

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педагогического совета протокол № 1  
от 30.08.2023 г.  
Председатель  
 М.Н. Зинковская/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2 (Вариант №2)**

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| По                           | математике                         |
| Уровень образования (класс): | начальное общее, 1 доп. – 5 классы |
| Количество часов:            | 876 часов                          |
| Учитель:                     | Сыреева Валентина Дмитриевна       |

**Программа разработана на основе** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

Основные цели начального обучения математике:

- формирование системы начальных математических представлений и знаний;
- развитие понятия числа и овладение счетом;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи изучения математики на ступени начального образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- дать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- создать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и

терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Учебный предмет «Математика» является разделом предметной области «Математика и информатика» и изучается в начальной школе с 1 дополнительного класса по 5 класс.

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основу курса математики в 1 дополнительном - 1 классах составляет:

- формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях;
- формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в 1 дополнительном классе.

На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники 1 дополнительного класса изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать числа от 0 до 10, учатся понимать, что каждое из чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел.

На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел.

В 1 дополнительном классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет, вводится математическая символика – знаки «+», «-», «=». Учащиеся начинают учить решать примеры на нахождение неизвестных чисел типа:  $2 + 4 = 6$ ;  $3 + 6 = 9$ ;  $5 = 3 + 2$ .

Весь программный материал по математике изучается в 1 дополнительном классе на основе выполнения практических действий.

В 1 классе школьники учатся читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).

Также учатся называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

В 1 классе изучают устную и письменную нумерацию чисел второго десятка, начинают осваивать числа от 0 до 100, учатся выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения, простых алгоритмов письменных арифметических действий, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Во 2 классе продолжается изучение чисел от 1 до 100. Во 2-й четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие - умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении. В 3-й четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступить к изучению действия деления, так как деление — действие, обратное

умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 4-й четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

В 1 и 2 четвертях третьего класса продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в 2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3 четверти начинается изучение чисел от 1 до 1000. Учащиеся знакомятся с письменными приёмами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

В IV классе изучается нумерация чисел класса тысяч, развиваются и закрепляются навыки устных и письменных вычислений в пределах 10000, решаются уравнения на основе понимания зависимости между компонентами и результатом действий, дети учатся вычислять значения числовых выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок, а также значения буквенных выражений.

В V классе начинается изучение чисел в пределах класса миллионов. Учащиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией многозначных чисел, с таблицей классов и разрядов многозначных чисел. Письменные приёмы вычислений сохраняются и для чисел данного класса. Особое внимание необходимо уделить сложению и вычитанию с переходом через границу десятка, случаям умножения на 0 и 1, примерам на деление. Когда в частном содержится 0. В V классе изучаются переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, возможность применения этих свойств для упрощения вычислений и для проверки правильности выполнения сложения и умножения.

На первых годах обучения решаются задачи, описывающие те предметные ситуации, которые знакомы ребенку по жизненному опыту и соответствуют освоенным им представлениям. Предлагаемый программой словарь служит опорой педагогу при составлении текстов задач. Он может варьироваться, но только с учетом реальных возможностей детей.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения решению простых задач:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого; \*задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение;
- задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые действием умножения;
- задачи на увеличение числа в несколько раз;
- задачи на деление на равные части и по содержанию;
- задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;
- простые задачи всех типов.

Целенаправленное закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в 3 классе и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач. К концу 3 класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них.

На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают величины: длину, массу, время и соотношения между ними. При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться

Материал в рабочей программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

*Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:*

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в черчении геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### 3. Описание учебного предмета, курса

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» изучается в начальной школе в 1 доп - 5 классах. В 1 доп – 1 классах – по 132 часа (по 4 часа в неделю); во 2 - 4 классах – по 136 часов (по 4 часа в неделю), в 5 классе – 204 часа (по 6 часов в неделю). Всего 876 часов.

| Классы        | Количество часов |
|---------------|------------------|
| 1 доп класс   | 132 часа         |
| 1 класс       | 132 часа         |
| 2 класс       | 136 часов        |
| 3 класс       | 136 часов        |
| 4 класс       | 136 часов        |
| 5 класс       | 204 часа         |
| <b>Всего:</b> | <b>876 часов</b> |

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

*Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса*

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться;
- осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, готовность помочь, способность к принятию решения и осознанному выбору;

- повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и к математике, в частности, познавательная активность и инициативность;

- готовность ученика целенаправленно использовать свои знания, умения и способности в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) и научной картины мира;

- способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, умение формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных ученику математических задач могут быть успешно решены, развитие индивидуальных особенностей ребенка;

Метапредметные результаты:

- способность к анализу, рефлексии и планированию собственных действий, как характеристикам теоретического (научного) мышления, позволяющего устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, определять логику решения учебно-практических задач, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

- умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели путем активных способов, форм познания, таких как наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, высказываемых в учебном диалоге с другими детьми и взрослыми (учителем в том числе), проявлять инициативу в принятии решений;

- осознание и способность к поиску необходимой информации с использованием знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, таблиц и диаграмм, умение с их помощью моделировать отношения, отражающие суть решаемой задачи;

- умение строить алгоритмы и использовать их при поиске информации и анализе ошибкоопасных мест в ситуации конкретизации общего способа действия;

- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с одноклассниками и взрослыми, умение работать в группе, понятно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание математики как универсального средства познания мира и использование начальных математических знаний для объяснения и описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;

- присвоение ребенком общих или обобщенных способов действий при измерении величин, при конструировании и выполнении арифметических действий с числами, при решении уравнений и текстовых задач;

- умение использовать различные графические модели (схемы, диаграммы, таблицы и др.) для анализа и оценки количественных и пространственных отношений;

- присвоение основ научного математического мышления, включая логическое и алгоритмическое мышление, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, прикидки и оценки, математической речи;

- способность производить измерение (и отмеривание) различных величин, понимать и записывать его результат в форме числа, выполнять письменные и на их основе устные вычисления с числами, понимать основные принципы образования многозначного числа, выполнения любого арифметического действия;

- умение использовать графические модели для поиска способов решения текстовой задачи, решения уравнения, нахождения значения выражения;

- усвоение базовых математических понятий на единой с основной и старшей школой понятийной основе, сохраняя тем самым преемственность в содержании.

### **1 дополнительный класс.**

*Обучающиеся должны будут знать:*

- знать нумерацию чисел в пределах 10;
- выполнять письменно сложение и вычитание, решаемые одним действием;
- иметь элементарные геометрические представления о квадрате, кубе, прямоугольнике.

### **1 класс.**

*Обучающиеся будут знать:*

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- устную и письменную нумерацию чисел от 1 до 100 (круглыми десятками);
- состав чисел первого и второго десятка;
- геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- простейшие математические термины: плюс, минус, будет, больше, меньше, поровну, столько же.

*обучающиеся будут уметь:*

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20, возможные случаи перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 1- 9;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, сравнивать числа первого и второго десятка;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- выполнять случаи сложения и вычитания в пределах 10 (устные приемы вычислений), в пределах 20 (письменные вычисления);
- чертить геометрические фигуры с помощью линейки.

### **2 класс.**

*Обучающиеся должны:*

- знать нумерацию чисел в пределах 100;
- уметь выполнять все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, деление, умножение);
- знать таблицу умножения;
- уметь решать простейшие уравнения;
- уметь решать основные типы простых задач, решаемые одним действием;
- составлять простые задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия);
- уметь решать примеры, включающие в себя несколько действий со скобками и без скобок;
- знать меры длины, времени, соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, круг;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

### **3 класс.**

**Обучающиеся должны:**

- знать нумерацию чисел в пределах 1000;
- уметь выполнять все арифметические действия в пределах 1000 (сложение, вычитание, деление, умножение);
- знать таблицу умножения;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;



- уметь решать основные типы простых задач, решаемые одним действием;
- составлять простые задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия);
- уметь решать примеры, включающие в себя несколько действий со скобками и без скобок;
- знать меры длины, времени, соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

#### **4 класс.**

*Обучающиеся должны:*

- знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10 000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу); «решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;
- знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

#### **5 класс**

*Числа и величины*

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

*Выпускник научится:*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

### **1 дополнительный класс (132 ч.)**

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

**Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.) Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

**Временные понятия (пропедевтические)** Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

*1 четверть*

### **Числа и величины.**

#### Числа от 1 до 5.

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел.

Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Сравнение групп предметов по их количеству.

Счет прямой и обратный в пределах пяти.

**Временные понятия.**

Временные понятия: вчера, сегодня.

Работа с календарем.

*II четверть*

**Числа и величины.**

Числа от 1 до 5 (продолжение).

Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.  
Количественный и порядковый счет.

Состав чисел от 2 до 5.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 5.

Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.

Знаки: «+», «—», «=».

Запись примеров.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Драматизация их содержания.

Составление условия задачи из рассыпного текста.

(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

*III четверть*

**Числа и величины.**

Числа от 1 до 10.

10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до

Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

Состав чисел 2—10

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание единицы.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Задачи на нахождение остатка.

Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

*IV четверть*

**Числа и величины.**

Числа от 1 до 10 (продолжение).

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах десятка.

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Вычитание числа по частям. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10:

- на нахождение суммы;
- на нахождение остатка.

### **Временные понятия.**

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Названия месяцев.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.

## **1 класс (132 ч)**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения, простых алгоритмов письменных арифметических действий.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

### *I четверть*

#### **Числа и величины**

##### Числа от 1 до 10 (продолжение).

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.

Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».

Место каждого числа в натуральном ряду. Число 0.

Количественный и порядковый счет.

Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.

##### Состав чисел 2—10.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание числа по частям.

Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

### *II четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 11 до 20.

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет.

Десятичный состав чисел 11—20.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

##### Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

### *III четверть*

#### **Числа и величины.**

##### Числа от 1 до 100.

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 100 (круглыми десятками).

Прибавление и вычитание единицы:  $28+1$ ;  $45-1$ .

Сложение и вычитание круглых десятков:  $30+40$ ;  $90-70$ .

Прибавление единиц к круглым десяткам:  $20+4$ ;  $5+30$ .

Вычитание типа  $45-5$ .

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:  $52+4$ ;  $78-3$ . Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа:  $24+30$ ;  $45-20$ .

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  $42+17$ ;  $59-31$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

*IV четверть*

**Арифметические действия.**

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9 + 5$ ;  $11 - 4$  (повторение).  $29 + 7$ ;  $30 - 8$ ;  $34 - 8$ ;  $28 + 34$ ;  $50 - 17$ ;  $51 - 12$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире.

**Числа и величины**

Меры длины: сантиметр, дециметр.

**Геометрические величины**

Отрезок, измерение длины отрезка.

**2 класс (136 ч)**

**Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

### *I четверть*

#### **Числа и величины.**

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Круглые десятки. Десятичный состав числа. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

#### **Арифметические действия.**

##### Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100.

Составление краткой записи условия задачи.

#### **Числа и величины.**

Меры длины: сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**



Квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Контрольная работа.**

*II четверть*

**Арифметические действия.**

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9+5$ ;  $11-4$  (повторение). Случаи сложения и вычитания вида:  $29+7$ ,  $30-8$ ,  $34-8$ . Случаи сложения и вычитания вида:  $28+34$ ,  $50-17$ ,  $51-12$ . Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Умножение.

Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия.

Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Числа и величины.**

Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и их соотношения.

**Геометрические величины.**

Измерение сторон многоугольников.

**Контрольная работа.**

*III четверть*

**Арифметические действия.**

Умножение (продолжение).

Название чисел при умножении.

Перестановка сомножителей. Таблица умножения. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.

Умножение на 1 и на 0.

Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).

Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Углы прямые и непрямые. Прямой угол.

Свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение сторон многоугольников. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.

**Контрольная работа.**

*IV четверть*

**Арифметические действия.**

Деление.

