

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педагогического совета протокол № 1  
от 30.08.2023 г.  
Председатель  
 /М.Н. Зинковская/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2 (Вариант №2)**

По	предметно-практическому обучению
Уровень образования (класс):	начальное общее, 1 доп-4классы
Количество часов:	569 часов
Учитель:	Сыреева Валентина Дмитриевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

**Цель** образования с учётом специфики учебного предмета: развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Владение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.

- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.

- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.

- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.

- Использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.

- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;

- Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора;
- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;
- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;
- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате;
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Содержание рабочей программы общеобразовательного предмета «Предметно-практическое обучение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» для Дополнительного-4 классов адекватно отражает требования стандарта, передаёт специфику образовательного процесса, учитывает возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем

самым становятся понятными для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

«Предметно-практическое обучение» по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами:

*с развитием речи* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*с чтением и развитием речи (литературным чтением)* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

*с математикой* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

*с ознакомлением с окружающим миром* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

*с изобразительным искусством* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» изучается в начальной школе в 1 доп - 4 классах. В начальной школе на изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе отводится 165 часов (по 5 часов в неделю), в 1 классе – 132 часа (по 4 часа в неделю), во 2-3 классах- 102 часа (по 3 часа в неделю), в 4 классе- 68 часов (по 2 часа в неделю). Всего 569 часов.

Классы	Количество часов
1 доп класс	165 часов
1 класс	132 часа
2 класс	102 часа
3 класс	102 часа
4 класс	68 часов
<b>Всего:</b>	<b>569 часов</b>

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Значение трудовой деятельности в жизни человека.
- Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
- Уважение к людям разных профессий.
- Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

- Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).
- Результат проектной деятельности — изделия, услуги, праздники и т. п.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение", включая учебный предмет "Предметно-практическое обучение", могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Предметные результаты освоения обучающимися материала по предметной области "Русский язык и литературное чтение":

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  - наличие интереса к изучению родного (русского) языка;
  - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
    - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
    - умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
    - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
    - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
    - наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
    - овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
    - овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

### *Личностные результаты:*

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»),
- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса,
- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе),
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни,
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире,

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты,
- находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- 1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- 2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- 4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- 5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- 6) способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- 7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- 8) способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- 9) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- 10) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- 11) умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- 12) умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- 13) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- 14) знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью

получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;

15) достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

16) умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

*Предметные результаты.*

### **1 дополнительный класс.**

*К концу учебного года учащиеся научатся:*

- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов;
- содержать в порядке свое рабочее место.
- называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними;
- называть слова, обозначающие понятия и представления.

### **1 класс.**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия (с помощью учителя) операций работы с изделием, названия материалов, инструментов, приспособлений;
- основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг), узнавать и называть формы объёмных предметов по их величине;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке участков и уходе за растениями.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); показывать верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги; делить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработанные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; экономно расходовать материалы;
- вылепливать из пластилина предлагаемое изделие по образцу учителя;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочно - декоративных растений;
- разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой; отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

## **2 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно; составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков; пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;
- готовить почву для посева семян;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву; ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.);
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

*Учащиеся должны знать:*

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

## **3 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников; /
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки; изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции; соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву.

*Учащиеся должны знать:*

- слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;

- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря;

- способ размножения растений черенками;
- причины выращивания растений рассадным способом;
- назначение теплиц, парников.

#### **4 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
- планировать последовательность операций и время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции. Учащиеся должны знать и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

*К концу IV класса учащиеся должны:*

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов;
- рассказывать о будущем изделии;
- планировать операции и время работы;
- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии; планировать последовательность операций и время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции. Учащиеся должны знать и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета "Предметно-практическое обучение" имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной

деятельности, активизации речевого развития, формирования "житейских" понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

*Виды предметно-практической деятельности:*

лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

*Виды деятельности обучающихся на уроках ППО*

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

### **1 дополнительный класс**

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация.

*Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение.

*Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, представления о городе и деревне, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти, воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач); развитие знаково-символического и пространственного мышления.

### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, origami, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

*Основным содержанием предметно-практического обучения в этот период являются следующие умения:*

1. выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
2. обращаться к учителю с вопросом по поводу работы отчитываться о действии, выполненной работе;
3. определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;

4. обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
5. выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
6. содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

*Использование информационных технологий.*

Информация, ее отбор.

#### I четверть.

- Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).
- Знать названия изготавливаемых объектов.
- Называть объекты лепки, аппликации рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.
- Лепить из целого куса пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом.
- Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.
- Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.
- Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).
- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

#### **Лепка**

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

*Понятия и представления:*

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрешка, пирамида.

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, скатать, вымыть, вытереть, смочить.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый; мягкий, твердый.

*Образцы высказываний:*

Возьми (-те) пластилин. Смочи (-те) руки. Разомни (-те) пластилин. Пластилин мягкий (твердый). Слепи (-те) шар. Дай пластилин. Я слепил (-а). Вот шар. Будем лепить грибок. Оторви (-те) кусок пластилина. Скатай (-те) колбаску. Вымой (-те) руки.

#### **Аппликационные работы**

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

*Понятия и представления:*

Ножницы, кисточка, клей, тряпочка, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрешка, зайка, мишка, пирамида.

Круг, квадрат, прямоугольник.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать, наклеить, вытереть, нарисовать, обводить.

*Образцы высказываний:*

Вырежи(-те) круг. Будем вырезать яблоко. Обведи (-те) круг. Вырежи (-те) 2-3 квадрата. Возьми(-те) белую(синюю) бумагу. Я вырезал(-а). Я обвел(-а) яблоко. Вот шар. Дай(-те) карандаш.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

*Понятия и представления:*

Ножницы, клей, кисточки, закладка, круг, квадрат, прямоугольник, бумага.

Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать. Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

*Образцы высказываний:*

Будем вырезать. Сложи (-те) так. Отрежь(-те) так. Вырежи (-те) прямоугольник. Возьми (-те) красную бумагу. Я взял(-а) бумагу. Дай бумагу. Я вырезал (-а). Наклей(-те) прямоугольник на бумагу. Вот закладка.

### **Рисование**

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф.

*Понятия и представления:*

Яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, заяц, пирамида.

Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш. Красный, зеленый, синий, желтый, простой. Рисовать, раскрасить.

*Образцы высказываний:*

Нарисуй(-те) дом. Возьми(-те) зеленый карандаш. Нарисуй(-те) зеленую елку. Раскрась(-те) три клеточки. Раскрась(-те) синим карандашом. Будем рисовать. Нарисуй(-те) три яблока. Я нарисовал(-а). Вот дом. Дай карандаш.

## II четверть

- Понимать и выполнять простейшие поручения учителя.
- Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе.
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.
- Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.
- Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных.
- Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина.
- Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.
- Определять размеры изделий (большой, маленький).
- Составлять аппликации из отдельных объектов, частей.
- Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.
- Подсчитывать число изготовленных предметов.
- Оценивать работу (свою и одноклассника).

### **Лепка**

Лиса, лев, слон, гусь, петух, курица, стакан, чашка, кружка, тарелка.

*Понятия и представления:*

Лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, скатать, взять, прилепить. Большой, маленький; твердый, мягкий.

*Образцы высказываний:*

Будем лепить чашку (лису). Скатай (-те) шар. Сделай(-те) так (показ). Слепи(-те) туловище (голову, лапы). Возьми(-те) пластилин (клеенку). Чей? Мой. Что ты делаешь? Что ты слепил (-а)? Я взял (-а) ... Можно взять (лепить) ... ? Я хочу лепить. Я буду лепить. Вот тарелка. Тарелка большая.

#### **Аппликационные работы**

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

*Понятия и представления:*

Лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, елка, шар, игрушка, шаблон, работа.

Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать, наклеить, бежать, сидеть.

Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый; большой, маленький; красивый.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя.

Мой, моя; чей, чья.

*Образцы высказываний:*

Возьми (-те) ножницы (клей). Дай Саше ножницы. Обведи (-те) шаблон зайца. Обведи (-те) шаблон. Вырежи (-те) голову, ноги. Сосчитай (-те), сколько ног (ушей). Наклей (-те) туловище на бумагу. Чей слон? Чья работа? Можно взять бумагу? Можно наклеить? Я обвел (-а). Я наклеил(-а). Я обвел(-а) шаблон.

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

*Понятия и представления:*

Елка, самолет, флажок, снежинка, машина, звездочка, игрушки, нитка.

Склеить, обвести, обрезать, повесить, отрезать.

Красный, желтый, зеленый, синий, белый; большой, маленький, красивый.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя. Мой, моя; чей, чья.

*Образцы высказываний:*

Отрежь (-те) нитку. Обведи (-те) прямоугольник. Вырежи(-те) игрушку. Склейте (-те) машину. Я склеил самолет. Я вырезал. Чей самолет? Мой.

#### **Рисование**

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

*Понятия и представления:*

Пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка, ластик.

Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться, стереть. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво.

*Образцы высказываний:*

Нарисуй(-те) голову (туловище). Я нарисовал. Возьми (-те) красный карандаш. Вова нарисовал хорошо.

### III четверть

- Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе.
- Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно.
- Определять последовательность выполнения инструкции.
- Отбирать материалы, инструменты для работы.
- Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
- Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.
- Обводить объекты аппликации по шаблонам.
- Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

- Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.
- Содержать в порядке свое рабочее место.
- Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.
- Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

### **Лепка**

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

*Понятия и представления:*

Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолет.

Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать. Мягкий, твердый; белый, желтый, зеленый, коричневый. Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше.

*Образцы высказываний:*

Раздай (-те) фанерки. Попроси (-те) клеенку. Возьми (-те) пластилин в шкафу (на столе). Одну клеенку дай ... Попроси (-те) зеленый пластилин у ... Можно взять фанерку? Разомни(-те) пластилин. Я размял(-а) пластилин. Лепи(-те) ... Ты умеешь (хочешь) лепить?

### **Аппликационные работы**

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

*Понятия и представления:*

Каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы.

Обводить, вырезать, приклеить, наклеить.

Большой, маленький, поменьше.

Ровно, неровно; грязно, чисто.

Тут, там.

*Образцы высказываний:*

Кто хочет делать ... ? Я хочу. Обведи(-те) ... Я обвел.

Дайте мне, пожалуйста, ... Какой? Зеленый, (желтый) ...

