

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Председатель
М.Н. Зинковская/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС 1.2 (Вариант №2)**

По	ознакомлению с окружающим миром, окружающему миру
Уровень образования (класс):	начальное общее, 1 доп.-5 классы
Количество часов:	ознакомление с окружающим миром, 100 ч окружающий мир, 102 ч
Учитель:	Сыреева Валентина Дмитриевна

Программа разработана на основе:

1. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г.

2. федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них, как и в «Предметно-практическом обучении» заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют, как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение обучающегося к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации обучающегося, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности обучающегося.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в начальной школе в 1 доп-2 классах (по 1 часу в неделю). В 1 доп-1 классах – по 33 часа, во 2 классе – 34 часа. Всего 100 часов.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в начальной школе в 3-5 классах – по 34 часа (по 1 часу). Всего 102 часа.

Классы	Количество часов	
	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир
1 доп	33 часа	-
1 класс	33 часа	-
2 класс	34 часа	-
3 класс	-	34 часа
4 класс	-	34 часа
5 класс	-	34 часа
Всего:	100 часов	102 часа

4. Ценностные ориентиры содержания учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.
- формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни.

5. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания*: формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания*: признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания*: проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества)*: приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании,

коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) *экологического воспитания*: осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания*: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

1 дополнительный класс

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- знать названия 4-5 крупных городов страны.
-

1 класс

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- адрес дома и школы;
- символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;
- основные достопримечательности своего города (села);
- знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;
- несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;
- распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;
- наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;
- сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;
- рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;
- доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;
- выполнять режим дня;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

3 класс

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5–6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
- о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
- правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
- правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
- состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
- государственную символику России;
- достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;

- ухаживать за комнатными растениями;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- определять время по часам, ориентироваться во времени;
- различать простейшие физические свойства снега и льда;
- использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).
- контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

4 класс

Учащиеся должны иметь первоначальные представления:

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны знать:

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- характерные особенности и различия представителей животного мира;
- государственную символику России;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- о 2-3 известных деятелях науки и искусства;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);
- подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны иметь первоначальные представления:

- о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;
- о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;
- о разнообразии климата на планете;
- об особенностях климата в разных частях России;
- о многообразии стран и народов на Земле;
- о России как многонациональном государстве;
- о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;
- о полезных ископаемых, их добыче и применении.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;
- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность

- и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;
 - оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);
 - первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
 - наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);
 - наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
 - опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
 - направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;
 - личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

6. Содержание учебного предмета, курса

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»:

1 дополнительный класс («Ознакомление с окружающим миром»).

I. Человек и общество (22 ч).

О себе (6 ч).

Имя и фамилия Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Моя семья. Семейные традиции.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.).

Я и школа (6 ч).

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Здание школы. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Обязанности дежурного по классу.

Город, в котором я живу (6 ч).

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы. Мой родной край.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Ближайшие к школе улицы. Улица (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.).

Родная страна (4 ч).

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России.

Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа (11 ч)

Родная природа (2 ч).

Природа ближайшего окружения. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир (2 ч).

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Внешний вид растений летом,

осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года: листопад, цветение, созревание плодов и семян.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.

Животный мир (3 ч).

Названия наиболее известных домашних животных. Детеныши домашних животных.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Жизнь и деятельность человека (4 ч).

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятие человека в разное время суток.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Перечень экскурсий.

1. Экскурсия по школе.
2. Экскурсия на ближайшую улицу.
3. Экскурсия в парк
4. Экскурсия на пришкольный участок

Наблюдения (ежедневно): за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу¹.

1 класс («Ознакомление с окружающим миром»)

I. Человек и общество (23 ч).

О себе (6 ч).

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные. Имя и отчество взрослых членов семьи. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким.

Дом, в котором живет обучающийся. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Я и школа (6 ч).

¹ Экскурсии проводятся во внеурочное время.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.).

Город, в котором я живу (6 ч).

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Строительство в городе (посёлке). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна (5 ч).

Наша Родина. Флаг, Гимн и Герб России. Москва: Кремль, Красная площадь.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Труд людей моей местности.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Город, посёлок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

II. Человек и природа (10 ч)

Родная природа (3 ч).

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Растительный мир (3 ч).

Комнатные растения, их названия. Название нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Уход за ними.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (3 ч).

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Жизнь и деятельность человека (1 ч).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда и обувь в разное время года. Уход за одеждой, обувью.

2 класс («Ознакомление с окружающим миром»)

I. Человек и общество (22 ч).

О себе (9 ч).

Мои родные. Родословная. Труд и отдых в семье.

Домашний адрес. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (5 ч).

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Адрес школы. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (3 ч).

Родной город, его главная достопримечательность. Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Транспорт города (села). Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (5 ч).

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Родной город (село). Основные достопримечательности своего родного города.

Города России. Москва: Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Праздники, отмечаемые в нашей стране, Рождество, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа (12 ч)

Родная природа (3 ч).

Последовательность месяцев в году. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

Растительный мир (6 ч).

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Природа города. Зелёные насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Животный мир (4 ч).