Понятие о делении на равные части.

Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Деление на 1.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простейших уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на деление на равные части.

Задачи на деление по содержанию.

Задачи на уменьшение/увеличение числа в несколько раз. Задачи на краткое сравнение.

Задачи с прямой формулировкой условий всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.

**Числа и величины.**

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч).**

Квадрат, прямоугольник, треугольник. Изображение и измерение геометрических фигур.

**Контрольная работа.**

**3 класс (136 ч)**

**Числа и величины.**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия.**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами.**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины.**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

### *I четверть*

### **Арифметические действия.**

#### Сложение и вычитание в пределах 100.

Переместительное свойство сложения.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10.

Переместительное свойство умножения.

Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.

Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

### *II четверть*

### **Числа и величины.**

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **Арифметические действия.**

Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.

Внетабличное деление на однозначное число.

Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.

Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Углы прямые и непрямые, треугольник.

### *III четверть*

#### **Числа и величины.**

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Алгоритм вычислений. Проверка сложения и вычитания. Вычисления на калькуляторе.

Решение уравнений с новым числовым материалом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

### *IV четверть*

#### **Арифметические действия.**

Письменное умножение и деление на однозначное число. Алгоритм вычислений.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.

#### **Числа и величины.**

Меры длины: километр, метр. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.

## **4 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины.**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10 000.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия.**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины.**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

#### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Числа и величины.**

#### Натуральные числа от 1 до 10 000.

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10 000.

Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Алгоритм вычислений. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей:

- между слагаемыми и суммой;
- между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений с новым числовым материалом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи:

- на нахождение суммы;
- на нахождение остатка;
- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Составление краткой записи условия. Планирование хода решения задачи. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач указанных типов. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

### *II четверть*

#### **Арифметические действия.**

Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000.

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Вычисления на калькуляторе.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

Решение уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач в 2 — 3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что.»; «каждый»).

### **Числа и величины.**

Сравнение и упорядочение величин.

Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение и упорядочение величин.

Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Сравнение и упорядочение величин.

Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

### *III четверть*

#### **Арифметические действия.**

Умножение и деление на однозначное число

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.

Решение уравнений.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач в 2—3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»).

### *IV четверть*

#### **Числа и величины.**

Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

#### **Геометрические величины.**

Отрезок. Длина отрезка. Меры длины и соотношения между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.

Свойства сторон прямоугольника и квадрата.

Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Понятие площади.

Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника и квадрата. Квадратный дециметр. Меры площади и соотношения между ними. Чтение столбчатой диаграммы. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **5 класс (204ч)**

#### **Числа и величины.**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия.**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины.**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

#### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

*I четверть.*

#### **Числа и величины.**



Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа. Таблица разрядов и классов чисел. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия.**

*Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.*

Письменный приём сложения и вычитания. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

#### **Числа и величины.**

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач в 2-3 действия, включающих зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная. Построение и измерение углов.

### *II четверть*

#### **Арифметические действия.**

*Умножение на двузначное и трехзначное число.*

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями). Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число. Множители, произведение. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

*Деление на двузначное и трехзначное число.*

Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.

Решение уравнений.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач изученных типов с новым числовым материалом.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов. Построение углов заданной величины. Транспортёр.

### *III четверть*

#### **Арифметические действия.**

*Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.*

Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Вычисление числовых значений буквенных выражений. Среднее арифметическое нескольких чисел.

**Числа и величины.**

*Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.*

Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния.

**Работа с текстовыми задачами.**

Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.

Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.

Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

*Решение задач на движение двух объектов.*

Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях. Временные направления: одновременно, раньше, позже. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Окружность, круг.

Центр, радиус, диаметр окружности. Решение задач на зависимость между радиусом и диаметром окружности (круга). Циркуль. Построение окружности.

*IV четверть*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Куб, шар. Распознавание и называние.

Куб. Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба.

**Числа и величины.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на нахождение доли целого и целого по доле.

Решение задач с косвенной формулировкой условия.

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

**7. Тематическое планирование**

Распределение количества часов по разделам и классам.

| № п/п | Разделы, темы<br><br>Классы | Количество часов |   |   |   |   |   |                   |    |    |    |    |    |
|-------|-----------------------------|------------------|---|---|---|---|---|-------------------|----|----|----|----|----|
|       |                             | ФАОП НОО         |   |   |   |   |   | Рабочая программа |    |    |    |    |    |
|       |                             | 1 доп            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 доп             | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1.    | Числа и величины.           | -                | - | - | - | - | - | 64                | 42 | 17 | 20 | 20 | 23 |
| 2.    | Временные понятия.          | -                | - | - | - | - | - | 14                | -  | -  | -  | -  | -  |
| 3.    | Арифметические действия.    | -                | - | - | - | - | - | 22                | 52 | 76 | 91 | 57 | 81 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |            |            |                |            |            |            |
|----|--|---|---|---|---|---|---|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
| 4. | Работа с текстовыми задачами.                      | - | - | - | - | - | - | 27         | 32         | 29             | 19         | 33         | 56         |
| 5. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | - | - | - | - | - | - | 5          | 4          | 8              | 2          | 15         | 23         |
| 6. | Геометрические величины.                           | - | - | - | - | - | - | -          | 2          | 2              | -          | 7          | -          |
| 7. | Контрольная работа.                                | - | - | - | - | - | - | -          | -          | 4              | 4          | 4          | 4          |
| 8. | Работа с информацией.                              | - | - | - | - | - | - | -          | -          | В течение года |            |            | 5          |
| 9. | Повторение всего изученного.                       | - | - | - | - | - | - | -          | -          | -              | -          | -          | 12         |
|    | <b>Итого</b>                                       | - | - | - | - | - | - | <b>132</b> | <b>132</b> | <b>136</b>     | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>204</b> |

### 1 дополнительный класс

#### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

| № п/п                         | Разделы, темы                                | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся   |   |
|-------------------------------|--|--------------|---|---|
| <b>1 дополнительный класс</b> |  |              |   |   |
|                               | <b>Числа и величины.</b>                     | <b>33</b>    |   |   |
|                               | <i>Числа от 1 до 5</i>                       | <i>24</i>    |   |   |
| 1.                            | Название чисел от 1 до 5.                    | 3            | Называть числа от 1 до 5.<br>Соотносить цифры с числом.   |   |
| 2.                            | Обозначение цифрой и словом.                 | 3            | Обозначать числа в словесной или цифровой форме.<br>Соотносить число (цифру) с количеством  |   |
| 3.                            | Последовательность чисел в натуральном ряду. | 3            | Правильно читать печатные цифры.<br>Устанавливать последовательность чисел от 1 до 5.   |   |
|                               | <i>Написание цифр от 1 до 5.</i>             | <i>6</i>     | Писать цифры от 1 до 5  |   |
| 4.                            | Написание цифры 1.                           | 1            | Правильно читать печатные и письменные цифры.<br>Оценивать свою работу и работу товарищей.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. |   |
| 5.                            | Написание цифры 2.                           | 1            |   |   |
| 6.                            | Написание цифры 3.                           | 1            |   |   |
| 7.                            | Написание цифры 4.                           | 1            |   |   |
| 8.                            | Написание цифры 5.                           | 1            |   |   |
| 9.                            | Написание цифр от 1 до 5.                    | 1            |   |   |
| 10.                           | Сравнение чисел.                             | 5            |   | Сравнивать числа первого десятка.<br>Понимать значение слов «больше», «меньше», «равно» |
| 11.                           | Место каждого числа в натуральном ряду.      | 4            |   | Устанавливать место каждого из десяти чисел в числовой последовательности.              |
|                               | <i>Состав чисел 2, 3, 4, 5.</i>              | <i>9</i>     |   | Определять, называть состав чисел 2-5.  |
| 12.                           | Состав числа 2.                              | 1            | Оценивать свою работу и работу  |   |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 13. | Состав числа 3.   | 1         | товарищей.   |
| 14. | Состав числа 4.   | 1         | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Задавать вопросы одноклассникам.  |
| 15. | Состав числа 5.   | 1         |  |
| 16. | Сравнение групп предметов по их количеству.                             | 3         | Сравнивать группы предметов по их количеству.  |
| 17. | Счет прямой и обратный в пределах пяти.                                 | 2         | Вести счёт по одному прямом и обратном порядке, начиная от 1.  |
|     | <b>Временные понятия.</b>   | <b>3</b>  |  |
| 18. | Временные понятия: вчера, сегодня.                                      | 1         | Понимать временные понятия: вчера, сегодня.  |
| 19. | Работа с календарем.  | 2         | Работать с календарем.   |
|     | <b>Числа и величины.</b>  | <b>7</b>  |  |
|     | <i>Числа от 1 до 5 (продолжение).</i>                                   | 5         | Правильно читать печатные и письменные цифры.<br>Устанавливать последовательность чисел от 1 до 5.<br>Читать и записывать числа от 1 до 5. |
| 20. | Название и последовательность чисел.                                    | 1         |  |
| 21. | Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.                                 | 2         | Сравнивать числа первого десятка.<br>Ставить знаки: >; <; =.   |
| 22. | Количественный и порядковый счет.                                       | 2         | Вести количественный и порядковый счет.  |
| 23. | Состав чисел от 2 до 5.   | 2         | Определять, называть состав чисел 2-5.<br>Оценивать свою работу и работу товарищей.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.       |
|     | <b>Арифметические действия.</b>   | <b>10</b> |  |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 5.</i>                               | 10        |  |
| 24. | Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному. | 4         | Работать с предметами.<br>Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 1.   |
| 25. | Знаки «+», «-», «=».  | 2         | Понимать значение знаков «+», «-», «=».<br>Писать знаки «+», «- », «=».  |
| 26. | Запись примеров.  | 4         | Записывать примеры в тетради.  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>                                    | <b>11</b> |  |
|     | <i>Задачи в одно действие, решаемые сложением.</i>                      | 11        | Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом.   |
| 27. | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.  | 5         | Вычленять составные части задачи с помощью драматизации её содержания.   |
| 28. | Составление условия задачи из рассыпного текста.                        | 3         | Работать со счётным материалом.<br>Составлять условие задачи из рассыпного текста.   |
| 29. | Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.                     | 3         | Делать рисунки к задаче.<br>Записывать задачу в тетради.   |
|     | <b>Числа и величины.</b>  | <b>24</b> |  |
|     | <i>Числа от 1 до 10.</i>  | 14        | Считать предметы.  |
| 30. | Название и  | 2         | Работать со счётным материалом.  |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | последовательность чисел в пределах 10.  |           | Называть и записывать числа первого десятка.  |
| 31. | Чтение и запись чисел от 6 до 10.  | 2         | Соотносить число с его количественным содержанием.  |
| 32. | Написание цифры 6.   | 1         | Оценивать свою работу и работу товарищей.<br>Сравнивать числа первого десятка.<br>Понимать значение знаков «+», «-», «=».<br>Ставить знаки : > ; < ; =.   |
| 33. | Написание цифры 7.   | 1         |   |
| 34. | Написание цифры 8.   | 1         |   |
| 35. | Написание цифры 9.   | 1         |   |
| 36. | Написание цифры 0.   | 1         |   |
| 37. | Число 0.   | 1         |   |
| 38. | Сравнение чисел.   | 4         |   |
|     | <i>Состав чисел 2 – 10.</i>  | <i>10</i> |   |
| 39. | Состав чисел 2-10  | 8         | Определять, называть состав чисел от 2 до 10.<br>Оценивать свою работу и работу товарищей.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Задавать вопросы одноклассникам.   |
| 40. | Количественный и порядковый счет по одному и группами.   | 2         | Вести счёт по одному и группами в прямом порядке, начиная от любого числа.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Задавать вопросы одноклассникам.   |
|     | <b>Арифметические действия.</b>  | <b>3</b>  |   |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 10.</i>   | <i>3</i>  |   |
| 41. | Прибавление и вычитание единицы.   | 3         | Работать с предметами.<br>Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 1.<br>Записывать примеры в тетради.   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>10</b> |   |
|     | <i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</i>                                | <i>10</i> | Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом.<br>Вычленять составные части задачи с помощью драматизации её содержания.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Задавать вопросы одноклассникам.<br>Составлять условие задачи из рассыпного текста. Делать рисунки к задаче.<br>Записывать задачу в тетради. |
| 42. | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.   | 4         |   |
| 43. | Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания.                                      | 4         |   |
| 44. | Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись в виде примера). | 2         |   |
|     | <b>Арифметические действия.</b>  | <b>9</b>  |   |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах десятка.</i>  | <i>9</i>  |   |
| 45. | Прибавление числа по частям.   | 3         | Работать с предметами.<br>Решать примеры на прибавление (вычитание) чисел 1,2,3,4,5.<br>Составлять таблицу.   |
| 46. | Прибавление чисел 1,2,3,4,5.   | 2         |   |
| 47. | Вычитание числа по частям.   | 2         |   |
| 48. | Вычитание чисел 1,2,3,4,5.   | 2         |   |