Вырежи(-те) большой круг. Я вырезал(-а). Приклей(-те) маленькую елку тут.

Я приклеил елку.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

*Понятия и представления:*

Стрела, шлем, шапочка.

Резать, складывать, сложить, согнуть, отрывать, падать, пустить, летать, получаться.

Зеленый, белый, красный и другие цвета.

*Образцы высказываний:*

Сложи(-те) так. Потом сделай(-те) так. Что получилось? Сделай(-те) сам(-и). Помогите(-те). Пустите(-те) стрелу. Летает (не летает). Стрела летает хорошо (плохо). Сосчитай(-те), сколько шапочек. Сосчитай(-те), сколько шапочек мы сделали. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста.

### **Рисование**

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

*Понятия и представления:*

Новогодняя елка. Дед Мороз, игрушки, дом, елка, мебель, кукла и т. д. (названия всех объектов).

Получаться, не получаться. Уметь, не уметь.

Красный, желтый, зеленый, голубой, коричневый, розовый, большой, поменьше, маленький.

Красиво, некрасиво.

*Образцы высказываний:*

Нарисуй(-те) Деда Мороза (мебель). Нарисуй(-те) стульев. Я нарисовал(-а) ... стульев. Я рисую ... . Я нарисовал(-а) хорошо. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Я не умею рисовать ... .

#### IV четверть

- Самостоятельно выполнять 2 — 3 поручения, данные учителем или одноклассником.
- Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу.
- Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании.
- Обращаться с просьбой о помощи.
- Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.
- Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера.
- Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов.
- Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).
- Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получить квадрат из бумажного листа складыванием.
- Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.
- Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.
- Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

#### **Лепка**

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

*Понятия и представления:*

Репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, веревочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, тянуть, поставить, положить.

Большой, маленький; длинный, короткий; побольше. Красиво, некрасиво; тепло.

*Образцы высказываний:*

Я слепил(-а) ... Я оторвал(-а) маленький кусок пластилина. У него есть (нет) ... пластилин? Кто хорошо сделал? Кто помогал Оле? Можно взять ... пластилин? Можно слепить ... ? Дети играют в мяч, прыгают через веревочку, катаются на велосипеде. Собака прыгает. Трава зеленая. Листочки зеленые.

#### **Аппликационные работы**

В парке. Курица и цыплята.

*Понятия и представления:*

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор. Вырезать, наклеить, бегать. Большой, серый, маленький, желтый.

*Образцы высказываний:*

Какая (какие) курица (цыплята)? Большая, серая (маленькие, желтые, красивые). Я все вырезал. Можно наклеить? Аппликация красивая.

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

### *Понятия и представления:*

Лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки.

Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить, поменять, снять, загнуть.

Трудно, легко; пополам, еще раз.

### *Образцы высказываний:*

Надень(-те) кукле платье. Сними(-те) майку. Я одел(-а) куклу. Сложи (-те) бумагу пополам. Загни(-те) углы. Сложи (-те) так: разверни (-те). Я сделал(-а) цветок.

### **Рисование**

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

### *Понятия и представления:*

Понятия и представления, указанные в разделе «Лепка». Мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

### *Образцы высказываний:*

Речевой материал из раздела «Лепка».

Нарисуйте (-те) большое колесо, а мяч поменьше. Нарисуйте (-те) курицу большую, а цыплят поменьше. Я не могу нарисовать курицу. Посмотри (-те) мою работу.

### Перечень экскурсий.

1. В парке. Экскурсия в парк. ПДД.
2. Весенняя природа (листочки, цветы, трава).

## **1 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация.

### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение.

### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, представления о городе и деревне, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти, воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач); развитие знаково-символического и пространственного мышления.

### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность;

гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.)

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация.

#### 1 четверть

- Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.
- Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты.
- Определять и просить необходимый материал и инструмент.
- Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой.
- Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).
  - Выполнять работу по устной инструкции одноклассника.
  - Отвечать на вопросы учителя или товарища.
  - Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место.
  - Сообщать о своей работе, и работе одноклассника.
  - Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).
  - Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

- Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

- Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

- Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

### **Лепка**

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

#### *Примерный словарь:*

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше.

### **Аппликационные работы**

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

#### *Примерный словарь:*

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка

Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды).

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

#### *Примерный словарь:*

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, желтая, цветная (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно.

С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

### **Работа с тканью**

Игольница (в виде папочки).

*Примерный словарь:*

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок.

Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать.

Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный, прямоугольный, длинный, короткий, большой, маленький.

Больше, меньше, длиннее, короче.

Сверху, снизу, посередине.

### **Работа с разными материалами**

Коллекция «Листья деревьев».

*Примерный словарь:*

Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок, иголка.

Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать.

Сухие, красные, желтые, коричневые (листья).

Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

### **Работа на пришкольном участке**

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

## II четверть

- Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

- Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

- Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).

- Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

- Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

- Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

- Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

- Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

- Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

## **Лепка**

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

*Примерный словарь:*

Дошечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.

Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери), домашние (животные).

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

### **Аппликационные работы**

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

*Примерный словарь:*

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы.

Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки).

Пушистая, рыжая, лишняя.

Слева, справа, посередине, ниже, выше, аккуратно.

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

*Примерный словарь:*

Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. Бригада, бригадир. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).

Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний.

Первый, второй и т. д.

Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

#### Из строительного материала

Домики. Мебель.

*Примерный словарь:*

Бригада (первая, вторая), бригадир.

Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусok, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал.

Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.

Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий.

Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры.

*Примерный словарь:*

Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка.

Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать.

Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

### **Работа с разными материалами**

Елочные игрушки: белка, черепаха.

*Примерный словарь:*

Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы.

Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать.

С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.

### III четверть

- Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

- Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

- Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

- Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

- Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

- Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

- Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

- Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

### **Лепка**

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

*Примерный словарь:*

Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы).

Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать.

Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.

Похож, не похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше.

Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

### **Аппликационные материалы**

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

*Примерный словарь:*

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.

Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.

Отобрать, выбрать, расположить, подарить.

Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже, выше, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

### **Моделирование и конструирование**

Из бумаги

Телевизор. Шапочка.

*Примерный словарь:*

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.

Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом, на одну сторону, на другую сторону, с угла на угол), развернуть, расправить, заправить (угол), подогнуть (край), отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.

Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя.

Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Из строительного материала

Дома, башни, гараж. Мебель.

*Примерный словарь:*

Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.

Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить.

Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий.

Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

Из деталей деревянного (пластмассового(металлического) конструктора (бч)

Стол. Стул. Качели.

*Примерный словарь:*

Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ.

Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно.

Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

**Работа с мозаикой**

Орнамент, узор.

*Примерный словарь:*

Мозаика, кнопки, узоры, орнамент, цветок, ряд.

Положить, расположить, придумать.

Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный.

Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд.

Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?

**Работа с тканью**

Пришивание пуговицы.

*Примерный словарь:*

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок.

Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается.

Длинная, короткая, левая, правая (рука).

Аккуратно, сверху, снизу.

**Работа с разными материалами**

Макет «Зимой во дворе».

*Примерный словарь:*

Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.

Расставить, расположить, положить.

Высокий, низкий, глубокий.

Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

IV четверть

- Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.
- Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.
- Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).
- Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.
- Сравнить и различить изготовленные изделия. Соотнести размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.
- Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).
- Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.
- Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

### **Работа с мозаикой**

Цветковое растение. Мозаичное панно.

*Примерный словарь:*

Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок.

Пропустить (ряд), сосчитать, разделить.

Больше, меньше, выше, ниже (на 2—3 ряда), рядом, сначала, потом.

Через (ряд, два и т.д.).

В, на, около, под, наверху, внизу.

### **Работа с разными материалами**

Макет «Весна». «Улица города».

*Примерный словарь:*

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.

Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать.

Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом).

Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, пониже, еще ниже, выше (ниже) на.

### **Аппликационные работы**

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

*Примерный словарь:*

Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка.

Располагаться, наклеивать, выбирать.

Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Цветы. Корзинка с ручкой.

*Примерный словарь:*

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.

Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).

Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож.

Несколько раз, вместе.

### Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Самокат.

*Примерный словарь:*

Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута.

Прикрепи(-те), вертится, (не) получается.

Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

### Работа на пришкольном участке

Осмотр классных участков (вскопанных старшекласниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной деланке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.

Выращивание зеленого лука на перо.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

### Перечень экскурсий:

1. «Улица города».

## **2 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний.

### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-

символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей).

#### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий.*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### I четверть

- Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.
- Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.
- Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.
- Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.
- Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.
- Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.
- Соединять отдельные части изделия по образцу.
- Сравнивать объекты по длине, высоте.
- Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.
- Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.
- Делить отрезок пополам, на несколько частей.
- Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).
- Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).
- Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.
- Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.
- Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.
- Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.
- Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.
- Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: делиться на группы, выбрать ведущего.

#### **Аппликационные работы**

Летом в лесу.

*Примерный словарь:*

Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки.

Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету).

Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица.

Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее.

Над, под, на, за, в, около.

### **Работа с мозаикой**

Панно «Цветы».

*Примерный словарь:*

Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор.

Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать.

Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Коробочка с крышкой.

*Примерный словарь:*

Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка.

Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить (линию), соединить (точки).

Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая.

По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

#### Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Скамейка.

*Примерный словарь:*

Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор.

Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...).

Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая.

Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ... , медленно, быстро, так же, как.

### **Работа с тканью**

Пришивание кнопок.

*Примерный словарь:*

Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец.

Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть, подобрать (нитку), уколоть.

Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец).

На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

### **Работа с разными материалами**

Панно «Осенние листья» (3 ч). Макет «Наша школа» (4 ч).

*Примерный словарь:*

Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, целлофан, пункт (плана), земля. Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки, плоды, листья, деревья.

Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, выбрать, расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, расположить, подвинуть, успеть сделать.

Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные.

Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от ..., справа от .

### **Работа на пришкольном участке**

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка.  
Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

### II четверть

- Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.
- Составлять пооперационный и краткий планы работы.
- Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.
- Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.
- Считать по одному и группами.
- Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.
- Различать и проводить простые и пунктирные линии.
- Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.
- Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза.
- С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).
- Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.

### **Аппликационные работы**

Осень.

*Примерный словарь:*

Изменения, признаки (осени), земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки.

Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь).

Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Собака (4 ч). Фонарики (на ёлку) (2 ч).

*Примерный словарь:*

Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги).

Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки).

Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка).

Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

#### Из разных материалов

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

*Примерный словарь:*

Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница.

Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж).

Строить, сломаться, отремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Тележка.

*Примерный словарь:*

Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания.

Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).

Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо).

Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочное, крепкое, подвижное, неподвижное.

**Работа с разными материалами**

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюды (по выбору).

*Примерный словарь:*

Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка.

Приготовить, расколоть, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать.

Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые.

С (парусом), без (паруса), по бокам.

**Работа с тканью**

Коллекция тканей.

*Примерный словарь:*

Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика, одежда, кусок, кусочек, название.

Подобрать (ткань), шить, угадать, определить, посмотреть, подписать.

Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий.

На ощупь, по цвету.

### III четверть

- Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

- Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

- Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

- Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

- Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям.

- Сравнить объекты.

- Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

- Работать с тканью, делать бахрому.

- Пользоваться календарем.

- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.

- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

### **Аппликационные работы**

Проект на тему: «Жилища животных» (5 ч).

*Примерный словарь:*

Жилища, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза.

Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить(работу).

Большой, маленький, побольше, поменьше.

Рядом, около, под, в, на.

### **Моделирование и конструирование**

Из бумаги

Ёлка (3 ч). Календарь (6 ч).

*Примерный словарь:*

Ёлка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез.

Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить.

Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день).

Сверху до середины ..., снизу до середины перед, рядом, в два (три) раза.

Из строительного материала

Городская улица. Дома.

*Примерный словарь:*

Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок.

Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом).

Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль).

Из деталей конструктора

Самолёт.

*Примерный словарь:*

Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное).

Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться.

Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

### **Работа с разными материалами**

Макет по содержанию прочитанного рассказа «Зимой в лесу».

*Примерный словарь:*

Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы, материал.

Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.

Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал).

Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, понижее, без (листьев), равномерно.

### **Работа с тканью**

Салфетка с бахромой.

*Примерный словарь:*

Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка.

Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка.

Осторожно, трудно, легко, удачно.

#### IV четверть

- Составлять краткий и пооперационный планы.
- Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямоугольную, криволинейную, ломаную).
- Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.
- Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.
- Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

#### **Аппликационные работы**

Проект на тему: «Весной на реке» (4 ч). Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» (3 ч).

*Примерный словарь:*

Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада.

Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать.

Весенний, голые (деревья), теплый.

Около, за, на, над, впереди, сзади.

Через одного, вместе со всеми.

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги и картона

Лото «Птицы и насекомые» (4 ч). Часовой циферблат (5 ч).

*Примерный словарь:*

Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп.

Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля).

Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить.

Домашние, зимующие, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка).

По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

##### Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Весы (Профессия продавец).

*Примерный словарь:*

Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.

Легкий, тяжелый, (не-)подвижный.

Тяжелее, легче, вверху, внизу.

#### **Работа с тканью**

Метка.

*Примерный словарь:*

Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество.

Закрепить, вышивать, шить, прошить.

Шелковые (нити), швейные (нити), тонкий, толстый.

Ровно, слабо, туго.

### **Работа на пришкольном участке**

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

### **3 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

#### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия.

#### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

#### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной

сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### I четверть

- Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.
- Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.
- Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.
- Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (используя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.
- Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.
- Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.
- Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.
- Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.
- Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.
- Сгибать картон на бруске и продельвать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.
- Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?
- Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

#### **Аппликационные работы**

Альбом «Сад и огород».

*Примерный словарь:*

Тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор (урожая), сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепить, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно.

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги

Панорама «Спортивная площадка» (4 ч). План города (3 ч).

*Примерный словарь:*

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш.

План (улицы, города), длина (улицы), ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный знак, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону).

Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), замечательный (спорт), футбольное (поле), беговая (дорожка), задняя (стенка).

Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль).

Ближе, дальше.

Окрашен, окружен.

Из деталей металлического конструктора

Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др.— по выбору).

*Примерный словарь:*

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение (болтом), отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части).

Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

**Работа с разными материалами**

Макет «Город» (4 ч). Коллекция листьев, плодов, семян (3 ч). Модель термометра (3 ч).

*Примерный словарь:*

Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль, такси, трамвай, троллейбус, автобус, центр (города), окраина\* (города), парк, квартал.

Село, клуб, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, птицеферма, свинарник, пастбище, луг, стог, коробка, заготовка, выкройка, стенки (боковые), полоски. Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала (измерений), веревка, отверстия, температура.

Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить.

Сельское (хозяйство), жилые (дома), скотный (двор), силосная (башня), сельскохозяйственные (машины), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная.

Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже.

**Работа на пришкольном участке**

Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Осенняя обработка класной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

## II четверть

- Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

- Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

- Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

- Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

- Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

#### **Аппликационные работы**

Альбом «Лес и поле».

*Примерный словарь:*

Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготавливать, сажать, приносить (пользу).

Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды).

Мельче, вскорее, слишком (маленький, большой).

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги

Театральные маски, шапочки, игрушки (по выбору)

*Примерный словарь:*

Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма.

Измерить, отмерить, соответствовать\*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.

Елочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

##### Из деталей металлического конструктора

Семафор (3 ч). Железнодорожный вагон (паровоз) (3 ч). Профессия машинист.

*Примерный словарь:*

Семафор, знак (дорожный), детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, конструировать, соединить, скрепить, крепится (подвижно).

Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая, самая длинная (пластина), недостающие (детали).

Прочно, слабо, (не-)удобно, подвижно, неподвижно.

#### **Работа с разными материалами**

Макет «Железная дорога и сооружения на ней» (5 ч). Макет «Шоссейная дорога» (4 ч).

*Примерный словарь:*

Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум. Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы), переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автодорожный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения).

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь).

Опасно, безопасно.

### III четверть

- Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.
- Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.
- Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.
- Уметь проводить сравнения объектов.
- Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.
- Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов.
- Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.
- Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.
- Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

#### **Аппликационные работы**

Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».

*Примерный словарь:*

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, серия (аппликаций), сенокос, часть, природа, таяние (снега), осадки, прилет (птиц), признаки (осени).

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать.

Замерзший, румяный, пестрый, душистый, карманная (книжечка), главное, второстепенное, любимое, самое любимое.

Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребью, голосованием (выбор руководителя, деление на группы).

#### **Моделирование и конструирование**

##### Из бумаги

Настенный календарь со знаменательными датами (3 ч). Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей) (3 ч). Арифметическое лото (3 ч).

*Примерный словарь:*

Календарь, исток, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики.

Международный день защиты детей. День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить. Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц). Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

##### Из деталей конструктора

Самолет (вертолет). Профессия лётчик.

*Примерный словарь:*

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, бомба, пассажир, груз, лётчик, команда, штурман, стрелок, радист, стюардесса, военный самолет, пассажирский самолет, истребитель, бомбардировщик. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, отвинтить, соединить, перевозить, бомбить, воевать, охранять.

Недостающие (детали), неизвестные (детали).

Бережно, коллективно, самостоятельно.

### **Работа с планом**

План класса

*Примерный словарь:*

План, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, полоса (взлетная), поле (летное), отделение (багажное), (условный) знак.

Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить, выразить.

Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

### **Работа с тканью**

Отличительные повязки (для санитара, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.) (возможна замена изделия).

*Примерный словарь:*

Текстиль, ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертеж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться (в чертеже). Стебельчатый, обметочный, краевой (шов).

Прочно, наизнанку.

### **Работа с разными материалами**

Макет «Река и сооружения на ней» (4 ч). Макет «Аэропорт». Профессии лётчик, стюардесса. (4 ч).

*Примерный словарь:*

Река, берег, поворот, приток (реки), плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, бакен, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, бревна, песок, соль, уголь, нос (баржи), корма (баржи), борта (баржи). Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор, трубы, мачта, пассажир.

Поле (летное), полоса (взлетная), ангар, трап, бензозаправщик, остановка (автобуса), здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса.

Составить, изобразить, продумать, спланировать, подобрать (материалы), соответствовать.

Крутой, отлогий (берег), широкая, извилистая, портовая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), спичечные (коробки), разные, разной (высоты).

Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

## IV четверть

- Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.

- Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии.

- Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

- Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

- Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

### **Моделирование и конструирование**

#### Из бумаги

Таблица «Транспорт» Профессия водитель. (3 ч) Панорама «Весна в поле (4 ч).

*Примерный словарь:*

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный),  
таблица, графа, колонка.

Село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться,  
сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй (план).

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

Из деталей конструктора

Танк, ракета — по выбору.

*Примерный словарь:*

Команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Команда,  
командир, водитель, стрелок, радист, танкист, танк, люк, башня, гусеница, корпус, ствол,  
пушки, ракета основание, верхняя (часть), (смотровая) щель, водитель, танкист.

Подобрать (детали), подходить, заметить, подсчитан- выполнить, придумать,  
конструировать, нравиться (работа).

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

**Работа с планом**

План местности.

*Примерный словарь:*

Местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта,  
масштаб.

Определить (расстояние), подсчитать.

**Работа с тканью**

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

*Примерный словарь:*

Метка, мешок, булавка, стежок, выкройка, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб,  
ткань, материал, вещь.

Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок).

Обрезные (края), сметочные (стежки), обметочные (стежки), английская (булавка),  
плотный, прочный (материал), подходящий, нужная (вещь).

**Работа с разными материалами**

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Декоративное оформление  
предметов быта и жилища.

*Примерный словарь:*

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, вяз, липа, акация,  
сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, почли, бутон, пора, время года.

Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, подписать, расцвести, предлагать.

Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, маленькие-маленькие,  
прекрасная (пора), душистые, яркие.

**Работа на пришкольном участке**

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии,  
герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка  
укоренившихся черенков в цветочные горшки.

1. Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к  
посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

2. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений,  
выращивание рассады цветов.

3. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий  
ягодников.

Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

#### **4 класс**

*Основные содержательные линии предмета ППО:* речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

##### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

##### *Житейские понятия*

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

##### *Познавательная деятельность*

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

##### *Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности

– изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

#### *Воспитание и социокультурная адаптация*

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### *Использование информационных технологий*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

## I четверть

- Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

- Описывать проделанную работу кратко и подробно.

- Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия.

Планировать время изготовления детали изделия.

- Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал.

- Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его.

- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.

- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

- Изготавливать предметы из собранного природного материала.

- Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

- Читать простой чертеж, разметать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

- По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

- Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

- Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

### **Работа с тканью**

Прихватка для горячей посуды (возможна замена изделия). Профессия - швея. (6 ч)

*Примерный словарь:*

Прихватка, выкройка, детали изделия. Швы «вперёд иголку», «назад иголку», «через край». Сделать выкройку, линия разметки. Раскроить (прихватку), ткань, изнанка (лицо) ткани, сколоть булавками. Соединить детали изделия швом «вперёд иголку». Шить в одну (две) нитки. Сделать петельку из тесьмы. Украсить прихватку аппликацией.

