

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира  
(ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира)  
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Советской Армии, 178

Утверждаю:

Директор  
ГКОУ школы-интерната №2  
г. Армавира

М.И. Зинковская/  
протокол педагогического совета №1  
от 30 августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФГОС НОО  
вариант 1.2 (Вариант №2)**

г. Армавир

## Оглавление

<b>1. Общие положения АООП НОО для глухих обучающихся.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) .....</b>	<b>7</b>
2.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.1. Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).....	9
2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.....	9
2.1.3. Особые образовательные потребности глухих обучающихся.....	10
2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).....	12
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися (вариант 1.2) АООП НОО.....	20
<b>3. Содержательный раздел (АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2).....</b>	<b>66</b>
3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	66
3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».....	66
3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».....	136
3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» .....	146
3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».....	184
3.1.5. Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».....	200
3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».....	210
3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» ....	211
3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».....	224
3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».....	228
3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	238
3.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение».....	242
3.1.12. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».....	244
3.1.13. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия».....	259
3.1.14. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи».....	263
3.1.15. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка».....	264
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	270
3.3. Программа коррекционной работы.....	290
3.4. Рабочая программа воспитания .....	312
3.4.1. Пояснительная записка.....	312
3.4.2. Целевой раздел.....	315
3.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	315
3.4.2.2. Направления воспитания.....	315
3.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	316
3.4.3. Содержательный раздел.....	320
3.4.3.1. Уклад организации (особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса).....	320
3.4.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	323
3.4.4. Организационный раздел.....	349
3.4.4.1. Кадровое обеспечение.....	349

3.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	350
3.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	350
3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	350
3.4.4.5. Анализ воспитательного процесса.....	351
<b>4. Организационный раздел АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).....</b>	<b>355</b>
4.1. Нормативно-методическое обеспечение.....	355
4.2. Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся: вариант 1.2 (Вариант №2).....	355
4.3. Календарный учебный график.....	358
4.4. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	359
4.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	359
4.6. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	360

## **1. Общие положения АООП НОО для глухих обучающихся**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) глухих детей в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых к данному уровню общего образования.

АООП НОО (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: шесть лет (1 дополнительный, 1-5 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП.

Образовательно–коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.).

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Содержание АООП НОО для глухих обучающихся представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных глухих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО (вариант 1.2) для глухих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание в том числе индивидуальных учебных планов.

Определение АООП НОО (вариант 1.2) для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

## **Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.**

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФАОП НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

**В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## 2. Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

### 2.1. Пояснительная записка.

**Цель** реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2): обеспечение выполнения требований ФАОП НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
- 4) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- 10) развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счет специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

**В основу формирования АООП НОО для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **2.1.1. Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

На основе АООП НОО (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: шесть лет (1 дополнительный, 1-5 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время); введение учебных предметов и коррекционных курсов с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важным структурным компонентом АООП НОО (вариант 1.2) является программа коррекционной работы. Она разработана и реализуется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

### **2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры

нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся - неоднородная по составу группа, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (вариант 1.4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

### **2.1.3. Особые образовательные потребности глухих обучающихся.**

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

*К общим потребностям относятся:*

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

- 5) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

*К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:*

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

## **2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

Наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных организаций;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

### Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в

разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения по каждому учебному предмету (вариант 1.2)».

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Обязательная часть.**

*Предметная область – Русский язык и литературное чтение,*

*учебные предметы – Русский язык и литературное чтение; Предметно-практическое обучение:*

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

*Предметная область – Математика и информатика,*

*учебный предмет – Математика:*

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения

пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*Предметная область – Обществознание и естествознание (Окружающий мир),  
учебные предметы – Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир:*

- сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*Предметная область – Основы религиозных культур и светской этики,  
учебный предмет – Основы религиозных культур и светской этики:*

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни,

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*Предметная область – Искусство,*

*учебный предмет – Изобразительное искусство:*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.),

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*Предметная область – Технология,*

*учебный предмет – Технология:*

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия;
- усвоение правил техники безопасности;
- обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- усвоение «житейских понятий»;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*Предметная область - Физическая культура,*

*учебный предмет – Физическая культура (Адаптивная физическая культура):*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Учебный предмет – Основы безопасности жизнедеятельности:*

- формирование знаний культуры поведения в экологической среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование понимания влияния последствий ЧП на безопасность личности, общества и государства;
- формирование знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- формирование знаний об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование знаний о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений;
- развитие умения участвовать в дискуссии;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения;

- развитие умения находить компромиссное решение в различных ситуациях.

*Учебный предмет – Кубановедение:*

- в познавательной сфере — понимать значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформировать представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознавать общечеловеческие ценности, отражение их в собственной деятельности; эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности;
- получают возможность научиться: создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

#### **Коррекционно-развивающая область.**

*Учебный предмет – Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):*

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

*Учебный предмет - Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):*

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);

- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;
- слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально–ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Учебный предмет – Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):*

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания

разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Учебный предмет – Социально-бытовая ориентировка:*

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;

- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;

- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;

- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;

- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;

- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;

- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;

- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

Планируемые результаты социальной (жизненной) компетенции обучающихся при освоении АООП НОО:

- сформированность знания государственной символики, уважительное отношение к государственной символике, институту президентства, активное участие в деятельности детских общественных объединений;

- сформированность наличия друзей, дружелюбное отношение к одноклассникам, умение проявлять взаимопомощь;

- сформированность вежливости, послушание, оказание посильной помощи;

- сформированность готовности помочь близким, друзьям, старшим, бережное отношение к животным;

- сформированность искренности, правдивости, исполнение обещаний;

- сформированность добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно-полезном труде;

- сформированность опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам;

- сформированность соблюдения правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине, забота о своем здоровье и здоровье окружающих;

- сформированность скромности, уверенности в себе, самокритичности, умение рассчитывать на свои силы, стремления к успеху, самокритичность.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности глухих обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ - с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися (вариант 1.2) АООП НОО.**

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

В систему оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО положены следующие **принципы**:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным **направлением и целью** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

НОО;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся, воспитанников к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов по классам. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися, воспитанниками в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, тестов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

#### Особенности оценки личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциям, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

На основе требований, сформулированных в разделе «Требования к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.2)» ФГОС для глухих обучающихся ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира разработала собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией), перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, систему балльной оценки результатов, документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов, локальные акты ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Карта индивидуальных достижений обучающегося  
ГКОУ школы – интерната №2 г. Армавира ФГОС 1.2**

за \_\_\_\_\_ уч. год

1 доп. класс \_\_\_\_\_

(Ф. И. обучающегося)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	Конец года
<b>Универсальные учебные действия</b>			
<i>Личностные</i>			
Сформированность навыков определения гражданской идентичности.			
Сформированность навыков формирования картины мира.			
Сформированность навыков самооценки и самовосприятия.			
Сформированность мотивации учебной деятельности.			
Сформированность мотивации социального принятия.			
Сформированность навыков нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания.			
Сформированность навыков толерантности.			
Сформированность эстетических чувств.			
Сформированность установки на здоровый образ жизни.			
<b>Метапредметные учебные действия</b>			
<i>Познавательные</i>			
Умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных			

информационных источников.			
Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.			
Умеет использовать знаково-символические средства при решении учебно-познавательных и практических задач.			
<b>Регулятивные</b>			
Умеет принимать и сохранять учебную цель и задачи.			
Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
Умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки учета характера ошибок.			
Способен понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.			
Проявляет инициативу и самостоятельность в обучении.			
<b>Коммуникативные</b>			
Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.			
Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.			
Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
<b>Русский язык и литературное чтение.</b>			
Осознанность.			
Правильность чтения.			
Выразительность.			
Темп чтения.			
Читает по буквам.			
Читает по слогам.			
Читает слог и целое слово.			
Читает целыми словами.			
Читает предложения.			
Правильность произношение звуков.			
Понимает прочитанное.			
Прочитывает количество слов в минуту.			
Каллиграфия.			

Орфография.			
Умеет списывать: • с печатного текста; • с рукописного; • списывает без ошибок слова.			
Умеет пользоваться устно-дактильной речью.			
Воспринимает и воспроизводит речи в устно-дактильной форме.			
<b>Предметно-практическое обучение.</b>			
Знание материалов и инструментов			
Понимание и выполнение поручений, инструкции учителя.			
Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкциям.			
Называть изготавливаемые изделия.			
<b>Математика</b>			
Устные вычислительные навыки.			
Письменные вычислительные навыки.			
Решение текстовых задач.			
Пространственные отношения.			
Знание геометрического материала.			
Измерение величин.			
<b>Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.</b>			
Умение наблюдать.			
Умение применять на практике полученные знания.			
Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.			
<b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</b>			
Выполняет инструкции и команды учителя на уроке.			
Соблюдает правила безопасного поведения на уроке.			
Соблюдает инструкции по ТБ и правила подвижных игр.			
<b>Музыкально-ритмические занятия.</b>			
Определяет, узнаёт и анализирует музыкальные произведения и фрагменты из них.			
Умеет определять в музыкальных пьесах жанр, характер и средства музыкальной выразительности.			
<b>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи.</b>			
Слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала.			
Умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии.			

Произнесения речевого материала достаточно внятно.			
<b>Социальная компетентность.</b>			
<i>Сформированность социально - значимых качеств:</i>			
гражданственность;			
товарищество;			
уважение к старшим;			
доброта;			
честность;			
трудолюбие;			
бережливость.			

**Карта индивидуальных достижений обучающегося  
ГКОУ школы – интерната №2 г. Армавира ФГОС 1.2  
за \_\_\_\_\_ уч. год**

1 класс \_\_\_\_\_  
(Ф. И. обучающегося)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1-полугодие	Конец года
<b>Универсальные учебные действия</b>			
<i>Личностные</i>			
Сформированность навыков определения гражданской идентичности.			
Сформированность навыков формирования картины мира.			
Сформированность навыков самооценки и самовосприятия.			
Сформированность мотивации учебной деятельности.			
Сформированность мотивации социального принятия.			
Сформированность навыков нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания.			
Сформированность навыков толерантности.			
Сформированность эстетических чувств.			
Сформированность установки на здоровый образ жизни.			
<b>Метапредметные учебные действия</b>			
<i>Познавательные</i>			
Умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.			
Владет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.			
Умеет использовать знаково-			

символические средства при решении учебно-познавательных и практических задач.			
<b>Регулятивные</b>			
Умеет принимать и сохранять учебную цель и задачи.			
Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
Умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки учета характера ошибок.			
Способен понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.			
Проявляет инициативу и самостоятельность в обучении.			
<b>Коммуникативные</b>			
Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.			
Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.			
Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
<b>Русский язык и литературное чтение.</b>			
Осознанность.			
Правильность чтения.			
Выразительность.			
Темп чтения.			
Читает по буквам.			
Читает по слогам.			
Читает слог и целое слово.			
Читает целыми словами.			
Читает предложения.			
Правильность произношение звуков.			
Понимает прочитанное.			
Прочитывает количество слов в минуту.			
Каллиграфия.			
Орфография.			
Умеет списывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с печатного текста;</li> <li>• с рукописного;</li> <li>• списывает без ошибок слова.</li> </ul>			
Умеет пользоваться устно-дактильной			

речью.			
Воспринимает и воспроизводит речи в устно-дактильной форме.			
<b>Предметно-практическое обучение.</b>			
Знание материалов и инструментов.			
Понимание и выполнение поручений, инструкции учителя.			
Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкциям.			
Называть изготавливаемые изделия.			
<b>Математика.</b>			
Устные вычислительные навыки.			
Письменные вычислительные навыки.			
Решение текстовых задач.			
Пространственные отношения.			
Знание геометрического материала.			
Измерение величин.			
<b>Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.</b>			
Умение наблюдать.			
Умение применять на практике полученные знания.			
Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.			
<b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</b>			
Выполняет инструкции и команды учителя на уроке.			
Соблюдает правила безопасного поведения на уроке.			
Соблюдает инструкции по ТБ и правила подвижных игр.			
<b>Музыкально-ритмические занятия.</b>			
Определяет, узнаёт и анализирует музыкальные произведения и фрагменты из них.			
Умеет определять в музыкальных пьесах жанр, характер и средства музыкальной выразительности.			
<b>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи.</b>			
Слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала.			
Умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии.			
Произнесения речевого материала достаточно внятно.			
<b>Социальная компетентность.</b>			
<i>Сформированность социально - значимых качеств:</i>			
гражданственность;			
товарищество;			

уважение к старшим;			
доброта;			
честность;			
трудолюбие;			
бережливость.			

**Карта индивидуальных достижений обучающегося  
ГКОУ школы – интерната №2 г. Армавира ФГОС 1.2**

за \_\_\_\_\_ уч. год

2-5 класс \_\_\_\_\_  
(Ф. И. обучающегося)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1-полугодие	Конец года
<b>Универсальные учебные действия</b>			
<i>Личностные</i>			
Сформированность навыков определения гражданской идентичности.			
Сформированность навыков формирования картины мира.			
Сформированность навыков самооценки и самовосприятия.			
Сформированность мотивации учебной деятельности.			
Сформированность мотивации социального принятия.			
Сформированность навыков нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания.			
Сформированность навыков толерантности.			
Сформированность эстетических чувств.			
Сформированность установки на здоровый образ жизни.			
<b>Метапредметные учебные действия</b>			
<i>Познавательные</i>			
Умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.			
Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.			
Умеет использовать знаково-символические средства при решении учебно-познавательных и практических задач.			
<i>Регулятивные</i>			
Умеет принимать и сохранять учебную			

цель и задачи.			
Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
Умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки учета характера ошибок.			
Способен понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.			
Проявляет инициативу и самостоятельность в обучении.			
<b>Коммуникативные</b>			
Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.			
Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.			
Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
<b>Русский язык и литературное чтение.</b>			
Темп чтения: прочитывает количество слов в минуту.			
Читает целыми словами.			
Читает плавно, слитно.			
Выразительность.			
Читает вслух.			
Читает про себя.			
Передаёт содержание прочитанного.			
Читает самостоятельно.			
Умеет работать с книгой, текстом.			
Ориентируется в тексте.			
Отвечает на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко;</li> <li>• полно;</li> <li>• письменно.</li> </ul>			
Пользуется разными видами чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплошным;</li> <li>• выборочным;</li> <li>• по ролям.</li> </ul>			
Каллиграфия.			
Орфография (умеет применять изученные правила при письме, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки).			

Участвует в диалоге.			
Умеет задавать вопросы.			
Умеет отвечать на вопросы обобщающего характера.			
Умеет описывать картинки, предметы (по вопросам, по плану).			
Применять дактильную речь при затруднениях.			
Умеет оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.			
<i>Владеет навыками по основным видам письменных работ:</i>			
- изложение текста;			
- восстановление деформированного текста;			
- сочинение по опорным словам.			
<b>Предметно-практическое обучение.</b>			
Знает материалы и инструменты для выполнения работ.			
Умеет отбирать необходимый материал для работы.			
Понимает и выполняет поручения, инструкции учителя.			
Выполняет коллективную работу по устной и письменной инструкции.			
Изготавливает изделия по образцу, рисунку, чертежу, плану.			
Умеет работать в паре.			
Выполняет правила по ТБ.			
<b>Математика</b>			
Устные вычислительные навыки.			
Письменные вычислительные навыки.			
Решение текстовых задач.			
Представление предметов в пространстве и на плоскости.			
Понимает геометрический материал.			
Величины.			
<b>Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.</b>			
Умение наблюдать.			
Умение применять на практике полученные знания.			
Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.			
<b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</b>			
Выполняет инструкции и команды учителя на уроке.			
Соблюдает правила безопасного поведения на уроке.			
Соблюдает инструкции по ТБ и правила подвижных игр.			
<b>Музыкально-ритмические занятия.</b>			

Различает, узнаёт на слух и умеет анализировать музыкальные произведения;			
Различает на слух мелодии с опорой на графическую запись.			
<b>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи.</b>			
Слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала.			
Умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии.			
Произнесения речевого материала достаточно внятно.			
Желание вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.			
<b>Социальная компетентность.</b>			
<i>Сформированность социально - значимых качеств:</i>			
гражданственность;			
товарищество;			
уважение к старшим;			
доброта;			
честность;			
трудолюбие;			
бережливость.			

**\*Музыкально-ритмические занятия**

**3 класс.**

Различает на слух мелодии песен, опираясь на графическую запись.

Различает на слух, узнаёт и анализирует фрагменты из музыкальных произведений.

**4 класс.**

Различает, узнаёт и умеет анализировать музыкальные произведения и фрагменты из них разного жанра и характера.

Различает на слух звучание различных музыкальных инструментов.

Различает на слух исполнителей и способ исполнения музыкальных произведений.

Умеет подбирать к прослушанной музыке близкие по настроению произведения литературы и искусства.

Знает краткие биографические данные об авторах и исполнителях музыки.

**5 класс.**

Различает на слух, узнаёт и анализирует музыкальные произведения и фрагменты из них.

Различает на слух исполнителей музыкальных произведений и способы исполнения.

Умеет подбирать к прослушанной музыке близкие по настроению произведения литературы и искусства.

Знает краткие биографические данные об авторах и исполнителях музыки, используя печатные издания и Интернет.

**Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса (ФГОС 1.2)  
(заполняется 1 раз в полугодие)**

**Условные обозначения:**

**Психологическое наблюдение; Логопедическое наблюдение; Педагогическое наблюдение: в 1-х классах по предметам: высокий уровень-3; средний-2; низкий -1; отсутствует-0.**

В 1дополнительном-1 классах: по результатам диагностики, указывается уровень достижений.

Во 2-5 классах: по учебным предметам - средний балл по предмету за учебный период (из электронного журнала).

Наблюдения	Уровень развития											
	1 доп. класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
<b>Психологическое наблюдение:</b>												
эмоционально-аффективная сфера;												
коммуникативная сфера;												
личностная сфера;												
волевая сфера.												
<b>Наблюдение по ФРС и РПСР:</b>												
звукопроизношение;												
фонематическое восприятие;												
лексика;												
грамматика;												
связная речь.												
<b>Педагогическое наблюдение:</b>												
<b>1. Сформированность учебных навыков:</b>												
обучение грамоте;												
обучение дактильной речи;												
обучение устной (разговорной и монологической речи);												
письмо;												
первоначальные грамматические обобщения;												
сведения по грамматике;												
развитие речи;												
чтение и развитие речи;												
литературное чтение;												
ППО;												
математика;												
ознакомление с окружающим миром;												
окружающий мир;												

физическая культура;													
музыкально-ритмические занятия.													
<b>2. Сформированность школьно-значимых умений в учебное время:</b>													
личностные;													
познавательные;													
регулятивные;													
коммуникативные.													
<b>3. Сформированность школьно-значимых умений во внеурочное время:</b>													
успешность выполнения школьных заданий;													
самостоятельность при выполнении школьных заданий;													
эмоциональное отношение к школе;													
взаимоотношения со сверстниками.													
<b>Социальное наблюдение:</b>													
сформированность социально - значимых качеств.													

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Учитель по ФРС и РПСР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения глухими обучающимися АООП служит сформированность таких **метапредметных действий**:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе со слышащими.
- оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме персонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

*Особенность контрольно-измерительных материалов.*

Оценка универсальных учебных действий осуществляется по заданиям, представленным в трех формах: 1) контрольные работы по отдельным предметам, 2) комплексные работы на межпредметной основе, 3) специальная диагностика:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат.

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности, возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

*Особенности оценки предметных результатов.*

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы **предметных результатов**:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение глухими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений глухих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых глухими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого, в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, совместно составляется

характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира разработала собственную программу оценки **предметных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

**Обязательная область.**

**Предметная область – Русский язык и литературное чтение.**

**Учебный предмет - Русский язык.**

В 1 дополнительном и 1 классах безоценочная форма контроля.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Развитие речи.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

**Разговорная речь.** Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи обучающиеся воспринимают задание: если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме; однако в этом случае оценка ответа учащихся 3—4 классов снижается на один балл.

При оценке выполнения заданий по устной разговорной речи следует руководствоваться следующими положениями.

*Оценка «5»* ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

*Оценка «4»* ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

*Оценка «3»* ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

*Оценка «2»* ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Связная речь.** При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся.

Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

Объем связных высказываний учащихся может быть примерно таким:

- 1 класс—6-8 предложений;
- 2 класс—9-11 предложений;
- 3 класс—12-14 предложений;
- 4 класс—18 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

*Оценка «4»* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

*Оценка «3»* ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова - пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

*Оценка «2»* ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

*Оценка «1»* ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

*Оценка «5»* — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

*Оценка «4»* — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

*Оценка «3»* — за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

*Оценка «2»* — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу четыре грамматические ошибки.

*Оценка «1»* — за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при оценке «2»).

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии и каллиграфии. Осложненное списывание, т. е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений обучающихся на пройденный материал.

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

*Оценка «3»* ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками.

*Оценка «2»* ставится за работу, в которой допущено более четырех ошибок.

*Оценка «1»* ставится за работу, в которой более шести ошибок.

**Предметная область – Русский язык и литературное чтение.**

**Учебный предмет - «Литературное чтение».**

Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, беглость, выразительность) и понимания прочитанного.

**Техника чтения.** Требования к качеству и технике чтения устанавливаются в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой для I—IV классов школы глухих, т. е. от учащихся требуется умение правильно читать слова, предложения в установленном темпе, правильно произносить звуки и звуко сочетания, соблюдать нормативы беглого чтения (количество слов, прочитанных за одну минуту).

Классы	Скорость чтения (количество слов в одну минуту), при которой могут выставляться оценки				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1 класс	Выше 20	19—15	14—10	Ниже 10	
2 класс	Выше 30	29—25	24—20	Ниже 20	
3 класс	Выше 50	49—45	44—35	Ниже 30	
4 класс	Выше 65	64—58	55—45	Ниже 40	

**Примечание.** Скорость в 1—4 классах дана на конец учебного года. В первом полугодии II, III, IV классов учитель может пользоваться нормами скорости чтения предыдущего года обучения.

При проверке знаний и умений учитель выставляет общую оценку за технику чтения и за понимание текста.

При оценке техники чтения в 1-4 классах необходимо руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если учащийся читает осмысленно, плавно, целыми словами новый текст (1-4 кл.), соблюдая словесное (1 кл.) и логическое (2-4 кл.) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова, не допускает грубых замен звуков, перестановки слогов, соблюдает нормативы беглого чтения.

*Оценка «4»* ставится, если навыки техники чтения учащегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает одну, две ошибки, (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, нарушает логическое ударение в двух-трех предложениях, не всегда соблюдает - паузу в конце предложения).

*Оценка «3»* ставится учащемуся, если он читает неплавно (скандирует), допускает четыре-пять ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

*Оценка «2»* ставится учащемуся, если он не владеет техникой чтения<sup>1</sup>, предусмотренной для данного класса, допускает восемь-десять ошибок в чтении слов, предложений.

*Оценка «1»* ставится, если техника чтения не удовлетворяет требованиям оценки «2».

**Понимание прочитанного.** Понимание содержания прочитанного определяется умением школьника правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков, работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться, программными требованиями для каждого класса.

---

<sup>1</sup> Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков речи.

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он:

- правильно понимает текст (самостоятельно передает его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 кл.);
- самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного (4 кл.);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (3—4 кл.).

*Оценка «4»* ставится ученику, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:

- неточно передает содержание текста в устной и письменной речи, допускает две-три ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам;
- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- только с помощью учителя передает содержание текста;
- только с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);

- только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать ее устно или письменно.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам, допуская при этом восемь-десять ошибок.

*Оценка «1»* ставится ученику в том случае, если он совсем не понимает прочитанного текста, не владеет навыком работы с ним.

***Предметная область – Русский язык и литературное чтение.***

***Учебный предмет - Предметно-практическое обучение.***

В 1 дополнительном и 1 классах безоценочная форма контроля.

На уроках предметно-практического обучения оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой по данному разделу.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков должна быть текущей и итоговой (за четверть, за год). Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений (например, при проверке умения детей составлять план изготовления изделий или при проверке умения выполнять поручения и др.), а также всю работу, выполненную учеником (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет). В последнем случае учитель оценивает каждую часть работы отдельно и выставляет одну общую оценку с последующим объяснением ученику, какая часть работы выполнена лучше, какая хуже.

При проверке и оценке умений школьников выполнять и давать поручения товарищам, выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы и др: необходимо руководствоваться критериями оценки устной разговорной речи.

При проверке и оценке отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершить, а также грамотности словесного оформления.

Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:

*Оценка «5»* ставится, если пункты плана полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки (пропуск необходимых операций,

нарушение их последовательности, включение лишних и т. п.). Допускается 1 речевой недочет 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.

*Оценка «4»* ставится, если пункты плана в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительные. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1—2 грамматических ошибок.

*Оценка «3»* ставится, если, составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2—3 речевых недочетов, 2—3 грамматических ошибок или 3—4 речевых недочетов, 3—5 грамматических ошибок (при наличии или отсутствии 1 фактической ошибки).

*Оценка «2»* ставится, если пункты плана не отражают нужной последовательности операций по изготовлению изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов.

*Оценка «1»* ставится, если работа не выполняется даже с помощью учителя.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

*Оценка «5»* ставится за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, выполнении норм времени, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

*Оценка «4»* ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы, выполнении норм времени.

*Оценка «3»* ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

*Оценка «2»* ставится за выполнение изделия плохого качества, с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы и норм времени.

*Оценка «1»* ставится за невыполнение изделия даже с помощью учителя.

Если учащиеся изготовили изделие хорошего качества, но не уложились в установленное время или нарушили приемы работы и правила безопасности, учитель снижает оценку на один балл.

В течение четверти учитель должен систематически проверять и оценивать состояние у каждого ученика всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Недопустима постоянная проверка и оценка в течение четверти лишь одного или двух умений в ущерб другим. При итоговой проверке, как правило, выставляется средняя оценка, учитывающая степень овладения детьми понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

**Предметная область - Математика и информатика.**

**Учебный предмет – Математика.**

В 1 дополнительном и 1 классах безоценочная форма контроля.

Проверка знаний и умений глухих учащихся по математике осуществляется при проведении устного опроса, письменных контрольных работ.

**Оценка устных ответов.** Устный опрос включает ответы на вопросы, выполнение заданий вычислительного характера (решение примеров, уравнений, вычисление числового значения выражений и т. д.), решение заданий на измерение и черчение, решение задач.

Задания могут быть однородными или разного характера. В том случае, когда все задания однородные (например, задания вычислительного характера или две задачи), они оцениваются как одно задание. Аналогично оцениваются знания и в том случае, когда все задания разного характера, но ни одно из них не является задачей. Если в опрос наряду с другими заданиями включается задача, то отдельно оцениваются задача и остальные задания. По результатам всего опроса выставляется общая оценка, при этом учитель руководствуется критериями, рекомендованными для оценки комбинированных контрольных работ (см. ниже). При оценке знаний обучающихся по математике отдельные аграмматизмы не учитываются.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится ученику, если он безошибочно выполняет все задания:

- дает правильные и грамматически верно оформленные ответы;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос или дать пояснение и сформулировать ответ на вопрос задачи;
- при выполнении практических работ по измерению и черчению<sup>2</sup> обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертежные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения.

*Оценка «4»* ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает одну-две ошибки (из них не более одной грубой)<sup>3</sup>, которые легко исправляет при незначительной помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если ученик допускает при выполнении заданий две-четыре ошибки (из них не более двух грубых), которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

*Оценка «1»* ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

**Оценка письменных контрольных работ.** Письменные контрольные работы (текущие или итоговые) могут быть однородными (т. е. состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи или схемы.

*Оценка «4»* ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены одна-две ошибки (из них не более одной грубой) в оформлении схем (кратких записей, рисунков и т. д.), в словесном пояснении решения (логические ошибки), в вычислениях<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> К негрубым относятся ошибки в речевом оформлении ответов, не искажающие смысла, неточности при выполнении чертежно-измерительных заданий, неточности в словесном пояснении вычислений.

<sup>3</sup> К негрубым относятся ошибки в речевом оформлении ответов, не искажающие смысла, неточности при выполнении чертежно-измерительных заданий, неточности в словесном пояснении вычислений.

<sup>4</sup> Описки относятся к негрубым ошибкам.

*Оценка «3»* ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены две-четыре ошибки (из них не более двух грубых). Оценка «3» ставится также в том случае, если одна задача решена правильно, а в другой — ошибки в ходе решения.

*Оценка «2»* ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не приступил к работе.

При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, следует пользоваться нормативами, указанными для оценки комбинированных работ.

*Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, а также примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:*

*Оценка «5»* ставится, если правильно выполнены все задания.

*Оценка «4»* ставится, если допущены одна-две ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).

*Оценка «3»* ставится, если допущены три-четыре ошибки.

*Оценка «2»* ставится, если допущено более четырех ошибок.

*Оценка «1»* ставится, если допущено более шести ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачу и за остальную часть работы, а затем выводится единая оценка за всю работу. При этом принимается во внимание следующее:

- если обе работы оценены одинаково, эта оценка выставляется за всю работу;
- если оценки задачи и остальной части работы разнятся на один балл, то выставляется низшая оценка;
- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то за работу может быть выставлена оценка «4»;
- если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая «2» или «1» и если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми, то за всю работу можно поставить оценку «3».

***Предметная область - Обществознание и естествознание (Окружающий мир).***

***Учебный предмет - Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.***

В 1 дополнительном и 1 классах безоценочная форма контроля.

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

*Оценка «5»* ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

*Оценка «4»* ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна-две неточности или пропуски в изложении материала, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.

В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

*Оценка «3»* ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются две-три фактические ошибки или изложение материала учебника без использования наблюдений.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка «1» ставится, если ученик не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на географической площадке (на местности), на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать.

Не реже чем два раза в месяц оценивается работа учащихся с «Дневником наблюдений». При этом учитывается полнота и своевременность проведения наблюдений, качество их фиксации, степень самостоятельности ученика. Грамматические и другие ошибки учителем исправляются.

При выставлении итоговой оценки за учебную четверть или год учитывается, насколько знания и умения ученика соответствуют приведенным в программе требованиям. При этом принимаются во внимание оценки, выставленные ученику в течение четверти за устные ответы и письменные работы, за ведение «Дневника наблюдений» и практическую деятельность.

**Предметная область – Основы религиозных культур и светской этики.**

**Учебный предмет - Основы религиозных культур и светской этики.**

По курсу ОРКСЭ действует безотметочная система обучения, промежуточная аттестация проводится в форме качественной оценки.

**Предметная область – Искусство.**

**Учебный предмет - Изобразительное искусство.**

В 1 классах безоценочная форма контроля.

Все виды контроля могут осуществляться в устной и практической формах.

При устных формах учитель обращает внимание на знание учащихся теоретических основ изобразительного искусства, полноту ответа, оригинальность суждений. При **практических** формах значимым является умение последовательно выполнять учебные задания, творческий характер их выполнения.

При восприятии искусства оценивается уровень теоретического владения материалом (вид искусства, композиционное и колористическое решение, материалы и техника выполнения художественного произведения), уровень художественного восприятия (умение охарактеризовать художественный образ, средства его создания). При этом могут использоваться следующие методы:

- устный опрос (ответы на вопросы учителя или учащихся, анализ произведения искусства по предложенному заданию или алгоритму);
- выполнение практических заданий на закрепление знаний по теоретическим основам изобразительного искусства (викторины, тесты на определение вида искусства, задания на соотнесение вида искусства и произведения, произведения и художника и т.п.).

В целом при оценке практической работы учитывается соответствие теме задания, общая идея, выбор средств для создания художественного образа, его художественная выразительность, уровень владения соответствующей художественной техникой, самостоятельность выполнения задания, законченность работы.

**Этапы оценивания детского рисунка:**

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

*Оценка «5»* - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

*Оценка «4»* - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

*Оценка «3»* - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

*Оценка «2»* - поставленные задачи не выполнены.

**Предметная область – Технология.**

**Учебный предмет – Технология.**

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и практической работы) учитель руководствуется следующими критериями:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся полно, правильно и логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в жизненных ситуациях. Учитывается усвоение лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или действия, пропущенную при его характеристике.

*Оценка «4»* ставится, если ответ или письменная работа обучающийся в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна-две неточности или пропуски в изложении материала, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.

В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или практической работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются две-три фактические ошибки или изложение материала учебника без использования наблюдения и собственного опыта.

*Оценка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

*Оценка «1»* ставится, если обучающийся не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности, правильность выводов, умение сформулировать их.

При выставлении итоговой оценки за учебную четверть или год учитывается, насколько знания и умения ученика соответствуют приведенным в программе требованиям. При этом принимаются во внимание оценки, выставленные ученику в течение четверти за устные ответы, письменные и практические работы.

**Предметная область - Физическая культура.**

**Учебный предмет - Физическая культура (Адаптивная физическая культура).**

В 1 дополнительном и 1 классах безоценочная форма контроля.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся 2-5 классов по физической культуре.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

*Оценка «5»* ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

*Оценка «4»* ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

*Оценка «3»* ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

*Оценки «2», «1»* могут выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### ***Учебный предмет – Основы безопасности жизнедеятельности.***

Форма контроля уровня достижений обучающихся 2-5 классов и критерии оценки по ОБЖ.

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся полно, правильно и логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

*Оценка «4»* ставится, если ответ или письменная работа обучающийся в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна-две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются две-три фактические ошибки или изложение материала учебника без использования наблюдений.

*Оценка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

*Оценка «1»* ставится, если работа не выполняется даже с помощью учителя.

#### ***Учебный предмет – Кубановедение.***

Форма контроля уровня достижений обучающихся 2-5 классов и критерии оценки по Кубановедению.

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий,
- правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированной интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

*Оценка «5»* - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

В качестве текущих отметок по Кубановедению в начальной школе не рекомендуется использовать оценки *ниже 4*.

Промежуточная аттестация по Кубановедению носит полугодовой (семестровый) и годовой балльный характер.

### **Коррекционно-развивающая область.**

#### ***Учебный предмет – Музыкально-ритмические занятия.***

Форма контроля уровня достижений обучающихся 2-4 классов и критерии оценки по музыкально-ритмическим занятиям.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

1. беседа;
2. тестирование;
3. наблюдение.

Критерии и нормы оценки обучающихся.

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

1. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
2. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Оценка «5»* ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Оценка «4»* ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

*Оценка «3»* ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- или: в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Оценка «2»* ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

*Оценка «1»* не ставится.

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития обучающегося, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Поводом для отрицательной оценки, действий обучающегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

#### ***Учебный предмет – Социально-бытовая ориентировка.***

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

*Оценка «5»* ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в природе или свой опыт. Учитывается усвоение лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

*Оценка «4»* ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна-две неточности или пропуски в изложении материала, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.

В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

*Оценка «3»* ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются две-три фактические ошибки или изложение материала учебника без использования наблюдений.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую или проектную работу, работу на экскурсии. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать.

При выставлении итоговой оценки за учебную четверть или год учитывается, насколько знания и умения ученика соответствуют приведенным в программе требованиям. При этом принимаются во внимание оценки, выставленные ученику в течение четверти за устные ответы и письменные работы, за практическую и проектную деятельность.

***Особенности оценки результатов по предметам коррекционно-развивающей области.***

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающей области базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится 2 раза в учебный год: в конце каждого полугодия при использовании специальных методик. Кроме этого, в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально–ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам, и метапредметные результаты.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность глухих обучающихся, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

#### **Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

<b>Оценка личностных результатов освоения АООП НОО (ФГОС 1.2)</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками самоопределения.	Сформированность навыков определения гражданской идентичности.	Способность правильно применять знания о государственной символике, названии страны, города, своего адреса.
		Способность инициировать и поддерживать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
	Сформированность навыков формирования картины мира.	Способность правильно применять знания картины мира.
		овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные

		школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).
	Сформированность навыков самооценки и самовосприятия.	Способность правильно оценить себя по критериям, предложенным взрослым.
		Способность к развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие).
		Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Владение навыками смыслообразования.	Сформированность мотивации учебной деятельности.	Сформированность социальной роли обучающегося, способность к развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения
		Способность адекватно переживать за успехи и неудачи своей деятельности.
	Сформированность мотивации социального принятия.	Сформированность потребности в социальном признании, желании соответствовать социальным нормам. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
Владение навыками нравственно-этической ориентации.	Сформированность навыков нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.	Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Способность к личностному моральному выбору на основе социальных и личностных ценностей.
		Способность правильно и осмысленно соблюдать основные правила поведения.
		наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	Сформированность навыков толерантности	Способность к развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
		Способность инициировать и поддерживать уважительное отношение к представителям разных национальностей.
		развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
		Способность к установлению дружеских отношений с окружающими людьми.
	Сформированность эстетических чувств.	Способность к формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Стремление к культурному самообразованию (желание посещать культурные мероприятия, принимать в них активное участие)
	Сформированность установки на здоровый образ жизни.	Способность правильно и осмысленно применять культурно-гигиенические навыки.
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
<b>Оценка метапредметных результатов освоения АООП НОО (ФГОС 1.2)</b>		
Сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления.	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.

(УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования	Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.	Способность обучающегося решать проблемы поискового и творческого характера.
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Способность планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		Способность искать средства осуществления собственной деятельности.
		Способность контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Способность понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и действовать даже в ситуациях неуспеха.
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Способность осознавать результат собственной деятельности на уроке и анализировать его.
	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Способность использовать символы и схемы в решении учебно-познавательных и практических задач.
	Активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных задач.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
		Способность обращаться за помощью.
Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.		
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и	Способность осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной	

	<p>открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>информации из различных информационных источников.</p> <p>Способность использовать различных средств информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.</p>
	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Способность понимать прочитанные тексты различных стилей, жанров и строить логические речевые высказывания в соответствии с задачами.</p>
	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.</p>
	<p>Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Способность признавать различные точки зрения окружающих, вести диалог и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о</p>	<p>Способность осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p>

	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Способность овладевать базовыми знаниями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Способность устанавливать существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Оценка предметных результатов освоения АООП НОО (ФГОС 1.2)**

<b>Направления и уч. предметы</b>		<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Владение навыками основных речевых форм, основными закономерностями языка, вербальной и невербальной коммуникации, овладение орфографическими и каллиграфическими навыками.	Формирование представления того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
			Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.	Проявление интереса на уроках русского языка и литературного чтения.
			Формирование разных видов речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо.	Способность практически применять разные виды речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо.

		Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Способность практически применять грамматические правила в речи.
		Практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка).	Способность практически применять приобретенные речевые навыки.
		Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.	Способность использовать словесную речь (устную и письменную) для решения жизненных и образовательных задач.
		Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.	Способность использовать дактилологию как вспомогательное средство коммуникации.
		Умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).	Способность начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
			Способность выбрать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой). Способность выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником.
		Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.	Способность применять орфографические знания и умения.
			Способность владеть каллиграфическими навыками.

			Сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.	Способность проявлять интерес к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.
			Овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя.	Способность владеть техникой чтения.
			Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.	Способность элементарно разъяснить и проанализировать различные виды текстов.
			Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).	Способность использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое.
Русский язык и литературное чтение	Предметно-практическое обучение	Формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности.	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их	Способность использовать язык как средство общения в условиях: - предметно-практической, - учебной, - внеурочной деятельности.

			применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.	Способность владеть основными речевыми формами и правилами их применения для решения жизненных и образовательных задач.
			Овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним.	Способность использовать в речи полное и осознанное значение слов.
			Сформированность умения ориентироваться в пространстве.	Способность ориентироваться в пространстве.
			Формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.	способность применять навыки трудового сотрудничества со сверстниками.
Математика и информатика	Математика	Владение математическими знаниями и практическими навыками их использования.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим).	Способность использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов.
			Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Способность применять математические знания и представления для решения учебных задач.

		<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.).</p>	<p>Способность применять математические знания и представления в повседневных ситуациях.</p>
		<p>Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Способность использовать начальные математические знания в процессе организованной предметно-практической деятельности.</p>
		<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.</p>	<p>Способность выполнять арифметические действия с числами.</p> <p>Способность решать доступные обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовые задачи.</p> <p>Способность распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.</p>

			Овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	Способность самостоятельно использовать математическую терминологию (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей) на практике.
Общественное и естественное (Окружающим мир)	Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир	Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.	Сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье.	Знание своего имени и фамилии, возраста, адреса, членов семьи.
				Знание знаменательных для Отечества праздников и исторических событий.
				Знание и с уважительное отношение к Государственным символам России, к своему краю.
			Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Способность к осознанию целостности окружающего мира. способность усвоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

		Освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности.	Способность изучать природу и общество в условиях интересных и доступных видов деятельности.
		Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).	Способность устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
		Овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	способность самостоятельно использовать природоведческие термины (слова и словосочетания) на практике.
		Осознание ценности человеческой жизни.	Способность осознавать ценность человеческой жизни.
		Овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	Способность употреблять духовно-нравственную лексику в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития).

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Владение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека и физического развития, владение доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития.	Способность владеть первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека и физического развития.
			Сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой.	Способность следить за своим физическим состоянием, осанкой.
			Понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Способность понимать простые инструкции в ходе игр и при выполнении физических упражнений. Способность владеть доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала, сформированность навыков речевого поведения.	Сформировать навык слухозрительного восприятия с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала.	Способность различать, опознавать и распознавать на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал.
				Способность восприятия небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
				Способность опознавать на слух основной речевой материал из данных текстов, предъявленных вразбивку.

		Сформировать умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии.	<p>Реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии.</p> <p>Способность выражения в устных высказываниях непонимания при восприятии слухозрительно речевого материала.</p>
		Сформировать навык произнесения речевого материала достаточно внятно.	<p>Способность произнесения речевого материала естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.</p> <p>Способность говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.</p> <p>Способность соблюдения орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи.</p>
		Сформировать желание вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.	Реализация навыков речевого поведения.

Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия	<p>Формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально – ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, реализация творческого потенциала глухих детей, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира.</p>	<p>Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи).</p>	<p>Сформированность эмоционального восприятия музыки.</p>
			<p>Элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса).</p>	<p>Сформированность понимания учащимися понятий: характер музыки, жанр (марш, танец, песня), средства музыкальной выразительности и определение их в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Сформированность культуры восприятия музыки, знание музыкальных произведений различных стилей, жанров, форм, фамилий композиторов, исполнителей, названия музыкальных инструментов.</p>

		Эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации.	Сформированность эмоционального, выразительного, правильного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, элементов музыкально-пластической импровизации.
		Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.	Сформированность умения выразительно декламировать песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.
		Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.	Сформированность навыков эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.
		Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки.	Сформированность навыков слухозрительно и на слух воспринимать речевой материал, отрабатываемый на занятиях; умение применять произносительных навыки при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

		Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, её восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.	Сформированность навыков использования тематической и терминологической лексики, умение её воспринимать и достаточно внятно и естественно воспроизводить, реализуя произносительные возможности.
		Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.	Сформированность умений реализовать знания, полученные на уроках музыкальной ритмики, в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе со слышащими сверстниками.

<b>Оценка результатов социальной (жизненной) компетенции обучающихся освоения АООП НОО (ФГОС 1.2)</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение социально значимыми качествами: <ul style="list-style-type: none"> <li>гражданственность,</li> </ul>	Сформированность знания государственной символики, уважительное отношение к государственной символике, институту президентства, активное участие в деятельности детских общественных объединений.	Стремление к положительному и уважительному отношению к знаниям.
<ul style="list-style-type: none"> <li>товарищество,</li> </ul>	Сформированность наличия друзей, дружелюбное отношение к одноклассникам, умение проявлять взаимопомощь.	Способность к дружелюбным отношениям к друзьям, умение проявлять взаимопомощь.
<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к старшим,</li> </ul>	Сформированность вежливости, послушание, оказание посильной помощи.	Сформированность слушания, и оказание посильной помощи.
<ul style="list-style-type: none"> <li>доброта,</li> </ul>	Сформированность готовности помочь близким, друзьям, старшим, бережное отношение к животным.	Способность правильно и осмысленно помочь близким и друзьям.
<ul style="list-style-type: none"> <li>честность,</li> </ul>	Сформированность искренности, правдивости, исполнение обещаний.	Сформированность установки на искренность, правдивость и исполнение обещаний.

• трудолюбие,	Сформированность добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно-полезном труде.	Способность адекватно относиться к своим обязанностям, к участию в общественно-полезном труде.
• бережливость,	Сформированность: опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам.	Способность следить за своим внешним видом; аккуратно и бережно относиться к своим вещам и школьному имуществу.
• дисциплинированность	Сформированность соблюдения правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине, забота о своем здоровье и здоровье окружающих.	Способность соблюдать правила поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине, забота о своем здоровье и здоровье окружающих;
• Отношение к себе	Сформированность скромности, уверенности в себе, самокритичности, умение рассчитывать на свои силы, стремления к успеху, самокритичность	Способность адекватно относиться к самому себе.

### **3. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

##### **3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение».** *Содержание учебного предмета, курса.*

##### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** *1 дополнительный класс*

Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности:

##### I. Языковая способность.

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами в условиях слухоречевой среды. Ситуативное общение. Расширение ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

II. Речевая деятельность.

II. 1. Говорение.

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя).

*Характеристика деятельности обучающихся.*

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

II. 2. Чтение.

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Характеристика деятельности обучающихся.

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя.

II. 3. Письмо.

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения).

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Соблюдать при письме знаки препинания: точка, запятая при перечислении. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем.

II. 4. Дактилирование.

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

II. 5. Слушание.

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные),

повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие), повторять только сообщения.

#### III. Языковые закономерности.

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме. Использовать в речи конструкции простого предложения.

#### I четверть.

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

**Упражнения, подготавливающие к письму.** Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т.п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

#### II – III четверти.

#### **Письменный шрифт, чтение слов, предложений.**

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

#### **Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.**

Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);
- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

#### III четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

III - IV четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

IV четверть

**Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.**

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.

Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

В течение года: складывать слова и фразы самостоятельно.

## **ОБУЧЕНИЕ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ**

### **1 дополнительный класс**

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами в условиях слухоречевой среды. Ситуативное общение. Расширение ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

II. Речевая деятельность

II. 1. Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

*Характеристика деятельности обучающихся.*

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

II. 2. Чтение

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя.

### II. 3. Письмо

Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения).

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Соблюдать при письме знаки препинания: точка, запятая при перечислении. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем.

### II. 4. Дактирование.

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактирование при использовании в речи отработанного материала.

### II. 5. Слушание.

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие), повторять только сообщения.

### III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме. Использовать в речи конструкции простого предложения.

#### **Знание:**

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу;
- членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;

- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

### **Использование в общении с окружающими следующих типов фраз**

#### **1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий**

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(1 четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(2 четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(3 четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(4 четверть.)*

#### **4. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой**

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(1 четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(2 четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(3 четверть.)*

Прости(-те). *(4 четверть.)*

#### **5. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами**

Кто это? Что это? Можно взять? *(1 – 2 четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(4 четверть.)*

#### **6. Понимание вопросов и умение ответить на них**

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(2 четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(4 четверть.)*

#### **7. Умение сообщить о выполнении задания**

Кончил писать. Кончил рисовать. *(2 четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(3 четверть.)*

#### **8. Умение сообщить о здоровье, желании, знании**

Я хочу писать (рисовать, клеить). (2 четверть.)

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (3 четверть.)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (4 четверть.)

**СЛОВАРЬ:** (слова даны примерно в том порядке, в каком дети знакомятся с ними)

#### I четверть

*Глаголы:* возьми(-те), иди(-те), играй(-те), ешь(-те), вымой(-те), встань(-те), дай(-те), читай(-те), принеси(-те), вытри(-те). сядь(-те), положи(-те), покажи(-те), убери(-те), нарисуй(-те).

*Имена существительные:* мяч, кукла, конь, собака, корова, мишка, нос, уши, руки, шея, мыло, хлеб, каша, огурец. арбуз(-ы), печенье, конфета(-ы), щи, соль, булка, зайка, кот, машина, мама, папа, тетрадь, кассы, бумага, макароны, парта(-ы), лицо, пряник(и), тряпка(-и), мел, звонок, мясо, картофель, морковь, сыр, масло, яйцо, чай, кофе, сахар, карандаш(-и), шкаф(-ы), суп, глаза, яблоко(-и), груша(-ы), слива(-ы), праздник.

*Имена товарищей по классу, учителя и воспитателя.*

*Другие части речи:* сюда, наш (класс), я, ты, хорошо, плохо.

#### II четверть

*Глаголы:* попроси (-те), открой(-те), закрой(-те), говори(-те), молчи(-те), смотри(-те), надень(-те), сними(-те), поставь (-те), вырежи(-те), наклей(-те), кончил(-а), хочу(ешь), позови(те), не шали(-те), шалит, выиграл(-а), проиграл(-а), выйти, войти.

*Имена существительные:* дежурный (-ая), бумага, ластик, дверь, форточка, доска, ложка, нож, домино, шуба, тарелка, полотенце, белка (-у), лиса(-у), гусь(-я), петух(-а), пальто, куртка, ботинки, сапоги, шапка(-у), шарф, варежки, кисточка, вилка, стакан, кружка, чашка, шашки, ветер, куры, тигр, лев, слон, носки, ёлка, игрушки, дождь, снег, солнце.

*Имена прилагательные:* красный (-ая,-ое), синий (-ая, -ее), зеленый (-ая, -ое), большой(-ая,ое), маленький(-ая,-ое).

*Другие части речи:* у, в, спасибо, чей, чья, чьё, чьи, мой, моя, моё, мои, вчера, сегодня, завтра, холодно, пасмурно, тепло, быстро, долго, верно, неверно, снова, ещё, можно, нельзя.

#### III четверть.

*Глаголы:* катайся, кататься, беги, бегай, стой, гуляй, пойдём, скажи, сказал(-а), болит, люблю, любить, делай, делаешь, делал(-а), отряхни, бросай, бросил(-а), был (-а, -о), спрашивай, плачет, кати, катай, будет, будешь, умей(-ешь), ищи, дерется, опоздал(-а), запомни(-те).

*Имена существительные:* рука, лыжи, коньки, санки, каток, гора, снежки, ком, баба, снег, мальчик, девочка, брат, сестра, бабушка, дядя, тетя, завтрак, обед, ужин, погода, урок, буквы, перемена, зал, класс, коридор, туалет, столовая, спальня.

*Имена прилагательные:* белый (-ая, -ое), черный (-ая, -ое), коричневый (-ая, -ое), новый (-ая,ое), старый (-ая,-ое), хороший (-ая,-ое), плохой (-ая,-ое), здоров (-а).

*Другие части речи:* на, из, не, легко, трудно, рад(-а).

#### IV четверть.

*Глаголы:* скажи, выучи, знаю, ползает, летает, плавает, жалеет, работает, пляшет, плясал(-а), сажает, поливает, полей, помоги, светит, прости(-те), извини(-те), спроси, помнит.

*Имена существительные:* линейка, письмо, журнал, зеркало, картинка, часы, велосипед, колесо, туфли, тапочки, штаны, платье, рубашка, колготки, грядка, ведро, кепка, фуражка, панамка, берет, лента, двор, сад, парк, деревья, птичка, бабочка, трава, листочки, лопата, лейка, горох, жук, лягушка, червяк, небо, утренник, цветы, лес, улица, огород, бобы.

*Имена прилагательные:* серый (-ая, -ое), голубой (-ая, -ое), злой (-ая,-ое), добрый (-ая,-ое), глупый (-ая,-ое), умный (-ая,-ое).

*Другие части речи:* стыдно, есть, да, нет, жарко, ясно, где, куда.

## **ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ (РАЗГОВОРНОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ) РЕЧИ.**

### **1 дополнительный класс**

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

#### **I. Языковая способность.**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами в условиях слухоречевой среды. Ситуативное общение. Расширение ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

#### **II. Речевая деятельность:**

##### **II. 1. Говорение** Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами. Характеристика деятельности обучающихся

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии).

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

##### **II. 3. Письмо.**

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения).

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Соблюдать при письме знаки препинания: точка, запятая при перечислении. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем.

##### **II.4 Дактилирование.**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

##### **II. 5. Слушание.**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на

вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие), повторять только сообщения.

#### IV. Языковые закономерности.

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого предложения.

*Обучение устной разговорной и монологической речи в 1 дополнительном классе ведется в двух направлениях:*

1. Развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции, устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;

2. Специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материалов дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В 1 дополнительном классе дети усваивают произношение 17 основных звуков и звонких звуков **б, з**. От учащихся требуется точное произношение слов, состоящих из этих звуков, и допускается замена одних звуков другими, предусмотренная сокращенной системой фонем.

Материал устной разговорной и монологической речи распределен на все учебные четверти, в течение которых учащиеся усваивают основные звуки и звонкие **б, з**, звукосочетания и, главное, слова.

Начиная с четвертой четверти, специальный материал для устной речи выделяется только на звуки **б, з**. С этого времени дети должны произносить правильно или с предусмотренными заменами звуков весь усваиваемый ими в дактильной форме материал, рассчитанный на активное употребление. Исключение составляет лишь ограниченное количество сложных по звуко-слоговой структуре и потому труднопроизносимых слов, таких, как *ножницы, коричневый, дежурный, пасмурно, солнце* и т.д. По отношению к таким словам можно не добиваться от всех учащихся полного выполнения программных требований, касающихся произношения.

В течение года глухие учащиеся учатся:

Воспринимать слухозрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте (здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

*Материал устной разговорной и монологической речи.*

Звуки	Каким знакам соответствуют	Слова	Типовые предложения
1 четверть			

п а м в о т т у  л  т с  а  и  и  йа (дифтонг) к	п  а  м  в  о т  у л  д с  я (в положении после согласных)  и  й  я  к	папа мама мама Вова Вова, Тома Тата, вот  тут (там) лото, пол, лопата, лампа, упал дом, дома, вода суп, масло, стол, стул, сломал, устал мясо, а также имена учащихся типа: Оля, Вася пила, спит, стоит, сидит дай (дал), поймал (лови), на, нос, написал(-а) я  касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла	<i>Вот тата (папа).</i>  <i>Папа тут (там).</i>          <i>Тата спит.</i>  <i>Дай лопату.</i> <i>Я сам(-а).</i>
2 четверть			
п  э и ш  э  йэ (дифтонг) ш о йо (дифтонг)	б  э ы ш  е (в положении после согласных)	буква, булка, собака, колбаса, спасибо, кубики это (кто) мыло, мы шапка, каша, шуба, кошка, мышка, уши, шалун мел, пишут (пишу, пишем), летит, валенки, имена детей типа: Петя, Лена есть, моет, мешает чай, чашка, что, часы, читает, считает, мяч самолет, тетя, нашел, ушел, ушел имена детей типа: Алёша, Лева ёлка	<i>Кто это? Это Вова.</i>          <i>Лена ест суп.</i>          <i>Что это? Это мяч.</i>
3 четверть			

	ь	соль, мальчик (девочка), коньки, письмо, надень (надел), сними (снял), встань (-те), сядь (те), плюс, ключ, сюда	<i>Один плюс два. Идите сюда.</i>
у	ю (в положении после согласных)	имена детей типа: Люба. Люся	
с		з	
ш		звонки, опоздал.забыл, вези (везет), язык, зубы, взял положи, положил, лежит, бежит, покажи, вижу (не вижу), можно, лыжи, ложка рыба, картошка, баранка, макаронны, тарелка, ручка, тетрадь, рука(-и), карандаш, резинка, рисует, нарисовал, верно (неверно) бумага, книга, голова, нога, глаза кофе, конфета, шкаф, шарф пьёт, пью, платье, обезьяна, съел	<i>Можно взять? Покажи. Я не вижу. Я написал. Я нарисовал. Нарисуй дом.</i>
р		р	
к	ф	г	
ф			
йа, йо, йу,йэ (дифтонги после разделительных ь, ь) йу (дифтонг)		ю	<i>Что болит? У меня болит нога (голова, зуб).</i>
с		ц	
ш		щ	
х		х	<i>Я хочу рисовать (писать, гулять). Я хочу яблоко.</i>
4 четверть			

б	б	буква, булка, колбаса, спасибо, собака, кубики, бабушка, будет, бежит, бумага звонок, опоздал, забыл, резинка, зубы, нельзя, глаза, знаю (не знаю).	
з	з		

## **ПИСЬМО**

### **1 класс**

*(по 2 часа в первом полугодии, по 1 часу во втором полугодии.*

*Итого 49 часов в год)*

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

#### **I. Языковая способность.**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами в условиях слухоречевой среды.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

#### **II. Речевая деятельность.**

##### **II. 1. Говорение. Овладение словесной речью в общении и для общения.**

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

##### **II. 2. Чтение.**

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.

#### *Характеристика деятельности обучающихся.*

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя.

##### **II. 3. Письмо.**

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Упражнения, подготавливающие к письму. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные). Соблюдать логику в изложении мыслей.

#### II. 4. Дактирование.

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Воспринимать устно-дактильную речь. Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью. Использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактирование при использовании в речи отработанного материала.

#### II. 5. Слушание.

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

*Характеристика деятельности обучающихся.*

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические

высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения.

Языковые закономерности:

- практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

- слово, предложение, текст;

*Характеристика деятельности обучающихся.*

- Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

- использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;

- практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;

- строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого предложения.

С первой четверти

Упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;

- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу).

Со второй четверти

Тренировка техники письма:

- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);

- слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Написание прописных букв.

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Во втором полугодии

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ**

**1 класс**

**(по 1 часу со 2-го полугодия, 17 часов в течение года<sup>5</sup>)**

---

<sup>5</sup> На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи начиная со 2-го полугодия 1 класса (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

слово, предложение, текст;

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

- использовать в речи предложения по аналогии, по образцу; практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний;

- строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого предложения.

**Языковые закономерности:**

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов:

<b>Типы предложений</b>	<b>Образцы высказываний</b>
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.	Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).	Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.	Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).	Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.	Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.	Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.
Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).	Старшие ребята сажают деревья.
Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).
Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).	Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. Где? — на чем? в чем?	Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).
Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство. куда? — во что? на что?	Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.
Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. откуда? — с чего? из чего?	Желтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.
Обстоятельство (когда?) – наречие; подлежащее; сказуемое; дополнение	Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.
Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство (как? – наречие).	Вова говорит хорошо.

- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал (-а, -и)? что сделал (-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого?;
- что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?;
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ**

### **2 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)**

Практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения.

Слово, предложение, текст.

Слова, близкие и противоположные по значению.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории.

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных; объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;
- знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;
- отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";
- проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? - предметное значение; что делает? - значение действия; какой? - признак; чей? - принадлежность; сколько? - количество.
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

• использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?".

### **Типы предложений и образцы высказываний.**

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

*Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.*

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

*Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.*

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

*Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)*

*Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)*

*Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)*

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

*Листья желтые. Пластилин мягкий.*

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.

*Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.*

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

*Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.*

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.

*Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.*

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

*Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.*

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

*Юра пишет красиво. Я говорю громко.*

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.*

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.*

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

*Новая школа построена строителями.*

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.*

*Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.*

## ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)

Однокоренные слова, начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий.

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;
- объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;
- распространять предложение словами, предложенными учителем; объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;
- различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;
- понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;
- выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?", понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чье, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;
- проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

**Типы предложений и образцы высказываний.**

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

*Погода пасмурная. Я аккуратная.*

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

*Я напишу письмо.*

3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.

*У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.*

4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**.

*Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.*

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.

*Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.*

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.

*В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.*

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).

*Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.*

8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

*Маленькая девочка пишет новой ручкой.*

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

*Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.*

10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.*

11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

*Красивая картина висит над диваном.*

## **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

**4 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)**

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

### **СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

### **СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

### **СОСТАВ СЛОВА**

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

## **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

*5 класс*

*(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)*

### **ПОВТОРЕНИЕ**

#### **Предложение. Его состав и связи слов в нем**

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

### **ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное**

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель* и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина **именительный падеж**. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление.

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

### **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ**

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

### **ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО**

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

### **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

### **НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*В календарно-тематическом планировании уроков «Развития речи» часы разделов «Интересные экскурсии» (2,4 класс), «Интересные события, экскурсии» (3 класс) и сезонные экскурсии (1-5 класс) распределяются в течение учебного года учителем самостоятельно соответственно количеству часов в календарно-тематическом планировании.*

*1 класс*

*(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)*

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

## **I. Языковая способность (развитие разговорной речи).**

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.

### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

*1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

• речевое действие (прочитать, спросить).

*1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

*1.3. Выражение просьбы в целях:*

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

*1.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

## **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;

- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

*II.2. О собственной деятельности:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

*II.3. О деятельности товарища:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

*III.3. О невидимом объекте:*

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.



<p>Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей.</p>	<p>Повтори. <i>I.3. Формы выражения просьбы</i> Дай(-те) мне, пожалуйста, карандаш. простой карандаш. карандаш и альбом.</p>
<p>Использование в питании человека.</p>	<p>Помогите мне, пожалуйста. <i>I.4. Формы выражения запрещения</i></p>
<p><b>Ягоды.</b> Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.</p>	<p>Нельзя!* Не мешай! Не разговаривай!*</p>
<p><b>Грибы.</b> Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.</p>	<p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Позови Катю. Катя! Дай ручку Оле.* Оля! Возьми ручку. Возьми клей у Миши.* Спасибо. Помоги Саше. Саша! Я помогу. Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.</p>
<p><b>Школа.</b> Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. <b>Семья.</b> Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня.</p>	<p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b> <i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i> Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не-)верно. (Не-)хорошо. Плохо. <i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i> Я взял(-а) бумагу. зеленую бумагу. бумагу и карандаш. Я слепил(-а). Я слепил яблоко. красное яблоко. яблоко и грушу. У меня нет карандаша. есть простой карандаш. нет карандаша и альбома. Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу лепить. Я прочитал хорошо (плохо). <i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i> Вова взял книгу. большую книгу. тетрадь и книгу. Петя закрыл альбом. Коля нарисовал. Коля нарисовал помидор. маленький помидор. помидор и огурец. Зина убрала бумагу в шкаф. У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены длинная линейка. альбом и линейка.</p>



<p>заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.</p> <p><b>Зима.</b> Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопады и метели. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.</p> <p><b>Дикие животные.</b> Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их</p>	<p>Убери Приготовь Покажи фигурку елки. 6 кнопок. свою работу. кисточку, клей и тряпочку.</p> <p>Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).*</p> <p>Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. книгу и тетрадь на парту. тетрадь слева, а книгу справа.</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i> Я не понял(-а). Повтори.</p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i> Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. шаблон рыбки. карандаш, линейку и бумагу.</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения</i> Не мешай! Не спеши!</p> <p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми. Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать? вы готовы? что вы приготовили?</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i> Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i> Я взял (приготовил) новую ручку. фигурку елки. кисточку, клей и тряпочку.</p> <p>Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. Я положил 6 кнопок слева. Я поставил брусок, арку и призму. У меня есть (нет) длинный брусок. шаблон рыбки. нитка, иголка и ножницы.</p> <p>Я написал(-а) (не-)верно. (не-)аккуратно.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i> Вова взял (не приготовил) другую книгу. лист бумаги.</p>
--	---

<p>внешний вид, образ жизни.</p> <p><b>Рыбы.</b> Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними.</p> <p><b>Школа.</b> Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников.</p> <p><b>Семья.</b> Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам.</p> <p><b>Игры и игрушки.</b> Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения.</p> <p><b>Родной город.</b> Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади.</p>	<p>альбом, книгу и указку.</p> <p>У Паши есть синие кнопки. кусок пластилина. клей, ножницы и кисточка.</p> <p>Лида нарисовала (не-)верно. (не-)аккуратно.</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p> <p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i> Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки животных? альбом, карандаш и линейку?</p> <p>Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть красная призма? две ручки? гайка, винт и планки?</p> <p>Ты сложил (не-)верно. (не-)аккуратно.</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i> Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте</i> Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?</p> <p><i>III.4. О происшедших событиях</i> Что ты делал(-а) на каникулах? в воскресенье?</p> <p><i>III.5. О товарище</i> Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия?*</p> <p>Сколько тебе (ему) лет? В каком классе ты учишься (он учится)?*</p>
---	--

<p>Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора.</p> <p><b>Родная страна.</b> Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал.</p> <p><b>Математика вокруг нас.</b> Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. Дни недели. Месяцы осени, зимы.</p>	
<b>3 четверть</b>	
<p><b>Зима.</b> Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице.</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу</i></p> <p>Возьми карандаш, альбом и ластик.</p> <p>Дай</p> <p>Убери</p> <p>Приготовь цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек. альбом из шкафа. фигурку скворечника. лист плотной бумаги.</p>

<p>Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели. <b>Дикие и домашние животные. Птицы.</b> Жизнь зверей и домашних животных зимой. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. <b>Рыбы.</b> Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание. <b>Ранняя весна.</b> Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых. <b>Школа.</b> Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. <b>Семья.</b> Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры.</p>	<p>Положи тетрадь на парту, а книгу в парту. ручку на тетрадь. закладку в книгу. 2 призмы на арку.</p> <p>Возьми ручку и пиши. тетрадь и положи перед собой (слева).* книгу и открой на странице 15.*</p> <p>Вырежи фигурку скворца и наклейте ее. Расскажи и покажи, что ты сделал(-а).*</p> <p>Подчеркни* простым карандашом.</p> <p>Исправь так же. ошибку. 2 слова.</p> <p>Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i> Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а). А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!</p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i> Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек. альбом из шкафа. фигурку скворечника. лист плотной бумаги.</p> <p>У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста. Покажи(-те) картинку. Дай(-те) посмотреть.</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения</i> Так нельзя!.* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Сереже)!.* Не разговаривай с Надей!.*</p> <p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Позови Катю. Катя! Зовут Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине.</p> <p>Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик. цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу.</p>
---	---

<p><b>Город.</b> Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.</p> <p><b>Родная страна.</b> Москва – столица страны. Карта страны. Крупные города. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица).</p>	<p>8 гаек.          фигурку скворечника.          лист плотной бумаги.</p> <p>Спроси у ребят (у Миши),* что будем делать сегодня. что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. где нарисовать. что делали в выходной день.</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i>          Будем читать и рисовать точно.          Будем делать макет «Зимой во дворе».          Сегодня будем читать новый рассказ.          Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш; цветные карандаши перед собой.          Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги.          Мы выбрали картинки животных и расположили их.</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i>          Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. мою работу.          8 гаек.          фигурку скворечника.          альбом из шкафа.</p> <p>Я взял ручку и написал. тетрадь и положил слева. Вот. книгу и открыл на странице 15. закладку и положил в (на) книгу.</p> <p>У меня нет (есть) простого карандаша и линейки. листа плотной бумаги.</p> <p>Я (не) знаю, что надо приготовить. как написать букву. где нарисовать. чья это работа. как это называется.</p> <p>Я нарисовал (не-)точно. так же. быстрее. лучше.</p> <p>Мне (не) нравится моя работа. аппликация Лизы.</p> <p>Я (не) умею работать быстро.          Я хочу расположить фигурку слева.          Я прочитал о зиме и показал.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i>          Лена прочитала о лисе и показала.          Вова положил тетрадь, книгу и ручку. тетрадь и простой карандаш. 8 альбомов.</p>
--	--

	<p>клеенку на парту. закладку в книгу. Катя нарисовала (не-)точно. так же. быстрее. лучше. У Пети нет (есть) альбома, линейки и ластика. чистой тетради. картинки скворца.</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b> <i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i> Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту? где нарисовать? что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро? писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)? Что будет делать Клава? Кто нарисовал точно? так же? лучше? быстрее? На какой странице? Сколько нужно рисунков? Можно посмотреть картинку? открыть книгу? показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша? У тебя (у Лены, у вас) есть лист плотной бумаги? цветные карандаши и бумага?</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i> Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте</i> Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?</p> <p><i>III.4. О событиях</i> Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать Чем занимался Как ты (он, мы) отдыхал</p> <p><i>III.5. О себе или товарище</i> Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится</p>
<b>4 четверть</b>	

<p><b>Весна.</b> Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых.</p> <p>Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками.</p> <p>Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев.</p> <p>Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки).</p> <p>Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник).</p> <p>Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.</p> <p><b>Дикие и домашние животные.</b></p> <p>Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых.</p> <p><b>Птицы.</b> Возвращение птиц, гнездование. Птенцы.</p> <p>Изготовление скворечников.</p> <p>Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.</p> <p><b>Семья.</b> Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу</i></p> <p>Возьми 2 листа бумаги.</p> <p>Передай</p> <p>Положи</p> <p>Достань из шкафа 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей.</p> <p>Возьми цветные карандаши и нарисуй так же.</p> <p>Достань зеленую ручку и подчеркни слова.</p> <p>Собери книги для чтения и положи на полку.*</p> <p>Положи тетрадь на книгу. книгу под тетрадь. указку в книгу. ручку в тетрадь, а тетрадь под книгу.</p> <p>Скажи, что надо сделать.*</p> <p>Покажи, как надо сделать.*</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i></p> <p>Что?</p> <p>Хорошо!</p> <p>Ладно!</p> <p>Я не понял(-а), скажи лучше.</p> <p>Что надо сделать?</p> <p>Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). я смотрел плохо. я невнимательный.</p> <p>Я не понял, что нужно приготовить. куда положить книгу.</p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i></p> <p>Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги. 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей.</p> <p>Покажи(-те), как надо сделать (расположить, написать).</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, мою работу.</p> <p>Помоги(-те), я не умею рисовать. я не знаю, где открыть книгу.</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения</i></p> <p>Не мешай ребятам (Сереже)!</p> <p>Не разговаривай с Надей!</p> <p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i></p> <p>Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.*</p> <p>Возьми тетрадь по математике.</p> <p>Вот твоя тетрадь.</p> <p>Чья тетрадь?</p> <p>Ты знаешь, где твоя тетрадь?</p> <p>Собери у ребят работы и убери в шкаф.*</p> <p>Дай мне свою работу.</p>
--	--



	плотная бумага и ножницы? белая бумага, ножницы и клей? Почему ты не понял? не успел? не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате? <i>III.2. Вопросы познавательного характера</i> Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица? <i>III.3. О невидимом объекте</i> Я нарисовал так же? Нужно нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить? <i>III.4. О происходящих событиях</i> Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного? <i>III.5. О семье</i> Мама на работе? Твоя мама сегодня на работе?*	Да. На работе. Она сегодня на работе. Нет. Он завтра будет на работе. Мой адрес: ...
	Завтра твой папа придет в школу?*	
	Какой твой адрес?	

## **II. Речевая деятельность (развитие монологической речи).**

**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

- а) передавать её содержание в рисунках;
- б) писать рассказ по картинке.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8–10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10–12 предложений)

### **Примерные темы**

**Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

**Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

**Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

**Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

**Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

**Фрукты.** Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

**Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

**Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

**Грибы.** Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

**Школа.** Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

**Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (голова, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

**Математика вокруг нас.** Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

**Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

**Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

**Дикие и домашние животные.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых весной.

**Птицы.** Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

**Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

**Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

**Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных городов.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд).

Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Военные профессии. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**2 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

### **А. Развитие разговорной речи<sup>8</sup>**

#### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;
- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);

• речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;

• получения помощи с определением недостатков своей работы;

• получения объяснения слова, действия окружающих.

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

#### **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

*II.2. О собственной деятельности:*

---

<sup>8</sup> Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

*II.3. О деятельности товарища:*

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

*III.3. О невидимом объекте:*

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

*III.4. О происходящих событиях:*

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

*III.5. О себе, товарище или другом лице:*

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

## Развитие разговорной речи<sup>9</sup>

Тематическое содержание	Характеристика основных видов речевых высказываний / Базовый материал по формированию навыков речевого общения
<b>1 четверть</b>	
<p><b>Лето.</b> Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле.</p> <p><b>Летние каникулы.</b> Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.</p> <p><b>Осень.</b> Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).</p> <p><b>Растения.</b> Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.</p> <p><b>Плоды растений.</b> Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i></p> <p>Включи (выключи) аппаратуру. Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.* Повесь картину внизу (вверху, немножко выше, там, вот там). Положи(-те) книгу на верхнюю полку (туда, вот туда). Напиши правильно (сверху, рядом). Посмотри (переделай, исправь). Делай быстрее! Давай скорее! Не спеши, мы тебя подождём.* Не торопись! Покажи мальчика, который помог товарищу.* Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине (тут, вот тут).* Сделай еще раз. Давай я сделаю. Попробуй сделать так.</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i></p> <p>Ладно! Хорошо. Я все понял(-а). Я (не) понял(-а), что надо сделать. что Вы сказали.</p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i></p> <p>Спросите меня, пожалуйста. Дайте мне еще бумаги. У меня не хватило бумаги. Мне нужна чистая бумага. Посмотри на меня, пожалуйста. Посмотри сюда.</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i></p> <p>Не так! Не надо! Так не делай! Делай без ошибок!</p> <p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i></p> <p>Поменяйтесь работами.</p>

<sup>9</sup> Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др.