|     |  |            |  |
|-----|--|------------|--|
|     |  |            | Работать с таблицей.<br>Записывать примеры в тетради.<br>Оценивать работу свою и товарищей.                  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>6</b>   |  |
| 49. | Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение суммы; на нахождение остатка. |            | Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом.<br>Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом. |
| 50. | Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение суммы.                        | 3          | Вычленять составные части задачи.<br>Записывать задачу в тетради.<br>Делать рисунки к задаче.                |
| 51. | Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение остатка.                      | 3          | Задавать вопросы учителю.<br>Оценивать работу свою и товарищей.  |
|     | <b>Временные понятия.</b>  | <b>11</b>  |  |
| 52. | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.   | 3          | Понимать временные понятия: вчера, сегодня.  |
| 53. | Дни недели.  | 4          | Понимать временные понятия: дни недели.<br>Называть их.  |
| 54. | Название месяцев.  | 4          | Понимать временные понятия: месяцы года.<br>Называть их.   |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>  | <b>5</b>   |  |
| 55. | Распознавание и изображение геометрической фигуры: квадрат.  | 1          | Распознавать и изображать геометрическую фигуру: квадрат.  |
| 56. | Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямоугольник.                                  | 1          | Распознавать и изображать геометрическую фигуру: прямоугольник.  |
| 57. | Распознавание и изображение геометрической фигуры: круг.   | 1          | Распознавать и изображать геометрическую фигуру: круг.   |
| 58. | Распознавание и изображение геометрической фигуры: треугольник.                                    | 1          | Распознавать и изображать геометрическую фигуру: треугольник.  |
| 59. | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.       | 1          | Распознавать и изображать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.                  |
|     | <b>Итого за год</b>  | <b>132</b> |  |

### 1 класс

#### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

| № п/п          | Разделы, темы           | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------------|-------------------------|--------------|---|
| <b>1 класс</b> |                         |              |   |
|                | <b>Числа и величины</b> | <b>18</b>    |   |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     | <i>Числа от 1 до 10</i>   | 8         |  |
| 1.  | Название чисел от 1 до 10   | 1         | Называть числа от 1 до 10.<br>Соотносить цифры с числом.   |
| 2.  | Обозначение цифрой и словом.  | 1         | Обозначать числа в словесной или цифровой форме.<br>Соотносить число (цифру) с количеством предметов.  |
| 3.  | Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.                    | 1         | Правильно читать печатные и письменные цифры.<br>Устанавливать последовательность чисел первого десятка.<br>Писать цифры первого десятка.                |
| 4.  | Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=»   | 1         | Сравнивать числа первого десятка.<br>Понимать значение знаков «>», «<», «=».<br>Ставить знаки : >; <; =.   |
| 5.  | Место каждого числа в натуральном ряду.   | 1         | Устанавливать место каждого из десяти чисел в числовой последовательности.   |
| 6.  | Число 0.  | 1         | Понимать значение числа 0. Определять его место в натуральном ряду.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Задавать вопросы одноклассникам. |
| 7.  | Количественный и порядковый счёт  | 1         | Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.  |
| 8.  | Счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. | 1         | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  |
|     | <i>Состав чисел 2 - 10</i>  | 10        | Определять, называть состав чисел от 2 до 10.  |
| 9.  | Состав чисел 2,3,4  | 2         |  |
| 10. | Состав чисел 5,6  | 2         | Оценивать свою работу и работу товарищей.  |
| 11. | Состав чисел 7,8  | 2         |  |
| 12. | Состав чисел 9,10   | 2         | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  |
| 13. | Состав чисел 2 – 10   | 2         | Задавать вопросы одноклассникам.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>  | <b>14</b> |  |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 10</i>                                       | 14        | Работать с предметами.<br>Решать примеры на прибавление (вычитание) чисел 1,2,3,4,5 по частям.<br>Составлять таблицу.                                    |
| 14. | Прибавление и вычитание числа по частям.  | 5         |  |
| 15. | Прибавление чисел 1,2,3,4,5   | 3         | Работать с таблицей.   |
| 16. | Перестановка слагаемых в случаях прибавления 6,7,8,9.                           | 6         | Переставлять слагаемые в случаях прибавления 6,7,8,9.<br>Записывать примеры в тетради.<br>Оценивать работу свою и товарищей.                             |
|     | <b>Числа и величины</b>   | <b>10</b> |  |
|     | <i>Числа от 11 - 20</i>   | 10        |  |
| 17. | Название и последовательность чисел в натуральном ряду.                         | 2         | Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом.<br>Называть числа.<br>Обозначать числа цифрами.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.    |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     |   |           | Задавать вопросы одноклассникам.   |
| 18. | Чтение и запись чисел.<br>Сравнение чисел.                      | 3         | Читать и записывать числа первого десятка. Сравнить числа первого десятка. Понимать значение знаков «+», «-», «=». Ставить знаки : >; <; =.  |
| 19. | Количественный и порядковый счёт.                               | 2         | Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.  |
| 20. | Десятичный состав чисел 11-20.                                  | 3         | Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом.<br>Называть и записывать числа второго десятка.<br>Соотносить число с его количественным содержанием.<br>Называть последующее и предыдущее числа. |
|     | <b>Арифметические действия</b>                                  | <b>12</b> |  |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 20.</i>                      | 12        |  |
| 21. | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                | 3         | Работать с раздаточным материалом.<br>Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.<br>Решать примеры.                  |
| 22. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.           | 4         | Работать с раздаточным материалом.<br>Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решать примеры.                                  |
| 23. | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.       | 2         | Работать с раздаточным материалом.<br>Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры.                                |
| 24. | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.        | 3         | Работать с раздаточным материалом.<br>Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решать примеры.                                 |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                             | <b>14</b> |  |
|     | <i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</i> | 14        | Работать с раздаточным материалом.<br>Решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, на нахождение неизвестного слагаемого.   |
| 25. | Задачи на нахождение суммы.                                     | 3         |  |
| 26. | Задачи на нахождение остатка.                                   | 3         | Вычленять составные части задачи.  |
| 27. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                   | 4         | Записывать задачу в тетради.<br>Делать рисунки к задаче. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.   |
| 28. | Выполнение поручений и  | 4         |  |



|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | составление задач из рассыпного текста.  |           | Задавать вопросы одноклассникам.<br>Выполнять поручения и составлять задачи из рассыпного текста.<br>Контролировать свою деятельность.  |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>10</b> |   |
|     | <i>Числа от 1 до 100</i>   | <i>10</i> |   |
| 29. | Название чисел и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.                             | 3         | Считать предметы.<br>Работать со счётным материалом.<br>Называть и записывать числа в пределах 100.<br>Соотносить число и цифру.  |
| 30. | Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел.   | 3         | Читать и записывать числа от 21 до 100.<br>Сравнивать числа от 21 до 100. Ставить знаки: >; <; =.   |
| 31. | Круглые десятки. Десятичный состав.  | 2         | Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Читать и записывать круглые десятки от 21 до 100.   |
| 32. | Количественный и порядковый счёт по одному и группами.   | 2         | Считать предметы по одному и группами.<br>Работать с раздаточным материалом.<br>Сравнивать числа.<br>Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Решать примеры.<br>Записывать примеры в тетрадь.<br>Контролировать свою деятельность.<br>Оценивать свою работу и работу товарищей. |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>16</b> |   |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 100 (круглыми десятками).</i>                                     | <i>16</i> |   |
| 33. | Прибавление и вычитание единицы: $28+1$ ; $45-1$ .   | 1         | Прибавлять и вычитать единицы в пределах 100.   |
| 34. | Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$ ; $90-70$ .   | 2         | Прибавлять и вычитать круглые десятки в пределах 100.   |
| 35. | Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$ ; $5+30$ .   | 2         | Прибавлять единицу к круглым десяткам в пределах 100.   |
| 36. | Вычитание типа: $45-5$ .   | 1         | Вычитать единицы из двузначных чисел.   |
| 37. | Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52+4$ ; $78-3$ . | 2         | Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.  |
| 38. | Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$ ; $45-20$ .                   | 2         | Прибавлять и вычитать круглые десятки из двузначного числа.   |
| 39. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:                                    | 2         | Прибавлять и вычитать двузначное число без перехода через десяток.  |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | 42+17; 59-31.  |           |   |
| 40. | Название чисел при сложении и вычитании.                                 | 2         | Называть числа при сложении и вычитании в пределах 100.   |
| 41. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.             | 2         | Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании в пределах 100.  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                      | <b>10</b> |   |
|     | <i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</i>          | 10        | Решать задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.   |
| 42. | Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).                       | 2         | Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  |
| 43. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.             | 4         | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.   |
| 44. | Задачи на разностное сравнение.  | 4         | Решать задачи на разностное сравнение.  |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>10</b> |   |
|     | <i>Числа от 1 до 100 (продолжение).</i>                                  | 10        |   |
| 45. | Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.  | 2         | Раскладывать числа на разрядные слагаемые.<br>Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного с переходом через десяток. |
| 46. | Случай сложения и вычитания вида: 9+5, 11-4.                             | 2         | Решать примеры.   |
| 47. | Случай сложения и вычитания вида: 29+7, 30-8, 34-8.                      | 2         | Записывать примеры в тетрадь.   |
| 48. | Случай сложения и вычитания вида: 28+34, 50-17, 51-12.                   | 2         | Прибавлять и вычитать двузначное число с переходом через десяток.<br>Контролировать свою деятельность.                          |
| 49. | Название чисел при сложении и вычитании.                                 | 1         | Называть числа при сложении и вычитании.  |
| 50. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.             | 1         | Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Оценивать свою работу и работу товарищей.                             |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                      | <b>8</b>  |   |
|     | <i>Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.</i> | 8         | Решать задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.  |
| 51. | Задачи на нахождение суммы и остатка.                                    | 2         | Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  |
| 52. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.             | 4         | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.   |
| 53. | Задачи на разностное сравнение.  | 2         | Решать задачи на разностное сравнение.  |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>                 | <b>4</b>  |   |

|     |  |            |   |
|-----|--|------------|---|
| 54. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)        | 2          | Взаимно располагать предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.)   |
| 55. | Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. | 2          | Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находить геометрические формы в окружающем мире. |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>4</b>   | Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать и сравнивать меры длины: сантиметр, дециметр.   |
| 56. | Меры длины: сантиметр.   | 2          |   |
| 57. | Меры длины: дециметр.  | 2          |   |
|     | <b>Геометрические величины</b>   | <b>2</b>   | Чертить отрезок и измерять его длину в сантиметрах, дециметрах.   |
| 58. | Отрезок, измерение длины отрезка.  | 2          |   |
|     | <b>Итоги за год</b>  | <b>132</b> |   |