### **Работа с разными материалами**

Макет «Равнины и горы». (4ч)

*Примерный словарь:*

Поверхность (ровная, неровная) равнины, горы, вершина, подошва, склоны (пологий, крутой), высокие, низкие горы, снежные вершины.

Макет «Вода на Земле» (3 ч).

*Примерный словарь:*

Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение (реки), русло (реки), направление течения. Впадать, вытекать, изобразить, потребоваться, наметить, разметить.

Будущая, прошедшая (работа), глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая.

### Самоделки из природного материала (3 ч).

#### *Примерный словарь:*

Шишки, желуди, семена деревьев, плоды, соломка, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения.

Изготовить, спланировать, продумать, изобразить, подобрать, начать, закончить.

Природный, собранный, подходящий, приготовленный, различный, одинаковый, разнообразный.

### II четверть

- Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.
- Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.
- Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
- Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу.
- Чертить таблицу и заполнять ее.
- Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.
- Делить окружность на несколько частей.
- Проводить штопку и починку одежды.
- Читать физическую и политическую карты.
- Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

### **Изготовление схем, альбомов**

#### Альбом «Части света». Работа с контурной картой. (4 ч)

#### *Примерный словарь:*

Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), название.

Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить.

Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка.

Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте).

Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

#### Схема «Круговорот воды в природе» (3 ч)

#### *Примерный словарь:*

Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления.

Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.

### **Изготовление макетов**

#### Макет «Жизнь первобытных людей». (3 ч)

#### *Примерный словарь:*

Выполнить эскиз макета, обсудить (эскиз), распределить. Описать будущий макет. Составить коллективный план.

Первобытные (древние) люди. Охота на диких животных. Палки, дубинки, рыбная ловля. Жили в пещерах, каменный топор, каменный нож, стрела, наконечник (стрелы). Охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно).

Макет «Смешанный лес». (3 ч)

*Примерный словарь:*

Определить, распределить, объединить, ускорить (работу).

Хвойный (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.

### **Моделирование и конструирование**

Из бумаги и картона

Проект «Пустыня». (3 ч)

*Примерный словарь:*

Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки), горизонт, буря.

Бескрайний, безводный, безоблачный, раскаленный (песок), пыльная (буря), бедная (природа).

### III четверть

- Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.
- Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.
- Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.
- Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.
- Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.
- Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.
- Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу.
- Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.
- Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

### **Изготовление таблицы**

«Как стол в комнату попал». Профессии плотник, столяр. (3 ч)

*Примерный словарь:*

Лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика.

Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность, таблица, ватман.

Пользоваться (книгами), подобрать материал, указать (последовательность), рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделывать, перевозить.

### **Работа с тканью**

Починка одежды — штопка. (2 ч)

*Примерный словарь:*

Починка, штопка, дырка, разрез, грибок.

Штопать, переплести (нити), распороть, разгладить (шов), обрезать (края), натянуть, подравнять, приступить (к работе), проложить, стянуть, закрепить.

Штопальные (нити), долевые, поперечные (нити), частые, плотное, прочные, распоровшийся (шов).

### **Работа с разными материалами**

#### «Ветка в снегу» (из проволоки) (2 ч)

*Примерный словарь:*

Украшения, раствор, соль, ветка, проволока, нитка, осадок, кристалл.

Согнуть (проволоку), растворить, выпасть (в осадок), учитывать, подмешать (соль), опустить (в раствор), расти.

Насыщенный, прозрачный (раствор), удачная.

### **Изготовление альбома**

#### Альбом «Наша Россия» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб.

Растительный и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, (природные) богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни, сельское хозяйство, оформление, клише.

Предполагать, оформить, обдумать, забыть, обсудить.

Полно, кратко, подробно, внимательно, излишне, характерно.

### **Работа с бумагой**

#### Пособие «Состав слова» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова).

Прочитать (чертеж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.

#### Ремонт книг (1 ч)

*Примерный словарь:*

Ремонт книги, обложка, разрыв, папиросная бумага, фольга, поврежденная (страница), корешок (книги), кромка (страницы), уголок (страницы).

Ремонтировать, подклеивать, обратиться (к однокласснику), привести в порядок, беречь.

Изорванная, потрепанная, отремонтированная.

### **Работа с тканью**

#### Салфетка. (3 ч)

*Примерный словарь:*

Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор.

Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать.

Поперечные, долевые (нити), простой, сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нити).

### **Изготовление таблицы, схемы**

#### Таблица «Как рубашка в поле выросла» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм.

Выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить.

Льняная, хлопчатобумажная, ткацкая.

Схема «Твой друг — книга» (2 ч) (схема по рассказу учителя).

*Примерный словарь:*

Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема.

Точная, подробная, приближительная (схема).

IV четверть

- Составлять групповые и индивидуальные заявки.
- Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.
- Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.
- Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.
- Распределять работу между членами бригады.
- Планировать время изготовления изделия.
- Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).
- Читать чертёж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.
- Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.
- Чертить схему и заполнять ее.
- Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.
- Делить окружность на несколько частей.

**Работа с глиной, с солёным тестом**

Барельеф (кленовый лист, другой объект) (2 ч)

*Примерный словарь:*

Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец.

Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.

**Изготовление альбома**

Альбом «Наш край» (4 ч)

*Примерный словарь:*

Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика.

Рассмотреть, отобразить, проверить, составить, продумать, распределить.

Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

**Работа с глиной**

Игрушки по типу изделий дымковских мастеров (2 ч)

*Примерный словарь:*

Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская).

Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

**Изготовление схемы**

«Как хлеб на стол попал» (3 ч)

*Примерный словарь:*

Пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод.

Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать.

Отобранные (картинки), нарисованная (схема), выполненная (работа).

**Изготовление макета**Макет к прочитанному рассказу (3 ч)*Примерный словарь:*

Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание.

Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

**7. Тематическое планирование**

№ п/ п	Разделы  Классы	Количество часов									
		Примерная программа					Рабочая программа				
		1д	1	2	3	4	1д	1	2	3	4
<b>I.</b>	Лепка	-	-	-	-	-	48	21	-	-	-
<b>II.</b>	Аппликационные работы	-	-	-	-	-	51	30	20	15	-
<b>III.</b>	Моделирование и конструирование	-	-	-	-	-	29	41	48	34	3
	<i>Из бумаги и картона</i>	-	-	-	-	-	29	26	27	21	-
	<i>Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора</i>	-	-	-	-	-	-	8	12	13	-
	<i>Из разных материалов</i>	-	-	-	-	-	-	-	5	-	3
	<i>Из строительного материала</i>	-	-	-	-	-	-	7	4	-	-
<b>IV.</b>	Рисование	-	-	-	-	-	37	-	-	-	-
<b>V.</b>	Работа с разными материалами	-	-	-	-	-	-	17	15	30	12
<b>VI.</b>	Работа на пришкольном участке.	-	-	-	-	-	-	6	4	8	-
	Работа с планом	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-
	Работа с тканью	-	-	-	-	-	-	5	12	7	11
	Работа с мозаикой	-	-	-	-	-	-	12	3	-	-
<b>VII.</b>	Изготовление схем, альбомов.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
<b>VIII.</b>	Изготовление макетов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
<b>IX.</b>	Изготовление таблицы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>X.</b>	Изготовление альбома.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
<b>XI.</b>	Работа с бумагой.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
<b>XII.</b>	Изготовление таблицы, схемы.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
<b>XIII.</b>	Работа с глиной, с солёным тестом.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>XIV.</b>	Работа с глиной	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>XV.</b>	Изготовление схемы.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>165</b>	<b>132</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>

**Распределение часов по классам и темам.**

**1 дополнительный класс**

№	Разделы, темы	Кол-во	Характеристика деятельности обучающихся
---	---------------	--------	---

		<b>часов</b>	
<b>I.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>14</b>	Знакомиться с новыми словами. Выполнять инструкции учителя. Передавать в пластилине простейшие формы. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Различать и называть цвета пластилина. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
1.	Шар.	1	
2.	Яблоко.	1	
3.	Груша.	1	
4.	Булка.	1	
5.	Баранка.	1	
6.	Огурец.	1	
7.	Морковь.	1	
8.	Помидор.	1	
9.	Картофель.	1	
10.	Гриб.	1	
11.	Матрешка.	1	
12.	Пирамида.	1	
13.	Зайка.	1	
14.	Мишка.	1	
<b>II.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>4</b>	Знакомиться с новыми словами. Знать и называть основные материалы при работе с аппликацией. Организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.). Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.
15.	Шар. ТБ работы с ножницами.	1	
16.	Яблоко.	1	
17.	Груша.	1	
18.	Огурец.	1	
19.	Морковь.	1	
20.	Матрешка.	1	
21.	Пирамида.	2	
22.	Зайка.	2	
23.	Мишка.	2	
24.	Гриб.	1	
25.	Лист.	1	
<b>III.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги.</b>	<b>3</b>	Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
26.	Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.	3	
<b>IV.</b>	<b>Рисование.</b>	<b>14</b>	Знакомиться с новыми словами. Выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме. Содержать в порядке свое рабочее место. Различать и называть цвета. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
27.	Шар.	1	
28.	Яблоко.	1	
29.	Груша.	1	
30.	Огурец.	1	
31.	Морковь.	1	
32.	Матрешка.	1	
33.	Пирамида.	1	
34.	Зайка.	1	
35.	Мишка.	1	
36.	Гриб.	1	
37.	Лист.	1	
38.	Дом, Забор, ёлка.	1	
39.	Стол стул.	1	
40.	Шкаф.	1	
<b>V.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>10</b>	Знакомиться с новыми словами.

