

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира  
(ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира)  
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Советской Армии, 178

Утверждаю:  
Директор  
ГКОУ школы-интерната №2  
г. Армавира  
М.Н. Зинковская  
протокол педагогического совета  
№1 от 31 августа 2021 г.



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ВАРИАНТ 1.3)**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г.Армавира  
(ГКОУ школа-интернат №2 г.Армавира)  
Краснодарский край, г.Армавир, ул. Советской Армии, 178

Утверждаю:  
Директор  
ГКОУ школы-интерната №2  
г. Армавира  
\_\_\_\_\_ М.Н.Зинковская  
протокол педагогического совета  
№1 от 31 августа 2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ВАРИАНТ 1.3)**

## Оглавление

№	Наименование	Страница
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3-13
2.	Содержательный раздел	13-109
3.	Программа формирования базовых учебных действий	13-19
4.	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	19-109
5.	Обучение грамоте	19-20
6.	Письмо	
7.	Сведения по грамматике	20-23
8.	Чтение	23-2
9.	Обучение грамоте	27-28
10.	Развитие речи	28-42
11.	Предметно-практическое обучение	42-45
12.	Математика	45-51
13.	Ознакомление с окружающим миром	51-57
14.	Основы религиозных культур и светской этики	57
15.	Изобразительное искусство	57-60
16.	Материальные технологии	61
17.	Компьютерные технологии	61-64
18.	Физическая культура (адаптивная)	64-79
19.	Формирование речевого слуха и произносительной устной речи (индивидуальные занятия)	79-94
20.	Музыкально - ритмические занятия	94-100
21.	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	100-101
22.	Социально-бытовая ориентировка	102-104
23.	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	104-105
24.	Программа внеурочной деятельности «Бытовой труд»	105-108
25.	Программа внеурочной деятельности «спортивный час»	108-109
26.	Организационный раздел	109-177

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРА-  
ЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ВАРИАНТ 1.3)**

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира отражает особенности и возможности глухих школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598,

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Устав ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира.

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию.

**Цели** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО (вариант 1.3)**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- учет индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

В основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО**

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. На основе Стандарта создается АООП НОО, к которой может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него преде-

лах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Глухой обучающийся, осваивающий вариант 1.3, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 1.3 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

#### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития. Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинко – психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинко-психологопедагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими».

Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

#### **Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3)**

В соответствии со Стандартом (вариант 1.3) обучающимся обеспечивается цензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухими обучающимися в варианте 1.3. с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овла-

дение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

### **Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3)**

Освоения АООП начального общего образования включают индивидуальноличностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/ или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

4) владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др);

5) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др);

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми.

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3)** включают освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

*Предметная область – Филология (язык и речевая практика);*

*учебные предметы – Русский язык и литературное чтение, Предметно-практическое обучение:*

*Русский язык*

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Предметная область «Русский язык» состоящая из предметов: Развитие речи; Чтение и развитие речи; Обучение грамоте (в первом классе); Письмо (в первом и втором классах) и направлена на:

1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;

2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;



3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.

#### *Чтение*

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности. В обучение чтению включаются такие направления работы:

- 1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- 2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
- 3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- 4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
- 5) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

#### *Развитие речи*

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

#### *Предметно – практическое обучение*

На уроках предметно-практического обучения дети занимаются лепкой, рисованием, изготавливают аппликации, монтажи, макеты, работают со строительным материалом, конструктором, мозаикой. В перечне умений, которыми овладевают дети в течение каждой четверти, выделяют несколько групп: 1) умения, касающиеся составления и выполнения поручений (инструкций). 2) умения, относящиеся к отбору необходимых для работы материалов и инструментов;

- 3) умения по определению последовательности выполнения операций (составление плана);
- 4) отчет о работе;
- 5) ручные умения и навыки;
- 6) организационные умения.

#### *предметная область –Математика и информатика;*

#### *учебный предмет –Математика:*

- 1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;

3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

*предметная область* – **Естествознание;**

*учебные предметы* – **Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир:**

1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;

4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;

5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);

б) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

*предметная область* – **Искусство;**

*учебный предмет* – **Изобразительное искусство:**

1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

*предметная область* - **Физическая культура;**

*учебный предмет* – **Физкультура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровую и берегающую жизнь деятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

*предметная область* – **Технологии;**

*учебный предмет* - **Материальные технологии**

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и 10 инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

*Учебный предмет – Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи* (индивидуальные занятия): слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; произнесение речевого материала достаточно внятно, по –возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

*Учебный предмет – Музыкально-ритмические занятия* (фронтальные занятия): приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности; знание названий прослушиваемых произведений, названия музыкальных инструментов; эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, состоящих из элементарных движений, эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; эмоциональное и, по –возможности, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем; слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника речи* (фронтальные занятия): различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов); восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и

пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек); восприятие слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отработанного речевого материала достаточно достаточно внятно, по – возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Специальный (коррекционный) предмет «Развитие познавательных процессов»:* коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

*Специальный (коррекционный) курс «Социально – бытовая ориентировка».* Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Расширение представлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях. Формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для общения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

**Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными

ми компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители)

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией учитывается оценка всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки личностных результатов включает::

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией.

2) систему балльной оценки результатов;

3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);

4) материалы школьного ППК для оценки личностных и результатов;

5) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

*Предметные результаты* оцениваются со 2-го класса. Во время обучения в первом классах для стимулирования работы учеников, используется только качественная оценка.

В целом оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися и результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условия реализации АООП ОО;
- особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной образовательной организации.

## **II. Содержательный раздел**

### **Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1.3) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе лично- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД - формирование у глухих учащихся с легкой умственной отсталостью регуляции различных аспектов освоения учебной деятельности как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

### **Функции БУД:**

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социальнобытовую) ориентировку и социальную адаптацию на различных этапах обучения.

Следовательно, от степени их сформированности у выпускника коррекционной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Характеристика базовых учебных действий.***

#### ***Личностные учебные действия.***

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, бережному отношению к природе.

#### ***Коммуникативные учебные действия.***

Коммуникативные учебные действия включают: работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики); обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### ***Регулятивные учебные действия.***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: различать понятия «урок», «перемена»; бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные учебные действия.***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-

родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.*

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям.

№ п.п	БУД	Учебные предметы	Задачи
1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</li> </ul> <p>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;</li> <li>– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>– использовать принятые ри-</li> </ul>	<p>Русский язык</p> <p>Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;</li> <li>2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;</li> <li>3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.</li> <li>4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;</li> <li>6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> </ol>
2	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;</li> <li>– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>– использовать принятые ри-</li> </ul>	<p>Чтение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;</li> <li>2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;</li> <li>3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;</li> <li>4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;</li> <li>5) ориентировка в книге: находже-</li> </ol>



	туалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		ние текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– читать – писать – выполнять арифметические действия</li> <li>– наблюдать;</li> <li>– работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> </ul>	Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;</li> <li>3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</li> </ol>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> </ul>	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</li> <li>2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;</li> <li>4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);</li> <li>6) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире.</li> </ol>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> </ul>	Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от</li> </ol>

	<p>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>		<p>«некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства</p>
6	<p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	Физическая культура	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями правильно организовывать здоровое сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>
		Предметно-практическое обучение	<p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>

### **Базовые учебные действия.**

#### 1 класс.

*Личностные:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

*Регулятивные:* различать понятия «урок», «перемена»; бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструмен-

тами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:* -

*Коммуникативные:* работать в паре, в коллективе; обращаться за помощью ко взрослому.

### 2 класс

*Личностные:* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Регулятивные:* различать понятия «урок», «перемена»; бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.

*Коммуникативные:* работать в паре, в коллективе; обращаться за помощью ко взрослому.

### 3 класс

*Личностные:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

*Регулятивные:* следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные:* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов. *Коммуникативные:* работать в паре, в коллективе; обращаться за помощью ко взрослому; сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### 4 класс

*Личностные:* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

*Регулятивные:* активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные:* устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. *Коммуникативные:* обращаться за помощью ко взрослому; сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### 5 класс

*Личностные:* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Регулятивные:* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

*Познавательные:* классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами.

*Коммуникативные:* сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### 6 класс

*Личностные:* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные:* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные:* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Коммуникативные:* сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Оценка сформированности БУД**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания 0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах и заносятся в сводную таблицу сформированности БУД 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

## **СОДЕРЖЕТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.**

##### **1 класс.**

*Упражнения, подготавливающие к письму.*

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т.п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий. Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

*Письменный шрифт, чтение слов, предложений.*

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

*Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.*

Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);

- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);

- слова из простейших букв (*nana, мама, лото, лампа* и т. п.);

- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

*Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.*

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.

Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

Складывать слова и фразы самостоятельно.

## ПИСЬМО.

### 2 класс

Писать элементы строчных и прописных букв.

Четко и правильно писать слова и предложения. Списывать с книги короткие тексты.

Письменно выражать (одним предложением) просьбу, отвечать на вопросы. Писать короткие тексты.

Соблюдать при письме знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Писать прописную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги, соблюдать простейшие правила переноса слов (с помощью учителя).

## СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ.

### 5-6 классы

Количество часов может варьироваться.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 5-6 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 5 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 5 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 6 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Связная письменная речь.* Уже во 2- 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Работа по расположению двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем); составлению подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок; правильному использованию личных местоимений вместо имени существительного.

В 5-6 классах проводятся упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

*Устная речь.* Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

*Письмо и чистописание.* Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов. Списывание предложений со вставкой пропущенных слов. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам под руководством учителя— подписей под сюжетными картинками и их запись.

Составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **5 класс.**

*Повторение.* Слово, предложение, текст. Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Составление предложений из двух-трех слов. Большая буква в именах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.

*Предложение.* Знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.

Заканчивание начатого предложения (Собака быстро ...). Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

*Состав предложения.*

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения. Сопоставление предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое.

*Состав слова*

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

*Части речи.*

Слова, обозначающие предмет: различение слов по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; девочка - девочки). Различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Слова, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

*Повторение.* Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предлагаемой роли и связи с другими словами.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

**6 класс.**

*Повторение.* Предложение. Его состав и связи слов в нем.

*Состав слова.* Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении. Выделение в словах приставок и суффиксов. Учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Правописание приставок. *Образование слов при помощи суффикса и приставки.* Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы. Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур.

*Части речи.*

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное.

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

*Имя существительное*

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др. Знание окончаний существительных мужского женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина именительный падеж. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них.

*Личные местоимения*

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

*Глагол в роли сказуемого.*

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

*Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения.*

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Соподчинение их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

*Наречие в роли обстоятельств.*

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? в составе предложений. Соподчинение обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

*Повторение*

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

## ЧТЕНИЕ

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно. Учиться складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки, написанные печатным шрифтом на классной доске.

Читать подписи под картинками данные в печатном виде, составленные учителем.

Читать слова и фразы по книге (БУКВАРЬ подготовительного класса школы глухих).

Читать вопросы, отвечать на вопросы (предусмотренные программой в разделе «Обучение дактильной речи»).

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном виде.

### 2 класс

Осмысленное, правильное, плавное, слоговое чтение вслух с соблюдением словесных ударений в знакомых словах. Умение по графическому знаку прочесть новое слово с правильным ударением, с соблюдением правил орфоэпии, указанных учителем.

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в печатном виде.

Читать и выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде (требование выполняется на всех уроках, включая ППО).

Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные печатным (со 2-го полугодия — рукописным) шрифтом на классной доске.

Читать слова и фразы по книге, сопоставлять содержание прочитанного с иллюстративным материалом, собственными рисунками.

Читать текст из трех-четырех предложений (со 2-го полугодия — небольшие тексты) и отражать содержание следующим образом:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем, среди которых имеются 1—2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т. д.);
- располагать предложенные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя;
- называть действующих лиц рассказа;
- находить действующих лиц среди фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги).



Передавать последовательность событий небольших текстов с четким сюжетом с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и в разброс. Заучивать наизусть стихотворения после разбора содержания с учителем (3—4 за год). Находить текст на указанной странице (с помощью учителя).

Пользоваться закладкой. Выделять название произведения.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Школа. Класс. Занятия детей в классе. Учебный день. (Тексты составляются учителем по материалам реально происходящих в классе событий.)

Осень. Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных.

Семья. Семья, отец, мать, братья, сестры. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Выходной день.

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь товарищам.

Зима. Наступление зимы. Погода, природа зимой. Новогодняя елка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Зимние каникулы. Занятия детей.

Весна. Природа, первые цветы, прилет птиц, жизнь животных. Жизнь людей весной.

Праздник женщин. Поздравление мамы, бабушки. Помощь маме, бабушке.

### **3 класс**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Соблюдение пауз в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении. Умение прочитать текст, слово с соблюдением графических знаков, с правильным ударением, с соблюдением норм орфоэпии, указанных учителем.

Читать небольшие рассказы (40—60 слов) с четко выраженными событиями, сказки, стихотворения и отражать содержание следующим образом:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя;
- располагать предложенные картинки по порядку (с помощью учителя);
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);
- проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста);
- называть действующих лиц рассказа;
- инсценировать содержание прочитанного (с помощью учителя);
- выделять в тексте разговор, читать по ролям.

Передавать последовательность событий небольших текстов с четким сюжетом с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и в разброс.

Отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?». (В ответ на указанные вопросы дети должны перечислять действующих лиц и предметы, о которых говорится в рассказе.)

Ориентироваться в книге:

- выделять название произведения;
- указывать автора;

• находить указанную страницу с текстом .

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Школа. Начало учебного года. Занятия на уроках, после уроков .

Интересные события из жизни школьников .

Лето. Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке .

Осень. Природа осенью. Сбор урожая. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных .

Семья. Семья, отец, мать, братья, сестры. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Выходной день. Интересные события .

Домашние и дикие животные. Их образ жизни, уход за домашними животными .

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь товарищам .

Зима. Постепенное наступление зимы. Погода, природа зимой .

Новогодняя елка в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой .

Зимние каникулы. Занятия детей. Зимние игры во дворе .

Весна. Весенние изменения в жизни животных и людей .

Праздник женщин. 8 Марта. Помощь маме, бабушке .

Скоро лето. Типичные занятия детей и взрослых. Планы на лето .

Темы по усмотрению учителя .

#### **4 класс**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Соблюдение пауз на запятой в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении. Умение прочитать текст, слово с соблюдением графических знаков, с правильным ударением, с соблюдением норм орфоэпии, указанных учителем. Соблюдать при чтении логическое ударение (после разбора содержания, по образцу учителя) .

Читать небольшие рассказы с четко выраженными событиями, сказки, стихотворения.

Подбирать к прочитанному тексту картинки. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя .

Располагать картинки по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста .

Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя, самостоятельно) .

Подписывать свои рисунки предложениями из текста .

Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) .

Выделять из текста слова, предложения для характеристики действующих лиц, природы, предметов .

Понимать значение новых слов исходя из контекста, из выполнения соответствующих действий, подбора предметов, замены слов сходными по значению. Придумывание предложений с новыми словами .

Знакомство с оглавлением книги. Определение номера страницы по названию текста .

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Картины природы и труда людей летом. Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней .

Картины природы и труда людей осенью. Рассказы и стихотворения об осени, начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы .

Из жизни детей. Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей, об интересных занятиях .

Картины природы и занятия людей зимой. Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных .

8 Марта. Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта .

Картины природы и труда весной. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной .

Наш край. Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий .

Темы по усмотрению учителя .

## **5 класс**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами .

Соблюдение при чтении правил орфоэпии (с помощью учителя). Выделять при чтении важные по смыслу слова, соблюдать паузы между предложениями и частями предложения .

Передавать содержание небольших текстов с помощью зарисовки (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс .

Находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова исходя из контекста .

Делить текст на законченные части, выделять главную мысль .

Определять количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки .

Отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы товарищей и учителя по прочитанному тексту .

Составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные учащимися, или картинки, данные учителем .

Передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана .

Рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем .

Расспрашивать учителя о предстоящей работе на уроке, содержании текста .

Подбирать информацию на тему прочитанного текста .

Сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспомнить аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах .

Оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя .

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Произведения русских и зарубежных писателей. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей

Зимние страницы. Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных .

Путешествия и приключения. Рассказы о жизни, дружбе, общественно полезных делах.

Сказка за сказкой. сказки о животных о дружбе.

Как хорошо уметь читать Забавы детей. природа в изображении писателей и поэтов.

Рассказы, о занятиях взрослых и детей, о жизни животных .

Темы по усмотрению учителя. Рассказы о жизни, дружбе.

Проверка техники чтения

## **6 класс**

Навыки чтения

Правильное, сознательное, выразительное чтение целыми словами. Нахождение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения), соответствующей содержанию читаемого текста. Осознанное чтение текста про себя.

Работа над текстом.

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание; оценка прочитанного. Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану, данному в учебнике.

Устное рисование картинок к тексту. Пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом, с соблюдением последовательности изложения. Раскрытие содержания иллюстраций к произведению; соотнесение их с отрывками рассказа; нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).

Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении.

Наблюдения за художественными особенностями текста, его изобразительно выразительными средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов).

Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в тексте и различие простейших случаев многозначности слов; отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздание на этой основе соответствующих словесных картинок. Практическое различие сказки, рассказа, стихотворения.

Ориентировка в учебной книге. Знакомство с оглавлением, нахождение в нем названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению (с помощью учителя).

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Произведения русских и зарубежных писателей. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей

Интересные события. Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах.

Зимние страницы. Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных .

Из жизни животных. Рассказы, о жизни животных, дружбе.

Родная природа. Рассказы о природе , об отдыхе, об охране природы, бережном отношении к ней.

Сказка за сказкой. сказки о животных о дружбе.

Как хорошо уметь читать Забавы детей. природа в изображении писателей и поэтов. Рассказы, о занятиях взрослых и детей, о жизни животных .

Темы по усмотрению учителя. Рассказы о жизни, дружбе.

Проверка техники чтения

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Выполнять упражнения, подготавливающие руку к письму: рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, шары, часы, очки, листочки и др.) в тетрадях в линейку, в клетку; рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размеров в заданное число клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

рисовать предметы состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан, и др.);

рисовать на бумаге в клетку и в линейку бордюры, состоящие из прямых и округлых линий.

### Писать:

простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглениями вверху, внизу, вверху и внизу);

простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);

слова из простейших букв;

буквы с элементами, выходящими за нижнюю строку (р, у, д, з).

писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами;

писать прописные буквы;

писать под руководством учителя слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрациям действий);

списывать с доски рукописный шрифт.

### Примерные тексты по чтению

Ранец.

Вот ранец.

Там ручка.

Там карандаш.

Там бумага.

Семья.

Вот семья.

Тут папа.

Тут мама.

Тут бабушка.

Тут дедушка.

Это мальчик.

Это девочка.

А это малыш.

Вова

Это мальчик.

Мальчика зовут Вова.

У Вовы яблоко.

Яблоко большое, зелёное.

Вова ест яблоко.

### Во время уроков обучения грамоте обучающиеся должны:

-составлять слова и фразы из разрезной азбуки;

-читать слова, фразы, простые предложения, понимать их содержание;

-тренироваться в написании строчных и прописных букв, в соотношении печатных и рукописных букв;

-тренироваться в письме букв, отдельных слов и простейших фраз.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **1 класс**

Обучение дактилологии (в ходе уроков)

Обучение дактильной речи целесообразно сочетать с накоплением предметного словаря. Для удобства предметный словарь разделён на лексические темы. Количество слов необходимых для понимания, заучивания, воспроизведения по каждой теме определяется учителем, исходя из индивидуальных психо-физических особенностей конкретного ребёнка.

Развитие разговорной речи (в ходе уроков)

Использование в общении с окружающими следующих типовых фраз:

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий (поручений)

Встань. Встань, Ваня. Иди (-те).

Дай тетрадь. На тетрадь. Возьми тетрадь. Положи книгу. Открой книгу.

Пиши. Читай. Рисуй. Играй. Принеси. Убери. Вымой руки.

Покажи. Спроси. Скажи. Позови Машу.

Сейчас урок. Будем читать. Будем писать. Будем рисовать. Будем считать. Будем играть.

Говори хорошо.

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой Саша, иди. Лена, дай. Саша, на.

Я хочу... Я не хочу.

3. Умение обратиться к учителю, товарищу с вопросом

Кто это? Что это? Можно взять? Можно войти? Можно в туалет?

4. Понимание простых вопросов, умение кратко ответить на них.

Кто это? Что это?

Как зовут?

Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, по величине – без употребления этих слов).

Где Коля? Где ручка?

5. Умение сообщить о выполнении задания.

Всё. Я взял(а). Я положил(а). Я написал(а). Я прочитал(а) и др. – умение выбрать нужную фразу из табличек.

6. Умение сообщить о здоровье, о желании, знании.

Я (не) хочу... .

Я забыл(а).

(Не) болит.

СЛОВАРЬ

Существительные

Существительные из лексических тем данных выше (по 3-7 слов, в зависимости от уровня речевого развития детей).

Глаголы

Возьми (те), встань(те), сядь(те), иди(те), дай(те), положите(те), играй(те), читай(те), покажи(те), ешь(те), убери(те), вымой(те), нарисуй(те), попроси(те), открой(те), закрой(те), говори(те), молчи(те), смотри(те), надень(те), снимите(те), вырежи(те), наклейте(те), хочу (хочешь), войти, шалит, пойдём(те), скажи(те), жди(те), болит, скажи(те), делал(а), делать (делаешь), будем, будешь, выучи(те), (не) знаю, помоги(те), прости(те), извини(те), спроси(те).

Другие части речи

Я, ты, хорошо, плохо, спасибо, вчера, сегодня, завтра, быстро, долго, верно неверно, ещё, можно, нельзя, да, нет, белый, черный, красный, желтый, синий, зелёный.

Первоначальные грамматические обобщения (отдельных часов не предусмотрено. Работа над формированием грамматических обобщений проводится на всех уроках предметной области «Филология»)

Типы предложений

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

Я буду рисовать. Мы будем лепить.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.

Подлежащее; определение

Яблоко большое зеленое. Еж маленький серый.

Единственное и множественное число предметов

Тетрадь-тетради, яблоко-яблоки

**Темы по развитию речи.**

**1 класс.**

I четверть.

Класс (знание своего класса, предметов, находящихся в нем). Имена учащихся. Учителя. Воспитателя (знание своего имени и имен товарищей, реакция на них в процессе деятельности, игры; обращение к товарищам, к старшим).

Учебные принадлежности (название предметов, их применение).

Игрушки (их названия, действия с ними).

Школа (название помещений школы – класс, коридор, туалет, выполнение заданий с отрабатываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях, работа с картинками).

Осень (природа, погода, занятия детей).

Овощи, фрукты, распространенные в данной местности).

II четверть.

Дикие и домашние животные.

Части тела человека, животных.

Продукты питания.

Посуда.

Столовая (предметы, находящиеся в ней, ее назначение, названия блюд).

Мебель класса, столовой, спальни.

Осень (поздняя осень, начало зимы).

Новогодняя елка.

III четверть.

Каникулы (место их проведения, занятия).

День (утро, день, вечер, характерные занятия).

Выходной день (занятия дома, режимные моменты).

Зима (названия одежды, детские занятия, предметы для зимних забав, признаки зимы).

Звери зимой.

Птицы зимой.

Женский праздник (поздравления, подарки для женщин).

Начало весны (природа, погода, первые цветы, прилет птиц).

IV четверть.

Весенние каникулы (занятия детей дома).

Весна (природа, погода, изменения в жизни людей, животных).

Птицы весной.

В число рекомендуемых экскурсий входят:

Улицы города.

Школьный двор.

**2 класс.**

Описание событий. Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

Описание предмета. Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнить предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. Описывать предметы в

их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

Написание писем. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Работа по картине. Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (4-5 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 5—6 предложений).

### **Темы по развитию речи.**

#### **2 класс.**

1 четверть

Летние каникулы ( занятия детей, особенности природы, погоды ).

Летом в лесу.

Летом на реке.

Выходной день ( события дня, игрушки ).

Семья ( члены семьи, их имена, взаимопомощь в семье ).

Имя, отчество, фамилия ( свои , окружающих ).

Фрукты и овощи ( названия, цвет, величина, вкус ).

Осень ( изменения в погоде, природе, их влияние на жизнь и занятия людей ).

2 четверть

Осенние каникулы ( занятия дома, занятия товарищей ).

Домашние животные ( название животных, которые есть дома и у товарищей, их внешний вид, любимая пища, занятия ).

Класс ( занятия в классе, описание класса ).



Зима ( природа, радость детей от первого снега ).

Подготовка к Новому году ( изготовление игрушек, украшение елки ).

Окончание четверти ( названия уроков, оценки за четверть, лучшие ученики ).