## 2 класс

### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

| № п/п          | Разделы, темы  | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------------|--|--------------|---|
| <b>2 класс</b> |  |              |   |
|                | <b>Числа и величины</b>                                | <b>12</b>    |   |
|                | <i>Числа от 1 до 100</i>                               | <i>12</i>    |   |
| 1.             | Числа от 1 до 20.                                      | 1            | Читать и записывать числа от 1 до 20.   |
| 2.             | Название и последовательность чисел в пределах 100.    | 2            | Знать последовательность чисел в пределах 100. Называть и записывать числа в пределах 100. Соотносить число и цифру.      |
| 3.             | Чтение и запись чисел от 21 до 100.                    | 2            | Читать и записывать числа от 21 до 100.   |
| 4.             | Круглые десятки.                                       | 2            | Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Называть круглые десятки. Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь.        |
| 5.             | Десятичный состав числа.                               | 3            | Раскладывать числа на разрядные слагаемые.  |
| 6.             | Количественный и порядковый счёт по одному и группами. | 2            | Считать предметы по одному и группами. Работать с раздаточным материалом. Выполнять порядковый счёт по одному и группами. |
|                | <b>Арифметические действия</b>                         | <b>12</b>    |   |
|                | <i>Сложение и вычитание в пределах 100</i>             | <i>12</i>    |   |
| 7.             | Сложение и вычитание                                   | 1            | Прибавлять и вычитать круглые десятки.  |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     | круглых десятков.  |          | Называть круглые десятки.  |
| 8.  | Сложение и вычитание круглых десятков.   | 1        | Контролировать свою деятельность. Отвечать на вопросы учителя.   |
| 9.  | Вычитание типа 45-5  | 2        | Вычитать однозначное число из двузначного типа 45-5.   |
| 10. | Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).                                  | 2        | Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).                               |
| 11. | Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа.   | 2        | Прибавлять и вычитать круглые десятки из двузначного числа.  |
| 12. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.  | 2        | Прибавлять и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.   |
| 13. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). | 2        | Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Называть числа при сложении и вычитании. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>6</b> | Работать с текстовыми задачами.  |
|     | <i>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием</i>   |          | Решать задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием   |
| 14. | Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение)<br>Составление краткой записи условия.   | 1        | Решать задачи на нахождение суммы и остатка.<br>Составлять краткую запись условия задачи.  |
| 15. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Составление краткой записи условия.  | 2        | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Составлять краткую запись условия задачи.   |
| 16. | Сложение и вычитание». Название чисел при сложении и вычитании.  | 1        | Выполнять работу над ошибками в контрольной работе.<br>Называть числа при сложении и вычитании.<br>Контролировать свою деятельность.<br>Отвечать на вопросы учителя.   |
| 17. | Задачи на разностное сравнение. Составление краткой записи условия.  | 2        | Решать задачи на разностное сравнение.<br>Составлять краткую запись условия задачи.  |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>1</b> |  |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     | <b>(продолжение)</b>   |           |  |
| 18. | Меры длины: сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.  | 1         | Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать меру длины: сантиметр. Чертить отрезок и измерять его длину.   |
|     | <b>Пространственные отношения.<br/>Геометрические фигуры.</b>  | <b>1</b>  |  |
| 19. | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.  | 1         | Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>17</b> |  |
| 20. | Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.  | 4         | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100.   |
| 21. | Случаи сложения и вычитания вида: $9+5$ ; $11-4$ (повторение)  | 2         | Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного вида: $9+5$ ; $11-4$ .  |
| 22. | Случаи сложения и вычитания вида: $29+7$ , $30-8$ , $34-8$ .   | 4         | Прибавлять и вычитать однозначное число из двузначного вида: $29+7$ , $30-8$ , $34-8$ .  |
| 23. | Случаи сложения и вычитания вида: $28+34$ , $50-17$ , $51-12$ . Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).   | 4         | Прибавлять и вычитать двузначные числа с переходом через десяток. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).  |
| 24. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). | 3         | Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Называть числа при сложении и вычитании. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>5</b>  | Работать с текстовыми задачами.  |
|     | <i>Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.</i>   | 5         | Решать задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.   |
| 25. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия.  | 1         | Решать задачи на нахождение суммы и остатка.<br>Составлять краткую запись условия задачи.  |
| 26. | Задачи на разностное сравнение. Составление краткой записи условия.  | 1         | Решать задачи на разностное сравнение.<br>Составлять краткую запись условия задачи.  |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
| 27. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия. | 3         | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составлять краткую записи условия задачи.   |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>2</b>  |   |
| 31  | Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).                           | 1         | Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать меру времени: час. Выполнять практические задания на определение времени. Сравнить временные отрезки. Зарисовывать показания часов. Работать с макетом часового циферблата. |
| 32. | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и их соотношения.                                     | 1         | Читать, называть (с учетом произносительных возможностей), записывать и сравнивать меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр.  |
|     | <b>Геометрические величины.</b>  | <b>2</b>  |   |
| 33. | Измерение и вычерчивание отрезков.   | 1         | Чертить отрезок и измерять его длину в миллиметрах, в сантиметрах, дециметрах.  |
| 34. | Измерение сторон многоугольников.  | 1         | Выполнять работу над ошибками в контрольной работе. Измерять стороны многоугольников.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>35</b> |   |
|     | <i>Умножение.</i>  | <i>35</i> |   |
| 35. | Нахождение суммы одинаковых слагаемых.   | 2         | Считать устно. Составлять задачи по демонстрации. Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  |
| 36. | Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения.                         | 2         | Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Заменять сложение умножением. Называть и обозначать действие умножения.  |
| 37. | Название чисел при умножении.  | 2         | Называть числа при умножении. Заменять сложение умножением. Называть и обозначать действие умножения.   |
| 38. | Перестановка сомножителей.   | 1         | Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Называть и обозначать действие умножения.  |
| 39. | Таблица умножения на 2.  | 3         | Составлять таблицу умножения 2. Решать примеры и задачи. Проверять написанное. Исправлять допущенные ошибки.  |
| 40. | Таблица умножения на 3.  | 3         | Составлять таблицу умножения 3. Решать примеры и задачи.  |
| 41. | Таблица умножения на 4.  | 3         | Составлять таблицу умножения 4. Решать примеры и задачи.  |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 42. | Таблица умножения на 5.  | 2        | Составлять таблицу умножения 5.<br>Решать примеры и задачи.  |
| 43. | Самостоятельная работа.<br>Умножение.  | 1        | Выполнить задания самостоятельной работы на умножение.   |
| 44. | Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.   | 1        | Выполнить работу над ошибками в самостоятельной работе.<br>Решать задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых уравнением.   |
| 45. | Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые уравнением.   | 2        | Решать задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых уравнением.  |
| 46. | Таблица умножения на 6.  | 2        | Составлять таблицу умножения на 6, 7,8,9. Решать примеры и задачи.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять допущенные ошибки.   |
| 47. | Таблица умножения на 7.  | 2        |  |
| 48. | Таблица умножения на 8.  | 2        |  |
| 49. | Таблица умножения на 9.  | 2        |  |
| 50. | Умножение на 1 и на 0.   | 2        | Умножать на 1, 0.<br>Решать примеры и задачи.  |
| 51. | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).  | 2        | Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок, соблюдая порядок выполнения арифметических действий.<br>Проверять решение.<br>Исправлять допущенные ошибки.              |
| 52. | Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). | 1        | Находить неизвестные компоненты при умножении. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).                         |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>3</b> | Работать с текстовыми задачами.  |
| 53. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | 3        | Решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Понимать условие и вопрос задачи.   |
|     | <b>Пространственные отношения.<br/>Геометрические фигуры.</b>  | <b>6</b> |  |
| 54. | Углы прямые и непрямые. Прямой угол.   | 1        | Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать углы прямые и непрямые. Изображать прямой угол.   |
| 55. | Углы прямые и непрямые. Прямой угол.   | 1        | Выполнять работу над ошибками в контрольной работе. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать углы прямые и непрямые. Изображать прямой угол. |
| 56. | Свойство сторон квадрата и прямоугольника.   | 2        | Знать свойства сторон квадрата и прямоугольника. Применять свои знания   |

|     |  |          |   |
|-----|--|----------|---|
|     |  |          | в практической деятельности.  |
| 57. | Измерение сторон многоугольников.  | 1        | Измерять стороны многоугольников.   |
| 58. | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур.  | 1        | Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.  |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>6</b> |   |
|     | <i>Деление.</i>  | 6        |   |
| 59. | Понятие о делении на равные части.   | 2        | Составлять задачи по рисунку.<br>Решать примеры и задачи.<br>Проверять решение.<br>Исправлять допущенные ошибки.                          |
| 60. | Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.   | 2        | Называть и обозначать действия деления.<br>Называть числа при делении.  |
| 61. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Интерпретация данных таблицы.  | 1        | Понимать смысл деления, взаимосвязь умножения и деления.<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>Составлять таблицы деления.                   |
| 62. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).   | 1        | Проверять таблицы деления.<br>Решать примеры и задачи.  |
|     | <b>Работа с тестовыми задачами</b>   | <b>5</b> | Работать с текстовыми задачами.   |
| 63. | Задачи на деление на равные части.   | 3        | Решать задачи на деление на равные части.   |
| 64. | Задачи на деление по содержанию.   | 2        | Решать задачи на деление по содержанию.   |
|     | <b>Арифметические действия (продолжение)</b>   | <b>6</b> |   |
|     | <i>Деление.</i>  | 6        |   |
| 65. | Деление на 1.  | 1        | Делить на 1.<br>Решать примеры и задачи.  |
| 66. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.   | 2        | Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок, соблюдая порядок выполнения арифметических действий.                              |
| 67. | Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). | 2        | Решать примеры с окошечками.<br>Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). |
| 68. | Решение простейших уравнений.  | 1        | Решать простейшие уравнения.<br>Выполнять проверку.<br>Самостоятельно выполнять задания.  |



|     |  |            |   |
|-----|--|------------|---|
|     | <b>Работа с тестовыми задачами (продолжение)</b>   | <b>8</b>   | Работать с текстовыми задачами.   |
| 69. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 2          | Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  |
| 70. | Задачи на кратное сравнение. Составление краткой записи условия.                                 | 3          | Решать задачи на кратное сравнение. Составлять краткую запись условия задачи.   |
| 71. | Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). | 3          | Решать задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).   |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>  | <b>1</b>   |   |
| 72. | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Изображение и измерение сторон геометрических фигур.        | 1          | Выполнять работу над ошибками в контрольной работе. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Измерять стороны геометрических фигур. |
|     | <b>Работа с тестовыми задачами</b>   | <b>2</b>   |   |
| 73. | Составление краткой записи условия. Составление задач.   | 2          | Составлять задачи, краткую запись условия.  |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>2</b>   | Измерять отрезки.   |
| 74. | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.                               | 2          | Вычерчивать отрезки заданной длины<br>Сравнивать сантиметр и дециметр.<br>Сравнивать отрезки.   |
|     | <b>Контрольная работа.</b>   | <b>4</b>   | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Проверять написанное. Делать работу над ошибками.  |
|     | <b>Итого за год</b>  | <b>136</b> |   |

