахар (соль), размешать, развести массу молоком, растереть комки, нагреть сковородку, смазать маслом, разлить тесто на сковородку, обжарить, пропечь, перевернуть, выпечка, горячая обработка, подать на стол.

Заготовка продуктов

Типовой перечень изделий. (Предусмотрено приготовление одного-двух видов по выбору учителя.) Варенье из ягод и фруктов, повидло, джемы, компоты и др.

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. Организация рабочего места.

Значение сладких блюд в питании человека. Технология приготовления сладких блюд и варенья (по выбору). Условия сохранения витаминов при первичной и тепловой обработке ягод и фруктов. Посуда и приспособления. Требования к качеству и способы оформления готовых изделий.

Практические работы. Составление плана работы. Приготовление консервов без герметической укупорки способом варки (засахаривания). Отчет о работе.

Словарь: сладкие блюда, варенье, джем, повидло, компот, перебрать фрукты, гниль, плодояжка, тепловая обработка, бланшировка, стерилизация, засахаривание, сушка, вяление, маринование, сироп, соковыжималка, соковарка.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изготовление изделий, содержащих электромагнит

Типовой перечень изделий. Электрический звонок, электрический маятник, игрушки с электромагнитом.

Технические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе с устройством, содержащим электромагнит.

Условные обозначения электромагнитов, электровзвонка, реле. Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле.

Технологический процесс изготовления изделий.

Демонстрации. Образцы изделий различных конструкций. Таблицы «Электротехнические работы в 5-7 классах», «Техника безопасности при работе в школьных мастерских».

Практические работы. Чтение схем электрических цепей с электромагнитами.

Выбор заготовок (деталей конструктора, полуфабрикатов) и планирование работы.

Изготовление электромагнита: намотка катушки, сборка электромагнита, сборка электрической цепи. Контроль качества выполненного изделия, проверка правильности сборки электромагнита и электрической цепи, испытание в работе с безопасным напряжением (напряжение до 42 В). Отчет о работе.

Словарь: электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, присоединить электромагнит, включить электропитание, проверить силу притяжения якоря, разобрать электрическую цепь, разобрать электромагнит, число витков обмотки, катушка с проводом, электровзвонка, молоточек, прерыватель, реле, испытание, безопасное напряжение, вольт.

КУЛЬТУРА ДОМА -

Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома

Технические сведения. Понятие об интерьере, его история и традиции. Требования к художественно-архитектурному оформлению кухни, прихожей, ванной. Использование в их интерьере декоративно-прикладных изделий собственного изготовления.

Функциональное размещение и установка бытовой аппаратуры и техники в ванной (стиральная машина, электроводонагреватель, электросушилка, электрополотенце и т. п.) и на кухне (газовая или электрическая плита, холодильник, морозильник, микроволновая печь, воздухоочиститель, посудомоечная машина, кухонный комбайн и т. п.).

Роль мебели и декоративных элементов в интерьере кухни, ванной и прихожей.

Практические работы. Обслуживание бытовой техники и уход за нежилыми помещениями (кухней, ванной, прихожей). Выполнение эскиза интерьера и плана расположения мебели и оборудования в одном из помещений дома (прихожей, ванной или кухни). Изготовление одного или нескольких декоративных изделий для этих помещений.

Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники

Технические сведения. Назначение стиральных машин (с ручным управлением, полуавтоматических и автоматических), их устройство и основные части. Правила эксплуатации, обслуживания и ухода за ними. Назначение и устройство холодильников и морозильников, эксплуатация и уход за ними. Применение кухонных комбайнов, кухонных машин, электроприборов и микроволновых печей для приготовления разнообразных блюд, закусок и еды. Правила электробезопасности. Приемы эксплуатации и простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники.

Практические работы. Пуск, управление и обслуживание имеющейся бытовой аппаратуры и кухонной техники (до начала, во время и по окончании работы). Простейший ремонт и замена предохранителей, вилок и шнуров, ремней, прокладок, сменных деталей и др.

Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде. Ручная и машинная стирка, последовательность и приемы. Применение мыла и стирального порошка при стирке. Сушка и чистка одежды. Способы и простые, безопасные средства для удаления загрязнений, засаливаний и пятен с одежды. Химчистка одежды.

Виды и назначение летней обуви. Уход за летней обувью и подготовка ее к хранению на зиму.

Организация рабочего места для ремонта одежды. Правила безопасности труда. Виды галантерейной фурнитуры (тесьма-молния, петли, нашивки, вставки, деревянные, пластмассовые и металлические украшения и др.), правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Удаление негодной фурнитуры. Приемы пришивания фурнитуры. Последовательность ремонта распоровшихся швов. Приемы простой и художественной штопки.

Практические работы. Ручная стирка в тазиках. Стирка в стиральных машинах. Сушка белья и одежды. Чистка одежды и выведение пятен, загрязнений и засаливаний.

Влажная чистка летней обуви от грязи. Сушка обуви. Смазка и чистка обуви кремами для обуви. Подготовка летней обуви к хранению.

Подбор фурнитуры соответственно фасону, цвету, покрою одежды и замена ее (кнопки, петли, крючки, пуговицы и др.), ремонт распоровшихся швов. Штопка изделий.

Контроль качества работ. Отчет о работе.

Словарь: интерьер, кухня, ванная, прихожая, декоративно-прикладное изделие, функциональность, бытовая аппаратура, стиральная машина, холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электросушилка, электрополотенце, электроплита, воздухоочиститель, микроволновая печь, посудомоечная машина, кухонный комбайн, машинная стирка, стиральный порошок, моющие средства, химчистка, галантерейная фурнитура, санитарно-гигиенические требования, петля, фасон, покрой, распарывание, штопка, грибок.

ЭКСКУРСИИ

Типовые объекты. (по выбору) Предприятия по обработке ткани, зерна и продуктов

Содержание экскурсий. Ознакомление с прогрессивными, безотходными технологиями обработки материалов и продуктов, режимов экономии сырья и электроэнергии, с требованиями охраны окружающей среды в процессе производства, а также с системой комплексного использования материалов и утилизации отходов.

Словарь: повторяются и закрепляются слова, термины и фразеология, полученные при изучении разделов, соответствующих тематике экскурсии.

7 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ КОНСТРУИРОВАНИЯ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ - 80 ч.

Работа на швейной машине

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места. Электробезопасность. Устройство, применение и преимущества электрического привода. Правила подготовки и приемы работы на швейной машине с электрическим приводом. Пускорегулирующее устройство электропривода. Экономный расход электроэнергии в процессе обработки ткани. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. неполадки в работе швейной машины, причины их возникновения и меры предупреждения. Способы устранения простейших неполадок. Уход за машиной. Места смазки и ее регулярность, смазочные материалы.

Назначение и выполнение накладного и настрочного швов.

Демонстрации. Таблица «Швейная машина». Образцы накладного и настрочного швов.

Практические работы. Планирование работы. Упражнения в пуске и остановке машины, освоение приемов шитья на ней, регулирование скорости. Выявление и устранение простейших неполадок в работе швейной машины (дефекты строчки, частый обрыв верхней и нижней ниток, неравномерное натяжение нитей и др.). Изготовление образцов швов (накладного и настрочного). Закрепление нитей в конце шва. Чистка и смазка швейной машины. Контроль качества работы. Отчет о работе.

Словарь: электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, машинное (вазелиновое) масло, маховое колесо, задвижная и игольная пластинки, боковая пластина рукава, чистка машины, зубцы двигателя ткани, челночное устройство, шпуля, шпульный колпачок, платформа, поддонник, смазка машины, излишки масла, удалить излишки масла, главный вал, отверстия на платформе, экономия электроэнергии, перегорел предохранитель, накладной (настрочный) шов, регулятор скорости, дефекты строчки

Конструирование швейных изделий с элементами моделирования

Типовой перечень изделий. Выкройка халата с воротником и рукавами (для работы в мастерских), штормовки. (Предусмотрено изготовление одного изделия по выбору учителя.)

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. Организация рабочего места.

Виды легкой одежды. Измерения, необходимые для построения чертежа изделия. Чтение чертежа. Прибавки, учитываемые при построении чертежей. Формулы расчета для построения чертежа изделия. Последовательность построения чертежа и изготовления выкройки, оформление. Определение расхода ткани на изделие.

Практические работы. Измерение фигуры. Запись его результатов. Расчет конструкции по формулам. Изготовление и оформление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изделия. Разработка различных моделей одежды.

Контроль качества работы. Отчет о работе.

Словарь: мерки руки, обхват (руки, запястья кисти), полуобхват, длина рукава, основа платья, типы рукавов: втачной, реглан, кимоно, комбинированный, прямой, узкий, фонариком, расширенный, с нижним швом, с перекатом шва, двухшовный, втачной прямой, манжета, формула расчета, конструкция, модель, настил, экономия.

Изготовление швейных изделий

Типовой перечень изделий. Халат с воротником и рукавами (для практических работ), штормовка (изделие изготавливается по упрощенной выкройке и без манжет)(по выбору).

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места.

Краткие сведения о производстве тканей из искусственных и синтетических волокон. Свойства этих тканей: физико-механические (прочность, гигроскопичность, водопроницаемость, теплозащита)

и технологические (осыпаемость, растяжимость, раздвижка и усадка нитей). Износостойкость тканей и факторы, влияющие на нее. Ткани, используемые для изготовления изделий.

Подготовка ткани к раскрою. Последовательность раскроя. Экономный раскрой. Утилизация отходов. Подготовка деталей кроя к обработке. Последовательность обработки изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки и исправление недочетов. Приемы обработки воротника и соединения его с изделием. Последовательность обработки рукавов и соединения их с проймой. Виды застежек и способы их обработки. Виды отделок. Влажно-тепловая обработка изделия. Требования к качеству готового изделия

Демонстрации. Альбом «Ассортимент тканей». Коллекция «Искусственные и синтетические ткани». Плакат «Раскладка выкроек одежды на ткани». Образцы готовых изделий и их отдельных деталей, швов и отделок.

Лабораторно-практическая работа. Изучение свойств тканей из искусственных и синтетических волокон.

Практические работы. Составление плана работы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия. Прокладывание контурных и контрольных линий и соединение деталей наметкой. Проведение примерок. Обработка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка.

Определение качества готовых изделий (само- и взаимоконтроль), анализ причин допущенных отклонений. Отчет о работе.

Словарь: натуральные (минеральные, химические, синтетические, искусственные) волокна, вискозные, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, нитрон, виол, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение, обработать вытачки, плечевые и боковые швы, швы рукава, обтачные детали, вметать воротник, подборта, притачная манжета, вметать рукава в проймы, втачать воротник, нижний срез платья, втачать рукава.

ТЕХНОЛОГИЯ КУЛИНАРНЫХ РАБОТ

Приготовление блюд

Типовой перечень блюд. Щи, борщ, уха, котлеты, биточки, жареное мясо (жареная рыба), рыба под маринадом и др. (Предлагается по выбору учителя приготовить одно первое, одно мясное и одно рыбное блюдо.)

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места. Понятия о сырье, полуфабрикатах и готовой продукции. Способы приготовления пищи в домашних условиях и на предприятиях общественного питания. Значение рыбных и мясных блюд в питании человека. Определение доброкачественности рыбы и мяса. Блюда из рыбы и мяса.

Использование овощей в процессе приготовления первых блюд. Общие правила варки супов. Приемы варки рыбы и мяса.

Правила жарения, тушения, запекания рыбы и мяса. Посуда и приспособления для приготовления блюд. Требования к качеству оформления и подаче готовых блюд. Правила сервировки стола к обеду. Использование моющих средств для мытья посуды.

Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами». Диск «Сервировка стола».

Практические работы. Составление плана работы. Приготовление первых и вторых блюд из рыбы или мяса, определение их готовности. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к обеду, подача блюд, определение их качества. Мытье посуды с помощью моющих средств. Отчет о работе.

Словарь: мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, заправочные супы, варка картофельного супа, мясные консервы, коренья, корнеплоды, свекла, морковь, обмывать, нарезать, очистить лук, вскипятить, подсолить воду, открыть консервы, отделить жир от мяса, пассеровать овощи на жире, добавить томат, заправить суп, специи, проварить суп, прокипятить, лавровый лист, перец, консервированное мясо, разлить в тарелки, засыпать зелень, подать на стол, моющие средства, сода.

Заготовка продуктов

Типовой перечень изделий. Консервированный компот, консервированные помидоры, консервированные огурцы (по выбору).

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

Консервирование — способ длительного хранения пищевых продуктов. Значение консервирования продуктов в питании человека. Преимущества консервирования продуктов в условиях производства. Технология приготовления консервов в домашних условиях. Экономное использование продуктов и консервантов. Рабочие профессии на консервных заводах.

Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами».

Практические работы. Подготовка посуды и продуктов для консервирования. Приготовление консервов. Отчет о работе.

Словарь: консервирование, стерилизация, маринование, сироп, рассол, уксус, маринад, обдать кипятком, закаточная машинка, вздутие крышки.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изготовление изделий, содержащих коллекторный электродвигатель. Паяние

Типовой перечень изделий. Игрушка «Электрическая мельница», модель электромобиля, модели электроглицсера, вентилятора и др. (по выбору)

Технические сведения. Конструкция изделия. Возможные конструкции отдельных узлов. Технические и эстетические требования к изделию. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя. Технологические карты и схемы на сборку изделия.

* Электропаяльник, устройство. Правила безопасности при работе. Вентиляция на рабочем месте. Припой и флюсы. Приемы паяния. Сварка (газовая, дуговая, точечная).

Демонстрации. Таблицы «Электротехнические работы в 5-7 классах», «Техника безопасности при работе в школьных мастерских». Презентация «Электротехнические работы».

Лабораторно-практическая работа. Сборка и испытание модели коллекторного электродвигателя из деталей электроконструктора.

Практические работы. Изготовление деталей. Сборка отдельных узлов. Сборка электродвигателя в определенной технологической последовательности. Сборка изделия в целом.

* Пайка деталей из меди и стали. Лужение (при наличии рабочего места, оборудованного вентиляционной установкой и напряжением до 42 В) Монтаж электрической цепи изделия. Отделка изделия. Проверка в работе. Отчет о работе.

Словарь: преобразователь энергии, однофазный двигатель, коллекторный электродвигатель, статор, ротор, коллектор, щетки, вентилятор, пружины, паяние, сварка, дуговая, точечная, флюсы, травильная кислота, нашатырь, канифоль, паста, припой, лужение, электропаяльник, электробезопасность, безопасное напряжение.

КУЛЬТУРА ДОМА -

Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома (4 ч)

Технические сведения. Особенности и отличие интерьера жилых комнат от других помещений жилого дома. Требования к интерьеру гостиной, детской, спальни, кабинета. Роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных цветов и растений в интерьере жилых комнат.

Функциональное размещение и установка бытовой электронной аппаратуры и техники в жилых комнатах, где проживают глухие (телевизор, компьютерные игровые приставки к нему, видеомagneтофон, компьютерный комплекс, торшер, настольная лампа, настенное бра, вентилятор, кондиционер и т. п.), и специальная мебель для них.

Практические работы. Обслуживание бытовой техники и уход за жилыми комнатами в доме. Выполнение эскиза интерьера и плана расположения мебели и оборудования в одной из жилых комнат. Изготовление одного или нескольких декоративных изделий из ткани, природных и других материалов. Управление и обслуживание имеющейся бытовой электронной аппаратуры и техники.

Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники

Технические сведения. Назначение, устройство и основные клавиши управления бытовой электронной аппаратурой (телевизор, компьютерные игровые приставки к нему, видеомagneтофон, компьютерный комплекс). Правила эксплуатации, обслуживания и ухода за ними и за кассетами, дисками и дискетами. Назначение и устройство кондиционера, вентилятора, торшера, настольной лампы, настенного бра и т. п. Правила электробезопасности. Приемы эксплуатации, ухода и простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники.

Практические работы. Пуск, управление и обслуживание имеющейся бытовой электронной аппаратуры и техники (до начала, во время и по окончании работы). Простейший ремонт и замена предохранителей, вилок, шнуров, электроламп, сменных деталей и др.

Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к шерстяной и меховой одежде и средствам защиты ее от моли. Сушка и чистка одежды из натурального и искусственного меха. Хранение и уход за изделиями из шерсти и меха.

Виды и назначение зимней обуви. Уход за утепленной зимней обувью и подготовка ее к хранению летом.

Организация рабочего места для ремонта одежды. Правила безопасности труда. Ремонт мужской и женской верхней одежды. Материалы, применяемые при ремонте карманов, подкладки одежды, низа брюк, юбок, платьев, рукавов. Последовательность и приемы работы. Влажно-тепловая обработка одежды **Практические работы.** Уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом.

Выбор материалов, планирование и выполнение работы по ремонту карманов, рукавов, подкладки, низа брюк (платья, юбки).

Влажно-тепловая обработка и утюжка одежды после ремонта. Контроль качества работ. Отчет о работе.

Словарь: гостиная, спальня, кабинет, телевизор, видеомagnитофон, компьютерная игровая приставка, компьютер, комплекс, торшер, бра, вентилятор, кондиционер, клавиши, кассета, лазерный диск, дискета, натуральный (искусственный) мех, моль, личинка, антималь, нафталин, сапоги, голенщик, валенки, клапан, подкладка, карман, манжета, подол, отворот.

ЭКСКУРСИИ

Ознакомление со специальностями дальнейшего профильного и профессионального обучения в 8-10 классах в учебном цехе на предприятии, в учебно-производственном комбинате, профучилище и др.

9 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ -

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания. Общая характеристика современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские). Основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные. Профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи-мотористки.

ОХРАНА И ГИГИЕНА ТРУДА, ЭЛЕКТРО- И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Мероприятия по охране труда на швейных предприятиях. Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда подростков.

Правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской. Предохранительные и ограждающие устройства швейных машин и электрических аппаратов. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских. Основные понятия о гигиене труда, режиме труда и отдыха. Рабочая поза при работе. Освещенность и температурно-влажностный режим на рабочем месте. Требования к одежде работающего. Инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Виды и причины травматизма и меры его предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях.

Противопожарные мероприятия. Противопожарный режим на предприятии. Действия при обнаружении пожара на строительстве или территории предприятия. Противопожарные мероприятия.

КЛАССИФИКАЦИЯ ШВЕЙНЫХ МАШИН. УСТРОЙСТВО И РАБОТА МАШИН

Технологическая и заводская классификация швейных машин и технологического оборудования, изготавливаемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран. Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса. Классы швейных машин.

Рабочие органы швейных машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы для передачи вращательного движения и преобразования движений. Их устройство, разновидности, принцип действия и применение

. Устройство и работа электропривода швейной машины, пусковая и защитная аппаратура промышленных швейных машин, приспособления малой механизации. Правила и приемы работы на швейных промышленных машинах, их обслуживания и ухода за ними. Заправка и регулировка узлов и механизмов машины. Машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные.

Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка

Шпульный колпачок, его устройство. Способы установки при шитье тонких, средних и толстых тканей. Регулировка величины стежка. Подбор игл по ГОСТу и способы их установки.

Виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения: петление сверху и снизу нитей, тугая и слабая строчки, обрывы нижней или верхней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы и др.

Назначение и конструкции различных приспособлений к машинам: линейек-направителей, рубильников, запошивателей. Лапки для сборок, втачки шнура, прокладки кромки, настрочки сутаж. Приспособления для окантовки деталей лентой и тесьмой, втачки канта, осноровки низа брюк и др.

Приспособления для ручных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышении производительности труда.

Технические условия на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения. Отклонения, допустимые в швах и строчках, предупреждение и исправление дефектов швейных работ.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КРОЯ И ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ

Ручные швейные работы. Оборудование рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек (сметочные, обметочные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков. Пришивание галантерейной фурнитуры. Ручные декоративно-отделочные работы. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья.

Виды и назначение постельного белья. Требования к тканям, применяемым при пошиве изделий. Размеры стандартные и нестандартные. Технические условия на пошив изделий постельного белья. Требования к готовым изделиям и комплектам белья.

Разработка фасонов и конструкций изделий с учетом требований ГОСТа на постельное белье. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья.

Правила, приемы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Значение текстильной промышленности и перспективы ее развития в стране. Требования, предъявляемые к текстильным волокнам и к тканям из них, применяемым при пошиве постельного и нижнего белья и спецодежды. Понятия: волокно, пряжа, нить, ткань. Текстильные волокна: натуральные, искусственные и синтетические.

Натуральные волокна

Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна. Состав, физические, химические (действие воды, щелочей, кислот, света, температуры и др.) свойства волокна.

Лен. Сведения о льняных волокнах и их получении. Строение, состав и физико-химические свойства льноволокна. Его классификация

. **Шерсть.** Понятие о шерсти. Виды шерсти: тонкая, полутонкая, полугрубая и грубая. Состав шерстяного волокна и его физико-химические свойства. Классификация шерсти.

Натуральный шелк. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение и состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка. Виды натурального шелка.

Механические, технологические и гигиенические свойства (длина, толщина, растяжимость, прочность, усадка, износостойкость, температура обработки, воздухопроницаемость, гигроскопичность и др.) хлопка, льна, шерсти и натурального шелка. Качественные показатели и пошивочные свойства тканей из натуральных волокон.

Искусственные волокна

Основные виды искусственных волокон. Сырье для искусственных волокон. Получение искусственных волокон.

Строение, физические и химические свойства вискозного, ацетатного и медно-аммиачного волокна. Механические, технологические и гигиенические свойства волокон. Виды тканей, качественные показатели и пошивочные свойства тканей из искусственных волокон.

Синтетические волокна

Виды синтетических волокон. Сырье для синтетических волокон. Получение, строение и физико-химические свойства синтетических волокон. Их преимущества и недостатки. Технологические и гигиенические свойства. Качественные показатели и пошивочные свойства тканей из синтетических волокон.

Процесс образования пряжи из волокон. Общие сведения о прядильных машинах. Показатели качества пряжи: прочность, тонины, крутка и др. Переплетение нитей в ткани. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Полотняное, саржевое, сатиновое (атласное) и сложное переплетения нитей. Зависимость внешнего вида, свойств и качества тканей от способов переплетения нитей. Понятие о сортности ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, кромки, продольной и поперечной нитей (нити основы и утка).

Крашение и способы окраски тканей, образование и виды рисунков на ткани, определение прочности окраски тканей.

Прочность тканей: на разрыв, на истирание, на растяжимость, на износостойкость. Усадка тканей, зависимость величины усадки от материала ткани, причины усадки, влияние усадки на технологию пошива изделия. Сыпучесть края тканей и учет ее при пошиве изделий из разных видов ткани. Учет прорубаемости, прокалываемости и скольжения ткани при пошиве изделий на швейных машинах.

Лабораторно-практические работы. Определение видов тканей из натуральных, искусственных и синтетических волокон и их физических свойств. Определение видов переплетения, продольной и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Категории стандартов и объекты стандартизации: государственный (ГОСТ), республиканский (РСТ), отраслевой (ОСТ), предприятия (СТП). Виды стандартов. Стандарт на швейные изделия бытового назначения «Определение сортности». Стандартизация и качество продукции. Термины и определения в области качества. Формы и методы контроля качества. Современные методы испытаний и контроля качества. Статистические методы контроля качества. Виды контроля на производстве и его значение. Места и способы измерений швейных изделий при контроле качества; техническая документация, применяемая при определении сортности готовых швейных изделий. Система бездефектного изготовления продукции. Понятие о системе управления качеством продукции.

Организация технологического контроля на предприятиях. Качество продукции, критерии, определяющие качество. Система управления качеством продукции. Оценка уровня качества продукции. Брак и его предупреждение. Экономическая эффективность повышения качества и методы поощрения за повышение качества продукции.

Лабораторно-практическая работа. Знакомство с ГОСТами, ОСТами, чтение производственной документации на швейные изделия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

РАБОЧЕЕ МЕСТО ШВЕИ-МОТОРИСТКИ.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ГИГИЕНА ТРУДА, ЭЛЕКТРО- И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Ознакомление с рабочим местом швей-мотористки, типом, классом и маркой швейной машины, принадлежностями и приспособлениями, электрооборудованием. Изучение инструкций по технике безопасности, электро- и пожарной безопасности, правила приема (в начале работы) и сдачи (в конце работы) рабочего места и швейной машины.

ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОШИВА

Ознакомление с организацией работ по пошиву одежды в комбинатах бытового обслуживания, ателье и мастерских индивидуального пошива. Индивидуальная и бригадная работа швей-мотористок.

ОСВОЕНИЕ ПРИЕМОМ РАБОТЫ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ШВЕЙНЫХ МАШИНАХ

Ознакомление с устройством и основными частями швейной машины и пусковой аппаратуры. Пуск, остановка и регулирование скорости швейной машины. Подбор номеров машинных игл и ни-

ток. Знакомство с работой механизма движения иглы, механизма нитепритягивателя, механизма челнока, механизма двигателя ткани. Освоение приемов установки игл, заправки верхней и нижней нитей, регулировки их натяжения, приемов выполнения и регулировки размеров основных машинных стежков, строчек и швов. Выявление и устранение неполадок, возникающих при работе швейных машин. Смазка машин.

МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И КРОЙ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ

Определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учетом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное белье. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья с припусками на швы. Отделка постельного белья.

БРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ И ПОШИВ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ

Проверка наличия и качества кроя, подготовка кроя к работе. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки. Ручные декоративно-отделочные работы. Пришивание галантерейной фурнитуры. Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья.

10 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Обметочные и стачивающе-обметочные машины. Назначение и техническая характеристика обметочных и стачивающе-обметочных машин. Процесс образования двухниточного и трехниточного обметочного стежков. Устройство, принцип работы и регулировка механизмов машин. Уход за машинами. Заправка ниток. Выполнение обметочных работ.

Назначение и применение швейных машин, выполняющих потайные строчки. Устройство, принцип работы и регулировка машин, выполняющих цепные потайные строчки и челночные потайные строчки. Заправка машины и приемы работы на ней.

Назначение и применение швейных машин для изготовления закрепок и пришивания фурнитуры. Назначение и применение швейных машин для изготовления петель, для вышивания и отделочных работ. Заправка машин и приемы работы на них.

Назначение и применение закройных машин стационарных ленточных, с вертикальными и дисковыми ножами, осноровочных машин, машин для промера длины, ширины и разбраковки тканей и др.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ

Понятия о моде, стиле, форме и силуэте одежды. Сведения о моделировании и художественном оформлении одежды. Особенности моделирования для массового, серийного и индивидуального производства. Факторы, учитываемые при моделировании, покрое и художественном оформлении одежды: назначение одежды, силуэты, линии и пропорции, свойства и цвет ткани, пол и возраст потребителя, виды и способы отделки и др.

Конструирование одежды в зависимости от телосложения, роста, полноты, фигуры и пропорций человека. Методы измерения фигуры человека и основные измерения (мерки), необходимые для построения чертежей, лекал и выкроек. Снятие основных мерок для конструирования и построения чертежей (полуобхват груди, шеи, талии, бедер, ширина спины и груди, длина до талии, длина рукава, изделия). Расчет припусков и прибавок. Понятие о системах кройки. Правила и методы построения чертежей одежды.

Последовательность, методы и приемы разработки конструкций и чертежей мужского, женского и детского нижнего белья из хлопчатобумажных, льняных и шелковых тканей. Подготовка выкроек и лекал к раскрою.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КРОЯ И ПОШИВА НИЖНЕГО БЕЛЬЯ

Раскрой деталей нижнего белья с учетом припусков и прибавок. Подготовка кроя к шитью, проверка деталей кроя, уточнение контрольных надсечек, складок, вытачек. Технологическая последовательность обработки деталей и узлов нижнего белья. Пошив изделия с учетом технических условий на пошив. Соединение основных деталей. Технические условия соединения основных деталей. Контрольные знаки. Правила их совмещения при соединении деталей кроя. Обработка изделия по линии талии стачными и накладными швами. Оформление низа изделия. Способы оформления нижнего края с учетом структуры, свойств ткани и фасона. Подшивание низа вручную и на специальной ма-

шине. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка. Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения и меры предупреждения.

Лабораторно-практическая работа. Изучение технологической документации на пошив изделия.

ВЛАЖНО-ТЕПЛОВЫЕ РАБОТЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Виды ВТО (влажно-тепловой обработки), их сущность и характеристика. Оборудование ВТО. Устройство электрических утюгов со спиральными и пластинчатыми нагревательными элементами и терморегуляторами. Утюги с увлажнителями. Преимущества утюгов с трубчатыми и пленочными электронагревательными элементами. Тип, вес и мощность утюгов. Металлы и сплавы для деталей утюга. Способы определения степени нагрева утюга. Режимы ВТО одежды из различных тканей и материалов. Оборудование рабочего места утюжильщика. Гладильные машины, электрические и паровые прессы для отпаривания и глажения. Правила безопасности труда при ВТО швейных изделий. Экономия электроэнергии при пользовании утюгами. Способы увлажнения изделий. Терминология влажно-тепловых работ. Приспособления для влажно-тепловых работ, обеспечивающие безопасность работы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Основные направления научной организации труда (НОТ) на швейных предприятиях, комбинатах бытового обслуживания и в ателье индпошива. Понятия и определения: механизация, комплексная механизация, автоматизация производственных процессов. Развитие механизации и автоматизации на швейном предприятии. Объекты и средства механизации и автоматизации основного и вспомогательного производства

. Дистанционное и компьютерное управление оборудованием. Автоматические линии и конвейеры — основа комплексной автоматизации участков, цехов, фабрик. Гибкое автоматизированное производство (ГАП). Роль автоматизации и механизации швейного производства в изменении и облегчении содержания трудовой деятельности швей-мотористки. Перспективы развития швейного производства, его роль в развитии народного хозяйства страны

. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА И РАБОТЫ ШВЕИ-МОТОРИСТКИ

Правила внутреннего распорядка. Расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места и инструкциями безопасной работы. Правила пользования технологическим инструментом, оснасткой, оборудованием. Порядок приема и сдачи оборудования и рабочего места. Причины производственного травматизма, их предупреждение. Оказание помощи пострадавшим. Демонстрация лучших работ учащихся и объектов работы на учебный год.