<p><b>Школа.</b> Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него.</p> <p><b>Семья.</b> Домашние дела. События из личной жизни.</p> <p><b>Человек.</b> Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира</p>	<p>Проверьте работу друг друга.  Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.*  Попроси у Лены несколько картинок.  Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.*</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i>  Мы включили аппаратуру. У нас все работает.  Мы повесили картину вверху (там, вот там).  Вот. Мы нашли мальчика, который помог товарищу.*  Вот тут будем располагать фигурки из соленого теста.  Вот там ребята наклеили фигурки девочек.  Нам надо исправить ошибки (переделать работу).  Мы делали быстрее (сделаем быстрее).  Наша бригада закончила скорее (раньше).  Ребята стараются (старались).  Мы (не) хотим работать с маленьким учителем.  Нам (не) нравится эта игра (делать макет).  Вот так.  Наконец!</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i>  Выключил(-а).  Я уже выключил(-а).  Я включил(-а) аппаратуру, все работает.  Я делаю (пишу, считаю).  Я делаю быстро (сделал быстрее).  Я принес стул для Веры Ивановны.  Я нарисовал картину и повесил на стену.  Я положил работу вот туда (на верхнюю полку).  Мне нужна точилка.  Я хочу взять точилку.  У меня сломался карандаш.  Я хочу отвечать.  Я сам (хочу сам).  Вот так.  Так!  У меня так!</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i>  Он(-а) выключил(-а).  Петя уже выключил.  Маша работает (пишет, считает).  Он делает быстро (сделал быстрее).  Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.*  Коля нарисовал картину и повесил на стену.  Они положили работы вот туда (на верхнюю полку).  Мише нужна точилка.  У Миши (у него) сломался карандаш.  Дима хочет отвечать.  Так!  Нет, не так.</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p>
---	--

	<p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i></p> <p>Кто выполнил?  Кто выполнил задание?  Кто сделал так же?  Что случилось?  Ты сделал?  Ты открыл книгу на десятой странице?  Ты позвал ребят?  Что будем делать завтра?  Что делали на прошлом уроке?  Чем будем заниматься сегодня?  Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь?  Для чего тебе нужна точилка?  Почему ты не вырезал(-а) цветок?  Как я работаю?  Как рассказывает Вова?  Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)?  Куда повесили картину?  Кто меня звал?  Ты (вы) меня звал(-и)?  Что ты (вы) сказал(-и)?  Что мне (нам) надо сделать?  Все?  Так? У вас (тебя) так?  Там?  Вот туда?</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i></p> <p>Как называется растение (птица, часть тела, машина, деталь)?  Где растет?  Съедобный или несъедобный?  Чем питается?  Горький или соленый?  Полезное или вредное?  Зачем нужна деталь?  Как работает машина (громко или тихо)?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте</i></p> <p>Там ребенок или взрослый?  Это мужчина или женщина?  Что делает?  Чем занимается?  Стоит? Идет?  Куда бежит?</p> <p><i>III.4. О происходящих событиях</i></p> <p>Как дела?  Что ты делаешь?  Что ты будешь делать завтра (вечером, в выходные)?  Что вы делали до обеда?  Что случилось?  Какая погода была в августе?  Чем занимались?</p>
--	--

	<p>Чем тебе (вам) нравится заниматься?*</p> <p>Ты любишь дождливую погоду?*</p> <p>Кто пришел раньше?</p> <p>Где моя (твоя) книга?</p> <p>Куда ты пошел?</p> <p>Где ты был?</p> <p>Где ребята?</p> <p>Сколько времени?</p> <p><i>III.5. О себе или товарище</i></p> <p>Где ты родился?</p> <p>Когда ты родился (число, месяц)?</p> <p>Сколько тебе (ему) лет?</p> <p>Где ты живешь (он живет)?</p> <p>В каком классе ты учишься (он учится)?</p>
<b>2 четверть</b>	
<p><b>Наступление зимы.</b> Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.</p> <p><b>Животные.</b> Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома).</p> <p><b>Птицы.</b> Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам.</p> <p><b>Школа.</b> Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям.</p> <p><b>Семья.</b> Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова».</p> <p><b>Человек.</b> Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i></p> <p>Возьми картинки и расставь их по порядку.</p> <p>Рассмотри(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.*</p> <p>Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.*</p> <p>Сиди спокойно, ты мешаешь работать.</p> <p>Пиши быстрее, все уже написали.</p> <p>Иди скорее, тебя ребята зовут играть.*</p> <p>Давай быстрее, я уже сделал!</p> <p>Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво.</p> <p>Назови рассказы о весне.</p> <p>Назови рассказы, в которых говорится о зиме. где говорится о зиме.</p> <p><i>1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i></p> <p>Ладно!</p> <p>Хорошо.</p> <p>Я все понял(-а).</p> <p>Я (не) понял(-а), что надо сделать. что вы сказали.</p> <p><i>1.3. Формы выражения просьбы</i></p> <p>Мне не видно. Можно подойти к доске?</p> <p>У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?</p> <p>На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?</p> <p>Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу?</p> <p>Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка.</p> <p><i>1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i></p> <p>Не трогай провод.</p> <p>Не подсматривай.</p> <p><i>1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i></p> <p>Возьми два учебника и отдай один Лене.</p>

<p>распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным.</p> <p><b>Мой город.</b> Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года</p>	<p>Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.*</p> <p>Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.*</p> <p>Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.*</p> <p>Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а).</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i></p> <p>Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени.</p> <p>Будут играть ребята, которые выполняют задание.</p> <p>Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей.</p> <p>нам нужен клей.</p> <p>Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек.</p> <p>Мы (не) любим лепить из соленого теста.</p> <p>Мы закончим быстрее.</p> <p>Мы уже написали.</p> <p>Теперь правильно!</p> <p>Ну вот!</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i></p> <p>Я взял картинки и расставил их по порядку.</p> <p>Я буду сидеть спокойно.</p> <p>Я сижу спокойно.</p> <p>Я не мешаю работать.</p> <p>Я достал учебник и тетрадь. Буду работать.</p> <p>Мне нравится играть с ребятами.</p> <p>рисовать красками.</p> <p>Я стараюсь делать красиво.</p> <p>Я не знаю, что было сначала.</p> <p>Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей.</p> <p>мне нужен клей.</p> <p>Я взял два учебника и один отдал Лене.</p> <p>Ну вот!</p> <p>Теперь правильно!</p> <p>Я хочу попробовать сам.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i></p> <p>Петя не может продолжать работу: у него нет карандашей.</p> <p>ему нужен клей.</p> <p>Он сидит спокойно.</p> <p>Он будет сидеть спокойно.</p> <p>Он взял картинки и расставил их по порядку.</p> <p>Катя мешает работать.</p> <p>Я пишу, а Катя мне мешает.</p> <p>Вова достал учебник и тетрадь.</p> <p>Маше нравится играть с ребятами.</p> <p>рисовать красками.</p> <p>Коля старается.</p> <p>Я стараюсь, а Коля нет.</p>
---	--

	<p>Митя взял два учебника и один отдал Лене.  Ну вот!  Теперь правильно!</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p> <p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i></p> <p>Какую фигурку наклеить?  Какую ошибку ты (я) сделал?  Какое задание на завтра?  Какая у тебя (меня) отметка?  Как нарисовать быстрее?  Куда можно положить альбом?  Где твоя (моя) тетрадь?  Что еще сделать?  Кто думает так же?  Ты понял(-а)?  Ты все понял(-а)?  Ты понял(-а), что я сказал(-а)?  Ты знаешь?  Ты знаешь, что надо еще сделать?  Ты рад (согласен)?  Можно я помогу тебе?  Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?*</p> <p>У меня получается?</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i></p> <p>Из чего сделана?  Картонная или пластмассовая?  Из чего (из каких деталей) состоит?  Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)?  День становится короче или длиннее?  Почему цветы завяли?  Почему листья опадают?  Почему температура ночью ниже, чем днем?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте</i></p> <p>Живой или неживой?  Человек, животное или машина?  Где располагается (находится)?  В центре или с краю листа?  Как одет?  Есть брюки (сапоги)?</p> <p><i>III.4. О происходящих событиях</i></p> <p>Тебе холодно (скучно, интересно)?  Почему ребятам весело?  Кто прибежал быстрее, чем Маша?  Ты умеешь гладить?  Ты хочешь пылесосить?  Как ты помогаешь родителям?  Вы рады?  Который час?</p> <p><i>III.5. О себе или товарище</i></p> <p>Какой твой домашний адрес?</p>
--	---

	<p>Ты помнишь свой телефон? В какой школе ты учишься (он учится)?</p>
<p><b>3 четверть</b></p>	
<p><b>Зима.</b> Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.</p> <p><b>Живая и неживая природа.</b> Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца.</p> <p><b>Звери.</b> Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).</p> <p><b>Птицы.</b> Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.</p> <p><b>Человек.</b> Характер человека. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным.</p> <p><b>Семья.</b> Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя,</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i> Давай(-те) подготовимся к работе. Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы. Возьми столько бумаги, сколько нужно. Возьми бумагу, чтобы сделать дом. Сначала нарисуй, а потом скажи. Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки. Сосчитай(-те), сколько нужно учебников. листов бумаги. Вспомни(-те), как называется тема. что вы делали вчера. что мы успели сделать на прошлом уроке.</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i> Подожди. Сейчас. Говори хорошо (внятно), я не понимаю. Я не понял(-а), что такое ... .</p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i> Мне нужна бумага, чтобы сделать дом. Можно мне ответить (сказать)? Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок. новый (другой) лист, я испортил бумагу. Подожди(-те) меня, я еще не написал. я скоро закончу.</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i> Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь (испортишь работу). получится некрасивая игрушка.</p> <p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Сядь рядом с Таней и помоги ей. Витя не знает, как сделать. Покажи ему. Витя не успевает. Помогите ему. Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.* Попроси Вову работать быстрее. Спроси у Коли, как вы должны сесть.*</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i> Мы подготовили все, что нужно для работы. Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно. Мы сосчитали, сколько нужно учебников: семь.</p>

<p>отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи).</p> <p><b>Школа.</b> Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе.</p> <p><b>Мой город.</b> Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице</p>	<p>Вот все, что нужно.  Вот все, что мы успели сделать.  Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.*  Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры.  Вот и все!  Все готово!</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i>  Я приготовил все, что нужно для работы.  Вот все, что мне нужно.  Это все, что я успел.  Я сосчитал, сколько нужно учебников: пять.  Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке.  Я хочу попросить точилку у Кати.  Я хочу играть с ребятами, которые уже написали.  Я хочу быть маленьким учителем.  Я буду делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.  Мне трудно.  Мне хочется попробовать.  Вот и все!  Готово!  Я устал.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i>  Ребята приготовили все, что нужно для работы.  Дима сосчитал, сколько нужно учебников: пять.  Он не был вчера на уроке.  Лиза хочет быть маленьким учителем.  Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.  У Сережи пять, а у меня четыре.  Кате трудно.  Вот и все!  Готово!  Петя устал.</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b>  <i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i>  Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)?  Кто сделал так же, как Лена?  У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)?  Когда будем продолжать эту работу?  С кем я буду (ты будешь) работать?  Как мы должны сесть?  Как нам надоделиться?  Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами?  Как у меня получается?  Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок?  Ты помнишь, что делали на прошлом уроке?</p>
---	--

	<p>Ты взял бумагу, чтобы сделать дом?  Ты попросил клей, чтобы продолжить работу?*</p> <p>Ты стараешься?  Тебе трудно?  Ты хочешь играть с ребятами, которые уже написали?*</p> <p>По какому рассказу мы сделали макет?  Ты знаешь, как мы будем сегодня работать?  сколько деталей надо взять?  что еще нужно сделать?</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i>  Почему зимой идет снег, а осенью — дождь?  Какой зверь сильнее?  Кто бегаёт быстрее?  Чем покрыто тело: шерстью или перьями?  Почему вода замерзла (лед растаял)?  Кто красивее: снегирь или синица?  Зачем нужен сильный клюв (пушистый хвост)?  Для чего эта машина (деталь)?  Кому этот памятник?  Какие известные люди жили на этой улице?  Кто придумал эти правила?  Кто построил это здание?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте</i>  Один или несколько?  Из каких деталей (частей) состоит?  С кем?  Что есть рядом?</p> <p><i>III.4. О событиях</i>  Когда ты встаешь?  Когда ты будешь читать?  Когда ты учил стихотворение?</p> <p><i>III.5. О себе или другом лице</i>  Ты боишься?  Почему ты волнуешься (вы волнуетесь)?  Тебе больше понравился фильм или книга?  Ты больше любишь читать письма или писать?*</p> <p>Я тебя (вас) обидел?  Ты рад (вы рады)?  Ты знаешь, на какой улице твоя школа?  в каком классе он учится?</p>
<b>4 четверть</b>	
<p><b>Весна.</b> Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня.</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i>  Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.*  Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.*  Скажи точнее.</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i>  Я не понял(-а), потому что  я невнимательный(-ая).</p>

<p>Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.</p> <p><b>Живая и неживая природа.</b> Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы. Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.</p> <p>Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.</p> <p><b>Человек.</b> Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.</p> <p><b>Семья.</b> Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.</p> <p><b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Классная газета. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.</p> <p><b>Наш город.</b> Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее</p>	<p>я прослушал(-а). ты сказал плохо. вы говорите быстро.</p> <p><i>1.3. Формы выражения просьбы</i> Подвинься, пожалуйста, левее (правее). Объясните мне, пожалуйста, что такое ... . Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу). Я не успел. Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку.</p> <p><i>1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i> Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь (испортишь работу). получится некрасивая игрушка.</p> <p><i>1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Закончишь свою работу и поможешь Лене. Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу. Спроси у Маши, почему она опоздала. Узнай у Саши, какое задание на завтра.</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i> Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.* Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.* Мы сделали так, чтобы всем было видно. Нужно обязательно закончить работу. На следующем уроке нужно работать быстрее. Мы чуть-чуть не успели. Жалко!</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i> Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.* Я встал так, чтобы всем было видно.* Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Я помог Кате, которая не успела.* Мне больше нравится читать, чем рассказывать. Ну вот. Я чуть-чуть не успел. Жалко! Мне обязательно нужно выполнить задание. Я взял столько картинок, чтобы всем хватило. раздать всем ребятам.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i> Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.* Она встала так, чтобы всем было видно.* Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).* Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Даша помогла мне.</p>
---	--

<p>известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе</p>	<p>Ты чуть-чуть не успел. Жалко!</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p> <p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i></p> <p>Почему ты не можешь продолжить работу? не хочешь работать вместе с Катей? не понял? не знаешь?</p> <p>Как ты думаешь, кто делает лучше? зачем нужна линейка?</p> <p>Что успели сделать?</p> <p>Кто успел сделать вчера?</p> <p>Кто больше любит читать, чем рисовать?</p> <p>Кому понравилась книга?</p> <p>Кому было интересно (трудно)?</p> <p>Ну что, получается? сделал? нравится?</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i></p> <p>Какие насекомые (цветы) появляются первыми? Когда прилетят грачи? Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)? Для чего человеку легкие? Что делают (изготавливают) на этом заводе? Он опасный (страшный)? Чем он опасен? Почему его (не) надо бояться? Что интересного есть в этом парке (музее)?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте</i></p> <p>Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)? На что похоже? На какую фигуру похож? Он больше, чем человек (дерево, дом)?</p> <p><i>III.4. О событиях</i></p> <p>Кто опоздал в школу? Почему вы не пришли в библиотеку? Ты совсем не умеешь плавать? Что ты хочешь сделать? Чем ты решил заниматься летом? Куда (с кем) ты поедешь отдыхать? Чем ты будешь заниматься во время летних каникул?</p> <p><i>III.5. О себе или другом лице</i></p> <p>Как ты себя чувствуешь? Что ты хочешь рассказать о себе? Ты знаешь, почему он обиделся?</p>
--	--

### **Б. Развитие монологической речи.**

**Описывать события дня:** составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

**Вести дневник:** вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбрать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

**Рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

**Составлять рассказ по началу и концу:** составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

**Закрытая картинка:** выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

**Составлять рассказ на тему,** данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Составлять план рассказа и **писать изложение по плану** (в связи с прочитанными рассказами).

### **Примерные темы**

**Лето.** Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.

**Осень.** Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).

**Школа.** Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. Товарищи по классу

(имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.

**Семья.** Домашние дела. События из личной жизни. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.

**Человек.** Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.

**Растения.** Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.

**Плоды растений.** Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.

**Животные.** Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.

**Звери.** Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).

**Птицы.** Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.

**Наступление зимы.** Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.

**Зима.** Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.

**Весна.** Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.

**Живая и неживая природа.** Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце,

рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы.

Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.

**Мой город.** Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **3 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

#### **А. Развитие разговорной речи<sup>10</sup>**

#### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

*1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:*

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

*1.3. Выражение просьбы в целях:*

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;

---

<sup>10</sup> Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

*1.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелаемого результата действия.

*1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

**II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

*II.2. О собственной деятельности:*

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

*II.3. О деятельности товарища:*

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;

- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

### **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- определение субъекта деятельности, поступков;
- по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

#### *III.2. Вопросы познавательного характера:*

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

#### *III.3. О невидимом объекте:*

*А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определения загаданного объекта и предмета:*

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

*Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:*

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);

- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

*III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:*

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого и др.).

*III.5. О себе или другом лице:*

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

**3 класс. Развитие разговорной речи<sup>11</sup>**

Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>1 четверть</b>	
<p><b>Родной край.</b> Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах.</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i></p> <p>Расскажи, что ты делаешь (хочешь сделать).</p> <p>Приготовь(-те) все необходимые материалы и инструменты и начинай(-те) работать.*</p> <p>Прежде чем начать работу, подготовь материалы и инструменты.*</p> <p>Прежде чем сказать (сделать), подумай.*</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i></p> <p>Я ничего не понял(-а).</p> <p>Я совсем ничего не понял(-а).*</p> <p>Я понял(-а) только одно слово.</p> <p>Я понял(-а) только половину.</p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i></p> <p>Расскажите, пожалуйста, еще раз, что надо нарисовать. Доска отсвечивает. Можно мне пересесть (сесть слева, сесть у окна)?</p> <p>Пожалуйста, передай(-те) мне картинку.</p> <p>Покажи(-те) мне, пожалуйста.</p> <p>Проверь(-те), пожалуйста, правильно ли я сделал(-а).*</p> <p>Мне нужна помощь.</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i></p> <p>Так не надо!</p>

<sup>11</sup> Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др.

<p><b>Населенные пункты родного края.</b> Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь.</p> <p><b>Люди родного края.</b> Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей.</p> <p><b>Родной дом.</b> Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня.</p> <p><b>Школа.</b> День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса</p>	<p>Осторожно!</p> <p>Не испорти работу.</p> <p>Не испачкайся (обрежься).</p> <p><i>1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i></p> <p>Работайте вместе (дружно).</p> <p>Спроси у ребят, кто хочет с тобой работать.*</p> <p>Объясни Оле (ребятам), что ты делаешь.*</p> <p>как надо решать задачу.*</p> <p>Попроси у Кати линейку для Нади.*</p> <p>Попроси Олю проверить, как ты выучил стихотворение.*</p> <p>Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i></p> <p>Можно работать дальше.</p> <p>Можно сделать стенд и придумать название.</p> <p>Мы думаем, что будет красиво.</p> <p>надо работать быстрее.</p> <p>сначала нужно сделать эскиз, а потом уже</p> <p>строить макет.</p> <p>Вам понравится аппликация.</p> <p>Прежде чем начать работу, мы подготовили все необходимые материалы и инструменты.*</p> <p>Ребята (не) виноваты.</p> <p>Мы должны закончить чтение рассказа и составить план.</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i></p> <p>Я должна решить примеры и задачу.</p> <p>Я могу работать дальше.</p> <p>Я хочу быть маленьким учителем.</p> <p>Я написал рассказ и придумал название.</p> <p>Прежде чем начать работу, я подготовил все необходимые материалы и инструменты.</p> <p>Я (не) виноват(-а).</p> <p>Я (не) прав(-а).</p> <p>Я сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз.</p> <p>Я включил(-а) аппаратуру. Один (левый) наушник не работает.</p> <p>Мне нужны ножницы, чтобы сделать прорези.</p> <p>Мне нравится дождливая погода.</p> <p>Я думаю, что будет красиво.</p> <p>надо работать быстрее.</p> <p><i>II.3. Сообщение о товарище</i></p> <p>Он должен решить примеры и задачу.</p> <p>Вова должен работать дальше.</p> <p>Катя хочет быть маленьким учителем.</p> <p>Ребятам (не) нравится дождливая погода.</p> <p>Мальчик написал рассказ и придумал название.</p> <p>Прежде чем начать работу, Витя подготовил все необходимые материалы и инструменты.</p> <p>Ты (не) виноват(-а).</p> <p>Он сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз.</p>
---	--

	<p>Петя включил аппаратуру.  Ему нужны ножницы, чтобы сделать прорези.  У Пети будет красивая аппликация.  Он должен объяснить, как решать примеры.  Сереза не может рассказать, что делает.  Ребятам понравился мой рассказ.  Лена может работать одна.  Она может быть хорошим маленьким учителем.</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p> <p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i></p> <p>Ну что? Все? Вы (ты) скоро?  Можно работать дальше?  Ты думаешь, что будет красиво?  Для чего нужны ножницы?  Почему сначала надо хорошо подумать?  В каком предложении говорится о лете?  Кому нужна помощь?  Как можно оформить доску?  Как ты решал задачу?  Кто хочет (может) проверить Танину работу?*</p> <p>Кто виноват (прав)?  Что ты должен (с-)делать?  Давай я буду главным?  Давай я буду читать, а ты — подбирать картинки?*</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i></p> <p>Как называется птица, которую мы видели на картине?  Чем отличаются кролик и заяц?  Как ухаживать?  Как нужно лечиться?  Почему ночью холодно?  Сколько стоит попугайчик?</p> <p><i>III.3. О невидимом объекте на закрытой картинке (человек)</i></p> <p>Живой или неживой?  Человек или животное (машина)?  Сколько действующих лиц?  Сколько предметов?  Что держит в руке (везет, несет)?  Куда движется (в какую сторону) — слева направо или справа налево?  Какое время года на картинке?  Как одет?  Он в куртке (в сапогах)?</p> <p><i>III.4. О событиях</i></p> <p>Когда начинаются весенние каникулы?  Что у вас нового?  Через сколько дней будет воскресенье?  Зачем ты ходил в пятый класс?  Что интересного (нового) ты узнал в музее?  Для кого ты принес стул?  Чьи это фотографии?  Почему ты сердисься?</p>
--	---

	<p style="text-align: center;">грустный?</p> <p><i>III.5. О себе или другом лице</i>  Ты можешь рассказать о себе?  Какие родственники у тебя есть?  Кто твои родители?  Какая профессия тебе нравится?</p>
<b>2 четверть</b>	
<p><b>Родной край.</b> Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.</p> <p><b>Населенные пункты родного края.</b> Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты.</p> <p><b>Люди родного края.</b> Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p><i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i>  Прежде чем выполнять задание, подготовь все необходимое.  <p style="text-align: right;">подумай, как лучше (быстрее) сделать.*</p> Разреши проверить твою работу (помочь тебе). Пожалуйста.  <p style="text-align: right;">На, возьми.  Вот, посмотри.</p> Если хочешь, пересядь.*  Если хочешь, чтобы тебе было видно, пересядь.*</p> <p><i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i>  Ты должен объяснить еще раз: я ничего не понял(-а).*  Ты объяснил плохо, но я все понял(-а).  <p style="text-align: right;">знаю, как надо сделать.*</p></p> <p><i>I.3. Формы выражения просьбы</i>  Разрешите мне достать все необходимое.  Разрешите мне пересесть: доска отсвечивает.  Научи(-те) меня, пожалуйста.  Если у тебя есть лишний карандаш, дай мне.*</p> <p><i>I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i>  Занимайся делом!  Не забудь!  Хватит!</p> <p><i>I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i>  Попроси Олю объяснить, как она решала задачу (что она делала).*  Проверь(-те), правильно ли написала Катя.*      Разреши, я проверю.  Узнай у Миши, какую книгу он читает.*  Узнай, какую книгу читает Миша.*  Узнай у ребят, какую книгу читает Миша.*</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i>  Ребята получили пятерки, потому что написали без ошибок.  Мы грустные, потому что не успели прочитать интересное письмо.*  Мы приготовили все необходимое и начали работать.  Чтобы было удобно работать, мы сначала приготовили все необходимое.*  Я разрешаю работать дальше.  <p style="text-align: right;">подойти поближе.</p></p>

<p>традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.</p> <p><b>Родной дом.</b> Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия ученика, национальность, любимые дела. Любимые дела родителей. Совместные семейные дела, праздники. Внешность ближайших родственников, черты характера.</p> <p><b>Школа.</b> Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам</p>	<p>сесть на пол, чтобы всем было видно.*</p> <p>Я думаю, что эту работу удобно выполнять вдвоем. мы можем работать бригадами. можно сделать макет.</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i> Я объяснил(-а) не очень хорошо. Я получил(-а) тройку, потому что не очень хорошо выучил(-а) стихотворение. Я виноват, потому что не приготовился к уроку. Я достал все необходимое и начал работать. Мне можно (разрешили) работать дальше. Я включил(-а). Почему-то не работает. Я думаю (уверен), что могу работать один. могу быть хорошим бригадиром. вам понравится мой рассказ.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i> Он объяснил (не) очень хорошо. Он получил тройку, потому что не очень хорошо выучил стихотворение.* Коля виноват, потому что не приготовился к уроку. Витя достал все необходимое и начал работать. Кате можно (разрешили) работать дальше. Кате нужна помощь. Лена думает (уверена), что может работать одна.* может быть хорошим бригадиром.*</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p> <p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i> Что дальше? Что теперь? Почему ребята виноваты (правы)? Почему ты получил тройку? Ты стараешься? У тебя есть лишний карандаш? Можно достать все необходимое? Кто хочет научиться? Кто может показать, на какой картине изображена грустная девочка?*Чем удобно прорезать линии? Из чего сделать ножки? Кто разрешил тебе пересесть? Тебе разрешили открыть тетрадь? Как сделать быстрее? Кто сделал аккуратнее? Ты уверен? Почему ты думаешь, что получится красиво? будет не очень хорошая отметка?</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i> Какую пользу приносит для человека? Для чего служит эта машина?</p>
---	--

	<p>Как нужно лечиться, если заболит горло?  Почему ночью холоднее, чем днем?  Попугайчик дороже, чем рыбка?  Как лучше высушить семена?  Как о нем заботиться?  <i>III.3. О невидимом объекте (по закрытой сюжетной картинке).</i>  Кто главное действующее лицо?  Чем занимается?  Что случилось?  Погода пасмурная или солнечная?  Что лежит на парте?  Что стоит на столе?  Что видно из окна?  Кто изображен (что изображено) на первом плане?  Что нарисовано в верхнем левом углу?  Есть рядом спортивная площадка?  У тебя так же?  Что неправильно?  <i>III.4. О событиях.</i>  Какие новости?  Что случилось? Что теперь будет? Как быть?  Почему ты плачешь?  Почему ты грустный?  Ты уверен, что правильно поступил?  К кому ты поедешь в выходной день?  С кем ты переписываешься?  Сколько времени продолжаются уроки в школе?  Как называется эта толстая книга?  <i>III.5. О себе или другом лице.</i>  Кем ты хочешь быть?  Какая у него профессия?</p>
<b>3 четверть</b>	
<p><b>Родина.</b> Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b>  <i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i>  Подумай, почему сначала надо наклеить эту деталь.*  Сделай как надо.  Сделай так, чтобы потом не исправлять ошибки (не переделывать).*  Достань(-те) все для работы.  Подберите только те картинки, которые подходят к рассказу.*  Ты сделай, а ребята будут проверять.*  Если хотите закончить работу сегодня, работайте быстрее.  Объясни, для чего тебе нужны картинки; эти картинки; картинки о весне; картинки, которые подходят к рассказу; картинки, на которых изображена весна.  <i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i>  Я совсем не понимаю, что ты говоришь.  Я не совсем понял, что ты хочешь.*</p>

<p>произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Дни красного календаря. Знаменитые люди страны.</p> <p><b>Населенные пункты.</b> Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами.</p> <p><b>Родной дом.</b> Дом, квартира. Оборудование своей квартиры. Жители квартиры. Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Внешность ближайших родственников, черты характера. Профессии матери, отца.</p> <p><b>Школа.</b> Товарищи, их имена, варианты имен. Классные традиции. Любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты</p>	<p>Я не понял, как выполнять задание.</p> <p><i>1.3. Формы выражения просьбы</i> Пожалуйста, покажите, как сделать. Я тоже хочу научиться. Посоветуйте, как лучше нарисовать. Дай мне совет, как сделать. Если можно, дай(-те) мне, пожалуйста, картинки; все картинки (половину картинок); картинки о весне; картинки без насекомых; картинки, которые подходят к рассказу; картинки, на которых изображена весна.</p> <p><i>1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i> Успокойся! Не ссорьтесь! Не забывай, что мы тебя ждем. это мои карандаши.</p> <p><i>1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Таня, пригласи ребят в столовую.* Спроси (узнай) у Вити,* зачем он взял лист бумаги. почему он грустный. чего не хватает для работы. сколько времени осталось. какие уроки будут завтра.</p> <p>Узнай у Вити и расскажи ребятам,*</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i> Мы сделали как надо, чтобы потом не исправлять ошибки.* Мы отвечали на вопросы, а Надя проверяла. Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну. мы выполним задание быстрее. Мы отобрали картинки. все картинки (половину картинок). картинки о весне. картинки, которые подходят к рассказу. картинки, на которых изображена весна.</p> <p>Наверное, Вы правы. Наверное, все ребята получают хорошие отметки, потому что все стараются.*</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i> Я уже объяснил(-а). Я уже все рассказал(-а). Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну. мы выполним задание быстрее. я прав(-а). я (не) виноват(-а).</p> <p>Наверное, я получу пятерку, потому что я старалась.* Я отобрал(-а) картинки. все картинки (половину картинок). картинки о весне. картинки без насекомых. картинки, которые подходят к рассказу.</p>
---	--

	<p>картинки, на которых изображена весна.  Я не могу закончить работу. Наверное, мне нужна помощь.  Я совсем не виноват(-а).  Я совсем не виноват(-а), потому что сделал(-а) как надо.*  Я не совсем хорошо вытер(-ла) доску.*  Я совсем не выполнил(-а) задание.  <i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i>  Сережа не успеет закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.  Оля рисует плохо (не очень хорошо). Мне кажется, она испортит работу.  Мне кажется, что Лена хочет работать одна.  Лена может быть хорошим бригадиром.  ребята уже выполнили задание.  Катя права.  Коля (не) виноват.  Он отобрал картинки.  все картинки (половину картинок).  картинки о весне.  картинки без насекомых.  картинки, которые подходят к рассказу.  картинки, на которых изображена весна.  Коля не может закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.  Он совсем не виноват.  Он совсем не виноват, потому что сделал как надо.  Ты не совсем хорошо вытер(-ла) доску.*  Ребята совсем не выполнили задание.  <b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b>  <i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i>  Кто из ребят умеет хорошо рисовать?*\n Кто-нибудь хочет быть маленьким учителем?*\n Почему ты думаешь, что Валя не виновата?*\n Что тебе труднее: решать примеры или задачу?*\n Что вам больше нравится: работать бригадами или парами?*\n Почему ты уверен, что получится (не-)красиво?*\n Кто из ребят хочет рассказать о зиме, прежде чем мы будем писать рассказ?*\n Кто сказал грамотно?*\n Почему ты ничего не понял?*\n Чего не хватает для работы?*\n Ты можешь мне помочь (помочь ребятам)?*\n Будем играть вместе?*\n <i>III.2. Вопросы познавательного характера</i>  Какие растения можно встретить в тайге?*\n Какой внешний вид у этого животного?*\n Когда (как) появляются детеныши?*</p>
--	--

	<p>Когда будет День космонавтики?  Какая следующая знаменательная дата?  Какой национальности?  <i>III.3. О невидимом объекте (определение или нахождение объекта на местности)</i>  Сколько времени нужно на дорогу от школы?  Сколько времени нужно, чтобы туда доехать от школы (от центра города)?*  Это место в нашем городе?  Далеко от школы?  Какая рядом станция метро?  Как называется улица?  Рядом есть памятник?  Куда повернуть — налево или направо?  <i>III.4. О событиях</i>  Почему ты думаешь, что завтра будет плохая погода?  Ты уверен, что ребята придут в столовую?*\br/&gt; Ты узнал, кто из родителей будет помогать?*\br/&gt; Кто из ребят будет участвовать в соревнованиях?*\br/&gt; Как добраться до театра?  Что продается в этом магазине?  Сколько стоит билет в кино?  Как ухаживать за этими рыбками?  Какие костюмы подготавливают старшеклассники?*\br/&gt; <i>III.5. О себе или другом лице</i>  Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома?*\br/&gt; Как ты себя чувствуешь? Ты можешь работать?</p>
<b>4 четверть</b>	
<p><b>Родина.</b> Природа, живая и неживая, весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение смены времен года. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров</p>	<p><b>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b>  <i>I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу</i>  Пока мы решаем задачу, принеси полстакана воды.*  Постарайтесь использовать материалы, которые приготовили.  Постарайтесь прочитать сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*  Прежде чем сдавать работу, постарайтесь ее проверить сами.*  Прежде чем сесть за парту, объясни, почему ты опоздал(-а).*\br/&gt; <i>I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания</i>  Ты сказал неграмотно (неправильно), но все равно понятно, как выполнить задание.*  Несмотря на то что я понял половину, я постараюсь сделать как надо.*  Несмотря на то что ты плохо говоришь, я тебя понимаю.  <i>I.3. Формы выражения просьбы</i>  Разрешите мне выйти из класса: я себя плохо чувствую.  Разрешите мне (не) выполнять задание: я (не) умею вышивать.  Пожалуйста, объясните мне все сначала.  <i>I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения</i></p>

<p>людей в труде. Внешность людей.</p> <p>Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы.</p> <p><b>Населенные пункты.</b> Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.</p> <p><b>Родной дом.</b> Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны. Подготовка к семейным праздникам.</p> <p><b>Школа.</b> Интересные школьные дела. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты. Подготовка к окончанию учебного года и третьего класса</p>	<p>Перестань! Не приставай!</p> <p>Если ты будешь плохо себя вести, не успеешь выполнить задание.</p> <p><i>1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя</i> Скажи кому-нибудь, что надо помочь Вале.* Попроси у кого-нибудь из ребят ручку.*</p> <p><b>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе</b></p> <p><i>II.1. Сообщение о совместной деятельности</i> По-моему, нам надо сначала распределить работу. ребята волнуются. никто не виноват. Мы должны (стараясь) использовать только те материалы, которые приготовили.* прочитать сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*</p> <p><i>II.2. Сообщение о собственной деятельности</i> Я (не) стараюсь. Я (не) очень стараюсь. Я должен использовать материалы, которые приготовил. прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны.</p> <p><i>II.3. Сообщение о деятельности товарища</i> Он (не) старается. Ребята (не) очень стараются. По-моему, ребятам надо сначала распределить работу. ребята волнуются. никто не виноват. Он должен использовать материалы, которые приготовил. прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны.</p> <p><b>III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p> <p><i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью</i> Что нового (интересного) мы узнали? Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по математике? Кто-нибудь из ребят умеет быстро считать?*</p> <p>У кого из нас получилось (не) очень красиво? Кто поступил очень некрасиво? Кто совсем не выполнил задание? Кто не совсем уверен?*</p> <p>Кто из ребят (из вас) может принести воды, пока мы заканчиваем работу?*</p> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера</i> Какие знаменитые люди живут в этом крае (в твоём городе)? Какие исторические места есть в вашем городе? Где находится этот город-герой?</p>
---	---

	<p>Кто автор этого произведения?  <i>III.3. О невидимом объекте (зарисовка объекта или узнавание по описанию)</i>          Какой внешний вид?          Что важное я не нарисовал(-а)?          Чего еще не хватает?          Что я забыл(-а) узнать?          Какое настроение? Грустный или веселый? Почему?  <i>III.4. О событиях</i>          Как ты вырастил хорошую рассаду цветов? *          Кто может вспомнить, какое число было в прошлый вторник? *          Что ты делал, пока мы были в библиотеке? *          Кто виноват?  <i>III.5. О себе или другом лице</i>          Тебе (вам) нравится учиться?</p>
--	--

### **Б. Развитие монологической речи.**

**Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

**Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

**Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

**Писать сочинение по серии картин,** используя самостоятельно составленный план.

**Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

**Составлять план рассказа и писать изложение по плану** (в связи с прочитанными рассказами).

**Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

**Писать сочинение** по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

**Обсуждать** готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

### **Примерные темы**

**Родина.** Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей.

Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы. Дни красного календаря. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Знаменитые люди страны.

**Родной край.** Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.

**Населенные пункты родного края.** Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами. Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.

**Люди родного края.** Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей. Жизнь людей края

поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.

**Родной дом.** Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня. Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия ученика, национальность. Любимые дела членов семьи. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Профессии матери, отца. Любимые дела родителей, детей. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны.

**Школа.** День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса. Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Классные традиции. Любимые занятия. Интересные школьные дела. Выпуск стенной газеты.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **4 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: *Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о...*

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: *Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).*

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: *Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.*

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что...*

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: *Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.*

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).*

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: *вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...* .

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### **Примерные темы**

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **5 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*

Умение строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение ... . Это произведение принадлежит перу Пушкина.*

Умение написать письмо друзьям и родным. Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

### **Примерные темы**

Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

### **3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».**

#### ***Содержание учебного предмета, курса.***

Содержание обучения определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности:

#### **1. Языковая способность:**

- потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;
- ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;
- понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;
- понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;
- стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);
- понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;
- проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности;
- соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям педагогического работника;
- самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;
- восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

## 2. Речевая деятельность. Говорение:

- овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;
- использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;
- воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);
- деловые и личностные мотивы речевой деятельности;
- положительное эмоциональное отношение к словесной речи;
- установление взаимопонимания на основе речевого общения;
- потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учетом ситуации общения;
- мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

### *Характеристика деятельности обучающихся:*

- в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;
- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);
- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;
- рассказывать о собственной деятельности параллельно с ее выполнением или по ее завершении;
- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
- задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об

интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и другими опорами) или без нее;

- описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма. Придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;

- отчитываться о своей работе, писать письма;
- составлять план предметно-практической деятельности;
- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

- участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений;

- составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;

- раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

### 3. Чтение (Литературное чтение):

- чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);

- техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению;

- ориентировка в книге;

- отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.

Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

#### *Характеристика деятельности обучающихся:*

- соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

- читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

- читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами, подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

- следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;

- передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые

иллюстрации;

- отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

- осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

- определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

- оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

- использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

- проявлять интерес к чтению.

#### 4. Письмо:

- упражнения, подготавливающие к письму;

- письменный шрифт, чтение слов, предложений;

- элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;

- письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

- пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- выполнять упражнения, подготавливающие к письму;

- понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);

- выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

- писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

- переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);

- соблюдать логику в изложении мыслей.