3 четверть.

Зимние каникулы ( занятия в своей семье с выбором интересного события ).

Зимние забавы ( новогодняя елка, катание с горы ).

Зимующие птицы ( их названия, жизнь зимой, питание у кормушки ).

Живой уголок ( кто живет, чем питается, аквариум ).

Интересные события в школе ( день рождения, экскурсия ).

Школьный день ( занятия в школе, столовой, группе, интересные дела ).

Воскресный день дома ( помощь родителям, развлечения ).

Праздники ( День защитников Отечества, Международный женский день – название праздника, поздравления ).

Весна ( ранняя весна, природа, погода, занятия детей ).

4 четверть.

Весенние каникулы ( интересные события в своей жизни и жизни товарищей ).

Весна – апрель, май ( изменения в природе, погоде, радость от первых цветов, травы, занятия детей ).

Так можно, так нельзя ( хорошие и плохие поступки, поведение на улице ).

Лето ( типичные летние занятия, выбор любимого развлечения ).

Окончание учебного года ( его продолжительность, интересные события, оценки ).

Первоначальные грамматические обобщения употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу; различать слово и предложение;

составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия; понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как? исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем; находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному; употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы; распространять предложение словами, предложенными учителем; объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении; употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми.

Типы предложений

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Валя любит лепить. Дети начали заниматься.
2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.
3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют.

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). Учительница объясняет. Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться
5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.
6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.
7. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). Старшие ребята сажают деревья.
8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).
9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?). Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).
10. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? — на чём? в чём? Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).
11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство. куда? — во что? на что? Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.
12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. откуда? — с чего? из чего? Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.
13. Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение. Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.
14. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). Образцы высказываний Вова говорит хорошо.

В число рекомендуемых экскурсий входят:

Сад, огород, поле (по выбору)

Школьная библиотека.

Улица города.

Огород.

### **3 класс**

#### **Развитие речи.**

Описание событий. Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ об экскурсии устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Описание внешности. Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Работа по картине. Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант

Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа

Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи

Написание писем. Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей

Рассказ. Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя)

Изложение. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

### **Темы по развитию речи.**

#### **3 класс**

1 четверть.

Лето ( в лесу, на реке, в саду, в огороде ).

Осень ( золотая осень – погода, деревья, цветы, осень в саду и на огороде ).

Начало учебного года ( состав класса, названия уроков, любимый учебный предмет, взаимопомощь ).

Занятия на пришкольном дворе ( спортивная площадка, подвижные игры ).

Поздняя осень ( осенние месяцы, изменения в погоде, описание наблюдений за погодой и природой ).

Семья ( адрес, описание квартиры, комнаты, занятия членов семьи ).

2 четверть.

Поздняя осень ( природа, погода ).

Зимующие и перелетные птицы (название, особенности поведения, помощь птицам).

Подготовка к Новому году (елочные украшения, описание украшений, изготовленных детьми).

Хорошие и плохие поступки детей.

События из жизни класса.

3 четверть.

Зимние каникулы (интересные занятия, события, погода и ее влияние на зимние забавы).

Зима в лесу (жизнь животных и птиц ).

Мой город (поселок ) (название, адрес школы, здания и учреждения города).

Школьный день (описание типичного утра, дня, вечера и интересных событий ).

Игры детей ( настольные, подвижные, рассказ об одной проведенной игре ).

Праздники ( День защитников Отечества, Международный женский день ). Мои папа, бабушка, мои мама, бабушка – внешность, занятия.

Календарь ( времена года, месяцы, дни недели, любимое время года ).

Весна ( весенние месяцы, описание наблюдений за приходом весны ).

4 четверть.

Наступление весны ( таяние снега, сосульки, появление травы, цветов, прилет птиц, занятия людей, помощь взрослым в саду, огороде ).

Жизнь зверей, птиц ( изменения в жизни зверей леса, появление детенышей, постройка гнезд ).

Насекомые ( их название, образ жизни, внешний вид ).

События из жизни классного коллектива.

Окончание учебного года ( итоги учебы, что узнали нового, чему научились).

Первоначальные грамматические обобщения

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения

предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);

определять количество слов в предложении;

понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи:

кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь?

что будем делать? что будут делать? какой( -ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи?

который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над

чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией;

прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у

кого? у чего? кого? что? составлять предложения к картинкам, по

демонстрации действия, на заданную тему; строить предложения из

знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в

течение года) и по образцу (в конце года); исправлять ошибки в окончаниях

слов, пользуясь образцом; употреблять словосочетания следующих типов:

рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски,

трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять

карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.; распространять предложение с

помощью вопросов; объединять в группу однокоренные слова; подбирать

слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их

в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур с

прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу;

Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с

однородными дополнениями

Типы предложений

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным

местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое,

выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени;

прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Работы выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.) Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.) Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья жёлтые. Пластилин мягкий

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей.

Мама приготовила завтрак для сына.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже

Дедушка прислал открытку Серёже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?)

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями. Жёлтые листья падают с деревьев.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок кончается в 12 часов.

В число рекомендуемых экскурсий входят:

Школьный двор.

Зоологический музей (птицы)

По улицам города.

На огород и в сад (птицы и насекомые)

#### **4 класс**

##### **Темы по развитию речи.**

Описание событий. Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план; выделять главные пункты в плане и отображать их в рассказе. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. Расспрашивать об интересных событиях учителя и одноклассника.

Описывать события. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках.

Описание предмета. Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание внешности. Описывать внешность и характер человека; пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Описание природы. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий или книгой как справочным материалом; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Написание писем. Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма.

Работа по картине. Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно, самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, используя записи.

Изложение. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Рассказ. Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Сочинение. Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения.

Заметка в газету. Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

##### **Темы по развитию речи.**

#### **4 класс**

1 четверть.

Лето ( в лесу, на реке, в саду, в огороде ).

Осень ( золотая осень – погода, деревья, цветы, осень в саду и на огороде ).

Начало учебного года ( состав класса, названия уроков, любимый учебный предмет, взаимопомощь ).

Занятия на пришкольном дворе ( спортивная площадка, подвижные игры ).

Поздняя осень ( осенние месяцы, изменения в погоде, описание наблюдений за погодой и природой ).

Семья ( адрес, описание квартиры, комнаты, занятия членов семьи ).

2 четверть.

Поздняя осень ( природа, погода ).

Зимующие и перелетные птицы ( название, особенности поведения, помощь птицам ).

Подготовка к Новому году ( елочные украшения, описание украшений, изготовленных детьми ).

Хорошие и плохие поступки детей.

События из жизни класса.

3 четверть.

Зимние каникулы (интересные занятия, события, погода и ее влияние на зимние забавы).

Зима в лесу (жизнь животных и птиц).

Мой город (поселок) (название, адрес школы, здания и учреждения города).

Школьный день (описание типичного утра, дня, вечера и интересных событий).

Игры детей (настольные, подвижные, рассказ об одной проведенной игре).

Праздники (День защитников Отечества, Международный женский день). Мои папа, бабушка, мои мама, бабушка – внешность, занятия.

Календарь (времена года, месяцы, дни недели, любимое время года).

Весна (весенние месяцы, описание наблюдений за приходом весны).

4 четверть.

Наступление весны (таяние снега, сосульки, появление травы, цветов, прилет птиц, занятия людей, помощь взрослым в саду, огороде).

Жизнь зверей, птиц (изменения в жизни зверей леса, появление детенышей, постройка гнезд).

Насекомые (их название, образ жизни, внешний вид).

События из жизни классного коллектива.

Окончание учебного года (итоги учебы, что узнали нового, чему научились).

Первоначальные грамматические обобщения

употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

отбирать и строить предложения по образцу;

определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;

находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;

находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?

Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления; отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? Чего (нет)? за чем?

отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?)

как?

находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на - ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?

Типы предложений

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Образцы высказываний: Погода пасмурная. Я аккуратная.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее, простое) (Я напишу письмо).

3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.

(У Наташи был день рождения. Ребята ее поздравили.)

4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из – за (Мальчик не пришел в школу из-за болезни)

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом «за» (Мама пошла в магазин за продуктами).

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже (В рассказе написано о мальчике)

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?) (Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами)

8. Определение, подлежащее, сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже (Маленькая девочка пишет новой ручкой)

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже (Учительница проверила ошибки у некоторых ребят).

10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (Мальчик пришел без книги)

11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?) (Красивая картина висит над диваном)

В число рекомендуемых экскурсий входят:

Магазин.

Вокзал.

Библиотека.

Музей (исторический).

### **5 класс**

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему:

Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, выразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о ...; Я хочу спросить о ... .

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника:

думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (не прав, ошибаешься); Докажи, что ...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации



или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: Я понимаю (не понимаю, мне не понятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи (-те) примеры.

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что... .

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: Я приготовил (-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил (-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).

Умение объединять, последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учётом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### **Темы по развитию речи в 5 классе**

Попрощаемся с теплым летом.

Наши добрые дела .

Из жизни животных.

Снова осень стоит у двора.

Мой город.

Хочу все знать.

Мы занимаемся спортом.

О профессиях.

Зимняя природа.

Весна идет.

Праздники.

*В число рекомендуемых экскурсий входят:*

Школьный двор.

Экскурсия по улице.

Экскурсия в городской парк.

### **6 класс**

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты:

Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что... .

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: Я приготовил (-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил (-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### **Темы по развитию речи в 6 классе**

Первый день в школе.

Интересные встречи в летние каникулы.

Наблюдения за природой.

События школьной жизни .

Интересная книга.

Новые увлечения.

Из жизни животных.

Смелый поступок.

Интересные профессии.

Занятия в свободное время.

Посещение выставки.

Новый кинофильм.

Поведение в транспорте.

Интересная экскурсия.

Подготовка к празднику.

Газетная информация.

Занятия в зимние каникулы.

Зимняя природа.

Занятия спортом.

Помощь родителям.

Наблюдения за животными.

События из жизни великих людей.

Интересные телепередачи.

События в стране и за рубежом.

Весенняя природа.

События в школе.

Интересные занятия.

Люди искусства (артисты, художники).

Школьный праздник.

Работа в школьной мастерской.

Явления природы

*В число рекомендуемых экскурсий входят:*

Школьный двор.

На огород и в сад (птицы и насекомые).

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **1 класс**

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования. Основные виды предметно-практической деятельности:

#### **ЛЕПКА**

Фрукты: «Яблоко», «Груша», «Слива».

Овощи: «Помидор», «Огурец», «Лук», «Морковь».

Игрушки : «Мяч», « Матрешка», «Пирамида из шариков».

Грибы: «Белый гриб», «Мухомор», «Лисички».

«Заяц», « Ёж», «Волк». «Дед мороз». «Снежная Баба», « Зимой во дворе(макет), « Посуда( для кукольного домика)», Макет « Репка»( по прочитанной сказке).

Птицы: «Воробей», «Грач».

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Фрукты: «Яблоко», «Груша», «Слива» ( 1 предмет по выбору ученика)

Овощи: «Помидор», «Огурец», «Лук», «Морковь». ( 1 предмет по выбору ученика), «Матрешка»( из кругов) .Грибы: «Белый гриб», «Мухомор» .«Лиса охотится за зайцами», «Новогодняя елка». «Зимний пейзаж», «Вороны на снегу», «Тюльпан в вазе», « Весенняя ветка в вазе», «Скворец у скворечника», «Одуванчик».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

#### **ИЗ БУМАГИ**

«Стрела», «Ветка с осенними листьями», «Закладка», «Игрушки для елки: флажки, цепи, снежинки», «Самолет», «Заснеженная ветка», «Лодочка».

#### **ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

«Домики», «Мебель( для кухни)», «Дома (двухэтажные , трехэтажные), Мебель (для спальни)».

#### **ИЗ ДЕТАЛЕЙ ПЛАСТМАССОВОГО КОНСТРУКТОРА**

«Стол», «Стул», «Самокат».

#### **РАБОТА С МОЗАЙКОЙ**

«Цветы», «Узоры».

#### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

«Посев семян (горох, фасоль)», «Уход за посевами».

## **2 класс**

### **ЛЕПКА**

«Виноград», «Фрукты в корзинке : яблоко, груша, слива», «Морковь и свекла с листьями», «Капуста», «Игрушки: одна любимая игрушка», «Птицы: ворона, снегирь», «Рыбы: щука, карась».

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

«Фрукты на тарелке», « Овощи на тарелке», «Лесная полянка с грибами», «Поздняя осень», « Аквариум с рыбками», «Ветка мимозы в вазе», «Грач у гнезда», «Бабочка, стрекоза».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

#### **ИЗ БУМАГИ**

«Кукла и ее одежда», «Собака», «Игрушки на елку (фонарики из гармошки), « Плавающие рыбки», «Закладка для книг».

#### **ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

«Мебель класса (макет), « Мебель спальни», Мебель столовой»

#### **ИЗ ДЕТАЛЕЙ ПЛАСТМАССОВОГО КОНСТРУКТОРА**

«Скамейка», «Качели», «Самолет».

#### **РАБОТА С МОЗАЙКОЙ**

«Узор», «Цветы».

#### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

«Ветка с осенними листьями», « Игрушки из ореха: черепаха, белка» «Зимой в лесу( макет)», «Весна (макет)».

#### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

«Посадка лука», « Уход за посадками».

## **3 класс**

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

«Летом в лесу Аппликация по содержанию прочитанного рассказа», «Поздняя осень( аппликация)», «Весной во дворе(макет)», « Дикие и домашние животные( монтаж)».

## **РАБОТА С МОЗАИКОЙ**

«Цветы», «Деревья».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

#### ***ИЗ БУМАГИ***

«Деревья осеннего леса ( макет)», «Ёлочные украшения», «Птицы и насекомые (лото)».

#### ***ИЗ ДЕТАЛЕЙ ПЛАСТМАССОВОГО КОНСТРУКТОРА***

«Тележка» , «Лестница».

### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

«Фигурки из осенних листьев ( птичка)», «Сад и огород (макет)», «Зима в лесу( макет по прочитанному рассказу)», «Город( макет)», «Макет по прочитанному тексту (сказке)».

### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

«Сбор семян, листьев», «Выращивание рассады цветочно-декоративных растений».

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

«Пришивание пуговиц», «Вышивание метки швом( строчка)».

## **4 класс**

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

«Ранняя осень в поле, лесу», «Зимний пейзаж».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

#### ***ИЗ БУМАГИ***

«Коробочка», «Транспорт», «Зима (макет )», «Игрушка с подвижными частями», «Календарь природы».

#### ***ИЗ ДЕТАЛЕЙ ПЛАСТМАССОВОГО КОНСТРУКТОРА***

«Весы», «Автобус».

#### ***ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА***

«Улица города».

### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

«Дорожные знаки», «Кормушка для птиц», «Звери, птицы ( вертолина)», «Наш класс ( альбом)».

### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

«Сбор урожая на классной делянке», «Проращивание семян».

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

«Игольница», «Образцы типов швов («вперед уголку»)», «Образцы типов швов (« стебельчатый»)».

## **5 класс**

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

« Осенний школьный двор», « Зимний лес».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

#### ***ИЗ БУМАГИ***

Панорама «Спортивная площадка», « Театральные маски, шапочки, игрушки».

#### ***ИЗ ДЕТАЛЕЙ ПЛАСТМАССОВОГО КОНСТРУКТОРА***

«Сельскохозяйственная машина», «Танк».

#### ***ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА***

«Железнодорожный вагон (паровоз)»

### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Макет «Село», Макет «Река и сооружения на ней».

### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

«Заготовка и посадка черенков комнатных растений (бегонии, герани)», «Уход за посаженными черенками: полив».

## РАБОТА С ПЛАНОМ

«План класса».

## РАБОТА С ТКАНЬЮ

« Отличительные повязки (для санитаря, дежурного)»

## МАТЕМАТИКА

### 1 класс

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

**Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, посередине, вверху – внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

**Временные понятия (пропедевтические).** Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

**Работа с информацией.** Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (...больше, чем..., ...меньше, чем ..., равно).

### 2 класс

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта (десяток, единица). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы измерения величин: времени (сутки (утро, день, вечер, ночь), неделя, месяц, год (12 месяцев, 4 времени года)). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уравнение). Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого). Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым

и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Переместительное свойство сложения. Числовые выражения вида  $10+(2+3)$ ,  $10-(4-2)$ . Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, между, посередине, вокруг, сверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

### **3 класс**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы времени. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Деньги.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание (только устные случаи). Сложение и вычитание с переходом в пределах 100. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого). Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения.

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника, треугольника. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

#### **4 класс**

**Числа от 1 до 100 (продолжение). Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы времени, единицы площади. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Деньги.

**Арифметические действия. Табличное умножение и деление.** Действия умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение уравнений вида  $x*3=21$ ,  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними. Сложение, вычитание (письменные случаи). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.



Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения и формулы площади и периметра.

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на разностное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок).

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника, треугольника.

Свойства сторон прямоугольника и квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

## **5 класс**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение). Числа и величины.** Разряды и классы: класс единиц, разряды: единицы, десятки, сотни. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. увеличение (уменьшение) числа в 10 раз.

**Величины.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

### **Арифметические действия. Сложение вычитание.**

Сложение и вычитание все случаи (устное и письменное сложение и вычитание) на новом числовом отрезке. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание с числом 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Сложение и вычитание значений величин (действия с именованными числами).

**Умножение и деление.** Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное (столбиком и углом) – в остальных случаях. Умножение и деление на 10, 100. Случаи умножения с числами 1 и 0. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами результатами действий. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (масса одного предмета, количество предметов, общая масса всех предметов; цена количество, стоимость и др.). Вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

**Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке)** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Задачи на кратное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на соотношения (цена-количество-стоимость; масса одного предмета-количество предметов-общая масса предметов и др.)

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, угол. Углы прямые, тупые, острые. Сравнение и черчение углов. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр). Соотношение между единицами площади. Измерение площади разбиением на квадратные сантиметры и вычислением. Тупые, прямые и острые углы. Распознавание углов с помощью угольника.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление,

запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

#### **6 класс**

(Обобщение и повторение всего материала изученного на начальной ступени обучения)

**Числа от 1 до 10.000. Числа и величины.** Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

**Величины.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительность.

**Арифметические действия. Сложение вычитание.** Сложение и вычитание все случаи (устное и письменное сложение и вычитание) на новом числовом отрезке. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание с числом 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Сложение и вычитание значений величин (действия с именованными числами).

**Умножение и деление.** Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное (столбиком и углом) – в остальных случаях. Умножение и деление на 10, 100. Случаи умножения с числами 1 и 0. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами результатами действий. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (масса одного предмета, количество предметов, общая масса всех предметов; цена количество, стоимость и др.). Вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

**Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке)** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Задачи на кратное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на соотношения (цена-количество-стоимость; масса одного предмета-количество предметов-общая масса предметов и др.) Составные задачи. Запись решения задачи разными способами (действиями и выражением).

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, угол. Окружность. Радиус, диаметр окружности. Использование циркуля при измерении и построении окружности. Использование чер-

тёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр). Соотношение между единицами площади. Измерение площади разбиением на квадратные сантиметры и вычислением. Тупые, прямые и острые углы. Распознавание углов с помощью угольника. Окружность. Радиус и диаметр окружности.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

На протяжении всего курса математики на начальной ступени обучения предлагается следующая система учёта знаний: математические

## ОЗНОКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ МИРОМ

### «Ознакомление с окружающим миром»

#### 1 класс

##### *Познай себя.*

Имя, фамилия, возраст ученика. Моя семья, члены семьи, их имена. Основные взаимоотношения в семье (доброжелательность, любовь, взаимопомощь). Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Имена друзей и товарищей по классу. Личная гигиена, прогулка, зарядка. Режим дня.

##### *Я и общество*

Я, семья, соседи (сверстники). Я, класс, школа. Название и назначение помещений (класс, спальня, столовая, умывальня). Самообслуживание. Уборка игрового уголка. Название игрушек. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Дежурство в классе. Правила поведения во время занятий: внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте.

##### *Город, в котором я живу*

Название города (села). Ближайшее окружение школы.

Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения в транспорте.

Безопасное поведение на улице (переход улицы группами).

##### *Родная страна*

Наша Родина – Россия. Праздники: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

##### *Родная природа*

Природа ближайшего окружения. Времена года

Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Как и почему животные ухаживают за своим телом. Меры безопасности при обращении с домашними животными и уходе

за ними. Птицы ближайшего окружения, их названия. Изготовление кормушек. Подкормка птиц зимой.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Экскурсии: по школе, на пришкольный участок, в парк.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

Перечень экскурсий, наблюдений и практических работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой.

Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии:

В парк. По школе.

На улицы города.

На пришкольный участок

## **2 класс**

### **Человек и общество.**

*Познай себя.*

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья.

Мебель. Их применение в быту.

Кухонная посуда и ее назначение.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, мяса, муки.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

*Я и общество*

Я – школьник. Учебные вещи.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, уборщица, повар, медсестра.

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, класс, слуховой кабинет, кабинет врача, библиотека).

*Город, в котором я жив.*

Название родного города. Главная улица (площадь) города.

Название улицы и номер дома, где находится школа.

Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).

Сигналы светофора. Дорожные

знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте.

*Родная страна*

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы.

Праздники. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

*Родная природ.*

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды.

Сезонные изменения в природе.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Лесные и садовые ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов (предупреждение отравлений).

Названия наиболее известных домашних и диких животных.

Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе.

Отлёт перелётных птиц. Прилёт и гнездование птиц. Забота о братьях наших меньших.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбами.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространёнными в данной местности.

*Перечень экскурсий:*

1. Экскурсия по школе.
2. Экскурсия на главную улицу города (села).
3. Экскурсия в парк (в сад: наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам).

*Наблюдения(ежедневно):* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)

### **3 класс**

*Познай себя.*

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Мебель и посуда. Их применение в быту.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов. Части электроприбора (провод, вилка, розетка).

Труд и отдых в семье. Семейные праздники.

Активное участие в спортивных играх.

*Я и общество*

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание.

Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах

школы, общественных мероприятиях. Адрес школы. Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

#### *Город, в котором я живу*

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк). Ближайшие к школе улицы. Адрес школы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Что делать, если ты потерялся в городе. Транспорт города. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий город и село. Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей.

#### *Родная страна*

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село).

Старинные города (Москва, Суздаль, Великий Новгород и др.).

Народное творчество. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

#### *Родная природа*

Погода осенью, зимой, весной, летом (солнце, небо, осадки).

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Название нескольких комнатных растений.

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания.

Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной. Отношение человека к животным.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения.

Пребывание на свежем воздухе.

#### *Перечень экскурсий:*

1. Экскурсия на главную улицу города (села).
2. Экскурсия в парк (в сад: наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам).
3. Экскурсия в краеведческий музей.

*Наблюдения(ежедневно):* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др; за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)

#### *4 класс*

*Познай себя.*

Мои родные. Труд и отдых в семье. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья.

#### *Я и общество*

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Участие в общественно полезных делах школы, общешкольных мероприятиях, участие в одном из школьных кружков.

#### *Город, в котором я живу*

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

#### *Родная страна.*

Россия – большая страна. Большие и маленькие города. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Родной край – частица России. Родной город (село).

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

#### *Родная природа.*

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Практические работы и занятия:* Строение термометра и измерение температуры воздуха.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Забота об охране здоровья. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи. Полезные привычки.

#### **«Окружающий мир».**

#### **5 класс**

#### **Человек и природа.**



Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4-5), их свойства, добыча, использование. Водоёмы, типы водоёмов, названия 2-3 водоёмов. Использование и охрана водоёмов.

Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

Природные зоны России. Климатические условия, растительный и животный мир природных зон. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса. Степи. Пустыни

#### *Человек и общество*

Город, село, деревня — место, где ты живешь. Улицы рассказывают о прошлом. История дома. Русская изба. Дом горожанина. Современный город. Города Золотого кольца России. Библиотека — хранилище книг. Как передавали и сохраняли знания. Музеи города. Что находится в музее, какие бывают музеи (исторический, художественный, политехнический).

#### *Экскурсии:*

1. Изучение поверхности своей местности.
2. Экскурсия к ближайшему водоёму.
3. Экскурсии в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями в жизни растений.

#### *Практические работы и занятия:*

1. Работа с географической картой страны, области (республики).

#### *Простейшие опыты:*

1. со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды;
2. очистка воды фильтрованием;
3. физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

### **6 класс**

#### *Человек и природа*

Наблюдения. Тела, вещества, явления природы. Для чего и как человек изучает природу. Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха — ветер. Работа ветра в природе. Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды.

Организм человека, охрана его здоровья. Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде.

#### *Человек и общество.*

Россия — многонациональное государство. Народы нашей страны. Традиции, культура, религии. Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве. Предупреждение наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Закаливание организма. Правила измерения температуры тела человека. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц. Гигиена и режим питания. Режим труда и отдыха.