ЭКСКУРСИЯ НА ШВЕЙНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

Ознакомление со структурой предприятия (подготовительный, раскройный, швейный цехи, экспериментальный участок и участки влажно-тепловой обработки и упаковки, склады тканей и готовой продукции и др.). Виды продукции, выпускаемой предприятием.

МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И КРОЙ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ

Определение роста, полноты и пропорций человека. Измерения фигуры человека (снятие мерок), необходимые для построения чертежей, лекал и выкроек. Снятие основных мерок для конструирования и построения чертежей: полуобхват груди (длина окружности груди, деленная на два), полуобхват шеи, полуобхват талии, полуобхват бедер. Ширина спины и груди. Длина до талии, длина рукава, длина изделия (сорочки, трусов, рубашки и др.). Расчет припусков и прибавок.

Построение чертежей изделий нижнего белья. Изготовление выкройки деталей нижнего белья.

Разработка конструкции и чертежа на одно — три изделия мужского, женского и детского нижнего белья, изготовление выкройки на детали этих изделий.

ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ И ПОШИВ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ. Подготовка крой к шитью, проверка деталей кроя, уточнение контрольных надсечек складок, вытачек.

Разутюживание, заутюживание швов и срезов деталей, приутюживание складок, сборок, воланов.

Составление плана обработки деталей и узлов нижнего белья. Шитьё изделия с учетом технических условий на пошив. Соединение основных деталей и узлов изделия и деталей отделки и фурнитуры машинными и ручными стежками и швами. Оформление низа изделия. Подшивание низа в руч-

ную и на специальной машине. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка. Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения и меры предупреждения.

Примерный перечень объектов труда:

сорочки женские на бретелях, с круглым вырезом, ночные, бюстгалтеры, трусы, блузки, мужские трусы, сорочки, майки, футболки, детские трусы-фонарики, купальники, распашонки и др. (по выбору)

5 класс

Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий

Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов)

Оборудование рабочего места для обработки древесины. Правила безопасности труда. Понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали прямоугольной формы. Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Типовые детали машин. Способы соединения деталей из древесины. Столярный или (комбинированный) верстак. Назначение и устройство. Устройство и назначение рубанка. Строгание пласти и кромки. Приемы и последовательность разметки с помощью линейки, угольника и рейсмуса. Виды пил. Форма зубьев. Пиление древесины (поперек и вдоль волокон). Сверление древесины с помощью ручной дрели.

Зачистка обработанных поверхностей напильником с крупной насечкой и шлифовальной шкуркой.

Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов и фанеры)

Оборудование рабочего места для сборки изделий из древесины. Правила безопасности труда. Содержание труда плотника и столяра. Понятие о механизме передачи движений. Зубчатая передача. Лобзик, устройство, назначение и приемы работы им. Выжигатель, приемы работы и электробезопасность. Способ соединения деталей из древесины на клею. Виды клеев. Сборка изделий с применением крепежных изделий. Обработка изделий напильником с крупной насечкой и шлифовальной шкуркой. Художественное оформление изделий выжиганием. Контрольная работа по деревообработке. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

Технология обработки металла и элементы техники, изготовление изделий.

Изготовление изделий из тонколистового металла

Рабочее место (слесарный или комбинированный верстак), его организация и уход за ним. Содержание технического рисунка и эскиза детали из тонколистового металла. Понятие о стали. Виды тонколистового металла. Белая и черная жечь. Назначение слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, кернер, киянка). Общее устройство сверлильного станка. Приемы безопасной работы при сверлении. Приемы правки, разметки (с помощью линейки и угольника), резания и гибки заготовки. Последовательность сверления на сверлильном станке и соединения деталей на заклепках. Назначение и способы окраски, художественное оформление изделий из металла.

Изготовление изделий из проволоки

Правила безопасности труда при работе с проволокой. Содержание технического рисунка и эскиза детали из проволоки. Виды проволоки, её применение. Круглогубцы, плоскогубцы и кусачки, их назначение и основные части. Расчет длины заготовки для изготовления изделий из проволоки. Способы правки, резания и гибки проволоки. Приемы гибки проволоки на оправке. Приемы зачистки деталей

Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки

Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки. Способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки. Соединение проволоки расклепыванием, скручиванием. Приспособление для опиливания тонколистового металла и проволоки. Ознакомление с содержанием труда слесарь, жестянщик. Расчет припусков на обработку. Экономная разметка материалов. Приемы сверления на сверлильном станке. Правила ТБ при сверлении на станке. Способы контроля качества изделий. Разметка заготовок по чертежу, резание металла ручными ножницами, гибка ручными инструментами и с помощью приспособлений. Опиливание кромки, торца и углов заготовки. Сверление отверстий на сверлильном станке. Соединение деталей гибкой, скручиванием и на заклепках. Зачистка и снятие б заусенцев. Окраска изделий масляной краской. Контрольная работа по металлообработке. Экскурсия на металлообрабатывающее предприятие

Электротехнические работы

Выполнение работ с применением установочных изделий (электро - конструктора)

Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности. Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи, условные обозначения на ней источников электрического тока, ламп накаливания, выключателей и проводов. Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, розетки, штепсельной вилки. Изоляционные материалы в виде изоляторы и пластмассовой (хлорвиниловой) трубки. Виды, устройства и назначение электромонтажных инструментов. Устройство одно- и двухлампового светильников. Приемы оконцевания и изоляции места соединения проводов. Ознакомление с профессией электромонтера. Экскурсия в электроцех.

Ремонтные работы в быту

Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений

Замена и ремонт вилок и шнуров бытовых электроприборов. Замена мебельной фурнитуры (замков, ручек) Замена мебельной фурнитуры (шарнирных и магнитных петель). Крепление плинтусов, половых досок и др.

Уход за одеждой. Ремонт одежды

Организация рабочего места. Правила техники безопасности труда. Виды ремонта одежды (ремонт заплатами, замена галантерейной фурнитуры, тесьмы - молнии, ремонт карманов и других деталей). Технология ремонта накладных декоративных и подкладных деталей одежды, заплатами. Правила влажнотепловой обработки одежды, правила пользования утюгом. Экскурсия в швейную мастерскую.

Словарь Столярная мастерская, столяр, рабочий, бригадир, инструменты, инструментальщик, санитар, распорядок, правила, техника безопасности, изделие, деталь, оборудование, рабочее место, верстак, крышка верстака, передний зажим, винт, закрутка, гнездо, клин, лоток, упор, подверстачье, передние (задние) ножки, прогоны, доска, брусочек, рейка, заготовки, технический рисунок, эскиз, чертеж, прямоугольник, главный вид, вид слева (сверху), размерная линия, крона, ствол, корень, ветки, кора, луб, камбий, годовые кольца, сердцевина, мягкая (твердая, очень мягкая, очень твердая) порода, дуб, бук, ясень, сосна, ель, липа, осина, ольха, тополь, лиственные (хвойные) породы, пороки, гниль, витиеватость, текстура, вал, ось, рукоятка, крепежная деталь, подшипник, отверстие, фаска, вырез, паз, канавка, гвозди, шурупы, винт, рубанок, строгание, струг, колодка, железка, леток, рожок, Режущая кромка, лезвие, угол заточки, пила, ножовка, стусло, продольное (поперечное, смешанное) пиление, форма зуба, развод пилы, расход, экономия, разметка, линейка, Угольник, рейсмус, колодка, перо, рабочий ход, обратный ход, сборка, механизм передачи движений, зубчатая передача, шестерни, патрон, коловорот, инструкционная карта, склейка, лобзик, пила, выпиливание, выпилочный столик, стяжка, крепежные детали, эскиз, базовая поверхность, лицевая кромка, лицевая плоть, припуск, рашпиль, масляная (водная) краска, тампон, кисть, выжигание, выжигатель, электробезопасность, слесарный верстак, комбинированный верстак, уход за инструментом, тонколистовой металл, оформление эскиза, простановка размеров, сталь, белое (черное) железо, механические свойства стали, твердость, гибкость, прочность, деталь, изделие, слесарная линейка, угольник, кернер, киянка, разметка, правка, гибка, резание, молоток, боек, носок, рукоятка, клин, ручные ножницы по металлу, заусенцы, зона резания, натяжка, поддержка, обжимка, заклепка, головка заклепки, сверлильный станок, пусковое устройство, рукоятка подачи, зажимные тиски, заготовка, расчет припуска, проволока, диаметр, радиус, простановка размеров, геометрические формы, кольцо, круглогубцы, плоскогубцы, кусачки, расчет длины заготовки, периметр, длина окружности, правка, гибка, резание, оправка, зачистка, заусенцы, откусывание, торцы, шаблоны, рукоятка, способ, фальцевый шов, одинарный, скручивание, слесарь, жестянщик, припуск, экономия, сверление, шпиндель, Патрон, подача, сверлильный станок, стружка, травма, электротехнические работы, электробезопасность, электрическая схема, разветвленная (неразветвленная) цепь, условные обозначения, источник тока, электрический ток, лампа накаливания, выключатель, элемент цепи, светильник, баллон стеклянный, цоколь, электроды, нить (спираль) вольфрамовая, патрон, корпус, контакты, зажимные винты, контактные пластины, одножильный (двухжильный) провод, оплетка, изоляционная лента, пластмассовая трубка, круглогубцы, бокорезы, плоскогубцы, скрутка, скручивание проводов, изоляция соединения, монтаж, испытание, безопасное напряжение, вольт, требование, ремонт одежды, заплатка, галантерея, галантерейная фурнитура, тесьма-молния, подкладка костюма, влажно-тепловая обработка, глаженье, утюг, температура нагрева утюга, пар, отпарить, опрыскать, электрошнур утюга, подставка, электробезопасность.

6 класс

Технология обработки древесины и элементы техники.

Изготовление изделий

Работа на токарном станке по дереву

Организация труда и правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. Рабочее место, правила бережного отношения с инструментами, приспособлениями и токарным станком. Основные части станка и их назначение. Приемы установки и закрепления заготовок, чистового и чернового точения. Определение технологической последовательности обработки и составление технологической карты. Выбор заготовки и планирование работы.

Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

Организация труда и правила безопасности при запиливании шипов, проушин и долбления древесины. Пиломатериалы и их получение. Конструктивные элементы деталей (шипы, проушины, гнезда и др.) и их назначение. Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Последовательность и приемы разметки, запиливание шипов и проушин. Виды клеев. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений: струбцин, вайм, винтового пресса. Эстетические требования к отделке изделия. Лабораторно-практическая работа. «Определение видов пиломатериалов.» Планирование работы. Выбор заготовки. Строгание и пиление древесины. Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины. Сборка изделий на шипах и клею. Отделка изделий и художественное оформление (покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву и др.). Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

Технология обработки металла и элементы техники, изготовление изделий.

Организация труда и правила безопасности при металлообработке. Содержание эскизов деталей из сортового проката. Определение по чертежу конструктивных элементов деталей. Определение технологической последовательности обработки. Черные металлы- сталь и чугун, содержание в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат. Виды фасонных профилей. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов и сплавов (прочность, твердость, пластичность, хрупкость). Основные части напильника, зубила (крейцмейсера) и ножовки. Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерения штангенциркулем. Заклепочное соединение. Виды головок заклепок. Составление и чтение технологической карты. Определение видов металлов и их сплавов по внешним признакам. Планирование работы, выбор заготовки, определение по чертежу её формы, материала и размера. Экономный раскрой материала. Разметка детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Рубка металла зубилом. Резание металла ножовкой. Опилывание плоскостей по линейке, угольнику и шаблону. Зачистка напильником, снятие заусенец, скругление углов. Соединение деталей заклёпками

Электротехнические работы

Изготовление изделий, содержащих электромагнит

Организация труда и правила безопасности при работе с устройством, содержащим электромагнит. Условные обозначения электромагнитов, электрозвонка, реле. Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле. Технологический процесс изготовления изделий. Чтение схемы электрических цепей с электромагнитами. Выбор заготовок и планирование работы. Изготовление электромагнита: намотка катушки, сборка электромагнита, сборка электрической цепи. Контроль качества изделия, проверка правильности сборки электрической цепи, испытание в работе. Отчет о работе. Экскурсия в электроцех.

Ремонтные работы в быту

Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений

Устройство поплавкового крана и сливного бачка. Ремонт поплавкового крана и сливного бачка (изготовление и замена поплавка, рычагов, подгонка выпускного клапана). Способы получения отверстий в кирпичной кладке, железобетонных блока и панелях. Крепление навесных изделий: пробивание или сверление отверстий в стене, установка пробок и дюбелей, крепление изделий к стене с помощью шурупов, гвоздей, костылей

Уход за одеждой. Ремонт одежды

Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Виды галантерейной фурнитуры (крючки, петли, пуговицы, кнопки) Подбор фурнитуры соответственно фасону, цвету, покрою одежды, замена её. Последовательность ремонта распорванных швов. Экскурсия в швейную мастерскую.

Словарь

Токарный станок, машина, двигатель, передаточный механизм, рабочий орган, станина, привод, ограждение, шкив, ременная передача, подлокотник, передняя бабка, центр, трезубец, планшайба, патрон, пусковое устройство, обтачивание, растачивание, отрезание, фасонная (цилиндрическая, коническая) поверхность, резец (станка) чистовой, черновой, центровка, шаблон, кронциркуль, шип, плечо, щечка, проушина, : долбление, долото, пиломатериалы, доска, брус, рейки, горбыль, обрезная доска, пилорама, гнездо, рабочая часть, ударная часть, хвостовик, шкант, нагель, струбцина, пресс, вайма, клин, зашлифовывание, шиповое соединение, разъемное (неразъемное) соединение, склеивание, клей столярный, казеиновый, мездровый, костный, синтетический, черные металлы, сортовой прокат, сталь, чугун, углерод, конструкционная сталь, инструментальная сталь, профиль, уголок, швеллер, рельс, цветные металлы, медь, алюминий, цинк, сплавы, дюралюминий, латунь, бронза, свойства металлов, прочность, твердость, пластичность, хрупкость, хвостовик, насечка, драчовый, личной, бархатный, грань, плоский, полукруглый, ромбический, надфиль, рамка, атяжной винт, полотно, наклон зубьев, штангенциркуль, нониус, деления нониуса. губки, штанга, глубиномер, наружный диаметр, внутренний диаметр, отсчет, точность измерения, хватка инструмента, балансировка, малка, чертилка, кернер, циркуль разметочный, рабочая поза, рубка металла, зубило, ударная часть, боек, кистевой (локтевой, плечевой) удар, крейцмейсель, внешние признаки, расчет припуска, расчет длины заклепки, полукруглая, потайная, полупотайная, контроль под линейку, просвет, выпуклость, вогнутость, заусенцы, электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, присоединить электромагнит, включить электропитание, проверить силу притяжения якоря, разобрать электрическую цепь, разобрать электромагнит, число витков обмотки, катушка с проводом, электрзвонок, молоточек, прерыватель, реле, испытание, безопасное напряжение, вольт, сливной бачок, поплавков, рычаг, клапан, поплавковый кран, сифон, выпускной клапан, шлямбур, твердосплавное (победитовое) сверло, пробка, дюбель, железобетон, панель, блок, кладка, регулировка, ремонт, смазка, мебельные шарниры, мебельная фурнитура, шпингалет, ограничитель, упор, накладной, врезной, навесной, санитарно-гигиенические требования, крючок, петля, кнопка, фасон, покрой, распарывание, штопка, грибок, галантерейная фурнитура.

7 класс

Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий.

Работа на токарном станке по дереву

Организация труда и правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. Рабочее место, правила бережного отношения с инструментами, приспособлениями и токарным станком. Основные части станка и их назначение. Приемы установки и закрепления заготовок, чистового и чернового точения. Определение технологической последовательности обработки и составление технологической карты. Выбор заготовки и планирование работы.

Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

Конструктивные элементы (скругления, конические, фасонные поверхности и др.). Типовые детали и соединения. Определение технологической последовательности обработки деталей и сборки изделия. Приемы работ при сборке изделий из древесины с применением деталей из различных материалов. Составление эскизов деталей, определение размеров, чтение чертежей деталей и изделий. Разработка и чтение технологической карты. Выбор заготовок и планирование работы. Разметка заготовок по чертежам. Изготовление и отделка деталей. Сборка изделий различными способами. Контрольная работа по деревообработке. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

Технология обработки металлов и элементы техники. Изготовление изделий.

Работа на токарно-винтовом станке

Организация рабочего места токаря. Правила безопасности при работе на токарно-винторезном станке. Углеродистые (конструкционные, инструментальные) и легированные стали. Сущность термообработки. Изменение свойств стали в зависимости от режима термообработки. Токарно-винторезный станок как технологическая машина, его назначение и применение, общее устройство. Токарные резцы-проходные, подрезные, отрезные, фасонные, материал для их изготовления. Ознакомление с содержанием труда: профессия-токарь. Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка,

его работа и выполняемые операции. Ознакомление с содержанием труда: профессия-фрезеровщик. Технология обработки детали на токарно-винтовом станке и приемы работы.

Изготовление изделий из металла, содержащих резьбовые детали и детали из других материалов

Организация труда и правила безопасности. Последовательность выполнения операций на различных рабочих местах. Содержание чертежей деталей, имеющих сочетание различных поверхностей : цилиндрических, конических и фасонных. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах. Обозначение резьбы. Резьбонарезной инструмент и приспособления. Устройство метчика и плашки. Приемы нарезания резьбы вручную. Таблица диаметров отверстий и стержней для нарезания основной метрической резьбы. Резьбовые изделия (болты, винты, шпильки). Предупреждение саморазвинчивания резьбовых соединений: контргайкой, шплинтом, специальными шайбами. Ознакомление с содержанием труда: профессии- слесарь механосборочных работ, слесарь-монтажник, слесарь-ремонтник. Нарезание резьбы в отверстиях и на стержне. Зачистка и отделка деталей. Сборка изделий. Контрольная работа по металлообработке. Экскурсия на металлообрабатывающее предприятие.

Электротехнические работы

Изготовление изделий, содержащих коллекторный двигатель

Конструкция изделия. Возможные конструкции отдельных узлов. Устройство и принцип действия коллекторного двигателя. Технологические схемы на сборку изделия. Электропаяльник, устройство. Правила безопасности при работе. Припой, флюсы. Приемы паяния. Сварка (газовая, дуговая, точечная). Сборка электродвигателя в определенной технологической последовательности. Монтаж электрической цепи изделия. Отделка изделия. Проверка в работе. Экскурсия в электроцех.

Ремонтные работы в быту

Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений

Устранение протечек и подтекания кранов, вентилей и смесителей. Уплотнение и мелкий ремонт дверных коробок и оконных рам. Установка мебельных и дверных замков, глазков, обивки и утепление дверей.

Уход за одеждой. Ремонт одежды

Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Виды ремонта одежды (ремонт заплатками, замена галантерейной фурнитуры, тесьмы-молнии). Последовательность и приемы работы. Влажно-тепловая обработка одежды. Экскурсия в швейную мастерскую

Словарь

Полукруглая стамеска, косая стамеска, фасонная стамеска, глубина резания, поперечная (продольная) подача, кронциркуль, фасонная (коническая, внутренняя) поверхность, последовательность точения, выбрать заготовку, обмерить заготовку, установить и закрепить заготовку, черновое (чистовое) обтачивание, разметить косой стамеской, обтачивать фасонную поверхность, шлифовать изделие, отрезной резец, зачистить торцы, влажность древесины, естественная сушка, искусственная сушка, штабель, вентиляция, точность, допуск, чистота, качество, шероховатость, конструкция изделия, деталь прямоугольной (цилиндрической) формы, прямолинейность, проверить скругление, выпилить ножовкой, склеить детали, собрать изделие, на гвоздях, на шурупах, зачистить шкуркой, покрыть морилкой, лаком, краской, угловые (серединные, ящичные) соединения, токарно-винторезный станок, станина, тумбы, передняя (задняя) бабка, суппорт, электропривод, коробка скоростей, шпиндель, трехкулачковый патрон, трензель (реверс), гитара, коробка подач, ходовой валик (винт), фартук, каретка, поворотные салазки (продольные, поперечные), резцедержатель, подача, глубина резания, скорость резания, резец, проходной, отрезной, подрезной, операция, переход, нутромер, штангенциркуль, глубиномер, термическая обработка стали, закалка, отпуск, отжиг, самоцентрирующийся патрон, биение заготовки, подрезать торец, горизонтально-фрезерный станок, оправка, стол станка, концевая фреза, цилиндрическая, дисковая, шпоночная, фасонная, модульная, метрическая резьба, дюймовая, плашка, плашкодержатель, внутренняя (наружная) резьба, метчик, вороток, резьбовой калибр, черновой метчик, чистовой, клупп, резьбовая доска, шаг резьбы, диаметр резьбы, нормальная (мелкая) резьба, накатка резьбы, дефект резьбы, неполная (рваная, косая) резьба, болт, винт, шпилька, контргайка, шплинт, специальная пружинная шайба (гровер), преобразователь энергии, однофазный двигатель, коллекторный электродвигатель, статор, ротор, коллектор, щетки, вентилятор,

пружины, паяние, дуговая (точечная) сварка, флюсы, травильная кислота, нашатырь, канифоль, паста, припой, лужение, электропаяльник, электробезопасность, безопасное напряжение, кран-букса, смеситель, патрубок, шланг, вентиль, кронштейн, сальник, прокладка, клапан, маховичок, арматура, пакля, набивка, протечка, подтекание, штапик, замазка, обивка, утеплитель, поролон, глазок, герметик, монтажная пена, клапан, подкладка, карман, манжета, подол, отворот.

8 класс

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА, ЭЛЕКТРО- И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА ТРУДА.

Безопасность руда, электро - и пожарная безопасность.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИЯХ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ.

Виды отраслей современного производства и применяемая на них техника; машины, станки, механизмы, оборудование инструменты, приспособления. Понятие о технологическом процессе. Ручной, 4 механизированный и автоматизированных труд. Профессии и их классификация. Способность и профпригодность. Пути получения профессий.

Экскурсия. Ознакомление с предприятиями и условиями труда их работников по другим изучаемым в школе профилям. Профессиональная консультация учащихся. Выбор профиля обучения

Обработка древесины

Основные сведения о деревообрабатывающем производстве. Техника безопасности при деревообработке.

Сведения о деревообрабатывающем производстве Техника безопасности при деревообработке.

Древесина и ее свойства

Пороки древесины. Их влияние на долговечность изделия и качества обработки деталей.

Технико-технологическая документация

Виды технической документации: чертежи, эскизы, технические рисунки, схемы.

Основы технических измерений

Термины метрологии. Метр и его производная. Средства измерения. Системы измерения. Измерение деталей с помощью штангенциркуля и микрометра

Технология ручной обработки древесины

Пиление. Виды пил для поперечного и продольного пиления. Их устройства. Пиление древесины поперек волокон с упором без него. Пиление древесины вдоль волокон. Стругание древесины. Инструменты для строгания.

Столярные соединения

Шиповая вязка брусков Соединение концов деталей в пол- дерева. Угловые, концевые соединения их основные виды.

Клей и технология склеивания древесины

Основные виды клеев для склеивания древесины. Клеи органические и синтетические Подготовка поверхности древесины для склеивания. Склеивание древесины.

Технология изготовления изделий из древесины

Основные сведения о конструировании столярных изделий. Приемы обработки деталей в ручную, с применением электрифицированных машин. Обработка деталей вручную. Обработка деталей с помощью электрифицированных машин. Сборка и склеивание деталей в изделие. Столярная отделка изделия Разметка деталей изделия. Выполнение рамочных соединений в пол- дерева. Изготовление изделий с использованием шиповых и ящичных соединений Изготовление соединений на нагелях, гвоздях, шурупах Изготовление простых столярных изделий (по заказам или для нужд школы) Подбор заготовок и изготовление деталей для ремонта верстаков, столов стульев, шкафов, хозяйственно-го инвентаря. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.

9класс

ОХРАНА ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ

Применение древесины и древесных материалов в строительстве Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Породы деревьев, применяемые в столярном производстве. Особенности их строения, физические, механические и технологические свойства. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и их ассорти-

мент, технические требования ГОСТа к пиломатериалам. Строгальный и лущеный шпон. Фанера её получение, назначение и классификация. Клееные конструкции, столярные и фанерные плиты, дверные блоки и перегородки, столярные заготовки.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Основные направления НОТ (научной организации труда) на деревообрабатывающих предприятиях и в строительстве.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

Разметка. Назначение разметки, виды, последовательность. Приемы разметки по чертежу с учетом припусков на пиление и строгание. Приемы разметки по образцу, по шаблону с учетом припусков на пиление и строгание. Пиление. Пиление древесины вдоль, поперек и под углом к направлению волокон. Строгание с помощью шерхебеля (черновое строгание). Строгание с помощью рубанка. Строгание с помощью фуганка и полуфуганка. Сверление, вручную и на сверлильном станке. Резание стамеской. Инструменты (стамески), используемые при резании. Зачистка древесины с помощью стамески. Столярные соединения: разъемные и неразъемные. Выбор способов соединений. Показ приемов разметки и выполнении шипов и проушин. Разметка шипов, проушин и гнезд. Изготовление шипов и проушин. Соединение деревянных деталей по длине, по кромкам, угловые концевые, серединные, ящичные соединения. Соединение деревянных деталей по длине, по кромкам. Угловые концевые, серединные, ящичные соединения. Приемы 4 работы, разработка технико-технологической документации на изделие. Выполнение столярных соединений и сборка простейших столярных изделий насухо. Выполнение разъемных и неразъемных соединений с помощью железно-скобяных изделий и на клею. Сборка простейших столярных изделий на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевых швов. Окончательная отделка

Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие

Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие. Инструктаж по правилам поведения учащихся на территории предприятия.

10 класс

Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины.

Выполнение столярных и станочных работ

Общие сведения о деревообрабатывающих станках. Соблюдение правил электро- и пожарной безопасности. Круглопильные станки. Безопасность труда на круглопильных станках. Продольно-фрезерные станки. Безопасность труда при работе на продольно- фрезерных станках. Фрезерные станки, их устройство. Безопасность труда при работе на фрезерных станках. Сверлильные станки, их устройство и виды. Безопасность труда при работе на сверлильных станках. Шипорезные станки, их устройство и виды. Безопасность труда при работе на шипорезных станках. Станки для заточки дереворежущих инструментов. Безопасность труда при заточки инструмента. Шлифовальные станки, их виды. Безопасные приемы работы на них. Ручные электрофицированные машины. Безопасность труда при работе с ручными машинами. Ознакомление с техническими требованиями к качеству изделий, причинами дефектов и способами их устранения. Освоение приемов работы с оборудованием и приспособлениями для сборки и склеивания деталей. Освоение приемов управления, наладки и работы на деревообрабатывающих станках. Проверка качества и точности сборки простых столярно-строительных изделий.

Конструкции столярно- строительных изделий

Общие требования о столярных изделиях, применяемых материалах при их изготовлении. Столярные стеновые панели, их виды. Стандартные типы оконных рам и отдельные их части. Способы изготовления оконных и дверных блоков

Технология производства столярных работ

Заготовка деталей для столярно- строительных изделий. Установка столярных деталей и узлов, оконных и дверных блоков. Технологическая последовательность, правила и приемы сборки и установки столярных изделий. Отделка столярных изделий. Основные требования к точности и качеству работ. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей. Таблицы предельных отклонений. Посадки. Шероховатость обработки поверхности . Классы и разряды.

Стандартизация и контроль качества продукции

Сущность стандартизации, её основные понятия и определения.

Допуски и технические измерения

Основные понятия о взаимозаменяемости деталей. Таблицы предельных отклонений. Посадки. Шероховатость обработки поверхности. Классы и разряды.

Выявление дефектов и ремонт столярных изделий

Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе. Ознакомление с приемами выявления дефектов столярных изделий, подлежащих ремонту. Выявление дефектов и составление дефектной ведомости. Подбор заготовок, материалов, фурнитуры и инструментов для производства ремонтных работ. Ремонт шиповых соединений. Ремонт подвижных и не подвижных частей столярных изделий. Ремонт и замена столярной и мебельной фурнитуры. Подготовка отремонтированного изделия к отделке. Экскурсия на домостроительное предприятие.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ

СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

5 класс.

Развитие слуха.

В авторской программе:

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала: обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Не клади в книгу карандаш, ручку — можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно — о чем ты попросишь товарища?* и т. п.;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё — для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15—17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала: обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности типа *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, — что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам(-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?* и т. п.; связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Труд детей в школе», «Дружба — нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15—20 предложений) по темам: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты» и др.

В учебно-тематическом плане рабочей программы даются темы, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержании рабочей программы даётся конкретизация тем в виде подтем. В содержании рабочей программы по произношению указываются звуки на каждую неделю на весь учебный год.

Развитие слухового восприятия и формирования устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной и основе. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся. Рабочая программа состоит из двух разделов: развитие слуха и формирование произношения. Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты. С целью формирования чувства патриотизма, пропаганде здорового образа жизни, расширения словарного запаса учащихся считаю необходимым добавить следующие темы: «Родной город», «Праздники: «День Победы», «Новый год», а также «Береги здоровье смолоду», «О вредных привычках».

Примерные тексты.

В слуховом кабинете.