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

Животные родного края. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной. Отношение человека к животным.

Птицы ближайшего окружения. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Жизнь и деятельность человека (8 ч).

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Учебный предмет «Окружающий мир»:

3 класс («Окружающий мир»)

I. Человек и общество (13 ч).

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Детские игры и забавы.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Города Золотого кольца России (по выбору).

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

II. Человек и природа (21 ч).

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Экскурсии:

1. Экскурсия в лес (сад, парк) с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных (осенью).

2. Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями деревьев и кустарников (весной).

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Практические работы и занятия:

Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения и уход за комнатными растениями.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

– за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

– за развитием растений из семени;

– за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

– за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

– за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

– за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

– за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины: «Режим дня», «Животные Красной книги».

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии в парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года.

4 класс («Окружающий мир»)

I. Человек и общество (8 ч).

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Транспорт города и села. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

II. Человек и природа (26 ч).

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии:

1. Изучение поверхности своей местности.
2. Экскурсия с целью ознакомление с особенностями местного водоема.
3. Экскурсии в лес, сад, парк с целью наблюдения за изменениями в жизни растений.
4. Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы и занятия:

1. Размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках.
2. Определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже.
3. Нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария.
4. Определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.
5. Работа с географической картой страны, области (республики).

Простейшие опыты:

1. со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды;
2. очистка воды фильтрованием;
3. физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Предметно-практическая деятельность (связь с уроками ППО): изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Экскурсии: в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоема), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

5 класс («Окружающий мир»)

I. Человек и общество (20 ч).

Здоровье человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемое пространство информационно-коммуникационная сеть «Интернет».

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

II. Человек и природа (13 ч).

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Важнейшие природные объекты своей страны, края.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии:

1. Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями в жизни растений и животных.

Практические работы:

1. по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;
2. прогулки, физзарядка; подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
3. моделирование из влажного песка форм земной поверхности;
4. работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами,
5. работа с картой природных зон России;

б. определение свойств горных пород (твёрдость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры.

Простейшие опыты:

1. изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха);

2. влагопроницаемость почвы.

Работа с натуральными объектами: чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

7. Тематическое планирование.

Распределение количества часов по разделам и классам.

№ п / п	Разделы, темы Классы	Количество часов											
		ФАОП НОО						Рабочая программа					
		1до п кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	1до п кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
Ознакомление с окружающим миром													
1.	Человек и общество.	-	-	-	-	-	-	22	23	22	-	-	-
	<i>О себе.</i>	-	-	-	-	-	-	6	6	9	-	-	-
	<i>Я и школа.</i>	-	-	-	-	-	-	6	6	5	-	-	-
	<i>Город, в котором я живу.</i>	-	-	-	-	-	-	6	6	3	-	-	-
	<i>Родная страна.</i>	-	-	-	-	-	-	4	5	5	-	-	-
2.	Человек и природа.	-	-	-	-	-	-	11	10	12	-	-	-
	Родная природа.	-	-	-	-	-	-	2	3	3	-	-	-
	Растительный мир.	-	-	-	-	-	-	2	3	2	-	-	-
	Животный мир.	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	-
	Жизнь и деятельность человека.	-	-	-	-	-	-	4	1	4	-	-	-
Окружающий мир													
1.	Человек и общество.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	8	12
2.	Человек и природа.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	26	22
	Итого	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»

Распределение часов по классам и темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 дополнительный класс			
I	Человек и общество	22	

	<i>Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Уметь быть наблюдательными, соотносить времена года по определенным отличительным признакам соответствующих сезонным изменениям.</i>
	<i>О себе.</i>	<i>6</i>	
1.	Имя, фамилия. Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Моя семья. Семейные традиции.	1	Называть имя и фамилию, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Описывать взаимоотношения в семье, приводить примеры.
2.	Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1	Называть имена друзей. Описывать любимые занятия и игры с друзьями. Узнавать и называть игрушки.
3.	Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.	1	Называть части тела. Понимать значимость в жизни человека частей тела. Знать особенности своего организма: рост, вес, пульс.
4.	Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).	1	Называть органы чувств. Понимать значимость их в жизни человека.
5.	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	Называть предметы личной гигиены, предметы для использования чистки зубов. Демонстрировать свою заботу о здоровье. Выполнять основные правила при чистке зубов.
6.	Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.).	1	Понимать, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной; рассказать о значении питания для человека; соблюдать правила питания.
	<i>Я и школа.</i>	<i>6</i>	
7.	Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Правила поведения в школе. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).	1	Понимать значение Я-школьник. Ответственно подходить к этому значению. Рассматривать картинки, анализировать и делать выводы по соблюдению правил посадки за столом.
8.	Здание школы. Расположение	1	Перечислять основные помещения в

	классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение <i>Экскурсия по школе</i> . ТБ. Наша школа. Знакомство со школой.		школе, ориентироваться и знать их назначение. Описывать свои наблюдения после экскурсии.
9.	Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	1	Называть имена друзей, классного руководителя, воспитателя. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц.
10.	Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Школьные поручения.	1	Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Использовать вежливые слова при обращении к кому-либо; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; выполнять школьные поручения
11.	Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего. Школьная дружба.	1	Знать правила в коллективной игре и применять их. Распределять роли согласно игре. Способность нахождению взаимопонимания.
12.	Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Обязанности дежурного по классу.	1	Называть основные требования по соблюдению режима дня, соблюдают режим дня. Распределяют обязанности дежурства.
	<i>Город, в котором я живу.</i>	6	
13.	Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «город», «село», «хутор». Описывать школу и близлежащие здания к ней опираясь на свои наблюдения
14.	Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила поведения детей в транспорте.	1	Перечислять виды транспорта, называть основные отличительные признаки. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение	1	Называть цвета в светофоре, анализировать их и применяют на практике во время следования домой и обратно в школу (красный-стой, оранжевый-внимание, зеленый-иди); знать, называть, анализировать,

	запрещено», «Подземный переход». Экскурсия на ближайшую улицу. ПДД, ТБ.		осмысливать надобность дорожных знаков. Демонстрировать свои знания на практике, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов.
16.	Ближайшие к школе улицы. Улица (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).	1	Знать основные понятия по теме урока; называть ближайшие к школе улицы; знать и применять на практике правила культурного поведения в общественных местах.
17.	Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).	1	Называть характерные особенности правил поведения на улице, во время школьных мероприятий, применять свои знания на практике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.).	1	Осмысливать значение труда в жизни человека и общества. Проявлять уважение к труду чужих людей. Узнавать и называть распространённые профессии людей в городе, селе.
	<i>Родная страна.</i>	4	
19.	Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России.	1	Понимать понятие «Наша Родина». Гордиться своей Родиной. Узнавать герб, флаг России; познакомиться с гимном РФ.
20.	Города России. Москва: Кремль, Красная площадь.	1	Называть главные города России, их значимость; знать и называть достопримечательности Москвы.
21.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву).	1	Называть главные города России, их значимость; знать и называть достопримечательности Санкт-Петербурга.
22.	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.	1	Перечислять праздники отмечаемые в России День учителя, Новый год, 8 Марта, День весны и труда, День Победы; принимать активное участие в жизни школы.
II.	Человек и природа.	11	
	<i>Наблюдения за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки,</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Перечислять основные признаки погодных изменений и явлений природы, связанных с сезонными изменениями.</i>

	<i>ветер).</i>		
	<i>Родная природа.</i>	2	
23.	Природа ближайшего окружения. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.	1	Называть времена года. Замечать изменения в природе. Видеть и называть сезонные изменения, сопоставлять признаки со временем года. Уметь видеть и воспринимать красоту природы, описывать ее. Соблюдать правила бережного отношения к природе. Наблюдать за изменения в природе во время экскурсии.
24.	Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1	Знать основные понятия по теме урока; знать и рассказывать, какая погода бывает осенью, зимой, весной и летом; уметь выражать своё отношение к изменениям погоды.
	<i>Растительный мир.</i>	2	
25.	Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года: листопад, цветение, созревание плодов и семян. <i>Экскурсия на пришкольный участок. ТБ.</i>	1	Узнавать и называть наиболее распространенные растения в парках, на пришкольном участке. Описывать внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной из собственных наблюдений во время экскурсии, соблюдать ТБ на прогулке.
26.	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.	1	Узнавать по внешнему виду, называть и различать овощи и фрукты.
	<i>Животный мир.</i>	3	
27.	Названия наиболее известных домашних животных. Детеныши домашних животных	1	Узнавать и называть наиболее известных домашних животных.
28.	Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.	1	Уметь ухаживать за домашними животными. Соблюдать меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.
29.	Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.	1	Узнавать и называть птиц ближайшего окружения, описывать отличительные приметы. Помогать птицам зимой, изготавливать кормушки.
	<i>Жизнь и деятельность человека</i>	4	
30.	Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятие человека в разное время суток.	1	Называть и играть в игры в соответствии со временем года. Соблюдать правила игры.

31.	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Приятные эмоции от ухода за растениями.	1	Знать основные понятия по теме урока; знать правила ухода за комнатными растениями; уметь описывать эмоции, испытываемые от ухода за растениями.
32.	Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки.	1	Заботиться и соблюдать правила по охране своего здоровья. Знать все о полезных и вредных привычках
33.	Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными.	1	Знать основные понятия по теме урока; знать правила ухода за животными; уметь описывать эмоции, испытываемые от ухода за животными; учиться проявлять заботу об охране природы.
Итого		33	

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс			
I.	Человек и общество	23	
	<i>О себе.</i>	6	
1.	Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные. Имя и отчество взрослых членов семьи.	1	Называть свое имя и фамилию, возраст, день рождения, родных, имя и отчество взрослых членов семьи.
2.	Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким.	1	Рассказывать, слушают других о своем посильном участие в домашнем труде, проявлении любви и уважения к родным и близким.
3.	Дом, в котором живет обучающийся. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений.	1	Называть домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Описывать обстановку и уют жилых помещений, улицу, на которой живет.
4.	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	1	Составлять и описывать режим дня, устанавливать последовательность светового дня. Демонстрировать своё желание или отношение к чему-либо
5.	Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).	1	Называть отличительные признаки внешности человека, описывать себя и своего друга.
6.	Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на	1	Описывать свое настроение обуславливая самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращают внимание на эмоциональное состояние

