

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.
Председатель
 /М.Н. Зивковская/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС 1.2 (Вариант №2)**

По	технологии
Уровень образования (класс):	начальное общее, 5 класс
Количество часов:	34 часа
Учитель:	Сыреева Валентина Дмитриевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» является развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Учебный предмет «Технология» занимает важное место в обучении и воспитании детей, обладая большими возможностями их многостороннего развития.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

В школе для детей с нарушением слуха значимость предмета «Технология» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно - деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Технология» предметной области «Технология» изучается в начальной школе в 5 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Классы	Количество часов
5 класс	34 часа
Всего:	34 часа

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программы данного учебного предмета, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и реальных жизненных ситуациях (умение применять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи. Осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата). Развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установление аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное

и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов:

- получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; тесты; практическая работа; защита проекта. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Динамика индивидуальных образовательных достижений фиксируется в накопительной системе оценивания – портфолио достижений.

6. Содержание учебного предмета, курса

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслуживания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасного пользования электрическими приборами и бытовой техникой; правил гигиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться (под руководством взрослого) средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач, а также при оказании помощи близким.

Достижение целей и реализация основных задач предмета осуществляются в рамках следующих разделов:

1) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3) Конструирование и моделирование.

Характеристика деятельности обучающихся

Под руководством учителя:

- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определять последовательности действий, операций;
- контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом.

Самостоятельно:

- выполнять знакомые операции и действия;
- участвовать в классной и внеклассной деятельности товарищей;
- оказывать помощь взрослым и товарищам;
- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности;
- овладевать трудовыми действиями и операциями по предложенным учителям видам труда;
- содержать в порядке свое рабочее место;
- соблюдать правила поведения и техники безопасности.

Коллективно и самостоятельно:

- составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. сопоставлять результаты и ход деятельности с образцом, с содержанием задания;

- принимать и понимать цель и задачи деятельности;
- определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты;
- определять материалы, инструменты, необходимые для выполнения отдельных операций и нескольких действий;
- составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности;
- пользоваться планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности;
- кратко и подробно описывать проделанную работу (параллельно и по ее окончанию);
- овладевать трудовыми действиями и операциями (при работе с бумагой, конструктором, с тканью);
- выполнять задания учителя точно и быстро;
- ставить цель и задачи деятельности, определять нужные действия и порядок их следования (план деятельности);
- подробно и кратко описывать свою работу (параллельно и по окончании работы);
- сопоставлять результаты деятельности с образцом, с содержанием инструкции;
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели.

Раздел I. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Рукотворный и природный мир города. Экскурсия по городу.

Рукотворный мир как результат труда человека. Научно-технические открытия и достижения 20 - начала 21 века.

Трудовая деятельность в жизни человека. Штучное и массовое производство. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей». Составление коллективного плана, заявки. ТБ при работе с ножницами, клеем.

Основы культуры труда. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей» (завершение работы). Описание выполненной работы.

Трудовая деятельность в жизни человека. Быстрее, больше. Выполнение простейшей чеканки. Описание работы с указанием на встретившиеся трудности.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Работа с текстом. Беседа по теме, ответы на вопросы. Составление плана.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Выполнение работы по кратким инструкциям учителя. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Черчение таблицы и её заполнение. Составление рассказа по таблице. Дом и семья. Интерьеры разных времён. Дизайн интерьера. Строительные и бытовые традиции Кубани.

Дом и семья. Художественная техника «декупаж». ТБ при работе с клеем. Составление индивидуального плана и заявки с указанием количества и качества нужного материала.

Дом и семья Цветочное убранство интерьера.

Дом и семья. Выращивание комнатных цветов из черенка стебля – практическая работа.

Дом и семья. Размножение растений делением куста и отпрысками - практическая работа.

Дом и семья. «Когда растение просит о помощи» - практическая работа.

Самообслуживание. Беседа о бережном отношении к одежде. Пришивание пуговиц. ТБ при работе с острыми инструментами.

Самообслуживание. Сшивание разрывов по шву. ТБ при работе с острыми инструментами. Выполнение работы по инструкциям учителя. Оценка выполненной работы.

Раздел II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.

Что такое вторичное сырьё. Изделия из полимеров. ТБ при работе с канцелярским ножом. Описание проделанной работы.