В слуховом кабинете дети учатся слушать речь и правильно говорить. В кабинете есть аппарат, усиливающий звук, микрофоны, наушники и большое зеркало. На стендах — фотографии и профили звуков, правила орфоэпии. В кабинете есть компьютер. Красочные презентации, видеофильмы

помогают ученикам узнать много нового о природе, об истории своей страны, родного края, а также контролировать своё произношение. Ученик надевает наушники, включает аппарат, и начинается занятие. Дети стараются говорить внятно, выразительно. Они делают гимнастику для губ и языка, отвечают на вопросы, читают, слушают и повторяют слова и предложения, выполняют задания, отмечают тексты.

Все ученики понимают, как важно для них научиться говорить речью. Многие ребята мечтают после школы продолжить учебу в колледже или в институте, получить хорошую профессию, а без умения говорить грамотно, понятно для окружающих это невозможно.

Вопросы и задания.

1. Что делают ученики в слуховом кабинете?
2. Что есть в слуховом кабинете?
3. Для чего в слуховом кабинете нужен компьютер?
4. Как работают ученики в слуховом кабинете?
5. Почему надо уметь говорить грамотно, внятно?

Пожар в лесу.

В последние годы часто полыхают леса в Сибири, на Дальнем Востоке, в Подмосковье и других районах нашей страны. Страшен пожар в лесу. Сильный ветер мгновенно разносит огонь. Огромные территории превращаются в море огня. Гибнут птицы, животные. Часто огонь подбирается к домам. Люди едва успевают спастись. Пожарные не могут справиться с бушующим пламенем. Вызывают особые самолёты. Эти самолёты набирают в реках воду и выливают её на огонь. Но и это помогает не всегда. Что же вызывает эти катастрофы? Чаще всего виноваты люди, которые разводят костры в лесу и небрежно тушат их, бросают на землю непогашенные сигареты, поджигают ради забавы сухую траву. Долгие годы нужны, чтобы на пожарищах вырос новый лес. Помните, леса – это лёгкие нашей планеты, это родная природа, это наше богатство. Берегите лес!

Вопросы и задания.

1. Назови родственные по смыслу слова (синонимы):
полыхает, разносит, бушует, очень сильно горит, тушит, подбирается.
Огромный, большой, очень большой, сильный.
2. Найди противоположные по смыслу слова: бедность, мгновенно, старательно, иногда, огромный, всегда, небрежно, небольшой, богатство, медленно. Выпиши их в тетрадь.
3. Подбери предложение к вопросной схеме: Какой? Что? Как? Что делает? Что?
4. Подбери слова к правилу «Двойные согласные звуки надо говорить как один звук». Выпиши их в тетрадь, пронотируй, прочитай правильно.
5. Сколько гласных и согласных звуков в слове МГНОВЕННО?
6. Раздели на слоги, поставь ударения, скажи правильно: берегите, поджигают, выливают, небольшой, очень, бедность.

Кто сыт, тому и холод не страшен.

Холодный ветер гуляет в открытом поле, в лесу, в парке и около твоего дома. Всё кругом покрыто снегом. Хорошо тому, у кого тёплый дом, норка, гнездо. У белки, бурундука, крота запасов полна кладовая. Медведь, ёж, барсук всю зиму спят. Птицы не делают запасов на зиму. Многие из них улетают в тёплые края. Те, кто остаётся с нами, голодает. Птицам не страшен холод, если они сыты. От хорошего обеда по всему телу тепло разливается. Не страшна была бы зима, если бы пищи было побольше. покормите птиц зимой!

Вопросы и задания.

1. Ты любишь животных?
2. У вас дома есть животные?
3. Скажи, у каких животных есть тёплый дом зимой?
4. Как зимуют ёж, барсук, медведь?
5. Кто зимует в дупле? В норке?
6. Как называются птицы, которые улетают зимой на юг?
7. Назови перелётных птиц. Назови зимующих птиц.
8. Когда птицам зимой не страшен голод? Почему?

9. Расскажи, как ты помогаешь птицам зимой.

10. **Составь словосочетания со словами:** ветер, дом, края, обед, зима, птицы, поле.

11. **Послушай. Повтори. Закончи предложение.**

Зимой хорошо тому.....

Птицы не делают...

Спят всю зиму...

Птицам не страшен холод, когда...

12. **Сколько букв и звуков в словах:** кладовая, разливается, медведь, улетают, остаётся, тёплые, края.

13. **Выбери из текста и прочитай слова на правило:**

«Звонкие согласные на конце слов надо говорить как глухие».

«Звонкие согласные перед глухими надо говорить как глухие».

Формирование произношения.

В авторской программе:

I. Речевое дыхание. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос. Соблюдение логического ударения в диалоге. Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: **м—п, м—б, н—т, в—д**; слитных и щелевых: **ц—с, ч—ш, щ—ш**; слитных и смычных: **ц—т, ч—т**; глухих и звонких: **ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж**.

III. Слово. Соблюдение в речи правильного произношения следующих *звукосочетаний (по надстрочному знаку):* *тс — дс(детство, Братск), стн — здн (чесно, позно).*

IV. Фраза.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи. В 5 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных по артикуляции звуков:

а) гласных: а-о, о-у, и-э, и-ы, э-ы; а-я, о-ё, у-ю, э-е.

б) согласных:

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

твёрдых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

Большое внимание уделяется просодической стороне речи: интонации, словесному и логическому ударению, слитности и выразительности, а также знанию правил орфоэпии и умению самостоятельно пользоваться ими в речи. Умение слитно, на одном выдохе, произносить ряд слогов, слова, словосочетания и фразы из 13 -15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах. Умению выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указаниями учителя, подчёркиванием в словах главного слова).

Умению соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и по надстрочному знаку):

гласный и после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы**;

согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко;

предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносятся как збратом, здедушкой;

звук гпередк, т произносится как х (лехко);

Свистящие с,з произносятся как **шш, жж**(сшил).

Сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (считать) Закрепление произношения слов с непроизносимыми согласными.

Воспроизводить в речи повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонации. Соблюдать нормальный темп.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

6 класс.

Развитие слуха.

В авторской программе:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без, аппаратов речевого материала:

а) связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно-разговорного характера типа *Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами? Какая дробь больше: ... или ...? Проветривайте чаще все помещения. Придумай словосочетание по схеме: какой(-ое)? + что? Какие ты знаешь спортивные игры? Расскажи основное содержание просмотренного фильма. Ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Зеленые насаждения очищают воздух, береги их. Придумай по два предложения с обращением. Если неизвестное число разделить на ... и к частному прибавитьто получится Как вы думаете, чем полезен спорт? Как выражают благодарность?* и т. я.;

б) связанного с изучением образовательных предметов по темам: «Родная природа», «Школьная жизнь», «Книга — твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественных местах», «Занимайся спортом».

Восприятие на слух текстов, содержащих до 15—20 предложений по тем же темам, а также по теме «День космонавтики».

В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только одиннадцать тем несколько вопросов, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения предметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Родина», «Родной край», «Здоровый образ жизни», «Праздники».

Примерные тексты.

Школьная жизнь.

В нашей школе ребята могут выбирать себе занятия по интересам. Одни любят спорт, - для них работают в школе спортивные секции. Есть волейбольная, баскетбольная, футбольная секции. Есть секция настольного тенниса. Мальчики увлекаются футболом и борьбой. Они хотят быть ловкими, сильными, выносливыми. В волейбольной секции и секции настольного тенниса есть много девочек. И старшеклассники, и малыши с удовольствием посещают кружок жестовой песни «Поющие руки». Наши ребята с успехом выступали на различных конкурсах в Краснодаре, в Москве, в Санкт-Петербурге. Старшие девочки посещают курсы массажа, флористики, получают профессии повара, визажиста. Мальчики-старшеклассники ходят на курсы вождения, а также получают профессии автослесаря, плиточника.

Вопросы и задания.

1. Придумай предложения с этими словами и выражениями:

Занятия по интересам

Увлекаться каким-нибудь занятием (например, теннисом, пением, танцами).

Выносливый

Участвовать в конкурсе (стихов, жестовой песни, танцевальном конкурсе).

Выступать на концерте, на конкурсе.

Посещать кружок.

2. Какую секцию посещаешь ты? Почему?

3. В какую секцию ты бы хотел ходить? Почему?
4. Какие спортивные секции работают в нашей школе?
5. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

Родной город. Армавир.

Армавир – это моя малая Родина. Много лет назад на берегу реки Кубань появилось маленькое селение. Его называли Армавир.

Сейчас в Армавире более 200 000 (двухсот тысяч) жителей. Армавир – это культурный центр: в нем есть драматический театр, краеведческий музей, кинотеатры, библиотеки, институты, много школ.

Армавир – город молодёжи. В нём много студентов и школьников.

В Армавире любят спорт. Во Дворце спорта есть каток. Здесь играют в хоккей, а можно и просто покататься на коньках. На городском стадионе проводятся футбольные матчи.

В скверах построены чудесные детские и спортивные площадки. Малыши здесь катаются на качелях и каруселях, школьники играют в волейбол и баскетбол, катаются на скейтбордах.

В сентябре Армавир празднует свой день рождения - День города. В этот день на центральной площади звучит музыка. В город приезжают известные артисты. Люди веселятся, развлекаются. Вечером бывает салют.

Я люблю свой город.

Вопросы.

1. Назови свою малую Родину. Когда Армавир праздновал свой день рождения?
2. Как относятся к спорту в Армавире?
3. Сколько лет исполнилось Армавиру?
4. Почему Армавир можно назвать культурным центром?
5. Тебе нравится Армавир? Почему?

О наркотиках.

Наркотики - это яд. Наркомания – это тяжелая болезнь, - верный путь к мучительной смерти. Все это знают, но почему же не уменьшается число наркоманов? Раньше наркотики употребляли только представители уголовного мира, а сейчас наркоманы есть и среди студентов и школьников.

Дело в том, что наркотические вещества возбуждают в мозгу зоны удовольствия. Желание еще и еще испытать чувство удовольствия толкает наркомана к поиску новой дозы. У него появляется стойкая привычка к наркотикам. Организм наркомана требует наркотика без передышки. Пропустив время очередной дозы, наркоман обрекает себя на тяжелые страдания. Это не только боли, но и невыносимые ознобы – «внутренний ледяной холод», когда человек не может согреться. Холодный пот, боли в животе, непрекращающийся понос, насморк, слабость, ломота в суставах, бессонница, желание умереть – такое состояние называется «ломкой».

Вопросы и задания.

1. Как действуют на мозг наркотические вещества?
2. Почему у наркомана появляется стойкая привычка к приему наркотиков?
3. Почему организм наркомана требует наркотика без передышки?
4. Что такое «ломка»?
5. Как ты относишься к употреблению наркотиков? Почему.

Формирование произношения.

Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты.

I. Речевое дыхание.

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос.

Соблюдение логического ударения в диалоге. Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: **м—п, м—б, н—т, в—д**; слитных и щелевых: **ц—с, ч—ш, щ—ш**; слитных и смычных: **ц—т, ч—т**;

глухих и звонких: **ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж**.

III. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс — дс* (детство, Братск), *стн — здн* (чесно, позно).

IV. Фраза.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи. В 5 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных по артикуляции звуков:

а) гласных: а-о, о-у, и-э, и-ы, э-ы; а-я, о-ё, у-ю, э-е.

б) согласных:

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

твёрдых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

Большое внимание уделяется просодической стороне речи: интонации, словесному и логическому ударению, слитности и выразительности, а также знанию правил орфоэпии и умению самостоятельно пользоваться ими в речи. Умение слитно, на одном выдохе, произносить ряд слогов, слова, словосочетания и фразы из 13 -15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах. Умению выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указаниями учителя, подчёркиванием в словах главного слова).

Умению соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и по надстрочному знаку):

гласный и после согласных **ш, ж, ц** произносятся как **ы**;

согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко;

предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносятся как з братом, з бабушкой;

звук **г** перед **к, т** произносятся как **х** (лехко);

Свистящие **с, з** произносятся как **шш, жж** (сшил).

Сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (считать) Закрепление произношения слов с неизносимыми согласными.

Воспроизводить в речи повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонации. Соблюдать нормальный темп речи.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

7 класс.

Развитие слуха.

В авторской программе:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала

а) связанного с учебной деятельностью и обиходно-разговорного характера типа *Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных? Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей? На сколько число... больше числа...? Слова автора, кавычки. История рассказывает о мужестве русского народа. Назови прославленного полководца Отечественной войны 1812 года. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей? И. т. п.; о чем ты попросишь товарища?* и т.п.;

б) связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Родная природа, «Труд людей», «Береги маму».

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории».

В связи с тем, что в государственной программе предлагается недостаточно тем, считаю необходимым с целью *формирования* чувства патриотизма, пополнения и конкретизации знаний о культуре и истории своей страны и родного края, воспитания бережного отношения к родной природе, формирования основ здорового образа жизни ввести по развитию слуха темы: «Родина. Знаменитые города России», «Родина. Выдающиеся люди России», «Города-герои», «Дети войны», «Родная природа в живописи», «Сохраним родную природу», «О вредных привычках», «Закаливание», «Здоровое питание», «Культура поведения», «Родной край. Исторические сведения», «Родной край. Культурные традиции», «Родной край. Природные богатства».

Казак и родители.

Не только родители, но и всё взрослое население хутора заботилось о воспитании молодого поколения станицы. За непристойное поведение взрослый мог не только сделать замечание, но и запросто «надрать уши», рассказать о случившемся родителям, которые ещё и «добавят».

Авторитет у отца с матерью был настолько почитаем (уважаем), что без благословения (согласия, одобрения) родителей не начинали никакую работу, не принимали никаких важных решений. Интересно, что этот обычай сохранился у казаков до настоящего времени.

Неуважение отца с матерью считалось за большой грех. В обращении с родителями и вообще со старшими молодёжь проявляла вежливость и уважительность. На Кубани обращались к отцу, матери только на «Вы» - «Вы, мама», «Вы, тату».

Почитание старших укрепляло семейные отношения, помогало воспитывать благородство и порядочность у молодых казаков.

Вопросы и задания.

1. Как взрослое население станицы, хутора воспитывало молодёжь?
2. Что среди казаков считалось большим грехом?
3. Как почитали молодые казаки отца с матерью?
4. Как молодёжь обращалась к родителям?
5. Что укрепляло семейные отношения и помогало воспитывать благородство в молодых казаках?
6. Какой обычай сохранился у казаков до настоящего времени?

Человек и природа.

В мире всё связано между собой. Человек не может жить вне природы.

Лес очищает воздух, накапливает влагу и солнечную энергию, защищает поля и реки. Без воды и воздуха нет жизни.

Красота леса, луга, вечернего заката солнца, обыкновенного камешка делает людей более человечными, благородными, чуткими. Но все ли это понимают? Многие даже не задумываются об этом ...

Сорванный цветок, сломанная ветка дерева или куста, работающий на улице автомобиль, загрязнённые озёра и реки, скомканные целлофановые пакеты под ногами, выброшенный на траву мусор, костры ... Такой мы оставляем на земле след?

Будут ли радовать глаз цветы, петь птицы, зеленеть деревья, зависит от тебя, от меня, от всех. Берегите и любите природу!

Вопросы к тексту:

- а). Как ты понимаешь слова *мир вокруг*?
(лес, озеро, природа, люди)
- б). Что в мире находится во взаимосвязи?
(деревья, люди, все обитатели планеты, моря)
- в). Без чего немыслима жизнь на земле?
(без одежды, без воды и воздуха, без моря, без работы)
- г). В каком абзаце говорится о пользе леса?

(в первом, втором, четвёртом, пятом)

Подбери заголовок к тексту:

- а). Я и мир вокруг.
- б). В мире всё находится во взаимосвязи.
- в). Человеку нужна природа..
- г). Берегите и любите природу!

Как правильно питаться.

Древнее изречение гласит: «Мы есть то, что мы едим». Другими словами, здоровье человека зависит от того, что он ест.

Из-за неумения правильно питаться человек умирает, не прожив и половины той жизни, которую мог бы прожить.

Запомни, как надо питаться разумно.

Нельзя переедать. По мнению учёных, до шестидесяти лет доживают девяносто процентов худых людей и только шестьдесят процентов толстяков. Толстяки страдают от одышки, учащённого сердцебиения, быстро устают, плохо спят. Кушать надо четыре раза в день. Какая пища полезна?

Основное условие сохранения здоровья – свежие, разнообразные продукты. Мясо – главный источник белков, которые нужны головному мозгу для его роста и развития.

Салаты из свежих овощей и фрукты очень полезны для нормальной работы желудка. Прекрасный продукт для питания – молоко. В нём много витаминов и минеральных солей, полезных для роста и укрепления костей и волос. Кисломолочные продукты – кефир, ряженка, йогурт – самая лёгкая пища, поэтому их советуют употреблять ежедневно, особенно на ночь.

Запомните!

Острые и жареные кушанья вызывают болезни желудка.

Очень вредны чипсы. Учёные предупреждают, что чипсы часто бывают причиной онкологических заболеваний.

Нельзя есть много сладкого. Сладкое разрушает зубы.

А также любители конфет, тортов и мороженого чаще всего страдают от ожирения.

Вопросы.

- 1. Почему нельзя есть много сладкого?
- 2. Чем страдают толстяки?
- 3. Что такое ожирение?
- 4. Почему люди страдают ожирением?
- 5. Зачем надо есть мясо?
- 6. Что полезно есть для желудка?
- 7. Что очень вредно для желудка и может быть причиной онкологических заболеваний?
- 8. Что полезно есть на ночь?
- 9. Чем полезно молоко

Формирование произношения.

Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты.

I. Речевое дыхание.

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос.

Соблюдение логического ударения в диалоге. Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д; слитных и щелевых: ц—с, ч—ш, щ—ш;
слитных и смычных: ц—т, ч—т;

глухих и звонких: **ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.**

Слово.

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукоочетаний (по надстрочному знаку): *тс — дс (детство, Братск), стн — здн (чесно, позно).*

Фраза.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи. В 5 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных по артикуляции звуков:

а) гласных: а-о, о-у, и-э, и-ы, э-ы; а-я, о-ё, у-ю, э-е.

б) согласных:

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

твёрдых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

Большое внимание уделяется просодической стороне речи: интонации, словесному и логическому ударению, слитности и выразительности, а также знанию правил орфоэпии и умению самостоятельно пользоваться ими в речи. Умение слитно, на одном выдохе, произносить ряд слогов, слова, словосочетания и фразы из 13 -15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах. Умению выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указаниями учителя, подчёркиванием в словах главного слова).

Умению соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и по надстрочному знаку):

гласный и после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы**;

согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко;

предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносятся как збратом, збабушкой;

звук **г** перед **к, т** произносится как **х** (лехко);

Свистящие **с, з** произносятся как **шш, жж** (сшил).

Сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (считать) Закрепление произношения слов с неизносимыми согласными.

Воспроизводить в речи повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонации. Соблюдать нормальный темп речи.

Основными разделами программы в седьмом классе являются разделы «Слово», «Фраза». Рабочая программа по формированию произносительной стороны речи для учащихся 7-го класса предусматривает автоматизацию слитного произношения, точное воспроизведение звукового состава, соблюдение орфоэпических правил; умение осуществлять навыки самоконтроля за различными сторонами произношения, совершенствование умения воспроизводить речевой материал в нормальном темпе, передавая различные эмоциональные оттенки высказывания, воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов, самостоятельное выделение логического синтагматического ударения во фразе.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

8 класс.

Развитие слуха.

В авторской программе:

восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся: *В каком климатическом поясе мы живем? Приведи пример лучевой симметрии. Союз— служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного*, и т. п.

Восприятие на слух фраз обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух текстов по темам: «Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей» и т. д.

Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии.

Восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами) речевой информации, содержащейся в аудиозаписи.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала популярных детских и молодежных передач по телевидению.

В данной программе дается ряд тем, над которыми обучающиеся работают в течение года. Конкретизация тем осуществляется при помощи названия текста. В программу были добавлены следующие темы по усмотрению учителя: «Родина», «Родной край», «Искусство», «Родная природа», «Выдающиеся люди России», «ЗОЖ», «Культура поведения», «Праздники».

Примерные тексты.

Государственная символика. Герб.

Герб – это важнейшая эмблема государства. Герб можно увидеть на флагах, деньгах, печатях, марках. Герб показывает принадлежность к тому или иному государству. Гербы появились в зарубежных странах много лет назад. Это был отличительный знак рыцарей. На гербах помещали сильные, величественные фигуры животных: льва, орла, дракона, медведя.

Современный Государственный герб Российской Федерации был принят в декабре двухтысячного года. На гербе изображён золотой двуглавый орёл на красном щите, над орлом три короны, в лапах орла – скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар). А на груди, на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона.

Государственный герб Российской Федерации – символ единства народов России, а короны над головами рассматриваются как символы союза республик, краёв и областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную власть. Всадник на щите – олицетворение победы добра над злом, готовности нашего народа защищать свою страну от врагов.

Вопросы и задания.

1. Что означает слово «герб»?
2. Где можно увидеть герб страны?
3. Из каких основных изображений состоит герб России?
4. Объясни значение изображений – символов на гербе России.
5. Как ты думаешь. Почему все государства мира имеют свой герб?

Кто такие казаки.

Слово «казак» пришло из древних языков, где «казак» значит «вольный человек». В средние века так называли свободных людей, которые служили разведчиками или охраняли границы на Руси.

Самая ранняя группа казаков появилась на Дону в 16-ом (шестнадцатом) веке. Это были бежавшие от крепостной неволи русские и украинские крестьяне. Потом казачьи общины стали создавать по царскому указу для защиты границ Российской империи.

К 1917-ому (тысяча девятьсот семнадцатому) году в России было уже 11 казачьих войск: Амурское, Астраханское, Донское, Забайкальское, Кубанское, Оренбургское, Сибирское, Уральское и другие.

Первые станицы на Кубани казаки-переселенцы с Дона стали строить в 18-ом (восемнадцатом) веке. Названия большинства из станиц казаки принесли с собой с Украины. Многие станицы были названы в честь знаменитых казаков (Титаровская, Васюринская, Мышастовская) или от названий городов: Полтавская (город Полтава), Корсунская (город Корсунь).

Одно из первых селений было названо Екатерининским в честь императрицы Екатерины Второй. Позже эта станица выросла и стала столицей казачьего края Екатеринодаром.

Вопросы.

1. Что означает слово «казак»?

2. Кого в России называли казачеством?
3. Где и когда появились первые казачьи поселения?
4. Из кого состояли первые казачьи отряды?
5. Сколько казачьих войск было создано к 1917-ому году?
6. Когда на Кубани появились первые казачьи поселения?
7. Откуда взялись названия кубанских станиц?
8. Откуда берёт своё начало Екатеринбург?

Курение или здоровье – выбирайте сами.

Горящая сигарета – это как бы уникальная химическая фабрика, которая производит более четырёх тысяч различных химических соединений, в том числе, более пятидесяти веществ, вызывающих рак. Кроме того, некоторые радиоактивные элементы табачного дыма накапливаются в бронхах и испускают смертоносные радиоактивные лучи. Самые лучшие фильтры задерживают только 20 % вредных веществ.

Зачем люди курят? Курение – это привычка, которая легко приобретается, но от которой очень трудно избавиться. Начинают курить из любопытства, из боязни отстать от одноклассников, а также, подражая «крутым» героям кинофильмов. Жаль, что школьники не знают, насколько вредно курение.

У курящих родителей часто рождаются мёртвые дети или дети с уродствами. В девяноста процентах случаев рак лёгких возникает в связи с курением. Почти все люди, умершие от рака лёгких, выкуривали по 20-40 сигарет в день. Среди людей, заболевших раком гортани, девяносто восемь процентов были курящими.

Вопросы.

1. Как ты думаешь, почему школьники начинают курить?
3. Ты знаешь, что случается с людьми, пострадавшими от радиации?
4. Сигаретные фильтры защищают от вредных веществ?
5. Кто болеет раком лёгких и раком гортани? Почему?

Формирование произношения.

В авторской программе:

Особое внимание в 8 классе следует обратить на дифференциацию часто смешиваемых в произношении слабослышащих учащихся носовых и ротовых звуков (м — п, м — б, н — т, н — д), свистящих, шипящих и аффрикатов (с — ш, з — ж, с — ц, ш — ч), звонких и глухих (б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш, в — ф), слитных и щелевых (ц — с, ч — ш), слитных и **смычных** (ц — т, ч — т). Наряду с этим проводится работа по закреплению навыков правильного воспроизведения ритмико-интонационной **стороны** устной речи.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

9 класс.

Развитие слуха.

В авторской программе:

восприятие на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся, с голоса учителя и товарищей, а также в аудиозаписи.

Восприятие диалогической и монологической речи, содержащейся в аудиозаписи.

Восприятие информации (соответствующей развитию учащихся) по телевидению, радио.

Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью учащихся по телефону.

Восприятие на слух сложных текстов.

В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержание рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В содержании рабочей программы по произношению указываются звуки на каждую неделю на весь учебный год.

Раздел рабочей программы «Развитие слуха» с целью формирования у слабослышащих учащихся чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения представлен следующими темами: «Родина», «Родной край», «Тема, связанная с изучением литературы», «Спорт», «ЗОЖ», «Праздники», «Культура поведения», «Родная природа», «Тема родной природы в живописи», «Тема родной природы в литературе».

Подбор текстов по темам осуществляется с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса.

Примерные тексты.

Кубанские художники.

Многие кубанские художники посвятили своё искусство родной природе. Так, художник Игорь Пугач залюбовался тихим зимним вечером в одной из кубанских станиц. Его пейзаж называется «Тихий субботний вечер». Синие сумерки тихо опускаются на покрытые снегом деревья, хаты. В окнах ещё не зажглись огни. Тихо в станице. Люди отдыхают после трудового дня. Художник передал с большой любовью это состояние тишины и покоя родной природы.

Анатолий Серенко изобразил на своём полотне «Кубанский пейзаж» летний кубанский вечер. Золотой закат: солнце, почти спряталось за тёмным лесом. Над полянами струится колдовской синий туман. Последние лучи заходящего солнца позолотили пустынную дорогу. Кажется, что сейчас из леса появится страшный сказочный персонаж – Леший или Баба Яга.

А вот другой уголок кубанской природы. Ласково пригревает весеннее солнце дубовую рощицу. Зелень яркая, свежая. Мы вдыхаем запахи сырой земли, молодой листвы. Воздух чистый, свежий. Это пейзаж художника Павла Ружейникова «Дубки». Большой и искренней любовью к родной природе пронизаны эти картины. Чтобы передать красоту природы, надо глубоко чувствовать и понимать её

Вопросы.

- 1.Какая картина называется пейзажем?
- 2.Что изображено на картине художника Игоря Пугача?
- 3.Какое состояние природы передал художник?
- 4.Опиши природу в пейзаже Анатолия Серенко.
- 5.Что помогает художникам так ярко передавать красоту родной природы?

Паралимпиада.

Первые Паралимпийские игры состоялись в Риме в тысяча девятьсот шестидесятом году, сразу после закрытия Олимпийских игр. Около четырёх тысяч атлетов-инвалидов из двадцати трёх стран состязались в восьми видах спорта. С тех пор Паралимпийские игры проводятся каждые 4 года.

С тысяча девятьсот восемьдесят восьмого года Паралимпийские игры всегда следуют за Олимпийскими и проводятся на тех же стадионах и спортивных площадках, что и Олимпийские.

Вот некоторые особые виды спорта, которые созданы только для инвалидов.

Рэгби для людей в инвалидных колясках. Правила этой игры сочетают баскетбол и футбол. Игра проводится на баскетбольной площадке волейбольным мячом. Команда состоит из четырёх человек.

Боксъя: люди в инвалидных колясках бросают разноцветные мячики. Задача: бросить цветной мячик как можно ближе к белому мячу, который находится на расстоянии. Это требует внимания, ловкости, меткости, собранности.

Голбол: в этом виде спорта участвуют слепые спортсмены. Он проводится в спортзале мячом с колокольчиком внутри. Он требует от участников силы, быстроты, собранности.

Вопросы и задания.

1. Кто принимает участие в Паралимпийских играх?
2. Когда состоялись первые Паралимпийские игры?
3. Как часто проводятся Паралимпийские игры?
4. В каких словах ударение расставлено правильно?

Олимпийские игры, стадион, виды спорта, правила игры, спортивная площадка, спортсмен, спортзал, ловкость, внимание.

Николай Семёнович Лесков (1831 – 1895).

Николай Семёнович Лесков родился в семье мелкого чиновника в селе Горохово Орловской губернии.

Своё первоначальное образование он получил в семье богатых родственников. Затем продолжил обучение в Орловской гимназии, но курса не окончил.

В 16 лет ему пришлось поступить на службу писцом в суд. Тёмная сторона жизни, связанная с преступным миром, которая открылась ему в суде, потом часто становилась темой его повестей и романов.

Такие произведения, как «Левша», «Тупейный художник», «Старый гений» повествуют о гибели талантливых людей из народа, о бедняках, незащищённых перед равнодушием и произволом полицейских и чиновников-взяточников.

У Лескова Россия – страна умелых и талантливых людей из народа, которые большей частью необразованны. Писатель сочувствует им и жалеет о том, что природный талант русского человека не связан с просвещённостью.

Вопросы.

1. Кто автор рассказа «Старый гений»?
2. О каких людях писал Лесков?
3. Назови главных действующих лиц рассказа «Старый гений».
4. Как описывает автор чиновников и полицейских в своём рассказе?
5. Как старый гений помог бедной старушке?
6. Передай кратко содержание рассказа «Старый гений».
7. Как ты относишься к поведению великосветского франта в рассказе?

Формирование произношения.