	эмоциональное состояние окружающих людей.		окружающих людей. Принимать меры к улучшению эмоционального состояния.
	<i>Я и школа.</i>	6	
7.	Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. <i>Экскурсия по школе.</i>	1	Знать и понимать понятия снаружи и внутри. Называть помещения, которые находятся снаружи и внутри здания. Перечисляют помещения школы, называют их назначение. Описывать школу опираясь на свои наблюдения
8.	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.	1	Называть и различать профессии работников школы, характеризуют их. Демонстрировать своё уважение к старшим, уважение к чужому труду, оказывать посильную помощь.
9.	Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).	1	Перечислять учебные вещи. Осознавать их значение в учебе. Выполнять правила поведения в школе. Уважительно относиться к взрослым и сверстникам, используя вежливые слова при общении.
10.	Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).	1	Соблюдать правила поведения (внимательно следят за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешают одноклассникам, соблюдают порядок на рабочем месте).
11.	Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.	1	Соблюдать правила поведения в столовой. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Называть приборы столовой, осмысливают их назначение.
12.	Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.).	1	Демонстрировать своё хорошее или плохое настроение, желания или отношения к чему-либо. Видеть эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.). Способствуют его улучшению настроения
	<i>Город, в котором я живу.</i>	6	
13.	Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. <i>Экскурсия на главную площадь города</i>	1	Называть родной город. улицу и номер дома, где находится школа. Главную улицу и площадь города. Родной город (станция, хутор). Описывать главную площадь города,

			опираясь на свои наблюдения
14.	Основные достопримечательности города. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).	1	Описывать основные достопримечательности города. Называть культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).
15.	Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».	1	Осознавать значимость светофора, соблюдать и применять полученные знания по правилам дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте на практике.
16.	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).	1	Осознавать значимость соблюдения правил поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец). Составлять план действий в чрезвычайных ситуациях.
17.	Строительство в городе (посёлке). Опасность игры на стройке.	1	Знать основные понятия по теме урока; знать опасность игр на стройке.
18.	Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).	1	Знать основные понятия по теме урока; знать и называть назначение хозяйственных построек.
	<i>Родная страна.</i>	5	
19.	Наша Родина. Флаг, Гимн и Герб России. Москва: Кремль, Красная площадь.	1	Научатся понимать понятие «Наша Родина». Узнавать герб, флаг. Научатся демонстрировать своё отношение при прослушивании гимна. Называть главный город - столица Москва, называть достопримечательности Москвы – Красная площадь.
20.	Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Труд людей моей местности.	1	Уметь называть и различать виды профессий. Способность принимать значение труда в жизни общества. Называть профессии своей местности.
21.	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.	1	Знать названия праздников, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Уметь рассказывать о них.
22.	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).	1	Знакомить с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Знать народные игрушки (Дымково, Хохлома). Изучить секреты

			мастерства, уметь различать характерные особенности элементов орнамента народных промыслов.
23.	Город, посёлок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). <i>Экскурсия к ближайшему водоёму.</i>	1	Понимать важность своего города (поселка, деревни). Отличать ландшафты своей местности (горная, степная) Называть ближайший к школе водоем, уметь описывать его на основе собственных наблюдений.
II.	Человек и природа	10	
	<i>Наблюдения за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Видеть и называть отличительные особенности сезонных изменений на основе собственных наблюдений.</i>
	<i>Родная природа.</i>	3	
24.	Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.	1	Знать последовательность месяцев в году; знать и называть признаки ранней и поздней осени. Уметь сопоставлять их со временем года Наблюдать и вести календарь погоды фиксируя изменения.
25.	Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).	1	Описывать природу нашей Родины учитывая климатические особенности.
26.	Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).	1	Уметь отличать день от ночи. Называть последовательность времени суток.
	<i>Растительный мир</i>	3	
27.	Комнатные растения, их названия. Название нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Уход за ними.	1	Узнавать и называть некоторые домашние растения; описывать основные отличительные признаки.
28.	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1	Узнавать и называть наиболее известные овощи и фрукты, классифицировать; знать место произрастания.
29.	Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод (предупреждение отравлений).	1	Знать и называть лесные и садовые ягоды, отличать их; уметь отличать съедобные и несъедобные ягоды; знать пути предупреждения отравлений ягодами.
	<i>Животный мир</i>	3	
30.	Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Насекомые,	1	Узнавать и называть животных. Уметь классифицировать на диких и домашних животных. Знать и называть

	распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).		насекомых, распространённых в Краснодарском крае.
31.	Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.	1	Узнавать и называть птиц. Описывать внешние признаки на основе собственных наблюдений. Находить сведения об образе жизни птиц в природе. Классифицировать птиц на перелетных и зимующих.
32.	Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.	1	Узнавать и называть виды рыб. Описывать их отличительные признаки. Уметь ухаживать за аквариумными рыбками
	<i>Жизнь и деятельность человека</i>	1	
33.	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда и обувь в разное время года. Уход за одеждой, обувью.		Знать и называть основные виды одежды, обуви; понимать их назначение. Уметь подбирать одежду и обувь по сезону. Знать правила ухода за одеждой и обувью.
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
2 класс			
I.	Человек и общество.	22	
	<i>О себе</i>	9	
1.	Мои родные. Родословная. Труд и отдых в семье.	1	Знать и называть имена своих родных. Составлять родословную, опираясь на знания, полученные от беседы с родственниками.
2.	Домашний адрес. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).	1	Знать и называть домашний адрес, дом, в котором живешь. Описывать оборудование своего дома, соблюдать и уметь применять на практике правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).
3.	Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред.	2	Перечислять мебель, посуду. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями. Уметь применять предметы быта по назначению. Создавать уют, чистоту в доме, не допускать появления мух и тараканов.
4.	Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не	1	Заботиться о своем здоровье, иметь представление о здоровой и вредной еде. Соблюдать гигиенические нормы

	гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.		перед едой. Демонстрировать правила этикета во время еды в столовой.
5.	Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).	1	Уметь видеть эмоциональное состояние человека, причины его изменения. Отличать плохое настроение от хорошего
6.	Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи). Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.	1	Соблюдать и применять на практике элементарные правила поведения дома
7.	Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.	1	Знать и называть Бытовые электроприборы, уметь правильно пользоваться ими, соблюдать правила безопасности эксплуатации электроприборов.
8.	Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.	1	Называть распространённые виды спорта. Знать о необходимости заниматься каким-либо спортом для физического развития здоровья и для получения положительных эмоций от спортивных достижений.
	<i>Я и школа.</i>	5	
9.	Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.	2	Знать и называть правила бережного отношения к вещам, которые нас окружают (учебные вещи, одежда, книги, игрушки, обстановка в квартире), применять их. Уметь отвечать на вопросы. Знать и ориентироваться в расписании уроков
10.	Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи.	1	Знать и выполнять режим дня. Знать о необходимости смены труда и отдыха в режиме дня. Соблюдать гигиену зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения

	Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).		(проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).
11.	Адрес школы. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.	1	Знать и называть адрес школы. Способствовать бережному отношению к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участвовать в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.
12.	Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.	1	Уметь включать и выключать компьютер. Освоить работу с текстовым редактором. Уметь сохранять документ, копировать, вырезать, выделять, вставлять, создавать презентации. Соблюдать гигиенические требования работы с компьютером, выполнять гимнастику для рук и глаз.
	<i>Город, в котором я живу.</i>	3	
13.	Родной город, его главная достопримечательность. Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец). Экскурсия по главной улице города (села).	1	Иметь первоначальные сведения о родном городе и других городах. Иметь представление о частях улицы: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Иметь представление о дорожных знаках. Знать и называть правила поведения детей на улице, сигналы светофора. Уметь отвечать на вопросы.
14.	Транспорт города (села). Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).	1	Узнавать и называть пассажирский транспорт и правила поведения в транспорте, профессии людей, водящих транспорт. Уметь отвечать на вопросы.
15.	Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1	Знать и называть средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Уметь пользоваться в экстренных случаях. Уметь писать и отправлять смс сообщения.
	<i>Родная страна.</i>	5	
16.	Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного	1	Понимать значение Наша Родина. иметь элементарные сведения об истории появления своего города.

	края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Родной город (село). Основные достопримечательности своего родного города.		Находить информацию в дополнительных источниках. Использовать полученные знания при ответах.
17.	Города России, Москва: Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	Знать и называть большие города России. Изучать, интересоваться историей. Находить дополнительные сведения в различных источниках. Знать знаменитые достопримечательности
18.	Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Города России на карте.	1	Знать и называть города Золотого кольца, ориентироваться на карте, находить города
19.	Праздники, отмечаемые в нашей стране, Рождество, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др.	1	Знать и называть наиболее значимые праздники нашей страны.
20.	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).	1	Знать творчество мастеров и предметы декоративно-прикладного искусства. Местные традиции, обычаи. Узнавать и называть народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).
	Человек и природа	12	
	<i>Родная природа.</i>	3	
21.	Последовательность месяцев в году. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды.	1	Называть времен года и месяцы, их последовательность. Составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений.
22.	Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.	1	Фиксировать изменения в погоды в календаре природы. Наблюдать за народными приметами и вести собственные наблюдения для сравнения.
23.	Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.	1	Узнавать и называть время суток по описанию, уметь ориентироваться во времени.
	<i>Растительный мир.</i>	2	
24.	Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад,	1	Называть растения, произрастающих на пришкольном участке; уметь сравнивать, давать краткую характеристику деревьям, кустарникам, травам на основе

	цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).		собственных наблюдений. Наблюдать и фиксировать изменения в жизни растений в разное время года. Знать и называть отличительные признаки липы и березы, ели и сосны.
25.	Природа города. Зелёные насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.	1	Знать и называть некоторые деревья, кустарники, цветы города; знать условия, необходимые для жизни растений. Понимать важность бережного отношения к растениям. Принимать активное участие в работах на пришкольном участке.
	<i>Животный мир.</i>	3	
26.	Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).	1	Узнавать наиболее известных животных, характеризовать их по отличительным признакам, классифицировать на домашних и диких животных. Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт
27.	Животные родного края. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной. Отношение человека к животным.	1	Называть, описывать наиболее распространённых животных родного края. Описывать их повадки и поведение животных весной. Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт
28.	Птицы ближайшего окружения. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.	1	Называть и уметь описывать птиц по их отличительным признакам. Классифицировать птиц на перелетных и зимующих. Уметь заботиться о природе, животных. Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт
	<i>Жизнь и деятельность человека</i>	4	
29.	Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.	1	Использовать знания о труде людей в своей местности, используя свой жизненный опыт. С уважением относиться к труду людей в садах, огородах. Называть сельскохозяйственные профессии.
30.	Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.	1	Понимать важность заботы о своем здоровье. Знать признаки болезни и уметь вовремя принимать меры осторожности. Оказывать медицинскую помощь.

31.	Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).	1	Уметь ухаживать за животными (кормить, выгуливать, оказывать помощь). Получать удовольствие и положительные эмоции от общения с животными.
32.	Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.	1	Соблюдать элементарные правила безопасности на природе. Находить информацию в различных источниках о правилах поведения во время грозы, при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Уметь применять свои знания на практике. Составить план: «Что делать, если заблудился в лесу».
	Итого	34	

Учебный предмет «Окружающий мир»

Распределение часов по классам и темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
3 класс			
	Человек и общество	13	
1.	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.	1	Давать полный ответ на вопрос к понятию «член общества». Описывать свои взаимоотношения с людьми, соблюдать культуру общения.
2.	Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Понимать значение человека в обществе; определять, какая общая деятельность, культура может связывать людей.
3.	Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках.	1	Понимать и принимать значение младшего школьника. Узнавать и называть учебные принадлежности. Соблюдать правила поведения в школе, на уроках.
4.	Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	Знать, как обращаться к учителю (называть по имени и отчеству). Уметь общаться с классным, школьным коллективом. Уметь прийти на помощь в трудную минуту, договариваться при совместной игре, отдыхать
5.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Детские игры и забавы.	1	Знать все о режиме дня, соблюдать его, чередовать труд и отдых в режиме дня используя детские игры и забавы.
6.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	Знать и называть основные знаки дорожного движения, уметь пользоваться ими на улице, соблюдать правила движения при переходе дороги. Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).
7.	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).	1	Соблюдать правила поведения в лесу, на воде. Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).
8.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.	1	Соблюдать и называть правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами

9.	Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	1	Соблюдать и называть правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми
10.	Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	Называть и классифицировать общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный.
11.	Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.	1	Знать и применять на практике дорожные знаки, переходить дорогу на светофоре
12.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1	Называть основные города Золотого кольца. Описывать достопримечательности по выбору города.
13.	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.	1	Изучать и иметь представление о разнообразии стран, народов. Познакомиться с несколькими странами.
	Человек и природа	21	
14.	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.	1	Понимать значение слова – природа. Распознавать живую и неживую природу.
15.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1	Определять времена года по их особенностям (на основе наблюдений). Знать последовательность смены времен года в родном крае на основе наблюдений.
16.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь (осенью).	1	Узнавать и уметь описывать примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь. (осенью).
17.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Уметь описывать погоду, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказывать погоду по определенным признакам.
18.	<i>Практическая работа:</i> строение термометра и измерение температуры воздуха.	1	Знать строение термометра и уметь определять температуру воздуха по термометру.
19.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	Уметь различать и называть разновидности растений.
20.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Знать и называть части растений и условия, необходимые для жизни растения.
21.	<i>Практическая работа:</i> части растения и уход за комнатными растениями.	1	Применять полученные знания на практике. Называть и ухаживать за растениями.

22.	Экскурсия в лес (сад, парк). Деревья, кустарники, травянистые растения данной местности.	1	Знакомиться с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений. Описывать свои наблюдения во время экскурсии.
23.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, смена времени суток, рассвет, закат, ветер (зимой).	1	Называть отличительные приметы зимы, находить их на картинках.
24.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	Узнавать и называть виды грибов. Классифицировать их на съедобные и ядовитые. Соблюдать правила сбора грибов.
25.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Узнавать и называть диких и домашних животных. Соблюдать определенные условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
26.	Дикие и домашние животные. Размножение животных.	1	Классифицировать диких и домашних животных, знать места обитания. Изучать и находить дополнительную информацию о размножении животных.
27.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.	1	Находить отличительные признаки. Понимать роль животных в жизни человека.
28.	Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.	1	Узнавать и называть насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, находить их различия на фоне собственных наблюдений.
29.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.	1	Знать взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; умение составлять цепи питания.
30.	Бережное отношение человека к животным и растениям. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Правила поведения в природе.	1	Способствовать бережному отношению человека к животным и растениям. Знать основные правила по охране растительного и животного мира. Применять полученные знания на практике.
31.	Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза (весной).	1	Узнавать и называть основные явления природы весной, уметь отличать зимние явления природы от весенних.
32.	Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей	1	Находить поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей в дополнительных источниках.
33.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	Понимать значение Красной книги для общества. Называть растения и животных занесенных в Красную книгу.