Общее представление о технологическом процессе. Составление памятки.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Составление плана работы по рисункам-подсказкам.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Выполнение работы. Оценка выполненной работы по памятке.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из картона «Сувениры на проволочных кольцах». Выполнение эскизов. Составление плана, заявки на материалы с учетом их свойств. ТБ при работе с проволокой.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги, картона «Сувениры на проволочных кольцах». Выполнение работы. Оценка выполненной работы.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Составление индивидуального плана и заявки. Изготовление выкройки по чертежу, закрепление её на ткани, кройка салфетки. ТБ при работе с ножницами, булавками.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Выполнение работы. Перевод на ткань и вышивка рисунка.

Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Завершение работы. Описание салфетки.

Раздел III. Конструирование и моделирование.

Плоские и объёмные фигуры. Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса).

Конструкция объёмных изделий (пирамиды, куба) на основе развёрток. Чертёж, линии чертежа.

Конструкция объёмных изделий на основе развёрток. Изготовление коробки. Составление рассказа о предстоящей работе. ТБ при работе с ножницами. Выполнение работы.

Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Подбор материала и инструментов. Составление плана работы.

Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Выполнение работы. Оценка выполненной работы.

Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Выполнение эскиза. Составление плана работы. Подбор необходимого материала, инструментов.

Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Выполнение работы и параллельное её описание.

Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Защита проекта. Оценка выполненной работы.

7. Тематическое планирование.

Распределение количества часов по разделам.

№ п/п	Разделы, темы	Класс	ФАОП НОО	Рабочая программа
			5	5
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.		-	16
2.	Технология ручной обработки материалов. Основы Элементы графической грамоты.		-	10
3.	Конструирование и моделирование.		-	8
	Итого:		34	34

Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся класса.

5класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
I.	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</i>	16	
1.	Рукотворный и природный мир города. Экскурсия по городу.	1	<i>Слушать</i> , понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром.
2.	Рукотворный мир как результат труда человека. Научно-технические открытия и достижения 20 - начала 21 века.	1	<i>Сравнивать и классифицировать</i> предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); <i>объяснять</i> свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; <i>делать выводы</i> о наблюдаемых явлениях. <i>Осмысливать</i> необходимость бережного отношения к природе,

			окружающему материальному пространству.
3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Штучное и массовое производство. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей». Составление коллективного плана, заявки. ТБ при работе с ножницами, клеем.	1	<i>Под руководством учителя:</i> — коллективно <i>разрабатывать</i> несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. <i>Самостоятельно:</i> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
4.	Основы культуры труда. Технологический проект «Подставка для ручек и карандашей» (завершение работы). Описание выполненной работы.	1	- <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы;
5.	Трудовая деятельность в жизни человека. Быстрее, больше. Выполнение простейшей чеканки. Описание работы с указанием на встретившиеся трудности.	1	- <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
6.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Работа с текстом. Беседа по теме, ответы на вопросы. Составление плана.	1	- <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
7.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Выполнение работы по кратким инструкциям учителя. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.	1	- <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;
8.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Таблица «Человек и стихии природы». Черчение таблицы и её заполнение. Составление рассказа по таблице.	1	- <i>оценивать</i> результат своей деятельности; - <i>обобщать</i> то новое, что освоено; - <i>осмысливать</i> необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству.
9.	Дом и семья. Интерьеры разных	1	- <i>Планировать</i> предстоящую

	времен. Дизайн интерьера. Строительные и бытовые традиции Кубани.		доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
10.	Дом и семья. Художественная техника «декупаж». ТБ при работе с клеем. Составление индивидуального плана и заявки с указанием количества и качества нужного материала.	1	- <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
11.	Дом и семья Цветочное убранство интерьера.	1	- <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;
12.	Дом и семья. Выращивание комнатных цветов из черенка стебля – практическая работа.	1	- <i>оценивать</i> результат своей деятельности.
13.	Дом и семья. Размножение растений делением куста и отпрысками - практическая работа.	1	- <i>Слушать</i> , понимать и выполнять предлагаемое задание;
14.	Дом и семья. «Когда растение просит о помощи» - практическая работа.	1	- <i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;
15.	Самообслуживание. Беседа о бережном отношении к одежде. Пришивание пуговиц. ТБ при работе с острыми инструментами.	1	- <i>отбирать</i> оптимальные способы его выполнения;
16.	Самообслуживание. Сшивание разрывов по шву. ТБ при работе с острыми инструментами. Выполнение работы по инструкциям учителя. Оценка выполненной работы.	1	- <i>оценивать</i> ход и результат выполнения задания.
II.	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</i>	10	
17.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	<i>Самостоятельно:</i> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности;
18.	Что такое вторичное сырьё. Изделия из полимеров. ТБ при работе с канцелярским ножом. Описание проделанной работы.	1	— <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-
19.	Общее представление о технологическом процессе. Составление памятки.	1	