41.	Лиса.	1	Выполнять инструкции учителя. Передавать в пластилине простейшие формы. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Различать и называть цвета пластилина. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
42.	Лев.	1	
43.	Слон.	1	
44.	Гусь.	1	
45.	Петух.	1	
46.	Курица.	1	
47.	Стакан.	1	
48.	Чашка.	1	
49.	Кружка.	1	
50.	Тарелка.	1	
<b>VI.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>10</b>	Знакомиться с новыми словами. Знать и называть основные материалы при работе с аппликацией. Различать и распознавать речевой материал. Организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).
51.	Лев.	1	
52.	Слон.	1	
53.	Гусь на воде.	3	
54.	Лиса и заяц.	3	
55.	Новогодняя елка.	2	
<b>VII.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги.</b>	<b>7</b>	Знать и называть основные материалы для предстоящей работы. Различать и распознавать речевой материал. Соблюдать правила личной гигиены и ТБ при работе с материалами и инструментами. Называть изготавливаемые предметы, материалы.
56.	Елочные украшения. Самолет.	2	
57.	Елочные украшения. Машина.	1	
58.	Елочные украшения. Звездочка.	1	
59.	Елочные украшения. Снежинки.	1	
60.	Елочные украшения. Флажки.	2	
<b>VIII.</b>	<b>Рисование.</b>	<b>8</b>	Знакомиться с новыми словами. Выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме. Содержать в порядке свое рабочее место. Различать и называть цвета. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
61.	Пальто, шуба.	1	
62.	Ботинки, сапоги.	1	
63.	Тапочки.	1	
64.	Валенки.	1	
65.	Носки.	1	
66.	Полотенце.	1	
67.	Шапка, шарф.	1	
68.	Платок, варежки.	1	
<b>IX.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>12</b>	Знакомиться с новыми словами. Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части. Передавать в пластилине простейшие формы. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
69.	Дед Мороз.	3	
70.	Снегурочка.	2	
71.	Комната куклы.	4	
72.	Солдат. Пушка.	1	
73.	Танк.	1	
74.	Самолет.	1	
<b>X.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>20</b>	Знакомиться с новыми словами. Знать и называть основные материалы при работе с аппликацией. Различать и распознавать речевой материал.
75.	Зимний пейзаж (дом, ели).	4	
76.	Снежная баба и дети вокруг нее.	6	

77.	Дети на горке и на катке.	6	Организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).
78.	Цветы в вазе.	4	
<b>XI.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги.</b>	<b>8</b>	Знать и называть основные материалы для предстоящей работы. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
79.	Стрела.	4	
80.	Шапочка (шлем с козырьком).	4	
<b>XII.</b>	<b>Рисование.</b>	<b>8</b>	Знакомиться с новыми словами. Выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме. Содержать в порядке свое рабочее место. Различать и называть цвета. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
81.	Новогодняя елка, снежная баба.	1	
82.	Дед Мороз, елочные игрушки.	1	
83.	Дом, елки.	1	
84.	Мебель: стул, шкаф, кровать.	1	
85.	Коньки, лыжи, санки.	1	
86.	Ваза с цветами.	1	
87.	Танк.	1	
88.	Пушка, самолет.	1	
<b>XIII.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>12</b>	
89.	Макет «Репка».	4	
90.	Макет «Теремок».	4	
91.	Макет «Весна».	4	
<b>XIV.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>7</b>	Выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов. Обводить объекты аппликации по шаблонам. Различать объекты, предметы по цвету, величине. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
92.	В парке.	4	
93.	Курица и цыплята.	3	
<b>XV.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги.</b>	<b>11</b>	Знать и называть основные материалы для предстоящей работы. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
94.	Лодочка.	2	
95.	Теплоход.	2	
96.	Кукла, ее одежда.	5	
97.	Цветы.	2	
<b>XVI.</b>	<b>Рисование.</b>	<b>7</b>	Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя. Знакомиться с новыми словами. Различать и называть цвета. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
98.	Предметы весенних игр.	1	
99.	Весенняя природа.	1	
100.	Птицы: петух, курица, цыплята.	1	
101.	Бабочки, жуки.	1	
102.	Лопата, грабли, ведро, лейка.	1	
103.	Весенняя одежда мальчиков.	1	

104.	Весенняя одежда девочек.	1	
	<b>Итого за год:</b>	<b>165</b>	

### 1 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>8</b>	Знать и называть фрукты, овощи, игрушки. Выполнять инструкции учителя. Передавать в пластилине простейшие формы. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Различать и называть цвета пластилина. Сообщать о выполненной работе; называть материалы, инструменты и действия с ними.
1.	Лепка. Фрукты.	2	
2.	Лепка. Овощи.	2	
3.	Лепка. Игрушки.	3	
4.	Лепка. Грибы.	1	
<b>II.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>8</b>	Знать и называть фрукты, овощи, осенние цветы, ягоды. Обводить объекты аппликации по шаблонам. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними.
5.	Аппликация. Фрукты и овощи.	2	
6.	Аппликация. Осенние цветы на клумбе.	2	
7.	Аппликация. Лесные ягоды (рябина) и орехи.	2	
8.	Аппликация. Корзина с грибами.	2	
<b>III.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги.</b>	<b>8</b>	Знать и называть основные материалы для предстоящей работы. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
9.	Самолёт.	2	
10.	Закладка с аппликацией из цветов.	2	
11.	Закладка с аппликацией из прямоугольников, кругов, квадратов.	2	
12.	Закладка с аппликацией из кругов.	2	
<b>IV.</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>3</b>	Знакомиться с материалами и инструментами. Выполнять основные правила ТБ при использовании инструментов. Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении игольницы.
13.	Игольница (в виде папочки).	3	
<b>V.</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	<b>3</b>	Выполнять знакомые трудовые операции. Различать объекты, предметы по цвету, величине. Учиться составлять план работы. Описывать свою работу по плану.
14.	Коллекция «Листья деревьев».	3	
<b>VI.</b>	<b>Работа на пришкольном участке.</b>	<b>2</b>	Знакомиться с названиями основных деревьев, кустарников, травянистых растений. Учиться обрабатывать почву: удалять остатки растений, мусор.
15.	Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.	1	
16.	Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений,	1	

	мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).		
<b>VII.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>8</b>	Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
17.	Лепка. Кошка.	1	
18.	Лепка. Еж.	1	
19.	Лепка. Волк.	1	
20.	Лепка. Лиса.	1	
21.	Лепка. Заяц.	2	
22.	Лепка. Слон.	1	
23.	Лепка. Обезьяна.	1	
<b>VIII.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>8</b>	Узнавать и называть основные приметы осени. Обводить или рисовать самостоятельно объекты аппликации по шаблонам. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
24.	Аппликация «Белка с орехом».	4	
25.	Аппликация «Осень» по стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	4	
<b>IX.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги</b>	<b>10</b>	Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
		6	
26.	Паращют (квадратный).	2	
27.	Игрушки для елки.	4	
<b>X.</b>	<b>Из строительного материала</b>	<b>4</b>	Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Составлять план работы. Сообщать о выполненной работе; называть материалы, инструменты и действия с ними.
28.	Домики. Выполнение поручений.	2	
29.	Мебель. Составление плана.	2	
<b>XI.</b>	<b>Работа с мозаикой.</b>	<b>6</b>	Различать и называть цвета мозаики. Составлять план работы. Составлять заявку на предстоящую работу. Описывать свою работу согласно плану.
30.	Цветы.	2	
31.	Орнаменты.	2	
32.	Узоры.	2	
<b>XII.</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	<b>4</b>	Соблюдать осторожность, аккуратность при выполнении действий с природным материалом. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно).
33.	Ёлочные игрушки: белка. Выполнение работы.	2	
34.	Ёлочные игрушки: черепаха. Выполнение работы.	2	
<b>XIII.</b>	<b>Лепка.</b>	<b>5</b>	Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части. Сообщать о выполненной работе; называть изготавливаемые предметы.
35.	Птицы.	3	
36.	Рыбы.	2	
<b>XIV.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>9</b>	Знать и называть основные материалы при работе с аппликацией. Организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем
37.	Аппликация «Аквариум с рыбками».	3	
38.	Аппликация «Вороны на	3	

	снегу».		месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.). Описывать проделанную работу по плану, адекватно оценивать свою деятельность на уроке.
39.	Аппликация «Ветка мимозы в вазе».	3	
<b>XV.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>15</b>	
40.	<b>из бумаги.</b>	<b>6</b>	Узнавать и называть материалы и инструменты для предстоящей работы.
41.	Телевизор.	3	Выполнять работу согласно плану и образцу. Описывать свою работу по плану. Адекватно оценивать свою деятельность на уроке. Соблюдать правила личной гигиены и ТБ при работе с материалами и инструментами.
42.	Шапочка.	3	
<b>XVI.</b>	<b>из строительного материала</b>	<b>3</b>	Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Сообщать о выполненной работе; называть материалы, инструменты и действия с ними.
43.	Дома.	1	
44.	Башни, гараж.	1	
45.	Мебель.	1	
<b>XVII.</b>	<b>из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора.</b>	<b>6</b>	Уметь изготавливать изделие из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме. Обращаться к учителю с просьбой для получения деталей.
46.	Стол.	2	
47.	Стул.	2	
48.	Качели.	2	
	<b>Работа с мозаикой.</b>	<b>2</b>	Различать и называть цвета мозаики. Составлять план работы. Составлять заявку на предстоящую работу. Описывать свою работу согласно плану.
49.	Орнамент, узор.	2	
<b>VIII.</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>2</b>	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при пришивании пуговиц. Выполнение основных правил ТБ при использовании инструментов.
50.	Пришивание пуговицы.	2	
<b>XIX.</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	<b>3</b>	Писать заявку на материалы и инструменты. Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Определять последовательность выполнения инструкции. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
51.	Макет «Зимой во дворе».	3	
<b>XX.</b>	<b>Работа с мозаикой.</b>	<b>4</b>	Различать и называть цвета мозаики. Составлять план работы. Составлять заявку на предстоящую работу. Описывать свою работу согласно плану.
52.	Цветковое растение.	2	
53.	Мозаичное панно.	2	
<b>XXI.</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	<b>7.</b>	Писать заявку на материалы и инструменты. Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Определять последовательность выполнения инструкции. Сообщать о выполнении
54.	Макет «Весна».	3	
55.	Макет «Улица города».	4	