В авторской программе:

воспроизведение в речевом материале звуков Ш, К, Л, Ж, Ц, Ч, Щ, предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах словах, фразах: гласных А-О, И-Ы, У-Ю, А-Э, гласных и йотированных А-Я, О-Ё, У-Ю, О-Ё, согласных из двух звуков С-Ш, К-Х, Л-Н, З-С, Ш-Ж, З-Ж, Б-П, Д-Т, Г-К, Ц-С, Ч-Ц, Ч-С, Щ-Ш, Щ-С, Щ-Ч, согласных из трёх звуков М-П-Б, Н-Т-Д. Данная рабочая программа состоит из двух разделов: 1) развитие слухового восприятия и 2) обучение произношению. В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержание рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В содержании рабочей программы по произношению указываются звуки на каждую неделю на весь учебный год.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

10 класс.

Развитие слуха.

Раздел рабочей программы «Развитие слуха» с целью формирования у слабослышащих учащихся чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения предметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения представлен следующими темами: «Родина», «Родной край», речевой материал, связанный с предметной лексикой, «ЗОЖ», «Спорт», «Родная природа», «Праздники», «Культура поведения».

Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса.

Примерные тексты.

Курить вредно.

Дети не верят, что курить вредно, что курильщики живут очень мало лет. Люди думают так: «Страшная болезнь не случится со мной, я не буду болеть!». Но если врач сказал, что человек скоро умрёт, то этот человек сразу бросил курить. Так зачем тогда и начинать курить? Вот такие примеры. Сигареты «Ковбой», «Мальборо» рекламировал американский актёр Уэйн Макларен. Актёр умер в 52 года от рака горла. Болел он всего 3 года.

Великий психиатр Зигмунд Фрейд долго и мучительно умирал от рака ротовой полости. Он много лет курил дорогие сигары. Наши актёры Евгений Евстигнеев, Ролан Быков, Олег Янковский, Александр Абдулов, композитор Дмитрий Шостакович умерли от рака лёгких.

Эти люди заядлые курильщики. Они тоже не верили, что у них будет рак.

Имена известных людей, которые умерли от рака лёгких или рака горла (рака языка, рака гортани, инфаркта) можно продолжить.

Вопросы.

1. Что думают люди о вреде курения?
2. Почему человек может бросить курить?
3. Почему не надо начинать курить?
4. Сколько лет было актёру Макларену, когда он заболел раком?
5. Через сколько лет он умер?
6. Назови имена людей, которые умерли от рака.
7. Какие органы человека поражает рак?

Кубанцы в годы Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны на защиту Родины встали все – от мала до велика. Трижды Герой Советского Союза Александр Иванович Покрышкин осваивал лётное дело в Краснодаре. Он лично сбил 59 (пятьдесят девять) вражеских самолётов. Стоило ему подняться в воздух, как немцы по радио испуганно радиовали своим ассам: «Внимание, внимание! Покрышкин в воздухе!»

Неувядаемой славой покрыли себя героические защитники Новороссийска. Фашисты сбросили на город семнадцать тысяч бомб. Каждый метр земли был изрыт минами и снарядами, но герои не только выстояли, но и перешли в наступление. За мужество и храбрость его защитников Новороссийску было присвоено звание «Город-герой».

Наравне с мужчинами в борьбу с захватчиками вступили кубанские женщины. Удивительна история 46-го (сорок шестого) Таманского авиаполка, в котором служили только девушки-добровольцы. Лётчицы умело управляли небольшим самолётом ПО-2. Боевые вылеты они совершали ночью: это был полк ночных бомбардировщиков. 5 тысяч вылетов совершил полк при освобождении нашего края. Фашисты боялись и ненавидели лётчиц, прозвав их «ночными ведьмами». А наши бойцы называли девчат «сестрёнками» и «ласточками».

На знамени полка – два боевых ордена, а командир, гвардии подполковник Евдокия Давыдовна Бершанская, – единственная в стране женщина, удостоенная полководческой награды – ордена Суворова.

Вопросы.

Расскажи о лётчике Александре Ивановиче Покрышкине, используя план:

1. В какое время происходили описанные события?
2. Кем был А. И. Покрышкин?
3. Где он учился лётному мастерству?
4. Как сражался Покрышкин?
5. Почему фашисты боялись русского асса?
6. Сколько вражеских самолётов он сбил?
7. Какие награды имеет лётчик Покрышкин?

Культурные традиции казаков.

Казак не может называть себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков. Основу нравственности казака составляли десять Христовых заповедей. С малых лет родители приучали своих детей:

не убивай, не кради, не блуди,
трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков,
заботься о детях своих и родителях,
дорожи девичьей чистотой и женской честью,
помогай бедным, не обижай сирот и вдовиц,
защищай от врагов Отечество.

Но прежде всего, - крепи веру православную: ходи в церковь, молись единому Богу Иисусу Христу и добавляли: **если кому-то что-то можно, то нам нельзя.**

Нарушение этих традиций строго осуждалось всеми жителями станицы.

Обычаев и традиций в казачьей среде много: одни появляются, другие исчезают. Остаются самые важные традиции – те, что сохраняются в памяти народа от далёкой старины. Это неписанные казачьи домашние законы:

1. Уважительное отношение к старшим.
2. Уважение к женщине (матери, сестре, жене).
3. Почитание гостя.

Вопросы.

1. Что составляло основу нравственности казака?
2. Чему учили родители своих детей с малых лет?
3. Что означали слова «Крепи веру православную?»
4. Что осуждалось всеми жителями станицы?
5. Каковы неписанные казачьи законы?

Формирование произношения.

В авторской программе:

воспроизведение в речевом материале звуков Ш, З, Х, Б, Д, Г предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах словах, фразах: гласных А-О, , А-О-У, И-Э, И-Ы, У-Ю, А-Э, гласных и йотированных А-Я, О-Ё, У-Ю, О-Ё, согласных из двух звуков С-Ш, К-Х, Л-Н, З-С, Ш-Ж, .З-Ж, Б-П, Д-Т, Г-К, Ц-С, Ч-Ц, Ч-С, Щ-Ш, Щ-С, Щ-Ч, согласных из трёх звуков М-П-Б, Н-Т-Д, дифференциация звонких и глухих согласных П-Пь, М-Мь, Б-Бь, Т-ТЬ, С-Сь, Р-Рь, закрепление изученных правил орфоэпии.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

ПРОГРАММА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРОГРАММА

Формирование духовно-нравственного воспитания(1-5 класс)

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся
ОВЗ на уровне начального общего образования:**

Область формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского обще-

ства, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Область формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности), понимания других людей и сопереживание им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов

Область формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свободаличная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства • человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; • вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к • познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость, • трудолюбие, работа в коллективе; ответственное отношение к труду и • творчеству; активная жизненная позиция; самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, • интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, • здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.уровень • готовности к учебной деятельности;
Социокультурное и Медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и • искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, • диалог культур и цивилизаций семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; • забота о старших и младших.
Формирование коммуника-	• русский язык; языки народов России, культура обще-

тивной культуры	<p>ния, межличностная и</p> <ul style="list-style-type: none"> • межкультурная коммуникация; ответственное отношение к слову как к поступку; продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение • природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, • забота об окружающей среде; домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организация воспитания и социализации обучающихся ГКОУ школа-интернат №2 в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Содержание
Гражданско – патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ценностные представления о любви к Родине; ➤ Нравственное представление о долге и чести; ➤ Уважительное отношение к Отечеству, семье, школе и одноклассникам; ➤ О государственных институтах и их роли в жизни общества; ➤ О законах нашего государства; ➤ Представления о символах государства России и Краснодарского края; ➤ Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарском крае и в Армавире. ➤ Ценностные отношения к своему национальному языку и культуре. ➤ Единство народов нашей страны; ➤ Первоначальное представление о героях, важнейших событиях истории России и его народа; <p>Уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>
Нравственно – духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); ➤ первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; ➤ первоначальные представления о духовных ценностях народов России; ➤ уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; ➤ знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ➤ бережное, гуманное отношение ко всему живому; ➤ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не ➤ быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; ➤ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании ➤ художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание к положительному труду и обществу	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ➤ уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ➤ элементарные представления об основных профессиях; ➤ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ➤ элементарные представления о современной экономике; ➤ умение соблюдать порядок на рабочем месте; ➤ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ➤ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ➤ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; ➤ представление об образовании и самообразовании как обще- ➤ человеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; ➤ элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; ➤ первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного

	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интерес к познанию нового; ➤ уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; ➤ элементарные навыки работы с научной информацией; ➤ первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; ➤ первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровье-сберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; ➤ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; ➤ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; ➤ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; ➤ элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; ➤ понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное «миролюбие», межкультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», межкультурное «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности воспитания этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; ➤ первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; ➤ первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; ➤ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; ➤ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культурно-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальное понимание значений понятий

<p>творческое и эстетическое воспитание</p>	<p>«миролюбие», медиакультурное «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности воспитание этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальное понимание значений понятий социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; ➤ первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; ➤ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; ➤ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ➤ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; ➤ элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; ➤ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ➤ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; ➤ умение отвечать за свои поступки; ➤ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; ➤ знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; ➤ первоначальные представления об информационной безопасности; ➤ представления о возможном негативном влиянии на мораль- ➤ но-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; ➤ элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; ➤ знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; ➤ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; ➤ знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уважительное, заботливое отношение к родителям, праародителям, сестрам и братьям; ➤ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; ➤ первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; ➤ понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; ➤ первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ➤ ценностные представления о родном языке; ➤ первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; ➤ элементарные представления о современных технологиях коммуникации; ➤ элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие интереса природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ➤ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ➤ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ➤ бережное отношение к растениям и животным; ➤ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; ➤ первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; ➤ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ГКОУ школы-интерната №2

Направление	Задачи воспитания	Формы занятий

<p><i>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><i>Знакомство с государственной символикой: Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Краснодарского края, г. Армавира</i></p>	<p><i>Беседа, чтение книг, изучения основных учебных предметов, предусмотренных планом, реализация программ.</i></p>
<p><i>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</i></p>	<p><i>Тематические беседы, встречи с интересными людьми города, просмотр и обсуждение кинофильмов, экскурсии по историческим и памятным местам города Армавира, уроки мужества, сюжетно-ролевые игры, квест - игры гражданского и историко-патриотического содержания</i></p>
<p><i>Ознакомление с историей и культурой родного края, его творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</i></p>	<p><i>Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии в городской краеведческий музей.</i></p>
<p><i>Ознакомление с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</i></p>	<p><i>Тематические беседы, классные часы, проведение военно-патриотического месячника, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам</i></p>
<p><i>Ознакомление с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</i></p>	<p><i>Участие в социально - значимых проектах и мероприятиях, встречи с представителями общественных организаций</i></p>
<p><i>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов и культур.</i></p>	<p><i>Беседы, народные игры, знакомство с особенностями различных культур и образа жизни, празднования народных праздников таких как «Масленица», «Пасха». Реализация социально-значимого проекта «Мир сказок». Взаимодействие с разными межкультурными общинами города.</i></p> <p><i>Участие в просмотре 100 фильмов рекомендованных министерством образования, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении военно-патриотического месячника, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и</i></p>

		<i>военнослужащими.</i>
Нравственное и духовное воспитание	<p>Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах.</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, помощи, например, помощь ветеранам.</p>	<p>Беседы, экскурсии, экскурсии путешествия, театральные постановки сказок, посещения театра, посещение собственной и других библиотек города, участие и посещения художественных выставок.</p> <p>Беседа, классные часы, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей на примере разных ситуации.</p> <p>Участие в проведении, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Знакомство с различными видами труда, профессиями</p> <p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия сверстниками, старшими детьми, взрослыми.</p> <p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду</p>	<p>Реализация программы «Бытовой труд», экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий «В мире профессий».</p> <p>Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в труде.</p> <p>Природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции «Школьный двор», день птиц.</p> <p>Освоение навыков творческого применения знаний, полученных на практике. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих организаций дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Получение первоначального представления о роли труда и творчества в жизни человека.</p>

Интеллектуальная деятельность	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий (Книжкины именины, День славянской письменности, библиотечные уроки).</p> <p>Получение первоначальных сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, деятельности детских научных сообществ; получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации проектов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации во внеурочных мероприятиях, раскрывающие перед детьми широкий спектр деятельности.</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье,</p> <p>о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; участие в пропаганде здорового образа жизни. Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения. Участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное</p>	<p>Реализация программы ,беседы с педагогами, психологами, уроки-встречи с медицинскими работниками, часы беседы.</p> <p>Занятия «Спортивный час», активное участие в школьных спортивных играх, мероприятиях, соревнованиях (День Здоровья, праздник «Папа, мама, классный, воспитатель и я – спортивная семья», «Весёлые старты»).</p> <p>Дискуссии, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, профилактические мероприятия и акции, например, «В нашей школе не курят». Лекции, встречи с медицинскими работниками.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социокультурное воспитание</p>	<p>Получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве. Моделирование различных ситуаций, имитирующих социальные отношения в семье и школе.</p>	<p>Учебные предметы, государственные и школьные праздники, тематические часы и беседы, «День солидарности борьбы с терроризмом». Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионные поездки, проекты отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры

родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Освоение навыка видеть прекрасное в

поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное.

Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.

Освоение навыка видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края в разное время суток и года, в различную погоду, знакомство с картинами, развитие умений понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Получение элементарных представлений о устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия.

Получение элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.

Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развивают свои речевые способности. Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.

Реализация программ по «Моделированию» и «Изобразительной деятельности». Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам и на объекты современной архитектуры.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, конкурсы и фестивали, тематические выставки.

Знакомство с местными мастера-

ми искусства, беседы «Красивые и некрасивые поступки»,

«Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах.

Викторина «Вежливые слова», беседы, кружки, творческие конкурсы, детские фестивали

«Танцевальный серпантин», «Жестовое пение», «В мире много сказок» и др.

Реализация программы «Час беседы» «Тематические прогулки» тематические классные часы и беседы, встречи педагогов, родителей, обучающихся с представителями граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии.

Умение отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.

Получение первоначального опыта общественного участия в школьных органах самоуправления.

Получение представлений о правилах безопасного поведения

в школе, семье, на улице, общественных местах.

Беседы, тематические классные

часы, школьно-семейные

праздники «День матери», «8 марта», «23 февраля» и т.д.

Экологическое воспитание	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p> <p>Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, общения с природой, забота о животных и растениях.</p> <p>Умение вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</p>	<p>Учебные предметы, тематические классные часы, беседы, просмотр и обсуждение фильмов, праздники «День Воды», «День Земли», «участие в празднике «День птиц», экологические акции и субботники, экскурсии, прогулки.</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и

взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания. В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества. Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности раз личных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации. Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как ос-

новых социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морали-затормозке и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектной ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностная организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу.

Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного

смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада ГКОУ школы - интернат №2 – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся. Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора опреде-

ляющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально-значимая деятельность обеспечивает два результата

Общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

Педагогический - проявление активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи обучающегося с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социально взаимодействия, в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими ребятами и взрослыми. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся, развитие движения - «Искорки»

Направления работы: патриотическое, творческое, правовое, спортивно – оздоровительное, экологическое.

Работа по направлениям осуществляется с целью выполнения следующих задач:

-Формирование чувства долга перед семьей, Родиной.

-Чувства ответственности, уважения к закону, своим правам, обязанностям.

III. Приобщение к этике и культуре поведения.

IV. Воспитание патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств. Социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностно самоопределения.

Важным элементом культуры общения разновозрастной группы обучающихся является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Важным элементом культуры общения разновозрастной группы обучающихся является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Деятельность педагога-организатора, классных руководителей, воспитателей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования обучающихся по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата). В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта». В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также привлечение детей для участие в патриотических, волонтерских, экологических акциях.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия, в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы в ГКОУ школе – интернате №2 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната №2, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей, с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Основные формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в ГКОУ школе-интернате №2

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей.

2) Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.)

4) Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей во внеурочный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

5) Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

6) Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы, обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельно действия);

- эффекта – последствий результата, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности т.д.)

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Уровень	Содержание уровня	Достижение уровня	Воспитательные эффекты
Первый уровень результатов	<p>Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.),</p> <p>первичного понимания о социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;</p>
Второй уровень результатов	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает)</p> <p>первое практическое</p>	<p>- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков;</p>

		подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
Третий уровень результатов	Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной, социально-значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а в практической деятельности они смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время, участие в социально-значимой деятельности может решать основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен как последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому, так и комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления духовно-нравственного развития	Планируемые результаты
Гражданско - патриотическое воспитание	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
Духовное – нравственное воспитание	<p>Начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, пониманию важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приори-</p>

	<p>тета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности, элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных</p>

	<p>традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно семейных программ и проектов.</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природо-</p>

	доохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
--	-------------------------------------------------------------------------------

«Диагностика духовно-нравственной личности младшего школьника»

Название методика	Цель
Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов	Оценка уровня воспитанности обучающихся начальных классов.
Методика диагностики нравственной мотивации.	Определить уровень нравственной мотивации младших школьников.
Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся	Изучение осознанности гражданской позиции обучающихся.
Диагностика социализированности развития ребёнка.	Выявить уровень адаптации автономности и нравственной активности, воспитанности обучающихся.

Оценка эффективности осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания социализации младших школьников. Оценка эффективности реализации программы воспитания социализации сопровождается отчетными материалами проделанной работы. Реализацией годового плана по воспитательной работе по всем направлениям. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное направление предполагает:

-гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
-развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
-формирование способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.
-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного
- отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
-укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средств общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

-формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
-использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи;
- установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Общекультурное направление предполагает:

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности с нарушением слуха обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, логопед, воспитатели и др.)

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют воспитатель, который взаимодействуя с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

1. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность детей с нарушением слуха к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, том числе:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками с нарушением слуха в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Содержание программы:

1 класс

№	Тема				Направление	Кол- личес- тво часов
1.	Праздник первого звонка				Гражданско – патриотическое	1
2.	Экскурсия по школе				Гражданско – патриотическое	1
3.	Наша библиотека				Гражданско – патриотическое	1
4.	Столовая				Гражданско – патриотическое	1
5.	Медпункт				Гражданско – патриотическое	1
6.	Спальня				Гражданско – патриотическое	1
7.	Игровая площадка				Гражданско – патриотическое	1
8.	День города Армавира				Гражданско – патриотическое	1
9.	Экскурсия знакомство с улицей на которой стоит наша школа				Гражданско – патриотическое	1
10.	Моя мамочка				Гражданско – патриотическое	1
11.	Краснодарский край				Гражданско – патриотическое	1
12.	Животный мир родного края				Гражданско – патриотическое	1
13.	Город в котором я живу				Гражданско – патриотическое	1
14.	Символика страны и представление о ней.				Гражданско – патриотическое	1
15.	Растительный мир родного края				Гражданско – патриотическое	1
16.	День Победы				Гражданско – патриотическое	1
17.	Праздник последнего звонка				Гражданско – патриотическое	1
18.	I четверть Рисование «Фрукты»	II четверть Рисование «Дом»	III четверть Рисование «Новогодняя ёлка»	IV четверть Рисование «Предметы весенних игр»	Художественно-эстетическое	1
19.	Лепка «Фрукты»	Лепка «Мебель»	Лепка «Снегурочка»	Лепка «Комната для куклы»	Художественно-эстетическое	1
20.	Аппликация «Фрукты»	Аппликация «Собака»	Аппликация «Снеговик»	Моделирование «Снегирь»	Художественно-эстетическое	1
21.	Моделирование «Шар»	Моделирование «Новогодняя ёлка»	Аппликация «Снегирь»	Моделирование «Военная техника»	Художественно-эстетическое	1
22.	Рисование «Овощи»	Рисование «Посуда»	Рисование «Дед Мороз»	Рисование «Декоративное рисование»	Художественно-эстетическое	1

23.	Лепка «Матрёшка»	Лепка «Петух и курица»	Лепка «Снеговик»	Макет «Весна»	Художественно-эстетическое	1
24.	Аппликация «Овощи»	Аппликация «Осенний лес»	Аппликация «8 марта»	Моделирование «Мимоза»	Художественно-эстетическое	1
25.	Моделирование «Квадрат»	Моделирование «Снегурочка»	Аппликация «Кукла из бумаги»	Моделирование «Весенние цветы»	Художественно-эстетическое	1
26.	Рисование «Домашнее животные»	Рисование «Осень»	Рисование «Одежда людей весной»	Рисование «Курица, петух, цыплята»	Художественно-эстетическое	1
27.	Лепка «Геометрические фигуры»	Лепка «Елочные игрушки»	Лепка «Военная техника»	Макет «Весна»	Художественно-эстетическое	1
28.	Аппликация «Чайник»	Аппликация «Новогодняя ёлка»	Аппликация «Подснежники в корзине»	Моделирование «Подснежники в корзине»	Художественно-эстетическое	1
29.	Моделирование «Защиты»	Моделирование «Снегурочка»	Аппликация «Аквариум»	Моделирование «Аквариум»	Художественно-эстетическое	1
30.	Рисование «Дикие животные»	Рисование «Осень»	Рисование «Обувь»	Рисование «Знакомство с узорами росписи России»	Художественно-эстетическое	1
31.	Лепка «Мир грибов»	Лепка «Мир грибов»	Лепка «Военная техника»	Лепка «Подснежники в корзине»	Художественно-эстетическое	1
32.	Аппликация «Пирамида»	Аппликация «Елочные игрушки»	Аппликация «Весна»	Лепка «Подснежники в корзине»	Художественно-эстетическое	1
33.	Моделирование «Грибы»	Моделирование «Снегурочка»	Аппликация «Тюльпан»	Лепка «Весна»	Художественно-эстетическое	1
34.	Беседа «Правила поведения в школе»					1
35.	Беседа «Что такое доброта?»					1
36.	Субботник «Труд всегда в почёте»					1
37.	Мастер-класс «Золотая осень»					1
38.	Беседа «Символика России»					1
39.	Фото выставка «Моя семья»					1
40.	Квест – игра «Зимняя сказка»					1
41.	Акция «Дарю добро»					1
42.	Час творчества «Рождество Христово»					1
43.	Беседа «Давай дружить»					1
44.	Мастер-класс «Мой					1

	любимый питомец»			
45.	Спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки!»			1
46.	Утренник « А ну-ка девочки!»			1
47.	Мастер-класс «Открытка маме!»			1
48.	Беседа «Пасха»			1
49.	Мастер-класс «День Победы!»			1
50.	Беседа «Твоё здоровье»			1

2 класс

№	Тема		Направление			Кол-во часов
1.	Праздник первого звонка		Гражданско – патриотическое			1
2.	С праздником любимый город		Гражданско – патриотическое			1
3.	День учителя		Гражданско – патриотическое			1
4.	Край, в котором я живу		Гражданско – патриотическое			1
5.	Правила поведения		Гражданско – патриотическое			1
6.	Спальня		Гражданско – патриотическое			1
7.	Моя мамочка		Гражданско – патриотическое			1
8.	Украшение к новому году		Гражданско – патриотическое			1
9.	Зимующие птицы нашего края		Гражданско – патриотическое			1
10.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»		Гражданско – патриотическое			1
11.	Судьба Армавира в годы ВОВ		Гражданско – патриотическое			1
12.	Устав школы		Гражданско – патриотическое			1
13.	Символика Кубани		Гражданско – патриотическое			1
14.	Школа-мой родной дом		Гражданско – патриотическое			1
15.	Первые цветы весны		Гражданско – патриотическое			1
16.	День Победы		Гражданско – патриотическое			1
17.	Праздник последнего звонка		Гражданско – патриотическое			1
18.	I четверть Рисование «Фрукты»	II четверть Рисование «Осень глазами художника»	III четверть Рисование «Утки на реке»	IV четверть Рисование «Ваза с цветами»	Художественно-эстетическое	1
19.	Лепка «Фрукты»	Лепка «Домашние животные»	Лепка «Снегирь»	Лепка «Домашние животные»	Художественно-эстетическое	1
20.	Аппликация «Закладка»	Аппликация «Моё любимое животное»	Аппликация «Зимние забавы»	Аппликация «Заяц и лиса»	Художественно-эстетическое	1
21.	Моделирование мозайка «Осень»	Моделирование «Макет осень»	Моделирование «Птичка»	Моделирование « Пограничник с собакой»	Художественно-	1

					эстетическое	
22.	Рисование «Овощи»	Рисование «Домашние животные»	Рисование «Игрушки»	Рисование «День космонавтики»	Художественно-эстетическое	1
23.	Лепка «Овощи»	Лепка «Домашние животные»	Лепка «Снеговик»	Лепка «Дикие животные»	Художественно-эстетическое	1
24.	Аппликация «Закладка»	Аппликация «Елка»	Моделирование «оригами самолёт»	Аппликация «Любимая игрушка»	Художественно-эстетическое	1
25.	Моделирование оригами «Бабочка»	Моделирование «Снежинки из бумаги»	Аппликация «Открытка маме»	Моделирование «Оригами лодочка»	Художественно-эстетическое	1
26.	Рисование «Мир грибов»	Декоративное рисование	Рисование «Открытка 23 февраля»	Рисование «День Победы»	Художественно-эстетическое	1
27.	Лепка «Мир грибов»	Лепка «Дымкавская игрушка»	Лепка «Танк и самолёт»	Лепка «Цветущие дерево»	Художественно-эстетическое	1
28.	Аппликация «Осенние деревья»	Аппликация «Зимний лес»	Аппликация «Весенний букет»	Аппликация «Узоры Гжели»	Художественно-эстетическое	1
29.	Моделирование оригами «Заяц»	Моделирование «Санки»	Моделирование «Квиллинг тюльпан»	Моделирование «Оригами Журавлик»	Художественно-эстетическое	1
30.	Рисование «Осенние цветы»	Рисование «Зима глазами художников»	Рисование «8 марта»	Рисование «Знакомство с узорами росписи России»	Художественно-эстетическое	1

					тиче- ское	
31.	Лепка «Мир грибов»	Лепка «Ёлочные Игрушки»	Аппликация «Весенний букет»	Лепка «Весна»	Художественно-эстетическое	1
32.	Аппликация «Осенние деревья»	Аппликация «Ёлочные игрушки»	Моделирование «Тюльпан»		Художественно-эстетическое	1
33.	Моделирование «Поделки из природного материала»	Моделирование «Санки»			Художественно-эстетическое	1
34.	Беседа «Дружная семья»		Духовно-нравственное			1
35.	Экскурсия «С чего начинается Родина?»		Духовно-нравственное			1
36.	Беседа «Приметы Осени»		Духовно-нравственное			1
37.	Мастер-класс «Букет учителю»		Духовно-нравственное			1
38.	Беседа «Твои права»		Духовно-нравственное			1
39.	Фото выставка «Помогаю маме»		Духовно-нравственное			1
40.	Квест – игра «Пришла красавица Зима»		Духовно-нравственное			1
41.	Акция «Дарю добро»		Духовно-нравственное			1
42.	Беседа « Как нужно себя вести в гостях»		Духовно-нравственное			1
43.	Беседа « о трудолюбии»		Духовно-нравственное			1
44.	Мастер-класс «Профессия моего отца»		Духовно-нравственное			1
45.	Беседа «Люби природу»		Духовно-нравственное			1
46.	Беседа « Моя мама на работе»		Духовно-нравственное			1
47.	Беседа «Хочу и надо-трудный выбор»		Духовно-нравственное			1

48.	Беседа «Пасха»		Духовно-нравственное	1
49.	Выставка книг «Моя любимая книга»		Духовно-нравственное	1
50.	Экскурсия «Аллея Славы г. Армавира»		Духовно-нравственное	1
51.	Мастер –класс «Весна»		Духовно-нравственное	

3 класс

№	Тема		Направление		Кол-во часов	
1.	Правила поведения в школе		Гражданско – патриотическое		1	
2.	С праздником любимый город		Гражданско – патриотическое		1	
3.	Мой любимый учитель		Гражданско – патриотическое		1	
4.	Место где я родился		Гражданско – патриотическое		1	
5.	Мои обязанности		Гражданско – патриотическое		1	
6.	Это доброе слово-мама		Гражданско – патриотическое		1	
7.	Моря Краснодарского края		Гражданско – патриотическое		1	
8.	Украшение к новому году		Гражданско – патриотическое		1	
9.	Экскурсия в школьный музей		Гражданско – патриотическое		1	
10.	Они защищали Армавир!		Гражданско – патриотическое		1	
11.	Этикет в школе		Гражданско – патриотическое		1	
12.	Символика России		Гражданско – патриотическое		1	
13.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»		Гражданско – патриотическое		1	
14.	Природа родного края		Гражданско – патриотическое		1	
15.	Территория школы		Гражданско – патриотическое		1	
16.	День Победы		Гражданско – патриотическое		1	
17.	Аллея Славы г.Армавира		Гражданско – патриотическое		1	
18.	I четверть Рисование «Фрукты в вазе »	II четверть Рисование «Птицы»	III четверть Рисование «Зимние каникулы»	IV четверть Рисование «Хохлома»	Художественно-эстетическое	1
19.	Лепка «Фрукты в вазе»	Лепка «Птицы»	Лепка «Птицы»	Лепка «Домашние животные»	Художественно-эстетическое	1

	вазе»		у кормушки»	животные»	же- ствен- но- эсте- тиче- ское	
20.	Аппликация «Осень»	Аппликация «Кошка»	Рисование Декоративное рисование	Рисование «Мой пушистый друг»	Худо же- ствен- но- эсте- тиче- ское	1
21.	Моделирование «Цветы»	Моделирова- ние «Собачка»	Лепка «Снего- вик возле ел- ки»	Лепка «День Побе- ды»	Худо же- ствен- но- эсте- тиче- ское	1
22.	Рисование «Овощи на тарелки»	Рисование «Дикие живот- ные»	Рисование «День защит- ника Отечест- ва»	Рисование на сво- бодную тему	Худо же- ствен- но- эсте- тиче- ское	1
23.	Лепка «Овощи на тарелки»	Лепка «Елоч- ная игрушка»	Лепка «Снего- вик возле ел- ки»	Лепка «День Побе- ды»	Худо же- ствен- но- эсте- тиче- ское	1
24.	Аппликация «Осень»	Аппликация «Кошка»	Рисование «Открытка маме»	Рисование «Празд- ничный салют»	Худо же- ствен- но- эсте- тиче- ское	1
25.	Моделирование ори- гами «Цветы»	Моделирова- ние «Цветы»	Лепка «Весен- ние первоцве- ты»	Лепка на свобод- ную тему	Худо доже же- ствен- но-	1