5. Дактилизация: восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- воспринимать устно-дактильную речь;

- воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала;

- воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

- использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

6. Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

*Характеристика деятельности обучающихся:* различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

#### 7. Языковые закономерности:

- практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;
- слово, предложение, текст;
- слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;
- типы высказываний по их коммуникативной цели;
- синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;
- группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;
- прямая и косвенная речь.

*Характеристика деятельности обучающихся:*

- объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";
- использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;
- практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;
- отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";
- проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:
- кто? что? - предметное значение;
- что делает? - значение действия;
- какой? - признак;
- чей? - принадлежность;
- сколько? - количество.
- объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;
- различать (практически) текст, предложение, слово, букву;
- различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;
- понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

- знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;
- выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?", понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чье, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?";
- понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с союзами "потому что", "что", "когда";
- объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;
- понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;
- исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;
- проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;
- строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

## **1 класс («Чтение и развитие речи»)**

### **Навыки чтения**

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжено с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения.

### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

### **Примерная тематика для чтения**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

**Зима.** Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

## **2 класс («Чтение и развитие речи»)**

### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

### **Ориентировка в книге**

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

### **Примерная тематика для чтения**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям (У НАС «ПОМОЩЬ СТАРШИМ»). Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества

характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Учитель. Космонавт. Врач.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

**Семья.** Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

**Школа.** Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

**Сказки.** Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

**Это интересно.** Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

### **3 класс («Чтение и развитие речи»)**

#### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

#### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

#### **Отражение содержания прочитанного в рисунках**

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

#### **Библиографическая культура**

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

#### **Примерная тематика для чтения**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Повар. Столяр. Автомеханик.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

**Устное народное творчество.** Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

**Рукописные книги на Руси.** Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

**Литературные сказки.**

**Это интересно.** История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета.

#### **4 класс («Литературное чтение»)**

##### **Навыки чтения**

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

##### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

##### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

##### **Разделы программы**

**I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

**II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

**III.** Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений.

##### **Тематика чтения**

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

#### **Произведения для чтения**

- Ф. П. Савинов «Родина».  
А. А. Прокофьев «Родина».  
С. А. Баруздин «Салют».  
С. А. Васильев «Россия».  
В. А. Осеева «Три товарища».  
В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».  
В. П. Катаев «Цветик-семицветик».  
А. Л. Барто «Я — лишний».  
Л. Н. Толстой «Филиппок», «Лев и мышь», «Прыжок», «Акула».  
А. П. Чехов «Белолобый», «Ванька».  
И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Ворона и лисица».  
А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро».  
К. Д. Ушинский «Гадюка», «Наша Родина».  
М. М. Пришвин «Ребята и утята».  
Г. А. Скребицкий «Четыре художника».  
Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится».  
И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  
И. В. Суриков «Лето».  
И. С. Тургенев «Голуби».  
К. Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» (отрывок из повести «Мещерская сторона»), «Подарок», «Голуби».  
Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».  
Э. Сетон-Томпсон «Чинк».  
Ш. Перро «Кот в сапогах».  
Русские народные сказки в пересказе А. Н. Толстого («Лев, Щука и Человек»)  
Русские народные сказки «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка».  
Сказки народов России (1-2 произведения).

### **5 класс («Литературное чтение»)**

#### **Навыки чтения**

Беглое, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

#### **Работа с текстом**

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий, выборочный пересказ произведений.

#### **Ориентировка в книге**

Выделение в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков. Нахождение введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе. Правила хранения книг, работы в библиотеке.

#### **Разделы программы**

**I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

**II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

**III.** Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.

#### **Тематика чтения**

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

#### **Произведения для чтения**

А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки).

Л. Пантелеев «На ялике».

С. В. Михалков «Быль для детей».

Ю. М. Нагибин «Зимний дуб».

Л. Н. Толстой «Три сына»

А. Н. Толстой «Логутка».

И. А. Бунин «Листопад», «Первый снег».

И. А. Крылов «Кукушка и петух», «Мартышка и очки»

М. М. Пришвин «Нерль».

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».

С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»,

Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок).

К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения).

Н. Н. Носов «Весёлая семейка».

Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок», «Огниво».

Русские народные сказки «Морозко», «Иван-царевич и серый волк».

Сказки народов России (1-2 произведения).

### **3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».**

#### ***Содержание учебного предмета, курса.***

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета "Предметно-практическое обучение" имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования "житейских" понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

### *Виды предметно-практической деятельности:*

лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

### *Виды деятельности обучающихся на уроках ППО*

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

### **1 дополнительный класс**

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация.

#### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение.

#### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, представления о городе и деревне, видах транспорта. Владение значениями понятий в конкретной ситуации. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти, воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие

регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач); развитие знаково-символического и пространственного мышления.

#### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

*Основным содержанием предметно-практического обучения* в этот период являются следующие умения:

1. выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
2. обращаться к учителю с вопросом по поводу работы отчитываться о действии, выполненной работе;
3. определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
4. обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
5. выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
6. содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

*Использование информационных технологий.*

Информация, ее отбор.

#### I четверть.

- Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

- Знать названия изготавливаемых объектов.

- Называть объекты лепки, аппликации рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

- Лепить из целого куса пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом.

- Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

- Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

- Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

#### **Лепка**

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

*Понятия и представления:*

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрешка, пирамида.

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, скатать, вымыть, вытереть, смочить.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый; мягкий, твердый.

*Образцы высказываний:*

Возьми (-те) пластилин. Смочи (-те) руки. Разомни (-те) пластилин. Пластилин мягкий (твердый). Слепи (-те) шар. Дай пластилин. Я слепил (-а). Вот шар. Будем лепить грибок. Оторви (-те) кусок пластилина. Скатай (-те) колбаску. Вымой (-те) руки.

#### **Аппликационные работы**

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

*Понятия и представления:*

Ножницы, кисточка, клей, тряпочка, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрешка, зайка, мишка, пирамида.

Круг, квадрат, прямоугольник.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать, наклеить, вытереть, нарисовать, обводить.

*Образцы высказываний:*

Вырежи(-те) круг. Будем вырезать яблоко. Обведи (-те) круг. Вырежи (-те) 2-3 квадрата. Возьми(-те) белую(синюю) бумагу. Я вырезал(-а). Я обвел(-а) яблоко. Вот шар. Дай(-те) карандаш.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

*Понятия и представления:*

Ножницы, клей, кисточки, закладка, круг, квадрат, прямоугольник, бумага.

Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать. Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

*Образцы высказываний:*

Будем вырезать. Сложи (-те) так. Отрежь(-те) так. Вырежи (-те) прямоугольник. Возьми (-те) красную бумагу. Я взял(-а) бумагу. Дай бумагу. Я вырезал (-а). Наклей(-те) прямоугольник на бумагу. Вот закладка.

### **Рисование**

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф.

*Понятия и представления:*

Яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, заяка, пирамида.

Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш. Красный, зеленый, синий, желтый, простой. Рисовать, раскрасить.

*Образцы высказываний:*

Нарисуй(-те) дом. Возьми(-те) зеленый карандаш. Нарисуй(-те) зеленую елку. Раскрась(-те) три клеточки. Раскрась(-те) синим карандашом. Будем рисовать. Нарисуй(-те) три яблока. Я нарисовал(-а). Вот дом. Дай карандаш.

## II четверть

- Понимать и выполнять простейшие поручения учителя.
- Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе.
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.
- Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.
- Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных.
- Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина.
- Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.
- Определять размеры изделий (большой, маленький).
- Составлять аппликации из отдельных объектов, частей.
- Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.
- Подсчитывать число изготовленных предметов.
- Оценивать работу (свою и одноклассника).

### **Лепка**

Лиса, лев, слон, гусь, петух, курица, стакан, чашка, кружка, тарелка.

*Понятия и представления:*

Лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, скатать, взять, прилепить. Большой, маленький; твердый, мягкий.

*Образцы высказываний:*

Будем лепить чашку (лису). Скатай (-те) шар. Сделай(-те) так (показ). Слепи(-те) туловище (голову, лапы). Возьми(-те) пластилин (клеенку). Чей? Мой. Что ты делаешь? Что

ты слепил (- а) ? Я взял (-а) .... Можно взять (лепить) ... ? Я хочу лепить. Я буду лепить. Вот тарелка. Тарелка большая.

#### **Аппликационные работы**

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

*Понятия и представления:*

Лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, елка, шар, игрушка, шаблон, работа.

Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать, наклеить, бежать, сидеть.

Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый; большой, маленький; красивый.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя.

Мой, моя; чей, чья.

*Образцы высказываний:*

Возьми (-те) ножницы (клей). Дай Саше ножницы. Обведи (-те) шаблон зайца.

Обведи (-те) шаблон. Вырежи (-те) голову, ноги. Сосчитай (- те), сколько ног (ушей).

Наклей (-те) туловище на бумагу. Чей слон? Чья работа? Можно взять бумагу? Можно наклеить? Я обвел (-а). Я наклеил(-а). Я обвел(-а) шаблон.

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

*Понятия и представления:*

Елка, самолет, флажок, снежинка, машина, звездочка, игрушки, нитка.

Склеить, обвести, обрезать, повесить, отрезать.

Красный, желтый, зеленый, синий, белый; большой, маленький, красивый.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя. Мой, моя; чей, чья.

*Образцы высказываний:*

Отрежь (-те) нитку. Обведи (-те) прямоугольник. Вырежи(-те) игрушку. Склей (-те) машину. Я склеил самолет. Я вырезал. Чей самолет? Мой.

#### **Рисование**

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

*Понятия и представления:*

Пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка, ластик.

Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться, стереть. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво.

*Образцы высказываний:*

Нарисуй(-те) голову (туловище). Я нарисовал. Возьми (-те) красный карандаш. Вова нарисовал хорошо.

### III четверть

- Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе.
- Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно.
- Определять последовательность выполнения инструкции.
- Отбирать материалы, инструменты для работы.
- Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
- Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.
- Обводить объекты аппликации по шаблонам.
- Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.
- Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.
- Содержать в порядке свое рабочее место.

- Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.
- Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

### **Лепка**

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

*Понятия и представления:*

Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолет.

Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать. Мягкий, твердый; белый, желтый, зеленый, коричневый. Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше.

*Образцы высказываний:*

Раздай (-те) фанерки. Попроси (-те) клеенку. Возьми (-те) пластилин в шкафу (на столе). Одну клеенку дай .... Попроси (-те) зеленый пластилин у ... Можно взять фанерку? Разомни(-те) пластилин. Я размял(-а) пластилин. Лепи(-те) ... Ты умеешь (хочешь) лепить?

### **Аппликационные работы**

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке.

Цветы в вазе.

*Понятия и представления:*

Каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы.

Обводить, вырезать, приклеить, наклеить.

Большой, маленький, поменьше.

Ровно, неровно; грязно, чисто.

Тут, там.

*Образцы высказываний:*

Кто хочет делать ... ? Я хочу. Обведи(-те) ... Я обвел.

Дайте мне, пожалуйста, ... Какой? Зеленый, (желтый) ...

Вырежи(-те) большой круг. Я вырезал(-а). Приклей(-те) маленькую елку тут.

Я приклеил елку.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

*Понятия и представления:*

Стрела, шлем, шапочка.

Резать, складывать, сложить, согнуть, отрывать, падать, пустить, летать, получаться.

Зеленый, белый, красный и другие цвета.

*Образцы высказываний:*

Сложи(-те) так. Потом сделай(-те) так. Что получилось? Сделай(-те) сам(-и). Помогите(-те). Пустите(-те) стрелу. Летает (не летает). Стрела летает хорошо (плохо). Сосчитай(-те), сколько шапочек. Сосчитай(-те), сколько шапочек мы сделали. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста.

### **Рисование**

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

*Понятия и представления:*

Новогодняя елка. Дед Мороз, игрушки, дом, елка, мебель, кукла и т. д. (названия всех объектов).

Получаться, не получаться. Уметь, не уметь.

Красный, желтый, зеленый, голубой, коричневый, розовый, большой, поменьше, маленький.

Красиво, некрасиво.

### *Образцы высказываний:*

Нарисуй(-те) Деда Мороза (мебель). Нарисуй(-те) стульев. Я нарисовал(-а) ... стульев. Я рисую ... . Я нарисовал(-а) хорошо. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Я не умею рисовать ... .

### IV четверть

- Самостоятельно выполнять 2 — 3 поручения, данные учителем или одноклассником.
- Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу.
- Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании.
- Обращаться с просьбой о помощи.
- Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.
- Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера.
- Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов.
- Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).
- Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получить квадрат из бумажного листа складыванием.
- Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.
- Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.
- Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

### **Лепка**

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

### *Понятия и представления:*

Репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, веревочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, тянуть, поставить, положить.

Большой, маленький; длинный, короткий; побольше. Красиво, некрасиво; тепло.

### *Образцы высказываний:*

Я слепил(-а) .... Я оторвал(-а) маленький кусок пластилина. У него есть (нет) ... пластилин? Кто хорошо сделал? Кто помогал Оле? Можно взять ... пластилин? Можно слепить ... ? Дети играют в мяч, прыгают через веревочку, катаются на велосипеде. Собака прыгает. Трава зеленая. Листочки зеленые.

### **Аппликационные работы**

В парке. Курица и цыплята.

### *Понятия и представления:*

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор. Вырезать, наклеить, бегать. Большой, серый, маленький, желтый.

### *Образцы высказываний:*

Какая (какие) курица (цыплята)? Большая, серая (маленькие, желтые, красивые). Я все вырезал. Можно наклеить? Аппликация красивая.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

### *Понятия и представления:*

Лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки.

Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить, поменять, снять, загнуть.

Трудно, легко; пополам, еще раз.

*Образцы высказываний:*

Надень(-те) кукле платье. Сними(-те) майку. Я одел(-а) куклу. Сложи (-те) бумагу пополам. Загни(-те) углы. Сложи (-те) так: разверни (-те). Я сделал(-а) цветок.

### **Рисование**

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

*Понятия и представления:*

Понятия и представления, указанные в разделе «Лепка». Мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

*Образцы высказываний:*

Речевой материал из раздела «Лепка».

Нарисуйте (-те) большое колесо, а мяч поменьше. Нарисуйте (-те) курицу большую, а цыплят поменьше. Я не могу нарисовать курицу. Посмотри (-те) мою работу.

### Перечень экскурсий.

1. В парке. Экскурсия в парк. ПДД.
2. Весенняя природа (листочки, цветы, трава).

## **1 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация.

### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение.

### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, представления о городе и деревне, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти, воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач); развитие знаково-символического и пространственного мышления.

### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового

процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.)

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация.

#### 1 четверть

- Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.
  - Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты.
  - Определять и просить необходимый материал и инструмент.
  - Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой.
  - Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).
    - Выполнять работу по устной инструкции одноклассника.
    - Отвечать на вопросы учителя или товарища.
    - Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место.
    - Сообщать о своей работе, и работе одноклассника.
    - Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).
    - Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы.
- Отрывать от куска требуемое количество частей.

- Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

- Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

- Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

### **Лепка**

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

#### *Примерный словарь:*

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше.

### **Аппликационные работы**

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

#### *Примерный словарь:*

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка

Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды).

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

#### *Примерный словарь:*

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, желтая, цветная (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно.

С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

#### **Работа с тканью**

Игольница (в виде папочки).

*Примерный словарь:*

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок.

Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать.

Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный, прямоугольный, длинный, короткий, большой, маленький.

Больше, меньше, длиннее, короче.

Сверху, снизу, посередине.

#### **Работа с разными материалами**

Коллекция «Листья деревьев».

*Примерный словарь:*

Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок, иголка.

Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать.

Сухие, красные, желтые, коричневые (листья).

Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

#### **Работа на пришкольном участке**

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

### II четверть

- Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

- Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

- Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).

- Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

- Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

- Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

- Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

- Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

- Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

#### **Лепка**

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

*Примерный словарь:*

Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.

Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери), домашние (животные).

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

### **Аппликационные работы**

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

*Примерный словарь:*

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы.

Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки).

Пушистая, рыжая, лишняя.

Слева, справа, посередине, ниже, выше, аккуратно.

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопوشка, цепь, звездочка, снежинка.

*Примерный словарь:*

Парашют, игрушки, хлопوشка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. Бригада, бригадир. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).

Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний.

Первый, второй и т. д.

Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

#### Из строительного материала

Домики. Мебель.

*Примерный словарь:*

Бригада (первая, вторая), бригадир.

Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал.

Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.

Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий.

Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры.

*Примерный словарь:*

Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка.

Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать.

Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

### **Работа с разными материалами**

Елочные игрушки: белка, черепаха.

*Примерный словарь:*

Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы.

Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать.

С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.

III четверть

• Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

• Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

• Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

• Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

• Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

• Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

• Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

• Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

**Лепка**

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

*Примерный словарь:*

Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы).

Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать.

Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.

Похож, не похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше.

Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

**Аппликационные материалы**

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

*Примерный словарь:*

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.

Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.

Отобрать, выбрать, расположить, подарить.

Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже, выше, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

**Моделирование и конструирование**

Из бумаги

Телевизор. Шапочка.

*Примерный словарь:*

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.

Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом, на одну сторону, на другую сторону, с угла на угол), развернуть, расправить, заправить (угол), подогнуть (край), отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.

Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя.

Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Из строительного материала

Дома, башни, гараж. Мебель.

*Примерный словарь:*

Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.

Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить.

Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий.

Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

Из деталей деревянного (пластмассового(металлического) конструктора (бч)

Стол. Стул. Качели.

*Примерный словарь:*

Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ.

Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно.

Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

**Работа с мозаикой**

Орнамент, узор.

*Примерный словарь:*

Мозаика, кнопки, узоры, орнамент, цветок, ряд.

Положить, расположить, придумать.

Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный.

Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд.

Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?

**Работа с тканью**

Пришивание пуговицы.

*Примерный словарь:*

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок.

Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается.

Длинная, короткая, левая, правая (рука).

Аккуратно, сверху, снизу.

**Работа с разными материалами**

Макет «Зимой во дворе».

*Примерный словарь:*

Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.

Расставить, расположить, положить.

Высокий, низкий, глубокий.

Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

IV четверть

• Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

- Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.
- Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).
- Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.
- Сравнить и различить изготовленные изделия. Соотнести размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.
- Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).
- Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.
- Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

#### **Работа с мозаикой**

Цветковое растение. Мозаичное панно.

*Примерный словарь:*

Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок.

Пропустить (ряд), сосчитать, разделить.

Больше, меньше, выше, ниже (на 2—3 ряда), рядом, сначала, потом.

Через (ряд, два и т.д.).

В, на, около, под, наверху, внизу.

#### **Работа с разными материалами**

Макет «Весна». «Улица города».

*Примерный словарь:*

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.

Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать.

Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом).

Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, пониже, еще ниже, выше (ниже) на.

#### **Аппликационные работы**

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

*Примерный словарь:*

Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка.

Располагаться, наклеивать, выбирать.

Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги

Цветы. Корзинка с ручкой.

*Примерный словарь:*

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.

Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).

Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож.

Несколько раз, вместе.

##### Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Самокат.

*Примерный словарь:*

Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута.

Прикрепи(-те), вертится, (не) получается.

Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

#### Работа на пришкольном участке

Осмотр классных участков (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной деланке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.

Выращивание зеленого лука на перо.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

#### Перечень экскурсий:

1. «Улица города».

## **2 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

#### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний.

#### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей).

#### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

### *Использование информационных технологий.*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### I четверть

- Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.
- Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.
- Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.
- Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.
- Составлять краткий план изготовления изделия.
- Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.
- Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.
- Соединять отдельные части изделия по образцу.
- Сравнить объекты по длине, высоте.
- Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.
- Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.
- Делить отрезок пополам, на несколько частей.
- Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).
- Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).
- Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.
- Наклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.
- Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.
- Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.
- Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.
- Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

#### **Аппликационные работы**

Летом в лесу.

*Примерный словарь:*

Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки.

Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету).

Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица.

Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее.

Над, под, на, за, в, около.

### **Работа с мозаикой**

Панно «Цветы».

*Примерный словарь:*

Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор.

Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать.

Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

### **Моделирование и конструирование**

Из бумаги

Коробочка с крышкой.

*Примерный словарь:*

Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка.

Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить (линию), соединить (точки).

Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая.

По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Скамейка.

*Примерный словарь:*

Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор.

Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...).

Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая.

Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ..., медленно, быстро, так же, как.

### **Работа с тканью**

Пришивание кнопок.

*Примерный словарь:*

Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец.

Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть, подобрать (нитку), уколоть.

Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец).

На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

### **Работа с разными материалами**

Панно «Осенние листья» (3 ч). Макет «Наша школа» (4 ч).

*Примерный словарь:*

Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, целлофан, пункт (плана), земля. Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка,

сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки, плоды, листья, деревья.

Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, выбрать, расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, расположить, подвинуть, успеть сделать.

Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные.

Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от ..., справа от.

### **Работа на пришкольном участке**

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка.

Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

## II четверть

- Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.
- Составлять пооперационный и краткий планы работы.
- Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.
  - Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.
  - Считать по одному и группами.
  - Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.
    - Различать и проводить простые и пунктирные линии.
    - Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.
    - Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2-3 раза.
      - С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).
      - Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.
      - Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.

#### **Аппликационные работы**

Осень.

*Примерный словарь:*

Изменения, признаки (осени), земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки.

Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь).

Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги

Собака (4 ч). Фонарики (на ёлку) (2 ч).

*Примерный словарь:*

Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги).

Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки).

Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка).

Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

##### Из разных материалов

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

*Примерный словарь:*

Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница.

Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж).

Строить, сломаться, ремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

##### Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Тележка.

*Примерный словарь:*

Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).

Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо).

Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочное, крепко, подвижно, неподвижно.

### **Работа с разными материалами**

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд (по выбору).

*Примерный словарь:*

Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка.

Приготовить, расколоть, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать.

Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые.

С (парусом), без (паруса), по бокам.

### **Работа с тканью**

Коллекция тканей.

*Примерный словарь:*

Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика, одежда, кусок, кусочек, название.

Подобрать (ткань), шить, угадать, определить, посмотреть, подписать.

Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий.

На ощупь, по цвету.

### III четверть

- Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

- Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

- Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

- Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

- Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям.

- Сравнивать объекты.

- Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы.

Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

- Работать с тканью, делать бахрому.

- Пользоваться календарем.

- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.

- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

### **Аппликационные работы**

Проект на тему: «Жилища животных» (5 ч).

*Примерный словарь:*

Жилища, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза.

Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить(работу).

Большой, маленький, побольше, поменьше.

Рядом, около, под, в, на.

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Ёлка (3 ч). Календарь (6 ч).

*Примерный словарь:*

Ёлка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез.

Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить.

Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день).

Сверху до середины ..., снизу до середины перед, рядом, в два (три) раза.

#### Из строительного материала

Городская улица. Дома.

*Примерный словарь:*

Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универсам, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок.

Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом).

Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль).

#### Из деталей конструктора

Самолёт.

*Примерный словарь:*

Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное).

Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться.

Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

### **Работа с разными материалами**

Макет по содержанию прочитанного рассказа «Зимой в лесу».

*Примерный словарь:*

Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы, материал.

Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.

Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал).

Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно.

### **Работа с тканью**

Салфетка с бахромой.

*Примерный словарь:*

Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка.

Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка.

Осторожно, трудно, легко, удачно.

## IV четверть

- Составлять краткий и пооперационный планы.

- Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).
- Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.
- Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.
- Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

#### **Аппликационные работы**

Проект на тему: «Весной на реке» (4 ч). Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» (3 ч).

*Примерный словарь:*

Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада.

Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать.

Весенний, голые (деревья), теплый.

Около, за, на, над, впереди, сзади.

Через одного, вместе со всеми.

#### **Моделирование и конструирование**

Из бумаги и картона

Лото «Птицы и насекомые» (4 ч). Часовой циферблат (5 ч).

*Примерный словарь:*

Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп.

Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля).

Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить.

Домашние, зимующие, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка).

По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Весы (Профессия продавец).

*Примерный словарь:*

Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.

Легкий, тяжелый, (не-)подвижный.

Тяжелее, легче, вверху, внизу.

#### **Работа с тканью**

Метка.

*Примерный словарь:*

Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество.

Закрепить, вышивать, шить, прошить.

Шелковые (нити), швейные (нити), тонкий, толстый.

Ровно, слабо, туго.

### **Работа на пришкольном участке**

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

### **3 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

#### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия.

#### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

#### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные

общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода,

обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### I четверть

- Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.
- Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.
- Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.
- Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.
- Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.
- Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.
- Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.
- Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.
- Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.
- Сгибать картон на бруске и проделявать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.
- Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?
- Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

#### **Аппликационные работы**

Альбом «Сад и огород».

*Примерный словарь:*

Тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор (урожая), сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепить, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно.

#### **Моделирование и конструирование**

Из бумаги

Панорама «Спортивная площадка» (4 ч). План города (3 ч).

*Примерный словарь:*

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш.

План (улицы, города), длина (улицы), ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный знак, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону).

Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), замечательный (спорт), футбольное (поле), беговая (дорожка), задняя (стенка).

Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль).

Ближе, дальше.

Окрашен, окружен.

Из деталей металлического конструктора

Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др.— по выбору).

*Примерный словарь:*

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение (болтом), отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части).

Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

**Работа с разными материалами**

Макет «Город» (4 ч) Коллекция листьев, плодов, семян (3 ч). Модель термометра (3 ч).

*Примерный словарь:*

Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль, такси, трамвай, троллейбус, автобус, центр (города), окраина\* (города), парк, квартал.

Село, клуб, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, птицеферма, свинарник, пастбище, луг, стог, коробка, заготовка, выкройка, стенки (боковые), полосы. Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала (измерений), веревка, отверстия, температура.

Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить.

Сельское (хозяйство), жилые (дома), скотный (двор), силосная (башня), сельскохозяйственные (машины), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная.

Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже.

**Работа на пришкольном участке**

Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Осенняя обработка класной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

## II четверть

- Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

- Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

- Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

- Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

- Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

## **Аппликационные работы**

Альбом «Лес и поле».

*Примерный словарь:*

Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготавливать, сажать, приносить (пользу).

Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды).

Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).

## **Моделирование и конструирование**

### Из бумаги

Театральные маски, шапочки, игрушки (по выбору)

*Примерный словарь:*

Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма.

Измерить, отмерить, соответствовать\*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.

Елочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

### Из деталей металлического конструктора

Семафор (3 ч). Железнодорожный вагон (паровоз) (3 ч). Профессия машинист.

*Примерный словарь:*

Семафор, знак (дорожный), детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, конструировать, соединить, скрепить, крепится (подвижно).

Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая, самая длинная (пластина), недостающие (детали).

Прочно, слабо, (не-)удобно, подвижно, неподвижно.

## **Работа с разными материалами**

Макет «Железная дорога и сооружения на ней» (5 ч). Макет «Шоссейная дорога» (4 ч).

*Примерный словарь:*

Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум. Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы), переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автодорожный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения).

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь).

Опасно, безопасно.

## III четверть

- Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.
- Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.
- Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.
- Уметь проводить сравнения объектов.

- Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

- Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов.

- Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

- Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

- Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

#### **Аппликационные работы**

Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».

*Примерный словарь:*

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, серия (аппликаций), сенокос, часть, природа, таяние (снега), осадки, прилет (птиц), признаки (осени).

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать.

Замерзший, румяный, пестрый, душистый, карманная (книжечка), главное, второстепенное, любимое, самое любимое.

Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребию, голосованием (выбор руководителя, деление на группы).

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги

Настенный календарь со знаменательными датами (3 ч). Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей) (3 ч). Арифметическое лото (3 ч).

*Примерный словарь:*

Календарь, исток, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики.

Международный день защиты детей. День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить. Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц). Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

##### Из деталей конструктора

Самолет (вертолет). Профессия лётчик.

*Примерный словарь:*

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, бомба, пассажир, груз, летчик, команда, штурман, стрелок, радист, стюардесса, военный самолет, пассажирский самолет, истребитель, бомбардировщик. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, отвинтить, соединить, перевозить, бомбить, воевать, охранять.

Недостающие (детали), неизвестные (детали).

Бережно, коллективно, самостоятельно.

#### **Работа с планом**

План класса

*Примерный словарь:*

План, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, полоса (взлетная), поле (летное), отделение (багажное), (условный) знак.

Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить, выразить.  
Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

### **Работа с тканью**

Отличительные повязки (для санитаря, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.) (возможна замена изделия).

*Примерный словарь:*

Текстиль, ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертеж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться (в чертеже). Стебельчатый, обметочный, краевой (шов).

Прочно, наизнанку.

### **Работа с разными материалами**

Макет «Река и сооружения на ней» (4 ч). Макет «Аэропорт». Профессии лётчик, стюардесса. (4 ч).

*Примерный словарь:*

Река, берег, поворот, приток (реки), плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, бакен, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, бревна, песок, соль, уголь, нос (баржи), корма (баржи), борта (баржи). Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор, трубы, мачта, пассажир.

Поле (летное), полоса (взлетная), ангар, трап, бензозаправщик, остановка (автобуса), здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса.

Составить, изобразить, продумать, спланировать, подобрать (материалы), соответствовать.

Крутой, отлогий (берег), широкая, извилистая, портовая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), спичечные (коробки), разные, разной (высоты).

Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

## IV четверть

- Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.

- Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии.

- Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

- Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

- Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Таблица «Транспорт» Профессия водитель. (3 ч). Панорама «Весна в поле (4 ч).

*Примерный словарь:*

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный), таблица, графа, колонка.

Село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй (план).

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

### Из деталей конструктора

Танк, ракета — по выбору.

*Примерный словарь:*

Команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Команда, командир, водитель, стрелок, радист, танкист, танк, люк, башня, гусеница, корпус, ствол, пушки, ракета основание, верхняя (часть), (смотровая) щель, водитель, танкист.

Подобрать (детали), подходить, заметить, подсчитан- выполнить, придумать, конструировать, нравиться (работа).

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

### **Работа с планом**

План местности.

*Примерный словарь:*

Местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб.

Определить (расстояние), подсчитать.

### **Работа с тканью**

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

*Примерный словарь:*

Метка, мешок, булавка, стежок, выкройка, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь.

Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок).

Обрезные (края), сметочные (стежки), обметочные (стежки), английская (булавка), плотный, прочный (материал), подходящий, нужная (вещь).

### **Работа с разными материалами**

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Декоративное оформление предметов быта и жилища.

*Примерный словарь:*

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, вяз, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, почли, бутон, пора, время года.

Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, подписать, расцвести, предлагать.

Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, маленькие-маленькие, прекрасная (пора), душистые, яркие.

### **Работа на пришкольном участке**

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

1. Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

2. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.

3. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

## **4 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

*Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

#### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

#### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ

устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### I четверть

- Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

- Описывать проделанную работу кратко и подробно.

- Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия.

Планировать время изготовления детали изделия.

- Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал.

- Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
- Изготавливать предметы из собранного природного материала.
- Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.
- Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.
- По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.
- Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.
- Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

#### **Работа с тканью**

Прихватка для горячей посуды (возможна замена изделия). Профессия - швея. (6 ч)

*Примерный словарь:*

Прихватка, выкройка, детали изделия. Швы «вперёд иголку», «назад иголку», «через край». Сделать выкройку, линия разметки. Раскроить (прихватку), ткань, изнанка (лицо) ткани, сколоть булавками. Соединить детали изделия швом «вперёд иголку». Шить в одну (две) нитки. Сделать петельку из тесьмы. Украсить прихватку аппликацией.

#### **Работа с разными материалами**

Макет «Равнины и горы». (4ч)

*Примерный словарь:*

Поверхность (ровная, неровная) равнины, горы, вершина, подошва, склоны (пологий, крутой), высокие, низкие горы, снежные вершины.

Макет «Вода на Земле» (3 ч).

*Примерный словарь:*

Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение (реки), русло (реки), направление течения. Впадать, вытекать, изобразить, потребоваться, наметить, разметить.

Будущая, прошедшая (работа), глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая.

Самоделки из природного материала (3 ч).

*Примерный словарь:*

Шишки, желуди, семена деревьев, плоды, соломка, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения.

Изготовить, спланировать, продумать, изобразить, подобрать, начать, закончить.

Природный, собранный, подходящий, приготовленный, различный, одинаковый, разнообразный.

#### **II четверть**

- Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

- Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.
- Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
- Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу.
- Чертить таблицу и заполнять ее.
- Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.
- Делить окружность на несколько частей.
- Проводить штопку и починку одежды.
- Читать физическую и политическую карты.
- Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

### **Изготовление схем, альбомов**

#### Альбом «Части света». Работа с контурной картой. (4 ч)

##### *Примерный словарь:*

Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), название.

Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить.

Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка.

Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте).

Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

#### Схема «Круговорот воды в природе» (3 ч)

##### *Примерный словарь:*

Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления.

Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.

### **Изготовление макетов**

#### Макет «Жизнь первобытных людей». (3 ч)

##### *Примерный словарь:*

Выполнить эскиз макета, обсудить (эскиз), распределить. Описать будущий макет. Составить коллективный план.

Первобытные (древние) люди. Охота на диких животных. Палки, дубинки, рыбная ловля. Жили в пещерах, каменный топор, каменный нож, стрела, наконечник (стрелы). Охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно).

#### Макет «Смешанный лес». (3 ч)

##### *Примерный словарь:*

Определить, распределить, объединить, ускорить (работу).

Хвойный (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.

### **Моделирование и конструирование**

### Из бумаги и картона

#### Проект «Пустыня». (3 ч)

##### *Примерный словарь:*

Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки), горизонт, буря.

Бескрайний, безводный, безоблачный, раскаленный (песок), пыльная (буря), бедная (природа).

### III четверть

- Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.
- Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.
- Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.
- Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.
- Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.
- Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.
- Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу.
- Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.
- Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

### **Изготовление таблицы**

#### «Как стол в комнату попал». Профессии плотник, столяр. (3 ч)

##### *Примерный словарь:*

Лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика.

Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность, таблица, ватман.

Пользоваться (книгами), подобрать материал, указать (последовательность), рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделывать, перевозить.

### **Работа с тканью**

#### Починка одежды — штопка. (2 ч)

##### *Примерный словарь:*

Починка, штопка, дырка, разрез, грибок.

Штопать, переплести (нити), распороть, разгладить (шов), обрезать (края), натянуть, подравнять, приступить (к работе), проложить, стянуть, закрепить.

Штопальные (нити), долевые, поперечные (нити), частые, плотное, прочные, распоровшийся (шов).

### **Работа с разными материалами**

#### «Ветка в снегу» (из проволоки) (2 ч)

##### *Примерный словарь:*

Украшения, раствор, соль, ветка, проволока, нитка, осадок, кристалл.  
Согнуть (проволоку), растворить, выпасть (в осадок), учитывать, подмешать (соль), опустить (в раствор), расти.

Насыщенный, прозрачный (раствор), удачная.

### **Изготовление альбома**

#### Альбом «Наша Россия» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб.

Растительный и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, (природные) богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни, сельское хозяйство, оформление, клише.

Предполагать, оформить, обдумать, забыть, обсудить.

Полно, кратко, подробно, внимательно, излишне, характерно.

### **Работа с бумагой**

#### Пособие «Состав слова» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова).

Прочитать (чертеж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.

#### Ремонт книг (1 ч)

*Примерный словарь:*

Ремонт книги, обложка, разрыв, папиросная бумага, фольга, поврежденная (страница), корешок (книги), кромка (страницы), уголок (страницы).

Ремонтировать, подклеивать, обратиться (к однокласснику), привести в порядок, беречь.

Изорванная, потрепанная, отремонтированная.

### **Работа с тканью**

#### Салфетка. (3 ч)

*Примерный словарь:*

Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор.

Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать.

Поперечные, долевые (нити), простой, сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нити).

### **Изготовление таблицы, схемы**

#### Таблица «Как рубашка в поле выросла» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм.

Выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить.

Льняная, хлопчатобумажная, ткацкая.

#### Схема «Твой друг — книга» (2 ч) (схема по рассказу учителя).

*Примерный словарь:*

Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема.

Точная, подробная, приближительная (схема).

## IV четверть

- Составлять групповые и индивидуальные заявки.
- Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

- Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.
- Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.
- Распределять работу между членами бригады.
- Планировать время изготовления изделия.
- Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).
- Читать чертёж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.
- Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.
- Чертить схему и заполнять ее.
- Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.
- Делить окружность на несколько частей.

#### **Работа с глиной, с солёным тестом**

##### Барельеф (кленовый лист, другой объект) (2 ч)

*Примерный словарь:*

Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец.

Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.

#### **Изготовление альбома**

##### Альбом «Наш край» (4 ч)

*Примерный словарь:*

Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика.

Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить.

Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

#### **Работа с глиной**

##### Игрушки по типу изделий дымковских мастеров (2 ч)

*Примерный словарь:*

Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская).

Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

#### **Изготовление схемы**

##### «Как хлеб на стол попал» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод.

Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать.

Отобранные (картинки), нарисованная (схема), выполненная (работа).

#### **Изготовление макета**

##### Макет к прочитанному рассказу (3 ч)

*Примерный словарь:*

Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание.

Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

### **3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика».**

## *Содержание учебного предмета, курса.*

### **1 дополнительный класс (132 ч.)**

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

**Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

**Временные понятия (пропедевтические)** Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

### *I четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 1 до 5.

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел.

Место каждого числа в натуральном ряду.

##### Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Сравнение групп предметов по их количеству.

Счет прямой и обратный в пределах пяти.

#### **Временные понятия.**

Временные понятия: вчера, сегодня.

Работа с календарем.

### *II четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 1 до 5 (продолжение).

Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет.

Состав чисел от 2 до 5.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 5.

Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.

Знаки: «+», «—», «=».

Запись примеров.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  
Драматизация их содержания.  
Составление условия задачи из рассыпного текста.  
(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

### *III четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 1 до 10.

10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до

Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

Состав чисел 2—10

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание единицы.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

##### Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Задачи на нахождение остатка.

Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

### *IV четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 1 до 10 (продолжение).

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах десятка.