			задания, об окончании работы.
<b>XXII.</b>	<b>Аппликационные работы.</b>	<b>5</b>	Знать и называть основные материалы при работе с аппликацией. Организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.). Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
56.	Аппликация «Скворец у скворечника».	2	
57.	Аппликация. Стрекоза.	1	
58.	Аппликация. Жук.	1	
59.	Аппликация. Бабочка.	1	
<b>XXIII.</b>	<b>Моделирование и конструирование из бумаги</b>	<b>8</b>	
		<b>6</b>	Узнавать и называть материалы и инструменты для предстоящей работы. Уметь составлять план работы и заявку. Выполнять работу согласно плану и образцу. Описывать свою работу по плану. Соблюдать правила личной гигиены и ТБ при работе с материалами и инструментами.
60.	Цветы.	3	
61.	Корзинка с ручкой.	3	
<b>XXIV.</b>	<b>из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора.</b>	<b>2</b>	Уметь изготавливать изделие из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме. Обращаться к учителю с просьбой для получения деталей.
62.	Самокат.	2	
<b>XXV.</b>	<b>Работа на пришкольном участке.</b>	<b>4</b>	
63.	Осмотр классных участков. Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.	1	Знать и называть инвентарь, который используется при подготовке участков и уходе за растениями; названия выращиваемых растений. Разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой; отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.
64.	Посев крупных семян (настурция, ноготки). Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян. Их замачивание и проращивание.	1	
65.	Подготовка грядок на классной участке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками.	1	
66.	Уход за посевами; распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зелёного лука на перо.	1	
	<b>Итого за год:</b>	<b>132</b>	

## 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	---

<b>I.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>4</b>	Знать и называть основные материалы при работе с аппликацией. Различать и распознавать речевой материал. Составлять план работы. Организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.). описывать проделанную работу по плану, адекватно оценивать свою деятельность на уроке.
1.	Аппликация «Летом в лесу». Ответы на вопросы.	1	
2.	Аппликация «Летом в лесу». Составление плана работы, заявки.	1	
3.	Аппликация «Летом в лесу». Выполнение работы по плану	1	
4.	Аппликация «Летом в лесу». Выполнение работы по плану	1	
<b>II.</b>	<b>Работа с мозаикой</b>	<b>3</b>	Знать и называть основные предметы при составлении панно. Различать и называть цвета мозаики. Составлять и работать по плану. Составлять заявку на предстоящую работу. Описывать свою работу согласно плану.
5.	Панно «Цветы». Работа с текстом.	1	
6.	Панно «Цветы». Выполнение работы по письменной инструкции.	1	
7.	Панно «Цветы». Выполнение работы по образцу. Описание проделанной работы.	1	
<b>III.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>6</b>	Узнавать и называть материалы и инструменты для предстоящей работы. Уметь составлять план работы и заявку. Выполнять работу согласно плану и образцу. Описывать свою работу по плану. Адекватно оценивать свою деятельность на уроке. Соблюдать правила личной гигиены и ТБ при работе с материалами и инструментами.
	<i>Из бумаги</i>	<b>3</b>	
8.	Коробочка с крышкой. Составление плана работы, заявки.	1	
9.	Коробочка с крышкой. Выполнение работы по плану.	1	
10.	Коробочка с крышкой. Выполнение работы по плану.	1	
	<i>Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора</i>	<b>3</b>	Различать изделия по цвету, по свойствам. Уметь изготавливать изделие из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме. Обращаться к учителю с просьбой для получения деталей.
11.	Скамейка. Составление заявки по данному образцу.	1	
12.	Скамейка. Выполнение инструкций учителя.	1	
13.	Скамейка. Выполнение инструкций учителя. Описание проделанной работы.	1	
<b>IV.</b>	<b>Работа с тканью</b>	<b>2</b>	Умение соблюдать последовательность технологических операций при пришивании кнопок. Выполнение основных правил ТБ при использовании инструментов.
14.	Пришивание кнопок. Знакомство с ТБ при работе с иглой и ножницами. Словарная работа. Заявка.	1	
15.	Пришивание кнопок. Выполнение инструкций учителя.	1	
<b>V.</b>	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>7</b>	Выполнять знакомые трудовые операции.

16.	Панно «Осенние листья». Сбор листьев. Подготовка к работе.	1	Различать объекты, предметы по цвету, величине. Уметь рассказывать план работы с помощью договаривания предложений. Описывать свою работу по плану.
17.	Панно «Осенние листья». Выполнение работы.	1	
18.	Панно «Осенние листья». Выполнение работы. Описание работы.	1	
19.	Макет «Наша школа». Работа с текстом, ответы на вопросы. Эскиз макета.	1	Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
20.	Макет «Наша школа». Составление плана, заявки.	1	
21.	Макет «Наша школа». Эскиз макета, выполнение работы.	1	
22.	Макет «Наша школа». Выполнение работы.	1	
<b>VI.</b>	<b>Работа на пришкольном участке</b>	<b>2</b>	Узнавать и называть растения произрастающих на пришкольном участке. Выполнять знакомые трудовые операции по сбору семян, выращенных на пришкольном участке.
23.	Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.	1	
24.	Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.	1	
<b>VII.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>4</b>	Знать времена года и их очередность. Узнавать и называть основные приметы осени. Обводить или рисовать самостоятельно объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять план работы и заявку. Уметь описывать работу по плану.
25.	Аппликация «Осень». Нарисовать эскиз по данному словарю.	1	
26.	Аппликация «Осень». Подобрать картинки.	1	
27.	Аппликация «Осень». Составить аппликацию.	1	
28.	Аппликация «Осень». Описать аппликацию.	1	
<b>VIII.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>14</b>	Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. составлять план изготовления изделия; составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным
	<i>Из бумаги</i>	<b>6</b>	
29.	Собака. Составить план работы по данному описанию.	1	
30.	Собака. Составление заявки по плану.	1	
31.	Собака. Выполнение работы по плану.	1	
32.	Собака. Выполнение работы по плану.	1	
33.	Фонарики на елку. Беседа о празднике. Составление	1	

	заявки.		инструкциям, по описанию, по плану.
34.	Фонарики на елку. Выполнение работы по инструкциям. Описание проделанной работы.	1	
	<b>Из разных материалов</b>	<b>5</b>	
35.	Здания различного назначения: жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). Названия учреждений города и села. Части зданий.	1	Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Создавать простые постройки (из палочек) по подражанию и показу учителя; сравнивать элементы конструкций по форме, величине, определять количество, используя приемы наложения и приложения. Проявлять интерес и эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр путем создания на глазах у детей несложных конструкций/
36.	Здания различного назначения: жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). Распределение работы, составление заявки, плана работы.	1	
37.	Здания различного назначения: жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). Выполнение работы.	1	
38.	Здания различного назначения: жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). Выполнение работы.	1	
39.	Здания различного назначения: жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). Отчёт о выполненной работе.	1	
	<b>Из деталей металлического конструктора</b>	<b>3</b>	
40.	Тележка. Составление заявки по данному рисунку.	1	Узнавать материалы зрительно, на ощупь и называть их. Наблюдать за действиями взрослого и выполнять работу по его инструкциям. Владеть приёмами работы с деталями металлического конструктора, соединять детали при помощи шурупа, гайки и гаечного ключа.
41.	Тележка. Выполнение работы по инструкциям.	1	
42.	Тележка. Выполнение работы по инструкциям.	1	
<b>IX.</b>	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>3</b>	
43.	Игрушки к новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом. Составление заявки.	1	Соблюдать осторожность, аккуратность при выполнении действий с природным материалом. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу)
44.	Игрушки к новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом. Выполнение работы.	1	

45.	Игрушки к новому году из ореховой скорлупы: черепаха. Составление плана и заявки.	1	изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно).
<b>X.</b>	<b>Работа с тканью</b>	<b>3</b>	
46.	Коллекция тканей. Знакомство с новыми понятиями.	1	Различать виды ткани по их характерным признакам. Умение соблюдать последовательность технологических операций при работе с тканью. Описывать свою работу устно и письменно по плану заявленного в работе.
47.	Коллекция тканей. Выполнение работы по инструкциям.	1	
48.	Коллекция тканей. Выполнение работы, описание работы.	1	
<b>XI.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>5</b>	
49.	Проект «Жилища животных». Беседа о жизни животных.	1	Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Вырезать по контуру предметы разных форм. Склеивать бумагу, приклеивать детали. Соразмерять детали предметов при выполнении части общей работы. Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать материалы.
50.	Проект «Жилища животных». Составление плана работы.	1	
51.	Проект «Жилища животных». Составление заявки.	1	
52.	Проект «Жилища животных». Выполнение работы.	1	
53.	Проект «Жилища животных». Выполнение работы. Ответы на вопросы учителя.	1	
<b>XII.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>16</b>	
	<i>Из бумаги</i>	<b>9</b>	Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы составлять план изготовления изделия; составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.
54.	Елка. Составление чертежа первой ветки по описанию.	1	
55.	Елка. Выполнение чертежа второй ветки.	1	
56.	Елка. Выполнение работы по инструкциям. Описание работы.	1	
57.	Календарь. Загадка, ответы на вопросы.	1	
58.	Календарь. Расположить пункты плана по порядку.	1	
59.	Календарь. Выполнение работы по плану.	1	
60.	Календарь. Выполнение работы по плану.	1	
61.	Календарь. Выполнение работы по плану.	1	

62.	Календарь. Выполнение работы по плану. Ответы на вопросы учителя.	1	
	<b>Из строительного материала</b>	<b>4</b>	<p>Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы. Сообщать о своем желании.</p> <p>Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, выполняемые на уроке ППО.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ по предметной картинке по аналогии методом сопоставления. Составлять заявки с помощью учителя.</p> <p>Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс</p>
63.	Городская улица. Дома. Эскиз улицы.	1	
64.	Городская улица. Дома. Распределение работы. Составление заявки.	1	
65.	Городская улица. Дома. Выполнение работы.	1	
66.	Городская улица. Дома. Выполнение работы. Описание улицы.	1	
	<b>Из деталей конструктора</b>	<b>3</b>	
67.	Самолет. Знакомство с названиями частей самолета.	1	
68.	Самолет. Монтаж модели самолета.	1	
69.	Самолет. Монтаж модели самолета. Описание работы.	1	
<b>XIII.</b>	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>5</b>	<p>Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты.</p> <p>Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Осваивать правила работы в группе. Составлять заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять из слов простые предложения.</p>
70.	Макет по содержанию прочитанного рассказа «Зимой в лесу». Определение предметов для макета.	1	
71.	Макет «Зимой в лесу». Распределение работы. Составление плана работы, заявки.	1	
72.	Макет «Зимой в лесу». Выполнение работы.	1	
73.	Макет «Зимой в лесу». Выполнение работы.	1	
74.	Макет «Зимой в лесу». Описание макета. Составление рассказа по макету.	1	
<b>XIV.</b>	<b>Работа с тканью</b>	<b>4</b>	<p>Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия). Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы учителя.</p>
75.	Салфетка с бахромой. Составление заявки по данному образцу.	1	
76.	Салфетка с бахромой. Выполнение работы.	1	
77.	Салфетка с бахромой. Выполнение работы.	1	
78.	Салфетка с бахромой. Выполнение работы.	1	
<b>XV.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>7</b>	