					эстетическое	
26.	Рисование «Городецкая роспись»	Рисование «Дымковская игрушка»	Рисование «Весна идёт»		Художественно-эстетическое	1
27.	Лепка «Гроздь Рябины»	Лепка «Новогодняя ёлка»	Лепка «Весенние первоцветы»		Художественно-эстетическое	1
28.	Аппликация «Весёлые закладки»	Аппликация «Одуванчики»			Художественно-эстетическое	1
29.	Моделирование «Снежинки»	Моделирование «Божья Коровка»			Художественно-эстетическое	1
30.	Рисование «Осенние листья букет»	Рисование «Новый год»			Художественно-эстетическое	1
31.	Лепка «Гроздь Рябины»	Лепка «Новогодняя ёлка»			Художественно-эстетическое	1

					ское	
32.	Аппликация «Лес осенью»	Аппликация «Забавный пешеход»			Художественно-эстетическое	1
33.	Моделирование «Ёлочные игрушки»	Моделирование «Поделки из солёного теста»			Художественно-эстетическое	1
34.	Беседа «Все мы едины!»			Духовно -нравственное		1
35.	Уголок моей Отчизны			Духовно-нравственное		1
36.	Мастер-класс «Дары Осени»			Духовно-нравственное		1
37.	Маленькое дело лучше большого безделья!»			Духовно-нравственное		1
38.	Беседа «Что такое конституция!»			Духовно-нравственное		1
39.	Фото выставка «Тепло родного дома»			Духовно-нравственное		1
40.	Беседа «Береги здоровье смолоду»			Духовно-нравственное		1
41.	Праздник «Здравствуй зима»			Духовно-нравственное		1
42.	Беседа « Как появилась религия»			Духовно-нравственное		1
43.	Час беседы «Мои друзья»			Духовно-нравственное		1
44.	Мастер-класс «23 февраля»			Духовно-нравственное		1
45.	Беседа «Вглядиись в себя – сравни с другими»			Духовно-нравственное		1

46.	Мастер-класс «Подарок маме»		Духовно-нравственное	1
47.	Беседа «Что такое совесть?»		Духовно-нравственное	1
48.	Акция «Творю добро»		Духовно-нравственное	1
49.	Беседа «Традиции народов России»		Духовно-нравственное	1
50.	Акция «Цветы родным и близким»		Духовно-нравственное	1
51.	Встреча с ветеранами «Этого праздника люди ждали!»		Духовно-нравственное	1

4 класс

№	Тема	Направление				Кл-во часов
1.	Правила поведения в учащихся	Гражданско – патриотическое				1
2.	Армавиру ...лет	Гражданско – патриотическое				1
3.	Наши учителя	Гражданско – патриотическое				1
4.	Мы живём в России	Гражданско – патриотическое				1
5.	Наш уютный класс	Гражданско – патриотическое				1
6.	Рассказ о маме	Гражданско – патриотическое				1
7.	Встреча с ветеранами школы	Гражданско – патриотическое				1
8.	Гора Фортштатд	Гражданско – патриотическое				1
9.	Экскурсия в школьный музей	Гражданско – патриотическое				1
10.	Они защищали Армавир!	Гражданско – патриотическое				1
11.	Закон 1539	Гражданско – патриотическое				1
12.	Природа родного края	Гражданско – патриотическое				1
13.	Режим в школе	Гражданско – патриотическое				1
14.	История герба в России	Гражданско – патриотическое				1
15.	Территория школы	Гражданско – патриотическое				1
16.	День космонавтики	Гражданско – патриотическое				1
17.	Экскурсия в парк 30 лет Победы!	Гражданско – патриотическое				1
18.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Художествен-	1

	Рисование «Как я провёл лето »	Рисование «Птицы»	Рисование «Зимние каникулы»	Рисование «Свободная тема»	но-эстетическое	
19.	Лепка «Лето»	Лепка «Корзина грибов»	Лепка «Снежинки»	Лепка «Цветы»	Художественно-эстетическое	1
20.	Аппликация «Мир животных»	Аппликация «Осень»	Аппликация «Зимний лес»	Аппликация «Бабочка»	Художественно-эстетическое	1
21.	Моделирование «Поделки из природного материала»	Моделирование «Цветы»	Моделирование «Кактус»	Моделирование «Птицы»	Художественно-эстетическое	1
22.	Рисование «Осенний букет»	Рисование «Комнатные растения»	Рисование «Игрушки»	Рисование «Картины русских художников»	Художественно-эстетическое	1
23.	Лепка «Золотая осень»	Лепка «Корзина грибов»	Лепка «Зима в лесу»	Лепка «Божья коровка из теста»	Художественно-эстетическое	1
24.	Аппликация «Мир животных»	Аппликация «Зимние забавы»	Аппликация «Зимний лес»	Аппликация «Бабочка»	Художественно-эстетическое	1
25.	Моделирование «Поделки из природного материала»	Моделирование «Игольница»	Моделирование «Кактус»	Моделирование «Птицы»	Художественно-эстетическое	1
26.	Рисование «Золотая осень»	Рисование «Натюрморт»	Рисование «Мой папа лучше всех»	Рисование «Весна в саду»	Художественно-эстетическое	1
27.	Лепка «Птицы»	Лепка «Домашние животные»	Лепка «Солдат»	Лепка «Первобытные люди»	Художественно-эстетическое	1
28.	Аппликация «Осенняя фантазия»	Аппликация «Зимний лес»	Аппликация «Фантазия»	Аппликация «Весна в саду»	Художественно-эстетическое	1
29.	Моделирование «Закладка»	Моделирование «Елочные игрушки»	Моделирование «Кораблик»	Моделирование «Корзина с цветами»	Художественно-эстетическое	1
30.	Рисование «Моя семья»	Рисование «Новый год»	Рисование «Моя мама»	Рисование «День Победы»	Художественно-эстетическое	1
31.	Лепка «Овощи и фрукты»	Лепка «Новогодняя ёлка»	Лепка «Цветы в вазе»	Аппликация «Весенний бу-	Художественно-	1

				кет»	эстетическое	
32.	Аппликация «Лес осенью»	Аппликация «Снежинки»	Аппликация «Подарок маме»	Моделирование «Ремонт книги»	Художественно-эстетическое	1
33.	Моделирование «Шкатулка»	Моделирование «Объемные рисунки»	Рисование «Весна»	Рисование «Ура! Каникулы!»	Художественно-эстетическое	1
34.	Акция «Мой класс – мои друзья!».			Духовно-нравственное		1
35.	Экскурсия «Город любимый, город родной».			Духовно-нравственное		1
36.	Утренник «Праздник Осени».			Духовно-нравственное		1
37.	Акция «Подари учителю дело и слово доброе».			Духовно-нравственное		1
38.	Беседа «А гражданином быть обязан».			Духовно-нравственное		1
39.	Беседа «Поговорим о маме».			Духовно-нравственное		1
40.	Утренник «Мы соберем большой хор».			Духовно-нравственное		1
41.	Беседа «О добром и вежливом отношении к окружающим людям».			Духовно-нравственное		1
42.	Экскурсия «Путешествие в храм».			Духовно-нравственное		1
43.	Беседа «Что значит – быть полезным людям?».			Духовно-нравственное		1
44.	Фото выставка «Мой папа в армии».			Духовно-нравственное		1
45.	Мастер-класс «Поздравляем наших мам».			Духовно-нравственное		1
46.	Беседа «Делу – время, потехе – час».			Духовно-нравственное		1
47.	Акция «Милосердие – милость сердца».			Духовно-нравственное		1

48.	Презентация «Мир профессий».		Духовно-нравственное	1
49.	Фото выставка «Из истории семейной летописи».		Духовно-нравственное	1
50.	Утренник «Прощание с начальной школой».		Духовно-нравственное	1

5 класс

№	Тема	Направление	Кол-во часов
1.	Мои права обязанности перед законом	Гражданско – патриотическое	1
2.	История Армавира	Гражданско – патриотическое	1
3.	День учителя	Гражданско – патриотическое	1
4.	Я житель Краснодарского края	Гражданско – патриотическое	1
5.	История школы в которой я учусь	Гражданско – патриотическое	1
6.	День матери	Гражданско – патриотическое	1
7.	Поздравление ветеранов школы	Гражданско – патриотическое	1
8.	Освобождение Армавира от фашисткой оккупации	Гражданско – патриотическое	1
9.	Экскурсия в школьный музей	Гражданско – патриотическое	1
10.	Флора и фауна Краснодарского края	Гражданско – патриотическое	1
11.	Режим дня	Гражданско – патриотическое	1
12.	Символика России /края	Гражданско – патриотическое	1
13.	Закон 1539	Гражданско – патриотическое	1
14.	История моего города/села	Гражданско – патриотическое	1
15.	Работа на территории школы	Гражданско – патриотическое	1
16.	Первый полёт в космос	Гражданско – патриотическое	1
17.	Этот День Победы	Гражданско – патриотическое	1
18.	Праздник последнего звонка	Духовно-нравственное	1

ПРОГРАММА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ(6-12)

Пояснительная записка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Целью воспитания является всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, возможно более полная его самореализация в социуме. Успешная социализация обучающегося с особыми образовательными потребностями возможна при соблюдении определенных условий воспитательного процесса. Прежде всего, это комплексный подход, который предполагает использование различных видов деятельности, труда и общения как единого механизма формирования личности; это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей; это обеспечение благоприятных условий для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно- нравственному воспитанию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

По содержанию программа состоит из 5 направлений:

- духовно-нравственное;

- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- трудовое.

Программа обеспечивает овладение обучающимися широким кругом ЗУНов, накопленных в разных сферах деятельности. Она содействует развитию их познавательных интересов, обогащению житейских и научных знаний, развитию речи, мышления, остаточного слуха.

В ходе деятельности у обучающихся формируются основы научного мировоззрения, расширяются знания об окружающей природной и социальной среде, они более четко осознают свое место в обществе, формируется направленность личности.

Программа рассчитана на количество часов: в 6-12 классах в объеме 7 часов в год по направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое; в объеме 6 часов в год по направлению формирование экологической культуры и в объеме 34 часа в год по трудовому направлению; 1 час в неделю.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются различные универсальные учебные действия, базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность; формируются ответственность, активность и другие личностные качества.

Цели и задачи:

- формирование духовно и физически здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины;
- воспитание этических качеств личности воспитанника, способствовать осознанию детьми такой важной нравственной категории, как честность, верность слову и обещаниям;
- повышение уровня правовой культуры воспитанников, формирование правового самосознания;
- приобщение воспитанников к культурным ценностям, нравственным традициям народа;
- формирование нравственной позиции личности;
- развитие слухового восприятия и речевой активности воспитанников;
- через привычку к труду и развитие трудовых навыков социально реабилитировать обучающихся и готовить к самостоятельной жизни;
- овладение общей ориентировкой в мире профессии и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения.

2.Формы и методы работы.

- индивидуально-групповые занятия, беседы, часы культуры, игры нравственного и духовного содержания;
- творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества.
- проведение праздников и мероприятий;
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- экскурсии;
- организация выставок;
- тематические и творческие вечера;
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
- выставки, конкурсы;
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

Формы работы с родителями.

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

3. Прогнозируемые результаты.

По окончании курса программы обучающийся должен знать:

- о событиях, происходящих в стране, об истории нашего отечества, края, города, о научных открытиях, знаменитых людях;
- государственные праздники, основные законы Конституции;
- о своих правах и обязанностях;
- о профессиональном самоопределении;
- знать о природе, её компонентах и взаимосвязях между ними;
- правила культуры поведения, в отношениях со сверстниками, родственниками, педагогами, незнакомыми людьми;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- о востребованных профессиях.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в событиях, происходящих в стране, в крае.
- уметь пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности, иметь активную жизненную позицию;
- обладать качествами гражданина-патриота Родины;
- придерживаться нравственной жизненной позиции.
- иметь опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- организовать рабочее место, соблюдать порядок во время работы, уборка после работы;
- ориентироваться в мире современных профессий
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

4. Критерии оценки и формы контроля.

В процессе воспитания используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников. Итоговый контроль заключается в анализе знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в процессе проведения внеклассных занятий посредством количественного и качественного анализа с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень воспитанности школьников.

Деятельность обучающихся оценивается словесной оценкой.

5. Содержание программы.

1. Духовно-нравственное направление.

№	Тема	Количество часов	Словарь
6 класс			
1	Презентация «Здравствуй, малая Родина!»	1	Малая Родина, поклон родной земле
2	Классный вечер «Как повысить культуру речи?»	1	Необдуманное, бестактное
3	Информационная беседа «Правила культурного поведения в общественных местах»	1	Культурный человек, этикет
4	Беседа-диалог «Доброта и доброжелательность»	1	Человечность, отзывчивость
5	Диспут «Можно, нельзя, нужно»	1	Скромность, сострадание
6	Час общения «Уроки школьной дружбы»	1	Товарищ, друг, одноклассник
7	Беседа-диалог «О честности и умении держать слово»	1	Честность, правдивость
7 класс			
1	Беседа «Отечество моё - кубанская земля»	1	Освоение Кубани, Екатерина Великая

2	Диспут «Общение с одноклассниками»	1	Взаимоуважение, уступки
3	Практикум «Хорошие манеры за столом»	1	Сервировка, неофициальный обед
4	Беседа «Можно, нельзя, нужно»	1	Кодекс правил поведения
5	Этическая беседа «Что такое равнодушие?»	1	Чуткость, человеческие достоинства
6	Беседа-диалог «Азбука нравственности»	1	Человеческое достоинство
7	Час общения «Еще раз о товариществе и дружбе»	1	Забота, взаимопомощь
8 класс			
1	Презентация «Государственная символика Кубани»	1	Герб, гимн, флаг Кубани
2	Диспут «Речевой этикет»	1	Вербальное общение, невербальное общение
3	Беседа «Традиции гостеприимства»	1	Воспитанные хозяева, воспитанные гости
4	Этическая беседа «Спешите делать добро»	1	Добропорядочный, добросердечный человек
5	Дискуссия «Милосердие в наши дни»	1	Сострадание, милосердие
6	Круглый стол «В дружбе-сила»	1	Доброжелательность, Верность, взаимовыручка
7	Час общения «Самовоспитание. Хочу-могу-надо»	1	Специальность, квалификация, должность
9 класс			
1	Презентация «Народные промыслы и ремёсла Кубани»	1	Лозоплетение, гончарное ремесло
2	Диспут «Этикет общения в социальных сетях»	1	Всемирная информационная компьютерная сеть
3	Информационная беседа «История этикета в России»	1	Эпоха Петра Первого, петровские реформы
4	беседа-диалог «Будьте добрыми и человечными»	1	Жизненные правила, трудная ситуация
5	Час общения «Нравственные истины»	1	Корыстолюбие, заискивать
6	Практикум «Если дружбой дорожить»	1	Общность интересов, привязанность
7	Беседа-размышление «Считаешь ли ты себя счастливым человеком?»	1	Оптимизм, уверенность в себе
10 класс			
1	Информационный час «Космонавты Кубани»	1	Г. И. Падалко, В.В Горбатко
2	Беседа-диалог «Как наше слово отзовется»	1	Нецензурные слова, энергия слова
3	Занятие-игра «Как применять этикет в жизни»	1	Самовоспитание, самоконтроль
4	Диспут «Внешняя и внутренняя воспитанность»	1	Этические аспекты воспитанности
5	Беседа-диалог «Что такое духовность человека?»	1	Личное понятие
6	Этическая беседа «Умение прощать»		Истинная, мнимая дружба
7	Дискуссия «Молодежный сленг: за и против»	1	Сленг, жаргон
11 класс			
1	Информационный час «Кубань-хозяйка олимпиады»	1	Талисманы зимней олимпиады в Сочи

2	Дискуссия «Речь-зеркало души человека»	1	Сквернословие, порицание
3	Беседа-диалог «О вкусах не спорят, о манерах надо знать»	1	Этический вкус, критерии красоты
4	Диспут «Хороший человек, кто он?»	1	Нравственная основа
5	Этическая беседа «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются»	1	Компромисс, основополагающие правила
6	Час общения «Как научиться жить без конфликтов?»	1	Терпимость, корректность общения
7	Беседа «Современные секты и организации религиозной направленности»	1	Культ, культовые принадлежности

12 класс

1	Презентация «Достопримечательности современного Краснодара»	1	Именем Екатерины нареченный
2	Диспут «Что делает человека привлекательным»	1	Самосознание человека, вредные привычки
3	Беседа-диалог «Этикет в твоей жизни»	1	Манеры, этические требования
4	Час общения «Поступки-это поведение»	1	Личностное развитие
5	Этическая беседа «Разумное и нравственное всегда совпадают»	1	Мораль, нравственность
6	Круглый стол «Толерантны ли мы?»	1	Толерантность, интолерантная личность
7	Рассуждение «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»	1	Молодежные субкультуры, молодежные движения

2. Художественно-эстетическое направление.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Словарь</i>
6 класс			
1	Информационный час «8 января- День детского кино»	1	Александр Роу, режиссер, оператор
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Лувр»	1	Средневековая крепость, дворец королей Франции
3	Презентация «Народные промыслы России. Хохлома»	1	Растительный орнамент, деревянная посуда
4	Беседа «Новый год и Рождество в России»	1	Рождественский венок, рождественские свечи, колокольчики
5	Час общения «Великие русские художники. Иван Шишкин»	1	Русский пейзажист, полотно
6	Информационный час «Светлая Пасха»	1	Пасхальные блюда, куличи, пасхи
7	Беседа «Памятники архитектуры международного значения»	1	Художественная ценность, историческая ценность
7 класс			
1	Информационный час «27 марта- Международный день театра»	1	Театральные профессии
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Британский музей»	1	британская библиотека, историко-археологическое хранилище
3	Презентация «Народные промыслы России. Гжель»	1	Белая эмаль, фарфоровые изделия

4	Информационный час «Рождественские поделки»	1	Сочельник, песни-колядки
5	Беседа-размышление «Великие русские художники. Иван Айвазовский»	1	Маринист, пейзаж
6	Беседа «Дорого яичко к Христову дню»	1	«Христос воскрес!», «Во истину воскрес!»
7	Диспут «Памятники Великой Отечественной войны»	1	Величественные монументы, благодарность Победителям
8 класс			
1	Информационный час «15 апреля – всемирный день культуры»	1	Охрана исторических памятников
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Музей Ватикана»	1	Сикстинская капелла
3	Презентация «Народные промыслы России. Городецкая роспись»	1	Образ коня, символ богатства
4	Диспут «Традиции празднования Рождества в России»	1	Рождественские ели, ангелы, рождественские гирлянды
5	Час общения «Великие русские художники. Василий Суриков»	1	Мастер живописи, реалистичный художник
6	Беседа-диалог «Светлая Пасха!»	1	Тайная вечеря, знак вечной жизни
7	Рассказ «Мозаика, как вид искусства»	1	Смальта, настенные панно
9 класс			
1	Информационный час «9 сентября – всемирный день красоты»	1	Индустрия красоты, параметры красоты
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Эрмитаж»	1	Зимний дворец, золотая комната
3	Презентация «Народные промыслы России. Жостовская роспись»	1	Металлические подносы, букеты из садовых цветов
4	Час общения «Рождественское чудо»	1	Волхвы, Вифлеемская звезда
5	Беседа «Великие русские художники. Виктор Васнецов»	1	Мастер фольклорной живописи
6	Беседа-диалог «Пасхальные дары»	1	Писанки, крашенки
7	Диспут «Живопись и архитектура»	1	
10 класс			
1	Информационный час «Всемирный День Спасибо»	1	«Благодарствую!», «Благодарю!»
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Эрмитаж»	1	Коллекция картин, музейный комплекс
3	Презентация «Народные промыслы России. Филимоновская игрушка»	1	Древнерусский прикладной художественный промысел
4	Дискуссия «Новый год и Рождество в моей семье»	1	Традиции, православное Рождество
5	Час общения «Великие русские художники. Исаак Левитан»	1	Мастер «пейзажа-настроения»
6	Дискуссия «Дорого яичко к Христову дню»		Крещеный мир, чествовать
7	Презентация «Семь чудес древности»	1	Египетские пирамиды, Висячие сады Семирамиды

<i>11 класс</i>			
1	Информационный час «20 марта – Международный день счастья»		Благосостояние каждого человека
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Прадо в Мадриде»		Испанское искусство,
3	Презентация «Народные промыслы России. Вологодское кружево»		Коклюшки, льняная нить
4	Час общения «Рождество Христово и Святки»		Сочельник, святочные обряды
5	Беседа-диалог «Великие русские художники. Алексей Саврасов»		Художник-передвижник, русский пейзажист
6	Диспут «История и традиции праздника Пасхи»		Светлое Христово Воскресение
7	Презентация «Семь чудес современности»		Великая китайская стена, усыпальница Тадж-Махал
<i>12 класс</i>			
1	Информационный час «4 октября – всемирный день архитектуры»		Международный союз архитекторов -МСА
2	Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира. Государственный музей в Амстердаме»		Водные каналы, панорамная площадь.
3	Презентация «Народные промыслы России. Матрёшка»		Меценат С.И. Мамонтов, Фукурума
4	Познавательная викторина "Что вам известно о Рождестве?"		Библейское сказание, Вифлеем
5	Час общения «Великие русские художники. Илья Репин»		Гениальный портретист, исторические полотна
6	Этическая беседа «Великий светлый праздник Пасха»		Великий пост, чистый четверг
7	Презентация «Семь чудес России»		Байкал, Мамаев курган

3. Правовое направление.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Словарь</i>
<i>6 класс</i>			
1	Беседа-диалог «Режим дня»	1	Распределить, планировать, установленный распорядок жизни человека, питание, труд, отдых и сон
2	Беседа-инструктаж «Правила поведения воспитанников школы-интерната»	1	нормы морали и этики, запрещено, соблюдать, устав, обязаны, подчиняться
3	Информационная беседа «О Законе Краснодарского края по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»	1	Несовершеннолетний, профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних
4	Информационный час «Конституция – основной Закон России – О единстве прав и обязанностей. – Символика государства. – Моя Родина – Россия»	1	Государство, Закон, единство, Конституция, символика, кодекс, отличительный знак, скипетр-жезл, держава – золотой шар с крестом, Святой Георгий Победоносец
5	Час общения «Подростковый алкоголизм (ответственность за распитие спиртных	1	Употребление алкоголя, общественные места, согласно положени-

	напитков, преступления на почве алкогольного опьянения, наказания за вовлечение в пьянство)»		ям и статьям КоАП, нарушение закона, совершённое противоправное деяние
6	Беседа-диалог «Наказания несовершеннолетних»	1	Уголовное законодательство, уголовная ответственность, противоправное деяние, последствия судимости
7	Информационный час «Конвенция о правах ребёнка»	1	Компетентные органы, выбор, физическое, психологическое насилие, в соответствии с законодательством, судебное заседание, свобода мысли
7 класс			
1	Информационная беседа «Права и обязанности обучающихся воспитанников в школе-интернате»	1	Повседневная жизнь, деятельность, ответственность, добросовестность.
2	Беседа-инструктаж «Закон Краснодарского края по предупреждению правонарушений»	1	Правонарушение, комплекс мер, субъекты и объекты профилактики правонарушений
3	Информационный час «Конституция – основной Закон России. – Права, свободы граждан, их обязанности. – Государственная символика. – Президент. Правительство»	1	Государственная символика, Закон России, президент, правительство, конституционный строй, глава, статья, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина
4	Беседа-диалог «Хулиганство. Что такое хулиганство. Ответственность за различные виды хулиганства»	1	Административное правонарушение, уголовное деяние, национальный мотив.
5	Беседа-диалог «Наказание за уничтожение или повреждение имущества, причинение вреда здоровью»	1	Административная и уголовная ответственность, возмещение, процедура сбора доказательств, имущество
6	Беседа-диалог «О самозащите»	1	Пленум Верховного и Высшего Арбитражного Суда
7	Информационный час «Правовые основы семейных отношений. Семейный кодекс РФ о защите прав несовершеннолетних в семье»	1	Семейный кодекс РФ, защита прав, несовершеннолетний, Конвенцией ООН
8 класс			
1	Беседа-инструктаж «Правила поведения в школе-интернате»	1	Нормы морали и этики, запрещено, соблюдать, устав, обязаны, подчиняться.
2	Информационная беседа «Действие Закона Краснодарского края о предупреждении правонарушений»	1	Полномочия органов государственной и исполнительной власти, краевая межведомственная комиссия
3	Информационный час «Я – Гражданин России. – Конституция России. – Права и обязанности граждан России»	1	Правоспособность, дееспособность, юридическая грамотность и культура, конституционные обязанности.
4	Круглый стол «Правонарушения подро-	1	уголовная, административная,

	стков, виды ответственности»		гражданская, дисциплинарная
5	Час общения «Подростки и вредные привычки. – Последствия употребления алкоголя, наркотиков. – Наказания за преступления на почве алкогольного опьянения»	1	Последствия, хронические заболе- вания, социальная, ДТП, наруше- ния правопорядка (пьяные разбои и ограбления), нарушение взаимо- отношений в семье и с друзьями, употребления наркотиков.
6	Дискуссия «Экология и здоровье. Ответ- ственность за загрязнение окружающей среды»	1	приоритетные вопросы политиче- ской, экономической и общест- венной жизни страны, националь- ная безопасность.
7	Информационный час «Семейный кодекс РФ. – Защита прав несовершеннолетних в семье. – Семейные отношения»	1	Семейное право регламенти-рует возможности и полномо- чия, се- мейное законодательст-во, нормы семейного права.
9 класс			
1	Беседа «Права и обязанности воспитан- ников школы-интерната»	1	Повседневная жизнь, деятель- ность, ответствен-ность, добросо- вестность.
2	Беседа-инструктаж «Закон Краснодар- ского края в действии»	1	Полномочия органов госу- дарственной и исполнител-ной власти, краевая межведомственная комиссия
3	Информационный час «Конституция Рос- сии о правах, свободах граждан и их обя- занностях»	1	Юридическая грамотность и куль- тура, конституционные обязанно- сти, специфика регулирования
4	Час общения «Ответственность за куре- ние, распитие спиртных напитков в об- щественных местах».	1	Употребление алкоголя, общест- венные места, согласно положени- ям и статьям КоАП, нарушение закона, совершённое противо- правное деяние
5	Круглый стол «Уголовная ответствен- ность несовершеннолетних. – Виды уголовного наказания. – Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним»	1	Уголовная ответственность несо- вершеннолетних опреде-ляется статьей 87 Уголовного кодекса РФ, штраф, обяза-тельные работы, исправитель-ные работы, ограни- чение сво-боды, лишение свободы на определенный срок (ч.1ст.88 УК)
6	Информационная беседа «Конвенция о правах ребёнка»	1	Компетентные органы, выбор, фи- зическое, психологическое наси- лие, законодательство, судебное заседание.
7	Беседа-диалог «Правовые основы семей- ных отношений. – О брачном возрасте. – Свобода выбора родителей при их разводе»	1	Семейное законодательство в Рос- сийской Федерации - это система правовых норм, заключение, пре- кращение, недействительность брака.
10 класс			
1	Круглый стол «Роль старшеклассников в школе. Права и обязанности»	1	Доброжелательная и уютная атмо- сфера, отстаивать свои интересы,

			обязанности
2	Информационный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних и достигших 18-летнего возраста. – Виды уголовного наказания. – Особенности применения уголовного наказания»	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних, уголовный кодекс РФ, штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы.
3	Беседа-диалог «Я – Гражданин России. • Права, свободы граждан и их обязанности, записанные в Конституции России»	1	Правоспособность, дееспособность, юридическая грамотность и культура, конституционные обязанности.
4	Дискуссия «Подростки и алкоголь, наркомания, курение. • Преступления подростков, наказания за них. • Наказания за вовлечение в употребление алкоголя и наркотиков»	1	Последствия, хронические заболевания, социальная, ДТП, нарушения правопорядка (пьяные разбои и ограбления), нарушение взаимоотношений в семье и с друзьями, употребления наркотиков.
5	Круглый стол «Социальная защита глухих людей. Помощь при трудоустройстве»	1	механизм государственной социальной политики в области защиты и реализации прав и интересов, закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
6	Информационная беседа «Организация воинского учёта глухих школьников»		Первоначальная постановка, воинский учёт, заключение о категории годности.
7	Беседа-диалог «Семейный кодекс РФ о брачном возрасте, о защите прав детей в семье»	1	Семейное законодательство в Российской Федерации - это система правовых норм.
11 класс			
1	Час общения «Права и обязанности воспитанников школы-интерната согласно Уставу школы»	1	Нормы морали и этики, запрещено, соблюдать, устав, обязаны, подчиняться.
2	Беседа-диалог «Уголовная ответственность. Виды преступлений. Виды уголовного наказания»	1	Уголовный кодекс РФ, штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы.
3	Круглый стол «Молодой избиратель. Права и возможности»	1	Избирательный участок, избиратель, предвыборная агитация, ответственность.
4	Час общения «Правонарушения и наказания за них. – Курение, распитие спиртных напитков в общественных местах. – Уничтожение или повреждение чужого имущества. – Причинение вреда здоровью»	1	ДТП, нарушения правопорядка, наказание, нарушение взаимоотношений в семье и с друзьями, хулиганство, уничтожение и порча имущества, нанесение вреда.
5	Информационный час «Льготы инвалидам при трудоустройстве и продолжении учёбы»	1	Трудовое законодательство РФ, работодатель, трудовой договор, характер труда.
6	Час общения «Воинский учёт детей с на-	1	Первоначальная постановка, воин-

	рушением слуха»		ский учёт, заключение о категории годности.
7	Информационная беседа «Семейный кодекс РФ о семье, браке, ответственности»	1	Семейный кодекс, система правовых норм, заключение, прекращение, недействительность брака, ответственность.
12 класс			
1	Беседа «Изучение закона Краснодарского края №1539»	1	Правонарушение, комплекс мер, субъекты и объекты профилактики правонарушений.
2	Беседа-диалог «Мы - избиратели»	1	Избирательный участок, избиратель, предвыборная агитация, ответственность.
3	Информационный час «Конституция РФ. Органы власти РФ»	1	Законодательная, исполнительная и судебная власть, Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание РФ - парламент РФ, Государственная Дума и Совет Федерации, Правительство РФ
4	Круглый стол «Ответственность за клевету и оскорбление личности»	1	Права и свободы личности, честь и достоинство граждан, ст. 130 и ст. 336, ст. 128.1 Уголовного кодекса, уголовная ответственность.
5	Информационный час «Субъекты гражданско-правовых отношений»	1	Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, договор, обязательство.
6	Круглый стол «Нет прав без обязанностей»	1	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
7	Час общения «Брак - основа семейных отношений».	1	Брак - совокупность обычаев, которые регулируют супружеские отношения мужчины и женщины. Брак – санкционированный обществом сексуальный союз определенной продолжительности между двумя индивидами.