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Вычитание числа по частям. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10:

- на нахождение суммы;

- на нахождение остатка.

#### **Временные понятия.**

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Названия месяцев.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.

### **1 класс (132 ч)**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения, простых алгоритмов письменных арифметических действий.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

#### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

### *I четверть*

#### **Числа и величины**

##### Числа от 1 до 10 (продолжение).

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.

Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».

Место каждого числа в натуральном ряду. Число 0.

Количественный и порядковый счет.

Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.

##### Состав чисел 2—10.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание числа по частям.

Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

### *II четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 11 до 20.

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет.

Десятичный состав чисел 11—20.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

*III четверть*

**Числа и величины.**

Числа от 1 до 100.

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 100 (круглыми десятками).

Прибавление и вычитание единицы:  $28+1$ ;  $45-1$ .

Сложение и вычитание круглых десятков:  $30+40$ ;  $90-70$ .

Прибавление единиц к круглым десяткам:  $20+4$ ;  $5+30$ .

Вычитание типа  $45-5$ .

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:  $52+4$ ;  $78-3$ . Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа:  $24+30$ ;  $45-20$ .

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  $42+17$ ;  $59-31$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

*IV четверть*

**Арифметические действия.**

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9+5$ ;  $11-4$  (повторение).  $29+7$ ;  $30-8$ ;  $34-8$ ;  $28+34$ ;  $50-17$ ;  $51-12$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире.

#### **Числа и величины**

Меры длины: сантиметр, дециметр.

#### **Геометрические величины**

Отрезок, измерение длины отрезка.

### **2 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

#### *I четверть*

### **Числа и величины.**

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Круглые десятки. Десятичный состав числа. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100.

Составление краткой записи условия задачи.

### **Числа и величины.**

Меры длины: сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Квадрат, прямоугольник, треугольник.

### **Контрольная работа.**

#### *II четверть*

### **Арифметические действия.**

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9+5$ ;  $11-4$  (повторение). Случаи сложения и вычитания вида:  $29+7$ ,  $30-8$ ,  $34-8$ . Случаи сложения и вычитания вида:  $28+34$ ,  $50-17$ ,  $51-12$ . Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### Умножение.

Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия.

Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Числа и величины.**

Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и их соотношения.

**Геометрические величины.**

Измерение сторон многоугольников.

**Контрольная работа.**

*III четверть*

**Арифметические действия.**

Умножение (продолжение).

Название чисел при умножении.

Перестановка сомножителей. Таблица умножения. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.

Умножение на 1 и на 0.

Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).

Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Углы прямые и непрямые. Прямой угол.

Свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение сторон многоугольников. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.

**Контрольная работа.**

*IV четверть*

**Арифметические действия.**

Деление.

Понятие о делении на равные части.

Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Деление на 1.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простейших уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на деление на равные части.

Задачи на деление по содержанию.

Задачи на уменьшение/увеличение числа в несколько раз. Задачи на краткое сравнение.

Задачи с прямой формулировкой условий всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.

**Числа и величины.**

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч).**

Квадрат, прямоугольник, треугольник. Изображение и измерение геометрических фигур.

**Контрольная работа.**

**3 класс (136 ч)**

**Числа и величины.**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия.**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины.**

Измерять длину отрезка.

#### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

*1 четверть*

### **Арифметические действия.**

#### Сложение и вычитание в пределах 100.

Переместительное свойство сложения.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10.

Переместительное свойство умножения.

Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.

Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

### *II четверть*

#### **Числа и величины.**

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

#### **Арифметические действия.**

Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.

Внетабличное деление на однозначное число.

Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.

Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Углы прямые и непрямые, треугольник.

### *III четверть*

#### **Числа и величины.**

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Алгоритм вычислений. Проверка сложения и вычитания. Вычисления на калькуляторе.

Решение уравнений с новым числовым материалом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

### *IV четверть*

### **Арифметические действия.**

Письменное умножение и деление на однозначное число. Алгоритм вычислений.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.

### **Числа и величины.**

Меры длины: километр, метр. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.

## **4 класс (136 ч)**

### **Числа и величины.**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10 000.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия.**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины.**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

## *I четверть*

### **Числа и величины.**

#### Натуральные числа от 1 до 10 000.

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10 000.

Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Алгоритм вычислений. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей:

- между слагаемыми и суммой;
- между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений с новым числовым материалом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи:

- на нахождение суммы;
- на нахождение остатка;
- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Составление краткой записи условия. Планирование хода решения задачи. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач указанных типов.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

### *II четверть*

#### **Арифметические действия.**

Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000.

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Вычисления на калькуляторе.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

Решение уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач в 2 — 3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что.»; «каждый»).

#### **Числа и величины.**

Сравнение и упорядочение величин.

Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение и упорядочение величин.

Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Сравнение и упорядочение величин.

Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

### *III четверть*

#### **Арифметические действия.**

Умножение и деление на однозначное число

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.

Решение уравнений.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач в 2—3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»).

### *IV четверть*

#### **Числа и величины.**

Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

#### **Геометрические величины.**

Отрезок. Длина отрезка. Меры длины и соотношения между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.

Свойства сторон прямоугольника и квадрата.

Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Понятие площади.

Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника и квадрата. Квадратный дециметр. Меры площади и соотношения между ними. Чтение столбчатой диаграммы. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **5 класс (204ч)**

#### **Числа и величины.**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия.**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины.**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

*I четверть.*

### **Числа и величины.**

Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа. Таблица разрядов и классов чисел. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия.**

*Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.*

Письменный приём сложения и вычитания. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

### **Числа и величины.**

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач в 2-3 действия, включающих зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная. Построение и измерение углов.

*II четверть*

### **Арифметические действия.**

*Умножение на двузначное и трехзначное число.*

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями). Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число. Множители, произведение. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

*Деление на двузначное и трехзначное число.*

Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.

Решение уравнений.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач изученных типов с новым числовым материалом.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов. Построение углов заданной величины. Транспортир.

## *III четверть*

### **Арифметические действия.**

*Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.*

Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Вычисление числовых значений буквенных выражений. Среднее арифметическое нескольких чисел.

### **Числа и величины.**

*Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.*

Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.

Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.

Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

*Решение задач на движение двух объектов.*

Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях. Временные направления: одновременно, раньше, позже. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Окружность, круг.

Центр, радиус, диаметр окружности. Решение задач на зависимость между радиусом и диаметром окружности (круга). Циркуль. Построение окружности.

## *IV четверть*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Куб, шар. Распознавание и называние.

Куб. Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба.

### **Числа и величины.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на нахождение доли целого и целого по доле.

Решение задач с косвенной формулировкой условия.

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

**3.1.5. Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».**

***Содержание учебного предмета, курса.***

***Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»:***

**1 дополнительный класс («Ознакомление с окружающим миром»).**

**I. Человек и общество (22 ч).**

***О себе (6 ч).***

Имя и фамилия Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Моя семья. Семейные традиции.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.).

***Я и школа (6 ч).***

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Здание школы. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Обязанности дежурного по классу.

***Город, в котором я живу (6 ч).***

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы. Мой родной край.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Ближайшие к школе улицы. Улица (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.).

### ***Родная страна (4 ч).***

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России.

Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.

## **II. Человек и природа (11 ч)**

### ***Родная природа (2 ч).***

Природа ближайшего окружения. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

### ***Растительный мир (2 ч).***

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года: листопад, цветение, созревание плодов и семян.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.

### ***Животный мир (3 ч).***

Названия наиболее известных домашних животных. Детеныши домашних животных.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

### ***Жизнь и деятельность человека (4 ч).***

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятие человека в разное время суток.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Перечень экскурсий.

1. Экскурсия по школе.
2. Экскурсия на ближайшую улицу.
3. Экскурсия в парк
4. Экскурсия на пришкольный участок

*Наблюдения (ежедневно):* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу<sup>12</sup>.

### **1 класс («Ознакомление с окружающим миром»)**

#### **I. Человек и общество (23 ч).**

##### ***О себе (6 ч).***

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные. Имя и отчество взрослых членов семьи. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким.

Дом, в котором живет обучающийся. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

##### ***Я и школа (6 ч).***

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/не рад, весело/грустно, больно/не больно и т.п.).

##### ***Город, в котором я живу (6 ч).***

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа.

---

<sup>12</sup> Экскурсии проводятся во внеурочное время.

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Строительство в городе (посёлке). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

### ***Родная страна (5 ч).***

Наша Родина. Флаг, Гимн и Герб России. Москва: Кремль, Красная площадь.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Труд людей моей местности.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Город, посёлок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

## **II. Человек и природа (10 ч)**

### ***Родная природа (3 ч).***

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

### ***Растительный мир (3 ч).***

Комнатные растения, их названия. Название нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Уход за ними.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### ***Животный мир (3 ч).***

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

### ***Жизнь и деятельность человека (1 ч).***

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда и обувь в разное время года. Уход за одеждой, обувью.

## **2 класс («Ознакомление с окружающим миром»)**

### **I. Человек и общество (22 ч).**

#### ***О себе (9 ч).***

Мои родные. Родословная. Труд и отдых в семье.

Домашний адрес. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

#### ***Я и школа (5 ч).***

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Адрес школы. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

#### ***Город, в котором я живу (3 ч).***

Родной город, его главная достопримечательность. Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Транспорт города (села). Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

### ***Родная страна (5 ч).***

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Родной город (село). Основные достопримечательности своего родного города.

Города России. Москва: Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Праздники, отмечаемые в нашей стране, Рождество, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

## **II. Человек и природа (12 ч)**

### ***Родная природа (3 ч).***

Последовательность месяцев в году. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

### ***Растительный мир (6 ч).***

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Природа города. Зелёные насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

### ***Животный мир (4 ч).***

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

Животные родного края. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной. Отношение человека к животным.

Птицы ближайшего окружения. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

### ***Жизнь и деятельность человека (8 ч).***

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

## **Учебный предмет «Окружающий мир»:**

### **3 класс («Окружающий мир»)**

#### **I. Человек и общество (13 ч).**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Детские игры и забавы.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Города Золотого кольца России (по выбору).

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

#### **II. Человек и природа (21 ч).**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Экскурсии:**

1. Экскурсия в лес (сад, парк) с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных (осенью).

2. Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями деревьев и кустарников (весной).

**Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

*Практические работы и занятия:*

Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения и уход за комнатными растениями.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

– за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

– за развитием растений из семени;

– за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

– за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

– за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

– за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

– за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины: «Режим дня», «Животные Красной книги».

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года.

#### **4 класс («Окружающий мир»)**

##### **I. Человек и общество (8 ч).**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Транспорт города и села. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

## **II. Человек и природа (26 ч).**

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

### **Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

*Экскурсии:*

1. Изучение поверхности своей местности.
2. Экскурсия с целью ознакомления с особенностями местного водоема.
3. Экскурсии в лес, сад, парк с целью наблюдения за изменениями в жизни растений.
4. Экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы и занятия:*

1. Размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках.
2. Определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже.

3. Нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария.

4. Определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

5. Работа с географической картой страны, области (республики).

*Простейшие опыты:*

1. со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды;

2. очистка воды фильтрованием;

3. физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой.

*Наблюдения* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Предметно-практическая деятельность (связь с уроками ППО):* изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

*Экскурсии:* в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

## **5 класс («Окружающий мир»)**

### **I. Человек и общество (20 ч).**

Здоровье человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемое пространство информационно-коммуникационная сеть «Интернет».

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

## **II. Человек и природа (13 ч).**

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Важнейшие природные объекты своей страны, края.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.

**Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

Экскурсии:

1. Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями в жизни растений и животных.

*Практические работы:*

1. по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;
2. прогулки, физзарядка; подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
3. моделирование из влажного песка форм земной поверхности;
4. работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами,
5. работа с картой природных зон России;
6. определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры.

*Простейшие опыты:*

1. изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха);
2. влагопроницаемость почвы.

*Работа с натуральными объектами:* чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

### **3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».**

***Содержание обучения.***

Россия – наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы обучающихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженства. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.

Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.

### **3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство».**

#### ***Содержание обучения.***

#### **1 класс**

Содержание направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **1) Обучение композиционной деятельности (13 ч).**

Формирование умения размещать рисунок (в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. Работа над понятиями «середина листа» и «край листа» бумаги.

Формирование умения организовывать изображаемые предметы на листе бумаги в соответствии с содержанием работы. При этом соблюдать последовательность расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги: главного объекта — в композиционном центре; остальных объектов — в подчинении главному по смыслу, в связи с ним; в композиции узора — подчинение его частей ритму (повторение или чередование форм, их пространственных положений, цветовых пятен).

Горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка (аппликации), протяженности формы изображаемого объекта. Зависимости размера изображения от размера листа бумаги.

Размещение предметов на рисунке при передаче пространства: ближние — ниже, дальние — выше; частичное загромождение одних предметов другими.

Стилизация форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

#### *Примерные задания:*

Выполнение аппликаций «Матрешка», «Коврик для игрушек», «Коробочка», «Осенние листья», «Бабочки» (с использованием близких или контрастных цветов бумаги, с составлением узора из растительных форм).

Воспроизведение в рисунке аппликаций «Матрешка», «Коврик для игрушек».

Составление узоров для изделий, выполненных на уроках труда, с использованием геометрических и растительных форм.

Выполнение рельефа на картоне: «Рыбка», «Птица», «Березка», «Елочки большие и маленькие», «Домик в лесу» (пластилин, глина или соленое тесто).

Рисование по памяти после наблюдения: «Листопад», «Зимний лес».

Рисование по представлению на темы: «Снеговик», «Лес осенью», «Летом в деревне», «Машины в городе», «Скворечник на березе и поющий скворец» (контурное изображение простым карандашом, цветными фломастерами).

Рисование с натуры натюрморта: «Яблоко и груша», «Морковь и свекла» (простой карандаш, цветные мелки, плотная тонированная бумага).

#### **2) Развитие у обучающихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию (6 ч).**

Формирование или закрепление умений пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками); умения правильно держать карандаш (фломастер и др.) и умеренно нажимать на него в процессе изображения; пользоваться ластиком, исправляя ошибки в изображении.

Развитие умения проводить линии разной конфигурации, протяженности, в разных направлениях; рисовать штрихи и точки; изображать геометрические формы-эталоны (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Формирование умения обследовать предметы с целью их изображения: выделять главные детали, их пространственное расположение, что определяет конструкцию (строение) объекта; устанавливать особенности общей формы предмета и его деталей, пропорции частей и целого объекта; сопоставлять форму предметов и их частей с формой геометрических эталонов.

Обучение приемам изображения плоскостных и объемных предметов со слабо расчлененной формой. Формирование графических образов объектов (представлений объектов и способов их изображения).

Формирование умений пользоваться художественными материалами, предназначенными для лепки (глиной, пластилином, солёны тестом), и приемов лепки.

Образ дерева (лиственного и хвойного, на примере березы, ели, и сосны). Особенности строения (наличие ствола, крупных сучьев и более тонких веточек), их взаимосвязь; форма кроны и ствола дерева, их пространственное расположение, утоньшение ствола к верхушке, сучьев и мелких веточек к концу. Разные образы деревьев (по форме кроны, толщине ствола, высоте и др.).

Образы человека, животного. Особенности строения (части тела: голова, шея, туловище, конечности; у животного — хвост; места их соединения); форма частей, пропорции. Положение частей тела человека и животного в статике и динамике (при передаче самого простого движения: руки вверх, в стороны, вниз — у человек ка во фронтальном положении; четыре ноги в движении — у животного в положении в профиль).

Образ дома (постройки деревенского и городского типа). Основные части дома: крыша, стены, окна, крыльцо, дверь; их пространственное расположение; пропорции частей в целой конструкции.

*Примерные задания:*

Рисование: выполнение упражнений в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом или фломастером в задании «Сломанный телевизор» (рисование линий разных конфигураций на экранах телевизоров); «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение квадратного, прямоугольного и треугольного флажков, воздушных шаров и мячей, колес велосипеда — разной величины в сопоставлении с изображением соответствующих форм геометрических эталонов.

Лепка с натуры в объеме и в виде барельефов предметов разной формы, предъявляемых в паре: яблоко и груша; морковь и свекла; листья липы и ивы, сирени и березы и т. п. (глина, соленое тесто, пластилин).

Лепка в объеме: «Фигурка человека»; барельефы «Домик из бревен», «Береза», «Елки, большая и маленькая», «Сосна» (глина, соленое тесто, пластилин). Лепка игрушек с использованием образцов народных промыслов Дымкова, Филимонова, Полхов-Майдана («Русская матрешка», «Петушок», «Утенок», «Птичка» и т. п. — глина, соленое тесто).

Составление аппликации из готовых форм: «Кукла», «Матрешка», «Чебурашка» (тонирующая бумага в качестве фона, части соответствующих изображений, клей).

Рисование с натуры:

а) вылепленных в объеме и в барельефе объектов;

б) выполненных аппликаций — по выбору учителя и учащихся в соответствии с их возможностями и интересами. Последующее изображение выбранных объектов по памяти.

**3) Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10 ч).**

Основные и составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый). Цвета ахроматического ряда (белый, серый, черный). Узнавание и называние соответствующего цвета предметов.

Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки. Формирование приемов раскрашивания контурных изображений. Тренировка в силе нажима при раскрашивании (при работе карандашом, мелками — умеренная, фломастером — слабая).

Краски гуашь и акварель. Своеобразие приемов работы кистью этими красками при раскрашивании контурных изображений и больших поверхностей (например, неба и др.).

Ознакомление детей с приемами работы кистью и краской, используемыми в росписи игрушек и предметов народных художественных промыслов Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, «тычок», прием «примакивание», работа кончиком и корпусом кисти).

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостное, эмоциональное впечатление от цветовых тонов солнечного спектра.

*Примерные задания:*

Работа краской и кистью на основе представлений и при использовании наглядного материала (образцов, репродукций картин художников, книжных иллюстраций): «Радуга» (рисование сразу кистью акварелью по слегка влажной бумаге); «Травка», «Елка», «Веточка акации», «Цветы» (рисование сразу кистью, кончиком и корпусом, с использованием приема «примакивание»).

Работа сразу кистью цветной гуашью по сухой тонированной бумаге: «Бабочки», «Птицы», «Жуки» — по выбору учащихся.

Рисование по памяти после наблюдения: «Деревья осенью», «Деревья зимой» (сразу кистью черной гуашью по сухой тонированной бумаге, с передачей в изображении ритма стволов, узора ветвей).

Работа с натуры. Раскрашивание нарисованных ранее карандашом осенних листьев, овощей, фруктов, имеющих простую форму и ровную окраску (цветные карандаши, фломастеры, гуашь).

Раскрашивание выполненных ранее простым карандашом сюжетных композиций и узоров (гуашь, кисти).

Выполнение элементов городецкой и дымковской росписи: цветных кругов с темной и белой «оживкой» (дужками, точками, штрихами); «розанов» и «купавок»; изображение ягод «тычком».

Роспись игрушек, вылепленных из глины или соленого теста ЦА уроках изобразительного искусства: «Русская матрешка», «Птичка», «Петушок», «Свистулька». Вариант работы: роспись изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги (акварель, гуашь, кисть).

#### **4) Обучение обучающихся восприятию произведений искусства (4 ч).**

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем художник написал картину, на чем (на холсте, бумаге, картоне и др.).
3. Что художник изобразил.
4. Как нужно смотреть картину, чтобы понять, о чем художник хотел в ней рассказать.

Материал к урокам. Произведения живописи и книжной; графики: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога «Кувшины», П. Сезанна, П. Кончаловского; пейзажи И. Левитана «Золотая осень», «Весна. Большая вода», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес зимой»; иллюстрации В. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева к сказкам; работы анималиста В. Ватагина или другие произведения по выбору учителя, доступные пониманию обучающихся.

Речевой материал.

*Слова, словосочетания, термины:*

- карандаш, краска, кисть, ластик, точилка, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина, пластилин, клей, ножницы;
- рисунок, аппликация, лепка, роспись, ритм, фон, гуашь, акварель; линия, цвет, круг, квадрат, прямоугольник, овал, узор, точка; художник; рисовать, делать аппликацию, лепить, смешивать, стирать (ластиком), загораживать, высыхать, расписывать, идет, бежит, стоит, скатать, смочить, размять, оторвать, вымыть, вытереть; | красный, синий, желтый; зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый; черный, серый, белый; разноцветный, прямой, толстый, тонкий, большой, маленький, средний, густая, жидкая (краска); сухой, мокрый, радостный, грустный, мягкий, твердый (пластилин); правильно (неправильно), красиво (некрасиво); лист бумаги, середина листа, низ (верх) листа, форма предмета; большой (маленький);
- части тела (туловище, голова, руки, ноги, шея; хвост); части дерева (ствол, сучья, ветки, листья, хвоя, корни); части дома (крыша, стены, окна, дверь, труба, бревно).

*Типовые фразы:* приготовь рабочее место. Разложи на парте правильно альбом, карандаши, краску, ластик. Поставь на место банку с водой. Разведи краску водой. Смешай краски. Возьми карандаш (кисть) правильно. Нарисуй посередине листа бумаги. Это рисунок. Это середина листа. Это край листа. Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок (свою аппликацию, лепку). Смотрите, как надо рисовать (лепить, делать аппликацию). Он нарисовал (слепил) (не-)правильно, (не-)красиво. Получилось похоже (одинаково) на.... Посмотри, скажи, как нарисовал Вова. Какой по форме? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется цвет (форма)? Нарисуй здесь. Нарисуй (слепи) так. Сделай вот такую аппликацию. Сотри ластиком. Держи кисть (вот так). Рисует кончиком кисти (вот так).

Примакивай кистью (вот так).

Сначала нарисую..., потом нарисую... .

Разомни пластилин (глину, тесто). Смочи глину водой. Скатай колбаску. Будем лепить человечка. Слепи голову.

Я рисую (леплю, делаю аппликацию) дом. Я нарисовал дом. Я работаю (буду работать) красками. Я не понял. Я не вижу. Я не умею рисовать (работать красками, лепить). Я знаю, как рисовать. Покажите, пожалуйста, рисунок (лепку, аппликацию). Я развожу краску водой. Я смешиваю краски. Я нарисовал узор в полосе (квадрате). Я слепил из глины (теста, пластилина) человечка. Я рисую карандашом (фломастером). Я стираю ластиком.

В лесу красиво. Шары яркие, разноцветные, красивые. Лист зеленого цвета. Форма листа красивая. Форма шарика - круг (круглая), овал (овальная).

## **2 класс**

### **1) Обучение композиционной деятельности (10 ч).**

Уточнение понятий «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения определять положение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета.

Обучение детей способам построения рисунка: многопредметное, с использованием элементов перспективного построения изображения (уменьшение величины удаленных предметов, загораживание одних предметов другими); фризовое построение. Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выполнение по образцу и самостоятельное составление узоров сначала в аппликации, затем в рисунке из стилизованных растительных форм.

Различные варианты построения композиции в декоративной работе (в горизонтальном и вертикальном формате).

Формирование умений планировать деятельность в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе (выделение этапов очередности).

Планирование сюжетной композиции (определение содержания и последовательности выполнения замысла). Формирование представлений об основных направлениях: вертикальном, горизонтальном, наклонном.

*Примерные задания:*

Коллективное составление композиций: из вылепленных человечков — «Хоровод»; из наклеенных на общий фон аппликаций — «Веселые Петрушки на празднике», «Игрушки на полке», «Разные дома в городе (деревне)».

Выполнение барельефов: «Ветка с вишнями», «Птичка на ветке»; лепка объемных композиций: «Девочка играет с кошкой» или «Девочка пасет козу под деревом»; «Домик и два дерева рядом с ним».

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (с надписью «8 Марта»), «Закладка для книг» (узор из листьев и цветов).

Композиция узора с помощью картофельного штампа (в полосе, в квадрате) «Снежинки».

Зарисовка аппликаций: «Хоровод», «Закладка для книг» и рельефов: «Ветка с вишнями», «Птичка на ветке», объемной композиции «Девочка играет с кошкой» или других.

Рисование на темы: «Утки на реке», «В магазине игрушек», «Осень в лесу», «Дети лепят снеговика», «Новогодняя елка и Дед Мороз», «Дед Мороз и Снегурочка», «Моя школа»; иллюстрирование сказки «Колобок» («Колобок лежит на окне» или «Колобок покатился по дорожке»).

## **2) Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию (10 ч).**

Развитие наблюдательности, умения обследовать предмет (выявлять форму, конструкцию или строение предмета; сопоставлять с другими предметами, определяя величину; находить пропорции частей в целом).

Сравнение формы и строения предметов в состоянии покоя и в движении.

Передача основных пропорций фигуры человека и животного. Изображение человека и животного в движении.

Изображение различных деревьев в ветреную погоду («дерево под ветром») и в состоянии покоя (передача изгибов ветвей); отражение в рисунке признаков «старого» дерева и «молодого» деревца (различия в высоте, толщине, кроне деревьев).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа, разные дома деревенского типа (дом из бревен).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе.

Формирование приемов работы с новыми художественными материалами и принадлежностями (палочка и тушь или гуашь черная; шариковая ручка с черным стержнем).

*Примерные задания:*

Лепка человека, животного (коза, собака, кошка, заяц) в легко изображаемом движении (пластилин, соленое тесто или глина). Выполнение барельефов: «Молодые и старые деревья в ветреную погоду» (картон, пластилин, стека; изображаются березы, елочки и одна сосна). Лепка ДЫМКОВСКОЙ игрушки из соленого теста или глины.

Составление аппликации из заранее вырезанных частей (кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта):

«Петрушка»; «Сказочная птица» (с составлением частей ее тела из обрывков, цветной бумаги).

Зарисовки по памяти вылепленных изображений человека и животного, аппликаций «Петрушка», «Сказочная птица» (простой карандаш, силуэтное изображение).

Рисование с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих различные пропорции (кружки разных размеров, бутылки из-под сока, банки из-под майонеза и т. п.; разные кастрюли; разные горшки для цветов и т. п.).

Рисование на темы на основе наблюдений: «Дерево зимой», «Разные домики», «Молодое и старое дерево», «Дерево в ветреную погоду», «Мама» (или «Женщина»).

### **3) Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10 ч).**

Краски гуашь и акварель; цветные мелки (пастель). Формирование или закрепление приемов работы. Приемы смешения основных красок на палитре, получение более светлых и более темных тонов цвета путем разведения краски водой; путем добавления белой или черной краски (с помощью учителя).

Совершенствование умения узнавать и называть цвет предметов. Закрепление приема работы кистью по сухой и влажной бумаге.

Развитие эмоционального восприятия цвета: использование в работе цветовых тонов, вызывающих радостное или мрачное настроение у человека («радостные» или «мрачные» цвета в зависимости от содержания рисунка).

*Примерные задания:*

Зарисовки по памяти вылепленных фигурок (человека, животных), барельефов с изображением разных деревьев (работа сразу кистью черной гуашью, «пятном» и кончиком кисти); работа палочкой и тушью или гуашью.

Рисование по памяти или по представлению: «Туча», «Дождь начинается», «Весенний праздник» (цвета «радостные» и «мрачные»).

Раскрашивание выполненных по памяти изображений: «Петрушка», «Сказочная птица» с использованием «радостных» цветов.

Рисование с натуры листьев и цветов: «Листья дуба, клевера, акации и т. п.», «Цветы ромашки, нарцисса, подснежника и т. п.» (на тонированной бумаге сразу кистью цветной гуашью; разноцветной пастелью); рисование фруктов и овощей с ровной и неравномерной окраской в сопоставлении (по тонированной бумаге сразу кистью гуашью; пастелью; акварелью).

Роспись дымковских игрушек, вылепленных из соленого теста.

### **4) Обучение учащихся восприятию произведений искусства (4 ч).**

Формирование у учащихся представления о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года; как выглядят деревья, когда дует ветер и когда его нет.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. Русский народный узор.

Материал к урокам. Произведения живописи: *И. Левитан*. «Золотая осень», «Весна. Большая вода». «Березовая роща»; *И. Шишкин*. «Лес зимой», «Рожь», «Дубы»; *А. Саврасов*. «Грачи прилетели»; *В. Серов* «Октябрь. Домотканово»; *И. Бродский*. «Опавшие

листья»; *А. Пластов*. «Колокольчики и ромашки», «Первый снег»; *К. Коровин*. «Зимой»; *Ф. Толстой*. «Ветка липы». Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, городецкие деревянные изделия, игрушки дымковские, филимоновские, полхов-майданские.

Речевой материал:

*Слова, словосочетания, термины:*

художник, природа, красота, белила, тушь, палочка, пастель, штамп, штрих(-и), фон, роспись, середина;

расположить, загораживать, украшать, изображать, наблюдать, рассматривать, придумывать, приманивать, высыхать;

светлый, темный, светло-синий и др., голубой, розовый, широкий узкий, длинный; вертикальная, горизонтальная, наклонная, округлая, ломаная (линия), толстая, тонкая; интересный; жидкая, густая (краска); «радостный», «мрачный» (цвет), радостное (грустное) настроение; широко, узко, близко, далеко, низко, высоко.

форма предмета, кончик кисти; форма круга (квадрата, прямоугольника) изменяется; часть узора, ритм в узоре (повторение), край листа бумаги; праздничный узор, русский народный узор, узор ветвей деревьев, красота природы.

*Типовые фразы:*

Приготовь рабочее место. Поставь (принеси) банку с водой. Разложи правильно на парте альбом, карандаши, краски, ластик, тряпочку, кисть, палитру. Рисуй хорошо, красиво, чтобы было похоже. Рисуй, как запомнил (по памяти). Работай кончиком (корпусом) кисти. Рисуй предмет так, как его видишь. Смой краску чистой водой. Осуши кисть. Нарисуй о самом интересном в сказке. В узоре повторяется форма и цвет. Фон в узоре красный.

Форма предмета похожа на овал (квадрат и др.). Лист бумаги | расположен вертикально (горизонтально).

Я работаю кончиком (корпусом) кисти. Я работаю красками правильно: краска жидкая, прозрачная (густая). Сначала я нарисую ствол, потом ветки, потом листья на ветках. Сначала я нарисую дом, потом рядом с ним — много деревьев (сад). Перед домом нарисую машину. Она загораживает дом.

### **3 класс.**

#### **1) Обучение композиционной деятельности (10 ч).**

Формирование понятия о размере и форме листа бумаги (формате изобразительной плоскости). Зрительное равновесие в композиции и способы его достижения. Достижение зрительного равновесия с помощью симметрии и асимметрии в натюрморте и сюжетном изображении; объединение предметов по смысловым связям.

Размещение предметов на изобразительной плоскости при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов, сознательный выбор ее формата.

Изображение коллективной сценки с относительно большим количеством персонажей (3—5); передача движения персонажей.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «рядом», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...». Развитие умений изображать предметы при передаче глубины пространства на листе бумаги: ближние — ниже, дальние — выше; использовать прием загораживания одних предметов другими; уменьшать величину удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Достижение зрительного равновесия в декоративной композиции посредством повторения и чередования элементов. Выявление формы изображаемого предмета с помощью узора. Использование штампа. Использование различных вариантов построения узора в вертикальном и горизонтальном формате.

Растительные мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Особенности национального узора (элементы, цвет, композиция). Стилизация форм растительного мира

для использования их в качестве элементов узора.

*Примерные задания:*

Лепка рельефа «Барашек и пастушок»; «Играющие кошка и котенок»; «Два лыжника бегут по лыжне в лесу» — по выбору учителя.

Коллективное составление композиций из вылепленных фигурок: «Соревнование лыжников», «Играющие кошки и котята разной масти».

Лепка по представлению композиции к сказке «Маша и медведь» (глина, пластилин или соленое тесто). Последующая зарисовка вылепленной композиции на следующем занятии с натуры (гуашь, акварель, кисть).

Работа над аппликацией: составление узора на вырезанном силуэте чашки и чайника из готовых элементов — мотивов с посуды Гжели. Придумывание узора для круглого блюда с аналогичными мотивами; сочинение узора в квадрате из растительных форм «Платок для мамы».

Выполнение с натуры натюрморта из двух округлых предметов- «Посуда Гжели» (чайник и чашка или чайник и блюдо); «Разная посуда».

Рисование на темы: «Праздничная иллюминация в городе» «Катание с гор», «Весна, весна на улице!», «Осень на даче. Ветреный день», «Летний дождик. Дети радуются». Зарисовка (или набросок) композиции по мотивам городецкой живописи: «Кухонная доска» (на вырезанном из бумаги силуэте; простой карандаш).

## **2) Обучение учащихся восприятию произведений искусства (4 ч).**

***Беседы на темы:***

### **• Как создаются картины**

Как художник рисует с натуры, по памяти. Для чего нужно рисовать с натуры и по памяти. Последовательность работы над картиной (наблюдения, наброски, эскизы, рисунки, живописные этюды).

Материалы и инструменты, используемые художником (бумага, холст, картон, кисти, краски, перо и тушь, палочка и др.).

Что изображают в своих картинах художники (предметы, людей, животных, природу, события). Как называются такие работы художников (пейзаж, портрет, сюжетная картина).

Как художник работает над книжными иллюстрациями (картинками в книгах). Для чего нужны иллюстрации в книгах (рассказать о связи содержания и изображения).

### **• Как создаются скульптуры**

Как работает скульптор. Как он выбирает выразительную позу модели, материал для скульптуры. Последовательность работы над скульптурой (наблюдения, наброски, зарисовки, эскизы, выбор материала и т.д.). Какую роль играют для восприятия скульптуры освещение и точка ее осмотра.

*Материал к урокам.* Произведения живописи и графики:

*И. Остроухов* «Золотая осень»; *В. Поленов* «Ранний снег»;

*К. Юон* «Мартовское солнце»; *И. Левитан* «Март», «Первая зелень»; *С. Герасимов* «Лед прошел»; *И. Шишкин* «Утро в сосновом бору», «Лесные дали»; *А. Степанов* «Журавли летят»;

*Ф. Васильев* «Оттепель», «Перед дождем»; *М. Сарьян* «Цветы».

Произведения скульптуры: *В. Ватагин*. «Баран», «Идущий зубр», «Рыбка»; *А. Опекушин*. Памятник А. С. Пушкину в Москве (бронза, гранит).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

*Речевой материал:*

Слова, словосочетания, термины:

искусство, красота, скульптура, скульптор, художник, живопись, пейзаж, иллюстрация, натура, эскиз, рисунок, холст, картон, перо, размер, формат, тень, свет, часть (узора, фигуры), форма, окраска, силуэт, поза (животного, человека), палитра;

располагать, смывать, осушать, сушить (кисть), наблюдать;  
желто-зеленый, сине-зеленый, красно-фиолетовый, сине-фиолетовый и т. п.;  
радостный, мрачный, спокойный, сказочный, волшебный;  
смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);  
основные цвета (главные цвета); составные цвета; часть (узора), теплый (холодный)  
цвет; рисунок по памяти; рисунок с натуры; работа кистью, работа пятном, мазком; работа  
акварелью по сухой (мокрой) бумаге; красота природы; красота человека (животного);  
веселое (радостное, грустное) настроение; цветная бумага; штамп; тень, части предмета;  
умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, дымковские игрушки, узоры  
Гжели.

Типовые фразы:

Рисуй правильно, чтобы было похоже. Расположи рисунок на листе бумаги красиво.  
Рисуй, как запомнил (по памяти). Рисуй с натуры. Смой краску чистой водой. Осуши кисть.  
Рисуй предмет, как его видишь. Нарисуй о самом интересном в сказке (рассказе);

Нарисуй форму листа (цветка) просто. Лист бумаги расположи вертикально  
(горизонтально). Будем работать сразу кистью, пятном, кончиком кисти. Форма круга  
изменяется, так мы видим. Далекие предметы мы видим маленькими, а близкие —  
большими.

Я расположил рисунок посередине (у края) листа. Я рисую с натуры (по памяти). Я  
рисую предмет так, как его вижу. Я смываю краску водой. Я рисую о самом интересном в  
сказке... Я расположил лист бумаги вертикально (горизонтально). Мне очень нравится этот  
рисунок (эта картина).

### **3) Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию (11 ч).**

Связь основных частей изображаемого предмета и его деталей. Выявление и  
передача строения предмета, детализация изображения с помощью линий (в работе пером,  
палочкой и тушью или гуашью; черной шариковой ручкой). Передача пропорций частей и  
особенностей формы предметов в лепке и рисунке.

Передача в рисунке предметов, освещенных справа, слева, сзади, с помощью тени на  
их форме и силуэта.

Закрепление навыков изображения фигуры человека, а также животных (зверей,  
птиц) в движении; более точной передачи их строения, формы, пропорций в условиях  
изменения пространственных положений частей движущейся фигуры.

Величинный контраст как средство выразительности и изображения. Передача  
пропорций изображаемых предметов, контрастных по размеру и особенностям формы.

Приемы стилизации растительных форм для составления узоров (на примере  
росписи городецкой деревянной мебели, посуды Гжели и Полхов-Майдана); элементы  
росписи указанных народных промыслов.

Выявление формы изображаемых предметов с помощью узора (на примере  
предметов с городецкой или гжельской росписью).

Знакомство с изменениями круга в перспективе.

Уголь как изобразительно-выразительное художественное средство. Приемы работы  
углем.

*Примерные задания:*

Лепка фигурок человека в движении: «Лыжник», «Гимнаст» и др. (объемное  
изображение или барельеф — пластилин). Лепка движущихся фигурок животных: «Собака  
бежит» («Играющая собака»), «Медведь идет (сидит, стоит на задних лапах)».