#### Экскурсии:

1. Экскурсия в лес (сад, парк ) с целью наблюдения за изменениями в жизни растений и животных.

*Практические работы:*

1. по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;
2. подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
3. работа с картой природных зон России;

*Простейшие опыты:*

1. изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха);

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### 2 класс

Обучение композиционной деятельности.

Аппликация «Осенние листья». Аппликация «Матрёшка». Аппликация «Бабочка». Воспроизведение в рисунке аппликации «Бабочка». Составление узоров для изделий, выполненных на уроках труда, с использованием геометрических и растительных форм. Составление узоров для изделий, выполненных на уроках труда, с использованием геометрических и растительных форм. Выполнение рельефа на картоне: «Рыбка». Выполнение рельефа на картоне: «Птица». Выполнение рельефа на картоне: «Дерево». Рисование с натуры натюрморта: «Морковь и свёкла». Рисование по памяти после наблюдения: «Дождь». Рисование по представлению: «Снеговик». Рисование по представлению: «Зима». Рисование с натуры натюрморта: «Яблоко и груша».

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Выполнение упражнений в проведении прямых, волнистых и ломаных, линий карандашом в заданиях: «Флаг России», «Флаг Кубани». Лепка с натуры в объёме предметов разной формы, предъявляемых в паре: яблоко и груша. Лепка с натуры в виде барельефов предметов разной формы, предъявляемых в паре: листья клена. Лепка в объёме: «Заяц». Лепка игрушек с использованием образцов народных промыслов «Петушок». Составление аппликации из готовых форм: «Чебурашка».

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Работа краской и кистью на основе представлений и при использовании наглядного материала: «Радуга». Рисование по памяти после наблюдения: «Деревья зимой». Работа с натуры. Раскрашивание нарисованных, ранее, карандашом осенних листьев. Работа с натуры. Раскрашивание нарисованных ранее карандашом композиций и узоров. Выполнение элементов городецкой и дымковской росписи: цветных кругов с тёмной и белой «оживкой». Выполнение элементов городецкой и дымковской росписи: «розанов» и «купавок»; изображение ягод «тычком». Работа с натуры. Раскрашивание нарисованных ранее карандашом фруктов. Роспись игрушек, вылепленных из глины или солёного теста: «Русская матрёшка». Роспись игрушек, вылепленных из глины или солёного теста: «Петушок». Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги: «Птичка».

#### Обучение восприятию произведений искусства.

Произведения живописи и книжной графики: натюрморты. Произведения живописи и книжной графики: пейзажи. Произведения живописи и книжной графики: пейзажи. Произведения живописи и книжной графики: иллюстрации к сказкам. Произведения живописи и книжной графики: иллюстрации к сказкам.

### **3 класс**

#### Обучение композиционной деятельности.

Коллективное составление композиции: из наклеенных на общий фон аппликаций «Игрушки на полке». Лепка объёмных композиций «Животные». Выполнение аппликации «Ваза с цветами». Зарисовка аппликаций «Птичка на дереве». Рисование на тему: «Утки на реке». Рисование на тему: «Осень в лесу». Рисование на тему: «Наша школа» Иллюстрирование сказки «Колобок». Иллюстрирование сказки «Колобок». Иллюстрирование сказки «Маша и Медведь»

#### Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Лепка человека в движении. Лепка животного . Собака. Лепка посуды казачьего быта. Лепка дымковской игрушки из соленого теста или из глины. Составление аппликации из заранее вырезанных частей. «Сказочная птица». Зарисовка по памяти аппликации «Сказочная птица». Рисование с натуры . Кружки разных размеров. Рисование на темы на основе наблюдений: «Дерево зимой». Рисование на темы на основе наблюдений: «Разные домики». Рисование на основе наблюдений на тему: «Дерево в ветреную погоду»

#### Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Зарисовка по памяти вылепленной фигурки человека. Зарисовка по памяти вылепленной фигурки лошади. Рисование по памяти или представлению: «Дождь начинается». Раскрашивание выполненных по памяти изображений: «Сказочная птица». Рисование с натуры листьев: «Листья дуба». Рисование с натуры цветов: «Ромашки и нарциссы». Рисование фруктов с ровной и неравномерной окраской. Рисование овощей с ровной и неравномерной окраской. Роспись дымковских игрушек, вылепленных из солёного теста. Роспись дымковских игрушек, вылепленных из солёного теста.

## Обучение восприятию произведений искусства.

Произведения живописи. Произведения живописи. Произведения натюрморта.  
Произведения натюрморта.

### 4 класс

#### Обучение композиционной деятельности.

Лепка «Кошка и котенок». Коллективное составление композиций из вылепленных фигурок: «Кошка и котенок». Лепка по представлению композиции к сказке «Маша и медведь». Работа над аппликацией: составление узора на вырезанном силуэте чашки и чайника из готовых элементов мотивов с посуды Гжели. Придумывание узора для круглого блюда с аналогичными мотивами. Сочинение узора в квадрате из растительных форм «Платок для мамы». Выполнение с натуры натюрморта из двух округлых предметов: «Посуда Гжели». Выполнение с натуры натюрморта из двух округлых предметов: «Посуда Гжели». Рисование на темы: «Осень на даче» Рисование на темы: «Осень на даче»

#### Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Рисование с натуры плоских и объёмных предметов со сложно расчленённой формой, сложной конструкцией: «Листья в осенней окраске» Лепка фигурок человека в движении: «Лыжник» Лепка движущихся фигурок животных: «Собака бежит» Выполнение с натуры, по памяти и затем по представлению набросков и зарисовок фигуры человека в трёх положениях: стоит, идёт, бежит. Выполнение с натуры, по памяти и затем по представлению набросков и зарисовок фигуры человека в трёх положениях: стоит, идёт, бежит. Выполнение по представлению и при использовании образцов, картинок, иллюстраций и игрушек народных промыслов набросков, зарисовок фигурок животных. Выполнение по представлению и при использовании образцов, картинок, иллюстраций и игрушек народных промыслов набросков, зарисовок фигурок животных. Рисование на основе наблюдений: «Машины на улице» Рисование с натуры плоских и объёмных предметов со сложно расчленённой формой, сложной конструкцией: «Ветки деревьев и кустарников» Рисование с натуры: ваза сине-зелёной (фиолетовой) окраски Рисование с натуры: кружка, кастрюля и другие предметы, расположенные ниже или на уровне глаз наблюдающего. Рисование с натуры: кружка, кастрюля и другие предметы, расположенные ниже или на уровне глаз наблюдающего.

#### Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Раскрашивание нарисованных ранее изображений: осенних листьев и веток деревьев и кустарников. Рисование сразу кистью по тонированной бумаге по памяти и по представлению: «Гроза в лесу». Рисование сразу кистью по тонированной бумаге по памяти и по представлению: «Гроза в лесу». Рисование сразу кистью по тонированной бумаге по памяти и по представлению: «Солнечное утро». Рисование сразу кистью элементов росписи народных промыслов: «Мотивы росписи Гжели». Рисование сразу кистью элементов росписи народных промыслов: «Мотивы росписи Гжели». Рисование по представлению и на основе деятельности воображения: «Сказочные деревья». Рисование по представлению и на основе деятельности воображения: «Сказочная избушка». Рисование сразу кистью по тонированной бумаге по памяти и по представлению:

«Праздничный салют». Живопись акварелью в теплой и холодной гамме: «Сказочные цветы». Живопись акварелью в теплой и холодной гамме: «Сказочные цветы».

Обучение восприятию произведений искусства.

Беседа на тему: «Как работает скульптор».

### **5 класс**

Обучение композиционной деятельности

Выполнение украшений в виде декоративных пластин «Ягодки земляники на веточке». Натюрморт. «Кофейник, чашка, яблоко». Рисование с натуры. Натюрморт. «Кофейник, чашка, яблоко». Рисование по памяти и представлению. «Работа на тракторе в поле». Выполнение набросков и зарисовок после проведенных наблюдений «Осенний лес» Иллюстрирование сказки: «Зайкина избушка». Барельеф. «Кувшин в виде поющего петуха» Лепка по представлению. Двухфигурная композиция «Пограничник с собакой»

Выполнение к празднику композиций из двух-трех элементов с кратким текстом-приветствием, например; «С Новым годом!»

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Лепка барельефа фигурки животного. «Кот». Зарисовка вылепленных барельефов.

Рисование с натуры фигуры человека в разных несложных позах. Наброски и зарисовки «Чучела птиц и зверей». Рисование с натуры предметов симметричной формы «Бабочки разной формы и окраски». Рисование на основе представлений «Образ сказочного богатыря, защищающего границу Родины» Наброски карандашом элементов росписи посуды Гжели. Наброски карандашом элементов росписи подносов Жостова.

Работа над аппликацией. Составление из кругов и овалов целого изображения. «Чебурашка».

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Рисование на тему «Белые лебеди плавают на пруду зоопарка». «Военные корабли на море». Работа на темы с использованием наглядных средств «На конях в степи». Работы по представлению, после наблюдения «Мой портрет (Это я)». Роспись вылепленных из соленого теста и высушенных изделий: «Казак на коне». Раскрашивание нарисованных с натуры насекомых. Роспись силуэтных изображений посуды Гжели. Рисование сразу кистью «Берёзы, сосны, ели».

Обучение восприятию произведений искусства

Виды изобразительного искусства. Живопись. Скульптура. Графика. Знакомство с книжной иллюстрацией. Декоративно – прикладное искусство. Выразительные средства живописи. Значение и место искусства в жизни. Значение и место искусства в жизни общества.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Рукотворный и природный мир города. Экскурсия по городу. Трудовая деятельность в жизни человека. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей». Составление коллективного плана, заявки. ТБ при работе с ножницами, клеем.

Основы культуры труда. Описание выполненной работы. Описание работы с указанием на встретившиеся трудности.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Беседа по теме, ответы на вопросы. Составление плана.

Выполнение работы по кратким инструкциям учителя. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов. Черчение таблицы и её заполнение. Составление рассказа по таблице.

Дом и семья. Дизайн интерьера. Строительные и бытовые традиции Кубани. Художественная техника «декупаж». ТБ при работе с клеем. Составление индивидуального плана и заявки с указанием количества и качества нужного материала. ТБ при работе с клеем. Выполнение работы.

Дом и семья Цветочное убранство интерьера. Выращивание комнатных цветов из черенка стебля – практическая работа. Размножение растений делением куста и отпрысками - практическая работа. «Когда растение просит о помощи» - практическая работа.

Самообслуживание. Беседа о бережном отношении к одежде. Пришивание пуговиц. ТБ при работе с острыми инструментами Сшивание разрывов по шву. ТБ при работе с острыми инструментами. Выполнение работы по инструкциям учителя. Оценка выполненной работы.

### **Технология ручной обработки материалов. Основы Элементы графической грамоты.**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Что такое вторичное сырьё. Изделия из полимеров. ТБ при работе с канцелярским ножом. Описание проделанной работы. Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Составление плана работы по рисункам-подсказкам. Составление памятки. Выполнение работы. Оценка выполненной работы по памятке. Составление индивидуального плана и заявки. Изготовление выкройки по чертежу, закрепление её на ткани, кройка салфетки. ТБ при работе с ножницами, булавками. Выполнение работы. Перевод на ткань и вышивка рисунка. Завершение работы. Описание салфетки.

### **Конструирование и моделирование.**

Плоские и объёмные фигуры. Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса). Конструкция объёмных изделий (пирамиды, куба) на основе развёрток. Чертёж, линии чертежа. Конструкция объёмных изделий на основе развёрток. Изготовление коробки. Составление рассказа о предстоящей работе. ТБ при работе с ножницами. Изготовление коробки. ТБ при работе с ножницами. Выполнение работы.

Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Подбор материала и инструментов. Составление плана работы. Выполнение работы. Выполнение работы. Оценка выполненной работы. Описание выполненной работы. Оценка выполненной работы.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИ

### 3 класс

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Понятие «информация», её виды и свойства. Информация вокруг нас. Знакомство с компьютером. Включение и выключение компьютера и подключаемого к нему устройства.

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку). Компьютерные программы. Программа Word. Программа Internet Explorer

#### **Технология ввода информации в компьютер**

Компьютерное письмо. Обучение набирать текст.

#### **Обработка и поиск информации**

Использование съёмных носителей (флэш-карты).

Составление небольшого текста в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их сохранение.

### **4 класс**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Компьютер в жизни человека. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Техника безопасности при работе с компьютером. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Хранение информации в компьютере: файлы, папки. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку). Работа манипулятором "мышь". Разновидности щелчков мышью. Работа с клавиатурой. Правильная посадка за ПК.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку).

Компьютерные программы: Программа Word. Программа Internet Explorer

#### **Технология ввода информации в компьютер**

Работа с готовыми материалами на электронных носителях (CD или DVD).

Введение информации в компьютер с использованием съёмных носителей (флэш-карты, CD или DVD), сохранение полученной информации.

Знакомство с графическим редактором «Paint».

Правила клавиатурного набора. Обучение компьютерному письму на русском языке. Знакомство с текстовым редактором «Microsoft Word».

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Обработка и поиск информации**

Работа с интернетом. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

Составление небольшого текста, цепочек изображений в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Оформление текста с помощью средств текстового редактора; использование полуавтоматического орфографического контроля.

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение.

Проектная деятельность: подбор подходящего шрифтового оформления для разных частей текстового документа; создание текстов, предназначенных для какой-либо цели с использованием разного шрифтового оформления.

## **5 класс**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Мой помощник компьютер. Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту, в медицине, в учреждениях, на предприятиях; компьютеры и прогнозирование погоды.

Включение и выключение компьютера и подключаемого к нему устройства.

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмов работы с компьютером; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Знакомство с составляющими компьютера (принтер).

### **Технология ввода информации в компьютер**

Создание документа. Владение компьютерным письмом на русском языке.

Форматирование текста. Как вставить рисунок в документ. Создание таблиц, простейших схем.

Программа по рисованию «Paint» графический редактор.

Работа в программе Microsoft Word.

### **Обработка и поиск информации**

Использование сменных носителей (флэш-карты, CD или DVD).

Составление текста, цепочек изображений в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Оформление текста с помощью средств текстового редактора; использование полуавтоматического орфографического контроля.

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках с учетом возраста, уровня общего и речевого развития в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

Вывод текста на принтер.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Работа в программе «Power Point». Создание презентации. Вставка рисунков, фотографий. Эффекты анимации.

Проектная деятельность:

создание текстов, предназначенных для какой-либо цели, используя разное шрифтовое оформление; создание небольших презентаций, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы.

## **6 класс**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);

Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере. Принтер. Знакомство с составляющими компьютера (сканер).

### **Технология ввода информации в компьютер**

Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию.

Владение компьютерным письмом на русском языке. Работа в программах «Microsoft Word», «Paint», «Power Point».

Сканирование рисунков и текстов.

### **Обработка и поиск информации**

Использование сменных носителей (флэш-карты, CD или DVD).

Описание по определённому алгоритму объектов или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём используя инструменты ИКТ.

Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.



Оформление текста с помощью средств текстового редактора; *использование полуавтоматического орфографического контроля.*

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающихся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение;

Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;

Создание презентаций, их представление.

Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Размещение сообщений в информационной образовательной среде образовательной организации.

Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

#### Проектная деятельность:

красивое оформление печатных публикаций, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

составление печатных публикаций, предназначенных для какой-либо цели, и создание их при помощи компьютера.

Примерные темы проектов:

1. Книжка-малышка.
2. Буклет «Правила поведения. В компьютерном классе»
3. Школьное портфолио.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА(АДАПТИВНАЯ)**

### **1 класс**

#### **Знания о физической культуре (в процессе уроков)**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

**Способы физкультурной деятельности** (отдельных часов не выделяется)

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела

#### **совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по ко-

мандам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

### **Гимнастика**

Построения и перестроения: построение из двух колонн в одну, перестроение из двух шеренг в одну, повороты на месте налево, направо; перестроение из колонны по одному в две колонны, размыкание на вытянутые руки в колонне- вперед, шеренге- в стороны, выполнение команд «Шагом марш», «На месте шагом марш», выполнение команды «Класс стой», повороты налево, направо, кругом.

Ходьба: передвижения в колонне по одному, начало ходьбы с левой ноги, ходьба спиной вперед, ходьба широким свободным шагом с сохранением осанки, ходьба с различными движениями рук, ходьба на носках с остановкой по сигналу, шаг польки, ритмическая ходьба с хлопками в ладони, ходьба в медленном темпе под музыку. Ходьба полуприседа на каждый шаг с последующим выпрямлением опорной ноги, движение в обход, движение противходом, ходьба с перешагиванием через веревку.

Бег: бег спиной вперед, бег с сохранением осанки, бег из положения стоя, бег в чередовании с ходьбой, быстрый бег парами, челночный бег 3x1 0м, бег на скорость (10 м), бег в медленном и быстром темпе под музыку, бег группой, бег из различных исходных положений, бег на расстоянии 20-30 м, бег в медленном темпе (1м)

Лазание и перелезания: лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке, лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев, лазание по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами, лазание по гимнастической лестнице одноименным и разноименным способом, перелезания через гимнастическую скамейку и горку матов.

Метания: метание малого мяча левой (правой) руками, метание мешочка правой (левой) руками из-за головы, метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цели, перебрасывание большого мяча друг другу стоя (L=3-4 м), перебрасывание и ловля мяча друг другу сидя на полу, метание малого мяча на результат, метание набивного мяча (1 кг) из-за головы.

Акробатические упражнения: группировка в положении сидя, присев; группировка в положении лежа на полу, упор присев, сидя сзади; перекаты в стороны в группировке, перекаты вперед, назад в группировке, перекаты в стороны из упора стоя на коленях, перекаты вперед и назад прогнувшись в положении лежа на животе, стойка на лопатках согнув ноги, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, полушпагат, кувырок вперед; кувырок вперед- перекаат назад- стойка на лопатках согнув ноги, кувырок

вперед - стойка на коленях- полушпагат, стойка на лопатках согнув ноги-перекаат вперед - упор присев, упор присев-кувырок вперед- упор присев-прыжок вверх, перекаат назад с последующей опорой руками за головой, кувырок назад.

Прыжки: прыжки через вертикальное препятствие (h = 15-20 см), прыжки через скакалку ноги вместе, прыжки шагом через препятствие, прыжки в длину с места, подскоки со сменой ног и взмахом рук, прыжки на двух ногах,

### **Подвижные игры**

«День и ночь», «Скалки», «Ноги от земли», «Кто обгонит», «Подвижная цель», «Запрещенное движение», «Фигуры», «К своим флажкам», «Перемена мест», «Смотри сигнал», «Не оставайся на полу», «Зеркало», «Цапля и лягушки», «Удочка», «У медведя во бору», «Догони свою пару», «Пустое место», «У кого предмет», «Проползи, не урони», «Прыжки по кочкам», эстафеты с бегом, эстафеты со скакалкой.

## 2 класс

### 1. Знания о физической культуре (в процессе уроков)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

**Способы физкультурной деятельности** (отдельных часов не выделяется)

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела

#### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

#### **Гимнастика**

Построения и перестроения: построение из двух колонн в одну, перестроение из двух шеренг в одну, повороты на месте налево, направо; перестроение из колонны по одному в две колонны, размыкание на вытянутые руки в колонне- вперед, шеренге- в стороны, выполнение команд «Шагом марш», «На месте шагом марш», выполнение команды «Класс стой», повороты налево, направо, кругом.

Ходьба: передвижения в колонне по одному, начало ходьбы с левой ноги, ходьба спиной вперед, ходьба широким свободным шагом с сохранением осанки, ходьба с различными движениями рук, ходьба на носках с остановкой по сигналу, шаг польки, ритмическая ходьба с хлопками в ладони, ходьба в медленном темпе под музыку. Ходьба полуприседа на каждый шаг с последующим выпрямлением опорной ноги, движение в обход, движение противходом, ходьба с перешагиванием через веревку.

Бег: бег спиной вперед, бег с сохранением осанки, бег из положения стоя, бег в чередовании с ходьбой, быстрый бег парами, челночный бег 3х1 0м, бег на скорость (10 м), бег в медленном и быстром темпе под музыку, бег группой, бег из различных исходных положений, бег на расстоянии 20-30 м, бег в медленном темпе (1 м)

Лазание и перелезания: лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке, лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев, лазание по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами, лазание по гимнастической лестнице одноименным и разноименным способом, перелезания через гимнастическую скамейку и горку матов.

Метания: метание малого мяча левой (правой) руками, метание мешочка правой (левой) руками из-за головы, метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цели, перебрасывание большого мяча друг другу стоя ( $L=3-4$  м), перебрасывание и ловля мяча друг другу сидя на полу, метание малого мяча на результат, метание набивного мяча (1 кг) из-за головы.

Акробатические упражнения: группировка в положении сидя, присев; группировка в положении лежа на полу, упор присев, сидя сзади; перекаты в стороны в группировке, перекаты вперед, назад в группировке, перекаты в стороны из упора стоя на коленях, перекаты вперед и назад прогнувшись в положении лежа на животе, стойка на лопатках согнув ноги, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, полушпагат, кувырок вперед; кувырок вперед- перекаат назад- стойка на лопатках согнув ноги, кувырок вперед - стойка на коленях- полушпагат, стойка на лопатках согнув ноги-перекаат вперед - упор присев, упор присев-кувырок вперед- упор присев-прыжок вверх, перекаат назад с последующей опорой руками за головой, кувырок назад.

Прыжки: прыжки через вертикальное препятствие ( $h = 15-20$  см), прыжки через скакалку ноги вместе, прыжки шагом через препятствие, прыжки в длину с места, подскоки со сменой ног и взмахом рук, прыжки на двух ногах,

### **Подвижные игры**

«День и ночь», «Скалки», «Ноги от земли», «Кто обгонит», «Подвижная цель», «Запрещенное движение», «Фигуры», «К своим флажкам», «Перемена мест», «Смотри сигнал», «Не оставайся на полу», «Зеркало», «Цапля и лягушки», «Удочка», «У медведя во бору», «Догони свою пару», «Пустое место», «У кого предмет», «Проползи, не урони», «Прыжки по кочкам», эстафеты с бегом, эстафеты со скакалкой.

## **3 класс**

### **1. Знания о физической культуре (в процессе уроков)**

Физическая культура у народов Древней Руси. Здоровье и физическое развитие человека. Строение тела человека, - положения тела в пространстве (стойки, седы, упоры, висы). Измерение роста, веса, окружности плеча и силы мышц (динамометрия).

Основные формы движений (вращательные, ациклические, циклические), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. Физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость) и их связь с физическим развитием;

комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмо-

ции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Водные процедуры.

Способы саморегуляции. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

Способы самоконтроля. Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

**Способы физкультурной деятельности** (отдельных часов не выделяется)

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

### **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

### **Легкая атлетика**

Беговая подготовка. Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обычный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре, бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятия «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30м, 60м, челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км. Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный бег до 8 мин. 6-минутный бег. равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Ходьба в быстром темпе, в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с.

Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробы и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

Прыжковая подготовка.

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м.

Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Куз-

нечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

Броски большого мяча, метания малого мяча.

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. метание малого мяча на дальность из-за головы Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

### **Гимнастика с основами акробатики**

Акробатические упражнения

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»

Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

Снарядная гимнастика

Лазание по канату. Перелезание через козла. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь - дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Висы на перекладине.

Прикладная гимнастика

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

### **Подвижные игры с элементами спортивных игр**

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности

Подвижные игры с развитием скоростных, скоростно-силовых, способности к ориентированию в пространстве: «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Пусто», «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто быстрее», «Волк во рву».

Игры с элементами легкой атлетики: «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Пятнашки», «Прыжок за прыжком»

Игры на основе спортивных игр. Ловля мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Передача мяча в парах, стоя на месте и в шаге. Броски мяча стоя на месте и в шаге. Ведение мяча стоя на месте и в движении шагом по прямой. «Школа мяча». «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Бросок ногой», «Гонка мячей», «Играй, играй, мяч не теряй», «Метко в цель», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», «Перестрелка».

Игры на материале «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Совушка», «Прокати быстрее мяч», «Веребочка под ногами» «Салки-догонялки», «Смена мест», «Что изменилось», «Становись- разойдись».

### **Кроссовая подготовка**

Совершенствование навыков бега и развитие выносливости: кросс по слабopесеченной местности; упражнений на выносливость; кроссовый бег до 1 км. Равномерный бег до 3 мин. Медленный бег до 4 мин. Бег с преодолением препятствий.

Способы физической деятельности (в течение года) Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Проведение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и коррекции физического развития (по индивидуальным заданиям), закаливающих процедур (способами обтирания и обливания под душем).