79.	Проект на тему «Весной на реке». Составление плана, заявки.	1	Узнавать и называть основные признаки весны по их характерным признакам. Наблюдать и создавать проект на основе собственных наблюдений. Освоить приемы работы с бумагой, уметь подбирать по цвету опираясь на изученные картинки по теме проекта.
80.	Проект на тему «Весной на реке». Выполнение работы.	1	
81.	Проект на тему «Весной на реке». Выполнение работы по плану.	1	
82.	Проект на тему «Весной на реке». Выполнение работы по плану. Защита проекта.	1	
83.	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Беседа по вопросам. Составление плана.	1	Понимать значение трудовой деятельности и ее значение в жизни человека. Называть основной труд людей весной в поле, в саду, на огороде. Составлять план и заявку на предстоящую работу. Выполнять, а затем и описывать свою деятельность согласно плану.
84.	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Подобрать необходимые иллюстрации, выполнение работы.	1	
85.	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Выполнение работы по плану.	1	
<b>XVI.</b>	<b>Работа на пришкольном участке</b>	<b>2</b>	Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.
86.	Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно – декоративных растений.	1	
87.	Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).	1	
<b>XVII.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>12</b>	
	<i>Из бумаги и картона</i>	<b>9</b>	Узнавать и называть птиц и насекомых, классифицировать птиц на зимующих и перелетных, наблюдать за ними во время экскурсии и уметь описывать. Научиться создавать лото «Птицы и насекомые». Использовать данный материал на других уроках
88.	Экскурсия в парк «Птицы и насекомые весной».	1	
89.	Лото «Птицы и насекомые». Составление заявки, выполнение работы.	1	
90.	Лото «Птицы и насекомые». Выполнение работы по плану.	1	
91.	Лото «Птицы и насекомые». Выполнение работы по плану. Игра в лото.	1	
92.	Часовой циферблат. Загадка, составление заявки.	1	
93.	Часовой циферблат. Выполнение работы по плану.	1	Находить загадки о часах в различных источниках. Знать части циферблата. Уметь составлять из слов простые предложения. Уметь рассказывать план работы с помощью договаривания
94.	Часовой циферблат.	1	

	Выполнение работы по плану.		предложений. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
95.	Часовой циферблат. Выполнение работы по плану.	1	
96.	Часовой циферблат. Описание работы. Определение времени по часам.	1	
	<b>Из деталей пластмассового (металлического) конструктора</b>	<b>3</b>	Знать и называть части весов. Уметь рассказывать план работы с помощью договаривания предложений. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы/ Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке
97.	Весы. Знакомство с частями весов. Выполнение инструкций.	1	
98.	Весы. Выполнение работы.	1	
99.	Весы. Выполнение работы.	1	
<b>XVIII.</b>	<b>Работа с тканью</b>	<b>3</b>	Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Знать и назвать используемые инструменты, соблюдать правила их рационального и безопасного использования. Уметь работать иглой и применять полученные знания на практике.
100.	Метка. Т.Б при работе с иглой, ножницами. Выполнение инструкций.	1	
101.	Метка Выполнение работы.	1	
102.	Метка Выполнение работы.	1	
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>	

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>6</b>	Знать и называть предметы и материалы, используемые при работе с аппликацией. Называть и находить по картинкам фрукты и овощи. Классифицировать их на группы. Уметь составлять план работы по изготовлению аппликации; составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; выполнять работу по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану
1.	Альбом «Сад и огород». Работа с текстом, ответы на вопросы.	1	
2.	Альбом «Сад и огород». Составление заявки, плана.	1	
3.	Альбом «Сад и огород». Выполнение работы по плану.	1	
4.	Альбом «Сад и огород». Выполнение работы по плану. ТБ.	1	
5.	Альбом «Сад и огород». Описание альбома.	1	
6.	Альбом «Сад и огород». Описание работы.	1	
<b>II.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>8</b>	
	<b>Из бумаги</b>	<b>6</b>	Обогащение словарного запаса словами: Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка. Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Работать
7.	Панорама «Спортивная площадка». Работа с картинками, словарная работа.	1	
8.	Панорама «Спортивная	1	

	площадка». Составление краткого плана.			с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).
9.	Панорама «Спортивная площадка». Выполнение работы	1		Изготавливать изделия по образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.
10.	Панорама «Спортивная площадка». Выполнение работы.	1		
11.	План города. Экскурсия по городу.	1		Уметь составлять план города на основе собственных наблюдений. Иметь представление о значимых зданиях в городе. Выполнять работу по плану, а затем и описывать.
12.	План города. Выполнение работы.	1		
	<b>Из деталей металлического конструктора</b>	<b>2</b>		Пополнять словарный запас словами: металлический конструктор, недостающие детали, гайка, болт, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение, отверстие.
13.	Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. – по выбору). Повторение деталей конструктора, выполнение работы.	1		Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться.
14.	Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. – по выбору). Выполнение работы.	1		
<b>III.</b>	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>11</b>		Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Осваивать правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
15.	Макет «Город». Эскиз макета, выбор материалов.	1		Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы. Составлять заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Оценивать свою работу на уроке.
16.	Макет «Город». Распределение работы, выполнение работы.	1		
17.	Макет «Город». Выполнение работы.	1		
18.	Макет «Село». Работа с картинкой, текстом, составление плана.	1		
19.	Макет «Село». Распределение работы, выполнение работы.	1		
20.	Макет «Село». Выполнение работы	1		
21.	Коллекция листьев, плодов, семян. Сбор и заготовка плодов, листьев.	1		Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Различать объекты, предметы по цвету, величине, длине, по их расположению. Участвовать в
22.	Коллекция листьев, плодов,	1		

	семян. Выполнение работы.		коллективной деятельности (распределять объем с помощью учителя), выполнять часть общей работы, выражать желание, сообщать о выполнении задания.
23.	Модель термометра. Знакомство с видами термометров, строением. Составление заявки.	1	Разминать пластилин, придавать ему различные формы. Складывать бумагу пополам, отгибать углы, отрывать, отрезать, делать гармошку. Резать по прямой и кривой линиям. Вырезать по контуру предметы разных форм. Склеивать бумагу, приклеивать детали. Соразмерять детали предметов при выполнении части общей работы. Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать материалы.
24.	Модель термометра. Выполнение работы.	1	
25.	Модель термометра. Выполнение работы	1	
<b>IV.</b>	<b>Работа на пришкольном участке.</b>	<b>3</b>	Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Знать и называть инвентарь для работы на пришкольном участке и материала. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знать, называть времена года, опираясь на свои наблюдения. Знать об изменении времен года
26.	Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно – опытном участке.	1	
27.	Отбор экспонатов для школьной выставки.	1	
28.	Осенняя обработка класной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы)	1	
<b>V.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>6</b>	Различать предмет и слово, его называющее. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Описывать аппликацию с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Уметь коллективно составлять план рассказа и пересказывать его по плану и сюжетным картинкам.
29.	Альбом «Лес и поле». Работа с учебником.	1	
30.	Альбом «Лес и поле». Составление заявки по плану.	1	
31.	Альбом «Лес и поле». Выполнение работы	1	
32.	Альбом «Лес и поле». Выполнение работы	1	
33.	Альбом «Лес и поле». Описание работы.	1	
34.	Альбом «Лес и поле». Описание альбома.	1	
<b>VI.</b>	<b>Моделирование</b>	<b>и</b>	<b>5</b>

	<b>конструирование:</b>		
	<i>Из бумаги.</i>	<b>2</b>	Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, описывать работу по плану
35.	Театральные маски, шапочки, игрушки. Составление плана работы.	1	
36.	Театральные маски, шапочки, игрушки. Выполнение работы.	1	
	<i>Из деталей металлического конструктора.</i>	<b>3</b>	Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя) для изготовления семафора. Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты.
37.	Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз). Ответы на вопросы.	1	
38.	Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз) Выполнение работы.	1	
39.	Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз). Отчет о работе.	1	
<b>VII.</b>	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>10</b>	Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам. Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе.
40.	Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Эскиз макета.	1	
41.	Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Составление плана работы, распределение работы.	1	
42.	Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Выполнение работы.	1	
43.	Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Выполнение работы.	1	
44.	Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Описание работы.	1	
45.	Макет «Шоссейная дорога». Составление плана работы.	1	
46.	Макет «Шоссейная дорога». Составление заявки, выбор материалов.	1	
47.	Макет «Шоссейная дорога». Выполнение работы.	1	
48.	Макет «Шоссейная дорога». Выполнение работы.	1	
49.	Макет «Шоссейная дорога». Краткий отчет о работе.	1	
<b>VIII.</b>	<b>Аппликационные работы</b>	<b>3</b>	

50.	Аппликация к рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания». Чтение рассказа, составление плана работы.	1	Знать содержание рассказа. Составлять для товарищей поручения. Обращаться к товарищам с просьбой, вопросом. Отчитываться о работе. Определять по описанию объект, подлежащий изготовлению. Вырезать по контуру предметы разных форм. Склеивать бумагу, приклеивать детали. Соразмерять детали предметов при выполнении части общей работы. Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать материалы.
51.	Аппликация к рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания». Выполнение работы. ТБ при работе с ножницами.	1	
52.	Аппликация к рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания». Выполнение работы.	1	
<b>IX.</b>	<b>Моделирование и конструирование:</b>	<b>13</b>	
	<i>Из бумаги.</i>	<b>8</b>	
53.	Настенный календарь со знаменательными датами. Работа с текстом.	1	Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать материалы.
54.	Настенный календарь со знаменательными датами. Составление подробного плана по поручениям.	1	
55.	Настенный календарь со знаменательными датами. Выполнение работы.	1	
56.	Настенный календарь со знаменательными датами. Выполнение работы.	1	
57.	Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей)	1	
58.	Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей)	1	
59.	Математическое лото. Расположить пункты плана по порядку.	1	
60.	Математическое лото. Выполнение работы.	1	
	<i>Из деталей металлического конструктора.</i>	<b>5</b>	
61.	Самолёт (вертолёт). Работа с текстом.	1	
62.	Самолёт (вертолёт). Повторение деталей конструктора, выполнение поручений.	1	
63.	Самолёт (вертолёт). Выполнение работы.	1	
64.	Теплоход (баржа). Работа с текстом.	1	