			художественные особенности предлагаемых заданий.
20.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Составление плана работы по рисункам-подсказкам.	1	<i>Под руководством учителя:</i> — коллективно <i>разрабатывать</i> несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. <i>Самостоятельно:</i>
21.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги «Плетёные салфетки». Выполнение работы. Оценка выполненной работы по памятке.	1	— <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
22.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из картона «Сувениры на проволочных кольцах». Выполнение эскизов. Составление плана, заявки на материалы с учетом их свойств. ТБ при работе с проволокой.	1	- <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий;
23.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из бумаги, картона «Сувениры на проволочных кольцах». Выполнение работы. Оценка выполненной работы.	1	- <i>находить и использовать</i> в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; - <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
24.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Составление индивидуального плана и заявки. Изготовление выкройки по чертежу, закрепление её на ткани, кройка салфетки. ТБ при работе с ножницами, булавками.	1	- <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
25.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Выполнение работы. Перевод на ткань и вышивка рисунка.	1	- <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.
26.	Технологические операции ручной обработки материалов - изготовления изделий из ткани «Салфетка с вышивкой». Завершение работы. Описание салфетки.	1	
III.	Конструирование	и	8

	<i>моделирование.</i>		
27.	Плоские и объёмные фигуры. Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса).	1	<i>Анализировать</i> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, выделять известное и неизвестное, осуществлять поиск; - читать эскизы, чертежи.
28.	Конструкция объёмных изделий (пирамиды, куба) на основе развёрток. Чертёж, линии чертежа.	1	
29.	Конструкция объёмных изделий на основе развёрток. Изготовление коробки. Составление рассказа о предстоящей работе. ТБ при работе с ножницами. Выполнение работы.	1	<i>Организовывать</i> свою деятельность. осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, осуществлять самоконтроль и корректировку; - читать эскизы, чертежи.
30.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Подбор материала и инструментов. Составление плана работы.	1	<i>Планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
31.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Цветы из креповой бумаги. Выполнение работы. Оценка выполненной работы.	1	<i>Организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; участвовать в коллективном обсуждении; <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.
32.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Выполнение эскиза. Составление плана работы. Подбор необходимого материала, инструментов.	1	- <i>Под руководством учителя:</i> определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательности действий, операций; контролировать ход деятельности. - <i>Самостоятельно</i> выполнять знакомые операции и действия.
33.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Выполнение работы и параллельное её описание.	1	- <i>Пользоваться</i> планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности; - кратко и подробно <i>описывать</i> проделанную работу (параллельно и по ее окончанию); - <i>содержать в порядке</i> свое рабочее место. <i>Соблюдать</i> правила поведения и техники безопасности.
34.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-	1	-Выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности;

	бытового и технического назначения. Дизайн-проект «Макет гостиной». Защита проекта. Оценка выполненной работы.		-оценивать ход и результат выполнения задания.
	Итого	34	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету (курсу).

Печатные пособия (методическое обеспечение программы):

1. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 4 класс М. «Просвещение» 2019.
2. Е.А. Лутцева. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 4 класс М. «Вентана-Граф» 2016.
3. Е.А. Лутцева. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3 класс М. «Вентана-Граф» 2016.

Технические средства обучения.

1. Комплект «Кабинет начальных классов»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Мультимедийная доска
5. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>
4. Начальная школа детям, родителям, учителям. www.nachalka.com
5. Институт коррекционной педагогики РАО - научно-исследовательский дефектологический институт в Москве. <http://raop.ru/index>
6. Тематические презентации.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Дидактический материал: шаблоны, трафареты, с речевым материалом.
2. Измерительные инструменты

Согласовано
 протокол №1 заседания МО
 учителей начальных классов
 ГКОУ школы-интерната № 2
 г. Армавира
 28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано
 заместитель директора по УР
 29.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/