34.	Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями деревьев и кустарников (<i>весной</i>).	1	Уметь описывать экскурсию по собственным наблюдениям, видеть сезонные изменения весной.
	Итого	34	

4 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
4 класс			
Человек и общество		8	
1.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	Характеризовать семью, понимать значение семьи. Уметь рассказывать о традициях в семье,
2.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких.	1	Определять место человека в мире. Характеризовать семью. Называть своих членов семьи, их имена и фамилии. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Умение оказывать посильную помощь.
3.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1	Различать и характеризовать профессии. Понимать и принимать значение труда в жизни людей, уважать чужой труд.
4.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.
5.	Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками.
6.	Транспорт города и села. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом.	1	Узнавать и называть транспорт города и села, умение соблюдать правила поведения в транспорте. Уметь отвечать на вопросы.
7.	Россия на карте; государственная граница России. Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.	1	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать народ, государство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
8.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми,	1	Актуализировать знания о друзьях, уметь дружить с ними, прийти на помощь в трудную минуту. Моделировать (составлять) культуру

	сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ведение наблюдений: за образцами правильного поведения в обществе.		поведения со сверстниками и взрослыми. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
	Человек и природа	26	
9.	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру», называть природные объекты и предметы, созданные человеком.
10.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	1	Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус.
11.	Смена дня и ночи на Земле.	1	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. Понимать значение наклона земной оси для смены времен года.
12.	Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1	Характеризовать понятие земля-планета солнечной системы. Понимать масштабы земли, солнца, луны. Иметь представление о формах небесных тел.
13.	<i>Практическая работа:</i> Нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария.	1	Умение работать с глобусом и картой. Находить на карте и глобусе полюсы, экватор, северное и южное полушария. ориентироваться в своей системе знаний.
14.	Ориентирование на местности. Компас.	1	Обобщать свои знания об ориентире, называть части компаса, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания и способности. Формулировать выводы, оценивать свои достижения.
15.	<i>Практическая работа:</i> Определение сторон горизонта по солнцу и по компасу. Измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже.	1	Понимать значение линии горизонта, называть основные стороны горизонта. Умение использовать компас на практике, уметь показывать стороны горизонта, работать в паре и группе. Учащиеся должны ориентироваться не только по компасу, но и по солнцу, звездам и окружающим их предметам.

16.	Географическая карта и план. <i>Практическая работа:</i> Определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.	1	Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности, находить на карте основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки
18.	<i>Экскурсия.</i> Изучение поверхности своей местности. ТБ.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.
19.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Простейшие опыты: физические свойства 4-5 полезных ископаемых. ТБ.	1	Характеризовать полезные ископаемые. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об использовании в хозяйстве человеком полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.	1	Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, значение воды для живых существ.
21.	Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Практическая работа:</i> Работа с географической картой страны, области (республики).	1	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон, осуществлять самопроверку;
22.	Вода. Свойства воды.	1	Определять и называть основные свойства воды. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
23.	<i>Опыты:</i> со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды	1	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
24.	<i>Опыты:</i> очистка воды фильтрованием.	1	Уметь проводить мини-опыты по очистке воды с помощью фильтрования. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

			проделанных опытов по очистке воды.
25.	Круговорот воды в природе.	1	Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.
26.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Понимать и описывать состояние воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране
27.	<i>Экскурсия.</i> Ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной.	1	Рассказывать на основе экскурсий на местный водоем о его особенностях, описывать по своим наблюдениям. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.
28.	Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.
29.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать растения из предложенного списка. Умение отличать полевые растения от растений леса, называть основные растения. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.
30.	<i>Практическая работа:</i> Размножение растений черенками, луковицами, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках.	1	Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
31.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	Классифицировать животных и их групповым признакам, умение относить животное к определённой группе. Характеризовать животных по типу питания.

32.	<i>Экскурсия в краеведческий музей. ТБ.</i>	1	Рассказывать на основе экскурсий в краеведческий музей о жизни, быте и культуре людей; Понимать роль археологии в изучении первобытного общества; Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
33.	Воспитание первоначальной экологической культуры. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
34.	<i>Экскурсии в лес (сад, парк) с целью наблюдения за изменениями в жизни растений.</i>	1	Рассказывать на основе экскурсий в лес (сад, парк) об изменениях в природе. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
	Итого	34	

5 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
5 класс			
	Человек и общество	12	
1.	Здоровье человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма.
2.	<i>Практическая работа:</i> прогулки, физзарядка; подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний.	1	Знать и называть основные понятия по теме урока. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье.
3.	Правила безопасной жизнедеятельности. Правила поведения при грозе, при урагане и сильном ветре.	1	Знать и называть природные явления: гроза, ураган; правила поведения во время грозы, урагана.
4.	Правила безопасной жизнедеятельности. Правила поведения на реке.	1	Знать и называть правила поведения на реке; понимать важность соблюдения правил безопасности.
5.	Средства связи: почта, телеграф, телефон.	1	Знать и называть основные средства связи: почта, телеграф, телефон;