### 3 класс

#### Распределение часов по темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

| № п/п          | Разделы, темы  | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------------|--|--------------|---|
| <b>3 класс</b> |  |              |   |
|                | <b>Числа и величины</b>  | <b>2</b>     |   |
|                | <i>Числа от 1 до 100 (продолжение).</i>                                    | 2            | Знать последовательность чисел в пределах 100. Называть предыдущее и последующее число. |
| 1.             | Устная и письменная нумерация в пределах 100.                              | 1            | Называть и записывать числа в пределах 100.   |
| 2.             | Устная и письменная нумерация в пределах 100, сравнение чисел от 0 до 100. | 1            | Соотносить число и цифру.<br>Сравнивать числа от 0 до 100.                              |

|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>29</b> |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 100.</i>  | 12        | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100   |
| 3.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.   | 1         | Прибавлять и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.   |
| 4.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  | 2         | Прибавлять и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток.  |
| 5.  | Переместительное свойство сложения. Числа при сложении.  | 1         | Считать устно.<br>Применять переместительное свойство сложения при вычислении. Называть числа при сложении.   |
| 6.  | Переместительное свойство сложения.  | 1         |   |
| 7.  | Проверка сложения перестановкой слагаемых  | 2         | Считать устно.<br>Применять переместительное свойство сложения при проверке сложения вычитанием.  |
| 8.  | Проверка сложения вычитанием.  | 1         |   |
| 9.  | Проверка сложения вычитанием. Решение уравнений.   | 1         | Решать простейшие уравнения.<br>Выполнять проверку.<br>Самостоятельно выполнять задания.  |
| 10. | Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»). | 3         | Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов сложения (решать удобным способом). Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»).  |
|     | <i>Умножение и деление</i>   | 13        |   |
| 11. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3. Числа при умножении.  | 1         | Считать устно.<br>Называть числа при умножении.<br>Применять таблицу умножения.<br>Записывать примеры на деление.<br>Решать задачу.<br>Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.<br>Контролировать свою деятельность.<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. |
| 12. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 4,5. Числа при умножении.  | 1         |   |
| 13. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 6,7. Числа при умножении.  | 1         |   |
| 14. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 7,8. Числа при умножении.  | 1         |   |
| 15. | Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 9. Числа при умножении.  | 1         |   |
| 16. | Умножение на 10. Название  | 1         | Умножать на 10. Называть числа при  |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     | чисел при делении.   |          | делении.   |
| 17. | Умножение на 10.<br>Умножение на 1. Название чисел при делении.  | 1        | Умножать на 10, на 1. Называть числа при делении.  |
| 18. | Умножение на 10.<br>Умножение на 0.  | 1        | Умножать на 10, на 0. Называть числа при делении.  |
| 19. | Переместительное свойство умножения. Таблица умножения.  | 2        | Применять переместительное свойство умножения.<br>Применять таблицу умножения. решать примеры.   |
| 20. | Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение числа на сумму. Случаи умножения вида: $4 \cdot (3+2)$ . Вычисление удобным способом. | 1        | Считать устно.<br>Называть числа при умножении.<br>Применять таблицу умножения.<br>Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.<br>Вычислять удобным способом.<br>Умножать число на сумму.<br>Контролировать свою деятельность.<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. |
| 21. | Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Случаи умножения вида: $4 \cdot (3+7)$ . Вычисление удобным способом.                           | 1        |  |
| 22. | Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Случаи умножения вида: $4 \cdot (9+3)$ . Вычисление удобным способом.                           | 1        |  |
|     | <b>Внетабличное умножение</b>  | <b>4</b> |  |
| 23. | Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).  | 1        | Делать работу над ошибками в контрольной работе.<br>Решать выражения.<br>Объяснять решение выражений.<br>Проверять решение товарища.   |
| 24. | Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)<br>Решение примеров вида: $(10+2) \cdot 3$ . $(30+4) \cdot 2$ .<br>Умножение круглых десятков.                | 1        | Решать примеры вида: $(10+2) \cdot 3$ . $(30+4) \cdot 2$ .<br>Умножать круглые десятки.  |
| 25. | Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)<br>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то...»).             | 2        | Умножать в пределах 100 на однозначное число.<br>Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то...»).   |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>  | <b>3</b>  | Работать с текстовыми задачами.  |
| 26. | Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом: решение задач на нахождение суммы.                       | 1         | Считать устно.<br>Решать простые задачи на нахождение суммы.<br>Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.<br>Контролировать свою деятельность.                     |
| 27. | Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом: решение задач на увеличение и числа на несколько единиц. | 1         | Считать устно.<br>Решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц.<br>Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.<br>Контролировать свою деятельность. |
| 28. | Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.   | 1         | Считать устно.<br>Решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.<br>Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.<br>Контролировать свою деятельность. |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>20</b> |  |
| 29. | Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5  | 1         | Делить круглые десятки на однозначное число типа 50:5<br>Объяснять решение выражений.<br>Проверять решение товарища.   |
| 30. | Деление круглых десятков на однозначное число типа 80:4  | 1         | Делить круглые десятки на однозначное число типа 80:4<br>Объяснять решение выражений.<br>Проверять решение товарища.   |
|     | <i>Внетабличное деление</i>  | <i>18</i> |  |
| 31. | Внетабличное деление на однозначное число типа 48:4. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если, то...»)         | 1         | Делить круглые десятки на однозначное число типа 48:4<br>Объяснять решение выражений.<br>Проверять решение товарища.<br>Контролировать свою деятельность.                            |
| 32. | Внетабличное деление на однозначное число типа 30:2; 60:5  | 2         | Делить круглые десятки на однозначное число типа 30:2; 60:5<br>Объяснять решение выражений.<br>Проверять решение товарища.<br>Контролировать свою деятельность.                      |
| 33. | Внетабличное деление на однозначное число типа 78:3.   | 2         | Делить двузначное число на однозначное число типа 78:3.  |
| 34. | Деление на двузначное число методом подбора типа 24:12   | 1         | Делить двузначное число на двузначное число методом подбора.   |
| 35. | Деление на двузначное число методом подбора типа 54:18   | 1         | Объяснять решение выражений.<br>Записывать решение в тетрадь.  |
| 36. | Деление на двузначное число методом подбора типа 70:14.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя.<br>Оценивать свою деятельность и  |
| 37. | Деление на двузначное число  | 2         | деятельность одноклассников.   |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     | методом подбора.   |           |  |
| 38. | Деление на однозначное число с остатком.   | 4         | Делить на однозначное число с остатком.  |
| 39. | Деление на однозначное и двузначное число с остатком.  | 1         | Делить на однозначное число и двузначное число с остатком.   |
| 40. | Решение примеров в 2-3 действия со скобками.   | 1         | Решать примеры в 2-3 действия со скобками.   |
| 41. | Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.  | 2         | Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок.  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>  | <b>4</b>  | Работать с текстовыми задачами.  |
| 42. | Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием) на деление на части и по содержанию. | 4         | Решать простые задачи на деление на части и по содержанию.<br>Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.<br>Контролировать свою деятельность.   |
|     | <b>Числа и величины (меры времени)</b>   | <b>3</b>  |  |
| 43. | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.  | 1         | Делать работу над ошибками в контрольной работе.<br>Читать, называть, записывать меру времени: час, минута.  |
| 44. | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.  | 2         | Выполнять практические задания на определение времени.<br>Работать с макетом часового циферблата.<br>Определять время по часам.  |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>  | <b>2</b>  |  |
| 45. | Углы прямые и не прямые. Треугольник.  | 2         | Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей) и изображать углы прямые и не прямые. Находить прямые и не прямые углы в треугольнике. Чертить прямые и не прямые углы; треугольник.     |
|     | <b>Числа и величины.</b>   | <b>11</b> |  |
|     | <i>Числа от 1 до 1000.</i>   | <i>11</i> |  |
| 46. | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сотня. Названия круглых сотен.  | 1         | Считать устно.<br>Называть круглые сотни.<br>Считать сотнями.<br>Записывать числа.<br>Ставить числа по порядку.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. |
| 47. | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Называние и последовательность чисел в натуральном ряду. Числа от                 | 1         | Считать устно.<br>Называть числа от 100 до 200.<br>Определять последовательность чисел.<br>Записывать числа.   |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | 100 до 200.  |           |   |
| 48. | Чтение и запись чисел в пределах 1000. Называние и последовательность чисел в пределах 1000.   | 1         | Называть числа в пределах 1000.<br>Определять последовательность чисел.<br>Записывать числа.<br>Решать задачу самостоятельно.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.   |
| 49. | Чтение и запись чисел в пределах 1000. Таблица разрядов.                                       | 1         | Называть числа в пределах 1000.<br>Определять последовательность чисел.<br>Записывать числа. Выделять разряды.  |
| 50. | Чтение и запись чисел в пределах 1000.   | 1         | Записывать числа в разрядной таблице.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.   |
| 51. | Числа однозначные, двузначные и трёхзначные.   | 1         | Называть числа в пределах 1000.<br>Определять последовательность чисел.<br>Записывать числа. Выделять разряды.<br>Записывать числа в разрядной таблице.<br>Различать и называть однозначные, двузначные, трехзначные. |
| 52. | Числа однозначные, двузначные и трёхзначные. Значение нуля в записи чисел.                     | 1         | Различать и называть однозначные, двузначные, трехзначные.<br>Объясняют значение нуля в записи числа.<br>Записывать числа.  |
| 53. | Числа однозначные, двузначные и трёхзначные. Значение нуля в записи чисел.                     | 1         | Выделять разряды.   |
| 54. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                              | 1         | Считать устно.<br>Называть числа в пределах 1000.<br>Определять последовательность чисел.   |
| 55. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.             | 1         | Записывать числа.<br>Выделять разряды.<br>Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Записывать числа в разрядной таблице.<br>Сравнивать числа.  |
| 56. | Самостоятельная работа «Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых».                 | 1         | Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Записывать числа.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>10</b> |   |
|     | <i>Сложение и вычитание в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</i>   | <i>10</i> | Прибавлять и вычитать в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100   |
| 57. | Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Сложение и вычитание круглых сотен. | 1         | Делать работу над ошибками в самостоятельной работе.<br>Прибавлять и вычитать круглые сотни.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.  |
| 58. | Вычитание из круглых сотен.  | 1         |   |
| 59. | Прибавление и вычитание круглых сотен вида $457+200$ , $457-200$ .                             | 1         | Решать примеры на прибавление и вычитание круглых сотен вида $457+200$ , $457-200$ .  |