4. Гражданско-патриотическое направление

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Словарь</i>
6 класс			
1	Информационный час «История города Армавира»	1	Адыги, черкесогаи, устье реки Уруп, курганы раннего бронзового века
2	Презентация «Страна, в которой я живу»	1	Русь, россияне, бескрайние просторы
3	Беседа «Мой дом-моя семья»	1	Любовь, дружба, взаимопомощь, уважение, уют, тепло
4	Час общения «Люблю тебя, мой край родной».	1	Малая Родина, земляки, диалект
5	Беседа «12 апреля-День космонавтики»	1	Околосемная орбита, космический корабль, спутник
6	Беседа «Ради жизни на земле»	1	Пакт о ненападении, беспощадный враг, смертельная схватка
7	Круглый стол «Этот День Победы»	1	
7 класс			
1	Презентация «Люблю тебя, мой Армавир!»	1	Армянский аул, родовой быт, статус

			села
2	Информационная беседа «Государственная символика России»	1	Двуглавый орёл, золотые скипетр и держава, торжественная песня
3	Беседа-диалог «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	1	Семейные ценности, традиции, взаимоотношения
4	Презентация «Быт и культура казаков»	1	Казачья хата, земледелие, рушник, башлык, кафтан
5	Информационный час « Животные в космосе»	1	Дорога в космос, орбита Земли, испытания
6	Беседа «У войны — не женское лицо»	1	Будни войны, армейская дисциплина, добровольцы, снайперы
7	Информационный час «Кубань в огне войны»	1	
8 класс			
1	Час общения «День рождения города Армавир»	1	Генерал-майор барон Г. Ф. фон Засс, Владикавказская железная дорога, военная интервенция
2	Информационная беседа «Российская государственная символика: история и современность»	1	Триколор, суверенитет государства, коронованный двумя коронами
3	Дискуссия «Традиции моей семьи»	1	Родословная,
4	Информационный час «Екатеринодар-история города»	1	Казачи-запорожцы, крепость, первый городничий-Данила Волкорез
5	Круглый стол «Первый космонавт на Земле»	1	Корабль-спутник, космодром Байконур, виток
6	Беседа «Память пылающих лет»	1	Фашистские злодеяния, ратный и трудовой подвиги народа
7	Час общения «Город помнит своих освободителей»	1	
9 класс			
1	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Армавира»	1	Спальные районы города, краеведческий музей, церковь "Сурб-Аствацацин"
2	Диспут «Я гражданин России»	1	Многонациональная страна, соотечественники, необъятные просторы
3	Круглый стол «Загляните в семейный альбом»	1	Ценность родительства, ценность родства, моральный долг
4	Беседа «Традиции и обычаи Кубани».	1	Мазанка, саман, турлук, гостеприимство, уважение старшего, парубок, ладанка
5	Час общения «Русский космос»	1	Конструктор, ракетостроение, пилотируемый корабль
6	Беседа «Боль и трагедия военного детства»	1	Беспримерные подвиги, самоотверженность, патриотизм
7	Беседа-размышление «Подвиг Ваш бессмертен».	1	
10 класс			
1	Беседа-диалог «Армавир в годы ВОВ»	1	Оккупанты, массовое уничтожение, изуверский способ
2	Дискуссия «Как научиться любить свою Родину и быть ее патриотом»	1	Бескорыстное служение Отечеству, равнодушие
3	Круглый стол «Жизненный путь поколений моей семьи»	1	Поколения, династия, семейный архив
4	Дискуссия «Кубань многонациональная»	1	Этнос, толерантность, межэтнический мир
5	Беседа-презентация « Космическое путешествие»	1	Космические объекты, агрессивная атмосфера, галактики
6	Этическая беседа «Поклонимся великим тем годам»		Славная страница истории, спасение мировой цивилизации от фашизма
7	Диспут «Я хочу, чтобы не было войны!»	1	
11 класс			

1	Час общения «Моё любимое местечко в городе Армавире»	1	Муниципальное образование, город краевого подчинения, школа Олимпийского резерва
2	Диспут «Я-гражданин России»	1	Многовековая история, народности, этнические группы
3	Беседа «Моя родословная»	1	Семейные реликвии, предок, преемственность
4	Занятие мужества: «Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить»	1	Вековая казачья земля, славные сыны кубанской земли
5	Познавательная беседа «Покорители космоса в наши дни»	1	Внештатная ситуация, МКС, пилотируемая орбитальная станция
6	Час общения «Подвигу жить в веках!»	1	Бессмертье, пепелища сожженных городов, невиданная стойкость
7	Виртуальная экскурсия «Места боевой славы Кубани»	1	
12 класс			
1	Мини-проект «Их именами названы улицы Армавира»	1	Полина Осипенко, Степан Николаевич Халтурин, поисковые работы
2	Беседа-диалог «Что значит любить Родину?»	1	Гражданственность, патриотизм, гражданский поступок, соблюдение законов
3	Мультимедийный салон: Презентация «Генеалогическое древо моей семьи»	1	Генеалогия, родословная, ранние поколения
4	Час общения «Наши земляки на фронтах войны»	1	v. Андрей Георгиевич Стрюков , Литвинов Владимир Иванович, Игнатенко Иван Игнатьевич
5	Беседа-диалог «Будущее космонавтики»	1	Колонизация Марса, космический туризм, лунные миссии
6	Круглый стол «Боль и трагедия военного детства»	1	Подлинные и мнимые ценности, чувство глубочайшей благодарности, величие подвига советского солдата
7	Мини-проект «Память тебе, победитель-солдат».	1	

5. Трудовое направление.

№	Тема	Кол-во часов	Словарь
6 класс			
1	Практикум «Создание уюта в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
2	Беседа-диалог «Кто работает вокруг нас»	1	Труд, облагораживают
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Беседа «О трудолюбии и бережливости»	1	Трудолюбие, бережливость
5	Практическая деятельность «Уборка территории школьного двора»	1	Уборочный инвентарь
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно
8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9	Беседа. ИКТ «Заваривать чай правильно тоже нужно уметь» Чаепитие	1	Чаёвничать, вечнозеленое растение, сорт чая.
10	Практикум «Чистая и аккуратная обувь»	1	Кремить, сушка обуви, щётка
11	Практическая деятельность «Большая стирка»	1	Сортировка белья, полоскать, стиральный порошок.

12	Беседа-практикум «Как готовить в микроволновой печи»	1	Подогреть, приготовление, отведённое, установленное время, микроволновая печь
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Новогодняя игрушка, композиция, эстетически
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
17	Информационный час «Как быстро и правильно мыть посуду»	1	Моющее средство для посуды, полоскание
18	Практическая деятельность «Как пришить пуговицу»	1	Вдеть в иглу, стежок, продеть через отверстие
19	Практикум «Как наложить заплатку»	1	Заплатка, наложение, ткань
20	Практическая деятельность «Как зашить футболку»	1	Вдеть в иглу, стежок, продеть через отверстие
21	Практикум «Как правильно стирать одежду»	1	Сортировка, стиральный порошок, прополощите, отжим
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
24	Беседа «Труд облагораживает человека»	1	Трудолюбие, социально значимый труд
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
27	Практическая деятельность «Уборка территории школьного двора»	1	Уборочный инвентарь
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс
30	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Практическая деятельность. «Операция - «Поможем книге»	1	Склеить, спасти, подклеить, стереть, надеть
32	Информационный час «Как хранить продукты в холодильнике»	1	Срок годности, охлаждение, заморозка, хранение, ёмкость
33	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
34	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
7 класс			
1	Практикум «Создание уюта в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
2	Беседа-диалог «Кто работает вокруг нас»	1	Труд, облагораживают
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Беседа «О трудолюбии и бережливости»	1	Трудолюбие, бережливость
5	Практическая деятельность «Уборка территории	1	Уборочный инвентарь

	школьного двора»		
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс,
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно
8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9			
10	Беседа. ИКТ «Что можно приготовить из яиц»	1	Приготовление салатов, яичница
11	Информационный час «Несколько способов приготовления сосисок»	1	Приготовление, способ, варить, жарить, запекать
12	Беседа. ИКТ «Разновидности бутербродов»	1	Разнообразные, приготовление, холодные, горячие
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Новогодняя игрушка, композиция, эстетически
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
17	Беседа-диалог «Что нужно знать девочкам и мальчикам»	1	Распределение обязанностей, тяжёлая работа
18	Практикум «Правильно стираем рубашку»	1	Стиральный порошок, воротничок, манжет
19	Практическая деятельность «Как правильно гладить рубашку»	1	Воротник, рукава, манжет, шов, кокетка, спинка, полочка
20	Практикум «Правильно стираем брюки»	1	Стиральный порошок, полощем
21	Практическая деятельность «Как правильно гладить брюки»	1	Карманка, подкладка, передняя и задняя часть брюк
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
24	Практическая деятельность «Благоустройство школьной территории»	1	Уборочный инвентарь, лопата, грабли, перчатки
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практикум «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
27	Беседа «Как убирать в классе»	1	Обязанности, протирание, мытьё, ухаживать, поливать, проветривать, влажная уборка
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. «Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс
30	Практическая деятельность. «Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Шефская работа «Помощь младшим братьям и сестрёнкам»	1	Помочь, убрать, отремонтировать
32	Беседа-практикум «Правила работы с инвентарём»	1	Тщательно, не размахивать, складывать, собирать
33	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь

34	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
8 класс			
1	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в классе»	1	Эстетически, комфорт, уют, обстановка
2	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Практическая деятельность. Благоустройство и уборка школьной территории «Украшь уголок планеты»	1	Уборочный инвентарь
5	Беседа-практикум «Я - старшеклассник. Могу ли я помочь другому?»	1	Старшеклассник, посильная помощь
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс,
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно
8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9	Практикум «Как пользоваться утюгом»	1	Глажка одежды, опрятно, осторожность, тип ткани, терморегулятор, складки.
10	Игра-диспут «Кем я хочу быть и почему»	1	Профессия, размышления
11	Практикум «Как зашить дырку»	1	Обтрепанность краев, тип ткани, лицевая, внутренняя
12	Беседа. ИКТ «Блюда для нового года»	1	Рецепты, кулинарные блюда, разнообразие, эстетично
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Новогодняя игрушка, композиция, эстетически
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
17	Беседа. ИКТ «Как ухаживать за посудой (эмалированной, фарфоровой, стеклянной). Чистящие средства для ухода за посудой»	1	Рекомендации по уходу, разные материалы: эмалированная, фарфоровая, стеклянная, чистящие средства
18	Беседа «Зеркало. Как за ним ухаживать и где его разместить»	1	Предмет интерьера, ежедневное протирание, специальные средства
19	Информационный час «Как вывести различные пятна с ткани»	1	Виды загрязнений, вид ткани, свежие, трудновыводимые
20	Беседа. ИКТ «Как и чем чистить различные поверхности: • кафельную плитку. • газовую плиту. • обработка мойки для мытья посуды»	1	Чистящие средства, газовая плита, кафельная плитка, обработка мойки для мытья посуды, обезжиривание, столовые, кухонные приборы
21	Информационная беседа «К тебе пришли гости»	1	Ситуация, гостеприимство, правила этикета
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетиче-

			ски
24	Беседа «Как убирать в классе»	1	Обязанности, протираание, мытьё, ухаживать, поливать, проветривать, влажная уборка
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
27	Беседа. ИКТ «Сервировка стола к чаю. Способы заварки чая» Чаепитие.	1	Сервировка, чаепитие, гостеприимство, заваривание
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. Изготовление поделок «Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
30	Практическая деятельность. Изготовление поделок «Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Шефская работа «Помощь младшим братьям и сестрёнкам»	1	Помочь, убрать, отремонтировать
32	Беседа-диалог «Профессии наших родителей»	1	Профессии, трудовая деятельность, труд для души
33	Информационный час «Как готовить в микроволновой печи»	1	Микроволновая печь, цифровая клавиатура, рецепты
34	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9 класс			
1	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в классе»	1	Эстетически, комфорт, уют, обстановка
2	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Практическая деятельность. Благоустройство и уборка школьной территории «Украсть уголок планеты»	1	Уборочный инвентарь
5	Беседа «Об интересном и неинтересном деле»	1	Работа для души
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс,
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно
8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9	Беседа-диалог «Какой бы ты хотел видеть жизнь нашего класса»	1	Дружный, сплоченный, конфликт, поступок
10	Информационная беседа «Как готовить в микроволновой печи»	1	Микроволновая печь, цифровая клавиатура, рецепты
11	Беседа. ИКТ «Как быстро и правильно мыть посуду»	1	Сортировка, обезжиривание, чистящие средства
12	Информационный час «Что можно приготовить из картошки»	1	Разнообразные картофельные блюда
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Новогодняя игрушка, композиция, эстетически
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь

17	Информационный час «Немного об электричестве»	1	Инструкция к прибору, изоляция, под напряжением
18	Информационный час «О кухонных электроприборах»	1	Инструкция к прибору, изоляция, под напряжением
19	Информационная беседа «Компьютерные игры»	1	Влияние на здоровье, зависимость, малоподвижный образ жизни, зрение, творческое мышление
20	Информационный час «Как починить штепсельную вилку»	1	Штепсельная вилка, штырь, заземляющий контакт, стержень, корпус, проводник
21	Беседа. ИКТ «Заваривать чай правильно тоже нужно уметь» Чаепитие	1	Сервировка, чаепитие, гостеприимство, заваривание
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
24	Встреча с представителями профессиональных училищ и техникумов	1	Профессиональное образование
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
27	Информационный час «Как хранить продукты в холодильнике»	1	Правила хранения, посуда для хранения, рефрижератор, упаковка
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. Изготовление поделок «Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
30	Практическая деятельность. Изготовление поделок «Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Шефская работа «Помощь младшим братьям и сестрёнкам»	1	Помочь, убрать, отремонтировать
32	Беседа-диалог «Профессии наших родителей»	1	Профессии, трудовая деятельность, труд для души
33	Диспут «Кем быть?»	1	Жизненная позиция
34	Информационная беседа «Полезное дело для школы и города»	1	Добрые и полезные поступки, окружающие, природа
10 класс			
1	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в классе»	1	Эстетически, комфорт, уют, обстановка
2	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Практическая деятельность. Благоустройство и уборка школьной территории «Украшь уголок планеты»	1	Уборочный инвентарь
5	Беседа-диалог «Какой бы ты хотел видеть жизнь нашего класса»	1	Дружный, сплоченный, конфликт, поступок
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс,
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно

8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9	«Моя будущая профессия».	1	Профессии, трудовая деятельность, труд для души
10	Игра-диспут «Кем я хочу быть и почему».	1	Работа для души, специальность, образование
11	Производственные экскурсии	1	Производство, специальность
12	Беседа. ИКТ «Блюда для праздничного стола»	1	Рецепты, кулинарные блюда, разнообразие, эстетично
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
17	Беседа. ИКТ «Как украсить готовый салат»	1	Оформление, цветовая палитра, украшение
18	Беседа-диалог «Кем быть»	1	Профессии, трудовая деятельность, труд для души
19	Беседа о правилах обращения с бытовой техникой «Что нас окружает дома»	1	Техника безопасности, электрические приборы, газовое оборудование, пожароопасно
20	Беседа «Вот и стали мы на год взрослей».	1	Социализация, трудовая деятельность, труд для души
21	Беседа-диалог «Что нужно знать каждой девушке»	1	Обязанность, кашеварить, макияж, леди, культура, ум
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, подарок, творческий процесс, композиция, эстетически
24	Встреча с представителями профессиональных училищ и техникумов.	1	Профессиональное образование
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
27	Практикум «Стань привередливым покупателем»	1	Привередливый, продавец, права, обязанности, знания
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
30	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Шефская работа «Помощь младшим братьям и сестрёнкам»	1	Помочь, убрать, отремонтировать
32	Игра-диспут «Кем я хочу быть и почему»	1	Профессия, специальность
33	Информационная беседа «Полезное дело для школы и города»	1	Добрые и полезные поступки, окружающие, природа
34	Практическая деятельность «Прощай школа!» (украшение дворовой площадки)	1	Воздушные шары, цветы, праздничные гирлянды

<i>II класс</i>			
1	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в классе»	1	Эстетически, комфорт, уют, обстановка
2	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплённого участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Практическая деятельность. Благоустройство и уборка школьной территории «Украшь уголок планеты»	1	Уборочный инвентарь
5	Беседа-диалог «Труд облагораживает людей»	1	Виссарион Белинский –литературный критик, развитие
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс,
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно
8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9	Беседа. ИКТ «Как сварить макароны»	1	Многообразие видов и форм, инструкция приготовления, готовность, дуршлаг, соус
10	Беседа. ИКТ «Как сделать омлет»	1	Виды омлета, французское блюдо, взбить, поджарить
11	Беседа. ИКТ «Салат «Ассорти»	1	Ингредиенты, приготовление
12	Беседа. ИКТ «Сервировка праздничного стола»	1	Оформление, украшение, правила и стили сервировки
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Новогодняя игрушка, композиция, эстетически
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
17	Информационный час «Как хранить продукты в холодильнике»	1	Правила хранения, посуда для хранения, рефрижератор, упаковка
18	Практическая деятельность «Уход за комнатными растениями»		Полив, чистка и промывка поддонов
19	Беседа о правилах обращения с бытовой техникой «Что нас окружает дома»	1	Техника безопасности, электрические приборы, газовое оборудование, пожароопасно
20	Экскурсия на предприятия города с целью ознакомления с профессиями	1	Профессия, специальность, квалификация, должность.
21	Игра-диспут «Кем я хочу быть и почему».	1	Желание, работа для души
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
24	Встреча с представителями профессиональных училищ и техникумов.	1	Профессиональное образование
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь

27	Беседа-диалог «Профессии наших родителей»	1	Профессии, трудовая деятельность, труд для души
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
30	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Шефская работа «Помощь младшим братьям и сестрѐнкам»	1	Помочь, убрать, отремонтировать
32	Викторина «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!».	1	Рабочие специальности, образование, средние и высшие учебные заведения
33	Экскурсия на предприятия города с целью ознакомления с рабочими профессиями	1	Профессия, специальность, квалификация, должность.
34	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
12 класс			
1	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в классе»	1	Эстетически, комфорт, уют, обстановка
2	Практическая деятельность «Комфорт своими руками в спальне»	1	Названия постельных принадлежностей
3	Практическая деятельность «Уборка территории закреплѐнного участка»	1	Уборочный инвентарь
4	Практическая деятельность. Благоустройство и уборка школьной территории «Украшь уголок планеты»	1	Уборочный инвентарь
5	Беседа. ИКТ «Культура питания» Чаепитие.	1	Заваривание, традиции, обряды
6	Практическая деятельность «Поделки из природного материала»	1	Природный материал, творческий процесс,
7	Практическая деятельность. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Надеть обложку, подклеить, аккуратно подтереть, бережно
8	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
9	Беседа-инструктаж «ТБ на кухне»	1	Инструкция к прибору, изоляция, под напряжением
10	Беседа. ИКТ «Технология приготовления блинов»	1	Разновидности блинов, блины с припеком
11	Беседа. ИКТ «Технология приготовления кубанского борща»	1	Технология приготовления, пассивировка, борщовая свекла.
12	Беседа. ИКТ «Дизайн интерьера»	1	Анмамбль, экстерьер, кантри, барокко,минимализм.
13	Практическая деятельность «Новогодние фантазии» (украшение классов и спален)	1	Новогодние украшения
14	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
15	Практическая деятельность «Изготовление поделок к Новому году»	1	Творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
16	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
17	Беседа «Бытовая химия- помощник или враг»	1	ПАВы, фтолаты
18	Беседа-инструктаж «ТБ при пользовании бытовыми электроприборами»	1	Инструкция к прибору, изоляция, под напряжением
19	Беседа о правилах обращения с бытовой техникой «Что нас окружает дома»	1	Техника безопасности, электрические приборы, газовое обо-

			рудование, пожароопасно
20	Беседа. ИКТ «Блюда для праздничного стола»	1	Рецепты, кулинарные блюда, разнообразие, эстетично
21	Беседа. ИКТ «Праздничные бутерброды»	1	Бутерброды, фуршет, красиво украшенные, ингредиенты
22	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
23	Практическая деятельность. Изготовление поделок к 8 Марта	1	Женский, творческий процесс, новогодняя игрушка, композиция, эстетически
24	Встреча с представителями профессиональных училищ и техникумов.	1	Профессиональное образование
25	Практическая деятельность «Уход за окнами»	1	Очищение, мытьё, подоконник, моющее средство
26	Практическая деятельность «Санитарный день»	1	Генеральная уборка, уборочный инвентарь
27	Информационная беседа «Выбор профессии - это серьезно!»	1	Профессия, специальность, квалификация, должность.
28	Практическая деятельность «Ремонт хозяйственного инвентаря и мебели»	1	Стулья, столы, парты, шкафы
29	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
30	Практическая деятельность. Изготовление поделок Пасхальный звон»	1	Великая Пасха, творческий процесс, изготовление
31	Шефская работа «Помощь младшим братьям и сестрёнкам»	1	Помочь, убрать, отремонтировать
32	Акция «Трудовой десант»	1	Вытереть, вымыть, подмести.
33	Трудовая деятельность «Уход за зелеными насаждениями школьного двора»	1	Зелёные насаждения, инвентарь
34	Практическая деятельность «Прощай школа!» (украшение дворовой площадки)	1	Воздушные шарик, цветы, праздничные гирлянды

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.(1-5 класс)

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других вредных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; научить обучающихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные принципы программы.

Принцип участия - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип социальной компенсации – обеспечение социальной и правовой защищенности детей школьного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип гарантии – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип комплексного сквозного подхода – заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основной его жизнедеятельности является основанием общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Основные направления, формы и методы реализации программы.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, страничка на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного обучающегося (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, походы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, уход за животными школьного живого уголка, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы). Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование воспитанников;
- игровая программа «Светофорик»;
- игровая программа «Безопасные сказки»;
- викторины и тесты по правилам дорожного движения;

Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, осуществляется в ГКОУ школе-интернате №2 в процессе реализации различных мероприятий.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Модель организации работы по реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направления программы:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура. Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, сани-

тарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, дефектологи, сурдопедагоги, учителя физической культуры и ЛФК, педагоги-психологи, медицинские специалисты).

В ГКОУ школе-интернате №2 создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: Спортивный зал, зал лечебной физкультуры, имеется спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным инвентарем. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях; учебные кабинеты; кабинет педагога-психолога; кабинеты дефектологов; кабинеты слуховой работы; школьная столовая, позволяющая организовать горячее питание.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, и воспитания адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация процесса воспитания, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности по индивидуальным возможностям.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива.

Организация физкультурно - оздоровительной работы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

- организацию работы на занятиях по спортивному часу и спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, стартов, игр и т. п.)

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов ОВЗ;
- ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

- формирование ценностного отношения к здоровью, к нарушенному слуху здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- стремление к проявлению волевых усилий;
- формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранного здоровьесберегающего потенциала.

Реализация дополнительного образования

Реализация дополнительного образования, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительного образования, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию в посещениях кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических прогулок, дней здоровья, соревнований, конкурсов, праздников и

т. п.

Организация работы с родителями

В школе регулярно ведется просветительская работа с родителями (законными представителями), посвященная проблемам охраны и укрепления здоровья детей. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместным спортивным праздникам, к творческим конкурсам и проектам, к участию в экологических и профилактических акциях.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов слуха и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации программы

- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты диагностики показателей здоровья школьников;

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые результаты обучения и воспитания:

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	Ценностное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно- оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительного образования и образовательных курсов	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Содержание программы:

сроки	тема	направление	количество часов

Сентябрь	1	Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	здоровьесберегающие	1
	2	День здоровья в виде эстафет и соревнований		1
	3	Экскурсия в скверы и парки города		2
Октябрь	4	Правила поведения с незнакомыми животными	здоровьесберегающие	1
	5	Здоровые телом – сильные духом		1
	6	Спортивные эстафеты «Навстречу спорту»		1
	7	Правила поведения во время каникул		1
Ноябрь	8	Иммунопрофилактика от гриппа	здоровьесберегающие	1
	9	Минутка здоровья		2
	10	Какие опасные ситуации могут случиться на дорогах		1
Декабрь	11	Зимние забавы в форме игр	здоровьесберегающие	2
	12	Питание в школьной столовой		1
	13	Правила поведения во время каникул		1
Январь	14	О профилактике вирусных заболеваний	здоровьесберегающие	1
	15	Экскурсии в зимние парки и скверы		1
	16	Осторожно скользко!		1
	17	Строим снежные замки		1
Февраль	18	О санитарно-гигиенической культуре	здоровьесберегающие	1
	19	Как научиться выявить опасность		1
	20	Средства бытовой химии		1
Март	21	Правильное питание – здоровое питание	здоровьесберегающие	2
	22	Правильное обращение с домашними животными		

	23	Правила поведения во время каникул		1
--	----	------------------------------------	--	---

1 класс

сроки		тема	направление	Кол-во часов
Сентябрь	1	Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям.	экологическое	1
	2	Тематические прогулки: -«Мир, в котором мы живём» - «Удивительный мир вокруг нас» - «Что растёт на клумбах в школе?» -«Кто такие насекомые?»		4
	3	Час беседы «Полезность фруктов и витамины которые содержатся в фруктах»		1
Октябрь	4	Экскурсия в осенний сквер на тему «Золотая осень»	экологическое	1
	5	Тематические прогулки: -наблюдение за облаками -наблюдение за деревьями -наблюдение за птицами -наблюдение за деятельностью людей осенью		4
	6	Час беседы «Мир животных»		1
	7	Аппликация-панно из осенних листьев		1
Ноябрь	8	Тематические прогулки: -«Растения, которые растут на клумбе поздней осенью» -«Отличительные свойства песка и земли» -« Чем отличается дерево от куста» - «Какая одежда у людей осенью»	экологическое	4
	9	Час беседы: «Дары осеннего леса»		1
	10	Лепка «Грибы»		1
Декабрь	11	Тематические прогулки: -«Что изменилось в природе зимой?» - «Птицы зимой» -«Свойства снега» -«Какая одежда у людей зимой»	экологическое	4
	12	Час беседы: «Животные зимой»		1
	13	Моделирование «Птицы»		1
Январь	14	Экскурсии в зимние парки и скверы	экологическое	1
	15	Тематические прогулки: -«Свойства снега» -«Труд дворника зимой» -«Растения зимой»		4

		- «Как зимой помочь птицам?»		
	16	Час беседы: «Где зимуют птицы?»		1
	17	Аппликация «Снеговик»		1
Февраль	18	Тематические прогулки: - Почва зимой -Осторожно гололёд -Свойство ветра -Зима скоро кончится	экологическое	4
	19	Час беседы: «Я друг природе!»		1
	20	Рисование «Следы на снегу»		1
Март	21	Тематические прогулки: - «Просыпается природа» -«Первые весенние цветы» -«Птицы весной» -«Какая одежда у людей весной»	экологическое	4
	22	Час беседы : «Комнатные растения»		1
	23	Моделирование «Тюльпан»		1
Апрель	24	Экскурсии в весенние парки и скверы	экологическое	1
	25	Тематические прогулки: - «Солнышко лучистое» - «К деревьям в гости» -«Первые насекомые» -Труд людей весной		4
	26	Час беседы: «Жизнь животных в лесу»		1
	27	Аппликация «Скворечник»		1
Май	28	Тематические прогулки: -«Здравствуй, травушка – муравушка!» -Неживая природа -«Одуванчик золотой» -«Природа и человек»	экологическое	4
	29	Час беседы: «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?»		1
	30	Трудовая деятельность «Посадка лука»		1

2 -3 класс

сроки		тема	направление	Кол-во часов
Сентябрь	1	Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям.	экологическое	1
	2	Тематические прогулки: -«Что такое погода?» - «Неживая природа осенью» - «Какие бывают растения?» -«Кто такие насекомые?»		4
	3	Аппликация «Овощи», «Фрукты»		1
Октябрь	4	Экскурсия в осенний сквер на тему «В гости к осени»	экологическое	1