Проведение подвижных игр со сверстниками во время активного отдыха и досуга, подготовка мест для игр, подбор соответствующего инвентаря и оборудования.

Простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой. Измерения своего роста, массы тела, определение правильности осанки и формы стопы.

#### **4 класс**

##### **Знания о физической культуре (в процессе уроков)**

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, тании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Водные процедуры.

Способы саморегуляции. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

Способы самоконтроля. Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

##### **Способы физической деятельности (отдельных часов не выделяется)**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

##### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Рав-

няйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

### **Легкая атлетика**

Беговая подготовка. Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обычный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре, бег с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30м, 60м, челночный бег. Смешанное передвижение. Равномерный, медленный бег до 8 мин. 6-минутный бег. равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Ходьба в быстром темпе, в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с.

Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

### **Прыжковая подготовка.**

прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м.

Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты, подвижные игры «Парашиотисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

### **Броски большого мяча, метания малого мяча.**

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. метание малого мяча на дальность из-за головы Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

### **Гимнастика с основами акробатики**

#### **Акробатические упражнения**

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»

Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

#### **Снарядная гимнастика**

Лазание по канату. Перелезание через козла. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь - дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием



через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Висы на перекладине.

Прикладная гимнастика

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

### **Подвижные игры с элементами спортивных игр**

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности

Подвижные игры с развитием скоростных, скоростно-силовых, способности к ориентированию в пространстве: «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Пусто», «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто быстрее», «Волк во рву».

Игры с элементами легкой атлетики: «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Пятнашки», «Прыжок за прыжком»

Игры на основе спортивных игр. Ловля мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Передача мяча в парах, стоя на месте и в шаге. Броски мяча стоя на месте и в шаге. Ведение мяча стоя на месте и в движении шагом по прямой. «Школа мяча». «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Бросок ногой», «Гонка мячей», «Играй, играй, мяч не теряй», «Метко в цель», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», «Перестрелка».

Игры на материале «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Совушка», «Прокати быстрее мяч», «Веревочка под ногами» «Салки-догонялки», «Смена мест», «Что изменилось», «Становись-разойдись»

### **Кроссовая подготовка**

Совершенствование навыков бега и развитие выносливости: кросс по слабопересеченной местности; упражнений на выносливость; кроссовый бег до 1 км. Равномерный бег до 3 мин. Медленный бег до 4 мин. Бег с преодолением препятствий.

Способы физической культуры (в течение года) Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Проведение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и коррекции физического развития (по индивидуальным заданиям), закаливающих процедур (способами обливания и обливания под душем).

Проведение подвижных игр со сверстниками во время активного отдыха и досуга, подготовка мест для игр, подбор соответствующего инвентаря и оборудования.

Простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой. Измерения своего роста, массы тела, определение правильности осанки и формы стопы.

## 5 класс

### **Знания о физической культуре (в процессе уроков)**

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Приобретение знаний, умений, навыков по разделам физической культуры; запоминание различных терминов, их сочетаний; словесное опосредование двигательных действий; оценка выполнения физических упражнений товарищами и самооценка; умение выполнять движения по словесной инструкции; словесная регуляция двигательных действий; оценка уровня развития двигательных способностей и двигательных качеств учащихся.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; коррекция развития памяти; коррекция развития внимания;

комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Водные процедуры.

Способы саморегуляции. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

Способы самоконтроля. Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

**Способы физкультурной деятельности** (отдельных часов не выделяется)

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

#### **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

#### **Легкая атлетика**

Беговая подготовка. Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обыч-

ный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре, бег с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30м, 60м, челночный бег. Смешанное передвижение. Равномерный, медленный бег до 8 мин. 6-минутный бег. равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Ходьба в быстром темпе, в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с.

Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

Прыжковая подготовка.

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м.

Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

Броски большого мяча, метания малого мяча.

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. метание малого мяча на дальность из-за головы Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

### **Гимнастика с основами акробатики**

Акробатические упражнения

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»

Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

Снарядная гимнастика

Лазание по канату. Перелезание через козла. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь - дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Висы на перекладине.

Прикладная гимнастика

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

### **Подвижные игры с элементами спортивных игр**

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности

Подвижные игры с развитием скоростных, скоростно-силовых, способности к ориентированию в пространстве: «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Пусто», «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто быстрее», «Волк во рву».

Игры с элементами легкой атлетики: «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Пятнашки», «Прыжок за прыжком»

Игры на основе спортивных игр. Ловля мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Передача мяча в парах, стоя на месте и в шаге. Броски мяча стоя на месте и в шаге. Ведение мяча стоя на месте и в движении шагом по прямой. «Школа мяча». «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Бросок ногой», «Гонка мячей», «Играй, играй, мяч не теряй», «Метко в цель», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», «Перестрелка».

Игры на материале «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Совушка», «Прокати быстрее мяч», «Веровочка под ногами» «Салки-догонялки», «Смена мест», «Что изменилось», «Становись- разойдись».

#### **3.2.4. Кроссовая подготовка (19ч)**

Совершенствование навыков бега и развитие выносливости: кросс по слабопересеченной местности; упражнений на выносливость; кроссовый бег до 1 км. Равномерный бег до 3 мин. Медленный бег до 4 мин. Бег с преодолением препятствий.

Способы физической деятельности (в течение года) Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Проведение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и коррекции физического развития (по индивидуальным заданиям), закалывающих процедур (способами обтирания и обливания под душем).

Проведение подвижных игр со сверстниками во время активного отдыха и досуга, подготовка мест для игр, подбор соответствующего инвентаря и оборудования.

Простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой. Измерения своего роста, массы тела, определение правильности осанки и формы стопы.

### **6 класс.**

#### **Знания о физической культуре (в процессе уроков)**

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье и физическое развитие человека. Строение тела человека, -положения тела в пространстве (стойки, седы, упоры, висы).

Приобретение знаний, умений, навыков по разделам физической культуры; запоминание различных терминов, их сочетаний; словесное опосредование дви-

гательных действий; оценка выполнения физических упражнений товарищами и самооценка; умение выполнять движения по словесной инструкции; словесная регуляция двигательных действий; оценка уровня развития двигательных способностей и двигательных качеств учащихся.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; коррекция развития памяти; коррекция развития внимания;

комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Соревновательная деятельность. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Водные процедуры.

Способы саморегуляции. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

Способы самоконтроля. Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

**2. Способы физкультурной деятельности (отдельных часов не выделяется)**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

### **3. Физическое совершенствование**

#### **3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

#### **Легкая атлетика**

Беговая подготовка. Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым, левым, боком вперед, с захлестыванием голени назад. Бег в коридорчике 30-40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы. Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах; с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.); по размеченным участкам дорожки. Эстафеты с бегом на скорость. Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 м). «Встречная эстафета» (расстояние 10-20 м). Бег с

ускорением от 15 до 30 м. Бег 30 м, 60 м на время. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

Прыжковая подготовка.

Прыжки на заданную длину по ориентирам; на расстояние 60- 70 см в полосу приземления шириной 30 см. Прыжки в длину с места. Многократные на правой и левой ноге. Прыжки в длину с разбега (согнув ноги). Прыжки через набивные мячи, веревочку (высота 30- 40 см) с 3-4 шагов; через длинную неподвижную и качающуюся скакалку. Многократные (тройной, пятерной, десятерной). Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера Игры с прыжками с использованием скакалки. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

Броски большого мяча, метания малого мяча.

Метание малого мяча с места из положения стоя боком в направлении метания на дальность. Метание малого мяча на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди, с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

### **Гимнастика с основами акробатики**

Акробатические упражнения

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»

Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, обручем, флажками. Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Команды «Становись!», «Равнясь!», «Смирно!», «Вольно!»; рапорт учителю; повороты кругом на месте; расчет по порядку; перестроение из одной шеренги в две уступами, из колонны по одному в колонну по два и три в движении с поворотом. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности. Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание. Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие.

Снарядная гимнастика

Лазание по канату. Перелезание через козла. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. На гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание ног в висе. Лазанье по гимнастической стенке и канату; перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Перелезание через гимнастического козла. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, козла; вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90° и 180°; опускание в упор, стоя на колене (правом, левом); ходьба по рейке гимнастической скамейки. Шаг с прискоком; приставные шаги. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь - дальше будешь».

#### Прикладная гимнастика

Висы на перекладине. Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

#### **Подвижные игры с элементами спортивных игр**

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности

Подвижные игры с развитием скоростных, скоростно-силовых, способности к ориентированию в пространстве: «Прыжки по полоскам», «Космонавты», «Пятнашки», «Пустое место», «Кто быстрее», «Волк во рву».

Игры с элементами легкой атлетики: «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Пятнашки», «Прыжок за прыжком».

Игры на основе спортивных игр. Перемещения в баскетболе и волейболе, повороты, остановки. Ловля мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Передача мяча в парах, стоя на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Броски мяча стоя на месте и в шаге. Ведение мяча стоя на месте и в движении с изменением направления и скорости. Подачи мяча, прием и передача мяча «Школа мяча». Броски по воротам с 3-4 м и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Бросок ногой», «Гонка мячей», «Играй, играй, мяч не теряй», «Метко в цель», «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Перестрелка», «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Гонка мячей по кругу», «Удочка», «День и ночь», «Бросок мяча в колонне».

Игры на материале «Гимнастика с основами акробатики»: «Точный поворот», «Не ошибись!», «Прокати быстрее мяч», «Веревочка под ногами» «Салки-догонялки», «Быстро по местам», «Что изменилось», «Три движения».

Подвижные игры на материале «Спортивные игры», с элементами спортивных игр (с элементами баскетбола, волейбола, футбола).

Основная направленность. Ловля мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Передача мяча в парах, стоя на месте и в шаге. Броски мяча стоя на месте и в шаге. Ведение мяча стоя на месте и в движении шагом по прямой. «Школа мяча». «Мяч в корзину». «Попади в обруч». «Борьба за мяч».

«Перестрелка». «Мини-баскетбол». «Мини-пионербол». «Гонка мячей», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд». Варианты игры в футбол.

### **Кроссовая подготовка**

Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 800 м. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 1 км. Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий на местности наступанием, перешагиванием и прыжком в шаге. Игры и эстафеты на местности. Преодоление естественных препятствий. Встречная эстафета 15-20м. Равномерный, медленный бег до 6 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Способы физкультурной деятельности (в течение года) Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Проведение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и коррекции физического развития (по индивидуальным заданиям), закалывающих процедур (способами обтирания и обливания под душем).

Проведение подвижных игр со сверстниками во время активного отдыха и досуга, подготовка мест для игр, подбор соответствующего инвентаря и оборудования.

Простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой. Измерения своего роста, массы тела, определение правильности осанки и формы стопы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

### ***Первый класс.***

В течение *первой четверти* все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительной стороны устной речи.

#### ***2 четверть***

*Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:*

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

#### ***3 четверть:***

#### **связанные с организацией занятий:**

Надень наушники. **Аппарат** работает? Доброе утро (добрый день). Убери карандаш (книгу...). Дай альбом (тетрадь...). Возьми ручку (бумагу...).

#### **Примерные тексты:**



- Дай книгу.
- На.
- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.

**связанные с математическими представлениями:**

Название чисел: один, ..., пять.

Примеры типа:  $2 + 1$ ,  $4 - 3$ .

Сколько ручек (карандашей...)?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.

- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова

*4 четверть:*

**связанные с организацией занятий:**

Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом...). Закрой тетрадь (книгу...). У тебя есть карандаш (бумага...)?

И у меня есть .... А у меня нет ... .

**Примерные тексты:**

У Тани есть альбом. И у Ромы есть альбом. Мы будем рисовать.

У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.

*Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся (1 – 6 классы):*

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);
- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);
- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

**Второй класс.**

*I полугодие*

**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ**

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будет делать? Что ты делал?

**Примерные тексты:**

- Дай пластилин.
- Возьми.

- Спасибо.
- Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.
- У меня есть книга.
- А у меня нет книги.
- На.
- Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

### **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ**

Название чисел: один, ...» десять.

Примеры типа:  $3 + 3$ ,  $5 - 2$ .

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу.

Возьми еще три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, "сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

*II полугодие*

### **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ**

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

**Примерные тексты:**

- Здравствуйте, ребята.
- Здравствуйте.
- Кто сегодня дежурный?
- Саша.
- Я сегодня дежурный.
- Саша, напиши на доске число, день недели.
- Что мы сегодня будем делать?

Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

### **МОЯ СЕМЬЯ**

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

**Примерные тексты:**

- Здравствуй.
- Добрый день.
- Как тебя зовут?
- Марина. А тебя?
- Меня Саша.
- Сколько тебе лет?
- Мне семь лет. А тебе?
- А мне восемь.
- Давай играть!
- Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

## МОЙ КЛАСС

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

### Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

— Кто сегодня дежурный?

— Я!

— Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

## СТОЛОВАЯ

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

### • Примерные тексты:

— Вова! Иди обедать.

— Я не хочу есть.

— Пора обедать.

— Я не буду есть суп.

— Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

## Третий класс

### I полугодие

## МОЙ КЛАСС

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит) ... .

### Примерные тексты:

— Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.

— Хорошо.

— Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.

— Я уже все взяла.

— Молодцы.

— Что мы будем делать?

— Будем делать аппликацию.

— Какую аппликацию?

— «Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

## ЗДОРОВЬЕ

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

### Примерные тексты:

— Ты заболела?

- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

### *II полугодие*

#### СТОЛОВАЯ

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

#### **Примерные тексты:**

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

- Я уже пообедала. А ты?
- А я еще не обедал. Что ты будешь делать?
- Я буду играть. А ты?
- А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

#### **МОЯ СЕМЬЯ**

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Примерные тексты:

- Сколько человек в твоей семье?
- Три человека.
- Твоя мама работает?
- Работает.
- А папа?
- Тоже работает.
- Где работают твои мама и папа?
- На заводе.
- Ты сейчас пойдешь домой?
- Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.
- Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в

аптеке, в магазине), брат(-ья), се-стра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения .... родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в ... .

## **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало?

Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...).

Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

### **Примерные тексты:**

— Марина, сколько ты взяла тетрадей?

— Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)

— Ира, а сколько ты взяла тетрадей?

— А я взяла двенадцать тетрадей.

— Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?

— Двадцать семь.

— Алеша ошибся.

— Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?

— Я!

— Пожалуйста, Дима.

— Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.

— Молодец. Правильно.

Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей.

Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, ..., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, ..., декабрь, понедельник, ..., воскресенье.

### **КАНИКУЛЫ**

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

#### **Примерный текст:**

— Скоро каникулы.

— Ура!

— А что ты будешь делать в каникулы?

— Я буду отдыхать. А ты?

— Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.

— А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.

— А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.

— Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!

— Я тоже рад. Я так люблю лето!

— И я!

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.

## Четвертый класс

### I полугодие

#### РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано...

Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провел выходной день? Тебе нужны ... ?

Примерные тексты:

- Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
- Я положила все на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.
- А карандаш и книга тоже лежат на парте?
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

#### ВРЕМЕНА ГОДА

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег.

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

**Примерные тексты:**

— Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?

■ — Да.

— А что было задано по развитию речи?

— Нужно было написать рассказ «Осень».

— Ира, прочитай свой рассказ.

— Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

— Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!

— Я еще нарисовала осень. Вот, посмотрите.

— Покажи всем ребятам.

— Как красиво!

— Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.

— А вот ребята собирают листья в букеты.

— И солнышко светит. Солнечная погода.

— Молодец, Ира!

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь... — осенние месяцы, декабрь, январь, февраль — зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее,

теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

### *II полугодие*

## **Я И МОЯ СЕМЬЯ**

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне ... . Тебе еще не исполнилось ... лет. Мне ... . У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

### **Примерные тексты:**

- Поздравляю тебя с днем рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Девять.
- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
- А мне будет девять лет в этом году. Скоро.
- Девочки, давайте пить чай с тортом!

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году.) А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

## **БУДЕМ ЗДОРОВЫ**

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи ... . Попроси маму (...) купить ... . Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

### **Примерные тексты:**

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

## **ВЕСНА — ЛЕТО**

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) — самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

**Примерный текст:**

- Какое время года наступило?
- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег и бегут ручейки?
- Потому что солнце греет!
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый теплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

**Пятый класс***I полугодие***РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

**Примерный текст:**

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ**

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

**Примерные тексты:**

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окатывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

*II полугодие***МОЙ ДОМ. МОИ ДРУЗЬЯ.**

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома ... . Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры ... . Номер моего дома



(квартиры)... Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

- **Примерные тексты:**

- Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

•

Письмо подруге Дорогая Марина!

- Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

- Целую. Таня.

- Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

### В ШКОЛЕ

- **Примерный текст:**

Света решала задачу, но задача не выходила.

— Давай, я решу тебе задачу,— сказал старший брат.

— Нет, я сама решу,— ответила Света.

— Дай, я тебе помогу,— предложила мама.

— Нет, я сама справлюсь,— ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длинее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

### Шестой класс

#### I полугодие

### МОЙ КЛАСС

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить ... Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

- **Примерный текст:**

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

- Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

## СПОРТ

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь ... . Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

### Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

*II полугодие*

## В ГОСТЯХ

Разрешите(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось ... . Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

### • Примерный текст:

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.
- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.
- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.
- А это наш новогодний подарок.
- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.
- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!
- Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

## БУДЕМ ЗНАКОМЫ

• Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

### • Примерный текст:

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.

- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едете отдыхать?
- Да. Хочу попутешествовать по горам.
- А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!

Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, **приятно**, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, **очень рад**, **не** очень рад, совсем **не** рад. рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

### **Развитие произносительной стороны речи.**

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

### **Первый класс**

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до четырех-шести слогов), слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**).

Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритико-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счет более длительного его вос-

произведения) в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звуко сочетания **йа, йо, йэ, йу**, а также звуки **б, з**; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки **а — о, о — у, а — э, э — и, п — м, т — н, ф — в, с — ш, т — л, л — н, к — х, а — я, о — е, у — ю, э — е**; смягчать согласные перед гласным и (например, *спит, кино*); правильно, без призывов, произносить в словах сочетания согласных.

Формирование умений произносить слова слитно, без призывов, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2—3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных вопросительных и побудительных фраз.

- Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

### Второй класс

- Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *пана...* до 8—10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *саса...* до 4—6 слогов), слов и коротких фраз.

- Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**); изменение голоса по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

- Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

- Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков **б, з, д, ж, г, ц, ч**, сочетаний **йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)**; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков **а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е**; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание не-

произносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

•

### Третий класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить *слова и* короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, щ**, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными **а, о, у** (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и — ы**, согласные звуки **с — з, ш — ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; **-ого, -его** как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, I по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения I лица, позы, пластики).

## Четвертый класс

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение

- (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

- Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные **а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы**; согласные **м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — щ, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; ф — ф'; в — в', п — п'; б — б'** (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

- Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непронизносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; *-ого*, *-его* как *ово*, *ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

- Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

- Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

## Пятый класс

- Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

- Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

- Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных *у, и*; согласных **с, з, ш, х, ж, ц, ч**. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы**; согласных **с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф'; в — в'; п — п'; б — б'** (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитно-

го, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

- Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука *з* есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

- Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный *о* произносится в словах как **а**.

- Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; *-ого*. *-его* как *ово*, *ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля) Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до **10—12** слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

### Шестой класс

- Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

- Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

- Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных *а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы*; согласных *м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п'; м' — б'; н' — т'; н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф'; б' — п'* (и других звонких и глухих согласных).

**Применение** знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное *о* как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание произносимых согласных; произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его* (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

## МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного

темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, вальса), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы). Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки.

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни. Различение и опознавание на слух маршей, танцев, песен различного характера при выборе из двух или трех пьес одного жанра.

Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского при выборе из двух или трех.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке и др. Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера, доступных средств музыкальной выразительности. Различение двух- трех пьес (фрагментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Развитие умений вычленив солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное исполнение.

Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с восприятием музыки (музыка громкая (тихая), темп быстрый(медленный), музыка веселая (грустная) и т.п.

Обучение движениям под музыку.

Эмоциональное и правильное исполнение элементарных гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя.

Овладение элементарными движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями и пере-строениями (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.). (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки, ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т.д.).

Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.

Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний).

Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы.

Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.



### *Обучение декламации песен под музыку*

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе. Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко.

Инсценирование песни.

### *Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Эмоциональное исполнение элементарного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

*Закрепление произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки).*

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный – громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

## **1 КЛАСС**

### **1. Определение на слух начала и окончания звучания музыки.**

Начало и окончание движений в соответствии с началом и окончанием звучания музыки.

Гимнастические упражнения с обручами.

Хоровод «Платочки».

Песня М.Красева «Осень».

Е.Теличеева «Пляшущий зайчик».

В.Витлин «Волки».

Игра «Волк и зайцы».

### **2. Различение на слух громкой и тихой музыки**

А. Жилинский «Мыши».  
Игра «В лесу».  
С.Юдина «Осенняя песня»  
«Парная пляска».  
Гимнастическое упражнение «Ветерок и ветер».  
Изменение движений в соответствии с изменением динамики музыки.

### **3. Различение на слух быстрого, медленного и умеренного темпа музыки.**

Гимнастическое упражнение «Попрыгунчики».  
Песня В.Витлина «Птичка».  
Игра «Медведь и дети».  
«Новогодний хоровод».  
Песня М.Красева «Зима».  
Г.Вихарева «Снежинки».

### **4. Различение на слух регистров в музыкальном звучании.**

Т.Ломова «Воробей».  
М.Раухвергер «Слон».  
Игра «Звери и птицы».  
Гимнастические упражнения с мячами.  
Танец «Шуточная полька».

### **5. Различение на слух веселой и грустной музыки.**

Л.Бетховен «Сурок».  
И. Дунаевский «Галоп».  
Танец «Полька».  
Песня С.Юдиной «Здравствуй, милая весна!».  
В.Калинников «Грустная песенка».

### **6. Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характера и средств музыкальной выразительности.**

П.И.Чайковский «Игра в лошадки».  
В.Моцарт «Колыбельная».  
Гимнастическое упражнение «Не потеряй пушинку».  
Игра «Кот и мыши».  
Ф.Констан «Ослик».

## **2 КЛАСС**

### **1. Различение на слух музыки двудольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс).**

Г.Свиридов «Военный марш».  
П.И.Чайковский «Праздничный марш».  
Э.Григ «Шествие гномов».  
«Шуточный марш» из м\ф «Бременские музыканты».  
И.Штраус полька «Гром и молния».  
П.И.Чайковский «Полька».  
П.И.Чайковский «Вальс».  
Ф.Шопен «Вальс».  
Р.Шуман вальс «Воздушные шары».

### **2. Различение на слух плавной и отрывистой музыки.**

А.Попатенко «Ай, да березка».  
Ю.Рожавская «Зайчики».  
Е.Теличеева «Бабочка».  
Т.Ломова «Воробей».  
Ф.Гершова «Лиса».  
П.И.Чайковский «Игра в лошадки».

- 3. Различение на слух мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка.**  
 Д.Васильев – Буглай «Осенняя песенка».  
 Н.Римский –Корсаков «Колыбельная» из оперы «Садко».  
 Д.Кабалевский «Кавалерийская».  
 Игра «Медведь и дети».  
 Песня Е.Теличевой «Цирковые собачки».
- 4. Различение на слух поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве.**  
 «Танец снежинок».  
 Игра «Снежки»
- 5. Различение на слух многократного повторения одного и того же звука.**  
 Песня Е.Теличевой «Снегири».  
 Танец «Встаньте в круг».  
 Игра «Санки».
- 6. Различение на слух поступенного и скачкообразного звукорядов.**  
 Е.Теличьева «Высокая лесенка».  
 В.Рябов «Вверх и вниз по лесенке».  
 «Танец зайчиков».
- 7. Различение и узнавание на слух частей пьес.**  
 Л.Бетховен «Веселая. Грустная».  
 Д.Кабалевский «Три подружки».
- 8. Различение и узнавание на слух пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского.**  
 П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков».  
 П.И.Чайковский «Болезнь куклы».  
 П.И.Чайковский «Новая кукла».  
 П.И.Чайковский «Старинная французская песенка».  
 П.И.Чайковский «Песня жаворонка».  
 П.И.Чайковский «Баба-Яга».
- 9. Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки В.Николаева «Три поросенка» и различение на слух музыкальных фрагментов.**  
 «Песенка трех поросят».  
 «Песенка волка».  
 «Волк преследует поросят».  
 «Погоня».

### 3 КЛАСС

- 1. Различение на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись.**  
 Долгие и краткие звуки.  
 Выделение сильной доли в музыкальном такте.  
 Д.Васильев – Буглай «Осенняя песенка».  
 Гимнастические упражнения с обручами.  
 Хоровод «Осень. Игра «День и ночь».  
 Русская народная песня «Во поле береза стояла».
- 2. Различение на слух фрагментов из одной мелодии (запев, припев).**  
 Песня В.Шаинского «Вместе весело шагать».  
 Г.Свиридов «Весна и осень».  
 «Песня стражников» из м\ф «Бременские музыканты».  
 Д.Кабалевский «Три подружки».
- 3. Прослушивание фрагментов из музыкальной сказки С.Прокофьева «Петя и волк».**  
 Знакомство с кратким содержанием произведения.  
 «Тема Пети».  
 «Тема птички».  
 «Тема утки».