			понимать значимость их в разное время.
6.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	Знать основные понятия по теме урока; понимать их значимость в жизни людей.
7.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	Знать и рассказывать об отдельных исторических событиях, связанных с Москвой.
8.	Москва - столица России. Расположение на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение на карте.	1	Знать, что такое «Москва»; уметь на карте показывать столицу России; знать и называть некоторые достопримечательности Москвы.
9.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	Знать и называть некоторые города России; уметь на карте показывать северную столицу России (Санкт-Петербург); знать и называть некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.
10.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Президент Российской Федерации – глава государства.	1	Знать полное названия нашей Родины; знать и отличать символику РФ, понимать их значимость; называть президента РФ.
11.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.	2	Знать и называть некоторые народы, которые проживают на территории РФ; рассказывать о некоторых характерных особенностях быта народов.
	Человек и природа	22	
12.	Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	Знать и называть основные понятия по теме урока; уметь различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы.
13.	Твердые тела, жидкости, газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	Знать наиболее характерных представителей твёрдых тел, жидкостей и газов. Наблюдать свойства вещества: соль, сахар.
14.	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Закрепить умение учащихся наблюдать за явлениями, описывать их и делать выводы.
15.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1	Знать и называть признаки предметов; уметь характеризовать предметы по признакам: цвет, форма, размер и т.д.
16.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Знать, что такое «воздух», свойства воздуха; понимать значение воздуха для растений, животных, человека.

17.	<i>Простейшие опыты:</i> изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха).	1	Знать основные свойства кислорода, воздуха.
18.	Важнейшие природные объекты своей страны, края.	1	Знать и называть некоторые важнейшие природные объекты России и Краснодарского края.
19.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Уметь давать краткую характеристику поверхности родного края по плану.
20.	<i>Практическая работа:</i> моделирование из влажного песка форм земной поверхности.	1	Знать основные понятия по теме урока; уметь моделировать формы земной поверхности.
21.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Знать основные понятия по теме урока; давать краткую характеристику водоёмов Кубани по плану.
22.	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1	Знать основные понятия по теме урока; называть 2-3 примера полезных ископаемых.
23.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.	1	Понимать значимость охраны природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.
24.	<i>Практическая работа:</i> определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры.	1	Знать основные понятия по теме урока; уметь определять свойства горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде).
25.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Знать, что такое «почва», её состав; понимать значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
26.	<i>Простейшие опыты:</i> влагопроницаемость почвы.	1	Знать основные свойства почвы; оперировать понятиями по теме урока.
27.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Знать и называть некоторые растения Краснодарского края; уметь давать краткую характеристику растений по плану.
28.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	Знать основные понятия по теме урока; понимать единство взаимосвязи живой и неживой природы.
29.	<i>Практическая работа:</i> работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными	1	Знать основные понятия по теме урока.

	средствами.		
30.	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Работа с натуральными объектами:</i> чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.	1	Знать и называть некоторых животных Краснодарского края; уметь давать краткую характеристику растений по плану.
31.	<i>Практическая работа:</i> работа с картой природных зон России.	1	Знать основные понятия по теме урока; уметь определять по карте разные природные зоны России.
32.	<i>Экскурсия в лес (сад, парк)</i> с целью наблюдения за изменениями в жизни растений и животных.	1	Знать основные понятия по теме урока; называть изменения, которые происходят в жизни растений и животных весной.
33.	<i>Практические работа:</i> по календарю погоды – сравнение погоды разных дней.	1	Знать основные понятия по теме урока; уметь сравнивать погоду в разные дни.
	Итого	34	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету (курсу).

Печатные пособия (методическое обеспечение программы)

1. Ф.Ф.Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина «Букварь 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи.1 дополнительный класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы.2018 г.
3. Т.А. Зыкова, М. А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., 2017 г.
4. Т.А. Зыкова, М. А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., 2017 г.
5. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. «Природоведение» учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. 2001 г.
6. А.А. Плешаков. «Окружающий мир». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 2011 г.
7. М. А. Зыкова «Окружающий мир». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2022 г.
8. Т. З. Клепинина, М. Ф. Титова «Природоведение». Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. 2002.
9. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 2019.

Технические средства обучения.

1. Комплект «Кабинет начальных классов»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Мультимедийная доска
5. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>
4. Начальная школа детям, родителям, учителям. www.nachalka.com
5. Институт коррекционной педагогики РАО - научно-исследовательский дефектологический институт в Москве.<http://raop.ru/index>

6. Тематические презентации.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование


1. Дидактический материал: шаблоны, трафареты, карточки с разрезным текстом, с речевым материалом.

2. Диагностические материалы


Учебно-методические материалы.

1. Муляжи
2. Пособия
3. Игры и игрушки
4. Глобус
5. Карты
6. Модели
7. Пособия
8. Наборы предметных картинок.
9. Наборы сюжетных картинок.

Согласовано
протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы-интерната № 2
г. Армавира
28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано
заместитель директора по УР
29.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/