	5	Тематические прогулки: -наблюдение за осенними облаками -наблюдение за деревьями -наблюдение за птицами -наблюдение за деятельностью людей осенью		4
	6	Час беседы «Как животные готовятся к зиме?»		1
	7	Аппликация-панно из осенние фантазии		1
Ноябрь	8	Тематические прогулки: -«Растения, которые растут на клумбе поздней осенью» -«Отличительные свойства почвы» -«Растения на территории школы» - «Какая одежда у людей осенью»	экологическое	4
	9	Час беседы: «Птицы наши друзья»		1
	10	Лепка «Птичка»		1
Декабрь	11	Тематические прогулки: -«Что изменилось в природе зимой?» - «Птицы зимой» -«Свойства снега» -«Какая одежда у людей зимой»	экологическое	4
	12	Час беседы: «Животные зимой»		1
	13	Моделирование «Птицы»		1
Январь	14	Экскурсии в зимние парки и скверы	экологическое	1
	15	Тематические прогулки: -«Природа зимой» -«Поведение птиц в разную погоду» -«Снег зимой» -«Какая одежда у людей зимой»		4
	16	Час беседы: «Зимняя жизнь зверей?»		1
	17	Моделирование «Снежинки»		1
Февраль	18	Тематические прогулки: - Сугробы на участке -Осторожно гололёд -Различие следов людей, птиц, животных -Зима не даром злится...	экологическое	4
	19	Час беседы: «Жизнь кошек и собак»		1
	20	Рисование «Деревья в снегу»		1
	21	Тематические прогулки: - «Просыпается природа» -«Деревья и кустарники» -«Поведение птиц весной» -«Какая одежда у людей весной»		4

Март	22	Час беседы : «Художники о весне»	экологическое	1
	23	Моделирование «Весенние цветы»		1
Апрель	24	Экскурсии в весенние парки и скверы	экологическое	1
	25	Тематические прогулки: - «Первый весенний дождь» - «Первые весенние цветы» -«Наблюдение за насекомыми» -Труд людей весной		4
	26	Час беседы: «Природа родного края»		1
	27	Рисование «Распускание почек на ветках»		1
Май	28	Тематические прогулки: -«Здравствуй, травушка – муравушка!» -Сравнение насекомых -«Полевые и садовые цветы» -«Природа и человек»	экологическое	4
	29	Час беседы: «Скоро лето»		1
	30	Трудовая деятельность «Посадка укропа, петрушки»		1

4-5 класс

сроки		тема	направление	количество часов
Сентябрь	1	Экскурсия природа родного края.	экологическое	1
	2	Тематические прогулки: -«Наблюдение за солнцем» - «Садовые растения» - «Наблюдения за насекомыми» -«Осенние явления природы»		4
	3	Час беседы: «Наш край»		1
Октябрь	4	Экскурсия в осенний сквер на тему «В гости к осени»	экологическое	1
	5	Тематические прогулки: -красота осеннего неба -наблюдение за деревьями -наблюдение за птицами -наблюдение за деятельностью людей осенью		4
	6	Час беседы «Воздух и его охрана»		1
	7	Рисование осенние фантазии		1
Ноябрь	8	Тематические прогулки: -«Растения, которые растут на клумбе поздней осенью»	экологическое	4

		-«Наблюдения за ветром» -«Наблюдения за дождевыми червями» - «Подготовка насекомых к зимовке»		
	9	Час беседы: «Птицы наши друзья»		1
	10	Изготовление кормушек		1
Декабрь	11	Тематические прогулки: -«Приметы зимы» - «Повадки птиц» -«Снегопад» -«Сам себе я помогу я здоровье берегу!»	экологическое	4
	12	Час беседы: «Умей предупреждать болезни»		1
	13	Моделирование «Снежинки»		1
Январь	14	Экскурсии в зимние парки и скверы	экологическое	1
	15	Тематические прогулки: -«Красота зимнего пейзажа» -«Труд дворника зимой» -«Растения зимой» -«Как зимой помочь птицам»		4
	16	Час беседы: «Зимняя жизнь зверей?»		1
	17	Моделирование «Снежинки»		1
Февраль	18	Тематические прогулки: - Сугробы на участке -Осторожно гололёд -Различие следов людей, птиц, животных -Скоро весна	экологическое	4
	19	Час беседы: «Красная книга»		1
	20	Рисование «Деревья в снегу»		1
	21	Тематические прогулки: - «Просыпается природа» -«Изменение снега» -«Поведение птиц весной» -«Первые весенние цветы»		4
	22	Час беседы : «Художники о весне»		1
Март	23	Моделирование «Весенняя открытка»	экологическое	1
Апрель	24	Экскурсии в весенние парки и скверы	экологическое	1
	25	Тематические прогулки: - -«Здравствуй, травушка – муравушка!» - «Цветение деревьев и кустарников» -«Наблюдение за первыми насекомыми» -Труд людей весной		4

	26	Час беседы: «Земля наш- общий дом!»		1
	27	Рассматривание плакатов об экономии воды, тепла, электроэнергии		1
Май	28	Тематические прогулки: -«Приметы весны» -«Полевые и садовые цветы» -«Насекомые весной» -«Особенности весны на Кубани»	экологическое	4
	29	Час беседы: «Скоро лето»		1
	30	Трудовая деятельность «Посадка укропа, петрушки»		1
	31	Рассматривание плакатов об охране природы		1

Дидактические игры

класс	сроки	темы	направление
	сентябрь – ноябрь	«Угадай на вкус» «Чудесный мешочек» Раскладывание листьев по подобию «Найди такой же листок» «Кто найдёт дерево?» «Вершки и корешки» Лото «Домашние животные», «Овощи и фрукты»	экологическое
	декабрь-февраль	«У каждой ветки свои детки» «Что изменилось?» «Чьи следы на снегу?» Лото «Дикие животные», «Домашние животные» «Найди пару» «Кто как передвигается?» «Кто где живёт?» Загадки о животных	
	март-май	Ботаническое лото «Найди такой же листок» «Четвёртый лишний» «Так бывает или нет?» «Зоопарк» «Времена года» Загадки о цветах	
2-3	сентябрь – октябрь	«Ни ошибись» «Чудесный мешочек» Раскладывание листьев по подобию «Найди такой же листок» «Кто найдёт дерево?» «Вершки и корешки» Лото «Домашние животные», «Овощи и фрукты»	экологическое

	декабрь-февраль	«Так бывает или нет?» «Чьи следы на снегу?» Лото «Дикие животные», «Домашние животные» «Найди пару» «Кто как передвигается?» «Кто где живёт?» Загадки о животных		
	март-май	Магазин «Ассорти» Соберёмся на прогулку «Природа и человек» Летает - не летает Ботаническое лото «Найди такой же листок» «Зоопарк» «Времена года»		
4-5	сентябрь – октябрь	«Что было бы, если б не было леса?» «Лесные модницы грибы» «С какой ветки детка?» «Бывает, не бывает?» «Отгадай что за растение» «Времена года» Загадки об овощах и фруктах	экологическое	
	декабрь-февраль	«Так бывает или нет?» «Чьи следы на снегу?» «Кто что ест?» «Кто где живёт?» Загадки о зиме, птицах, животных		
	март-май	«Кто больше?» «Узнай дерево» «Бывает - не бывает?» Ботаническое лото		
класс	№	тема	направление	количество часов
1	1	Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.	ОБЖ	3
	2	Правила поведения если случится пожар.	ОБЖ	3
	3	Поведения в близ воды.	ОБЖ	3
	4	Опасные места.	ОБЖ	3
	5	Охраняйте и берегите природу	ОБЖ	2
	6	Правила профилактики и самозащиты от на-	ОБЖ	4

		падения хулиганов.		
	7	Первая медицинская помощь при травмах.	ОБЖ	5
	8	Ежедневная гигиена.	ОБЖ	3
	9	Что такое ЧС	ОБЖ	4
2	1	Если ты пешеход.	ОБЖ	4
	2	Если возник пожар.	ОБЖ	3
	3	Если ты тонешь.	ОБЖ	2
	4	Опасные места.	ОБЖ	4
	5	Молния.	ОБЖ	4
	6	Правила поведения с незнакомым человеком.	ОБЖ	3
	7	Первая медицинская помощь при переломах.	ОБЖ	3
	7	Основные понятия «здоровья»	ОБЖ	3
	9	Землетрясение. Вулканы. Наводнение. Ураганы.	ОБЖ	4
3	1	Дорожное движение и его участники.	ОБЖ	3
	2	Причины возникновения пожаров.	ОБЖ	3
	3	Для чего нужен спасательный круг.	ОБЖ	2
	4	Опасные вещества бытовой химии.	ОБЖ	2
	5	Природные катаклизмы.	ОБЖ	5
	6	Правила обеспечения сохранности личных веществ.	ОБЖ	3
	7	Первая помощь при отравлениях.	ОБЖ	5

	8	Режим дня.	ОБЖ	3
	9	ЧС мирного и военного времени.	ОБЖ	6
3	1	Безопасное поведения на улицах и дорогах.	ОБЖ	4
	2	Правила пожарной безопасности при применении источников открытого огня.	ОБЖ	3
	3	Особенности состояния водоёмов в разное время года.	ОБЖ	3
	4	Опасные вещества бытовой химии.	ОБЖ	2
	3	Автономное существование человека в природе.	ОБЖ	5
	6	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	ОБЖ	3
	7	Основные виды детского травматизма.	ОБЖ	5
	8	Режим труда и отдыха.	ОБЖ	5
	9	Природные пожары – правила поведения.	ОБЖ	3
5	1	Современный транспорт зона повышенной опасности.	ОБЖ	3
	2	Пожары в жилых и общественных зданиях.	ОБЖ	4
	3	Меры предосторожности поведения на льду.	ОБЖ	2
	4	Жизнеобеспечение современного жилища.	ОБЖ	4
	5	Оборудование современного жилища.	ОБЖ	3
	6	Правила поведения в толпе.	ОБЖ	4
	7	Первая помощь при травмах и переломах.	ОБЖ	5
	8	Физическая культура и закаливание.	ОБЖ	4

	9	ЧС мирного и военного времени.	ОБЖ	3
--	---	--------------------------------	-----	---

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.(6-12 класс)

1.Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Цели и задачи программы:

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически здорового поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

2. Формы и методы работы.

- индивидуально-групповые занятия, беседы, игры экологического содержания;
- проведение праздников и мероприятий;
- соревнования, практические занятия;
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- экскурсии;
- организация выставок;
- тематические и творческие вечера.

3. Прогнозируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт по получению нового знания в области здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности.
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

4. Критерии оценки и формы контроля.

В процессе воспитания используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников. Итоговый контроль заключается в анализе знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в процессе проведения внеклассных занятий посредством количественного и качественного анализа с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень воспитанности школьников.

Деятельность обучающихся оценивается словесной оценкой.

1. Содержание программы:

6 класс

	<i>Тема</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Словарь</i>
Человек, среда его обитания, безопасность человека				
1	Город как среда обитания.	ОБЖ	1	Портовые, курортные промышленные города.
2	Особенности природных условий в городе.	ЭКО, ОБЖ	1	Пресная вода, лесопарки
3	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	ОБЖ	1	Социальная среда
Опасные ситуации техногенного характера				
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	ОБЖ	1	правостороннее движение, легковые, грузовые автомобили
5	Дорога и ее элементы.	ОБЖ	1	Тротуар, обочина, разделительная полоса
6	Пешеход. Безопасность пешехода.	ОБЖ	1	Тротуар, обочина, пешеходный переход
7	Пассажир. Безопасность пассажира.	ОБЖ	1	Салон, эскалатор, платформа
8	Культура дорожного движения.	ОБЖ	1	Аварийная ситуация, ответственность
9	Пожарная безопасность. Наиболее частые причины пожара.	ОБЖ	1	Самовозгорание, электрическая проводка.
10	Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.	ОБЖ	1	Электрооборудование, порошки, пена
11	Причины утечки газа. Первая медицинская помощь при	ОБЖ, ЗС	1	Метан, пропан, вентиляция

	отравлении угарным и бытовым газом.			
Опасные ситуации природного характера				
12	Гроза. Безопасное поведение во время грозы.	ОБЖ	1	Молния, электрический атмосферный разряд
13	Гололёд. Правила передвижения по улице в гололёд.	ОБЖ	1	Лейкопластырь, наждачная бумага.
14	Укусы насекомых и защита от них.	ОБЖ	1	Жалящие, жужжащие насекомые, шершни
15	Безопасность на водоёмах в разное время года.	ОБЖ	1	Судорога, водоворот
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение				
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	ОБЖ	1	хулиганство, воровство, вандализм, бандитизм
17	Обеспечение личной безопасности на улице. Хулиганство.	ОБЖ	1	Правонарушение, хулиганство.
18	Обеспечение личной безопасности дома.	ОБЖ	1	Домофон, лифтовая кабина
Антитеррористическая безопасность				
19	Что такое терроризм? Правила поведения при террористическом акте.	ОБЖ	1	Терроризм, террорист
20	Правила поведения, если ты один дома.	ОБЖ	1	Паника
21	При угрозе теракта. Подозрительный предмет.	ОБЖ	1	Бесхозный предмет
22				
23	Безопасность в транспорте (антитеррор в автобусах)	ОБЖ	1	Штурм, экстренные выходы
Экология и здоровье человека				
24	22 сентября - Всемирный день без автомобилей. Беседа о загрязнении воздуха автомобилями.	ЭКО	1	Выхлопные газы, атмосферный воздух
25	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО, Т	1	несанкционированные свалки, контейнеры, бытовые отходы, захоронение, сжигание, сортировка, переработка.
26	Экскурсия «Времена года» (осень)	ЭКО	1	Листопад, свинцовое небо
27	16 октября - Всемирный день питания. Беседа «Правильное питание - залог здоровья»	ЭКО, ОБЖ	1	Зерновые, макаронные изделия, рацион, ферменты, обмен веществ, пищевые добавки, консерванты.
28	Вода. Роль воды в природе и жизни человека.	ЭКО, ОБЖ	1	Теплоёмкость воды, Нефтеперерабатывающие предприятия, тяжелые металлы, радиоактивные элементы, ядохимикаты, стоки городских канализаций и животноводческих ферм.

29	Правила экологического поведения на природе.	ЭКО	1	бытовые отходы, свалки, кострище
30	15 ноября -День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки».	ЭКО	1	Полигон, свалка, контейнеры, бытовые отходы, захоронение, сжигание, сортировка, переработка.
31	Экскурсия «Времена года» зима	ЭКО	1	Осадки в виде снега, снегопад, метель
32	Что такое Красная книга?	ЭКО	1	международные, национальные, региональные.
33	Уголок природы. Комнатные растения.	ЭКО	1	Удобрение, полив, рыхление земли.
34	1 марта- День кошек в России. Правильный уход за кошкой.	ЭКО	1	Ветеринарный врач, подшерсток
35	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО Т	1	Свалки, бытовые отходы
36	1 апреля - Международный день птиц	ЭКО	1	Жаворонок, грач, скворец
37	Экскурсия «Времена года» весна	ЭКО	1	Первоцветы, пролески, медуница, крокус
38	<u>15 апреля – 5 июня</u> – Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.	ЭКО	1	экологические акции, природоохранные проблемы
39	Просмотр фильма «Тайны Тихого океана. Хрупкий рай»	ЭКО	1	Вымирающие виды, недра океана, хрупкий рай
40	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО Т	1	Утилизация отходов
Здоровый образ жизни				
Основы правильного питания				
1	Час здоровья «Правильное питание – залог здоровья»	ЗС	1	Витамины, минералы.
2	Час здоровья «Полезь рыбы и рыбных продуктов»	ЗС	1	Полиненасыщенные жирные кислоты омега3,6
3	Час здоровья «Овощи и фрукты в питании человека»	ЗС	1	Клетчатка, витамины, минералы
Личная гигиена				
4	Час здоровья «Соблюдение режима дня школьника - основа здоровья»	ЗС	1	Режим дня, режим питания
5	Час здоровья «Быть красивым, значит быть здоровым. Гигиена тела, уход за кожей»	ЗС	1	Шампунь, гель для душа, скраб, водные процедуры
6	Час здоровья «Уход за руками и ногтями»	ЗС	1	Перепады температур, резиновые перчатки, ванночки для рук, маникюр
7	Час здоровья «Как сохранить 32 жемчужины?»	ЗС	1	Зубная нить, паста, порошок, санация ротовой полости
8	Час здоровья «Закаливание организма. Виды закаливания»	ЗС	1	Аэротерапия, гелиотерапия
9	Час здоровья «Меры профилактики кишечных инфекций»	ЗС	1	Дизентерия, сальмонеллез, ротавирус, энтеровирус

Здоровье человека и факторы, на него влияющие				
10	Час здоровья «Тренировка памяти. Память и обучение»	ЗС	1	Умственный потенциал, техника чтения
11	Час здоровья «Влияние вредных привычек на организм подростка»	ЗС	1	Табакокурение, токсикомания
12	Час здоровья «Влияние мобильного телефона на здоровье человека»	ЗС	1	Электрормагнитное излучение, беспроводная гарнитура
13	Час здоровья «Сон и здоровье. Правила здорового сна»	ЗС	1	Выработка мелатонина, фазы сна
14	Час здоровья «Как беречь зрение. Простые советы по сохранению зрения»	ЗС	1	Защитные очки, окулист, контактные линзы
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
15	Час здоровья «Дружба юношей и девушек»	ЗС	1	Безответная любовь, приятели
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
16	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении»	ЗС, ЗОЖ	1	Лед на переносицу, носовые ходы, перекись водорода
17	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при ушибах».	ЗС, ЗОЖ	1	Повреждение мягких тканей
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	ЗС	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
19	Спортивный час «Игра в баскетбол»	ЗС	2	кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	ЗС	1	кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	ЗС		ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия
23	Спортивный час «Игра в волейбол»	ЗС	2	дриблинг, волна, двойное касание, захват
24	Спортивный час «Зимние игры»	ЗС	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	ЗС	2	шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

7 класс

№	Тема	Направление	Количество часов	Словарь
Человек, среда его обитания, безопасность человека				
1	Опасные экстремальные ситуации.	ОБЖ	1	Экстремальная ситуация
2	Ориентирование на местности. Опре-	ОБЖ	1	ориентирование по компасу

	деление своего местонахождения и направления движения на местности.			
3	Подготовка к активному отдыху на природе.	ОБЖ	1	виды костров, вязка узлов, сигналы бедствия
Опасные ситуации техногенного характера				
4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	ОБЖ	1	ремни безопасности, перрон, платформа
5	Обеспечение личной безопасности на водном воздушном транспорте.	ОБЖ	1	Авиационный транспорт , лётчики, штурманы, радисты, бортинженеры, метеоусловия.
6	Особенности города. Автомобильное движение в современном городе.	ОБЖ	1	загазованность, повышенный уровень шума.
7	Дорожно-транспортный травматизм.	ОБЖ	1	Дорожно-транспортное происшествие, лобовое столкновение
8	Основной принцип безопасности пешехода.	ОБЖ	1	велосипедисты, роликовые коньки, самокат, инвалидная коляска
9	Светофор. Уличные и дорожные светофоры	ОБЖ	1	светодиодный светофор
10	Личная безопасность. Телефоны экстренных служб.	ОБЖ	1	экстренный вызов
11	Электробезопасность. Правила обращения с электроприборами.	ОБЖ	1	штепсельные розетки, вилки
Опасные ситуации природного характера				
12	Влияние климата на человека Общие правила успешной акклиматизации.	ОБЖ	1	акклиматизация
13	Опасные погодные явления.	ОБЖ	1	шквал, туман, град
14	Что делать при встрече с бродячей собакой: правила безопасности и защита.	ОБЖ	1	агрессия, страх, шуршащие звуки, бурная жестикуляция
15	Клещевой энцефалит и его профилактика	ОБЖ	1	клещевой энцефалит
16	Ураганы, бури, смерчи. Действия населения при угрозе их возникновения.	ОБЖ	1	Циклон, антициклон, вихревое образование
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение				
17	Правила поведения в местах большого скопления людей.	ОБЖ	1	столпотворение, движущийся аттракцион
18	Правила общения с незнакомыми людьми. Чужая машина.	ОБЖ	1	незнакомец, жертва
19	Обеспечение личной безопасности на улице. Воровство.	ОБЖ	1	темные арки, переулки.
Антитеррористическая безопасность				
20	Как распознать террориста?	ОБЖ	1	террорист, террористический акт

21	Поведение в толпе.	ОБЖ	1	Паника, нетрезвый человек
22	Действия при обнаружении подозрительного предмета.	ОБЖ	1	взрывное устройство
23	Безопасность в транспорте (антитеррор в метро, в поезде)	ОБЖ	1	Эскалатор, эвакуационные пути, жд платформа
Экология и здоровье человека				
24	День Байкала(2-е сентября) «Интересные факты о Байкале»	ЭКО	1	Бэй-Хай, термальные источники
25	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО	1	несанкционированные свалки, контейнеры, бытовые отходы, захоронение, сжигание, сортировка, переработка.
26	4 октября -Всемирный день охраны животных. Просмотр фильма о животных «Благослови зверей и детей»	ЭКО	1	Международный конгресс, бизон
27	Экскурсия « Времена года» осень	ЭКО	1	Конвенции о защите Черного моря
28	<u>31 октября</u> - Международный День Черного моря	ЭКО	1	Нитраты, фосфаты, нефтепродукты.
29	30 ноября День домашних животных Мы и домашние животные.	ЭКО	1	Фермерские животные, аквариумные рыбы, террариум
30	Экскурсия « Времена года» зима	ЭКО	1	Иней, мороз, гололед
31	5 декабря - День Волонтера. Эковолонтерство. Помощь природе.	ЭКО	1	Волонтер, эковолонтер
32	Уголок природы. Комнатные растения.	ЭКО	1	Удобрение, полив, рыхление земли.
33	<u>19 февраля</u> - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	ЭКО	1	Мораторий на китовый промысел, морской котик, дельфин
34	22 марта всемирный день воды. Вода и жизнь.	ЭКО	1	Структурированная вода
35	Экскурсия « Времена года» весна	ЭКО	1	Цветение фруктовых деревьев
36	Самые зеленые профессии	ЭКО	1	Садовник, озеленитель, цветовод
37	Клещевой энцефалит и его профилактика	ЭКО	1	Энцефалит
38	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО	1	Утилизация отходов
39	10 простых шагов, чтобы защитить природу	ЭКО	1	Экологическое равновесие, синтетические чистящие средства
40	Просмотр фильма «Энергия воды и ветра»	ЭКО	1	Экологически чистые технологии
Здоровый образ жизни				
Основы правильного питания				
1	Час здоровья «Регулярность питания»	ЗС	1	Режим питания, дробное питание, аппетит
2	Час здоровья «Полезные и вредные продукты для ПП»	ЗС	1	Белки, жиры, углеводы, калории, пищевая ценность
3	Час здоровья «Кто долго жует, тот	ЗС	1	Расщепление питательных

	долго живёт»			веществ
Личная гигиена				
4	Час здоровья «Как правильно ухаживать за зубами: полезные советы»	3С	1	Стоматолог, зубной камень, зубной эликсир
5	Час здоровья «Профилактика острых кишечных заболеваний»	3С	1	Дизентерия, сальмонеллез, ротавирус, энтеровирус
6	Час здоровья «Осанка, походка, все то, что тебя сделает здоровым и красивым»	3С	1	Здоровый позвоночник, сутулая спина
7	Час здоровья «Уход за ногами. Как бороться с мозолями»	3С	1	Пемза, кутикула, мозоль, плоскостопие
8	Час здоровья. – «Уход за кожей лица. Типы кожи»	3С	1	Сухая, жирная, комбинированная кожа
Здоровье человека и факторы, на него влияющие				
9	Час здоровья «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний»	3С	1	Закаливание, ароматерапия, вакцинация
10	Час здоровья «Влияние компьютерных игр на психику и поведение человека»	3С	1	Игромания, геймер, агрессия
11	Час здоровья. «Сон - залог здоровья, долголетия и красоты. Доказано наукой»	3С	1	Мелатонин, кортизол, недосыпание
12	Час здоровья «Влияние никотина на организм человека».	3С	1	Канцерогены, интоксикация организма
13	Час здоровья «Стресс и здоровье»	3С	1	Релаксация, апатия
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
14	Час здоровья «Физические особенности развития мальчика и девочки»	3С	1	Акселерация, половое созревание
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
15	Час здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах»	3С	1	Дезинфекция, антисептик
16	Час здоровья «Первая помощь при отравлениях»	3С	1	Промывание желудка, интоксикация
17	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при вывихах, растяжениях».	3С	1	Гематома, шина, эластичный бинт
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	3С	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
19	Спортивный час «Игра в баскетбол»	3С	2	кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	3С	1	кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	3С	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	3С	2	ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия

23	Спортивный час «Игра в волейбол»	ЗС	2	дриблинг, волна, двойное касание, захват
24	Спортивный час «Зимние игры»	ЗС	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	ЗС	2	шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

8 класс

№	Тема	Направление	Количество часов	Словарь
Человек, среда его обитания, безопасность человека				
1	Безопасность в повседневной жизни.	ОБЖ	1	Экстремальные ситуации, неблагоприятные факторы
2	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	ЭКО, ОБЖ	1	Кровососущие насекомые, Кострище, закрытая обувь
3	Опасности, подстерегающие вас на воде.	ОБЖ	1	Судорога, канализационные стоки
Опасные ситуации техногенного характера				
4	История создания средств организации дорожного движения	ОБЖ	1	Возница, кучер, городской
5	Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД	ОБЖ	1	Световозвращатель, предупредительные сигналы
6	Нерегулируемые перекрестки	ОБЖ	1	Регулировщик, светофор
7	Легковой, грузовой, специальный транспорт	ОБЖ	1	негабаритные грузы, автоцистерны, самосвалы, рефрижераторы, контейнеровозы.
8	«Ловушки» на дорогах. (Ситуации на дорогах способствующие возникновению происшествий)	ОБЖ	1	Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания.
9	Предотвращение пожара в вашем доме и окружающей местности	ОБЖ	1	Самовозгорание, электрическая проводка.
10	Назначение и оборудование пожарного щита.	ОБЖ	1	Пожарный инвентарь, пожарное оборудование
11	Правила и способы эвакуации при пожаре. Что делать, если квартиру покинуть нельзя.	ОБЖ, ЗОЖ	1	Эвакуация, вентиляционные отверстия.
Опасные ситуации природного характера				
12	Что делать, встретив шаровую молнию?	ОБЖ	1	Гроза, разряд молнии
13	ТБ в зимний период в связи с гололедом и опасностью падения снега и льда с крыш.	ОБЖ	1	ограничительные барьеры, водостоки

14	Наводнения. Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнения.	ОБЖ	1	плавсредства (катера, лодки, плоты, паромы)
15	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях	ОБЖ	1	Сейсмическое бедствие
Опасные ситуации социально-го характера, антиобщественное поведение				
16	Обеспечение личной безопасности на улице бандитизм.	ОБЖ	1	Правонарушение, бандитизм
17	Самооборона и ее пределы.	ОБЖ	1	хулиганство, оборона, травматическое оружие
18	Молодежные субкультуры. Самовыражение или опасность?	ОБЖ	1	Субкультуры б панки, сатанисты, готы, скинхеды
Антитеррористическая безопасность				
19	Как противостоять угрозе терроризма?	ОБЖ	1	Терроризм, террорист
20	Правила поведения при захвате в заложники.	ОБЖ	1	Паника, террористический акт
21	Правила поведения в местах большого скопления людей (антитеррор)	ОБЖ	1	Толпа, митинг
22	Правила безопасного поведения при обнаружении незнакомых предметов.	ОБЖ	1	взрывное устройство
23	Безопасность в транспорте (антитеррор в самолетах)	ОБЖ	1	Штурм, провакационное поведение
Экология и здоровье человека				
24	Беседа «Что дарит нам планета»	ЭКО	1	Энергосбережение
25	Животные. Красная книга Краснодарского края	ЭКО, Т	1	Кавказская серна, горный зубр, хорь-перевязка
26	Экскурсия «Времена года» (осень)	ЭКО	1	Листопад, свинцовое небо
27	16 октября - Всемирный день питания. Беседа «Секреты здорового питания»	ЭКО, ЗОЖ	1	Зерновые, , рацион, ферменты, обмен веществ, пищевые добавки, консерванты.
28	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете» осень	ЭКО, Т	1	Несанкционированные свалки, бытовые отходы
29	Правила экологического поведения на природе.	ЭКО	1	Бытовые отходы, свалки, кострище
30	Спецотходы у нас дома	ЭКО	1	Ртутьсодержащие термометры, люминесцентные лампы, батарейки
31	Экскурсия «Времена года» зима	ЭКО	1	Осадки в виде снега, снегопад, метель
32	11 января - Всемирный день заповедников	ЭКО	1	Баргузинский заповедник
33	Проблема бытовых отходов с России.	ЭКО	1	Утилизация
34	Международный день птиц	ЭКО	1	Конвенция о защите пернатых