|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
| 60. | Приемы, основанные на правилах прибавления и вычитания числа из суммы. Примеры вида $450+30$ ; $450-30$ .   | 1        | Считать устно.<br>Читать трёхзначные числа.<br>Решать примеры, основанные на приёмах сложения и вычитания числа из суммы.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.<br>Решать знакомую задачу самостоятельно.  |
| 61. | Приемы, основанные на правилах прибавления и вычитания числа из суммы. Решение примеров вида $240+500$ , $740-500$ .  | 2        |  |
| 62. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Примеры вида $500+140$ , $430-120$ , $240+160$ . Проверка сложения и вычитания.                                       | 1        | Считать устно.<br>Читать трёхзначные числа.<br>Решать примеры, основаны на правилах сложения и вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа.<br>Записывать примеры в столбик.   |
| 63. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $80+60$ , $270+50$ ; $380-150$ . Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. | 1        | Объяснять алгоритм вычислений.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.<br>Делать проверку сложения и вычитания.  |
| 64. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Сложение чисел, у которых сумма единиц одного из разрядов больше 10. Проверка сложения и вычитания.                   | 1        | Решать примеры, основанные на приёмах сложения и вычитания в пределах 1000.<br>Выполнять примеры на сложение чисел, у которых сумма единиц одного из разрядов больше 10.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку сложения и вычитания. |
| 65. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Вычитание чисел с переходом через разряд.   | 1        | Решать примеры, основанные на приёмах сложения и вычитания в пределах 1000.<br>Выполнять примеры на вычитание чисел с переходом через разряд.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>  | <b>9</b> | Работать с текстовыми задачами.  |
| 66. | Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка).  | 3        | Решать простые задачи с новым числовым материалом на нахождение суммы и остатка.   |
| 67. | Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (увеличение и уменьшение числа на несколько единиц).   | 2        | Решать простые задачи с новым числовым материалом на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.  |
| 68. | Решение простых задач пройденных типов с новым  | 1        | Решать простые задачи с новым числовым материалом на нахождение суммы и  |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     | числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц).  |           | остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Записывать краткую запись.  |
| 69. | Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (разностное сравнение).  | 3         | Решать простые задачи с новым числовым материалом на разностное сравнение.<br>Записывать краткую запись.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>  | <b>9</b>  |  |
| 70. | Решение уравнений с новым числовым материалом. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).  | 1         | Считать устно.<br>Читать трёхзначные числа.<br>Решать уравнения.<br>Находить неизвестные компоненты при сложении. Составлять простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). |
| 71. | Решение уравнений с новым числовым материалом. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). | 2         | Считать устно.<br>Читать трёхзначные числа.<br>Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»).                   |
| 72. | Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.   | 5         | Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.  |
| 73. | Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.   | 1         | Считать устно.<br>Читать трёхзначные числа.<br>Делать работу над ошибками в контрольной работе.<br>Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>  | <b>20</b> |  |
| 74. | Устные приёмы умножения на однозначное число.   | 2         | Считать устно.<br>Читать трёхзначные числа.<br>Упражняться в умножении на однозначное число. Делать проверку.  |
|     | <i>Письменное умножение и деление на однозначное число.</i>   | 18        | Письменно умножать и делить на однозначное число.  |
| 75. | Умножение круглых десятков на однозначное число.  | 2         | Упражняться в умножении круглых десятков на однозначное число.<br>Делать проверку.<br>Объяснять решение.<br>Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.   |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 76. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение каждого разряда множимого на однозначное число меньше 10. | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 77. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение единиц множимого на число равно 10.                       | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 78. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение десятков множимого на число равно 10.                     | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 79. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение единиц множимого на число больше 10.                      | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 80. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение десятков множимого на число больше 10.                    | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 81. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда произведение единиц и десятков множимого на число больше 10.           | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 82. | Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком): случай, когда в записи множимого имеются нули в середине или в конце.                | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры столбиком.<br>Объяснять решение.<br>Проверять решение примеров.<br>Проверять написанное.<br>Исправлять ошибки. |
| 83. | Устные приёмы деления на однозначное число: деление круглых десятков на  | 1 | Считать устно.<br>Выполнять вычисления на деление круглых десятков на однозначное число.  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | однозначное число.   |   | Объяснять решение.<br>Выполнять проверку и взаимопроверку.   |
| 84. | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых каждое из разрядных слагаемых нацело делится на число.                       | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку решения.<br>Исправлять решение.   |
| 85. | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых десятки не делится нацело на однозначное число.                              | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку решения.<br>Исправлять решение.   |
| 86. | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых сотни не делится нацело на однозначное число.                                | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку решения.<br>Исправлять решение. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.  |
| 87. | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых остатки от деления сотен и десятков преобразуются в единицы низшего разряда. | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку решения.<br>Исправлять решение.<br>Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.                                       |
| 88. | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в записи которых содержатся нули.  | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку решения.<br>Исправлять решение.<br>Отвечать на вопросы учителя, одноклассников.                                       |
| 89. | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом): деление чисел, в которых десятки делимого записаны цифрой, меньшей делителя.                          | 1 | Считать устно.<br>Записывать примеры в столбик.<br>Объяснять алгоритм вычислений.<br>Делать проверку решения.<br>Исправлять решение.<br>Решать задачи самостоятельно   |
| 90. | Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом действия: нахождение неизвестных компонентов при умножении.                                 | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов при умножении.<br>Называть названия компонентов.<br>Объяснять выбор решения.<br>Называть правило вычисления неизвестного. Делать проверку решения и взаимопроверку. |
| 91. | Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом действия: нахождение неизвестных компонентов  | 1 | Решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом действия: нахождение неизвестных компонентов при делении.<br>Называть названия компонентов.  |

|     |  |            |   |
|-----|--|------------|---|
|     | при делении.   |            | Объяснять выбор решения.<br>Называть правило вычисления неизвестного. Делать проверку решения и взаимопроверку.   |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>4</b>   |   |
| 92. | Меры длины: километр, метр. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  | 1          | Читать, называть, записывать меры длины: километр, метр.<br>Выполнять практические задания на измерение величин.  |
| 93. | Меры длины: километр, метр.  | 1          | Читать, называть, записывать меры длины: километр, метр.<br>Выполнять практические задания на измерение величин.<br>Сравнивать километр, метр.  |
| 94. | Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели. | 1          | Читать, называть, записывать меры массы: килограмм, грамм.<br>Сравнивать килограмм, грамм.<br>Выполнять практические задания учителя.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Контролировать свою деятельность. |
| 95. | Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.  | 1          |   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>  | <b>3</b>   | Работать с текстовыми задачами.   |
| 96. | Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.  | 3          | Решать простые задачи с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000. Записывать краткую запись.<br>Записывать решение в тетрадь.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>3</b>   |   |
| 97. | Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действия.   | 1          | Делать работу над ошибками в контрольной работе.<br>Определять порядок вычислений.  |
| 98. | Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действия.   | 2          | Производить вычисления.<br>Делать проверку и взаимопроверку.<br>Выполнять вычисления самостоятельно.<br>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.   |
|     | <b>Контрольная работа.</b>   | <b>4</b>   | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Проверять написанное. Делать работу над ошибками.  |
|     | <b>Итого за год</b>  | <b>136</b> |   |

**4 класс**  
**Распределение часов по темам.**

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

| № п\п          | Разделы, темы   | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся  |
|----------------|---|--------------|--|
| <b>4 класс</b> |   |              |  |
|                | <b>Числа и величины</b>   | <b>6</b>     |  |
|                | <i>Натуральные числа от 1 до 10 000.</i>  | 6            | Повторить образования тысячи.  |
| 1.             | Нумерация чисел в пределах 10000. Последовательность чисел в натуральном ряду.  | 1            | Читать и записывать числа в пределах 10000. Называть при счете число, следующее за заданным числом, и число, ему предшествующее (называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10000).  |
| 2.             | Разряды. Значение цифры в записи числа. Чтение и запись чисел в пределах 10 000.  | 1            | Выделять в числе единицы каждого разряда. Читать и записывать числа в пределах 10000.  |
| 3.             | Разряды. Значение цифры в записи числа. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   | 1            | Выделять в числе единицы каждого разряда. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Читать и записывать числа в пределах 10000.   |
| 4.             | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   | 1            |  |
| 5.             | Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и четырёхзначного числа.  | 1            | Различать однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа. Читать и записывать числа в пределах 10000.   |
| 6.             | Сравнение чисел.  | 1            | Сравнивать числа. Читать и записывать числа в пределах 10000.  |
|                | <b>Арифметические действия</b>  | <b>19</b>    |  |
|                | <i>Сложение и вычитание в пределах 10 000</i>   | 10           |  |
| 7.             | Письменный приём сложения (столбиком). Алгоритм вычислений. Слагаемые, сумма.   | 2            | Читать и записывать числа в пределах 10000. Записывать примеры столбиком. Выполнять сложение четырёхзначных чисел.   |
| 8.             | Письменный приём вычитания (столбиком). Алгоритм вычислений. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.   | 2            | Читать и записывать числа в пределах 10000. Записывать примеры столбиком. Выполнять вычитание, когда приходится занимать единицу через один или два разряда.   |
| 9.             | Проверка сложения и вычитания. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). | 2            | Выполнять письменное сложение и вычитание. Проверять сложение вычитанием, а вычитание сложением. Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («если, то...»; «верно/неверно, что...»). |
| 10.            | Применение переместительного свойства сложения для проверки сложения.   | 1            | Читать и записывать числа в пределах 10000. Записывать примеры столбиком. Применять переместительное свойство при проверке сложения.   |
| 11.            | Применение  | 3            | Читать и записывать числа в пределах   |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.  |           | 10000. Записывать примеры столбиком. Использовать переместительное и сочетательное свойств сложения для упрощения вычислений.   |
|     | <i>Решение уравнений с новым числовым материалом.</i>  | 9         |   |
| 13. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой.  | 3         | Читать уравнения. Называть неизвестное. Проверять решение. Решать уравнения на основе знания связи суммы и слагаемых.   |
| 14. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей: между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.                            | 4         | Читать уравнения. Называть неизвестное. Проверять решение. Решать уравнения на основе знания связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью.   |
| 15. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью. | 1         | Читать уравнения. Называть неизвестное. Проверять решение. Решать уравнения в ситуации выбора.  |
| 16. | Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений».   | 1         | Выполнять работу самостоятельно, проверять решение. Решать уравнения в ситуации выбора.   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>10</b> |   |
|     | <i>Решение составных задач в 2 действия.</i>   | 10        |   |
| 17. | Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы. Краткая запись условия.   | 1         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы                                  |
| 18. | Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение остатка. Краткая запись условия.   | 1         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение остатка                                |
| 19. | Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Краткая запись условия.            | 2         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 20. | Решение составных задач в 2 действия с вопросами, включающие в себя простые задачи на разностное сравнение.  | 2         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на разностное сравнение                              |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 21. | Решение составных задач в 2 действия изученных видов с объяснением.                       | 2         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать задачи при помощи постановки вопросов.  |
| 22. | Составление задач указанных типов по рисунку и схеме.                                     | 2         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Составлять задачи указанных (видов) типов по рисунку (схеме). Решать задачу.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>  | <b>12</b> | Умножать и делить на однозначное число в пределах 10000.   |
|     | <i>Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.</i>                         | 12        |  |
| 23. | Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.                                     | 1         | Записывать примеры в столбик. Проговаривать алгоритм письменного умножения. Умножать круглые сотни и тысячи на однозначное число.  |
| 24. | Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений).        | 2         | Записывать примеры в столбик. Проговаривать алгоритм письменного умножения. Умножать четырехзначные числа на однозначное число.  |
| 25. | «Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное число». Проверочная работа.     | 1         | Выполнять самостоятельно умножение четырёхзначных чисел на однозначное число.  |
| 26. | Применение переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. | 2         | Записывать примеры в столбик. Проговаривать алгоритм письменного умножения. Применять переместительное и сочетательное свойства умножения для упрощения вычислений.  |
| 27. | Деление круглых сотен на однозначное число.   | 1         | Читать примеры на деление. Называть числа при делении. Делить круглые сотни и тысячи на однозначное число.   |
| 28. | Деление четырёхзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений).          | 2         | Читать примеры на деление. Называть числа при делении. Записывать примеры на деление столбиком. Проговаривать алгоритм деления. Выполнять письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.                              |
| 29. | «Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число». Проверочная работа.       | 1         | Записывать примеры на деление столбиком. Делить четырехзначные числа на однозначное число.   |
| 30. | Проверка умножения делением.  | 1         | Читать примеры на деление. Называть числа при делении. Записывать примеры на деление столбиком. Проговаривать алгоритм деления. Решать примеры на деление и умножение столбиком. Проверять умножение делением, а деление умножением. |
| 31. | Проверка деления умножением.  | 1         |  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>  | <b>8</b>  |  |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
|     | <i>Решение составных задач в 2 – 3 действия.</i>  | 8        |   |
| 32. | Решение составных задач в 2 – 3 действия с объяснением, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых. | 2        | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых. |
| 33. | Решение составных задач в 2 – 3 действия с объяснением, включающих в себя простые задачи на увеличение числа в несколько раз.             | 1        | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи: на увеличение числа в несколько раз.            |
| 34. | Решение составных задач в 2 – 3 действия с объяснением, включающих в себя простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.             | 1        | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые на уменьшение числа в несколько раз.                    |
| 35. | Решение составных задач в 2 – 3 действия с объяснением, включающих в себя простые задачи на кратное сравнение.                            | 1        | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на кратное сравнение.                            |
| 36. | Решение составных задач в 2 – 3 действия с объяснением, включающих в себя простые задачи на разностное и кратное сравнение.               | 1        | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на разностное и кратное сравнение.               |
| 37. | Решение составных задач в 2-3 действия с объяснением, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка.                     | 2        | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка.                   |
|     | <b>Числа и величины</b>   | <b>9</b> |   |
|     | <i>Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.</i>  | 4        |   |
| 38. | Меры массы: грамм, килограмм. Сравнение и упорядочение величин.   | 1        | Называть единицы измерения массы и соотношения между ними. Переводить одни меры массы в другие.   |
| 39. | Меры массы: центнер, тонна. Сравнение и упорядочение величин.   | 1        |   |
| 40. | Сложение и вычитание чисел с мерами массы.  | 2        | Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (с мерами массы).  |
|     | <i>Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.</i>  | 5        |   |
| 41. | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сравнение и упорядочение величин.   | 1        | Называть единицы измерения длины и соотношения между ними. Переводить одни единицы длины в другие.  |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 42. | Меры длины: метр, километр. Сравнение и упорядочение величин.                    | 1         |  |
| 43. | Сложение и вычитание чисел с мерами длины.                                       | 2         | Складывать и вычитать именованные числа (с мерами длины).  |
| 44. | Решение задач с мерами длины и массы.  | 1         | Решать задачи с именованными числами: с мерами длины и массы.  |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>11</b> |  |
|     | <i>Натуральные числа от 1 до 10000 Умножение и деление на однозначное число.</i> | <i>11</i> |  |
| 45. | Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000.                     | 3         | Читать примеры на умножение. Записывать решение в столбик. Называть алгоритм письменного умножения. Умножать четырехзначные числа на однозначное число.                              |
| 46. | Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000 .                      | 3         | Читать примеры на деление. Записывать решение в столбик. Называть алгоритм письменного деления. Делить четырехзначные числа на однозначное число                                     |
| 47. | Письменное умножение и деление на однозначное число.                             | 3         | Читать примеры на умножение и деление. Записывать решение в столбик. Называть алгоритм письменного умножения и деления. Умножать и делить четырехзначные числа на однозначное число. |
| 48. | Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.                      | 2         | Умножать и делить именованные числа на однозначное число.  |
|     | <b>Арифметические действия</b>   | <b>15</b> |  |
|     | <i>Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.</i>                 | <i>10</i> |  |
| 49. | Порядок выполнения арифметических действий.                                      | 2         | Определять порядок действий. Применять порядок действий при решении примеров без скобок и со скобками.   |
| 50. | Решение примеров в 3 - 4 действия со скобками.                                   | 2         | Определять порядок действий. Применять порядок действий при решении примеров со скобками (в 3-4 действия).   |
| 51. | Решение примеров в 3 - 4 действия без скобок.                                    | 2         | Определять порядок действий. Применять порядок действий при решении примеров без скобок (в 3-4 действия).  |
| 52. | Решение примеров в 3 - 4 действия со скобками и без скобок.                      | 3         | Определять порядок действий. Решать примеры в 3-4 действия со скобками и без них.  |
| 53. | «Решение примеров в 3-4 действия» Проверочная работа.                            | 1         | Определять порядок действий. Решать примеры в 3-4 действия со скобками и без них. Осуществлять контроль своих знаний.  |
|     | <i>Решение уравнений</i>   | <i>5</i>  |  |
| 54. | Решение уравнений  | 1         | Читать уравнения. Называть неизвестное.  |