Выполнение с натуры, по памяти и затем по представлению набросков и зарисовок  
фигуры человека в трех положениях: стоит, идет, бежит, а также в положениях: ноги на  
ширину плеч, руки вверх, в стороны.

Выполнение по представлению и при использовании образцов, картинок,

иллюстраций и игрушек народных промыслов (богородских, дымковских и др.) набросков, зарисовок фигурок животных («Медведь», «Собака» и др.). Рисование с натуры вылепленных из пластилина фигурок животных.

Рисование на основе наблюдений: «Машины на улице» (карандаш, фломастеры). Рисование с натуры плоских и объемных предметов со сложнорасчлененной формой, сложной конструкцией: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске» (ветки рябины, акации; листья осины, липы, дуба, клена и др.); утюг, часы, игрушечные машины, поезд и вагоны детской железной дороги и т. п. (простой карандаш, фломастер, черная шариковая ручка).

Рисование с натуры: ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски; кружка, кастрюля и другие предметы, расположенные ниже или на уровне глаз наблюдающего (простой карандаш, фломастер, шариковая ручка).

#### **4) Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**

Расширение представлений о цвете и красках и количества приемов работы ими. Основные цвета: красный, желтый, синий. Составные цвета: зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Сочетания цветов (контрастные и мягкие) в практической деятельности, использование сочетаний с помощью учителя. Теплая и холодная гамма цвета.

Развитие навыков работы красками. Приемы получения более холодных и более теплых оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового.

Приемы работы акварелью: заливка краской, работа по сухой и сырой бумаге, работа в два слоя.

Закрепление умения получать более светлые и более темные цвета путем добавления белой и черной краски.

Подбор цветовых сочетаний и оттенков цвета при изображении самых характерных элементов росписи Гжели и Полхов-Майдана (цветы, листья). Конь, птица и растительные мотивы в росписи Городца (работа сразу кистью акварелью или гуашью).

Знакомство с явлениями пространственного изменения цвета: ослабление цвета предметов, небесного свода по мере их удаления. Передача цветового решения композиции на увеличенном формате. Поиск цветовых сочетаний при создании сказочных образов.

##### *Примерные задания:*

Раскрашивание нарисованных ранее изображений: осенних листьев и веток деревьев и кустарников (красно-оранжевых, желто-оранжевых, желто-зеленых; работа акварелью по сырой бумаге); предметов, имеющих в окраске сине-фиолетовые и красно-фиолетовые оттенки (работа акварелью по сухой бумаге способом «в два слоя краски»).

Рисование сразу кистью по тонированной бумаге по памяти и по представлению: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками); «Гроза в лесу» «Солнечное утро» (акварель, работа по мокрой и по сухой бумаге).

Рисование сразу кистью элементов росписи народных промыслов: «Мотивы росписи Гжели (Полхов-Майдана, Городца)» (гуашь, акварель).

Рисование по представлению и на основе деятельности воображения: «Сказочные деревья» (ель, сосна, осина, береза); «Сказочный пень», «Сказочная избушка».

Живопись акварелью в теплой и холодной гамме: «Сказочные цветы», «Цветы из царства Снежной королевы и царства Солнца» (по мокрой бумаге сразу кистью).

Нахождение цветовых решений в работе над тематическими рисунками, натюрмортами, декоративными работами, выполненными на уроках композиции карандашом.

#### **4 класс.**

##### **1) Обучение композиционной деятельности (10 ч).**

Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, в сюжетном и декоративном изображении: величинный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении.

Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, литературных произведений (из курса классного и внеклассного чтения).

Выполнение композиции в течение нескольких уроков: предварительный набросок, разметка общей композиции, уточнение рисунка, завершающий этап работы над композицией.

Зрительное равновесие композиции, достигаемое с помощью асимметричного расположения предметов на изобразительной плоскости (при рисовании натюрморта, в сюжетном изображении, в декоративной работе).

Развитие умения самостоятельно составлять узоры из стилизованных форм растительного мира, перерабатывать реальные формы живой природы в орнаментальные, ритмически соотносить элементы в простом декоративном рельефе и барельефе.

Разработка композиции плаката. Понятие о плакате.

Явления наглядной перспективы в открытом пространстве (пейзаж). Ознакомление с высоким и низким горизонтом. Развитие умения размещать в рисунке предметы: изображение удаленных предметов с учетом их зрительного уменьшения.

Закрепление понятия о зрительной глубине: первый план, второй план, задний план. Загораживание одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга (рядом, за, над, под, перед) и отражение этих отношений в рисунке.

*Примерные задания:*

Лепка по представлению: двухфигурная композиция «Пограничник с собакой» (пластилин, проволока, палочки; соленое тесто; глина).

Декоративная лепка (барельеф): «Кувшин в виде поющего петуха» (соленое тесто; глина; картон или пластилин цветной).

Выполнение украшений в виде декоративных пластин, выполненных способом «налеп» (по типу изразцов): «Ягодки земляники на веточке» (пластилин, соленое тесто, глина).

Выполнение к празднику композиций из двух-трех элементов с кратким текстом-приветствием, например; «С Новым годом!» (аппликация, гуашь, цветные фломастеры).

Рисование с натуры; натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко»; (простой карандаш мягкости 2М, 3М).

Рисование по памяти и по представлению: «Работа на тракторе в поле».

Выполнение набросков и зарисовок после проведенных наблюдений: «На казачьей заставе» (простой карандаш мягкости 2М, 3М) 1 ч. «Осенний лес».

Иллюстрирование сказок: «Зайкина избушка» (С передачей глубины пространства: избушка, сказочный лес, зайчик плачет перед избушкой и т. п.).

##### **2) Обучение учащихся восприятию произведений искусства (7 ч).**

*Беседы на темы:*

###### **• Виды изобразительного искусства. Живопись**

Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура; декоративно-прикладное искусство.

Живопись как вид искусства. Расширение представления о работе художника-живописца, о материалах и инструментах, используемых художником, о жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт и др.).

Материал к урокам. Произведения живописи: *И. Левитан. «Золотая осень»* 1ч.

###### **• Скульптура**

Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Выбор материала в зависимости от замысла и характера изображения. Инструменты скульптора. Разные виды скульптуры: круглая (статуя, бюст, группа из нескольких фигур, статуэтка) и рельеф — изображение на плоскости, образующей фон (барельеф и горельеф как 1 выступающий в разной мере рельеф).

Материал к урокам. *А. Опекушин*. Памятник А. С. Пушкину в Москве 1ч; музей С. Коненкова в Москве

- **Графика. Знакомство с книжной иллюстрацией**

Графика как вид искусства, включающий рисунок и печатные художественные произведения (гравюру, линогравюру и др., используемые в книгах в виде иллюстраций) Книжная графика. Как художники помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы: сочетание иллюстрации с текстом

Материал к урокам. Иллюстрации *Т. Мавриной*, *Е. Чарушина*, к сказкам и рассказам.

- **Декоративно-прикладное искусство**

Роль декоративно-прикладного искусства. Единство формы предмета и его декоративного оформления. Игрушка как произведение народного искусства. Современная глиняная игрушка: использование традиций народной игрушки (матрешка, барыня, конь, олень). Юмор в произведениях декоративно-прикладного искусства. Упрощение формы в игрушке.

Материал к урокам. Игрушка-матрешка (семеновская, полхов-майданская, загорских мастеров); богородская деревянная игрушка; глиняная игрушка (дымковская, каргопольская, филимоновская) — натуральная или частично в фотографиях и иллюстрациях, открытках.

- **Выразительные средства живописи**

Цвет и освещение как средства выразительности в живописи. Изменение цвета в пространстве. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное освещение, пасмурная погода, дождь.

Холодная и теплая цветовая гамма. Передача настроения посредством цвета и освещения.

Развитие образной памяти у учащихся, умения передать в работе по живописи (в этюде) общее впечатление от картины. Выполнение этюдов гуашью по памяти после просмотра произведений *И. Левитана* «Сумерки. Стога» и *И. Грабаря* «Мартовский снег» — по выбору учащихся и при поддержке учителя.

Материал к урокам: *И. Левитан*. «Сумерки. Стога»; *М. Врубель*. «В ночном» 1ч.

- **Значение и место искусства в жизни общества**

Обобщение и закрепление знаний по разделу «Восприятие произведений искусства», полученных в IV классе. Жизнь произведений искусства в книгах, музеях, быту (картины, скульптуры, книжные иллюстрации, предметы народного декоративно-прикладного творчества; игрушки). Произведения изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, помогающие увидеть красоту окружающей жизни, побуждающие ее сохранять, создавать, совершать хорошие поступки, помогающие научиться фантазировать и мечтать.

Материал к урокам. *Я. Шишкин*. «Полдень», *И. Левитан*. «Сумерки. Стога», 1ч.

*Речевой материал:*

*Слова, словосочетания, термины:*

живопись, живописец, графика, график, скульптура, скульптор, набросок, иллюстрация, композиция, натура, орнамент, барельеф, шрифт, трафарет, стека, зритель, поза, симметрия цвет, освещение, сумерки, образ, силуэт, контур, украшение, юмор, оформление, обложка, плакат, радость, грусть, горе;

чередоваться, выражать (чувства, настроение), писать (картину); изображать;

спокойная; теплый (холодный) цвет, сказочная форма предмета; смешное (в искусстве), фантастический (волшебный) образ, объемная скульптура, солнечная, пасмурная погода;

изобразительное искусство, виды искусства, декоративное искусство;

работа акварелью по сухой (мокрой) бумаге, скульптура из дерева (из мрамора, гранита и др.); деревянная (мраморная) скульптура, художник-оформитель, книжная иллюстрация.

*Типовые фразы:*

Сначала сделай набросок. Нарисуй главное: как расположен предмет, какая у него форма. Форма круга изменяется, получается овал. Так мы видим. Будем работать акварельными красками по сухой и сырой бумаге.

Части (детали) узора повторяются (чередуются).

Подумай, как можно исправить рисунок. Картина веселая, радостная (грустная); вызывает грустные чувства. Художник использовал яркие цвета, чтобы передать радостное настроение.

Назови виды изобразительного искусства. Какие инструменты использует в работе живописец (скульптор)? Каких ты знаешь художников-живописцев (скульпторов)?

Я вижу предмет прямо (сбоку). Я наблюдаю (рассматриваю) предмет. Я придумал композицию рисунка. Я изобразил форму предмета, нарисовал детали предмета. Я нарисовал все части тела человека (животного). Посмотрите, пожалуйста, правильно ли я нарисовал? Красиво получилось?

### **3) Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию (9 ч).**

Использование элементарных средств выразительности при передаче характерных особенностей предметов (с учётом их конструкции; с уделением особого внимания форме, пропорциям, индивидуальным особенностям объекта наблюдения). Соблюдение симметрии.

Совершенствование умений передавать форму и пропорции фигуры человека и животного (в статике и динамике). Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, черты лица, причёску, одежду, её фактуру и окраску).

Совершенствование умений изображать животных (зверей и птиц) в лепке и рисунке. Передача фактуры изображаемого объекта с помощью штриха и пятна.

Совершенствование приемов стилизации растительных и животных форм для составления орнаментов. Рисование элементов росписи Гжели, Жостова.

Развитие умений рисовать с натуры, передавать сходство в рисунке с натурой (предметы быта; игрушки: зайчик, рыбка, разные виды машинок; вазы, кувшины, кофейник и т.п.).

Развитие приемов деятельности воображения. Составление из частей целого изображения.

*Примерные задания:*

Лепка барельефа фигурки животного: «Кот», (соленое тесто). Зарисовка вылепленных барельефов (простой карандаш мягкости 2М, 3М).

Рисование с натуры фигуры человека в разных несложных позах (позирующий ученик стоит, положил руки на бедра, опирается на спинку стула и т. п.) (простой карандаш мягкости 2М, 3М и ластик).

Наброски и зарисовки: «Чучела птиц и зверей» (гусь, курица, петух, лебедь, страус и др.; заяц и др.) Этот вид работы может быть выполнен по памяти после посещения зоопарка с использованием наглядного материала в виде фотографий, иллюстраций с изображениями животных.

Рисование с натуры предметов симметричной формы: «Бабочки разной формы и окраски»

Рисование на основе представлений: «Образ сказочного богатыря, защищающего границу Родины» (с использованием репродукций картин *В. Васнецова* «Три богатыря» и *М. Врубеля* «Богатырь») (рисунок карандашом).

Наброски карандашом элементов росписи посуды Гжели и подносов Жостова.

Работа над аппликацией. Вырезание из цветной бумаги квадратов, прямоугольников разной величины. Вырезание из этих фигур кругов и овалов разной величины и протяженности по ширине. Составление из кругов и овалов целого изображения («Чебурашка»).

#### **4) Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (8 ч).**

Выразительные средства изображения в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном: светлотный контраст. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста).

Совершенствование умений сочетать цвета (контрастные и мягкие), добиваясь гармонии в живописи (с помощью учителя в практической деятельности). Закрепление приемов работы акварелью по сухой и сырой бумаге.

Наблюдение и передача изменений цвета в зависимости от освещения (солнечно, пасмурно). Использование теплой и холодной гаммы цвета в зависимости от темы работы.

Особенности использования цвета при декоративном изображении (чистота, определенность цвета, условность окраски стилизованных форм предметов).

Значение цвета в рисунках на темы сказок. Воспроизведение сюжета сказок с применением разнообразных оттенков основных и составных цветов (голубого, розового, зеленого, изумрудного, фиолетового и др.).

Совершенствование изображения человека и животных средствами живописи. Передача фактуры поверхности изображаемого предмета (волосу человека, шерсти у зверей, оперения у птиц) с помощью штрихов и пятна.

*Примерные задания:*

Рисование на темы: «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге белой гуашью сразу кистью способом «от пятна»).

«Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа по сухой и по мокрой бумаге).

Работа на темы с использованием наглядных средств: «На конях в степи» (теплая и холодная гамма цвета; тонированная бумага, гуашь; шаблоны изображений животных, с помощью которых дети легко и быстро составляют композицию).

Роспись вылепленных из соленого теста и высушенных изделий: «Казак на коне» 1ч, Раскрашивание нарисованных с натуры насекомых (акварель, гуашь).

Роспись силуэтных изображений посуды Гжели, подготовленных заранее учителем для детей (чашка, чайник, сахарница) (акварель).

Рисование сразу кистью (кончиком и корпусом: линией и пятном); работы по представлению, после наблюдения: «Березы, сосны, ели» (молодые и старые, с тонкими и толстыми стволами, раскидистыми кронами и т.п.— разнообразие форм). «Мой портрет (Это я)». Работы акварелью или гуашью.

### **3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология».**

#### ***Содержание обучения.***

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслуживания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасного пользования электрическими приборами и бытовой техникой; правил гигиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться (под руководством взрослого) средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач, а также при оказании помощи близким.

*Достижение целей и реализация основных задач предмета осуществляются в рамках следующих разделов:*

1) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3) Конструирование и моделирование.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

*Под руководством учителя:*

- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

- определять последовательности действий, операций;

- контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом.

*Самостоятельно:*

- выполнять знакомые операции и действия;

- участвовать в классной и внеклассной деятельности товарищей;

- оказывать помощь взрослым и товарищам;

- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности;

- овладевать трудовыми действиями и операциями по предложенным учителям

видам труда;

- содержать в порядке свое рабочее место;

- соблюдать правила поведения и техники безопасности.

*Коллективно и самостоятельно:*

- составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. сопоставлять результаты и ход деятельности с образцом, с содержанием задания;

- принимать и понимать цель и задачи деятельности;

- определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты;

- определять материалы, инструменты, необходимые для выполнения отдельных операций и нескольких действий;

- составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности;

- пользоваться планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности;
- кратко и подробно описывать проделанную работу (параллельно и по ее окончанию);
- овладевать трудовыми действиями и операциями (при работе с бумагой, конструктором, с тканью);
- выполнять задания учителя точно и быстро;
- ставить цель и задачи деятельности, определять нужные действия и порядок их следования (план деятельности);
- подробно и кратко описывать свою работу (параллельно и по окончании работы);
- сопоставлять результаты деятельности с образцом, с содержанием инструкции;
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели.

***Раздел I. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.***

Рукотворный и природный мир города. Экскурсия по городу.

Рукотворный мир как результат труда человека. Научно-технические открытия и достижения 20 - начала 21 века.

Трудовая деятельность в жизни человека. Штучное и массовое производство. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей». Составление коллективного плана, заявки. ТБ при работе с ножницами, клеем.

Основы культуры труда. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей» (завершение работы). Описание выполненной работы.

Трудовая деятельность в жизни человека. Быстрее, больше. Выполнение простейшей чеканки. Описание работы с указанием на встретившиеся трудности.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Работа с текстом. Беседа по теме, ответы на вопросы. Составление плана.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Выполнение работы по кратким инструкциям учителя. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Черчение таблицы и её заполнение. Составление рассказа по таблице. Дом и семья. Интерьеры разных времён. Дизайн интерьера. Строительные и бытовые традиции Кубани.

Дом и семья. Художественная техника «декупаж». ТБ при работе с клеем. Составление индивидуального плана и заявки с указанием количества и качества нужного материала.

Дом и семья Цветочное убранство интерьера.

Дом и семья. Выращивание комнатных цветов из черенка стебля – практическая работа.

Дом и семья. Размножение растений делением куста и отпрысками - практическая работа.

Дом и семья. «Когда растение просит о помощи» - практическая работа.

Самообслуживание. Беседа о бережном отношении к одежде. Пришивание пуговиц. ТБ при работе с острыми инструментами.

Самообслуживание. Сшивание разрывов по шву. ТБ при работе с острыми инструментами. Выполнение работы по инструкциям учителя. Оценка выполненной работы.

## ***Раздел II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.

Что такое вторичное сырьё. Изделия из полимеров. ТБ при работе с канцелярским ножом. Описание проделанной работы.

Общее представление о технологическом процессе. Составление памятки.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Составление плана работы по рисункам-подсказкам.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Выполнение работы. Оценка выполненной работы по памятке.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из картона «Сувениры на проволочных кольцах». Выполнение эскизов. Составление плана, заявки на материалы с учетом их свойств. ТБ при работе с проволокой.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги, картона «Сувениры на проволочных кольцах». Выполнение работы. Оценка выполненной работы.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Составление индивидуального плана и заявки. Изготовление выкройки по чертежу, закрепление её на ткани, кройка салфетки. ТБ при работе с ножницами, булавками.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Выполнение работы. Перевод на ткань и вышивка рисунка.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Завершение работы. Описание салфетки.

## ***Раздел III. Конструирование и моделирование.***

Плоские и объёмные фигуры. Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса).

Конструкция объёмных изделий (пирамиды, куба) на основе развёрток. Чертёж, линии чертежа.

Конструкция объёмных изделий на основе развёрток. Изготовление коробки. Составление рассказа о предстоящей работе. ТБ при работе с ножницами. Выполнение работы.

Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Подбор материала и инструментов. Составление плана работы.

Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Выполнение работы. Оценка выполненной работы.

Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Выполнение эскиза. Составление плана работы. Подбор необходимого материала, инструментов.

Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Выполнение работы и параллельное её описание.

Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Защита проекта. Оценка выполненной работы.

**3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура  
(Адаптивная физическая культура)»  
предметной области «Физическая культура».  
Содержание обучения.**

**1 дополнительный - 1 класс – по 99 часов**

**Знания о физической культуре (в процессе урока).**

**Физическая культура.**

Двигательный режим ученика 1доп-1 класса. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Значение утренней гигиенической гимнастики и заданий по физической культуре для самостоятельных занятий во внеурочное время.

- Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

- Одежда ученика во время занятий физическими упражнениями. Гигиенические правила, выполняемые после занятий физическими упражнениями (смена физкультурной одежды на повседневную, водные процедуры).

- Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения (в процессе урока).**

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости и равновесия.

**Способы физкультурной деятельности (в процессе урока).**

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств совместно с педагогом.

Физическое совершенствование.

**Физкультурнооздоровительная деятельность (в процессе уроков).**

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. (В процессе урока).

**Спортивнооздоровительная деятельность:**

**1. Легкоатлетические упражнения (35 ч).**

1.1. Беговая подготовка (кроссовая подготовка) (12 ч).

Развитие координации: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;
- пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

- бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах;

Развитие быстроты: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;
- максимально быстрое выполнение простейших одиночных движений: наклона, приседания, взмаха руками, прыжка;

Развитие выносливости: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой;
- равномерный 2-3, 6 минутный бег, чередование ходьбы и бега без учета времени

### 1.2. Прыжковая подготовка (12 ч).

Упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- прыжки на месте и с продвижением на одной ноге, потом на другой и на обеих ногах;
- прыжки через неподвижную и вращающуюся скакалку на одной и двух ногах;
- произвольные прыжки в длину с места и с разбега (4-5 шагов), приземляясь на обе ноги;
- произвольные прыжки через небольшую высоту (10-20 см) с 3-4 шагов разбега;
- прыжки с высоты гимнастической скамейки с мягким приземлением.

### 1.3. Броски большого мяча, метание малого мяча (11 ч).

Упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- броски большого мяча (до 1 кг) на дальность произвольным способом;
- броски большого мяча (до 1кг) на дальность способом двумя руками из-за головы;
- броски большого мяча (до 1кг) на дальность способом двумя руками снизу.

Метание. Упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- метание малого мяча в вертикальную цель правой (левой) рукой, стоя лицом по направлению метания;
- метание малого мяча в яму, корзину на расстоянии 3,4,5 метров произвольным способом;
- метание малого мяча на дальность.

## **2. Гимнастика (14 ч).**

### 2.1. Акробатические упражнения. (Построение и перестроение) (4 ч).

Упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- построение в колонну и шеренгу по одному с равнением, в колонну по два и по три, в большой и маленький круг;
- передвижение в колонне по одному с перестроением через середину в колонну по два (по три, по четыре), с предметами (флажки, мячи и т.д.) и без предметов, с выполнением заданий (ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп и т.д.);
- выполнение движений по слуховым и зрительным командам: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» и т.д.

### 2.2. Прикладная гимнастика (Передвижение по гимнастической стенке) (5 ч).

Упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз произвольным способом;
- передвижение по гимнастической стенке вправо и влево произвольным способом.

### 2.3. Снарядная гимнастика. (Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания) (5 ч).

- лазание по гимнастической скамейке, стоящей на полу, вперед и назад;
- лазание по гимнастической скамейке, стоящей на полу, с положением тела в упоре на коленях, на четвереньках;
- перелезание произвольным способом через гимнастическую скамейку или горку матов;
- пролезание через гимнастические обручи и прокатыванием впереди себя гимнастического мяча.

### **3. Подвижные игры (с элементами спортивных игр) (50 ч).**

#### 3.1. На материале гимнастики с основами акробатики (12 ч).

игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию («Класс, смирно!», «Передача мячей в колоннах», «Море волнуется», «Паровоз», «Иголочка и ниточка», «Совушка и мыши», «Космонавты»).

#### 3.2. На материале лёгкой атлетики (11 ч).

прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту («С кочки на кочку», «Заяц без логова», «Невод и щука», «Пятнашки», «Попади в цель»).

#### 3.3. На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча (12 ч).

Волейбол: подбрасывание мяча (12 ч).

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча (3 ч).

Общеразвивающие упражнения: (в процессе уроков).

*На материале гимнастики с основами акробатики.*

Развитие гибкости: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам: - широкие стойки на ногах;

- ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами;
- наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах;
- выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой;
- высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой;
- комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах).

Развитие координации: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- произвольное преодоление простых препятствий (кубики, скамейка, обручи и т.д.); - ходьба по гимнастической скамейке (на носках, приставным шагом и т.д.);
- игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);
- передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам: - ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; - комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч,

позвоночного столба), на контроль осанки в движении; - комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: упражнения выполняются сопряжено с педагогом, отраженно, самостоятельно по устной или письменной инструкции, наглядно по табличкам:

- динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги (сгибание – разгибание руг в упоре стоя на коленях, от гимнастической стенки, от гимнастической скамейки);
- на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы);
- поднимание туловища, согнутых и прямых ног в положении лежа;
- комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением.

## **2 класс -102 часа**

**1. Знания о физической культуре (в процессе уроков).** Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

**2. Способы физкультурной деятельности (отдельных часов не выделяется).** Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. Индивидуальные комплексы упражнений, направленные на подготовку обучающихся к сдаче нормативов/

### **3. Физическое совершенствование (в процессе уроков).**

Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом

#### **3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков).**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

#### **1. Легкоатлетические упражнения (36 ч).**

##### 1.1. Беговая подготовка (кроссовая подготовка) (12).

Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обычный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, Кросс по слабопересеченной местности (+ - до 1 км.) ритма и темпа. Бег в заданном коридоре, бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятия «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30м, 60м, челночный бег. Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный 6-минутный бег. Равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Ходьба в быстром темпе, в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий.

Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

##### 1.2. Прыжковая подготовка (12 ч).

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на

результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м. Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

### 1.3. Броски большого мяча, метания малого мяча (12 ч).

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. метание малого мяча на дальность из-за головы. Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

## **2. Гимнастика (19 ч).**

### 2.1. Акробатические упражнения (8 ч).

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница» Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

### 2.2. Снарядная гимнастика (6 ч).

Лазание по канату. Перелезание через козла. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь – дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь. Висы на перекладине.

### 2.3. Прикладная гимнастика (5 ч).

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

## **3. Подвижные и спортивные игры (47 ч).**

### 3.1. Подвижные игры (12 ч).

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

### 3.2. Подвижные игры на основе баскетбола (12 ч).

Ловля мяча на месте и в движении: низколетящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча). Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал- садись», «Выстрел в небо», «Попади в обруч», «Мяч в корзину», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», игра в мини- баскетбол. Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

### 3.3. Подвижные игры на основе волейбола (11 ч).

Стойка волейболиста, перемещение в волейболе. Подбрасывание мяча. Подача мяча. Прием и передача мяча. Эстафеты с мячом. «Школа мячей», «Перестрелка», «Мини-пионербол».

### 3.4. Подвижные игры на основе футбола (12 ч).

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

### 3 класс - 102 часа

**1. Знания о физической культуре. (в процессе уроков).** Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

#### **2. Способы физкультурной деятельности (отдельных часов не выделяется).**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. Индивидуальные комплексы упражнений, направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм тестирования.

**3. Физическое совершенствование.** Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов.

#### **3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков).**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

#### **1. Легкоатлетические упражнения (36 ч).**

##### 1.1. Беговая подготовка (Кроссовая подготовка (12 ч).

Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обычный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре, бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятия «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30м, 60м, челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до (+/- 1 км. ) Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный бег до 6 мин. 6-минутный бег. равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Ходьба в быстром темпе, в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

##### 1.2. Прыжковая подготовка (12 ч).

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м. Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

##### 1.3. Броски большого мяча, метания малого мяча (12 ч).

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. Метание малого мяча на дальность из-за головы. Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

## **2. Гимнастика (19 ч).**

### 2.1 Акробатические упражнения (8 ч).

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница» Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

### 2.2. Снарядная гимнастика (6 ч).

Лазание по канату. Перелезание через козла. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь – дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, прыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Висы на перекладине.

### 2.3. Прикладная гимнастика (5 ч).

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

## **3. Подвижные и спортивные игры (47 ч).**

### 3.1. Подвижные игры (12 ч).

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики» 6 ч:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика» 6 ч:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

### 3.2. Подвижные игры на основе баскетбола (12 ч).

Ловля мяча на месте и в движении: низколетящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча) Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал- садись», «Выстрел в небо», «Попади в обруч», «Мяч в корзину», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», игра в мини- баскетбол. Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

### 3.3. Подвижные игры на основе волейбола (17 ч).

Стойка волейболиста, перемещение в волейболе. Подбрасывание мяча. Подача мяча. Прием и передача мяча. Эстафеты с мячом. «Школа мячей», «Перестрелка», «Мини-пионербол».

### 3.4. Подвижные игры на основе футбола (6 ч).

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

## **4 класс - 102 часа**

**1. Знания о физической культуре (в процессе уроков).** История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**2. Способы физкультурной деятельности (отдельных часов не выделяется).**

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. Индивидуальные комплексы упражнений, направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм тестирования.

### **3. Физическое совершенствование.**

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов.

#### **3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков).**

Развитие физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость) и их связь с физическим развитием; комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание предметов, лазанье, ползание, перелезание, передвижение на лыжах, плавание) различными способами и с изменяющейся амплитудой, траекторией и направлением движения в условиях игровой и соревновательной деятельности. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

#### **1. Легкоатлетические упражнения (33 ч).**

##### 1.1. Беговая подготовка (кроссовая подготовка) (9 ч).

Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обычный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре, бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятия «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30 м, 60 м, челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до (+/-) 1 км. Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный бег до 6 мин. 6-минутный бег. равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Ходьба в быстром темпе, в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

##### 1.2. Прыжковая подготовка (12 ч).

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м. Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

##### 1.3. Броски большого мяча, метания малого мяча (12 ч).

Броски мяча (1 кг) на дальность из различных положений. метание малого мяча на дальность из-за головы Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

#### **2. Гимнастика (22 ч).**

##### 2.1. Акробатические упражнения (11 ч).

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница» Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке

лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

### 2.2. Спортивная гимнастика (6 ч).

Лазание по канату. Перелезание через козла. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь – дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. Висы на перекладине.

### 2.3. Прикладная гимнастика (5 ч).

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

## **3. Подвижные и спортивные игры (47 ч).**

### 3.1. Подвижные игры (12 ч).

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

### 3.2. Подвижные игры на основе баскетбола (12 ч).

Ловля мяча на месте и в движении: низколетящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча) Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал- садись», «Выстрел в небо», «Попади в обруч», «Мяч в корзину», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», игра в мини- баскетбол. Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

### 3.3. Подвижные игры на основе волейбола (17 ч).

Стойка волейболиста, перемещение в волейболе. Подбрасывание мяча. Подача мяча. Прием и передача мяча. Эстафеты с мячом. «Школа мячей», «Перестрелка», «Мини-пионербол».

### 3.4. Подвижные игры на основе футбола (6 ч).

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

## **5 класс - 102 часа**

**1. Знания о физической культуре (в процессе уроков).** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр. История олимпийского движения в России. Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Врачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом

**2. Способы физической культуры (отдельных часов не выделяется).** Выполнение утренней зарядки и гимнастики; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. Индивидуальные комплексы упражнений, направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм тестирования

### **3. Физическое совершенствование.**

Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом.

#### **3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков).**

Развитие физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость) и их связь с физическим развитием; комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание предметов, лазанье, ползание, перелезание, передвижение на лыжах, плавание) различными способами и с изменяющейся амплитудой, траекторией и направлением движения в условиях игровой и соревновательной деятельности. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

#### **1. Легкоатлетические упражнения (36 ч).**

##### 1.1. Беговая подготовка. (Кроссовая подготовка) (12 ч).

Сочетание различных видов ходьбы, ходьба под счет. Обычный бег, бег с ускорением, бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым, левым, боком вперед, с захлестыванием голени назад. Бег в коридорчике 30-40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под зрительные и звуковые сигналы. Высокий старт. Понятия «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег 30м, 60м, челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км. Смешанное передвижение до (+/-)1 км. Равномерный, медленный бег до 6 мин. 6-минутный бег. равномерный бег с последующим ускорением, бег с изменением частоты шагов. Понятие быстрый старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка», «Волк во рву», «Планеты», «Третий лишний».

##### 1.2. Прыжковая подготовка (12 ч).

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Прыжки в длину с разбега на результат (зона отталкивания 60-70 см) прыжки с ноги на ногу до 20 м. Прыжки на заданную длину по ориентирам; на расстояние 60- 70 см в полосу приземления шириной 30 см. Прыжки со скакалкой. Прыжки в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Многоскоки (тройной, пятерной, десятерной). Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера Игры с прыжками с использованием скакалки. Эстафеты, подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком». Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

##### 1.3. Броски большого мяча, метания малого мяча (12 ч).

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. метание малого мяча на дальность из-за головы. Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу. Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.

#### **2. Гимнастика (19 ч).**

##### **2.1. Акробатические упражнения (8 ч).**

Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, координации, разминка на матах. Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра

«Белочка-защитница» Кувырок назад; кувырок вперед; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; мост с помощью и самостоятельно. Группировка. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация.

### 2.2. Снарядная гимнастика (6 ч).

Лазанье по гимнастической стенке и канату; перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Перелезание через гимнастического козла. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90° и 180°; опускание в упор, стоя на колене (правом, левом); ходьба по рейке гимнастической скамейки. Шаг с прискоком; приставные шаги. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь – дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке.

### 2.3. Прикладная гимнастика (5 ч).

Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами

## **3. Подвижные и спортивные игры (47 ч).**

### 3.1. Подвижные игры (в процессе урока, пройденный материал)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

3.2. Подвижные игры на основе баскетбола (12 ч). Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча), Вырывание и выбивание мяча, Стойка и перемещения игрока в защите и нападении, Повороты с мячом на месте, Учебная двухсторонняя игра в баскетбол по правилам Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал- садись», «Выстрел в небо», «Попади в обруч», «Мяч в корзину», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», игра в мини- баскетбол. Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

3.3. Подвижные игры на основе волейбола (23 ч). Стойка волейболиста, перемещение в волейболе. Передача мяча сверху двумя руками. Приём мяча снизу двумя руками. Учебная двухсторонняя игра в волейбол. Подбрасывание мяча. Подача мяча. Прием и передача мяча. Эстафеты с мячом. «Школа мячей», «Перестрелка», «Мини-пионербол».

### 3.4. Подвижные игры на основе футбола (12 ч).

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

## **3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

### **Содержание обучения.**

#### **2 класс**

### **1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч).**

#### **1.1 Чрезвычайные ситуации (3 ч).**

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.2 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (3 ч).*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 ч).**

*2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни (8 ч).*

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

*2.2 Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами (3 ч).*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 ч).**

*3.1 Безопасное поведение на воде (4 ч).*

Правила безопасного поведения на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Чем опасны водоёмы осенью и весной. Правила поведения. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

*3.2 Безопасное поведение на природе. (10 ч).*

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты то них.

*3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (3 ч).*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

**3 класс**

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 ч).**

*1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (11 ч).*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

*1.2. Мы — пассажиры (3 ч).*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время неё. Безопасная поза.

*1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 ч).*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара. Страх, навыки безопасного поведения. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

*1.4. Безопасное поведение дома (5 ч).*

Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (3 ч).*

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч).**

*2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами (2 ч).*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

**III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч).**

*3.1. Чрезвычайные ситуации (3 ч).*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные бедствия». Стихийные стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы) смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

*3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (4 ч).*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Практическое занятие на тему: «Моя безопасность». Обобщение по изученному курсу.

**4 класс**

**I. Основы здорового образа жизни (7 ч).**

*1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (5 ч).*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

*1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. (2 ч).*

Курение и его влияние на состояние здоровья человека. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*1.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (6 ч).*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

*1.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (5 ч).*

*Практическая работа.* Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

*Практическая работа.* Правила обработки ран. Перевязка ран.

*Практическая работа.* Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

*Практическая работа.* Оказание первой помощи при отравлениях.

*Практическая работа.* Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

**III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16 ч).**

*3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного) (3 ч).*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

*3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—3 классах) (7 ч).*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

*3.3. Безопасное поведение на природе (3 ч).*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении огня.

*3.4. Безопасное поведение на воде (3 ч).*

Основные правила поведения на воде, при купании/при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

## **5 класс**

*Повторение пройденного в 2—4 классах.*

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16).**

*1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—4 классах) (6 ч).*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Перекрёстки. Правила перехода перекрёстков. Сигналы светофора и регулировщика. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

*1.2. Мы — пассажиры (2 ч).*

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе аварии и во время неё. Безопасная поза.

*1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 ч).*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

*1.4. Безопасное поведение дома (3 ч).*

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*1.5. Безопасное поведение на воде (2 ч).*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

*1.6. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (1 ч).*

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 ч).**

2.1. *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (6 ч).*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

2.2. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (2 ч).*

Практическая работа. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Практическая работа. Правила обработки ран. Перевязка ран.

## **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч).**

3.1. *Чрезвычайные ситуации (2 ч).*

Стихийные стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы) смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

3.2. *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (1 ч).*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

## **IV. Основы здорового образа жизни (7 ч).**

4.1. *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (4 ч).*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

4.2. *Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. (3 ч).*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность. Профилактика вредных привычек.

### **3.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение».**

#### **Содержание обучения.**

#### **2 класс**

##### **Раздел 1. «Земля отцов - моя земля» (2 часа).**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

##### **Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов).**

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

##### **Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).**

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники Ремёсла на Кубани. Быт казанов. Уклад кубанской семьи.

##### **Раздел 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (3 часа).**

Родной город (станция, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

##### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Красный угол. Икона. Защита родины – священный долг.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).**

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (8 часов).**

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке – тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Именины. Подвиг материнства.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов)**

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (15 часов).**

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (4 часов).**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часов).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

### **5 класс**

#### **Раздел 1. «Земля отцов - моя земля» (15 часов).**

Как изучают историю Кубани. История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

#### **Раздел 2. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов)**

Краснодарский край на карте России. Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (4 часов).**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на

добрые дела (проектная работа).

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часов).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

### **3.1.12. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».**

#### ***Содержание обучения.***

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» коррекционно-развивающей области, является обязательной частью внеурочной деятельности. Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальный класс выделяется два периода развития речевого слуха – первоначальный и основной.