- «Тема дедушки».
- «Тема кошки».
- «Тема волка».
- «Волк и птичка».
- «Тема охотников».

**4. Прослушивание фрагментов из оперы на сказочный сюжет. Опера Н.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».**

Знакомство с кратким содержанием произведения.

- «Марш царя Салтана».
- «Колыбельная».
- «Океан – море синее».
- «Город Леденец».
- «Белка».
- «Царевна – Лебедь».
- «Тридцать три богатыря».
- «Полет шмеля».

**5. Прослушивание фрагментов из балета на сказочный сюжет. Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик».**

Знакомство с кратким содержанием произведения.

- «Украшение елки».
- «Марш».
- «Детский галоп».
- «Прибытие советника Дроссельмейера»
- «Мыши наступают».
- «Чудесное превращение».
- «Вальс снежных хлопьев».
- «Вальс цветов»
- «Танец Феи Драже».
- Песня И.Дунаевского «Скворцы прилетели».
- Песня Д.Тухманова «День Победы».

#### 4 КЛАСС

**1. Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике «Народная музыка».**

- Русская народная песня «Во поле береза стояла».
- Русская народная песня «Из – под дуба, из – под вяза».
- Русская народная песня «Дубинушка».
- Русская народная песня «Вечерний звон»
- Русская народная песня «Как у наших у ворот»

**2. Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике «Природа в музыке».**

- П.И.Чайковский «Осенняя песня»
- С.Прокофьев «Утро»
- «Музыка дождя»
- С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами»
- А.Гречанинов «Осенняя песенка».
- А.Гречанинов «Странствующие облака»
- П.И.Чайковский «Декабрь. Святки»

**3. Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике «Музыка о детях и для детей»**

- Д.Кабалевский «Клоуны».
- Р.Леденев «Золушка».
- С.Майкапар «Пастушок»

Л.Емельянова «Маленькая баловница»

А.Лепин «Мальвина»

**4. Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепьяно, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор)**

К.Сен-Санс Сюита «Карнавал животных», «Лебедь»

Н.Римский – Корсаков «Полет шмеля

А.Вивальди «Времена года», «Зима»

М.Мусорский «Картинки с выставки»

Русская народная песня «Светит месяц»

Русская народная песня «Страда деревенская».

Песня И.Дунаевского «Скворцы прилетели»

Песня Д.Тухманова «День победы»

**5. Различение на слух коллективного и сольного, вокального, вокально – инструментального и инструментального исполнения.**

Песня В. Шаинского «Антошка».

«Серенада Трубадура» из м\ф «Бременские музыканты».

Пьесы из «Альбома для юношества», Песни для детей.

**6. Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы.**

Н. Римский – Корсаков. Опера «Садко», «Океан-море синее».

«Марш Черномора» Из Оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».

Кубанская казачья песня «Принимай, страна, наш кубанский хлеб».

**7. Знакомство с авторами и исполнителями музыки.**

П.И. Чайковский «Песня Жаворонка».

Д.Кабалевский «Упрямый братишка».

А.Пахмутова песня «Надежда».

## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУЧАНИЙ И ТЕХНИКА РЕЧИ

Восприятие неречевых звучаний включает в себя знакомство со звучанием различных шумов бытового характера, характеризующих состояние человека, вызываемых различными явлениями природы. При этом сначала воспринимаются звучания, акустически резко противопоставленные, а потом всё более близкие.

В ходе занятий в слуховом кабинете развиваются количественные представления, навыки ритмической координации движений, формируются представления о временных последовательностях (времени суток, дней недели, времён года), длительности явлений, укрепляются мышцы рук.

На занятиях происходит знакомство со звучанием различных музыкальных инструментов, танцевальных и музыкальных ритмов. Значительное место в программе отводится выработке умений правильно воспроизводить услышанное: музыкальный ритм, шум, мелодию. Обучающиеся учатся элементарно дирижировать, исполнять песни, соблюдая ритмический рисунок, отстукивать, хлопывать ритмы.

Одновременно у обучающихся формируются навыки дифференцированного восприятия речевых и музыкальных звуков, вокальной и инструментальной музыки. Формируются навыки определения характера музыкального произведения, высоты, длительности, интенсивности звучания.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:

- 1) восприятие и различение неречевых и речевых звучаний;
- 2) восприятие и различение музыки;
- 3) формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся.

Содержание работы по развитию восприятия неречевых и речевых звучаний, музыки закладывает основы представлений глухих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

**Неречевой материал** содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

**Музыкальный материал** направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием восприятия неречевых звучаний и техникой речи обучающихся с нарушением слуха на различном материале, учитель - дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки и формирует произносительную сторону устной речи.

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### **4 класс**

#### **Познавательная культура**

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть.

*Виды и формы работы*

Просмотр видеofilьма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ.

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

*Я и общество*

*Темы*

Транспорт.

*Виды и формы работы*

Творческие игры на темы: «В транспорте», Творческий диалог.

Экскурсии на улицу: «Транспорт»

Рисунки на темы: «Транспорт»

#### **Трудовая культура**

*Темы*

-Разнообразие продуктов питания. Кухонная посуда и приборы. Сервировка стола.

- Одежда и обувь.

Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками.

*Виды и формы работы*

Дежурство столовой.

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры.

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Творческие игры на темы: «Магазин»

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

### **5 класс**

#### **Познавательная культура**

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Охрана зрения. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

*Виды и формы работы*

Практические упражнения.

Прогулки.

Экскурсии (ближние и дальние).

Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я - спортивная семья»).

Дни здоровья.

Ежедневная физзарядка.

Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье»

*Я и общество*

*Темы*

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки.

*Виды и формы работы*

Рисунки на тему «Дорога в школу».

Игры на тему «Летит, плывет, едет», «Найди лишний транспорт»

### **Трудовая культура**

*Темы*

-Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

- Одежда и обувь.

- Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

*Виды и формы работы.*

Практические работы.

Экскурсии.

Ремонт одежды.

Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

### **6класс (68 ч)**

#### **Познавательная культура**

*Воспитание здорового образа жизни*

*Темы*

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание.

*Виды и формы работы*

Кино- или видеофильм «О вреде курения», «О вреде алкоголизма».

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют».

Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье»

Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

*Я и общество*

*Темы*

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте.

*Виды и формы работы*

Кино- или видеофильм «Транспорт. Сборка транспорта».

Практические упражнения.

Беседы: «О безопасности в транспорте».

Сюжетно-ролевые игры на тему «В автобусе»

#### **Нравственная культура**

*Темы*

Культура поведения на транспорте.

*Виды и формы работы*

Практика общения в транспорте.

#### **Трудовая культура**

*Темы*

-Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.



- Одежда и обувь. Уход за ними.
- Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

#### *Адаптационные тренинги*

- Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину.
- Упражнения в приготовлении завтрака из бутерброда, чая.
- Упражнения пользования чистящими и моющими средствами.

#### *Виды и формы работы*

- Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.
- Сервировка стола.
- Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

### **Коммуникативная культура.**

#### *Темы*

- Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

#### *Адаптационные тренинги*

- Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.
- Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.
- Упражнение в коммуникации при встречах с людьми.

#### *Виды и формы работы*

- Общественные поручения.
- Творческие игры на темы: «Выборы» и др.
- Экскурсия в центр социального обслуживания инвалидов.
- Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий на усмотрение учителя.

#### *Экскурсии.*

##### 4 класс.

- Экскурсия в магазин.
- Экскурсия в парк (на школьный двор).
- Экскурсия в ванную комнату.

##### 5 класс.

- Экскурсия на ближайшие улицы к школе.

##### 6 класс.

- Экскурсия на ближайшие улицы к школе.
- Экскурсия в обувную (швейную) мастерскую.
- Виртуальная экскурсия на избирательный участок.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ» (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Структура занятия. Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Степень трудности заданий увеличивается от занятия к занятию. 1.

Мимическая гимнастика. Гимнастика для глаз. Психогимнастика. Упражнения являются важной частью занятия для улучшения мозговой деятельности. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием упражнений улучшаются показатели различных психических процессов: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элемен-

тарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы). Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

## 2. Развитие мелкой моторики. Штриховка. Графический диктант.

В процессе работы с графическими диктантами, штриховкой, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается мелкая моторика, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

## 3. Развитие ориентировки в пространстве.

Упражнения на ориентировку в пространстве, проводимые на занятиях, не только развивают двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

4. Развитие познавательных процессов. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЫТОВОЙ ТРУД»

### 1 класс.

I четверть - («Порядок и уют в классной комнате»; «Порядок в шкафах»; «Мытьё и чистка парт»; «Уборка листьев на пришкольном участке»; «Полив комнатных растений»; «Уход за одеждой»; «Уход за обувью»; «Стирка одежды»).

II четверть – («Самообслуживание и дежурство в столовой»; «Уход за гигиеническими принадлежностями»; «Чистка окон»; «Полив комнатных растений»; «Наводим порядок в шкафах»; «Чистый класс»; «Украшение классной комнаты к Новому году», «Генеральная уборка классной комнаты»).

III четверть – («Уход за комнатными цветами»; «Уборка на школьных полках»; «Уход за кухонной посудой»; «Как правильно мыть посуду»; «Поведение за столом в столовой»; «Уборка спальных комнат»; Игра «Мама пришла с работы» (ей нужно помочь, наводим порядок в шкафах, на полках) ; «Уход за школьной мебелью»; «Влажная уборка класса»).

IV четверть – («Береги книгу»; «Уход за занавесями»; «Уход за школьными принадлежностями»; «Уход за телом»; «Пересадка рассады на школьный участок»; «Чистка полов в классе»; «Влажная уборка спальной комнаты»; «Генеральная уборка классного помещения»).

## **2 класс.**

I четверть - («Наведём порядок в шкафах»; «Мытьё и уборка школьных парт»; «Влажная уборка класса»; «Уборка на пришкольном участке»; «Уход за комнатными растениями»; «Чистая спальня»; «Навыки самообслуживания и дежурство в столовой»; «Правила ухода за обувью»).

II четверть – («Стирка и глажение одежды»; «Правила ухода за гигиеническими принадлежностями»; «Уход за школьными принадлежностями»; «Наводим порядок в шкафах»; «Бережное отношение к книге»; «Уборка в классной комнате»; «Новогоднее украшение класса», «Генеральная уборка класса»).

III четверть – Уборка в спальнях»; «Ухаживаем за цветами»; «Правила личной гигиены»; «Моем расчёски»; «Уход за кухонной посудой»; «Правила мытья посуды»; «Правила поведения за столом в столовой»; «Уборка на школьных полках»; «Уход за мебелью в классе»; «Чистый класс»).

IV четверть – («Влажная уборка спальни»; «Правила ухода за занавесями»; «Школьная гигиена»; «Пересадка рассады на пришкольную территорию»; «Мытьё и чистка полов в классе»; Игра «Поможем маме» (ей нужно помочь, наводим порядок в шкафах, на полках); «Правила мытья зеркал и окон»; «Генеральная уборка классной комнаты»).

## **3 класс.**

I четверть – («Уютный класс», «Уборка в шкафах в классе», «Уход за школьной одеждой», «Уборка осенней листвы на школьном участке», «Поливаем цветы в классе», «Моем парты», «Уход за школьной обувью», «Самообслуживание в столовой»).

II четверть – («Стирка одежды», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Чистка окон и зеркал в классе», «Уход за комнатными растениями», «Уборка в шкафу в спальне», «Чистим раковину в классе», «Правила использования мыльных средств», «Украшаем класс к Новому году»).

III четверть – («Влажная уборка класса», «Уход за листьями комнатных растений», «Уборка на полках в классе», «Приобретаем навыки ухода за кухонной посудой», «Правильная техника мытья посуды», «Культурное поведение за столом», «Уборка спальных комнат», Игра «Мама пришла с работы» (наводим порядок в шкафах, на полках), «Уход за школьной мебелью» (чистим школьные парты), «Генеральная уборка класса»).

IV четверть – («Бережное отношение к книгам», «Аккуратность школьных занавесей», «Уход за школьными принадлежностями», «Правильный уход за телом мальчиков и девочек», «Пересадка рассады на школьный участок», «Чистим полы в классе», «Генеральная уборка спальной комнаты», «Генеральная уборка классного помещения»).

## **4 класс**

I четверть – («Уход за одеждой(школьной формой)», «Самообслуживание и дежурство в столовой», «Трудовой инвентарь»), «Уход за книгами (учебниками)», «Безопасное мытьё окон и зеркал», «Порядок на полках с учебными принадлежностями», «Уборка листвы на пришкольном участке», «Стирка одежды»).

II четверть – («Сушка белья», «Безопасная глажка одежды», «Правила обращения с чистящими средствами», «Наводим порядок в шкафу», «Протираем пыль», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Уход за обувью», «Украшение класса к Новому году»).

III четверть – («Генеральная уборка класса», «Влажная уборка спальни», «Уход за кухонной посудой», «Уход за занавесками и шторами», «Мытье раковины и ванны», «Наводим порядок на обувной полке», «Уход за бытовой техникой», «Влажная уборка класса», «Правильно заправляем кровать», «Уход за стенами»).

IV четверть – («Аккуратно складываем вещи», «Уход за комнатными растениями», «Чистка полов в классе», «Уход за мягкой мебелью», «Уход за школьной мебелью», «Пересадка рассады в грунт», «Уборка в школьном дворе», «Генеральная уборка класса»).

### **5 класс**

I четверть – («Обёртывание книг», «Книжкина больница»(подклеивание книг), «Уход за одеждой(места хранения белья)», «Уход за обувью(классификация обуви)», «Генеральная уборка класса», «Уход за клумбами на школьном участке(прополка, поливка)», «Работа на школьном дворе(подметание листьев)», «Уход за мебелью(мелкий ремонт стульев)»).

II четверть – («Генеральная уборка в спальне», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Пришивание пуговицы», «Генеральная уборка класса», «Стирка личных вещей», «Как ухаживать за обувью?», «Готовим костюмы к празднику», «Генеральная уборка в спальне»).

III четверть – («Книжкина больница», «Уход за комнатными растениями», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей с бутербродом», «Как правильно и безопасно мыть посуду», «Учимся удалять пятна от шоколада, фруктов», «Генеральная уборка класса», «Уход за зубной щёткой», «Чистка прикроватных ковров», «Работа на пришкольном участке»).

IV четверть – («Генеральная уборка в спальне», «Учимся делать кормушку для птиц из подручного материала», «Развешиваем скворечники для птиц», «Сажаем цветы на пришкольном участке», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей красивым и вкусным бутербродом из плавленого сыра (каллы)», «Работа на школьном участке(прополка травы)», «Генеральная уборка в спальне»).

### **6 класс**

I четверть – («Обёртывание книг», «Книжкина больница»(подклеивание книг), «Уход за одеждой(места хранения белья)», «Уход за обувью(классификация обуви)», «Генеральная уборка класса», «Уход за клумбами на школьном участке(прополка, поливка)», «Работа на школьном дворе(подметание листьев)», «Уход за мебелью(мелкий ремонт стульев)»).

II четверть – («Генеральная уборка в спальне», «Уход за гигиеническими принадлежностями», «Пришивание пуговицы», «Генеральная уборка класса», «Стирка личных вещей», «Как ухаживать за обувью?», «Готовим костюмы к празднику», «Генеральная уборка в спальне»).

III четверть – («Книжника больница», «Уход за комнатными растениями», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей с бутербродом», «Как правильно и безопасно мыть посуду», «Учимся удалять пятна от шоколада, фруктов», «Генеральная уборка класса», «Уход за зубной щёткой», «Чистка прикроватных ковров», «Работа на пришкольном участке»).

IV четверть – («Генеральная уборка в спальне», «Учимся делать кормушку для птиц из подручного материала», «Развешиваем скворечники для птиц», «Сажает цветы на пришкольном участке», «Генеральная уборка класса», «Встречаем гостей красивым и вкусным бутербродом из плавленого сыра (каллы)», «Работа на школьном участке(прополка травы)», «Генеральная уборка в спальне»).

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЙ ЧАС»

### **1 класс**

Бег рысцой; бег спиной; прыжки со скакалкой; бег с обручем; упражнение «Три прыжка»; эстафета с кеглями «Пронеси мяч»; игра «Съедобное, несъедобное», «Мяч в цель» (элементы футбола); игра «Выбивной»; прыжки с мячом; перетягивание каната; игра «Попади в цель»; игра «Ручеёк»; эстафета с кеглями; игра «Догони мяч». Эстафета «Прыгни дальше»; «Кто быстрее»; «Передача мяча»; «Лепим снежную бабу»; салки со снежками; игры-догонялки; игра «Мяч об землю»; игра «Выше ноги от земли»; эстафета «Пятнашки»; игра «Цепи». Игра «Найди себе пару»; «Горячая картошка»; игра «Классики»; эстафета с флажком; прыжки в длину; игра «Выбивной»; игра «Латки»

### **2 класс**

Бросок в цель; эстафета с обручем; передача мяча; прыжки со скакалкой; игра «Догони мяч»; эстафета «Перейди по кочкам»; бег и прыжки с обручем; игра «Попади в цель» (элементы футбола); бег трусцой, бег спиной; Прыжки с мячом; упражнения со скакалкой; игра «Попади в цель»; игра «Салки»; соревнование «Ведение мяча на скорость»; эстафета с кеглями; соревнование «Прыгни дальше»; эстафета «Кто быстрее»; игра «Охотник и зайцы»; соревнование «Передача мяча»; игра «Полоса препятствий»; игра «Рыжий кот»; игра «Цепочка»; игра «Сыщики»; игра «Выше ноги от земли»; игра «Пятнашки»; игра «Попади в цель» (элементы футбола); соревнование «Ведение мяча на скорость»; игра «Горячая картошка»; эстафета с препятствиями; эстафета «Бег со скакалкой»; игра «Классики»; игра «Выбивной»; игра «Прятки наоборот».

### **3 класс.**

Бег на короткую дистанцию; бег парами; челночный бег; бег со скакалкой; прыжки через скакалку; футбол; упражнения с мячом; игра «Съедобное-несъедобное». Игра «Лови мяч»; вышибалы (выбивной); эстафета с мячом; перетягивание каната; бросок в цель; игра «Ручеёк»; эстафета с обручем; передача мяча. Эстафета с прыжками; бег по кочкам; игра «мяч в кольцо»; «Лепим снеговика»; игра в снежки; игра «Змейка»; бег с мячом; игра «Невод»; игра «Ловушка с лентами»; игра «Выше ноги от земли»; игра «Цепи». Игра «Прыжки в классики»; игра «Найди себе пару»; эстафета с препятствиями; игра «Горячая картошка»; волейбол; игры со скакалкой; летние забавы.

### **4 класс.**

Эстафета с кеглями; игра с мячом «Выбивной»; метание мяча в цель; игра «Полоса препятствий»; «Бег парами, тройками, цепочкой»; эстафета «Бег спиной»; футбол; эстафета «Бег со скакалкой». Метание мяча в цель; соревнование

«Ведение мяча на скорость»; игра с мячом «Пионербол»; эстафета «Передай мяч»; «Весёлые старты»; соревнование «Попади в обруч»; игра «Охотник и зайцы»; игра «Попади снежком в цель». Игра «Полоса препятствий»; эстафета «Перейди по кочкам»; соревнование «Прыгни дальше»; соревнование «Три прыжка»; эстафета «Обведи мяч вокруг кеглей»; эстафета «Бег со скакалкой»; футбол; бег и прыжки с обручем; эстафета с кеглями; волейбол. Эстафета «Метание мяча в цель»; игра «Охотник и зайцы»; игра с мячом «Выбивной»; волейбол; игра «Полоса препятствий»; игра «Ручеёк»; игра «Латки»; футбол.

#### **5 класс.**

Техника безопасности. Правила поведения в спортивном зале; размыкание в колоннах в движении; бег на различные дистанции; метание мяча в цель; бег трусцой, бег спиной; эстафеты с преодолением препятствий; упражнения с мячами; эстафета «Малые олимпийские игры»; игра «Салки»; соревнования по выбору учащихся; волейбол. Правила игры; эстафета «Метко в цель»; соревнования «Весёлые старты»; упражнения с элементами хореографии и танца; игра «Кто точнее»; Промежуточная аттестация (соревнования); бег со скакалкой; три прыжка (соревнования); бег боком, бег спиной; «Перейди по кочкам» (эстафета); игра «Жмурки»; бег и прыжки с обручем; упражнение со скакалкой; игра «Салки»; «Самый меткий» (соревнование); эстафета с кеглями; Прыгни дальше (соревнование); «Полоса препятствий»; игры со скакалкой; игра «Охотник и зайцы»; игра «Выше ноги от земли»; игра «Выбивной»; футбол.

#### **6 класс.**

Час здоровья «Здоровье и здоровый образ жизни»; спортивный час. Игра с мячом «Выбивной»; час здоровья «Правильное питание – залог здоровья»; спортивный час. Эстафета «Бег спиной»; час здоровья «Витамины – наши друзья и помощники»; спортивный час «Ведение мяча на скорость»; час здоровья «Влияние окружающей среды на здоровье человека»; спортивный час. Игра «Обведи мяч вокруг кегли»; час здоровья «Сон и его значение для здоровья человека»; спортивный час. Игра «Футбол»; час здоровья «Природа – источник здоровья»; спортивный час. Игра «Выбивной»; час здоровья «Как уберечь себя от беды. Травмы дома и в школе»; спортивный час «Веселая эстафета»; час здоровья «Компьютер – друг или враг?»; спортивный час «Зимние игры со снегом»; час здоровья «Олимпийские виды спорта»; спортивный час. Игра «Полоса препятствий»; час здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Больница»; спортивный час. Игросоревнование «Волейбол» час здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам»; спортивный час. Игра «Колесница»; час здоровья «Секреты здорового питания»; спортивный час. Игра «Настольные игры шашки, шахматы»; час здоровья «Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей»; спортивный час. Игра «Ловкие лягушки»; час здоровья «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение»; спортивный час. Игра «Догонялки»; час здоровья «Чтобы зубы не болели»; спортивный час «Салки»; час здоровья «Советы доктора Неболита»; спортивный час. Игра «Ручеёк»; час здоровья «Здоровье-богатство во все времена»; спортивный час «Метание мяча в цель».

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Армавира (Приложение № 1.)

Календарный учебный план –график (Приложение № 2.).

Расписание уроков (Приложение № 3).

Расписание занятий по развитию слуха и формированию произношения (Приложение № 4).

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГКОУ школа-интернат №2 г.Армавира укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.(Приложение № 5)

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

ГКОУ школа-интернат №2 г.Армавира обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

### **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств краевого бюджета ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Краснодарского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира в соответствии со Стандартом.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира; обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Финансирование реализации АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира осуществляется в объеме, определяемых органами государственной власти Краснодарского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в школе-интернате.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда ГКОУ школы-интерната №2 г.Аравира обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функцио-



нирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для глухих детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

#### ***Требования к организации пространства.***

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;

- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

При обучении по АООП НОО глухие дети обучаются в условиях специального класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями.

Наполняемость специального класса не может превышать 6 детей.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Обучающимся с нарушением слуха предоставлена возможность проживания в школе-интернате №2 г.Армавира, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

ГКОУ школа-интернат №2 г.Армавира имеет оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Продумано освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; имеются приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек и др.

**Организация временного режима обучения.** Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1 и 1 дополнительный классы - 35мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

**Организации рабочего места.** Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

К **техническим средствам обучения** глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс;

визуальные приборы;

индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;

приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);

компьютерные обучающие программы

**Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.**

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающихся глухих школьников. ГКОУ школа-интернат №2 г.Армавира обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

Также имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО для глухих обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2  
г. Армавира  
на 2021-2022 учебный год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (1.2, 1.3, 2.2, 2.3)**

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира обеспечивает возможность получения воспитанниками начального общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций), что способствует качественному образованию, творческому развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

#### **Цели и задачи образовательной организации**

Цели:

- создание необходимых условий для получения качественного образования в пределах государственных стандартов лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений развития речи и слуха слабослышащих и глухих обучающихся;
- формирование словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе в целях социальной адаптации и социализации слабослышащих и глухих обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе системно-деятельностного, дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребенка;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- обеспечение возможности получения воспитанниками начального общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха;

- обеспечение условий для развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников; формирование здорового образа жизни;

Задачи:

- обеспечение уровня обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет деятельностного и дифференцированного подходов в обучении;
- создание основы для освоения обучающимися содержания основного общего образования;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- разработка комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы как основы самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы-интерната, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушением слуха, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей развитию компенсаторных возможностей ребенка и коррекции имеющегося дефекта;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения детей, имеющих сложную структуру дефекта с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г., физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой организации:

- начальное общее образование – достижение максимально возможного уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы, формирование личностных качеств обучающихся с учетом структуры дефекта, положительной мотивации к образовательному процессу;

- основное общее образование – достижение максимально возможного уровня функциональной грамотности, совершенствование коммуникативных навыков, навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности; готовность к обучению по программам среднего общего образования, к осознанному профессиональному выбору;

- среднее общее образование – достижение оптимального уровня социальной, общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, совершенствование навыков делового общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися разных вариантов адаптированной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных результатов (для вариантов 1.2., 1.3, 2.2, 2.3).