|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | содержащих действия первой степени.  |           | Проверять решение. Решать уравнения, содержащие действия первой степени.  |
| 55. | Решение уравнений, содержащих действия второй степени.   | 3         | Читать уравнения. Называть неизвестное. Проверять решение. Решать уравнения, содержащие действия второй степени.  |
| 56. | «Решение уравнений, содержащих действия первой и второй ступеней». Проверочная работа.   | 1         | Решать уравнения, содержащие действия первой и второй степени. Осуществлять контроль своих знаний.  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>11</b> | Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи.   |
|     | <i>Решение составных задач в 2 – 3 действия.</i>   | <i>11</i> | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос.<br>Делать краткую запись задачи.<br>Решать задачу.  |
| 57. | Решение составных задач в 2 – 3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части.   | 5         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части.                              |
| 58. | Решение составных задач в 2 – 3 действия, включающих в себя простые задачи на деление по содержанию.   | 5         | Выделять в задаче известное, неизвестное, вопрос. Делать краткую запись задачи. Решать составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление по содержанию.                                |
| 59. | Решение задач указанных типов с именованными числами   | 1         | Решать задачи указанных типов с именованными числами  |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>5</b>  | Называть единицы времени.   |
|     | <i>Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.</i> | 5         | Определять время по часам.<br>Переводить одни единицы времени в другие.<br>Решать задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события.   |
| 60. | Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними.   | 1         | Называть единицы измерения времени и соотношений между ними. Определять время по часам.   |
| 61. | Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Преобразование мер времени одного наименования.                               | 1         | Называть единицы времени. Определять время по часам. Переводить одни единицы времени в другие.  |
| 62. | Сложение и вычитание чисел с мерами времени.   | 1         | Складывать именованные числа, используя замену одних единиц более крупными. Вычитать именованные числа, используя замену одних единиц более мелкими. Решать задачи на сложение и вычитание чисел с мерами времени |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 63. | Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий.        | 1         | Выполнять рисунок к задаче. Выполнять вычисления с именованными числами. Решать задачи на нахождение продолжительности события. на нахождение начала и конца события. |
| 64. | Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий.        | 1         | Выполнять рисунок к задаче. Выполнять вычисления с именованными числами. Решать задачи указанного типа.   |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>                     | <b>15</b> |   |
| 65. | Отрезок. Обозначение отрезков. Длина отрезка.                                 | 1         | Выбирать из предложенных фигур отрезки. Называть, записывать обозначение отрезков. Чертить произвольный отрезок и отрезок предложенных размеров.                      |
| 66. | Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Меры длины и соотношения между ними.  | 1         | Измерять длину отрезка, записывать результат измерения символически.  |
| 67. | Меры длины и соотношения между ними. Построение отрезка заданной длины.       | 1         | Строить отрезок заданной длины, выраженной составным именованным числом.  |
| 68. | Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом. | 1         | Строить отрезок заданной длины, выраженной составным именованным числом.  |
| 69. | Треугольник. Обозначение треугольников. Измерение сторон треугольника.        | 1         | Выбирать из предложенных фигур треугольник, называть, записывать обозначение треугольников.   |
| 70. | Треугольник. Обозначение сторон, вершин углов.                                | 1         | Называть, записывать обозначение треугольников. Чертить произвольный треугольник, называть вершины, стороны, углы, измерять длины сторон.                             |
| 71. | Прямоугольник. Называние сторон, вершин, углов прямоугольника.                | 1         | Выбрать из предложенных фигур прямоугольники, называть записывать обозначение. Чертить, произвольный прямоугольник.   |
| 72. | Квадрат. Называние сторон, вершин, углов квадрата.                            | 1         | Выбрать из предложенных фигур квадраты. Называть, записывать обозначение квадратов. Чертить произвольный квадрат.   |
|     | <i>Свойства сторон прямоугольника и квадрата.</i>                             | 3         |   |
| 73. | Свойства сторон прямоугольника.   | 1         | Называть вершины стороны, углы прямоугольника. Измерять длины сторон. Чертить прямоугольник с заданными сторонами. Повторить свойства сторон прямоугольника.          |
| 74. | Свойства сторон квадрата.   | 1         | Называть вершины, стороны, углы квадрата. Чертить квадрат с заданной стороной. Учить свойства сторон квадрата.  |
| 75. | Свойства сторон   | 1         | Выбирать из предложенных фигур  |

|     |  |                  |   |
|-----|--|------------------|---|
|     | прямоугольника и квадрата.   |                  | квадрат, прямоугольник. Чертить квадрат, прямоугольник. Знать свойства данных фигур.                                |
|     | <i>Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.</i>   | 4                |   |
| 76. | Периметр треугольника.   | 1                | Находить периметр треугольника.   |
| 77. | Периметр прямоугольника.   | 1                | Находить периметр прямоугольника.   |
| 78. | Периметр квадрата.   | 1                | Находить периметр квадрата.   |
| 79. | Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.  | 1                | Вычислять периметры данных фигур.   |
|     | <b>Геометрические величины</b>   | <b>7</b>         |   |
|     | <i>Понятие площади</i>   | 7                |   |
| 80. | Понятие площади фигуры.  | 1                | Иметь понятие о площади фигур.  |
| 81. | Площадь фигуры. Нахождение площади с помощью палетки.  | 1                | Находить и сравнивать площадь фигуры с помощью палетки.   |
| 82. | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения площади. | 1                | Познакомиться с единицей измерения площади. Сравнивать фигуры по площади.   |
| 83. | Нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Чтение столбчатой диаграммы.  | 2                | Сравнивать фигуры по площади. Переводить одни единицы площади в другие. Находить площадь прямоугольника (квадрата). |
| 84. | Решение задач на вычисление площади квадрата.  | 1                | Решать задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата).  |
| 85. | Решение задач на вычисление площади прямоугольника.  | 1                |   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>4</b>         |   |
|     | <i>Решение составных задач, включающих в себя простые задачи: на вычисление площади и периметра.</i>                 | 4                |   |
| 86. | Решение составных задач в 2 – 3 действия, включающих в себя простые задачи на вычисление периметра.                  | 2                | Решать составные задачи на вычисление периметра фигур.  |
| 87. | Решение составных задач в 2 – 3 действия, включающих в себя простые задачи на вычисление площади и периметра.        | 2                | Решать составные задачи на вычисление площади и периметра фигур.  |
|     | <b>Работа с информацией</b>  | (в течение года) | Читать доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять готовые доступные таблицы.            |
| V   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>4</b>         | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Проверять написанное. Делать работу над ошибками.              |
|     | <b>Итого за год</b>  | <b>136</b>       |   |