Изучается с 1 дополнительного класса по 5 класс – всего 606 часов: 1 дополнительный класс- 1 классы – по 99ч. в год, 2-5 классы - по 102ч. в год.

#### ***1 дополнительный класс.***

В течение *первой четверти* все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительной стороны устной речи.

##### ***2 четверть***

*Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:*

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

##### ***3 четверть:***

#### **Фразы, связанные с организацией занятий:**

*Надень наушники. Аппарат работает? Доброе утро (добрый день). Убери карандаш (книгу...). Дай альбом (тетрадь...). Возьми ручку (бумагу...).*

*Примерные тексты:*

- Дай книгу.
- На.
- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.

#### **Фразы, связанные с математическими представлениями:**

Название чисел: один, ..., пять.

Примеры типа:  $2 + 1$ ,  $4 - 3$ .

Сколько ручек (карандашей...)?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.

##### ***4 четверть:***

#### **Фразы, связанные с организацией занятий:**

Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом...). Закрой тетрадь (книгу...). У тебя есть карандаш (бумага...)?

И у меня есть .... А у меня нет ... .

*Примерные тексты:*

У Тани есть альбом. И у Ромы есть альбом. Мы будем рисовать.

У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.

*Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся (1 – 5 классы):*

- различие и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе» (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

## *1 класс*

### *1 полугодие*

**Речевой материал, связанный с организацией занятий.**

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

*Примерные тексты:*

— Дай пластилин.

— Возьми.

— Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

— У меня есть книга.

— А у меня нет книги.

— На.

— Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

**Речевой материал, связанный с математическими представлениями.**

Название чисел: один, ...» десять.

Примеры типа:  $3 + 3$ ,  $5 - 2$ .

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

*Примерные тексты-задачи:*

Возьми одну книгу.

Возьми еще три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

## **II полугодие**

### **Речевой материал, связанный с организацией занятий.**

Поздоровайся. Попрошайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

*Примерные тексты:*

— Здравствуйте, ребята.

— Здравствуйте.

— Кто сегодня дежурный?

— Саша.

— Я сегодня дежурный.

— Саша, напиши на доске число, день недели.

— Что мы сегодня будем делать?

Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

### **Моя семья.**

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

*Примерные тексты:*

— Здравствуй.

— Добрый день.

— Как тебя зовут?

— Марина. А тебя?

— Меня Саша.

— Сколько тебе лет?

— Мне семь лет. А тебе?

— А мне восемь.

— Давай играть!

— Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

### **Мой класс.**

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

*Примерные тексты:*

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

— Кто сегодня дежурный?

— Я!

— Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

### **Столовая.**

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

*Примерные тексты:*

- Вова! Иди обедать.
- Я не хочу есть.
- Пора обедать.
- Я не буду есть суп.
- Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

## 2 класс

### *I полугодие*

#### **Мой класс.**

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит) ... .

*Примерные тексты:*

- Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.
- Хорошо.
- Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.
- Я уже все взяла.
- Молодцы.
- Что мы будем делать?
- Будем делать аппликацию.
- Какую аппликацию?
- «Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

#### **Здоровье.**

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

*Примерные тексты:*

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

### *II полугодие*

### **Столовая.**

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

*Примерные тексты:*

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

- Я уже пообедала. А ты?
- А я еще не обедал. Что ты будешь делать?
- Я буду играть. А ты?
- А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

### **Моя семья.**

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

*Примерные тексты:*

- Сколько человек в твоей семье?
- Три человека.
- Твоя мама работает?
- Работает.
- А папа?
- Тоже работает.
- Где работают твои мама и папа?
- На заводе.
- Ты сейчас пойдешь домой?
- Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.
- Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

**Словарь:** мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), се-стра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения .... родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в ... .

### **Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.**

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало?

Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...).

Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

*Примерные тексты:*

- Марина, сколько ты взяла тетрадей?
- Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)
- Ира, а сколько ты взяла тетрадей?
- А я взяла двенадцать тетрадей.
- Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?
- Двадцать семь.
- Алеша ошибся.
- Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?
- Я!
- Пожалуйста, Дима.
- Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.
- Молодец. Правильно.

Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, ..., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклейте, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, ..., декабрь, понедельник, ..., воскресенье.

**Каникулы.**

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

*Примерный текст:*

- Скоро каникулы.
- Ура!
- А что ты будешь делать в каникулы?
- Я буду отдыхать. А ты?
- Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.
- А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.
- А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.
- Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!
- Я тоже рад. Я так люблю лето!
- И я!

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.

### 3 класс

**I полугодие**

**Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.**

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано...

Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провел выходной день? Тебе нужны ... ?

*Примерные тексты:*

- Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
- Я положила все на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.

- А карандаш и книга тоже лежат на парте?
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

**Словарь:** стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

### **Времена года.**

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег.

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

*Примерные тексты:*

- Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?
- Да.
- А что было задано по развитию речи?
- Нужно было написать рассказ «Осень».
- Ира, прочитай свой рассказ.
- Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.
- Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!
- Я еще нарисовала осень. Вот, посмотрите.
- Покажи всем ребятам.
- Как красиво!
- Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.
- А вот ребята собирают листья в букеты.
- И солнышко светит. Солнечная погода.
- Молодец, Ира!

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

**Словарь:** времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь...— осенние месяцы, декабрь, январь, февраль — зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

### **II полугодие**

#### **Я и моя семья.**

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне ... . Тебе еще не исполнилось ... лет. Мне ... .У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

*Примерные тексты:*

- Поздравляю тебя с днем рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?

- Девять.
- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
- А мне будет девять лет в этом году. Скоро.
- Девочки, давайте пить чай с тортом!

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году.) А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

**Словарь:** мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

### **Будем здоровы.**

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи ... . Попроси маму (...) купить ... . Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

*Примерные тексты:*

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

**Словарь:** здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

### **Весна – лето.**

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) — самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

*Примерный текст:*

- Какое время года наступило?
- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег и бегут ручейки?
- Потому что солнце греет!
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

**Словарь:** назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый теплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

## **4 класс**

### ***I полугодие***

**Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.**

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

*Примерный текст:*

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

### **Сезонные изменения в природе.**

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

*Примерные тексты:*

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

### **II полугодие**

#### **Мой дом. Мои друзья.**

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома ... . Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры ... . Номер моего дома (квартиры)... . Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

*Примерные тексты:*

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую. Таня.

**Словарь:** номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

### **В школе.**

*Примерный текст:*

Света решала задачу, но задача не выходила.

— Давай, я решу тебе задачу, — сказал старший брат.

— Нет, я сама решу, — ответила Света.

— Дай, я тебе помогу, — предложила мама.

— Нет, я сама справлюсь, — ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

**Словарь:** отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

## **5 класс**

### **I полугодие**

#### **Мой класс.**

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить ... Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

*Примерный текст:*

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

**Словарь:** вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

#### **Спорт.**

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь ... Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

*Примерный текст:*

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

**Словарь:** секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

### **II полугодие**

#### **В гостях.**

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось ... Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

*Примерный текст:*

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.
- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.
- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.
- А это наш новогодний подарок.
- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.
- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

**Будем знакомы.**

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

*Примерный текст:*

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
  - Очень приятно. Дмитрий.
  - Вы едете отдыхать?
  - Да. Хочу попутешествовать по горам.
  - А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
- Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

### **Развитие произносительной стороны устной речи.**

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

### *1 дополнительный класс*

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до четырех-шести слогов), слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**).

Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счет более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания **йа, йо, йэ, йу**, а также звуки **б, з**; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки **а — о, о — у, а — э, э — и, и — п, п — м, т — н, ф — в, с — ш, т — л, л — н, к — х, а — я, о — е, у — ю, э — е**; смягчать согласные перед гласным и (например, *спит, кино*); правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных.

Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2—3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных вопросительных и побудительных фраз.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

### *1 класс*

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *папа...* до 8—10 слогов,

для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *саса...* до 4—6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**); изменение голоса по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков **б, з, д, ж, г, ц, ч**, сочетаний **йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)**; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков **а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е**; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

## 2 класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить *слова и* короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по

графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, щ**, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными **а, о, у** (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и** — **ы**, согласные звуки **с** — **з**, **ш** — **ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как *ца*; -ого, -его как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, I по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и д. р. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения I лица, позы, пластики).

### 3 класс

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение

(с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные **а** — **э**, **и** — **э**, **а** — **о**, **о** — **у**, **и** — **ы**; согласные **м** — **б**, **м** — **п**, **н** — **д**, **н** — **т**; **с** — **ш**, **з** — **ж**, **с** — **щ**, **ц** — **ч**; **б** — **п**, **д** — **т**, **г** — **к**, **в** — **ф**, **з** — **с**, **ж** — **ш**; **ц** — **с**, **ч** — **ш**; **ц** — **т**, **ч** — **т**; **ф** — **ф**; **в** — **в'**, **п** — **п'**; **б** — **б'** (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как *ца*; -ого, -его как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации

(самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

#### 4 класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных *у, и*; согласных *с, з, ш, х, ж, ц, ч*. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных *а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы*; согласных *с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф'; в — в'; п — п'; б — б'* (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука *з* есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный *о* произносится в словах как *а*.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; *-ого, -его* как *ово, ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля) Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

#### 5 класс

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных *а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы*; согласных *м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п'; м' — б'; н' — т'; н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф'; б' — п'* (и других звонких и глухих согласных).

**Применение** знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при

изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроизносимых согласных; произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его* (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

### **3.1.13. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия».** **Содержание обучения.**

#### *1 дополнительный класс*

#### **1. Обучение восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).**

Начало и окончание движений в соответствии с началом и окончанием звучания музыки.

Гимнастические упражнения с обручами.

Хоровод «Платочки».

Песня М. Красева «Осень».

Е. Теличеева «Пляшущий зайчик».

В. Витлин «Волки».

Игра «Волк и зайцы».

#### **2. Обучение движениям под музыку.**

А. Жилинский «Мыши».

В. Витлин «Медведи».

Игра «В лесу».

С. Юдина «Осенняя песня»

«Парная пляска».

Гимнастическое упражнение «Ветерок и ветер».

Изменение движений в соответствии с изменением динамики музыки.

#### **3. Обучение декламации песен под музыку.**

Гимнастическое упражнение «Попрыгунчики».

Песня В. Витлина «Птичка».

Игра «Медведь и дети».

«Новогодний хоровод».

Песня М. Красева «Зима».

Г. Вихарева «Снежинки».

#### **4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Т. Ломова «Воробей».

М. Раухвергер «Слон».

Игра «Звери и птицы».

Гимнастические упражнения с мячами.

Танец «Шуточная полька».

#### **5. Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и упражнений под музыку.**

Л. Бетховен «Сурок».

И. Дунаевский «Галоп».  
Танец «Полька».  
Песня С. Юдиной «Здравствуй, милая весна!».  
В. Калинин «Грустная песенка».  
П.И. Чайковский «Игра в лошадки».  
В. Моцарт «Колыбельная».  
Гимнастическое упражнение «Не потеряй пушинку».  
Игра «Кот и мыши».  
Ф. Констан «Ослик».

*1 класс*

**1. Обучение восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).**

Начало и окончание движений в соответствии с началом и окончанием звучания музыки.

Гимнастические упражнения с обручами.  
Хоровод «Платочки».  
Песня М. Красева «Осень».  
Е. Теличеева «Пляшущий зайчик».  
В. Витлин «Волки».  
Игра «Волк и зайцы».

**2. Обучение движениям под музыку.**

А. Жилинский «Мыши».  
В. Витлин «Медведи».  
Игра «В лесу».  
С. Юдина «Осенняя песня»  
«Парная пляска».  
Гимнастическое упражнение «Ветерок и ветер».  
Изменение движений в соответствии с изменением динамики музыки.

**3. Обучение декламации песен под музыку.**

Гимнастическое упражнение «Попрыгунчики».  
Песня В. Витлина «Птичка».  
Игра «Медведь и дети».  
«Новогодний хоровод».  
Песня М. Красева «Зима».  
Г. Вихарева «Снежинки».  
Т. Ломова «Воробей».

**4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Т. Ломова «Воробей».  
М. Раухвергер «Слон».  
Игра «Звери и птицы».  
Гимнастические упражнения с мячами.  
Танец «Шуточная полька».

**5. Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и упражнений под музыку).**

Л. Бетховен «Сурок».  
И. Дунаевский «Галоп».  
Танец «Полька».  
Песня С. Юдиной «Здравствуй, милая весна!».  
В. Калинин «Грустная песенка».  
П.И. Чайковский «Игра в лошадки».  
В. Моцарт «Колыбельная».

Гимнастическое упражнение «Не потеряй пушинку».  
Игра «Кот и мыши».  
Ф. Констан «Ослик».

2 класс

**1. Обучение восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).**

Г. Свиридов «Военный марш».  
П.И. Чайковский «Праздничный марш».  
Э. Григ «Шествие гномов».  
И. Штраус полька «Гром и молния».  
П.И. Чайковский «Полька».  
П.И. Чайковский «Вальс».  
Ф. Шопен «Вальс».  
Р. Шуман вальс «Воздушные шары».

**2. Обучение движениям под музыку.**

А. Попатенко «Ай, да березка».  
Ю. Рожавская «Зайчики».  
Е. Теличеева «Бабочка».  
Т. Ломова «Воробей».  
Ф. Гершова «Лиса».  
П.И. Чайковский «Игра в лошадки».

**3. Обучение декламации песен под музыку.**

Д. Васильев – Буглай «Осенняя песенка».  
Н. Римский –Корсаков «Колыбельная» из оперы «Садко».  
Д. Кабалевский «Кавалерийская».  
Игра «Медведь и дети».  
Песня Е. Теличеевой «Цирковые собачки».

**4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

«Танец снежинок».  
Игра «Снежки»  
Песня Е. Теличеевой «Снегири».  
Танец «Встаньте в круг».  
Игра «Санки».  
Е. Теличеева «Высокая лесенка».  
В. Рябов «Вверх и вниз по лесенке».  
«Танец зайчиков».  
Л. Бетховен «Веселая. Грустная».  
Д. Кабалевский «Три подружки».

**5. Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и упражнений под музыку.**

П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».  
П.И. Чайковский «Болезнь куклы».  
П.И. Чайковский «Новая кукла».  
П.И. Чайковский «Старинная французская песенка».  
П.И. Чайковский «Песня жаворонка».  
П.И. Чайковский «Баба-Яга».  
«Песенка трех поросят».  
«Песенка волка».  
«Волк преследует поросят».  
«Погоня».

**1. Обучение восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).**

Долгие и краткие звуки.  
Выделение сильной доли в музыкальном такте.  
Д. Васильев – Буглай «Осенняя песенка».  
Гимнастические упражнения с обручами.  
Хоровод «Осень. Игра «День и ночь».  
Русская народная песня «Во поле береза стояла».

**2. Обучение движениям под музыку.**

Песня В. Шаинского «Вместе весело шагать».  
Г. Свиридов «Весна и осень».  
«Песня стражников» из м/ф «Бременские музыканты».  
Д. Кабалевский «Три подружки».

**3. Обучение декламации песен под музыку.**

Знакомство с кратким содержанием произведения.  
«Тема Пети».  
«Тема птички».  
«Тема утки».  
«Тема дедушки».  
«Тема кошки».  
«Тема волка».  
«Волк и птичка».  
«Тема охотников».

**4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Знакомство с кратким содержанием произведения.  
«Марш царя Салтана».  
«Колыбельная».  
«Океан – море синее».  
«Город Леденец».  
«Белка».  
«Царевна – Лебедь».  
«Тридцать три богатыря».  
«Полет шмеля».

**5. Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и упражнений под музыку.**

Знакомство с кратким содержанием произведения.  
«Украшение елки».  
«Марш».  
«Детский галоп».  
«Прибытие советника Дроссельмейера»  
«Мыши наступают».  
«Чудесное превращение».  
«Вальс снежных хлопьев».  
«Вальс цветов»  
«Танец Феи Драже».  
Песня И. Дунаевского «Скворцы прилетели».  
Песня Д. Тухманова «День Победы».

**1. Обучение восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).**

Русская народная песня «Во поле береза стояла».  
Русская народная песня «Из – под дуба, из – под вяза».  
Русская народная песня «Дубинушка».  
Русская народная песня «Вечерний звон»  
Русская народная песня «Как у наших у ворот»

**2. Обучение движениям под музыку.**

П.И. Чайковский «Осенняя песня»  
С. Прокофьев «Утро»  
«Музыка дождя»  
С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами»  
А. Гречанинов «Осенняя песенка».  
А. Гречанинов «Странствующие облака»  
П.И. Чайковский «Декабрь. Святки»

**3. Обучение декламации песен под музыку.**

Д. Кабалевский «Клоуны».  
Р. Леденев «Золушка».  
С. Майкапар «Пастушок»  
Л. Емельянова «Маленькая баловница»  
А. Лепин «Мальвина»

**4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

К. Сен-Санс Сюита «Карнавал животных», «Лебедь»  
Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля»  
А. Вивальди «Времена года», «Зима»  
М. Мусорский «Картинки с выставки»  
Русская народная песня «Светит месяц»  
Русская народная песня «Страда деревенская».  
Песня И. Дунаевского «Скворцы прилетели»  
Песня Д. Тухманова «День победы»

**5. Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и упражнений под музыку.**

Песня В. Шаинского «Антошка».  
«Серенада Трубадура» из м/ф «Бременские музыканты».  
Пьесы из «Альбома для юношества», Песни для детей.  
Н. Римский – Корсаков. Опера «Садко», «Океан-море синее».  
«Марш Черномора» из Оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».  
Кубанская казачья песня «Принимай, страна, наш кубанский хлеб».  
П.И. Чайковский «Песня Жаворонка».  
Д. Кабалевский «Упрямый братишка».  
А. Пахмутова песня «Надежда».

Используемый на занятиях речевой материал во всех классах отбирается с учетом значимости обучающимся, необходимости в общении, соответствии фонетической задаче занятия, включает фразы, слова, словосочетания, слоги, слогосочетания, отдельные звуки, а также короткие тексты (чаще микродиалоги), стихотворения или фрагменты из них.

**3.1.14. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи».**

**Содержание обучения.**

*Развитие слухового восприятия.*

**1 дополнительный - 1 классы**

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальными слуховыми аппаратами: звучаний музыкальных инструментов

(игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого); неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода); шумов военной техники, проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель; разговора и пения, мужского и женского голоса; определение направления звучания (локализация звучания в пространстве); расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний; развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: «Бытовые шумы», «Городские шумы», «Звуки природы», «Транспорт», «Голоса диких животных», «Голоса домашних животных», «Голоса перелетных птиц», «Голоса зимующих птиц» и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности; восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

#### *Техника речи.*

#### ***1 дополнительный - 1 классы***

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

### **3.1.15. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка».**

#### ***Содержание обучения.***

## ***Основные направления работы и тематическое содержание:***

### **I. Познавательная культура:**

*Познай себя.* Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

*Темы:* Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

*Воспитание здорового образа жизни.* Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

*Темы:* Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3 - 4 игры). Народные игры (2 - 3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

*Я и общество.* Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

*Темы:* Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

**II. Нравственная культура.** Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

*Темы:* Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

**III. Трудовая культура.** В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания.

*Темы:* Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

**IV. Профессиональная ориентация.** Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний. Составной частью раздела «Профессиональная ориентация» является тема «Культура делового общения».

**Темы:** Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

**V. Коммуникативная культура.** Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

**Темы:** Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет).

## **5 класс (68 часов).**

### **I. Познавательная культура:**

#### *1. Познай себя (7 ч).*

**Темы:**

- 1) Имя, фамилия, возраст. Мои друзья. (1 ч).
- 2) Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Основы взаимоотношений в семье. (1 ч).
- 3) Семейные праздники. (1 ч).
- 4) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (книги). (1 ч).
- 5) Моё и наше. Раздели печаль и радость другого. (1 ч).
- 6) Мой город (деревня). Моя страна. (1 ч).
- 7) Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. (1 ч).

**Цели.** Знакомство с полными именами родителей и других членов семьи, семейными праздниками, развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги*

Помощь родителям в семье.

Активное участие в подготовке и проведении традиционных, семейных праздников.

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте.

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

*Виды и формы работы:*

Практическая деятельность.

Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

## 2. *Воспитание здорового образа жизни. (11 ч).*

Темы:

1) Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Охрана зрения. (1 ч).

2) Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. (1 ч).

3) Питание. (3 ч).

4) Прогулка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3 - 4 игры). Народные игры (2 - 3 игры). (2 ч).

5) Физзарядка. Спортивные секции. Спортивные праздники. Правила безопасного поведения. (1 ч).

6) О вреде курения. (2 ч).

7) Медицинская помощь. Общение с врачом. (1 ч).

**Цели.** Пропаганда здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к курению. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице.

Поведение в кризисных ситуациях.

*Виды и формы работы*

Кино- или видеофильм «О вреде курения».

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения».

Проектная деятельность: «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

## 3. *Я и общество (7 ч).*

Темы:

1) Я, семья, соседи. Я, класс, школа. (1 ч).

2) Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. (2 ч).

3) Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). (2 ч).

4) Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте. Виды медицинской помощи. (2 ч).

**Цели.** Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

*Адаптационные тренинги*

Упражнения в выполнении общественных поручений.

Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

*Виды и формы работы*

Практика общения в классе, школе на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Общественные поручения.

Игры подвижные и спортивные.

## **II. Нравственная культура. (10 ч).**

*Темы:*

1) Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. (1 ч).

2) Поздравительные открытки. (1 ч).

3) История нашей улицы. (1 ч).

4) Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Учимся принимать гостей и ходить в гости. (2 ч).

5) Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве. (5 ч).

**Цели.** Знание истории и культуры глухих людей.

*Адаптационные тренинги*

Воспитание интереса к истории и культуре глухих людей.

Упражнения в правильном поведении при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

*Виды и формы работы*

Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).

Проектная деятельность: «Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве».

## **III. Трудовая культура. (18 ч).**

*Темы:*

1) Самообслуживание. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). (3 ч).

2) Хозинвентарь. Инструменты и их применение. (2 ч).

3) Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Правила техники безопасности. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни. (3 ч).

4) Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. (2 ч).

5) Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. (2 ч).

6) Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Чистящие и моющие средства. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). (3 ч).

7) Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. (3 ч).

**Цели.** Развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом. Знание правил безопасного пользования бытовыми приборами.

*Адаптационные тренинги*

Упражнения по сервировке стола к завтраку, обеду, ужину.

Упражнения в составлении меню на завтрак.

*Виды и формы работы*

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: составление меню на завтрак; «Сервировка стола», «Генеральная уборка в классе».

#### **IV. Профессиональная ориентация. (9 ч).**

*Темы:*

- 1) Профессии родителей. (1 ч).
- 2) Профессии сотрудников школы. (1 ч).
- 3) Профессии выпускников школы. (1 ч).
- 4) Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. (3 ч).
- 5) Культура делового общения. (3 ч).

**Цели.** Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость. Знание своих возможностей при выборе профессии.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Упражнение в получении информации о профессиях через справочную литературу, средства ИКТ.

*Виды и формы работы*

Экскурсии в школьные мастерские.

Подготовка проектов.

#### **V. Коммуникативная культура. (6 ч).**

*Темы:*

- 1) Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. (1 ч).
- 2) Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. (2 ч).
- 3) Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). (1 ч).
- 4) Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.) (2 ч).

**Цели.** Расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях, знание и умение ориентироваться в театре, на вокзале, в аэропорту.

*Адаптационные тренинги*

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолёт, поезд и др.).

*Виды и формы работы*

Общественные поручения.

Творческие игры на темы: «В аэропорту (на вокзале, в театре)», «В кафе», «В гостях» и др.

Экскурсия на вокзал.

Проектная деятельность.

Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Перечень лабораторных, практических и проектных работ, экскурсий.

*Практические работы.*

5 класс.

- 1) Практическая работа: просмотр учебных фильмов о вреде курения (1 час).
- 2) Практическая работа «Общественные поручения» (1 час).
- 3) Практическая работа «Составление меню для завтрака» (1 час).
- 4) Практическая работа «Сервировка стола (1 часа).
- 5) Практическая работа «Генеральная уборка класса» (1 час).

*Проектные работы.*

5 класс

- 1) Проектная работа «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни» (2 часа).
- 2) Проектная работа «Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве» (2 часа).
- 3) Проектная работа «Все профессии нужны, все профессии важны» (2 часа).

*Экскурсии.*

5 класс.

- 1) Экскурсия в школьные мастерские.
- 2) Экскурсия на вокзал.

### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа формирования УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ глухих обучающихся (вариант 1.2), и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования глухих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения глухими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков глухим обучающимся определяется освоением им УУД.

Основная *цель* реализации программы формирования УУД состоит в формировании глухого обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

- овладение глухими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

**Программа формирования УУД у глухих обучающихся:**

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения глухими обучающимися в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- определяет типовые задачи формирования универсальных учебных действий;
- определяет планируемые результаты сформированности УУД.

Уровни УУД	Знания	Умения	Опыт деятельности
Базовый	Знание как факт.	Определять, различать, выделять, получать.	Деятельность под руководством. Самостоятельность в типовых учебных ситуациях.
Повышенный	Знание как понимание.	Интерпретировать, приводить примеры, анализировать, сравнивать.	Деятельность при неявном контроле. Самостоятельность в планировании.
Высокий	Знание как готовность к объяснению.	Отбирать, создавать, предлагать, проектировать.	Самостоятельная деятельность и готовность к организации деятельности другого.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

*1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

*3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:*

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

#### *4. развитие умения учиться на основе:*

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

#### *5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:*

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает глухим обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

#### ***Функциями УУД выступают:***

- обеспечение глухому обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преимущества образовательного процесса.

#### **Состав и характеристики универсальных учебных действий.**

Программа формирования УУД направлена на формирование у глухих обучающихся ***личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:***

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

***а) личностные УУД включают:***

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

***б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой

и учебной деятельности;

- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**в) познавательные УУД представлены следующими умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>

1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомо-го материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>

<p>позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	--	--	---

			выборочном или развёрнутом виде	
5	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы,</p>

			<p>объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного

использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности глухого обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением глухой обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Предметно-практическое обучение»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей глухих обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета *«Предметно-практическое обучение»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

На ступени начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала глухого ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными

предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении учебного предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Универсальные учебные действия при освоении учебного предмета *«Технология»*:

- освоение универсальных способов деятельности: умение применять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи; осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата);
- развитие логических операций: сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установление аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное;
- развитие коммуникативных качеств: речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Учебный предмет *«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»* как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия при освоении учебного предмета *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* коррекционно-развивающей области:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении учебного предмета *«Музыкально-ритмические занятия»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе продуктивного сотрудничества, толерантности, взаимопонимания;
- готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;

- готовность к контролю собственных действий, коррекция действий (с помощью учителя и самостоятельно);

- применение речевых средств в процессе решения учебных задач; реализация в процессе устной коммуникации сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи.

Универсальные учебные действия при освоении учебного предмета *«Развитие слухового восприятия и техника речи»* коррекционно-развивающей области:

- способность планировать учебную деятельность совместно с учителем и одноклассниками, стремиться к достижению выполнения плана, оценивать выполнение плана;

- способность принимать и выполнять учебную задачу, давать речевые отчеты о результатах собственной деятельности;

- стремление и умения сотрудничать с педагогами в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, восприятием неречевых звучаний;

- способность реализовывать коммуникативные умения (при использовании знакомого речевого материала): давать краткие и полные ответы на вопросы, выполнять поручения с речевыми сообщениями о собственной деятельности, повторять сообщения, выражать просьбу, участвовать в коротком диалоге вопросно - ответного характера (отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы); в процессе устной коммуникации выражать непонимание речевого высказывания партнера (типа, Я не понял(а). Повтори(те), пожалуйста!»);

- готовность в процессе устной коммуникации в учебной и во внеурочной деятельности слухозрительно (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) воспринимать знакомые речевые высказывания, воспроизводить отработанный речевой материал грамотно, достаточно внятно при максимальной реализации произносительных возможностей, соблюдении орфоэпических норм; говорить эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства

- овладение элементарными способами анализа при решении учебных задач, связанных с развитием восприятия неречевых звучаний, восприятия и воспроизведения устной речи;

- способность запоминать и осуществлять речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно).

При изучении учебного предмета *«Социально-бытовая ориентировка»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;

- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;

- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;

- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;

- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;

- сотрудничать в совместной деятельности;

- осуществлять навыки самоконтроля;

- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;

- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;

- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;

- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

*Алгоритм формирования УУД.*

Этапы целевого осмысления учащимися применения комплекса знаний, умений и способов деятельности (обобщенная динамическая модель формирования УУД):

1-й уровень — ЗНАНИЕ — предполагает прямое (дословное) воспроизведение фактов и действий по изучаемой дисциплине.

2-й уровень — ПОНИМАНИЕ — способность объяснить факты (последовательность выполнения действий или просто действий) с привлечением примеров из реальной жизни и/или содержания изучаемой дисциплины.

3-й уровень — ОЦЕНКА — умение проводить оценивание своих и чужих действий (поступков) на соответствие определенным эталонам (ценностям, правилам) при выполнении учебно-познавательных задач индивидуально или в коллективе.

4-й уровень — СТРЕМЛЕНИЕ — желание помочь педагогу (однокласснику) в совершении определенного действия и/или применении знания как сознательная попытка самостоятельно получить результат и/или внести коррективы в определенную деятельность для повышения ее эффективности.

5-й уровень — ГОТОВНОСТЬ — выполнение определенных действий (поступков) с минимальной поддержкой педагога в результате убежденности в необходимости их совершения (в определенной последовательности, по заданным правилам, в соответствии с данными образцами) и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Предметная область	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Русский язык и литературное чтение.	З	З	З	З/П	П/О	О
Математика и информатика.	З	З	З	З/П	П/О	О
Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	З	З	З/П	З/П	П/О	О
Основы религиозных культур и светской этики.	З	З	З/П	П/О	П/О	О
Искусство.	З	З	З/П	П/О	П/О	О
Технология.	З	З	З/П	П/О	П/О	О
Физическая культура.	З	З	З/П	П/О	П/О	О

Примечание. З — знание; П — понимание; О — оценка; С — стремление; Г — готовность.

Для глухих обучающихся с ОВЗ условно обязательным является достижение уровня сформированности УУД «Оценка».

### **Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий.**

Планируемые *личностные результаты* освоения АООП НОО (вариант 1.2):

- осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. *Метапредметные результаты* отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся представлены в параграфе 2.2 «Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)».

Планируемые результаты социальной (жизненной) компетенции обучающихся при освоении АООП НОО:

- Сформированность знания государственной символики, уважительное отношение к государственной символике, институту президентства, активное участие в деятельности детских общественных объединений;
- Сформированность наличия друзей, дружелюбное отношение к одноклассникам, умение проявлять взаимопомощь;
- Сформированность вежливости, послушание, оказание посильной помощи;
- Сформированность готовности помочь близким, друзьям, старшим, бережное отношение к животным;
- Сформированность искренности, правдивости, исполнение обещаний;
- Сформированность добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно-полезном труде;
- Сформированность опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам;
- Сформированность соблюдения правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине, забота о своем здоровье и здоровье окружающих;
- Сформированность скромности, уверенности в себе, самокритичности, умение рассчитывать на свои силы, стремления к успеху, самокритичность.

### **3.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

#### ***Программа коррекционной работы содержит:***

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с проблемами слуха через психолого-медико-педагогический консилиум.

***Цель программы коррекционно-развивающей работы:*** оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

#### ***Задачи программы коррекционно-развивающей работы:***

- 1) выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- 2) организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития;
- 4) оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- 5) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании социальных компетенций глухих обучающихся;
- 6) создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

#### ***Принципы программы коррекционно-развивающей работы:***

- соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

*Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:*

- 1) проведение психолого-педагогического обследования обучающихся (стартовая диагностика) при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- 2) разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, обучению произношению;
- 3) проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- 4) мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- 5) формирование адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- 6) поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- 7) обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

*Механизм взаимодействия:*

- психолого-педагогический консилиум;
- психологическое и педагогическое сопровождение.

### **Направления и содержание программы коррекционной работы:**

**1. Коррекционно-развивающая работа:** данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа в себя включает:

- коррекционную помощь в овладении содержанием обучения;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителем класса, школьным психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, в которой отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности слухоречевого, интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителем класса), в котором отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающегося в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый глухой обучающийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:*

Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию глухих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. С глухими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта обучающегося»).

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:*

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр).

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:*

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

### **Программы коррекционных предметов (курсов)**

К организационным формам коррекционно-развивающей работы относят:

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
- «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия);
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

В ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира организована слухоречевая среда, которая регулирует совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий для глухих обучающихся, педагогов и всего обслуживающего персонала специального коррекционного учреждения.

Работа по обучению речи ведётся учителями - дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями на тематических занятиях, во время наблюдений, экскурсий, посещения театров, в различной практической деятельности обучающихся, родителями.

Все педагоги должны знать: состояние слуха, восприятия устной речи, состояние произношения каждого ученика класса, в котором он работает, над чем работает в данное время учитель-дефектолог, ведущий индивидуальные занятия, на какие дефекты надо обратить особое внимание.

Организация слухоречевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- формирование у детей потребности в речевом общении (школа организует речевые конференции, внеклассные мероприятия);
- обязательное использование обучающимися школы индивидуальных слуховых аппаратов;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень, побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения воспитанников на всех уроках учителей и занятиях воспитателей (8-10 фраз);
- контроль за произношением детей. Для закрепления произносительных навыков учителями и воспитателями должны проводиться фонетические и речевые зарядки (на первом уроке в начальной школе, в начале урока в среднем и старшем звене, в начале самоподготовки);
- соблюдение единых требований к речи взрослых;

- оформление речевого материала на стендах и находящихся в фойе школы, раздевалке, столовой, библиотеке и в кабинете врача. За усвоение этого речевого минимума отвечают учитель индивидуальных занятий по РСВ и ФП, учитель, воспитатель.

Соблюдение единого фонетического режима, который предполагает:

1. Фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы);

2. Подготовку устных речевых выступлений (на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов):

- текст выступления (даже если это отдельные реплики) должен быть фонетически обработан;

- текст раздается детям не менее чем за 3 недели до выступления;

- речевые репетиции проводятся не менее чем за 10 дней до выступления;

- после проведения любого большого праздника, тематического вечера подводятся итоги - отмечаются сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений обучающихся, оценивается качество речи обучающихся.

Все участники образовательного процесса должны знать и владеть дактильной и мимико- жестовая речью.

*Учителя-дефектологи* ведут индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. Занятия проводятся по расписанию с расчётом по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Возможно проведение занятий (уроков) по развитию речевого слуха и формирования произносительной речи малыми группами по 2 – 3 человека с целью организации общения обучающихся друг с другом. Группы комплектуются учителем – дефектологом, сурдопедагогом в зависимости от индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях развиваются регулятивные универсальные учебные действия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Важное значение придается развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учётом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

*Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*

*(индивидуальные занятия)*

*Цель* индивидуальных занятий: слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих обучающихся.

*Задачи:* формирование и развитие речевого слуха, формирование произносительной стороны устной речи, развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации глухих обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть – формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – формирование речевого слуха.

*I часть – Формирование произносительной стороны устной речи*

*Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:*

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым вдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста, дифференциация звуков;
- формирование фонетически вытнтой, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

*II часть – Формирование речевого слуха*

*Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:*

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров, стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова);
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Начиная с 1 дополнительного класса занятия проводятся индивидуально или малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут работа над произношением с первым учащимся, 20 минут – работа по развитию слухового восприятия с двумя учащимися. 10 минут – работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

*Учитель-дефектолог фронтального слухового кабинета* проводит занятия коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» на которых идёт развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания.

Учитель-дефектолог использует возможности слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией).

На занятиях идёт работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей; развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса; развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)*

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи проводятся в 1 доп.-1 классах II отделения в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессов для кохлеарно-имплантированных обучающихся.

*Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает:*

- 1) восприятие и различение речевых и неречевых звучаний;
- 2) восприятие и различение музыки;
- 3) формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся.

Содержание работы по развитию восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений глухих обучающихся о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров. Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные – низкочастотные); на последующих этапах обучения – близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т.д.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта

хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия и техникой речи обучающихся с нарушением слуха на различном материале, учитель-дефектолог способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, речевых и неречевых звучаний, музыки и формирует произносительную сторону устной речи.

#### *Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)*

Музыкально-ритмические занятия – важный специальный (коррекционный) курс в системе коррекционно-развивающей работы с глухими обучающимися. Музыкально-ритмические занятия направлены на всестороннее развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию глухих обучающихся в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В процессе проведения музыкально-ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например применяющей радиоприемник.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально-ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально-пластической импровизации), выразительной декламации и пения песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение придается развитию эмоционально-образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы - восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития глухих и кохлеарно имплантированных детей. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, приобщения к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие обучающихся с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур

является одним из основных приемов развития у обучающихся с нарушением слуха слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации и пении песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпо ритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

*Учителя* проводят фронтальные занятия (уроки) по социально-бытовой ориентировке. Основными задачами являются: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации глухих обучающихся.