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах; сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения различных вариантов АООП НОО являются дифференцированными в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся.



## **Особенности и специфика образовательной организации**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование:

Адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС, вариант 1.2).

Срок освоения – 5 лет (1-5 классы), с 1 дополнительным – 6 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС, вариант 1.3).

Срок освоения – 6 лет (1-6 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС, вариант 2.2).

Срок освоения – 5 лет (1-5 классы), с 1 дополнительным – 6 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС, вариант 2.3).

Срок освоения – 5 лет (1-5 классы), с 1 дополнительным – 6 лет.

## **Нормативная база для разработки учебного плана**

В 2021-2022 учебном году учебные планы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира составлены на основе следующих основных федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;

- примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

- Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 29.01.2014 № 399;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);

- письмо МОН и МП КК от 21.07.2021 № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году».

#### **Режим функционирования образовательной организации**

В ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира в 2021-2022 учебном году организовано – 10 классов (ФГОС)			
Для глухих (4 класса)		Для слабослышащих и позднооглохших (5 классов)	
вариант 1.2	4 класса (1 а доп., 2а, 3а, 5а)	вариант 2.2	4 класса (1б доп, 2б, 3б, 4 а)
вариант 1.3	1 а доп.	вариант 2.3	1б доп.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира.

Продолжительность учебного года для 1-х доп. – 1-х классов – 33 учебные недели, 2-5 классов – 34 учебные недели.

Деление учебного года на четверти:

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.21-29.10.21	9 нед	Осенние	30.10.21-07.11.21	9	08.11.2021
II четверть		08.11.21-28.12.21	7 нед.	Зимние	29.12.21-09.01.22	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01.22-18.03.22	10 нед.	Весенние	19.03.22-27.03.22	8	28.03.2022
IV четверть		28.03.22-20.05.22	8 нед.			30 дн	
Дополнительные каникулы	1а-1б классы				14.02.22-20.02.22	7	21.02.2022
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площадка		23.05.2022-12.06.2022					
Летние каникулы		13.06.2022 года - 31 августа 2022 года					

Продолжительность учебной недели для 1 – 5 классов – 5 учебных дней; продолжительность урока в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.3286-15):

Классы	5 дневная учебная неделя	Внеурочная деятельность
1а доп.-1б доп.	21	в 1а доп., 1б доп. – 10 ч
2-5	23	во 2а, 2б, 3а, 3 б, 4а, 5а – 10 ч

Дополнительные требования к организации обучения в 1а доп.-1б доп. классах (СанПиН 2.4.2.3286-15): использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый. Дополнительные каникулы – 14.02.2021-20.02.2021 года.

Режим начала занятий и расписание звонков:

1 смена (1а доп.-1б доп. классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-11 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30
3 урок 9.30 - 10.05	3 урок 9.40 - 10.20	3 урок 9.40 - 10.20
Большая перемена 10.05 - 10.50	Большая перемена 10.20 - 10.50	4 урок 10.50 - 11.30
4 урок 10.50 - 11.25	4 урок 10.50 - 11.30	5 урок 11.40 - 12.20
	5 урок 11.40 - 12.20	6 урок 12.30 - 13.10
		7 урок 13.20 - 14.00
		коррекционная работа
		8 урок 14.45 - 15.25
		9 урок 15.35 - 16.15
		10 урок 16.25 – 17.05

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Домашние задания в 1а доп. -1б доп. классах отсутствуют.

Затраты времени на выполнение домашних заданий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможностей их выполнения по всем предметам в следующих классах:

во 2-3-м классе — 1,5 часа, в 4-5-м классе — 2 часа, в 6-8 классах — 2,5 часа, в 9-12 классах — 3,5 часа.

### **Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана**

При формировании учебного плана учитывался Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766). Также возможно использование в образовательной деятельности приобретенных до вступления в силу Приказа учебников из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из расчета: не менее одного учебника на одного обучающегося.

Школьная библиотека укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана начального общего (основного общего, среднего образования).

Учебники и учебные пособия указаны в приложении № 13.

### **Учебный план начального общего образования**

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: по учебному плану вариант 1.2 обучаются обучающиеся 1 а доп., 2а, 5а классов; по учебному плану вариант 1.3 обучаются обучающиеся 1 а класса; по учебному плану вариант 2.2 обучаются учащиеся 1б доп., 2б, 4а классов; по учебному плану вариант 2.3 обучаются учащиеся 1 б доп. класса.

### **Особенности учебного плана**

Обязательная часть учебного плана ФГОС НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1а доп. -1б доп. классах, в соответствии с СанПиН, отсутствует. Во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 5а классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами ОБЖ и кубановедение

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы	Классы					
	2а	2б	3а	3б	4а	5а
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1

В 1а доп., 1б доп. классах кубановедение изучается интегрировано с ООМ – 2 ч.

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана по ФГОС НОО является введение курса «Кубановедение» (интегрировано с ООМ) в 1а доп., 1б доп. классах.

### **Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)**

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) обучаются учащиеся 1а доп., 2а, 3а и 5а классов (на основании выписки из протокола ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в первом классе, в соответствии с СанПиН, отсутствует. Во 2а, 4а, 5а классах эта часть представлена предметами: ОБЖ-1ч, кубановедение -1ч.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» изучается как самостоятельные предметы в 1а доп. классе: «обучение грамоте», в объеме 1/2/3/3 часа в неделю (по четвертям), «обучение устно-дактильной речи» в объеме 3/2/1/1 ч в неделю (по четвертям), «обучение разговорной и монологической речи» в объеме 4 ч в неделю.

В 2а классе учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» изучается как самостоятельные предметы: «Развитие речи» в объеме 4 ч в неделю, «Чтение и развитие речи» в объеме 4 ч в неделю.

В 3а классе учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» изучается как самостоятельные предметы: «Развитие речи» в объеме 4 ч в неделю, «Чтение и развитие речи» в объеме 4 ч в неделю.

В 5а классе учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» изучается как самостоятельные предметы: «Сведения по грамматике» в объеме 4 ч в неделю, «Развитие речи» в объеме 2 ч в неделю, «Чтение и развитие речи» в объеме 3 ч в неделю.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность

организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область, на которую отводится 7 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого обучающегося (в 1а доп., 2а, 3а, 5а классах); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) – 3 часа в неделю (в 1а доп., 2а классах) и 2 часа в неделю (в 3а классе); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) – 1 час в неделю (в 1а, 2а классах); СБО – 2 часа в неделю (в 3а, 5а классах).

Остальные направления внеурочной деятельности (3 часа в неделю) в 1а, 2а, 3а классах и 5 часов в неделю в 5а классе представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов внеурочных занятий в неделю

№ п/п	направления	занятия	классы			
			1а доп.	2а	3а	5а
1	Духовно-нравственное воспитание	Проектная деятельность		1	1	1
		ОДНКНР				1
2	Экологическое и здоровьесберегающее воспитание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
		Бытовой труд	1	1	1	1
		Спортивный час	1			1
итого			3	3	3	5

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

### **Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3)**

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) обучаются учащиеся 1а, класса (на основании выписки из протокола ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АО-ОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в первом классе, в соответствии с СанПиН, отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» изучается как самостоятельные предметы в 1а классе: «обучение грамоте», в объеме 4 часа в неделю, «развитие речи» в объеме 4 ч в неделю.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область, на которую отводится 6 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого обучающегося музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю; развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия) – 1 час в неделю. Развитие познавательной сферы 2 ч в неделю (на одного ученика).

Остальные направления внеурочной деятельности (2 часа в неделю) в 1а классе представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов внеурочных занятий в неделю

№ п/п	направления	занятия	класс
			1а
	Экологическое и здоровьесберегающее воспитание	Бытовой труд	1
		Спортивный час	1
итого			2

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

### **Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

По учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) обучаются учащиеся 1б доп., 2б, 3б, 4а классов (на основании выписки из протокола ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК).

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими

требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1б доп. классе, в соответствии с СанПиН, отсутствует. Во 2б, 3б, 4а классах эта часть представлена предметами: ОБЖ- 1ч и кубановедение – 1ч.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный предмет «Русский язык» изучается как самостоятельный предмет в 1б доп. классе: «Обучение грамоте» в объеме 6 часов в неделю.

Во 2б, 3б классах предмет «Русский язык» изучается как самостоятельный предмет: «Формирование грамматического строя речи» в объеме 4 часа в неделю и «Литературное чтение» в объеме 4 часа в неделю.

В 4 а классе предмет «Русский язык» изучается как самостоятельный предмет: «Формирование грамматического строя речи» в объеме 4 часа в неделю и «Литературное чтение» в объеме 4 часа в неделю.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область. В состав внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого обучающегося; музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю; развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) – 1 час в неделю в 1б доп., 2б классах.



Остальные направления внеурочной деятельности 4 часа в неделю в 1б доп., 2б классах и 5 часов в неделю в 3б, 4а классах представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов внеурочных занятий в неделю

№ п/п	направления	занятия	классы			
			1б доп.	2б	3б	4а
1	Духовно-нравственное воспитание	Рисование	1	1	1	1
		Проектная деятельность		1	1	1
2	Экологическое и здоровьесберегающее воспитание	Спортивный час	1	1	1	1
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
		Бытовой труд	1		1	1
итого			4	4	5	5

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

### **Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)**

По учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) обучаются учащиеся 1б доп., класс (на основании выписки из протокола ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК).

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
  - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1б доп. классе, в соответствии с СанПиН, отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный предмет «Русский язык» изучается как самостоятельный предмет в 1б доп. классе: «Обучение грамоте» в объеме 6 часов в неделю.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область. В состав внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого обучающегося; музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю; развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) – 1 час в неделю. Развитие познавательной сферы 2 ч в неделю (на одного ученика).

Остальные направления внеурочной деятельности 2 часа в неделю представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов внеурочных занятий в неделю

№ п/п	направления	занятия	классы
			1б доп.
2	Экологическое и здоровьесберегающее воспитание	Спортивный час	1
		Ознакомление с окружающим миром	
		Бытовой труд	1
итого			2

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который изучается в 1б доп. классе интегрировано с ООМ в объеме 2 часов в неделю.

Во 2б, 3б, 4а классах «Кубановедение» изучается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 ч в неделю.

**Таблица распределения часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений в классах I вида**

Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю			
	1а доп.	2а	3а	5а
ОБЖ		1	1	1
Кубановедение		1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3
Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	
Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1		
Социально-бытовая ориентировка			2	2
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	5

**Таблица распределения часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений в классах II вида**

Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю				
	1б доп.	2б	3б	4а	
Кубановедение		1	1	1	
ОБЖ		1	1	1	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1			
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	

### Деление классов на группы

При проведении занятий по трудовому обучению в начальной школе обучение проводится без деления на группы: мальчики и девочки.

### Учебные планы (ФГОС 1.2, 1.3, 2.2, 2.3)

Таблицы-сетки часов учебного плана начального общего образования имеют структуру: предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, суммы часов по классам и предметам; части, формируемые участниками образовательных отношений, максимальную нагрузку.

Таблицы-сетки часов учебных планов в приложениях №№ 1, 2, 6, 7

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП и коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира на уровне начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

## **Учебный план для глухих обучающихся основного общего образования**

### **Цели и задачи образовательной организации**

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира способствует обеспечению возможности получения воспитанниками основного общего образования в пределах государственных стандартов; созданию благоприятных условий для развития творческих способностей личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся, воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; формированию общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; обучению и воспитанию слабослышащих и глухих обучающихся, воспитанников; формированию словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе; коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников; получению трудовой и социальной подготовки самостоятельной жизни; сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников; формированию здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного начального общего, основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы-интерната, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушением слуха, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей развитию компенсаторных возможностей ребенка и коррекции имеющегося дефекта;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

-участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

-организация обучения детей, имеющих сложную структуру дефекта с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;

-обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, завершившие обучение и воспитание на ступени основного общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на следующей ступени образования;

- освоить общеобразовательные программы школ I, II вида по предметам учебного плана;

- овладеть чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности;

- овладеть элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть умением учиться, развивать речевую деятельности (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухозрительной основе и обмениваться информацией);

- овладеть навыком пользования слуховым аппаратом и самоконтроля за произносительной стороной речи;

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, оценочной деятельности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

Сроки освоения программ на II-ой ступени обучения - основное общее образование:

- общеобразовательные классы I вида - 6 лет (5-10 классы);
- общеобразовательные классы II вида - 6 лет (5-10 классы).

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план составлен на основе федеральных и региональных документов:

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 1.2 (проект);

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 2.2 (проект);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ПК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-0113-15183/21 от 121.07.2021 года «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2021- 2022 учебный год».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса школы-интерната регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26, и Уставом ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира.

Продолжительность учебного года для 5-10 классов - 34 учебные недели.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Классы	Аудиторная урочная нагрузка
5	29
6	30
7	32
8,9, 10	33
11	34

Режим занятий:

Имена
3-10 классы
1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.40 - 10.20 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.30 - 13.10 7 урок 13.20 - 14.00
коррекционная работа 8 урок 14.45 - 15.25 9 урок 15.35 - 16.15 10 урок 16.25 – 17.05

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Затраты времени на выполнения домашнего задания (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в 5 классах - 2ч, в 6-8 классах - 2,5ч, в 9-10 классах - до 3,5ч.

Деление учебного года на четверти:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.21-29.10.21	9 нед	Осенние	30.10.21-07.11.21	9	08.11.2021
II четверть		08.11.21-28.12.21	7 нед.	Зимние	29.12.21-09.01.22	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01.22-18.03.22	10 нед.	Весенние	19.03.22-27.03.22	8	28.03.2022
IV четверть		28.03.22-20.05.22	8 нед.			30 дн	
Дополнительные каникулы	1а-1б классы				14.02.22-20.02.22	7	21.02.2022
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площадка		23.05.2022-12.06.2022					
Летние каникулы		13.06.2022 года - 31 августа 2022 года					

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

При формировании учебного плана учитывался Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Также возможно использование в образовательной деятельности приобретенных до вступления в силу Приказа учебников из федерального перечня учеб-

ников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из расчета: не менее одного учебника на одного обучающегося.

Школьная библиотека укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана начального общего (основного общего, среднего образования).

Учебники и учебные пособия указаны в приложении № 14.

### **Учебный план для 5 классов I вида (ФГОС ООО 1.2)**

По учебному плану 1 вида (ФГОС ООО 1.2) обучаются 5 а класс.

Учебный курс Русский язык, литература изучается как самостоятельные предметы «Русский язык» - 5 ч., «Литература» - 3ч., «Развитие речи» - 2 ч. Учебный предмет «Математика» изучается в количестве 5 ч. Учебный курс «Общественно-научные предметы» изучаются как отдельные дисциплины «История России. Всеобщая история» - 2 ч., «География» - 2 ч. Учебный курс «Естественно-научные предметы» изучаются как отдельный предмет «Биология» - 2ч. ОДНКНР изучается в объеме 1 ч.; Изобразительное искусство – 1 ч., Технология – 2ч., Адаптивная физическая культура – 2 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из следующих предметов: кубановедение (1ч.), адаптивная физическая культура (1ч.).

Предметы коррекционно-развивающей области:

- Развитие восприятия и воспроизведения устной речи – 3ч. (на одного обучающегося);

- Развитие учебно-познавательной деятельности – 2 ч.

Предметы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Проектная деятельность – 1 ч.

Финансовая грамотность. Современный мир – 1 ч.

Информационная безопасность – 1ч.

Родное слово – 0,5 ч.

Спортивный час – 1ч.

Бытовой труд – 0, 5 ч.

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение № 3)

- Количество часов, выделяемое на изучение учебных предметов в приложении №3, приведено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



## Учебный план для 5 классов II вида (II отделение) (ФГОС ООО 2.2)

По учебному плану II вида (II отделение) (ФГОС ООО 2.2) обучаются 5 б, 5 в классов.

Учебный курс Русский язык, литература изучается как самостоятельные предметы «Русский язык» - 5 ч., «Литература» - 3ч., «Развитие речи» - 2 ч. Учебный предмет «Математика» изучается в количестве 5 ч. Учебный курс «Общественно-научные предметы» изучаются как отдельные дисциплины «История России. Всеобщая история» - 2 ч., «География» - 2 ч. Учебный курс «Естественно-научные предметы» изучаются как отдельный предмет «Биология» - 2ч. ОДНКНР изучается в объеме 1 ч.; Изобразительное искусство – 1 ч., Технология – 2ч., Адаптивная физическая культура – 2 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из следующих предметов: кубановедение (1ч.), адаптивная физическая культура (1ч.).

Предметы коррекционно-развивающей области:

- Развитие восприятия и воспроизведения устной речи – 3ч. (на одного обучающегося);

- Развитие учебно-познавательной деятельности – 2 ч.

Предметы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Проектная деятельность – 1 ч.

Финансовая грамотность. Современный мир – 1 ч.

Информационная безопасность – 1ч.

Родное слово – 0,5 ч.

Спортивный час – 1ч.

Бытовой труд – 0,5 ч.

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение № 8)

- Количество часов, выделяемое на изучение учебных предметов в приложении №8, приведено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## Учебный план для классов I вида (вариант 2)

По учебному плану I вида (вариант 2) обучаются: 7а, 8а, 10а классы.

Учебный курс «Язык и литература» изучается как самостоятельные предметы:

в 7а классе: «Развитие речи» - 3 ч., «Сведения по грамматике» – 4ч, «Литературное чтение» – 3ч;

в 8а классе: «Русский язык» - 5ч, «Литература» -4.;

в 10а классе: «Русский язык» – 4ч, «Литература» – 4 ч.

Учебный предмет «Математика» с 7а класса изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия»

Класс	7а	8а	10а
Предмет			
Математика	5	5	5
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» осуществляется в 8а классе как самостоятельный предмет

«Кубановедение» в объеме 1ч в неделю за счет коррекционных предметов. В 7а классе «Кубановедение» изучается за счет предметов по выбору в объеме 1 ч в неделю. В 10а классах «Кубановедение» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 ч в неделю. «География» - 2ч в неделю (в 7а, 8а, 10а классах).

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю в 7а, 8а, 10а классах и 1 ч в неделю в 10а классе изучается предмет «Граждановедение».

Образовательная область «Естествознание» делится на учебные предметы следующим образом: предмет «Биология» в объеме 2 часов в неделю изучается в 8а, 10а классах; предмет «География» изучается в объеме 2 часов в неделю в 7а, 8а, 10а классах; предмет «Физика» изучается в объеме 3 часа в неделю в 8а, 10а классах; предмет «Химия» изучается 3 часа в неделю в 8а, 10а классах; Предмет «ОБЖ» изучается интегрировано с предметом «Физкультура» в 7а, 8а, 10а классах в объеме 3ч в неделю.

Учитывая запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы дополнительных коррекционных, факультативных и обязательных занятий, по выбору обучающихся распределяются следующим образом:

Таблица распределения часов школьного компонента

Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю		
	7а	8а	10а
Социально-бытовая ориентировка	2	1	1
Кубановедение		1	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Школьный компонент</b>			
<b>Обязательные занятия по выбору учащихся</b>			
Кубановедение		1	

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение №4)

- Количество часов, выделяемое на изучение учебных предметов в приложении №4, приведено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Учебный план для классов II вида (II отделение вариант 2)

По учебному плану II вида (II отделение вариант 2) обучаются 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классы.

Учебный курс «Язык и литература» делится на учебные предметы следующим образом:

- в 7б классе: «Русский язык» - 7ч, «Литература» - 4ч
- в 8б классе: «Русский язык» - 5ч, «Литература» - 4ч
- в 9а классе: «Русский язык» - 3ч, «Литература» - 6ч
- в 9б классе: «Русский язык» - 3ч, «Литература» - 6ч.
- в 10б классе: «Русский язык» - 3ч, «Литература» - 6ч.

За счет предметов по выбору на изучение предмета «Русский язык» выделено по 1ч в неделю в 8б, 9а, 9б, 10б классах.

Учебный предмет «Математика» в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классах изучается как два самостоятельных предмета:

Предмет \ Класс	7б	8б	9а	9б	10б
Математика	6	6	6	6	6
Алгебра	4	4	4	4	4
Геометрия	2	2	2	2	2

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классах. В 10б классе предмет «Обществознание» изучается в объеме 1 ч в неделю.

Образовательная область «Естествознание» делится на учебные предметы: учебный предмет «Биология» изучается 2 раза в неделю в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классах. Учебный предмет «География и экология» изучается 2 раза в неделю в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классах. Учебный предмет «Физика и астрономия» изучается 2 часа в неделю в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б, классах. Учебный предмет «Химия» изучается 2 раза в неделю в 8б, 9а, 9б, 10б классах.

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классах.

Предмет «ОБЖ» в 7б, 8б, 9а, 9б, 10б классах изучается интегрировано с предметом «Физкультура» в объеме 3ч в неделю.

Учитывая запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы коррекционных и обязательных занятий по выбору обучающихся распределяются следующим образом:

Таблица распределения часов школьного компонента

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				
	7б	8б	9а	9б	10б
<b>Обязательные занятия по выбору</b>					
1.Кубановедение	1	1	1	1	1
2.Физкультура	1	1	1	1	1
3. Русский язык		1	1	1	1

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение № 9).

- Количество часов, выделяемое на изучение учебных предметов в приложении №9, приведено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Деление классов на группы

При проведении занятий по трудовому обучению обучение проводится в 2-х трудовых группах: мальчики и девочки.

### Учебные планы

Таблицы-сетки часов учебного плана основного общего образования содержат: предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому

предмету, суммы часов по классам и предметам; части, формируемые участниками образовательных отношений, максимальную нагрузку.

Таблицы-сетки часов учебного плана (Приложения № 4, 9).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной для 6-10 классов основного общего образования по четвертям и проводится, как письменно, так и устно по всем предметам учебного плана, в соответствии с Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира».

Формами проведения письменной аттестации являются изложение, контрольная работа, тестирование. Устные виды аттестации: проверка техники чтения, защита реферата, устные ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется по пятибалльной оценочной системе: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично.

### **Учебный план среднего общего образования**

**Цели и задачи образовательной организации. Целью образовательной организации является** обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися предметных областей, определенных АООП ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира.

**Достижение поставленной цели** осуществляется путем решения следующих задач:

-обеспечение эффективного сотрудничества между педагогом и обучающимся на ступени получения среднего общего (полного) образования;

-обеспечение полноценного освоения предметных областей учебного плана;

-обеспечение возможностей обучающихся для проведения итоговой аттестации и поступления в профессиональные образовательные учреждения.

#### **Ожидаемые результаты**

**Ожидаемым результатом является достижение** уровня высокого владения предметным инструментарием и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному уровню среднего общего образования.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Содержание среднего общего образования в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира определяется АООП для обучающихся с ОВЗ и индивидуальной программой реабилитации

#### **Сроки освоения программ**

-общеобразовательные классы I вида - 2 года (11-12 классы)

-общеобразовательные классы II вида - 2 года (11-12 классы).

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Настоящий учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Учебный план составлен на основе федеральных и региональных документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ПК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края № 01.5/2329 от 18 мая 2006 года «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях учебного предмета «Основы православной культуры»;

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-13-13907/19 от 12.07.2019 года «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

### Режим функционирования образовательной организации

1. Продолжительность учебной недели по классам составляет - пять дней.
2. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:  
в 11 классе - 34 аудиторных часа (при 5-дневной рабочей неделе).