**5 класс****Распределение часов по темам.**

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

| № п/п          | Разделы, темы   | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся  |
|----------------|---|--------------|--|
| <b>5 класс</b> |   |              |  |
|                | <b>Числа и величины</b>   | <b>15</b>    |  |
|                | <i>Нумерация чисел в пределах класса миллионов.</i>   | 15           |  |
| 1.             | Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов.  | 4            | Читать и записывать числа в пределах класса миллионов.   |
| 2.             | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   | 3            | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.   |
| 3.             | Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа.                                  | 3            | Различать однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа.   |
| 4.             | Таблица разрядов и классов чисел.   | 2            | Ориентироваться в таблице разрядов и классов чисел. Выделять в числе единицы каждого разряда. Заменять число суммой разрядных слагаемых. |
| 5.             | Сравнение чисел.  | 3            | Сравнивать числа в пределах класса миллионов.  |
|                | <b>Арифметические действия</b>  | <b>20</b>    |  |
|                | <i>Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.</i>  | 20           | Выполнять сложение и вычитание в пределах класса миллионов с применением письменных приёмов.   |
| 6.             | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1            |  |
| 7.             | Письменный приём сложения и вычитания.  | 8            |  |
| 8.             | Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.                                | 2            |  |
| 9.             | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.             | 2            |  |
| 10.            | Нахождение неизвестных компонентов при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой. | 2            | Находить неизвестные компоненты при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой.                                     |
| 11.            | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.             | 3            | Находить неизвестные компоненты при вычитании на основе знаний зависимости между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.                    |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
| 12. | Решение уравнений. Вычисление числовых значений буквенных выражений.   | 2         | Решать уравнения. Вычислять числовых значения буквенных выражений.  |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>2</b>  |   |
| 13. | Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.  | 2         | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>10</b> | Решать простые задачи на нахождение цены, стоимости, количества. Планировать ход решения задачи.  |
|     | <i>Решение задач, характеризующих процесс купли – продажи: количество товара, его цена, стоимость.</i>                             | <i>10</i> |   |
| 14. | Планирование хода решения задачи.  | 2         |   |
| 15. | Решение задач в 2-3 действия, включающих зависимость между ценой, количеством и стоимостью.  | 6         |   |
| 16. | Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.   | 2         | Составлять задачи на нахождение цены, стоимости, количества по краткой записи условия.  |
|     | <b>Работа с информацией.</b>   | <b>5</b>  | Представлять текст задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  |
| 17. | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).   | 2         |   |
| 18. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 3         | Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин. Анализировать полученную информацию.  |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>   | <b>7</b>  | Систематизировать знания о прямой, отрезке. Выбирать из предложенных фигур прямые (отрезки), называть, записывать обозначение прямых (отрезков). Чертить прямую (произвольный отрезок) и т.д. |
| 19. | Линия (прямая, кривая).  | 1         |   |
| 20. | Отрезок.   | 1         |   |
| 21. | Ломаная.   | 1         | Систематизировать знания о длине отрезка, о единицах измерения длины, о соотношениях между ними.  |
| 22. | Угол. Виды углов.  | 1         |   |
| 23. | Обозначение буквами точек, отрезков, линий, углов.   | 1         | Измерять длину отрезка. Записывать результат измерения символически. Чертить отрезок заданной длины, выраженной составным именованным числом.   |
| 24. | Построение и измерение углов.  | 1         | Называть, обозначать и записывать углы. Называть и показывать элементы угла.  |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 25. | Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры».                                       | 1         | Познакомиться с понятием - градусная мера угла.<br>Измерять градусную меру угла и записывать результат измерения символически.   |
|     | <b>Арифметические действия</b>  | <b>45</b> | Умножать на двузначное число в пределах класса миллионов с применением письменных приёмов.<br><br>Называть компоненты умножения.<br>Использовать переместительный и сочетательный свойства умножения для упрощения вычислений. |
|     | <i>Умножение на двузначное число.</i>   | 10        |  |
| 26. | Множители, произведение. Умножение на 1, 0.   | 1         |  |
| 27. | Действие умножение, его компоненты. Умножение на 10, 100, 1000 и т.д.                         | 1         |  |
| 28. | Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями).                          | 2         |  |
| 29. | Письменный приём умножения на двузначное число.   | 6         |  |
|     | <i>Умножение на трехзначное число.</i>  | 11        |  |
| 30. | Письменный прием умножения на трехзначное число.  | 8         |  |
| 31. | Переместительный и сочетательный законы умножения, их использование для упрощения вычислений. | 3         |  |
|     | <i>Деление на двузначное число.</i>   | 9         |  |
| 32. | Делимое, делитель, частное.   | 1         |  |
| 33. | Письменный приём деления на двузначное число.   | 8         |  |
|     | <i>Деление на трехзначное число.</i>  | 4         |  |
| 34. | Письменный приём деления на трёхзначное число. Решение задач на нахождение цены.              | 4         |  |
|     | <i>Деление на двузначное и трехзначное число.</i>   | 11        |  |
| 35. | Письменный приём деления на двузначное и трёхзначное число.                                   | 1         |  |
| 36. | Деление с остатком.   | 3         |  |
| 37. | Проверка деления умножением.  | 3         |  |
| 38. | Решение уравнений.  | 4         |  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>   | <b>6</b>  | Решать задачи изученных типов с новым числовым материалом.   |
| 39. | Решение задач изученных типов с новым числовым  | 6         |  |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     | материалом.   |           |  |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>  | <b>6</b>  | Называть, обозначать и записывать углы. Называть и показывать элементы угла. Познакомиться с понятием - градусная мера угла.     |
| 40. | Прямой, острый и тупой углы.  | 2         | Измерять градусную меру угла и записывать результат измерения символически.  |
| 41. | Транспортир.  | 1         | Строить угол (произвольной величины) и измерять его градусную меру.  |
| 42. | Построение углов заданной величины.   | 2         |  |
| 43. | Измерение углов.  | 1         |  |
|     | <b>Арифметические действия</b>  | <b>16</b> |  |
|     | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.</i>                                  | <i>16</i> | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.  |
| 44. | Порядок выполнения арифметических действий.   | 1         | Выполнять порядок арифметических действий.   |
| 45. | Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.   | 5         | Решать примеры в 3-4 действия со скобками и без скобок.  |
| 46. | Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.                                 | 1         | Определять порядок выполнения арифметических действий в ходе устного решения примеров в пределах 100. Считать устно.             |
| 47. | Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.           | 5         | Решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.   |
| 48. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.                       | 1         | Составлять, записывать и выполнять простой алгоритм, план поиска информации.   |
| 49. | Вычисление числовых значений буквенных выражений.   | 3         | Вычислять числовые значения буквенных выражений.   |
|     | <b>Числа и величины</b>   | <b>4</b>  |  |
|     | <i>Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.</i>                                | <i>4</i>  | Познакомиться с новым понятием – скорость. Познакомиться с единицами скорости, с таблицей скоростей движения различных объектов. |
| 50. | Понятие скорости.   | 1         | Изучать зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Познакомиться с формулой пути.                                       |
| 51. | Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | 1         |  |
| 52. | Зависимость между скоростью, временем и расстоянием.  | 1         |  |
| 53. | Формулы скорости, времени и расстояния.   | 1         |  |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами</b>   | <b>32</b> | Работать с текстовыми задачами   |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     | <i>Решение задач на движение одного объекта.</i>   | 17        |  |
| 54. | Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.  | 4         | Решать простые задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.  |
| 55. | Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.   | 6         | Решать задачи в 2-3 действия на движение одного объекта.   |
| 56. | Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.   | 3         | Составлять задачи по рисункам и по краткой записи условия.   |
| 57. | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).   | 3         | Представлять текст задачи в виде схемы, таблицы, диаграммы и других моделей.   |
| 58. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1         | Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин. Анализировать полученную информацию. |
|     | <i>Решение задач на движение двух объектов.</i>  | 15        | Решать задачи на движение двух объектов.   |
| 59. | Понятие о встречном движении.  | 1         | Решать задачи на встречное движение.   |
| 60. | Понятие о движении в одном направлении.  | 1         | Решать задачи на движение в одном направлении.   |
| 61. | Понятие о движении в противоположных направлениях.   | 1         | Решать задачи на движение в противоположных направлениях.  |
| 62. | Временные направления: одновременно, раньше, позже.  | 1         |  |
| 63. | Решение задач на встречное движение.   | 4         |  |
| 64. | Решение задач на движение в одном направлении.   | 3         |  |
| 65. | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  | 4         |  |
|     | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>   | <b>10</b> | Познакомиться с геометрическими фигурами – окружность и круг, их элементами.   |
| 66. | Окружность.  | 1         | Чертить окружность произвольного радиуса.  |
| 67. | Круг.  | 1         | Проводить радиус, диаметр окружности.  |
| 68. | Центр, радиус окружности.  | 1         | Использовать зависимость между радиусом и диаметром окружности в ходе выполнения практических заданий.                         |
| 69. | Диаметр окружности.  | 1         | Строить окружность заданного радиуса.  |
| 70. | Решение задач на зависимость между радиусом и диаметром окружности (круга).  | 1         | Использовать зависимость между радиусом и диаметром окружности (круга) в ходе решения задач.                                   |
| 71. | Циркуль. Построение окружности.  | 1         |  |



|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 72. | Куб, шар. Распознавание и название.  | 1         | Распознавать куб, шар. Называть куб и шар.   |
| 73. | Куб. Стороны и вершины куба.   | 1         | Называть (показывать, записывать) вершины (рёбра, грани) куба.   |
| 74. | Изображение куба.  | 1         | Называть (показывать, записывать) вершины (рёбра, грани) куба.   |
| 75. | Свойство сторон куба.  | 1         | Называть (показывать, записывать) равные рёбра (грани). Изображать куб.  |
|     | <b>Числа и величины</b>  | <b>2</b>  |  |
| 76. | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение доли от величин.                 | 2         | Находить долю от величины.   |
|     | <b>Работа с текстовыми задачами.</b>   | <b>8</b>  | Решать задачи на нахождение доли целого.   |
| 77. | Задачи на нахождение доли целого.  | 2         | Решать задачи на нахождение целого по доле.  |
| 78. | Задачи на нахождение целого по доле.   | 2         | Решать задачи с косвенной формулировкой условия.   |
| 79. | Решение задач с косвенной формулировкой условия.   | 4         |  |
|     | <b>Итоговое повторение всего изученного.</b>   | <b>12</b> | Читать доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять готовые доступные таблицы. Читать (понимать воспроизводить с учётом индивидуальных речевых возможностей) несложные столбчатые диаграммы. |
| 80. | Нумерация чисел: разряды, классы чисел, чтение и запись чисел.   | 1         |  |
| 81. | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.   | 1         |  |
| 82. | Выражения и уравнения. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. | 1         |  |
| 83. | Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка сложения и вычитания.  | 1         |  |
| 84. | Умножение и деление многозначных чисел. Проверка умножения и деления. Деление с остатком.                        | 1         |  |
| 85. | Порядок выполнения арифметических действий.  | 1         |  |
| 86. | Величины. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения.   | 1         |  |
| 87. | Геометрические фигуры.   | 1         |  |
| 88. | Решение задач изученных типов с изученным числовым материалом.   | 4         |  |

|  |                           |            |  |
|--|---------------------------|------------|--|
|  | <b>Контрольная работа</b> | <b>4</b>   |  |
|  | <b>Итого за год</b>       | <b>204</b> |  |

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету (курсу).**

### **Печатные пособия (методическое обеспечение программы):**

1. В.Б.Сухова. Математика. Подготовительный класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида». Москва. «Просвещение». 2012 г.
2. Н.Ф. Слезина «Математика». Учебник для I класса школ глухих и слабослышащих. Москва. «Просвещение».1990г.
3. И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва «Математика»:1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, 2022г.
4. Н.Ф. Слезина «Математика. Учебник для II класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида. Москва. «Просвещение».1995 г.
5. Н.И. Мовшина, Н.Ф. Слезина «Математика». Учебник для 3 класса школ глухих. 1989г.
6. Э.П.Гроза «Математика». Учебник для 4 класса школ глухих. Москва. «Просвещение».1992 г.
7. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, 2015г. (серия Школа России, ФГОС).
8. Э.П. Гроза Математика. Учебник для 4 класса школы глухих. 1992г.
9. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, 4 класс. В двух частях. 2015 г. (серия Школа России, ФГОС).
10. Г. М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Москва «Просвещение» 2005. ФГОС 1 вид.
11. Н.Ф.Слезина, Л.В.Фёдорова Математика. Учебник для 5 класса школ глухих. Москва «Просвещение» 1989. ФГОС 1 вид.

### **Технические средства обучения.**

1. Комплект «Кабинет начальных классов»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Мультимедийная доска
5. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

### **Цифровые электронные образовательные ресурсы**


1. Развивающие игры для детей «Учимся считать»
2. Диск «Баба-Яга учится считать»
3. Диск «Буквы и цифры» (Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта)
4. Тематические презентации.
5. Электронные прописи «Пишем цифры» (<http://www.razumniki.ru>)
6. Сайты «Теремок», «Играемся» (развивающие онлайн игры по математике для детей).
7. <http://mother-and-baby.ru/razvivayushhie-igryi-dlya-malyishey-onlayn-logika> Растет дочка, растет сын, онлайн игры, тренажеры.
8. <http://igraemsami.ru/matematika/primery-po-matematike-2-klass.html> математика онлайн тренажер
9. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>

10. Allmath.ru — вся математика в одном месте EqWorld: Мир математических уравнений <http://eqworld.ipmnet.ru>
11. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
12. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.math-on-line.com>
13. Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru>
14. Математические этюды <http://www.etudes.ru>
15. Методика преподавания математики <http://methmath.chat.ru>


**Учебно-методические материалы и учебно-лабораторное оборудование**

1. Карточки с цифрами, математическими знаками.
2. Счётный материал
3. Наборное полотно
4. Тематические карточки с разрезным текстом.
5. Раздаточный материал для составления задач, устного счета.
6. Циферблат
7. Измерительные инструменты
8. Модели
9. Диагностические материалы
10. Дидактические и раздаточные материалы

Согласовано  
протокол №1 заседания МО  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира  
28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано  
заместитель директора по УР  
29.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/