#### *Социально-бытовая ориентировка.*

Коррекционно-развивающая работа с глухими обучающимися пронизывает весь образовательный процесс общеобразовательных организаций. Слухоречевое развитие обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

#### *Развитие слуховых и речевых возможностей обучающихся*

Каждый педагог образовательной организации должен:

- знать слуховые и речевые возможности обучающихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата);
- правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУА);
- при подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух; на слух предъявлять знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала);
- исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока;
- исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух;
- формировать у глухих обучающихся самоконтроль за речью;
- развивать у глухого обучающегося навык контроля за речью товарищей;
- учить воспринимать незнакомый материал слухозрительно, на слух, по чтению с лица.

#### *Формирование грамматического строя речи*

Формирование грамматического строя речи осуществляется на всех учебных предметах. При исправлении аграмматизмов в речи глухих обучающихся необходимо использовать опору на словосочетание, при необходимости - наглядность, ситуацию, схему. Формировать умение правильно выражать в речи, наиболее распространённые в языке смысловые отношения. Развивать практические речевые навыки построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц.

#### *Развитие связной речи*

На общеобразовательных уроках необходимо:

- работать над формированием связной речи глухих обучающихся;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия;

- учить планированию и прогнозированию речевого высказывания;
- учить отбирать и систематизировать материал в соответствии с планом речевой деятельности;
- проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём введения слова в словосочетание и предложение;
- использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых глухими обучающимися;
- учить работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.);
- обогащать словарный запас глухих обучающихся за счёт введения новых слов и проводить работу над уяснением оттенков смыслового значения и способов употребления слов в речи;
- учить свободно и осознанно пользоваться словом в речи;
- развивать умение слушать объяснение учителя и ответы глухих обучающихся;
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока;
- учить начинать разговор, поддерживать и доводить до логического конца;
- учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);
- учить учащихся делать отзывы о работе своих товарищей на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);
- учить выражать мысли ясно, чётко грамотно с точки зрения русского литературного языка;
- использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя).
- использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);
- учить глухих обучающихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления глухих обучающихся должны возрастать);
- обучать делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;
- проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей глухих обучающихся (на слух, слухозрительно);

При выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность глухих обучающихся на уроке; культуру речевого общения.

Материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

#### *Требования к речи педагога*

Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.

Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

#### *Требования к работе над речью обучающихся*

Исправлять речевые, слуховые и произносительные ошибки на слух и слухозрительно.

Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи.

Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения.

Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

*Учителя* проводят фронтальные занятия по фонетической ритмике. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений (где работают руки, ноги, голова и тело), призванных помогать в формировании правильного произношения. Микродвижения нашего речевого аппарата, которые мы совершаем, произнося определенный звук, соответствуют определенным макродвижениям нашего тела. Вместе работают слуховая, зрительная и кинестетическая системы. В конечном итоге произношение улучшается. Занятия фонетической ритмикой обязательно включают в себя и сплетаются с упражнениями по развитию речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, играми, помогающими обрести раскованность и непринужденность. Фонетическая ритмика помогает неслышащим учащимся: нормализовать речевое дыхание; менять высоту, силу голоса в различном темпе. воспроизводить звуки по отдельности, в слогах, словах и фразах; воспроизводить звуки в заданном темпе; воспринимать, различать, воспроизводить разные ритмы; учит естественному выражению отрицания, смеха и т. п. с помощью жестов и звукопроизношения; выражать эмоции с помощью разных интонационных средств.

*Психолог* в своей работе делает акцент на коррекцию уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии глухих обучающихся. Проводится система направленных коррекционно-развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах. Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии.

*Социальный педагог* является гарантом прав и интересов детей, выполняет роль социального регулятора в решении социально-жизненных проблем воспитанников. Основная задача его деятельности защита прав детей.

Одним из направлений социально-педагогической деятельности в школе-интернате является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, гражданских прав воспитанников. При этом социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, пенсионный фонд, фонд социального страхования, прокуратура, главы администрации городов и районов, управление юстиции, судебные приставы, суды, сберегательные банки, отделы образования города и области.

Другое направление в деятельности социального педагога – оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. В процессе работы используется совокупность всех нормативных документов, осуществляется социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой.

*Воспитатели* проводят внеклассные занятия во внеурочной деятельности.

Внеклассные занятия — это мощный фактор коррекции развития речевого мышления детей с недостатками слуха. В ходе занятий корректируется не только внешняя, произносительная, но и смысловая сторона речи; происходит обогащение словаря, расширение его значения. Для глухих школьников нужна специально организованная

речевая практика. Этому способствуют беседы, игры, экскурсии, внеклассное чтение и др. виды деятельности на внеклассных занятиях. Задача воспитателя заключается в том, чтобы, используя потребность детей в общении, помогать им выражать свои мысли и желания с помощью слов и воспитывать у них навыки словесного общения.

**2. Диагностическая работа:** данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение реализуется поэтапно (табл. 1.). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Таблица 1. Этапы реализации психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.*

Название этапа	Срок	Решаемые задачи	Результат
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	сентябрь - октябрь	1. Наблюдения, сбор информации, беседы с родителями. 2. Систематизация анамнезов первоклассников и вновь пришедших детей. 3. Диагностика (с согласия родителей), рекомендации по решению выявленных проблем.	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с нарушениями слуха для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	ноябрь-февраль	1. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. 2. Коррекция учебных программ. 3. Составление этапов коррекционной работы с конкретным обучающимся.	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	январь-февраль	Проведение плановой ПМПк.	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка имеющего нарушения слуха.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).	апрель-май	Направление обучающегося на ПМПк с целью уточнения диагноза и внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха.	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Это направление предполагает:

- психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого–педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов;
- осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

В данном направлении различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) разрабатывается программа изучения ребенка.

*Учитель (педагог)*

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

*Учитель-дефектолог*

1. Проводит сурдопедагогическое изучение ребенка, используя диагностические методы обследования.
2. Определяет соотношение состояния тонального и речевого слуха учащихся.
3. Определяет состояние произносительных навыков учащихся.
4. Проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
5. Оказывает консультативную помощь родителям детей со сниженным слухом.
6. Консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха.

*Педагог-психолог*

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).
3. Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).
4. Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
5. Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
6. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
7. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
8. Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
9. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

*Социальный педагог*

1. Изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей
2. Выявляет воспитанников группы риска, работает с ними.

3. Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
4. Работает с семьями учащихся из группы риска.
5. Оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки.
6. Проводит консультации с родителями по вопросам правовой и социальной защиты, с педагогами, с детьми.
7. Приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.
8. Даёт рекомендации воспитателям по направлениям работы, кружковой занятости.
9. Защищает воспитанников в госучреждениях.
10. Помогает в трудоустройстве, обеспечении жильём.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития глухих обучающихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Педагог под руководством психолога или совместно с психологом может провести диагностику, используя несложные методики (табл. 2).

*Таблица 2. Диагностический минимум психолого-педагогического обследования для глухих обучающихся младшего школьного возраста.*

<b>1. Личностные универсальные учебные действия:</b>	
а) внутренняя позиция школьника и мотивация учебной деятельности;	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» (Н.Г.Лускановой).
б) самооценка;	Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко). Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
в) нравственно-эстетические ориентации.	Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (методика Г. М. Фридмана). Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю модификация Е.А. Кургановой и О.А.Карабановой).
<b>2. Регулятивные универсальные учебные действия:</b>	
а) учебно-познавательный интерес;	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) (экспертная оценка). Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина и Е.В. Заикой) (экспертная оценка).

б) умение учиться и способность к организации учебной деятельности (принятие задачи, действия контроля, действия оценки, планирование, отношение к успеху/неудаче).	Методика «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин). Методика «Рисование по точкам», или "Образец и правило» (А.Л. Венгера). Тест простых поручений (ТПП). «Регулятивная методика изучения саморегуляции» (Н.С.Немов).
<b>3. Познавательные универсальные учебные действия:</b>	
а) универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, сравнение и т.д.);	Методика определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров). Методика определения готовности к школе (прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе) Л. А. Ясюковой (соответствующие методики).
б) общеучебные универсальные действия (знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка).	Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера версия А.Ю. Панасюка)
<b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
а) коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника, понимание, уважение);	Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А. Цукерман (экспертная оценка). Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)
б) коммуникация как кооперация (эффективно сотрудничать);	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Задание «Совместная сортировка» (Бурменская). Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской).
в) коммуникация как предпосылка интериоризации (коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности ).	Методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман). Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

**3. Консультативная работа:** данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

В системе психолого-педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся могут варьироваться степень участия и направления работы педагога и специалиста. (табл. 3-4).

*Таблица 3. Психологическое сопровождение глухих обучающихся.*

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<i>Диагностическое</i>	1. Определение трудностей в формировании у глухих школьников УУД. 2. Определение путей и форм оказания помощи глухим обучающимся, испытывающим трудности в формировании УУД.	1. Изучение индивидуальных медицинских карт. 2. Диагностика, анкетирование, тестирование. 3. Беседа с родителями, учителями, воспитателями.	1. Психологические характеристики глухих обучающихся. 2. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
<i>Коррекционное</i>	1. Развитие УУД. 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	1.Коррекционные занятия с глухими обучающимися: - групповые; - индивидуальные. 2. Развивающие занятия.	1. Повышение уровня социально-психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в формировании УУД. 2. Психологическая поддержка глухих школьников обучающимся.
<i>Профилактическое</i>	1. Повышение психологической культуры родителей и педагогов. 2. Снятие психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей и нарушений.	1. Консультации для: - родителей; - педагогов. 2. Психолого-педагогический консилиум.	1. Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями глухих обучающихся. 2. Создание положительного эмоционального фона для обучения.

*Таблица 4. Педагогическое сопровождение глухих обучающихся.*

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<i>Диагностическое</i>	1.Подбор инструментария для проведения диагностической работы. 2.Организация педагогического сопровождения глухих обучающихся, развитие осложнено действием	1. Изучение индивидуальных карт медико–психологической диагностики. 2. Анкетирование 3. Беседы. 4. Тестирование. 5. Наблюдение.	1. Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. 2. Диагностические портреты детей.

	<p>неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>		
<p><i>Коррекционное</i> <i>Все виды</i> <i>коррекционных</i> <i>работ должны</i> <i>быть направлены</i> <i>на развитие</i> <i>универсальных</i> <i>учебных действий:</i> <i>личностных,</i> <i>коммуникативных,</i> <i>познавательных,</i> <i>регулятивных.</i></p>	<p>1. Помощь в преодолении затруднений у глухих обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Помощь в адаптации глухих обучающихся в школьном социуме.</p> <p>3. Развивать творческий потенциал глухих обучающихся.</p> <p>4. Создавать условия для развития сохранных функций.</p> <p>5. Формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>6. Повышать уровень общего развития глухих обучающегося, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения учащегося.</p> <p>7. Корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы глухих обучающихся.</p> <p>8. Формировать механизмы волевой регуляции обучающегося в процессе осуществления заданной деятельности.</p> <p>9. Воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки глухих обучающихся.</p>	<p>1. Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно).</p> <p>2. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики глухого обучающегося.</p> <p>4. Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе.</p> <p>5. Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно.</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов</p>	<p>1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>3. Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>4. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

		обучающихся, их общее развитие; 7. Использовать индивидуальные и групповые формы работы.	
<i>Профилактическое</i>	1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях у глухих обучающихся. 2. Обсуждение программ педагогической коррекции.	1. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. 2. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. 3. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. 4. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. 5. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. 6. Привлечение к участию коллективных творческих дел. 7. Вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии, обучении и адаптации на разных этапах онтогенеза ребенка.

**4. Информационно-просветительская работа:** данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения глухих обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей глухих обучающихся;

- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**5. Психолого-педагогическая работа** коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого глухого обучающегося, направленная на формирование комфортного педагогического климата.

Психолого-педагогическая работа включает в себя:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области**

*Личностные результаты:*

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др.,
- читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально-ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально-исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

*Метапредметные результаты:*

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

- участие в совместной деятельности с взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи;
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально–ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

*Предметные результаты:*

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами/кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально - творческой деятельности;
- понимание места музыки в жизни общества;
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности;
- понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально–пластической импровизацией;
- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;

- готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

### **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, педагога-психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией глухих детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения глухих детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей глухих детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.**

#### *Внеучебное пространство:*

Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.

Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС - сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.

#### *Учебное пространство:*

Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м<sup>2</sup>). Кабинет учителя РРС и ФПСР для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет педагога-психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в

условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников.

*Специальное оборудование:*

Компьютер с колонками и выходом в Internet.

Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Набор дисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями.

Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

### **3.4. Рабочая программа воспитания**

#### **3.4.1. Пояснительная записка.**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения глухих школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Государственного казённого общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 г. Армавира находится личностное развитие глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Данная программа воспитания способствует социальной адаптации и интеграции в обществе глухих обучающихся, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми), так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

Программа воспитания способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья глухих обучающихся, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учетом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей.

На основе данной Программы воспитания в ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира создается воспитательная среда развития глухих обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение в воспитательном процессе придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования

российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Также большое внимание в школе-интернате уделяется формированию социальной самоидентификации глухих обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой воспитания предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

В ходе воспитательного процесса глухие обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям школы-интерната, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в спортивных секциях, творческих объединениях, сетевых сообществах, библиотечной сети, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в экологическом просвещении и в благоустройстве школы, класса, спальни, города. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной, микросоциальной среды.

Программа воспитания способствует формированию у глухих обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, созданию условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога при сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы. Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. Важное значение придается развитию у глухих обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения. Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха.

Также в Программе уделяется внимание формированию у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учетом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене. У глухих обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровью людей, в том числе, экологическим и транспортным, с учетом собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа призвана обеспечить достижение глухими воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС НОО ОВЗ:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; их готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира описывает систему форм и способов работы с глухими обучающимися и включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Содержательный раздел, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на глухих обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

В котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Организационный раздел, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), и других законодательных актов и нормативных документов, касающихся сфер образования;

- ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

### **3.4.2. Целевой раздел.**

#### **3.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

##### Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### **3.4.2.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### ***3.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### *5. Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### *6. Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### *7. Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Современный воспитательный идеал глухого обучающегося – это высоконравственный гражданин России, освоивший и реализующий в процессе жизнедеятельности национальные ценности российского общества – патриотизм, гражданственность, гуманизм, социальную солидарность, духовные и культурные традиции многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Глухой обучающийся должен быть социально

адаптирован, демонстрировать готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению – словесной и жестовой речи. Обучающийся должен использовать индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты), проявлять способность поиска и применения информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, улучшающих качество его жизни, демонстрировать готовность к сознательному выбору профессии с учетом собственных интересов, возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

**Главной целью** воспитания является всестороннее, гармоничное развитие личности глухого ребёнка, более полная его самореализация.

Целевыми приоритетами образования глухих обучающихся на уровне основного общего образования является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании глухих обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей большой и малой Родине,
- к семье,
- к труду, в том числе учебному, к достижению качественного образования с учетом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни,
- к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии,
- к культуре как духовному богатству общества, в том числе, к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха;
- к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности,
- к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений.

Выделение данных приоритетов в воспитании глухих обучающихся на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушением слуха получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Данная цель воспитательного процесса ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с нарушением слуха получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализация возможностей специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации глухих обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;
- реализация воспитательного потенциала уроков и воспитательных возможностей внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в интернате;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизнедеятельности образовательной организации, а также во внешкольной социокультурной и спортивно - оздоровительной деятельности,
- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и образовательной организации;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел при их коллективном планировании, организации и проведении;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- вовлечение обучающихся в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия – экскурсии, посещения выставок, театров и кинотеатров, походы, спортивные соревнования, при реализации их воспитательного потенциала;
- проведение профориентационной работы с обучающимися с учетом их интересов, возможностей и способностей, а также потребностей рынка труда региона;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в образовательной организации интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности. Это явится одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности всех педагогов и обучающихся;
- методическая работа классных руководителей, воспитателей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей и воспитателей.

**Планируемый результат** – формирование основного потенциала личности глухого обучающегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции;
- художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать;
- физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **3.4.3. Содержательный раздел.**

#### ***3.4.3.1. Уклад организации (особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса).***

Процесс воспитания в ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;
- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения глухих обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- обеспечение индивидуализации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации,
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач,
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;
- создание в школе-интернате условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации

обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у глухих обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

- обеспечение глухими обучающимися специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений глухих обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- использование глухими обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;

- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

- создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в ГКОУ школе – интернате №2 г. Армавира является то, что большая часть обучающихся в течение учебной недели проживают в школе. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию между воспитанниками и педагогами. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, во внеурочное время: через систему общешкольных мероприятий, дополнительного образования, реализацию программ воспитания города и края, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-интерната - идея воспитания духовно-нравственной личности школьника, его социализация в современном обществе. Педагоги школы, используя современные педагогические технологии, уделяют большое внимание воспитанию глухих обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, педагогическим коллективом в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы - интерната участвует Ученический совет самоуправления, родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Глухие обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

В школе успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ребёнка с нарушением слуха, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа - интернат взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива — это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела — это и труд, и общение, и общешкольные мероприятия, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также обучающиеся и педагоги

школы активно участвуют в реализации федеральных, краевых и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Ученическим комитетом самоуправления. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Школьные новости и проблемы освещаются на официальном сайте школы-интерната, на страничке в ВКонтакте, а также на стендах «Голос школы», «Школа воспитания».

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от участия всех педагогов школы. В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике правонарушений, соблюдению воспитанниками правил дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и гражданско-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек — всё это труд учителей и воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, баскетбольная и волейбольная площадки, детская игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность глухого ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку с нарушениями слуха успешную социализацию, включение в общественную жизнь, учебный и воспитательный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, дефектологами, учителями логопедами.

Таким образом, в школе сложилась конструктивная, комфортная, доверительная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, воспитанниками и родителями.

#### ***3.4.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

##### *1. Урочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## *2. Внеурочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### *3. Классное руководство.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### *4. Основные школьные дела.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### *5. Внешкольные мероприятия.*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### *6. Организация предметно-пространственной среды.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОБЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### *8. Самоуправление.*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### *9. Профилактика и безопасность.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (неуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *10. Социальное партнерство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *11. ПрофорIENTATION.*

Реализация воспитательного потенциала профорIENTATIONной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профорIENTATIONных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорIENTATIONные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Инвариативные модули.**

#### ***1. Модуль «Классное руководство»<sup>13</sup>.***

Педагогические работники - классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с глухими обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

*Работа с классным коллективом предусматривает:*

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных коллективных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся, их самореализации, развитию межличностных отношений, формированию уважения и доверительных отношений с педагогами;
- проведение классных часов в атмосфере плодотворного общения и сотрудничества, поддержки активной позиции обучающихся и принятия ими самостоятельных решений при обсуждении актуальных проблем;
- сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, однодневных и многодневных походов и экскурсий, празднования в классе дней рождения обучающихся, проведения внутриклассных вечеров;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, способствующих освоению ими норм и правил межличностного взаимодействия.

*Индивидуальная работа с глухими обучающимися предусматривает:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса на основе педагогического наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально

---

<sup>13</sup>Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с мнением родителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, каждая из которых трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для их совместного решения;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, осуществлению самоанализа достижения планируемых результатов, успехов и неудач;

- психолого-педагогическая помощь при коррекции поведения обучающегося, в том числе при проведении бесед с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, организации взаимодействия и включения педагога – психолога.

*Работа с учителями-предметниками в классе предполагает:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях и др.

*Работа с родителями глухих обучающихся или их законными представителями предусматривает:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- проведение родительских собраний, направленных на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел класса.

## **2. Модуль «Школьный урок»<sup>14</sup>**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока и занятий внеурочной деятельности, проводимых воспитателем, предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной и внеурочной деятельности слухоречевой среды;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации

---

<sup>14</sup> Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и занятиях явлений, получаемой информации в целом, содержанию рекомендуемых для чтения книг, в том числе по внеклассному чтению; осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроках и во внеурочной деятельности интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»<sup>15</sup>.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение глухих обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых качеств личности, опыт участия в социально значимых делах, в том числе совместно со слышащими сверстниками;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее видов.

---

<sup>15</sup> Модуль «Курсы внеурочной деятельности» осуществляется согласно рабочим программам внеурочной деятельности по курсам и индивидуальным планам работы.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу глухим обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговор о важном», «Познаю мир», «Читаю, думаю, понимаю жизнь» и др.).

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей глухих обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития («Творческая мастерская», школьный театр «Сказка», «Декоративно-прикладное творчество», «Творчество в фотографии» и др.).

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания своего собственного, толерантного отношения к разнообразию взглядов людей. («Финансовая грамотность. Современный мир», «Информационная безопасность» и др.)

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у глухих обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на их физическое развитие, активизацию самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда (Уроки мужества; посещение школьного и краеведческого музеев; кросс-поход, посвящённый освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков и др.).

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие глухих обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Азбука здоровья», «Школа- территория здоровья» и др.)

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей глухих обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду («Творческая мастерская», «Декоративно-прикладное творчество», «Творчество в фотографии» и др.).

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала глухих обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) глухих обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных родительских собраний.	1 доп - 5	Согласно плану проведения родительских собраний.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний.	1 доп - 5	Согласно плану проведения родительских собраний.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители.
Участие родителей (законных представителей) в областных и всероссийских родительских собраниях.	1 доп - 5	Согласно плану проведения родительских собраний.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители.
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город».	1 доп - 5	В течение учебного года.	Директор, заместители директора по УР, классные руководители, учителя-предметники.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).	1 доп - 5	В течение учебного года (по мере необходимости).	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог.
Работа педагогов школы с неблагополучными семьями обучающихся.	1 доп - 5	В течение учебного года (по мере необходимости).	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Информационное оповещение через классные группы (в Телеграмм), через школьный сайт и	1 доп - 5	В течение учебного года.	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги по приказу.

официальную страничку в социальной сети «ВКонтакте».			
--	--	--	--

### **5. Модуль «Самоуправление».**

Развитие детского самоуправления в образовательной организации способствует социализации глухих обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально-нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

*На уровне образовательной организации:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, который иницирует, планирует, организует и проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);
- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих их интересы в общешкольных делах и участвующих в координации работы в классе с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность штаба самоуправления, участники которого отвечают за различные направления работы (например: спорт, творчество, работа с обучающимися младших классов).

*На индивидуальном уровне:*

- через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы Учкома. Общешкольные собрания учащихся.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели по приказу, Учком.
Выпуск «Экрана чистоты».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
День самоуправления.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели по приказу, Учком.
Рейд «Внешний вид».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
Рейд «Уютная спальня».	1 доп - 5	в течение года	Учком.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, знакомства с образовательными организациями профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – проведение индивидуально ориентированной подготовки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностями рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд с учётом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение циклов бесед по профориентации, способствующих подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов;
- проведение экскурсий на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий, экскурсий в организации профессионального образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, мастер-классов и др.;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору.

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл бесед по профориентации.	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
Профориентационные игры.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели, социальный педагог.
Экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, посещение профориентационных ярмарок.	1 доп - 5	в течение года	Социальный педагог, воспитатели по приказу.
Освоение основ профессий на уроках, в рамках «Абилимпикса».	1 доп - 5	по плану	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, социальный педагог.

**Вариативные модули.**

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся школы- интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

<i>Вне образовательной организации:</i>	
<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>
Социальные проекты.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума.
Спортивные состязания, праздники, представления, выставки творческих работ обучающихся.	Проводимые совместно с обучающимися других школ и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Всероссийские акции.	Посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками.
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Общешкольные праздники, школьный проект.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.
Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

	социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
Церемонии награждения (по итогам мероприятий школьного, городского, краевого, федерального и международного уровней).	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<i>На уровне классов:</i>	
Выборные собрания учащихся.	Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
Участие школьных классов.	Реализация общешкольных ключевых дел.
Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.	Итоговый анализ общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом собрании Учкома (в конце года).
<i>На уровне обучающихся</i>	
Распределение и поручение ролей учащимся класса.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела».*

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».	1 доп - 5	1 сентября	Директор, заместитель директора по ВР, воспитатели по плану.
Игровая программа «В гостях у Светофорика».	1 доп - 5	сентябрь	Воспитатель по плану.
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1 доп - 5	сентябрь	Классные руководители.

Мероприятия, приуроченные ко Дню города: выставки рисунков, поделок, классные часы, чтение книг кубанских писателей, посещение памятных мест и мероприятий ко Дню города Армавира.	1 доп - 5	сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР и УР, классные руководители, педагоги по плану
Акция «Комфорт своими руками».	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, воспитатели.
Конкурс жестовой песни.	1 доп - 5	сентябрь	Воспитатель по плану.
Тематические линейки, посвящённые памятным датам.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатель по плану.
Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань».	1 доп - 5	по плану МОН и МП	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь.
Выпуск школьных газет.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатель по плану.
Инструктажи по технике безопасности, лектории о ЗОЖ.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, воспитатели, мед.сестра.
Уборка пришкольного участка. Дежурство.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Работа секций и кружков.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Подготовка к спортивным соревнованиям.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Учителя физкультуры.
Уроки мужества, согласно календарю памятных дат.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь.
Экскурсии в сады, в парки и скверы города «Времена года»; посещение памятных мест, музеев города, театра.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.

Беседа «1 октября – День пожилых людей».	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели.
Выставка рисунков и мастер-класс, посвящённые Дню учителя.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели.
Классные часы, согласно плану.	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители.
День самоуправления.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатель по плану, Учком.
Посвящение в старшекласники.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатель по плану.
Конкурс оригинального жанра.	1 доп - 5	октябрь	Воспитатель по плану.
Конкурс-выставка творческих работ «Дары Кубани».	1 доп - 5	октябрь	Воспитатели.
Праздник «Посвящение в читали учащихся 3 класса».	1 доп - 5	октябрь	Библиотекарь.
Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 доп - 5	октябрь	Классные руководители.
Школьные спортивные мероприятия.	1 доп - 5	в течение года	Учителя физкультуры.
Участие в городских, краевых творческих и спортивных конкурсах.	1 доп - 5	по плану МОН и МП	Воспитатели, учителя физкультуры.
Мероприятия, посвящённые православию: выставка рисунков «Колокольный звон», выставка творческих работ «Ремесло Богородицы», классные часы, экскурсии в храмы г. Армавира.	1 доп - 5	ноябрь	Воспитатель по плану, воспитатели, классные руководители.
Конкурс рисунков на асфальте «Край родной, навек любимый».	1 доп - 5	ноябрь	Руководители МО, воспитатели.

Юбилейные даты.	1 доп - 5	в течение года	Учителя-предметники, воспитатели.
Конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы-выставки творческих работ, стенгазет.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Праздничные мероприятия ко Дню Матери.	1 доп - 5	ноябрь	Воспитатель по плану.
Конкурс танцев «Танцевальный серпантин».	1 доп - 5	ноябрь	Воспитатель по плану.
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1 доп - 5	декабрь	Учитель по плану.
День неизвестного солдата. Экскурсия к могиле неизвестного солдата.	1 доп - 5	декабрь	Воспитатели.
Час культуры «День Конституции Российской Федерации».	1 доп - 5	декабрь	Воспитатели.
День Конституции Российской Федерации. Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!».	1 доп - 5	декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Встречи с представителями правоохранительных органов (представитель госнаркоконтроля, полиции, инспектор ПДН).	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
Праздник «Новый год»	1 доп - 5	в соответствии с календарным графиком	Воспитатели по плану.
Зимние мероприятия: экскурсии на городскую рождественскую ёлку, подвижные игры – «Зимние забавы».	1 доп - 5	январь	Воспитатели.

Кросс-поход, посвящённый освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков.	1 доп - 5	январь	Оргкомитет.
День героев Отечества.	1 доп - 5	январь	Классные руководители.
Мероприятия гражданско-патриотической направленности: конкурсы рисунков, поделок, выставки книг, тематические линейки, акция «Для вас, дорогие ветераны!», акция «Посылка солдату», просмотр героико-патриотических фильмов (в соответствии с возрастом).	1 доп - 5	февраль	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
Конкурс инсценированной патриотической жестовой песни.	1 доп - 5	февраль	Воспитатель по плану.
Праздник «А ну-ка, мальчики!»/ «А ну-ка, парни!».	1 доп - 5	февраль	Воспитатели по плану.
Конкурс «А ну-ка, девочки!»/ «А ну-ка, девушки!».	1 доп - 5	март	Воспитатели по плану.
Методическая декада воспитателей (младшее, старшее звено).	1 доп - 5	март-апрель	Воспитатели.
Масленица Великая.	1 доп - 5	март	Воспитатель по плану.
Конкурс инсценировок.	1 доп - 5	март	Воспитатель по плану, воспитатели.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 доп - 5	апрель	Учитель истории.
Акция «Сирень 45-го».	1 доп - 5	апрель	Воспитатели по плану.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Праздник «Великой Победе посвящается...».	1 доп - 5	май	Воспитатели по плану.
Международная акция «Георгиевская лента». Международная акция «Диктант Победы».	1 доп - 5	май	Классные руководители.
Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».	1 доп - 5	май	Воспитатели.
«Мир моих увлечений» (итоговая выставка творческих работ).	1 доп - 5	май	Воспитатели.
Общешкольная линейка «Последний звонок».	1 доп - 5	по плану МОН	Администрация, воспитатель по плану.
Международный день защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	1 доп - 5	1 июня	Воспитатели, классные руководители.
День России.	1 доп - 5	12 июня	Классные руководители.
День памяти и скорби.	1 доп - 5	22 июня	Воспитатели.

## 2. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр (Кружок «Творчество – в фотографии»)– группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение, прежде всего, через школьную газету «Голос школы», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни;
- школьная интернет-группа (<https://vk.com/club211317008>) – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира ([internat23armav.ru](http://internat23armav.ru))) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, принимающие участие в краевых и всероссийских конкурсах.

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия/кружки/сайты</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Школьная интернет-группа - <a href="https://vk.com/club211317008">https://vk.com/club211317008</a> .	1 доп - 5	в течение года	Воспитатель по приказу.
2.	Интернет-сайт школы - ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира ( <a href="http://internat23armav.ru">internat23armav.ru</a> ).	1 доп - 5	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель по приказу.
3.	Школьная киностудия.	1 доп - 5	в течение года	Воспитатель по приказу.
4.	Школьный медиациентр (Кружок «Творчество – в фотографии»).	1 доп - 5	в течение года	Руководитель кружка.
5.	Школьные газеты: «Голос школы», «Школа воспитания».	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели по плану.

### **3. Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы способствуют расширению кругозора глухих обучающихся, получению новых знаний о социокультурном окружении и природной среде,

экологическому воспитанию, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности экскурсий, походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>
Регулярные прогулки, экскурсии или походы по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, по местам боевой Славы; Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов».	Организация классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности.

<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в сады, парки и скверы города «Времена года».	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели, классные руководители.
Посещения выставок, краеведческого музея г. Армавира	1 доп - 5	в течение года	Воспитатели, классные руководители.

#### **4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации должна обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на глухих обучающихся осуществляется в следующих формах:

<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация.	Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.
Выставки творческих работ обучающихся: выпуск ежемесячных стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов и поделок.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.
Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых комнат, доступных и приспособленных для обучающихся.
Стеллажи книгообмена в школьной библиотеке	Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.

Совместное благоустройство классных кабинетов, спален силами педагогов, учащихся и их родителей: акция «Комфорт своими руками», ежедневный выпуск «Экрана чистоты».	Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися.
Озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.	Формирование экологической позиции у обучающихся школы-интерната, формирование положительных установок на внеучебные занятия.

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Комфорт своими руками» (оформление уголков, классных комнат, спален).	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели, классные руководители.
Уборка пришкольного участка. Дежурство.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Выпуск «Экрана чистоты»	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
Генеральные уборки спальных и классных комнат.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели, классные руководители.
Рейд «Внешний вид».	1 доп - 5	ежедневно, в течение года	Учком.
Рейд «Уютная спальня».	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.
Украшений окон, рекреаций, спален и классных комнат к праздникам.	1 доп - 5	ежемесячно, в течение года	Воспитатели.

**5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, часы беседы, инструктажи, информационные пятиминутки для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, лектории о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся с нарушениями слуха является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

<i>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</i>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Мой режим дня» - беседа.	1 доп - 5	по плану	Воспитатели, классные руководители.
Составление маршрутных листов безопасного дорожного движения для обучающихся.	1 доп - 5	по плану	Воспитатели, классные руководители.
Игровая программа «В гостях у Светофорика».	1 доп - 5	по плану	Воспитатели по плану.
Лекторий о здоровом питании; по профилактике гриппа, ОРВИ; вредные привычки; по профилактике сколиоза у подростков; «Здоровый образ жизни	1 доп - 5	по плану	Мед. сестра.

и его составляющие»; по профилактике вредных привычек; по профилактике отравлений; по профилактике заболеваний в летний период.			
Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 доп - 5	по плану	Классные руководители.
Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань».	1 доп - 5	по плану	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, социальный педагог.
Круглый стол «Закон №1539 в действии». Встреча обучающихся с инспектором ПДН.	1 доп - 5	по плану	Социальный педагог.
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1 доп - 5	по плану	Учитель по плану.
Встречи с представителями правоохранительных органов (представитель госнаркоконтроля, полиции, инспектор ПДН).	1 доп - 5	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, ЧС, профилактике травматизма, ДТТ, ПРСО, ТБ во время каникул и др.	1 доп - 5	в течение года, по плану	Воспитатели, классные руководители.

### 3.4.4. Организационный раздел.

#### 3.4.4.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### ***3.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- годовой план работы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- календарный учебный график ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- календарное планирование воспитателей и рабочие программы специалистов ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира;
- правила внутреннего распорядка (Устав) ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира.

#### ***3.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### ***3.4.4.5. Анализ воспитательного процесса.***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем).	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.	Методика Н.П. Капустина.

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, родители.	Анкетные (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.
----	---	--	--	---	---

### *3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4. Организационный раздел АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

##### ***4.1. Нормативно-методическое обеспечение.***

Учебный план ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, Календарный учебный график ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, Расписание уроков ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, Расписание занятий РРС ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира (Приложение 1)

Календарный план воспитательной работы, расписание внеурочных занятий (Приложение 2)

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке и условиях осуществления перевода из ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровня и направленности, отчисления»

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира»

ПОЛОЖЕНИЕ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира»

ПОЛОЖЕНИЕ «О внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира»

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, календарно-тематического планирования в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира»

ПОЛОЖЕНИЕ «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира»

ПОЛОЖЕНИЕ «О языке, языке образования, а также порядке получения образования на иностранном языке в соответствии с образовательной программой в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира»

С 2022-2023 учебного года реализуются новые программы дополнительного образования в рамках договоров сетевого взаимодействия.

##### ***4.2. Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся: вариант 1.2 (Вариант №2).***

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для глухих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана включает в себя состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения (во 2-ом полугодии);

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах – «Чтение и развитие речи»;

в 4 - 5 классах – «Литературное чтение».

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопление словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности. Данный учебный предмет изучается в 1 доп. – 4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся («ОБЖ», «Кубановедение»);
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения

и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область – 6 часов в неделю в течение всего учебного года в 1 доп. – 1 классах; 5 часов в неделю в течение всего срока обучения во 2 – 5 классах) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 доп.-1 классах - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-м классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м дополнительном и в 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20-30 минут.

При реализации данной АООП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов в неделю (в 1 доп.-1 классах – по 4 часа в неделю на внеурочную

деятельность и по 6 часов на занятия коррекционно-развивающей области; в 2-5 классах – по 5 часов в неделю на внеурочную деятельность и по 5 часов на занятия коррекционно-развивающей области) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Армавира представлен в приложении № 1.

#### **4.3. Календарный учебный график.**

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 3 четверть - 11 учебных недель (для 2 - 5 классов), 10 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 7 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность *урока* - 40 минут.

Продолжительность *перемен* между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 30 минут.

Продолжительность *перемены* между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза

продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра.

Календарный учебный план–график ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира представлен в Приложении к АООП.

Расписание уроков представлено в Приложении к АООП.

Расписание занятий по развитию слуха и формированию произношения представлено в Приложение к АООП.

#### ***4.4. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.***

ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП (Приложение к АООП).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

#### ***4.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств краевого бюджета ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Краснодарского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира в соответствии со Стандартом.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира; обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Финансирование реализации АООП НОО ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира осуществляется в объеме, определяемых органами государственной власти Краснодарского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в школе-интернате.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

#### ***4.6. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.***

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования глухих обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В ГКОУ школе-интернате №2 г. Армавира созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для глухих детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства.*

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- 3) социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым помещениям;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных

классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).

При обучении по АООП НОО глухие дети обучаются в условиях специального класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями.

Наполняемость специального класса не может превышать 6 детей.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

В случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка глухим обучающимся предоставлена возможность проживания в школе-интернате №2 г. Армавира.

ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира имеет оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Продумано освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально–ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; имеются приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения FM – систем, зарядных устройств, батареек и др.

*Организация временного режима обучения.* Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1 дополнительный-1 классы – 35 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того, включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час) на свежем воздухе, во второй половине дня.

Во второй половине согласно режиму образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

*Организации рабочего места.* Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

К *техническим средствам обучения* глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс;
- визуальные приборы;
- индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;
- приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);
- компьютерные обучающие программы

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.*

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, глухих школьников в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

Также имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО для глухих обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.