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.21-29.10.21	9 нед	Осенние	30.10.21-07.11.21	9	08.11.2021
II четверть		08.11.21-28.12.21	7 нед.	Зимние	29.12.21-09.01.22	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01.22-18.03.22	10 нед.	Весенние	19.03.22-27.03.22	8	28.03.2022
IV четверть		28.03.22-20.05.22	8 нед.			30 дн	
Дополнительные каникулы	1а-1б классы				14.02.22-20.02.22	7	21.02.2022
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя оз-		23.05.2022-12.06.2022					

доровительная площад- ка						
Летние каникулы	13.06.2022 года - 31 августа 2022 года					

### Режим начала занятий, расписание звонков

<b>Имена</b>
<b>11 класс</b>
1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.50 - 9.30
3 урок 9.40 - 10.20
4 урок 10.50 - 11.30
5 урок 11.40 - 12.20
6 урок 12.30 - 13.10
7 урок 13.20 - 14.00
коррекционная работа
8 урок 14.45 - 15.25
9 урок 15.35 - 16.15
10 урок 16.25 – 17.05

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 45 минут.

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах): в 11 классе - до 3,5 часов.

### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

При формировании учебного плана учитывался Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766). Также возможно использование в образовательной деятельности приобретенных до вступления в силу Приказа учебников из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из расчета: не менее одного учебника на одного обучающегося.

Школьная библиотека укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана начального общего (основного общего, среднего образования).

Учебники и учебные пособия указаны в приложении № 14.

### Учебный план для классов I вида (вариант 2)

По учебному плану I вида (вариант 2) обучаются: 11 класс.

В 11 классе учебный курс «Язык» изучается как два самостоятельных предмета: «Русский язык» - в объеме 3 часа в неделю и «Литература» - в объеме 6 часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 11 классе изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 4 часов в неделю, «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

На изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 1 часов в неделю за счет предметов по выбору.

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» (1 час в неделю) осуществляется за счет предмета по выбору в 11 классе.

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю в 11 классе. За счет обязательных занятий по выбору введен предмет «Граждановедение» 1 час в неделю в 11 классе.

Образовательная область «Естествознание» делится на учебные предметы следующим образом: предмет «Биология» в объеме 2 часов в неделю изучается в 11 классе; предмет «Физика» изучается в объеме 3 часов в неделю в 11 классе; предмет «Химия» изучается 3 часа в неделю в 11 классе. Предмет «ОБЖ» изучается интегрировано с предметом «Физкультура» в объеме 3 ч. в неделю в 11 классе.

Учитывая запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы коррекционных и обязательных занятий по выбору обучающихся распределяются следующим образом:

Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
	Средняя (полная) общая школа
	11
<b>Обязательные занятия по выбору</b>	<b>4</b>
Кубановедение	1
Граждановедение	1
Алгебра и начала математического анализа	1
Физкультура	1

#### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в 11 классе по 1 часу в неделю за счет обязательных занятий по выбору.

#### Учебный план для классов II вида II отделения (вариант 1)

По учебному плану II вида II отделения (вариант 1) обучаются: 11 класс.

В 11 классе учебный курс «Язык» изучается как два самостоятельных предмета: «Русский язык» - в объеме 3 часа в неделю и «Литература» - в объеме 3 часов в неделю. На изучение предмета Иностранный язык изучается в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 11 классе изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 3 часов в неделю, «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

На изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 1 часов в неделю за счет предметов по выбору.

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» (1 час в неделю) осуществляется за счет предмета по выбору в 11 классе.

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 3 часов в неделю в 11 классе. Учебный предмет «Обществознание» - 1 час в неделю в 11 классе.

Образовательная область «Естествознание» делится на учебные предметы следующим образом: предмет «Биология» в объеме 2 часов в неделю изучается в 11 классе; предмет «Физика» изучается в объеме 4 часа в неделю в 11 классе; предмет «Химия» изучается 2 часа в неделю в 11 классе, предмет «География и экология» изучается 2 часа в неделю в 11 классе. Предмет «ОБЖ» изучается интегрировано с предметом «Физкультура» в объеме 2 ч. в неделю в 11 классе.

Учитывая запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы коррекционных и обязательных занятий по выбору обучающихся распределяются следующим образом:

Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
	Средняя (полная) общая школа
	11
<b>Обязательные занятия по выбору</b>	<b>2</b>
Кубановедение	1
Алгебра и начала математического анализа	1

### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в 11 классе по 1 часу в неделю за счет обязательных занятий по выбору.

### Деление классов на группы

При проведении занятий по трудовому обучению обучение проводится в 2-х трудовых группах: мальчики и девочки.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса является обязательной и осуществляется по полугодиям по пятибалльной оценочной системе.

Формами проведения письменной аттестации являются изложение, контрольная работа, тестирование. Устные виды аттестации: проверка техники чтения, защита реферата, устные ответы на вопросы.

Оценка достижений обучающимся планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира».

### Учебный план для 11 класса

Таблица-сетка учебного плана для 11-х классов представлена в Приложениях № 5, 10. Количество часов, выделяемое на изучение учебных предметов в приложении №5, приведено в соответствие с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Методическое и кадровое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

### Учебный план для классов I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость)

Учебный план I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость) разработан на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для обучающихся, имеющих умственную отсталость).

Методическое и кадровое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

Таблицы-сетки часов в Приложении № 12.



### **Учебные планы обучающихся на дому**

Учебный план обучающегося на дому разработан на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для обучающихся, имеющих умственную отсталость).

Методическое и кадровое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

Таблицы-сетки часов в Приложении № 11.

Директор школы-интерната

М.Н. Зинковская

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира  
протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
председатель \_\_\_\_\_ М.Н. Зинковская

**Таблица-сетка часов учебного плана для  
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира  
на 2021-2022 учебный год  
(I вида (ФГОС вариант 1.3))**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			I кл
<b>Обязательная часть</b>			
Филология (Язык и речевая практика)	<b>Русский язык и литературное чтение</b>		<b>8</b>
	Обучение грамоте		4
	Формирование грамматического строя речи		
	Грамматика		
	Чтение		
	Развитие речи		4
	<b>Предметно – практическое обучение</b>		<b>5</b>
Математика и информатика	Математика		<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром		<b>1</b>
	Окружающий мир		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Изобразительное искусство		
Технология	Материальные технологии		
	Компьютерные технологии		
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)		<b>3</b>
<b>Итого</b>			<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<i>Кубановедение</i>			
<i>ОБЖ</i>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>			<b>10</b>
Коррекционно- развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3
	Музыкально-ритмические занятия		2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи		1
	Социально – бытовая ориентировка		
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*		2
Другие направления внеурочной деятельности			2
Бытовой труд			1
Спортивный час			1
<b>Всего к финансированию</b>			<b>31</b>

Приложение № 2

«Утверждено»  
решением педагогическо-  
го совета  
протокол № 1 от

Директор ГКОУ  
школы-интерната № 2 г. Армавира

М.Н. Зииковская

подпись

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского  
края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Армавира  
2021-2022 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2021 года окончание учебного года –  
20 мая 2022 года
- Продолжительность урока**  
II-XII классы – 40 минут  
Iа доп. -Iб доп. классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-  
декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая  
физическую культуру).

**3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1а, 1б классы	2-10 классы	12 класс
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.21- 29.10.21	9 нед	Осенние	30.10.21- 07.11.21	9	08.11.2021
II четверть		08.11.21- 28.12.21	7 нед.	Зимние	29.12.21- 09.01.22	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01.22- 18.03.22	10 нед.	Весенние	19.03.22- 27.03.22	8	28.03.2022
IV четверть		28.03.22- 20.05.22	8 нед.			30 дн	
Дополнительные каникулы	1а-1б классы				14.02.22- 20.02.22	7	21.02.2022
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площад-		23.05.2022- 12.06.2022					

ка					
Летние каникулы	13.06.2022 года - 31 августа 2022 года				

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а-1б классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-12 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30
3 урок 9.30 - 10.05	3 урок 9.40 - 10.20	3 урок 9.40 - 10.20
Большая перемена 10.05 - 10.50	Большая перемена 10.20 - 10.50	4 урок 10.50 - 11.30
4 урок 10.50 - 11.25	4 урок 10.50 - 11.30	5 урок 11.40 - 12.20
	5 урок 11.40 - 12.20	6 урок 12.30 - 13.10
		7 урок 13.20 - 14.00
		коррекционная работа
		8 урок 14.45 - 15.25
		9 урок 15.35 - 16.15
		10 урок 16.25 - 17.05

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

#### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1а-1б	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-10	33
12	34

#### 6. Режим начала внеурочной деятельности

Классы	Время начала занятий
	внеурочной деятельности (ФГОС)
1а доп. - 1б доп.	12.50-13.20
2-4	13.30-14.00

#### 7. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 18.10. по 22.10.2021
	II четверть	с 20.12. по 24.12.2021
	III четверть	с 14.03. по 18.03.2022
	IV четверть	с 10.05. по 17.05.2022
11-12	I полугодие	с 20.12. по 24.12.2021
	II полугодие	с 10.05. по 17.05.2022
2-12	учебный год	с 10.05. по 17.05.2022

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира (ГКОУ школа-  
интернат №2 г. Армавира)**

*Согласовано с ПК*  
Председатель ПК

\_\_\_\_\_/Гибякина О. М./  
«01» сентября 2021 г.

*Утверждаю*  
Директор ГКОУ  
школы-интерната №2  
г. Армавира  
\_\_\_\_\_/Зинковская М.Н./  
«01» сентября 2021 г.

**Расписание уроков 1<sup>а</sup>- 1<sup>б</sup> классов на 2021/22 учебный год  
С 01.09.2021г.**

		<b>1а(доп)</b>		<b>1а</b>		<b>1б(доп)</b>		<b>1в(доп)</b>	
<b>понедельник</b>		Обучение разговорной и монологической речи	3	Развитие речи	5	Физическая культура (адаптивная)	1	Физическая культура (адаптивная)	
		Физическая культура (адаптивная)	1	Физическая культура (адаптивная)	1	Развитие речи	5	Развитие речи	
	<b>3</b>	Математика	8	Математика	8	Математика	8	Математика	8
	<b>4</b>	Обучение устной дактильной речи	5	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7
	<b>5</b>	Предметно-практическое обучение	2	Предметно-практическое обучение	2	Ознакомление с окружающим миром	6	Ознакомление с окружающим миром	6
	<b>6</b>								
	<b>7</b>	Музыкально-ритмические занятия	1	Музыкально-ритмические занятия	1	Развитие слухового восприятия и техника речи	5		
		20		24		32		27	
<b>вторник</b>	<b>1</b>	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7
	<b>2</b>	Математика	8	Математика	8	Математика	8	Математика	8
	<b>3</b>	Обучение разговорной и монологической речи	3	Развитие речи	5	Развитие речи	5	Развитие речи	5
	<b>4</b>	Предметно-практическое обучение	2	Предметно-практическое обучение	2				

	5				Музыкально-ритмические занятия	1			
		20		22		21		20	
среда	1	Физическая культура (адаптивная)	1	Физическая культура (адаптивная)	1	Математика	8	Математика	8
	2	Обучение разговорной и монологической речи	3	Развитие речи	5	Развитие речи	5	Развитие речи	5
	3	Ознакомление с окружающим миром	2	Ознакомление с окружающим миром	2	Предметно-практическое обучение	2	Предметно-практическое обучение	2
	4	Предметно-практическое обучение	2	Предметно-практическое обучение	2	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7
	5								
	6	Музыкально-ритмические занятия	1	Музыкально-ритмические занятия	1				
			7		11		22		22
четверг	1	Обучение разговорной и монологической речи	3	Развитие речи	5	Физическая культура (адаптивная)	1	Физическая культура (адаптивная)	1
	2	Обучение устной дактильной речи	3	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7
	3	Математика	8	Математика	8	Ознакомление с окружающим миром	6	Развитие речи	5
	4	Предметно-практическое обучение	2	Предметно-практическое обучение	2	Математика	8	Предметно-практическое обучение	2
	5					Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство	3
	6	Развитие слухового восприятия и техника речи	5	Развитие слухового восприятия и техника речи	5				
			21		27		25		18
пятница	1	Обучение устной дактильной речи	3	Обучение грамоте	7	Физическая культура (адаптивная)	1	Физическая культура (адаптивная)	1
	2	Математика	8	Математика	8	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7
	3	Физическая культура (адаптивная)	1	Физическая культура (адаптивная)	1	Развитие речи	5	Математика	8
	4	Предметно-практическое обучение	2	Предметно-практическое обучение	2	Обучение грамоте	7	Обучение грамоте	7
	5								
	6	Музыкально-ритмические занятия	1		1				
	7					Музыкально-ритмические занятия	1		
		15		19		21		23	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира  
(ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира)

Согласовано с ПК  
Председатель ПК

Тибякина О. М./  
«01» сентября 2021 г..

Утверждаю  
Директор ГКОУ  
школы-интерната №2 г. Армавира  
Зинковская М.Н./  
«01» сентября 2021 г..

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

в 7а,8а,10а,10в,11а,11б классах;

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

в 1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а классах;

по развитию слуха и формированию произношения

в 7б,8б,9а,9б,10б классах;

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

в 5а,5б,5в классах

на 2021/2022 учебный год

с 01.09.21 г.

Ф.И.О. учителя	Понедельник										Вторник													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Аганесьян Е.А.	16д	9б	11а	11а	9а	5в	9б	10в							9а	9б	9б	11а	16д	5в	11а			
Иванченко Л.И.				3б	3б	2а	11б	11б	9а								3б	3б	3б	2а	9а	11б	11б	
Матарыкина Ю.С.						2а			10б										2а	9а				
Баляева С.					2б	5а										2б				5а				
Гагазова О.В.						1а	7а	7а										1а	1а	7б	7а	7а		

Сергеева И. А.											7а	4а				7б		
Булава И.А.												16Д 86	86	5б 10а	10а 11б			3а
Шмидт Л.Я.										26								
Джус О.С.			5	5а	4а	2а	10б	5а			5а	5	5	2а	10б			
Сергеева Д.Г.								16Д					16Д					
Шевчук М.А.							7а 8а				7а	8а	8а					
Газаян О.Ю.							26 3а	76			26 76	26 3а						
Мьшкина А.А.															16			
Лашкевич Т.												11а 11а	5а					



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира  
(ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира)

Согласовано с ПК  
Председатель ПК

Утверждаю

Директор ГКОУ  
Школы-интерната №2 г. Армавира  
Зинковская М.Н./  
«01» сентября 2021 г..

Тибякина О. М./  
«01» сентября 2021 г..

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

в 7а,8а,10а,10в,11а,11б классах;

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

в 1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а классах;

по развитию слуха и формированию произношения

в 7б,8б,9а,9б,10б классах;

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

в 5а,5б,5в классах

на 2021/2022 учебный год

с 01.09.21 г.

Ф.И.О. учителя	Среда												Четверг											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
Аганесьян Е.А.	5в	11а	9а	9б	16д	11а	9б	10в							16д	11а	9б	16д	5в	11а				
Иванченко Л.И.				3б	3б	2а	11б	11б	9а								11б	3б	3б	2а	9а	11б		
Матарькина Ю.С.						2а	3б	10б										2а		5в	9а			
Баляева С.						5в														5а				
Гагаузова О.В.						7б	1а	7а	7а									1а	7а	7б	7а	7б		
Сергеева И. А.						4а	4а												4а	4а				



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира  
(ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира)

**Согласовано с ПК**  
Председатель ПК

\_\_\_\_\_ /Тибякина О. М./  
«01» сентября 2021 г..

**Утверждаю**  
Директор ГКОУ  
школы-интерната №2 г. Армавира  
\_\_\_\_\_ /Зинковская М.Н./  
«01» сентября 2021 г..

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

в 7а,8а,10а,10в,11а,11б классах;

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

в 1аД,1бД,2а,2б,3а,3б,4а классах;

по развитию слуха и формированию произношения

в 7б,8б,9а,9б,10б классах;

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

в 5а,5б,5в классах

на 2021/2022 учебный год

с 01.09.21 г.

Ф.И.О. учителя	ПЯТНИЦА												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Аганесьян Е.А.	16Д 5в	11а	11а	9а	5в	11а							
Иванченко Л.И.	3б	11б	11б	3б	2а	3б	2а	3б	2а	3б			
Матарыкина Ю.С.						3б		10б		9а			
Баляева С.					2а	5в							
					2б	5а							
Гагаузова О.В.							1а	7а	7б	7б			
Сергеева И. А.					4а	4а	4а						

Булава И.А.					8б	3а	16д	5б	8б	10а
Шмидт Л.Я.						2б	2б		5в	11б
Джус О.С.		5			2а	5а	2а 4а			
Сергеева Д.Г.						16д				
Шевчук М.А.		8а			7а	7а				
Газзян О.Ю.			2б							
Мышкина А.А.			3а					16		
Лашкевич Т.							5а 11а			

## Кадровое обеспечение АООП

№ п/п	Ф.И.О.	Оконченное учебное заведение	Должность	Категория, соответствие занимаемой должности, приказ
1	2	8	9	10
1.	Агамалова Роза Григорьевна	Чечено-Ингушский государственный университет, 16.06.1978г. Диплом – серия Г-II №008215, рег.№2936 Спец. – русский язык и литература Кв. – филолог, преподаватель русского языка и литературы	Воспитатель	Соответствие 28.12.2017г. (воспитатель), Протокол заседания аттестационной комиссии №2 от 28.12.2017г
2.	Аганесьян Екатерина Артемовна	Армавирский государственный педагогический институт, 26.06.1978г. Диплом – серия В-I №279643, рег.№7396 Спец. – русский язык и литература Кв. – учитель русского языка и литературы	Учитель РРС и ФПСР	Высшая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.
		Московский государственный заочный педагогический институт, 29.07.1982г. Диплом – серия ИВ №434836, рег.№50916 Спец. – дефектология Кв. – учителя школы глухих и слабослышащих		
		ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 12.02.2018г. Диплом магистра – 102324 3623068, рег.№М-2807 Программа – 44.04.01 Педагогическое образование Кв. – магистр		
		ЧОУ ДПО «Центр профессиональной ориентации», 12.11.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке – 231200090536, рег.№2756 Программа – «Сурдопереводчик» Кв. – сурдопереводчик		
3.	Антонова Елена Александровна	Ставропольское краевое училище культуры и искусств, 24.06.1992г. Диплом – серия СТ №408265, рег.№1456 Спец. – хоровое дирижирование Кв. – руководитель (организатор) творческого коллектива, преподаватель му-	Воспитатель	Высшая 28.12.2020г. (воспитатель), Приказ МОНКК №3359 от 29.12.2020г.

		<p>зыки в СШ, преподаватель сольфеджио</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666469, рег.№051157 Специализация – сурдопедагогика</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 21.07.2021г. Диплом – 1023246108166, рег.№Б-7771 Программа – 44.03.03 Специальное дефектологическое образование Кв. – бакалавр</p>		
4.	Баляева Светлана Александровна	<p>Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 19.07.1985г. Диплом – серия МВ №632867, рег.№11087 Спец. – педагогика и методика начального обучения Кв. – учитель начальных классов</p>	Учитель начальных классов	<p>Высшая 27.02.2018г. (учитель), Приказ МОНиМПКК №713 от 27.02.2018г.</p>
5.	Булава Ирина Александровна	<p>ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт», 27.06.2003г. Диплом – серия ВСБ №0472047, рег.№4728 Спец. – педагогика и методика дошкольного образования Кв. – педагог дошкольного образования, учитель-логопед Доп. спец. – логопедия</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626375, рег.№1280 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p>	Учитель РРС и ФПСР	<p>Первая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.</p>
6.	Важливцева Людмила Ивановна	<p>Туапсинское педагогическое училище, 28.06.1973г. Диплом – серия Ш №904465, рег.№1350 Спец. – воспитатель детского сада Кв. – воспитатель детского сада</p>	Воспитатель	<p>Высшая 28.12.2020г. (воспитатель), Приказ МОНКК №3359 от 29.12.2020г.</p>

		<p>ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт», 12.07.1983г.  Диплом – серия ЗВ №608905, рег.№11020  Спец. – русский язык и литература  Кв. – учитель русского языка и литературы</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г.  Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666470, рег.№051158  Специализация – сурдопедагогика</p>		
7.	Важливцева Любовь Николаевна	<p>ГБОУ СПО «Туапсинский социально-педагогический колледж» Краснодарского края город Туапсе, 14.08.2013г.  Диплом – серия 23 СПА №0033566, рег.№10  Спец. – воспитатель детского сада  Кв. – дошкольное воспитание</p> <p>ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 28.02.2018г.  Диплом бакалавра – 102324 3186304, рег.№Б-3019  Спец. – 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования»  Кв. – организатор-методист дошкольного образования</p> <p>АНО «Академия дополнительного профессионального образования», 12.12.2019г.  Диплом о профессиональной переподготовке – 452400030227, рег.№2722  Кв. – педагог по работе с детьми с нарушением слуха</p>	Воспитатель	<p>Высшая 28.01.2021г.  (воспитатель),  Приказ МОНиМПКК №284 от 04.02.2021г.</p>
8.	Гагаузова Ольга Владимировна	<p>«Армавирский государственный педагогический институт», 27.06.1997г.  диплом – серия АВС №0598077, рег.№395  Спец. – дошкольная педагогика и психология  Кв. – методист по дошкольному воспитанию, педагог-логопед</p> <p>Московский государственный открытый педагогический университет, 02.03.2000г.  Диплом – серия ДВС №0388611, рег.№57407  Спец. – сурдопедагогика  Кв. – учитель-дефектолог, сурдопеда-</p>	Учитель начальных классов	<p>Первая 28.01.2021г.  (учитель),  Приказ МОНиМПКК №284 от 04.02.2021г.</p>

		гог		
		АНОД ПО «Московская академия профессиональных компетенций», 09.01.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке – 180000315864, рег.№ППП 1787-162 Программа – педагогика и методика начального образования Кв. – учитель начальных классов		
9.	Газазян Оксана Юрьевна	Армавирский государственный педагогический институт, 28.06.1999г., Диплом – серия ДВС №0062272, рег.№1406 Спец. – физика и информатика Кв. – учитель физики и информатики	Учитель физики	Высшая 26.12.2018г. (учитель), Приказ МОиМПКК №4619 от 26.12.2018г.
	Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2006г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772575, рег.№30 Программа – сурдопедагогика Специализация – сурдоперевод			
	АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», 06.08.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке – 562407344868, рег.№04073035 Программа – «Менеджмент в образовании» Кв. – руководитель образовательной организации			
10.	Герасименко Анастасия Николаевна	ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 03.03.2014г. Диплом специалиста – 102324 0197787, рег.№С-0578 Спец. – 050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» Доп. спец. – специальная дошкольная педагогика и психология Кв. – организатор-методист дошкольного образования и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель начальных классов	Первая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.
	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 11.03.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232402671758, рег.№0548 Программа – начальное образование			



		НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666472, рег.№051160 Специализация – сурдопедагогика		
11.	Гришина Екатерина Владимировна	ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 04.03.2016г. Диплом специалиста – 1023242005881, рег.№С-0658 Спец. – 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования» Кв. – организатор-методист дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 01.03.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232402671759, рег.№0549 Специализация – начальное образование НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666473, рег.№051161 Специализация – сурдопедагогика	Воспитатель	Высшая 28.12.2021г. (воспитатель), Приказ МОНИМПКК №3359 от 29.12.2020г.
12.	Гулая Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический институт», 2018г. Диплом – №1023244114701 Спец. – 44.03.01 Педагогическое образование Кв. – бакалавр	Воспитатель	--
13.	Гусева Евгения Сергеевна	Элистинское педагогическое училище им. Х.Б. Канукова, 29.06.1978г. Диплом – серия АТ №438275, рег.№1204 Спец. – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Кв. – учитель начальных классов НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666474, рег.№051162 Специализация – сурдопедагогика	Воспитатель	Высшая 28.12.2020г. (воспитатель), Приказ МОНКК №3359 от 29.12.2020г.
14.	Гюльназарян Алла Александровна	Армавирский государственный педагогический институт, 29.06.2002г. Диплом – серия ИВС №0117867, рег.№3689	Воспитатель	Высшая 26.12.2019г. (воспитатель), Приказ

		<p>Спец. – филология Кв. – учитель русского языка и литературы</p> <p>Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12. 2007г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772652, рег.№139 Специализация – сурдоперевод</p>		<p>МОНКК №5409 от 26.12.2019г.</p>
15.	<p>Даньшина Наталья Владимировна</p>	<p>Армавирский государственный педагогический университет, 20.06.2004г. Диплом – серия ВСБ №0473361 Спец. – математика Доп. спец. – информатика Кв. – учитель математики и информатики специальность – математика</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>--</p>
16.	<p>Джураева Инна Вячеславовна</p>	<p>ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 15.07.2015г. Диплом специалиста (с отличием) – 102324 09248841, рег.№С-1624 Спец. – 050711 «Социальная педагогика» Доп. спец. – педагогика и психология Кв. – социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666487, рег.№051175 Специализация – сурдопедагогика</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Высшая 28.12.2020г. (воспитатель), Приказ МОНКК №3359 от 29.12.2020г.</p>
17.	<p>Джус Оксана Сергеевна</p>	<p>ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», 2018г. Диплом – №1123242752736 Спец. – 44.02.02 Преподавание в начальных классах Кв. – учитель начальных классов</p>	<p>Учитель</p>	<p>--</p>
18.	<p>Долгова Ольга Владимировна</p>	<p>Армавирский государственный педагогический институт, 19.06.1995г. Диплом – серия ЭВ №110582, рег.№7178 Спец. – педагогика и методика начального обучения Кв. – учитель начальных классов</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666475, рег.№051163 Специализация – сурдопедагогика</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Высшая 30.10.2018г. (воспитатель), Приказ МОНИМПКК №3846 от 30.10.2018г.</p>