35	Береги свою планету.	ЭКО	1	Законы природы, национальные парки.
36	1 апреля - Международный день птиц Изготовление скворечника.	ЭКО	1	Жаворонок, грач, скворец
37	Экскурсия «Времена года» весна	ЭКО	1	Первоцветы, пролески, медуница, крокус
38	15 апреля – 5 июня – Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.	ЭКО	1	Экологические акции, природоохранные проблемы
39	Просмотр фильма «Завтра не умрет никогда. Осторожно! Воздух»	ЭКО	1	Загрязнение атмосферы
40	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО, Т	1	Утилизация отходов
Здоровый образ жизни				
Основы правильного питания				
1	Час здоровья «Правильное питание и возраст»	ЗС	1	Белки, жиры, углеводы, калорийность
2	Час здоровья «Определение доброкачественности продуктов питания»	ЗС	1	Свежесть продуктов
3	Час здоровья «Полезные и вредные пищевые добавки»	ЗС	1	Усилители вкуса, консерванты
Личная гигиена				
4	Час здоровья «Здоровье и позитивное планирование жизни». Режим дня школьника.	ЗС	1	Режим дня, рациональное питание, утренняя гимнастика
5	Час здоровья «Проблемы подросткового возраста, как с ними бороться? (Прыщи, запах от тела, жирные волосы)»	ЗС	1	Всплеск гормонов, избыточное пототделение
6	Час здоровья «Как правильно ухаживать за зубами: полезные советы»	ЗС	1	Санация ротовой полости, зубной эликсир, зубная нить
7	Час здоровья «Бережём глаза. Правила для хорошего зрения»	ЗС	1	Близорукость, витамины, гимнастика для глаз
Здоровье человека и факторы, на него влияющие				
8	Час здоровья «Здоровый образ жизни и профилактика утомления»	ЗС	1	Угнетение работоспособности
9	Час здоровья «Мифы о пользе алкоголя»	ЗС	1	Алкоголизм, привычка, потребность
10	Час здоровья «Виртуальные миры или влияние онлайн-игр на психику человека»	ЗС	1	Интернет, гейминг, игромания, зависимость
11	Час здоровья. «Вред антиперспирантов и дезодорантов. Чем заменить антиперспирант?»	ЗС	1	Антиперспирант, хлоргидрат алюминия, рак груди
12	Час здоровья «Здоровый ночной	ЗС	1	Фазы сна, теплый душ, отсутствие шу-

	сон – основа хорошего самочувствия»			ма
13	Час здоровья «Сотовый телефон: польза и вред»	ЗС	1	Электромагнитное излучение, короткое замыкание
14	Час здоровья «Память, как ее тренировать?»	ЗС	1	ПП, конспектирование, мышление образами
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
15	Час здоровья «Ранние половые связи и их последствия»	ЗС	1	Генекологические заболевания, ЗППП, беременность
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
16	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах»	ЗС	1	Перегрев, жажда, головокружение
17	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых, клещей»	ЗС	1	Аллергические, интоксикационные реакции
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	ЗС	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
19	Спортивный час «Игра в баскетбол»	ЗС	2	Кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	ЗС	1	Кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	ЗС		Ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия
23	Спортивный час «Игра в волейбол»	ЗС	2	Дриблинг, волна, двойное касание, захват
24	Спортивный час «Зимние игры»	ЗС	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	ЗС	2	Шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

9 класс

№	Тема	Направление	Количество часов	Словарь
Человек, среда его обитания, безопасность человека				
1	Меры безопасности при нахождении в чужом городе.	ОБЖ	1	Мегаполис, путеводитель
2	Особенности природных условий в городе.	ОБЖ	1	Пресная вода, лесопарки
3	Эпидемии инфекционных заболеваний и массовые отравления	ОБЖ	1	Возбудители инфекции, эпидемическая ситуация
Опасные ситуации техногенного характера				

4	Основы правильного поведения на улице и на дороге.	ОБЖ	1	Самоконтроль, наблюдение за дорожной ситуацией
5	Безопасная дорога в школу	ОБЖ	1	Дорожные знаки
6	Опасность на переходе, оборудованном светофором и на нерегулируемом пешеходном переходе	ОБЖ	1	Разметка дороги, проезжая часть
7	Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения.	ОБЖ	1	Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД, угон автотранспорта
8	Железная дорога- зона повышенной опасности	ОБЖ	1	трейнсерфинг
9	Водитель. Когда ты становишься водителем	ОБЖ	1	Дорожные знаки, тормозной путь
10	Безопасность на водном транспорте		1	иллюпки, надувные плоты, спасательные жилеты
11	Если горит автомобиль	ОБЖ	1	Огнетушитель, изолирующий материал
12	Служба пожарной безопасности. Пожарные. Пожарное оборудование.	ОБЖ		теплоизолирующая одежда
13	Причины возникновения пожаров и взрывов. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	ОБЖ	1	Запасной выход, эвакуация
14	Действия при пожаре в общественном месте.	ОБЖ	1	План эвакуации, эвакуационные пути
15	Действия при пожаре в общественном транспорте	ОБЖ	1	Кнопка аварийного открывания
16	Правила поведения при аварии с утечкой газа	ОБЖ	1	Магистральный газ, метан
Опасные ситуации природного характера				
17	Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.	ОБЖ, ЭКО	1	Антропогенные причины, Бесконтрольные сельхозпалы
18	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы	ОБЖ	1	Снежная буря, цунами, смерч
19	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	ОБЖ	1	Дикие копытные животные, хищники, медведь-шатун
20	Восемь правил дыхания на сильном морозе	ОБЖ, ЗОЖ	1	Воспаление дыхательных путей
21	Осторожно: солнечный удар, ожог	ОБЖ, ЗОЖ	1	Солнечная радиация
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение, антитеррористическая безопасность.				
22	Терроризм и безопасность человека	ОБЖ	1	Террорист, штурм, боевик, наёмник, взрывное устройство
23	Терроризм в России	ОБЖ	1	Внутренний терроризм, смертник, заложник
24	При угрозе теракта Подозрительный	ОБЖ	1	Взрывчатое устройство, ве-

	предмет			шествво
Экология и здоровье человека				
25	15 сентября - День рождения Гринпис. История создания и деятельность в России	ОБЖ	1	Дэвид Таггарт, Гринпис
26	11 ноября - Международный день энергосбережения. Полезные советы по энергосбережению.	ЭКО	1	Энергоресурсы, энергосбережение, энергосберегающие лампы
27	Экологическая операция «Чистый двор»(осень)	ЭКО	1	Утилизация и переработка мусора, промышленные, бытовые отходы
28	Экскурсия «Времена года» осень	ЭКО	1	Листопад, «бабье лето», пожухлая трава, прелый запах.
29	Экология питания	ЭКО	1	Тяжелые металлы, электромагнитные излучения,
30	Вредные вещества в окружающей среде и проблемы здоровья	ЭКО	1	Токсичные, канцерогенные выбросы
31	Защитить природу, чтобы сохранить свою жизнь	ЭКО	1	Экологически неблагоприятные районы
32	29 ноября - День создания Всероссийского общества охраны природы	ЭКО	1	Восстановление природных ресурсов
33	Экскурсия «Времена года» зима	ЭКО	1	Зимнее солнцестояние, озимые, впадают в спячку
34	Что нужно делать, чтобы не загрязнять окружающую среду	ЭКО	1	Био-пакеты, переработка, повторное использование
35	Значение питьевой воды в нашей жизни	ЭКО	1	Питьевой режим, шлаки и токсины
36	Экологическая безопасность	ЭКО	1	негативное воздействие природных и антропогенных факторов
37	Экскурсия «Времена года» весна	ЭКО	1	Весеннее равноденствие, пробуждение природы, половодье, сокодвижение
38	26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Чернобыль	ЭКО	1	Ядерная катастрофа, радиоактивные вещества
39	Просмотр фильма «История вещей»	ЭКО	1	заготовка материалов, производство товаров, их продажа, потребление и утилизация.
40	Экологическая операция «Чистый двор» весна	ЭКО	1	Утилизация и переработка мусора, промышленные, бытовые отходы
Здоровый образ жизни				
Основы правильного питания				
1	Час здоровья «Рациональное питание для здоровья подростка»	ЗС	1	Рациональное питание, закаливание, физическая культура
2	Час здоровья «Опасность на букву «Е» о пищевых добавках»	ЗС	1	Амарант, бензоат натрия, бензоат калия, пиросульфит натрия, пиросульфит калия
3	Час здоровья «Разговор о ПП. Как питались в Древней Руси»	ЗС	1	Пшеничная и овсяная каша, чеснок, репа

Личная гигиена				
4	Час здоровья «Режим дня школьника - залог здоровья»	ЗС	1	Режим дня, работы и отдыха
5	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.	ЗС	1	Стерильный бинт, гипотермические пакеты, перекись водорода
6	Час здоровья «Уход за волосами»	ЗС	1	
Здоровье человека и факторы, на него влияющие				
7	Час здоровья «Как негативные эмоции влияют на состояние здоровья человека»	ЗС	1	Стресс, физическая нагрузка, пешая прогулка, успокаивающие ванны
8	Час здоровья «Какую воду ты пьешь?»	ЗС	1	Очищенная вода, фильтры для воды
9	Час здоровья «Влияние интернета на жизнь человека»	ЗС	1	Интернет-«пожиратель времени», социальные сети
10	Час здоровья «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение»	ЗС	1	Табакокурение, никотинозависимость
11	Час здоровья «Основные физические качества здоровья»	ЗС	1	Сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость
12	Час здоровья «Утомление и переутомление»	ЗС	1	Угнетение работоспособности
13	Час здоровья «Пивной алкоголизм-это опасно!»	ЗС	1	Деградация общества, «пивной» живот, пристрастие
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
14	Час здоровья «Семья и здоровый образ жизни человека»	ЗС	1	духовная культура, здоровый психологический климат
15	Час здоровья «Береги честь смолоду» (о половом воспитании)	ЗС	1	Сексуальный контакт, нежелательная беременность, ЗППП
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
16	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при обморожениях»	ЗС	1	обмороженные ткани, «теплоизоляционная» повязка
17	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при укусах животных»	ЗС	1	Стерильная салфетка, мыльная вода, антибиотики
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	ЗС	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
419	Спортивный час «Игра в баскетбол»	ЗС	2	Кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	ЗС	1	Кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	ЗС		Ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия
23	Спортивный час «Игра в волейбол»	ЗС	2	Дриблинг, волна, двойное касание, захват

24	Спортивный час «Зимние игры»	ЗС	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	ЗС	2	шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

10 класс

№	Тема	Направление	Количество часов	Словарь
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни				
1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения, касающихся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств	ОБЖ	3	Тротуар, перекрёсток, предупреждающие, предписывающие, запрещающие знаки
2	Правила пожарной и безопасности и поведения при пожаре.	ОБЖ	4	Служба спасения 01, возгорание, задымление
3	Правила безопасного поведения на воде	ОБЖ	2	Буйки, фарватер, судорога спасательный круг, жилет.
4	Правила безопасного поведения в быту	ОБЖ	1	Бытовые электроприборы: кухонный комбайн, микроволновка, фен, миксер
5	Правила поведения на природе.	ОБЖ	2	Закрытая обувь, пищевые отходы.
6	Правила безопасного пользования сотовых телефонов, планшетов и т.п.	ОБЖ	1	Высоковольтные провода, короткое замыкание
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения				
7	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения	ОБЖ	5	Оползни, сели, обвалы, лавины, крупный град, ливень
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и правила безопасного поведения.	ОБЖ	5	Аварии на газо- и нефтепроводах, марлевая повязка
9	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОБЖ	2	оповещение, информирование
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение антитеррористическая безопасность				
10	Правила поведения при угрозе террористического акта и при обнаружении подозрительных предметов	ОБЖ	2	Террорист, штурм, боевик, наёмник, взрывное устройство смертник, заложник
	Осторожно: секта! Запрещенные секты в России	ОБЖ	1	Секта, саентологи, свидетели Иеговы
11	Экстремизм в молодежной среде	ОБЖ	1	Экстремизм
12	Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях	ОБЖ	2	Мошенники, азартные игры
Экология и здоровье человека				

14	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	ЭКО	1	экологическое равновесие
15	Экология города: проблемы и пути их разрешения	ЭКО	1	автотранспорт, промышленные предприятия
16	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	ЭКО	1	круговорот воды
17	Экскурсия «Времена года» осень, зима, весна	ЭКО	3	Листопад, «бабье лето», пожухлая трава, прелый запах. Зимнее солнцестояние, озимые, впадают в спячку. Весеннее равноденствие, пробуждение природы, половодье, сокодвижение
18	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО	2	Утилизация и переработка мусора, промышленные, бытовые отходы
19	Акция « Сирень 45-го»	ЭКО	1	Оживает природа. Присыпьте саженец почвой, уплотните вокруг ствола и полейте.

Здоровый образ жизни

Основы правильного питания

1	Час здоровья «Золотые правила рационального сбалансированного питания»	ЗС	1	Энергозатратность, питьевой режим
2	Час здоровья «Полезные и вредные продукты для ПП»	ЗС	1	Фаст-фуд, фритюрные жиры с канцерогенами, ГМО-майонез, синтетические ароматизаторы и усилители вкуса

Личная гигиена

3	Час здоровья «Соблюдение режима дня школьника - основа здоровья»	ЗС	1	Режим дня, работы и отдыха, рациональное питание, закаливание, физическая культура
4	Час здоровья «Косметика - вред или польза»	ЗС	1	Раздражение глаз, шелушение кожи головы, аллергические реакции
5	Час здоровья «Правила личной гигиены»	ЗС	1	Режим дня, работы и отдыха, рациональное питание, закаливание, физическая культура, уход за кожей, гигиена одежды, обуви и жилища
6	Час здоровья «Самые ценные правила гигиены кожи лица»	ЗС	1	Контрастное умывание, проблемная кожа

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

7	Час здоровья «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»	ЗС	1	Экологические болезни, электромагнитные излучения.
8	Час здоровья: «Экзамены без стресса»	ЗС	1	Стресс, физическая нагрузка, пешая прогулка, успокаивающие ванны
9	Час здоровья. «Здоровый сон: влияние на красоту и самочувствие человека»	ЗС	1	Фазы сна, недосып

10	Час здоровья «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Алкоголизм»	ЗС	1	Алкоголизм, факторы риска
11	Час здоровья «Образ жизни и здоровье человека Опасности спорта»	ЗС	1	Чрезмерные нагрузки, травмы
12	Час здоровья «Как бытовая химия влияет на здоровье человека»	ЗС	1	Аллергия, анемия, хлоросодержащие вещества
13	Час здоровья «Пассивное курение. Письмо курящим родителям, друзьям»	ЗС	1	Рак лёгких, никотинозависимость, вредная привычка
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
14	Час здоровья «Как избежать болезненных последствий любви»	ЗС	1	Нежелательная беременность, ИППП
15	Час здоровья «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье»	ЗС	1	Гормональный сбой, дефицит фолиевой кислоты
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
16	Час здоровья: «Оказание доврачебной помощи при переломах»	ЗС	1	Наложение шины, болевой синдром
17	Час здоровья «Первая помощь при кровотечениях, ранах, ожогах»	ЗС	1	Артериальное, венозное кровотечение, давящая повязка
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	ЗС	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
19	Спортивный час «Игра в баскетбол»	ЗС	2	Кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	ЗС	1	Кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	ЗС		Ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия
23	Спортивный час «Игра в волейбол»	ЗС	2	Дриблинг, волна, двойное касание, захват
24	Спортивный час «Зимние игры»	ЗС	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	ЗС	2	Шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

11 класс

№	Тема	Направление	Количество часов	Словарь
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни				
1	Культура дорожного движения	ОБЖ	1	Вежливость и интеллигентность на дороге

2	Погодные условия влияющие на безопасность дорожного движения.	ОБЖ	1	грязевая пленка из пыли, песка, горюче-смазочных материалов
3	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.	ОБЖ	1	регистрационные знаки, техосмотр, световозвращающее покрытие.
4	Люди огненной профессии.		1	огнеборцы, пожарные
5	Виды пожарной техники и пожарно-спасательного оборудования, их предназначение.	ОБЖ	1	противопожарные датчики, огнетушитель, пожарный гидрант, рукав, стволы и крапы
6	Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей	ОБЖ	1	страховочная связка, противогаз
7	Порядок эвакуации людей из горящих зданий.	ОБЖ	1	обесточивание квартиры, вызов спецслужбы, план эвакуации
8	Большая волна. Как не утонуть в море.	ОБЖ	1	тягун, обратное течение
9	Правила безопасного поведения в быту	ОБЖ	1	Бытовые электроприборы: кухонный комбайн, микроволновка, фен, миксер
10	Что делать, если ты заблудился в лесу	ОБЖ	1	служба 112, квартальный столб, полярная звезда, компас
11	Осторожно: селфи!	ОБЖ	1	селфи
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения				
12	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения	ОБЖ	5	Землетрясение, смерчи, пыльные бури, засуха, метель, снегопад, гололедица
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и правила безопасного поведения	ОБЖ	5	Авария, катастрофа, радиоактивные вещества, прорывы плотин, дамб, шлюзов
14	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОБЖ	2	Аварийно-спасательные работы, система оповещений, защитные сооружения
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение				
15	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	ОБЖ	1	Политический, криминальный, экономический, националистический, виртуальный, психологический, международный.
16	Осторожно: секта! Запрещенные секты в России	ОБЖ	1	Секта, саентологи, свидетели Иеговы, сатанисты
17	Экстремизм в молодежной среде	ОБЖ	1	Экстремизм
13	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	ОБЖ	2	Самооборона, воры.мошенники
Экология и здоровье человека				
18	<u>16 сентября</u> - Международный день охраны озонового слоя	ЭКО	1	Азоновые дыры, фреон

19	Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды	ЭКО	1	Выхлопные газы, канцерогенные вещества, парниковый эффект
20	Охрана животного мира.	ЭКО	1	Сохранения видового разнообразия фауны, загрязнение окружающей среды
21	5 декабря - Международный день волонтеров. Эковолонтерство	ЭКО	1	экологическое волонтерство
22	Экскурсия «Времена года» осень, зима, весна	ЭКО	3	Листопад, «бабье лето», пожухлая трава, прелый запах. Зимнее солнцестояние, озимые, впадают в спячку. Весеннее равноденствие, пробуждение природы, половодье, сокодвижение
23	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО, Т	2	Утилизация и переработка мусора, промышленные, бытовые отходы
24	Акция « Сирень 45-го»	ЭКО, ГП	1	Сажены, корневая система; память, традиция
25	Компьютерные технологии и экологическая безопасность	ЭКО	1	Тематические карты, географическая информационная система, ГИС
26	Заповедники: сущность и предназначение	ЭКО	1	Заповедник, редкие экосистемы
Здоровый образ жизни				
Основы правильного питания				
1	Час здоровья. «Сбалансированное питание для активной жизни».	ЗС	1	Дробность, полноценность рациона
2	Час здоровья «Наше тело- отражения того, что мы едим»	ЗС	1	Злаки, мюсли, пищевые волокна, режим питания
Личная гигиена				
3	Час здоровья «Чтобы тело и душа были молоды, закаляйся как сталь!»	ЗС	1	Иммунитет, активация эндокринной системы, изменение обмена веществ
4	Час здоровья «Свет мой, зеркальце, скажи»	ЗС	1	Настои, ополаскивания, контрастный душ, массаж
5	Час здоровья «Как уберечь зрение при работе с компьютером»	ЗС	1	копирайтеры, редакторы; резь, сухость, острота зрения
Здоровье человека и факторы, на него влияющие				
5	Час здоровья «Профессия и здоровье»	ЗС	1	обоняние, осязание, мышечная выносливость
6	Час здоровья «Влияние положительных и отрицательных эмоций на здоровье»	ЗС	1	Неврозы, мята, пустырник
7	Час здоровья «Мир без наркотиков»	ЗС	1	Спайсы, марихуана, зависимость
8	Час здоровья «Образ жизни и здоровье. Согласны ли вы, что в жизни надо пробовать все?»	ЗС	1	Алкоголизм, наркомания, табакокурение
9	Час здоровья «Стрессы и их влияние на	ЗС	1	Стресс, угнетенное состоя-

	организм»			ние
10	Час здоровья: «Вредные советы. Чем опасен... здоровый образ жизни?»	3С	1	Умеренная физическая активность, клетчатка, стерильность
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
11	Час здоровья «Семья в современном обществе. Законодательство и семья»	3С	1	Заключение, расторжение брака, брачный возраст, ЗАГС
12	Час здоровья «Взаимоотношения юношей и девушек. Методы контрацепции»	3С	1	Контрацепция, барьерный метод, гормональный, ВМС
13	Час здоровья «Как уберечься от насилия?»	3С	1	Изнасилование, развратные действия
14	Час здоровья «Венерические заболевания - последствия беспечности»	3С	1	ЗППП, ИППП, гинекологические и урологические заболеваний
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
16	Час здоровья «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте»	3С	1	Цианоз, летальный исход, инсульт
17	Час здоровья «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях медикаментами и препаратами бытовой химии»	3С	1	Токсичное вещество, пестициды, просроченные препараты
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	3С	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
19	Спортивный час «Игра в баскетбол»	3С	2	Кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	3С	1	Кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	3С	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	3С		Ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия
23	Спортивный час «Игра в волейбол»	3С	2	Дриблинг, волна, двойное касание, захват
24	Спортивный час «Зимние игры»	3С	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	3С	2	Шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	3С	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

12 класс

№	Тема	Направление	Количество часов	Словарь
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни				
1	Правила обеспечения безопасности дорож-	ОБЖ	3	Тротуар, перекресток, преду-

	<i>ного движения, касающихся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств</i>			<i>преждающие, предписывающие, запрещающие знаки</i>
2	Правила пожарной и безопасности и поведения при пожаре.	ОБЖ	1	<i>Служба спасения 01, возгорание, задымление, пути эвакуации, марлевая влажная повязка</i>
3	Системы автоматического пожаротушения и сигнализации.	ОБЖ	1	<u>Система оповещения и эвакуации,</u> <u>система автоматического пожаротушения,</u> <u>установкадымоудаления</u>
4	Современная пожарная техника	ОБЖ	1	<i>Автоцистерна, автолестница, автонасосы</i>
5	О пожарной безопасности домов повышенной этажности	ОБЖ	1	<i>незадымляемые лестничные клетки, пожарная сигнализация</i>
6	Правила безопасного поведения на воде	ОБЖ	2	<i>Спасательный жилет, круг, судорога.буйки</i>
7	Правила безопасного поведения в быту	ОБЖ	1	<i>Электроприборы бытового назначения, короткое замыкание</i>
8	Правила поведения на природе	ОБЖ	2	<i>Пищевые отходы. Пластиковый и стеклянный мусор, кострище, аэрозоли</i>
9	Правила безопасного пользования сотовых телефонов, планшетов и т.п.	ОБЖ	1	<i>Правила эксплуатации</i>
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения				
10	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения	ОБЖ	5	<i>Землетрясение, смерчи, пыльные бури, засуха, метель, снегопад, гололед</i>
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и правила безопасного поведения	ОБЖ	5	<i>Авария, катастрофа, радиоактивные вещества, прорывы плотин, дамб, шлюзов</i>
12	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОБЖ	2	<i>Аварийно-спасательные работы, система оповещений, защитные сооружения</i>
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение				
13	Терроризм- угроза обществу	ОБЖ	1	<i>Террорист, штурм, боевик, наёмник</i>
14	<i>Правила поведения при угрозе террористического акта</i>	ОБЖ	1	<i>Взрывное устройство, заложник</i>
15	Религиозные секты-признаки и опасность.	ОБЖ	1	<i>Секта, адепты, баптисты</i>
16	Молодежные субкультуры социально опасного типа	ОБЖ	1	<i>панки, металлисты, эмо, хиппи</i>
17	Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях	ОБЖ	2	<i>Воры, мошенники, бандиты</i>
Экология и здоровье человека				
18	Молодежь и борьба за чистую Землю	ЭКО	1	<i>Эковолонтерство, экологические проблемы</i>
19	Загрязнение среды как глобальная проблема	ЭКО	1	<i>Аэрозоли, выбросы, отвалы, устойчивые породы, тяжелые металлы; пестициды, микотоксины, радиоактивные вещества..</i>
20	Редкие виды птиц Краснодарского края	ЭКО	1	<i>Скопа, чернозобая гагара</i>

21	Экскурсия «Времена года» осень, зима, весна	ЭКО	3	Листопад, «бабье лето», пожухлая трава, прелый запах. Зимнее солнцестояние, озимые, впадают в спячку. Весеннее равноденствие, пробуждение природы, половодье, сокодвижение
22	Экологическая операция «От чистого двора – к чистой планете»	ЭКО	2	Утилизация и переработка мусора, промышленные, бытовые отходы
23	Акция « Сирень 45-го»	ЭКО, Т	1	Присыпьте саженец почвой, уплотните вокруг ствола и полейте
Здоровый образ жизни				
Основы правильного питания				
1	Час здоровья «Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником»	ЗС	1	переутомление, хронический, лекарства, профилактика, рациональный, режим дня детей и подростков.
2	Час здоровья «О вкусной и здоровой пище»	ЗС	1	регулярное, умеренное питание
3	Час здоровья «Как сохранить витамины в пище»	ЗС	1	полифенолы, сульфорафан, приготовление на пару
Личная гигиена				
4	Час здоровья «Свет мой, зеркальце, скажи»	ЗС	1	Настои, ополаскивания, контрастный душ, массаж
5	Час здоровья «Гармония тела: фигура, осанка»	ЗС	1	семенящая, утиная походка, гимнастика
6	Час здоровья «Как предотвратить кишечные инфекции»	ЗС	1	Гигиена рук, фаст-фуд, антибактериальное мыло
Здоровье человека и факторы, на него влияющие				
7	Час здоровья «Как снять нервное напряжение?»	ЗС	1	физическая нагрузка, пешая прогулка, успокаивающие ванны
8	Час здоровья «Образ жизни и здоровье. Согласны ли вы, что в жизни надо пробовать все?»	ЗС	1	Табакокурение, наркомания, алкоголизм
9	Час здоровья «Профессия и здоровье»	ЗС	1	Мышечная выносливость, координация движений, обоняние, осязание
10	Час здоровья «18 ноября всемирный день отказа от курения «Вредным привычкам - нет!»	ЗС	1	Дни протеста, пассивное курение
11	Час здоровья «Домашние животные – плюсы и минусы»	ЗС	1	аллергические реакции, стерилизация
12	Час здоровья «Энергетические напитки - вред или польза?»	ЗС	1	Кофеин, таурин, мелатанин
13	Час здоровья «Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека»	ЗС	1	Кокаин, марихуана, героин, спайсы
Семейное воспитание и профилактика ПРСО				
14	Час здоровья «На пороге семейной жизни»	ЗС	1	Молодая семья, психологический комфорт
15	Час здоровья «Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики»	ЗС	1	Бактерии, вирусы, простейшие, дрожжевые грибы, членистоногие

16	Час здоровья «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья»	ЗС	1	Диспансеризация, профилактические меры, гомеостаз.
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях				
17	Час здоровья «Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата»	ЗС	1	Вывих, перелом, растяжение и разрыв связок, растяжение мышц и сухожилий
Двигательная активность				
18	Спортивный час «Игра в футбол»	ЗС	2	Вратарь, голкипер, футбольный матч, тайм
19	Спортивный час «Игра в баскетбол»	ЗС	2	Кольцо, баскетбол, завладеть мячом,
20	Спортивный час «Веселая эстафета»	ЗС	1	Кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.
21	Спортивный час «Разучиваем спортивные игры»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли
22	Спортивный час «Игра в теннис»	ЗС		Ракетка, сетка, подача, накат, блок, подрезка, партия
23	Спортивный час «Игра в волейбол»	ЗС	2	Дриблинг, волна, двойное касание, захват
24	Спортивный час «Зимние игры»	ЗС	2	Снежная крепость конькобежец, санки, клюшка, шайба, хоккеист
25	Спортивный час «Настольные игры в шашки, шахматы»	ЗС	2	Шахматы, шашки, атака, гамбит, шах, мат
26	Спортивный час «Веселые старты»	ЗС	2	Бадминтон, волан, классики, подача, кегли, ведение мяча, скакалка, клюшка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Учебный план ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира (Приложение 1)

Календарный учебный график ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира (Приложение 2)

Расписание уроков ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира (Приложение 3)

Расписание занятий РРС ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира (Приложение 4)

СВОД ПОЛОЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. «О проведении административных контрольных работ в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира».
2. «О языке (языках) обучения в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира»
3. «О ведении документации классных руководителей, воспитателей в ГБОУ школе-интернате №2 г. Армавира»
4. «О комплектовании групп продленного дня (воспитательских групп) ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
5. «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, календарно-тематического планирования в ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира»
6. «О деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ГБОУ школе-интернате №2 г. Армавира»
7. «О деятельности Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования, созданного на базе ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
8. «О едином слухоречевом режиме ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
9. «Об индивидуальных и групповых занятиях в ГБОУ школе-интернате №2 г. Армавира по развитию слухового восприятия и формированию произношения»
10. «О порядке отпуска обучающихся, воспитанников на период каникул, выходные (праздничные) дни и возвращения их в ГБОУ школу-интернат №2 г. Армавира»
11. «Об организации питания обучающихся, воспитанников ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»

12. «О школьной олимпиаде в ГБОУ школе-интернате №2 г. Армавира»
13. «О приеме детей в ГБОУ школу-интернат №2 г. Армавира»
14. «О текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
15. «О поощрении или взыскании обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
16. «Об организации индивидуального обучения детей на дому»
17. «О самостоятельном отъезде детей домой из ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
18. «О школьном совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»
19. «О штабе воспитательной работы»
20. «О внутришкольном контроле»
21. «О методическом объединении»
22. «О школьной конфликтной комиссии»
23. «О родительском комитете ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
24. «О порядке оформления классных журналов при выставлении оценок за сочинение по литературе в 5-12 классах»
25. «О педагогическом совете»
26. «О школьной предметной неделе»
27. «О методическом совете»
28. «О ведении личных дел обучающихся ГБОУ школы-интерната № 2 г. Армавира»
29. «О неудовлетворительной отметке»
30. «О ШДР (школы дефектологических знаний для родителей)»
31. «Об ученическом самоуправлении ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
32. «О работе комиссий по заполнению аттестатов и документов строгой отчетности и проверке заполнения аттестатов и документов строгой отчетности»
33. «О постановке на внутришкольный учет и снятии с него в ГБОУ школе-интернате №2 г. Армавира»
34. «О порядке перевода и отчисления обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
35. «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
36. «О режиме занятий обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 г. Армавира»
37. «О порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения»