19.	Епифанцева Ольга Ивановна	Армавирский государственный педагогический институт, 26.06.2000г. Диплом – серия ДВС №0062943, рег.№1804 Спец. – история Кв. – учитель истории	Учитель истории кубановедения	Высшая 28.02.2017г. (учитель), Приказ МОНиМПКК №784 от 03.03.2017г.
		Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12. 2006г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772580, рег.№35 Специализация – сурдоперевод		
20.	Ершова Светлана Викторовна	Ташкентское педагогическое училище, 30.06.1982г. Диплом – серия ГТ-I №272430, рег.№47 Спец. – учитель пения, муз. воспитатель Кв. – музыкальное воспитание	Педагог- психолог	Высшая 27.02.2019г. (педагог-психолог), Приказ МОНиМПКК №618 от 27.02.2019г.
		Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, 30.06.1986г. Диплом – серия НВ №926203, рег.№2445 Спец. – педагогика и психология Кв. – преподаватель педагогики и психологии и методист по дошкольному воспитанию		
21.	Жеботинский Владимир Николаевич	Армавирский государственный педагогический институт, 02.07.1982г. Диплом – серия ЗВ №071208, рег.№10023 Спец. – общетехнические дисциплины и механизация сельского хозяйства Кв. – учитель общетехнических и сельскохозяйственных дисциплин	Воспитатель	Соответствие 22.11.2019г. (воспитатель), Протокол заседания аттестационной комиссии №3 от 22.11.2019г.
22.	Зинковская Мария Николаевна	ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт», 24.06.2003г., Диплом (с отличием) – серия ВСА №0069499, рег.№4352 Спец. – математика Доп. спец. – информатика Кв. – учитель математики и информатики	Директор	Высшая 26.12.2019г. (учитель), Приказ МОНиМПКК №5409 от 26.12.2019г
		ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления», 03.03.2009г. Диплом – серия ВСГ №3822027, рег.№0268-1 Спец. – бухгалтерский учет, анализ и аудит Кв. – экономист		

		<p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – №772404666476, рег.№051164 Специализация – сурдопедагогика</p> <p>АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», 07.11.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 562406168266, рег.№04071950 Программа – «Менеджмент в образовании» Кв. – руководитель образовательного учреждения</p>		
23.	Иванченко Лариса Ивановна	<p>ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт», 01.07.2003г. Диплом – серия ВСБ №0472293, рег.№4685 Спец. – педагогика и методика дошкольного образования Кв. – педагог дошкольного образования, педагог-психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии Доп. спец. – коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626377, рег.№1282 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p>	Учитель РРС и ФПСР	Первая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.
24.	Каспарова Юлья Анатольевна	<p>Черкесское музыкальное училище, 10.06.1978г. Диплом – серия Ю №653702, рег.№1099 Спец. – народные инструменты – аккордеон Кв. – руководитель сам. оркестра народных инструментов преподаватель ДШУ по кл. аккорд.</p>	Воспитатель	Соответствие 30.11.2016г. (воспитатель), Протокол заседания аттестационной комиссии №4 от 30.11.2016г.
25.	Кирюшина Ирина Сергеевна	<p>ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 24.06.2010г. Диплом (с отличием) – серия ВСА №1058614, рег.№3525 Спец. – логопедия</p>	Воспитатель	Соответствие 30.10.2019г. (воспитатель), Протокол заседания аттестационной комиссии №2

		<p>Доп. спец. – специальная дошкольная педагогика и психология Кв. – учитель-логопед и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p> <p>АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», 15.10.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке – 562408154802, рег.№04073425 Программа – «Педагогическое образование. Учитель географии» Кв. – учитель географии</p> <p>АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 10.11.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772408091505, рег.№4044-Д Программа – «Специальное (дефектологическое) образование: сурдопедагог» Кв. – сурдопедагог</p>		от 30.10.2019г.
26.	Козлова Ирина Сергеевна	<p>Армавирский государственный педагогический институт, 27.05.2001г. Диплом – серия БВС №0895359, рег.№2189 Спец. – дошкольная педагогика и психология Доп. спец. – педагогика и методика дошкольного образования Кв. – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626379, рег.№1284 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p> <p>АНОД ПО «Московская академия профессиональных компетенций», 10.01.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке – 180000315742, рег.№ППП 1792-26 Программа – педагогика и методика начального образования Кв. – учитель начальных классов</p>	Учитель начальных классов	Первая 31.10.2017г. (воспитатель), Приказ МО-НиМПКК №4534 от 31.10.2017г.
27.	Колесникова	«Армавирский государственный педа-	Учитель	Первая

	Ольга Сергеевна	<p>гоги-ческий университет», 10.06.2010г. Диплом (с отличием) – серия ВСА №1058572, рег.№3593 физика Кв. – учитель физики и информатики Доп. спец. – информатика</p> <p>ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 28.06.2013г. Диплом магистра (с отличием) – №102324 0030801, рег.№2259 Спец. – 050100 Педагогическое образование Кв. – магистр</p> <p>НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 24.03.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232401885823, рег.№16081 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p> <p>НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 04.04.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232401885824, рег.№16082 Специализация – Основное общее образование математических дисциплин</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 28.06.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232407140123, рег.№1908 Программа – Астрономия</p>	физики	29.10.2019г. (учитель), Приказ МО- НиМПКК №4435 от 01.11.2019г.
28.	Коряковцева Ольга Николаевна	<p>ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт», 17.06.2003г. Диплом – серия ВСБ №0471218, рег.№4160 Спец. – филология Кв. – учитель русского языка и литературы, социальный педагог Доп. спец. – социальная педагогика</p> <p>Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2006г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ИП №772595 Специализация – сурдоперевод</p>	Учитель русского языка и литературы	Высшая 31.10.2017г. (учитель), Приказ МОНиМПКК №4534 от 31.10.2017г.
29.	Конобеева Оксана Юрьевна	ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический институт», 2004г.	Воспитатель	Первая 30.01.2018г. (воспитатель),

		<p>Диплом – серия ВСВ №0507269          Спец. – педагогика и методика дошкольного образования          Кв. – педагог дошкольного образования, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии          Доп. Спец. – коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)</p>		<p>Приказ          МОНиМПКК          №359          от 30.01.2018г.</p>
30.	<p>Кривоспицкая          Инна          Владимировна</p>	<p>ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 21.12.2006г.          Диплом – серия ВСГ №0788830, рег.№7661          Спец. – математика          Кв. – учитель математики</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 20.06.2017г.          Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626380, рег.№1285          Программа – специальное дефектологическое образование (сурдопедагогика)</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Первая          28.01.2021г.          (воспитатель),          Приказ          МОНиМПКК          №284          от 04.02.2021г.</p>
31.	<p>Крысанова          Ольга          Викторовна</p>	<p>«Армавирский государственный педагогический институт», 19.06.2000г.          Диплом – серия ДВС №0062790, рег.№1667          Спец. – филология          Кв. – учитель русского языка и литературы</p> <p>Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2006г.          Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772590, рег.№45          Специализация – сурдоперевод</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Первая          29.11.2016г.          (воспитатель),          Приказ          МОНКК №5567          от 05.12.2016г.</p>
32.	<p>Кухареко          Ольга          Николаевна</p>	<p>Туапсинское педагогическое училище, 30.06.1979г.          Диплом – серия БТ №843264, рег.№2746          Спец. – воспитатель детского сада          Кв. – воспитатель детского сада</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г.          Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666479, рег.№051167          Специализация – сурдопедагогика</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Высшая          31.10.2017г.          (воспитатель),          Приказ          МОНиМПКК          №4534          от 31.10.2017г.</p>
33.	<p>Кучерова          Любовь          Александровна</p>	<p>Краснодарское педагогическое училище, 28.05.1972г.          Диплом – серия Х №369576, рег.№107</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Высшая          30.10.2018г. (социальный педагог)</p>

	ровна	<p>Спец. – воспитатель детского сада Кв. – воспитатель детского сада</p> <p>Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 25.06.1977г. Диплом – серия Ю №445443, рег.№181 Спец. – педагогика и психология (дошкольная) Кв. – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666480, рег.№051168 Специализация – сурдопедагогика</p>		<p>гог), Приказ МОНиМПКК №3846 от 30.10.2018г.</p>
34.	Лашкевич Татьяна Николаевна	<p>Усть-Лабинское педагогическое училище, 05.07.1995г. Диплом – серия СТ №236830, рег.№8376 Спец. – дошкольное воспитание Кв. – воспитатель в дошкольных учреждениях</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 19.07.2019г. Диплом бакалавра – 102324 4737895, рег.№Б-4794 Спец. – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Кв. – бакалавр</p> <p>ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 20.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626381, рег.№1286 Программа – специальное дефектологическое образование (сурдопедагогика)</p>	Воспитатель	<p>Высшая 27.03.2020г. (воспитатель), Приказ МОНКК №1172 от 27.03.2020г.</p>
35.	Лазько Юлия Сергеевна	<p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 15.07.2021г. Диплом – 1023245625375, рег.№Б-7284 Программа – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Кв. – бакалавр</p>	Учитель начальных классов	--



36.	Матарыкина Юлия Сергеевна	<p>ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 24.06.2011г.  Диплом – серия ОК №72058, рег.№4968  Спец. – логопедия  Кв. – учитель-логопед и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии  Доп. спец. – специальная дошкольная педагогика и психология</p> <p>ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г.  Диплом о профессиональной переподготовке – 2232405626382, рег.№1287  Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p>	Заместитель директора по учебной работе	Высшая 01.07.2019г. (учитель), Приказ МОНиМПКК №2424 от 03.07.2019г.
37.	Мышкина Анастасия Александровна	<p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 4 курс  Факультет – социально-психологический  Спец. – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (логопедия)</p>	Тьютер	--
38.	Нафикова Екатерина Сергеевна	<p>Армавирский государственный педагогический институт, 29.06.2001г.  Диплом (с отличием) – серия БВС №0895341, рег.№2729  Спец. – технология и предпринимательство  Кв. – учитель технологии, предпринимательства и экономики  Доп. спец. – экономика</p> <p>ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г.  Диплом о профессиональной переподготовке – 2232405626383, рег.№1287  Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p> <p>АНО ВО «Московский институт современного академического образования», 26.07.2016г.  Диплом о профессиональной переподготовке – 772404436583, рег.№2539-Д  Кв. – учитель географии</p>	Учитель географии	Соответствие 26.09.2018г. (учитель), Протокол заседания аттестационной комиссии №1 от 26.09.2018г.
39.	Пикина	Армавирский государственный педа-	Воспита-	Первая

	Маргарита Анатольевна	гоги-ческий институт, 26.06.1974г. Диплом – серия Я №385368, рег.№5161 Спец. – педагогика и методика на- чального обучения Кв. – учитель начальных классов	тель	29.11.2016г. (воспитатель), Приказ МОНКК №5567 от 05.12.2016г.
		НОЧУ ВО «Московский финансово- промышленный университет «Синер- гия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной перепод- готовке – №772404666482, рег.№051170 Специализация – сурдопедагогика		
40.	Потанина Елена Геннадьевна	Армавирский государственный педа- гоги-ческий институт, 25.06.1984г. Диплом – серия ЗВ №608981, рег.№11098 Спец. – педагогика и методика на- чального обучения Кв. – учитель начальных классов	Учитель началь- ных клас- сов	Высшая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.
		Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2007г. Диплом о профессиональной перепод- готовке – серия ПП №772678, рег.№165 Специализация – сурдоперевод		
41.	Пугина Татьяна Александр- овна	Армавирский государственный педа- гогический институт, 02.07.1982г. Диплом – серия ЗВ №071213, рег.№10028 Спец. – общетехнические дисциплины и механизация сельского хозяйства Кв. – учитель общетехнических и сель- скохозяйственных дисциплин	Учитель биологии	Высшая 28.02.2017г. (учитель), Приказ МОНИМПКК №784 от 03.03.2017г.
		АНО ВО «Московский институт со- временного академического образова- ния», 26.07.2016г. Диплом о профессиональной перепод- готовке – 772404221326, рег.№1853-Д Кв. – учитель биологии		
		НОЧУ ВО «Московский финансово- промышленный университет «Синер- гия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной перепод- готовке – 772404666483, рег.№051171 Специализация – сурдопедагогика		
42.	Резник Альбина Александр- овна	ГОУ ВПО «Армавирский государст- венный педагогический университет, 18.03.2004г. Диплом – серия ВСБ №0472835, рег.№4951 Спец. – педагогика и методика дошко-	Учитель	--

		<p>льного образования Доп. спец. – коррекционная педагогика и специальная психология Кв. – педагог дошкольного образования, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p> <p>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626384, рег.№1289 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)</p> <p>АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 11.07.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772406851561, рег.№2108-Д Кв. – учитель физической культуры</p> <p>АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 11.10.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772410067567, рег.№3786-Д Кв. – тренер по адаптивной физической культуре и спорту</p>		
43.	Ровенская Светлана Анатольевна	<p>Карачаево-Черкесский государственный университет, 01.07.2004г. Диплом – серия ВСБ №0599340, рег.№27/477 Спец. – валеология Кв. – педагог-валеолог</p> <p>АНО ПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж», 07.07.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232404220373, рег.№060 Кв. – педагогика, физической культуры и спорта</p> <p>НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666484, рег.№051172 Специализация – сурдопедагогика</p>	Учитель физической культуры	<p>Высшая 31.10.2017г. (учитель), Приказ МОиМПКК №4534 от 31.10.2017г.</p>
44.	Савченко Елена Вадимовна	<p>Армавирский государственный педагогический институт, 23.06.1986г. Диплом – серия МВ №505113, рег.№714 Спец. – педагогика и методика началь-</p>	Учитель начальных классов	<p>Соответствие 30.11.2016г. (учитель), Протокол заседания аттестацион-</p>

		ного обучения Кв. – учитель начальных классов		й комиссии №4 от 30.11.2016г.
		ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626385, рег.№1290 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)		
45.	Сергеева Диана Грантовна	ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 26.11.2007г. Диплом – серия ВСГ №1892305, рег.№663 Спец. – история Кв. – учитель истории	Учитель начальных классов	Высшая 29.10.2019г. (учитель), Приказ МОиМПКК №4435 от 01.11.2019г.
	ГОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 04.03.2011г. Диплом – серия ВСГ №5042719, рег.№4421 Спец. – специальная дошкольная педагогика и психология Кв. – педагог-дефектолог для работы с деть-ми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и специальный психолог Доп. спец. – специальная психология			
	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 03.06.2017г. Диплом о профессиональной переподготовке – 232405626386, рег.№1291 Специализация – Специальное дефектологическое образование (Сурдопедагогика)			
	АНОД ПО «Московская академия профессиональных компетенций», 10.01.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке – 180000315741, рег.№ППП 1792-27 Программа – педагогика и методика начального образования Кв. – учитель начальных классов			
46.	Сергеева Ирина Александровна	Армавирский государственный педагогический институт, 28.06.1977г. Диплом – серия Б-1 №159942, рег.№6693 Спец. – педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Высшая 28.02.2017г. (учитель), Приказ МОиМПКК №784

		Кв. – учитель начальных классов Московский государственный заочный педагогический институт, 25.07.1982г. Диплом – серия ИВ №739629, рег.№50991 Спец. – дефектология Кв. – учитель школы глухих и слабослышащих		от 03.03.2017г.
47.	Сердюкова Елена Михайловна	Армавирский государственный педагогический институт, 07.07.1994г. Диплом – серия ЭВ №110286, рег.№6867 Спец. – русский язык и литература Кв. – учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Высшая 31.10.2017г. (учитель), Приказ МОиМПКК №4534 от 31.10.2017г.
48.	Смирнова Евгения Владимировна	Армавирский государственный педагогический институт, 08.07.1996г. Диплом – серия ЭВ №696295, рег.№8387 Спец. – русский язык и литература Кв. – учитель рус. языка и литературы Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2006г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772611, рег.№66 Специализация – сурдоперевод	Воспитатель	Высшая 27.11.2017г. (воспитатель), Приказ МОиМПКК №3165 от 27.11.2020г.
49.	Старикова Элина Геннадьевна	ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», 2010г. Диплом – серия ВСГ №5042680 Спец. – логопедия Кв. – учитель логопед педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии Доп. спец. – специальная дошкольная педагогика и психология ГОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2010г. Диплом – серия ВСГ №5043128 Спец. – прикладная информатика в экономике Кв. – информатик-экономист АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 26.09.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772410067212, рег.№3573-Д Кв. – сурдопедагог	Учитель-дефектолог	--
50.	Сыреева Валентина	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,	Воспитатель	--

	Дмитриевна	2020г. Диплом (с отличием) – 1023245059595 Спец. – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Кв. – бакалавр		
51.	Тибякина Ольга Михайловна	Армавирский государственный педагогический институт, 18.07.1985г. Диплом – №474927, рег.№474 Спец. – общетехнические дисциплины и труд Кв. – учитель общетехнических дисциплин и труда НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666485, рег.№051173 Специализация – сурдопедагогика	Учитель трудового обучения	Высшая 29.11.2017г. (учитель), Приказ МОиМПКК №5084 от 04.12.2017г.
52.	Туровский Сергей Алек- сандрович	Армавирский государственный педагогический институт, 27.06.1981г. Диплом – серия ЖВ №354481, рег.№9391 Спец. – математика и физика Кв. – учитель математики и физики АНО ВО «Московский институт современного академического образования», 26.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404763990, рег.№5311-Д Кв. – учитель технологии НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666486, рег.№051174 Специализация – сурдопедагогика	Учитель трудового обучения	Соответствие 28.12.2019г. (учитель), Протокол заседа- ния аттестацион- ной комиссии №4 от 28.12.2019г.
53.	Федорова Татьяна Геннадьевна	Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, 31.10.1994г. Диплом – №007342, рег.№2979 Спец. – педагогика и методика начального обучения Кв. – учитель начальных классов Московский государственный открытый педагогический университет, 03.03.1999г. Диплом – серия БВС №0519619, рег.№56756 Спец. – сурдопедагогика Кв. – учитель-дефектолог, сурдопедагог	Учитель русского языка и литерату- ры	Высшая 31.10.2017г. (учитель), Приказ МОиМПКК №4534 от 31.10.2017г.
54.	Чимижова	ФГБОУ ВПО «Армавирская государст-	Воспита-	--

	Елена Сергеевна	венная педагогическая академия», 27.06.2012г. Диплом – серия К №85011, рег.№1182 Спец. – педагогика и методика дошкольного образования Кв. – учитель начальных классов, социальный педагог Доп. спец. – социальная педагогика	тель	
55.	Шевчук Марина Анатольевна	Ташкентский ордена Трудового Красного Знамени госуниверситет им. В.И. Ленина, 02.07.1990г. Диплом – серия УВ-I №071839, рег.№32928 Спец. – химия Кв. – химик преподаватель Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2006г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772621, рег.№76 Программа – сурдопедагогика Специализация – сурдоперевод АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», 06.08.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке – 562407944867, рег.№04073034 Программа – «Менеджмент в образовании» Кв. – руководитель образовательной организации	Учитель химии	Высшая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.
56.	Шкурко Светлана Александровна	ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», в 18.07.2008г. Диплом – серия ВСГ №2922791, рег.№1254 Спец. – математика Кв. – учитель математики и информатики Доп. спец. – информатика НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке – 772404666489, рег.№051177 Специализация – сурдопедагогика	Учитель математики	Первая 29.10.2020г. (учитель), Приказ МОНКК №2965 от 06.11.2020г.
57.	Шмидт Любовь Яковлевна	Армавирский государственный педагогический институт, 28.06.1976г. Диплом – серия Б-I №159533, рег.№6232 Спец. – русский язык и литература Кв. – учитель русского языка и литературы	Учитель-дефектолог	Высшая 30.01.2019г. (учитель-дефектолог), Приказ МОНиМПКК №313

		<p>Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В.И. Ленина, 01.07.1987г. Удостоверение – рег.№923 Спец. – сурдопедагогика Учитель русского языка и литературы школ для глухих и слабослышащих детей</p>		от 31.01.2019г.
58.	Шут Галина Васильевна	<p>Армавирский государственный педагогический институт, 11.07.1983г. Диплом – серия ЗВ №608885, рег.№11002 Спец. – русский язык и литература Кв. – учитель русского языка и литературы</p> <p>Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, 25.06.1992г. Диплом о переподготовке – серия ДВП №018801, рег.№186 Спец. – дефектология Кв. – учитель-дефектолог, сурдопедагог</p>	Учитель русского языка и литературы	<p>Высшая 27.02.2019г. (учитель), Приказ МОиМПКК №618 от 27.02.2019г.</p>
59.	Ядыкина Ульяна Михайловна	<p>Армавирский государственный педагогический институт, 27.05.1995г. Диплом – серия ЭВ №110625, рег.№7229 Спец. – педагогика и методика начального обучения Кв. – учитель начальных классов</p> <p>Славянск-на-Кубани государственный педагогический институт, 25.12.2006г. Диплом о профессиональной переподготовке – серия ПП №772625, рег.№80 Специализация – сурдоперевод</p>	Воспитатель	<p>Высшая 30.10.2018г. (воспитатель), Приказ МОиМПКК №3846 от 30.10.2018г.</p>



**Утверждено**  
 Директор ГКОУ  
 школы-интерната №2  
 г. Армавира  
 \_\_\_\_\_ М.Н. Зинковская  
 приказ от 31.08.2021 № 01-07/205

**График**  
 организации внеурочных занятий в 1-5 классах в 2021- 2022 учебном году

День недели	Время	Группы			
		1а, 1а доп, 1б, 1б доп	2а, 2б	3а, 3б	4а, 5а
Понедельник	13.30-14.00	Игры на слух	Игры на слух	Игры на слух	Игры на слух
	17.10-17.40	Час беседы	Час беседы	Час беседы	Час беседы
Вторник	13.30-14.00	Подвижные игры	Подвижные иг- ры	Внеклассное чтение	Внеклассное чтение
	17.10-17.40	Сюжетно- ролевые игры	Сюжетно- ролевые игры	Тематическая про- гулка	Тематическая прогулка
Среда	13.30-14.00	Спортивный час	Спортивный час	Спортивный час	Спортивный час
	17.10-17.40	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
Четверг	13.30-14.00	Тематическая прогулка	Бытовой труд	Бытовой труд	Бытовой труд
	17.10-17.40	Дидактические игры	Тематическая прогулка	Тематическая прогулка	Тематическая прогулка
Пятница	13.30-14.00	Бытовой труд	Моделирование	Моделирование	Моделирование
	17.10-17.40	Моделирование	Организационное мероприятие	Организационное мероприятие	Организационное мероприятие

**Утверждено**  
 Директор ГКОУ  
 школы-интерната №2  
 г. Армавира  
 \_\_\_\_\_  
 М.Н. Зинковская

График  
 организации внеурочных занятий в 1-5 классах в 2021-2022 учебном году

День недели	1 доп.(1.2)- 1 (1.3) (Чимижова Е.С.)	1 доп (2.2)- 1 (2.3) (Сергеева Д.Г.)	2а (Потанина Е.Г.)	2б (Баляева С.А.)	3а (Лазыко Ю.В.)	3б (Савченко Е.В.)	4а (Сергеева И.А.)	5а (Герасименко А.Н.)
Класс, учитель								
Понедельник	-	-	Проектная деятельность 12.40-13.10	-	-	Ознакомление с окружающим миром 11.50-12.20	-	-
Вторник	-	-	-	-	Ознакомление с окружающим миром 12.40-13.10	-	Проектная деятельность 11.50-12.20	ОДНР 12.40-13.10
Среда	Ознакомление с окружающим миром 11.50-12.20	Ознакомление с окружающим миром 12.30-13.00	Ознакомление с окружающим миром 12.40-13.10	Проектная деятельность 12.40-13.10	-	-	-	Ознакомление с окружающим миром 12.40-13.10
Четверг	-	-	-	Ознакомление с окружающим миром 12.40-13.10	Проектная деятельность 12.40-13.10	Проектная деятельность 12.40-13.10	Ознакомление с окружающим миром 11.50-12.20	Проектная деятельность 12.40-13.10
Пятница	-	-	-	-	-	-	-	-



| |