65.	Теплоход (баржа). Выполнение работы.	1	
<b>X.</b>	<b>Работа с планом.</b>	<b>4</b>	
66.	План класса. Работа с текстом.	1	Знать и называть предметы мебели, соотносить их с названием. Уметь составлять план работы, выполнять инструкции учителя или бригадира. Описывать работу с опорой на образец. Воспринимать слово как объект изучения.
67.	План класса. Знакомство с условными обозначениями, выполнение работы.	1	
68.	План класса. Описание класса.	1	
69.	План класса. Выполнение работы.	1	
<b>XI.</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>3</b>	
70.	Отличительные повязки (для санитара, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.)	1	Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных маленьким учителем
71.	Отличительные повязки (для санитара, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.) Выполнение работы. ТБ при работе с ножницами	1	
72.	Отличительные повязки (для санитара, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.). Выполнение работы. ТБ при работе с иглой.	1	
<b>XII.</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	<b>7</b>	
73.	Макет «Река и сооружения на ней». Эскиз макета, выбор материалов.	1	Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам. Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе.
74.	Макет «Река и сооружения на ней». Распределение работы, Выполнение работы.	1	
75.	Макет «Река и сооружения на ней». Выполнение работы, описание работы.	1	
76.	Макет «Аэропорт». Работа с текстом.	1	
77.	Макет «Аэропорт». Составление плана, заявки.	1	
78.	Макет «Аэропорт». Выполнение работы.	1	
79.	Макет «Аэропорт». Выполнение работы.	1	
<b>XIII.</b>	<b>Моделирование и конструирование:</b>	<b>8</b>	
	<b>Из бумаги.</b>	<b>5</b>	
80.	Таблица «Транспорт». Работа с учебником.	1	Узнавать и называть виды транспорта, классифицировать его. Уметь работать с

81.	Таблица «Транспорт». Выполнение работы.	1	учебником, находить нужную информация по теме урока.
82.	Панорама «Весна в поле». Выполнение эскиза, составление плана.	1	Называть время года по сезонным изменениям. Составлять предложения к иллюстрациям. Различать предмет и слово, его называющее. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Уметь коллективно составлять план рассказа и пересказывать его по плану и сюжетным картинкам.
83.	Панорама «Весна в поле». Выполнение работы.	1	
84.	Панорама «Весна в поле». Выполнение работы.	1	
<b>Из деталей конструктора</b>			
85.	Танк, ракета – по выбору. Повторение частей конструктора.	1	Уметь составлять из слов простые предложения. Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия). Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы учителя. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Уметь описывать сделанную работу.
86.	Танк, ракета – по выбору. Выполнение работы.	1	
87.	Танк, ракета – по выбору. Описание работы.	1	
<b>XIV. Работа с планом.</b>			
88.	План местности. Знакомство с условными обозначениями, масштабом.	1	Изучить местность, знать основные здания, расположенные вблизи школы. Знать и называть условные обозначения, используемые при составлении плана местности. Выполнять работу по плану.
89.	План местности. Работа с картинкой.	1	
90.	План местности. Работа с картами.	1	
91.	План местности. Выполнение работы.	1	
<b>XV. Работа с тканью.</b>			<b>4</b>
92.	Мешок для обуви (возможна замена изделия). Составление заявки по плану, данному в учебнике.	1	Выполнять знакомые трудовые операции. Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь товарищу. Работать парами, с маленьким учителем. Выполнять роль руководителя и члена группы. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства для изготовления мешочка для обуви. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять из слов простые предложения.
93.	Мешок для обуви (возможна замена изделия). Выполнение работы. ТБ	1	
94.	Мешок для обуви (возможна замена изделия). Выполнение работы. ТБ при работе с иглой.	1	
95.	Мешок для обуви (возможна замена изделия). Описание работы.	1	
<b>XVI. Работа с разными материалами.</b>			
96.	Коллекция цветов, цветущих	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Уметь составлять из слов простые

	деревьев и кустов. Сбор природного материала.		предложения. Уметь составлять описательный рассказ.
97.	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Выполнение работы.	1	Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия). Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы учителя.
<b>XVII.</b>	<b>Работа на пришкольном участке.</b>	<b>5</b>	Уметь составлять из слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ.
98.	Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.	1	Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия). Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы учителя. Отбирать материалы и инструменты для
99.	Подготовка классной деланки на учебно – опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабатов), разметка рядов.	1	1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Осваивать правила работы в группе. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты.
100.	Посев семян цветочно – декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
101.	Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.	1	
102.	Экскурсии в теплицу или оранжерею: знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей.	1	
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>6</b>	
1.	Прихватка для горячей посуды. Профессия - швея. Словарная работа.	1	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы. Знакомство с новыми словами. Повторение известной информации о профессии - швея.
2.	Прихватка для горячей посуды. Составление плана изготовления изделия. Изготовление выкройки.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы.

3.	Прихватка для горячей посуды. Разметка и раскрой ткани. Сборка изделия. ТБ при работе с острыми предметами.	1	Обращение к учителю с просьбой взять необходимый материал. Делают выкройку изделия. Собирают изделие, выполняют шов «вперёд иголку».
4.	Прихватка для горячей посуды. Сборка изделия. Оформление изделия.	1	Закрепление выкройки швом «назад иголку». Пришивание петельки из тесьмы. Оценка своей работы и работы товарищей.
5.	Прихватка для горячей посуды. Оформление изделия.	1	Оформление изделия аппликацией. Оценка своей работы и работы товарищей.
6.	Описание проделанной работы.	1	Краткий устный отчёт о выполненной работе.
<b>II.</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	<b>10</b>	
	<i>Изготовление макетов</i>	7	
7.	Макет «Равнины и горы». Просмотр презентации. Составление заявки по плану.	1	Рассматривание рисунка. Называние объекта по рисунку. Отбор и называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Рисование эскиза макета.
8.	Макет «Равнины и горы». Рисование эскиза для макета по просмотренной презентации.	1	Обращение к одноклассникам с поручениями. Выбор ведущего. Выполнение роли ведущего. Изготовление объекта. Описывание объекта. Оценка своей работы и работы товарищей.
9.	Макет «Равнины и горы». Выполнение работы по инструкциям учителя.	1	Подробный отчёт о проделанной работе. Оценка своей работы и работы товарищей.
10.	Макет «Равнины и горы». Описание макета.	1	
11.	Макет «Вода на Земле». Беседа, просмотр презентации, распределение работы.	1	Рассматривание рисунка. Называние объекта по рисунку. Отбор и называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Распределение работы. Изготовление макета.
12.	Макет «Вода на Земле». Изготовление макета.	2	
	<i>Самodelки из природного материала.</i>	3	
13.	Самodelки из природного материала. Составление заявки, плана. Подбор природного материала, нужной бумаги, пластилина.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление заявки. Составление плана работы. Планирование времени на изготовление поделки. Ответы на вопросы учителя. Рассказ о будущей работе с использованием плана. Подбор природного материала, нужной бумаги, пластилина.
14.	Самodelки из природного материала. Выполнение работы.	1	Ответы на вопросы учителя. Подготовка рабочего места. Изготовление предметов из собранного природного материала.
15.	Самodelки из природного материала. Отчёт о проделанной работе. Описание поделок.	1	Отчёт о проделанной работе. Описание поделок. Оценка своей работы и работы товарищей.
<b>III.</b>	<b>Изготовление схем, альбомов.</b>	<b>7</b>	
16.	Альбом «Части света». Составление плана работы, заявки по плану. Распределение работы между	1	Рассматривание карты. Составление плана работы. Распределение работы между одноклассниками. Оценка своей работы и работы товарищей.

	одноклассниками.		
17.	Альбом «Части света». Подбор картинок для изготовления альбома.	1	Самостоятельный подбор картинок с животными и растительным миром. Вырезание частей света. Оценка своей работы и работы товарищей.
18.	Альбом «Части света». Изготовление альбома из собранного материала. Подписывание страниц, составление содержания.	1	Обращение к учителю с просьбой взять необходимый материал. Изготовление альбома. Подписывание страниц, составление содержания.
19.	Альбом «Части света». Описание работы.	1	Описывание работы. Оценка своей работы и работы товарищей. Подробный отчёт о проделанной работе.
20.	Схема «Круговорот воды в природе». Составление плана, заявки. Отбор картинок и фактического материала для изготовления схемы.	1	Ответы на вопросы учителя. Рассматривание слайда презентации. Составление сложного плана, заявки. Отбор картинок и фактического материала для изготовления схемы.
21.	Схема «Круговорот воды в природе». Выполнение работы. Составление поручений.	1	Ответы на вопросы учителя. Обращение к товарищу с просьбой. Выполнение работы. Составление поручений.
22.	Схема «Круговорот воды в природе». Составление рассказа по схеме.	1	Отчёт о проделанной работе. Составление рассказа по схеме.
<b>IV.</b>	<b>Изготовление макетов.</b>	<b>6</b>	
23.	Макет «Жизнь первобытных людей». Выполнение эскиза макета по диафильму. Описание будущего макета. Составление коллективного плана. Составление заявки на материалы с учетом их свойств.	1	Просмотр диафильма. Выполнение эскиза. Описание будущего макета. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Составление коллективного плана. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление заявки.
24.	Макет «Жизнь первобытных людей». Выполнение работы по инструкциям товарища. Уточнение инструкций с помощью вопросов.	1	Вопросы учителю и одноклассникам. Выполнение работы по инструкциям товарища. Уточнение инструкций с помощью вопросов.
25.	Макет «Жизнь первобытных людей». Описание макета.	1	Отчёт о выполненной работе. Описание макета. Оценка работы своей и одноклассников.
26.	Макет «Смешанный лес». Составление плана. Рассказ о будущей работе. Определение наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	1	Называние объекта по рисунку. Рассматривание рисунка. Отбор и называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Рассказ о будущей работе. Определение наиболее характерных представителей растительного и животного мира.
27.	Макет «Смешанный лес». Изготовление макета по плану. Планирование времени изготовления деталей макета.	1	Выполнение работы по плану. Определение размеров предметов. Планирование времени изготовления деталей макета.

28.	Макет «Смешанный лес». Подробное описание работы.	1	Вопросы учителю и одноклассникам. Ответы на вопросы. Рассматривание макета. Описание работы.
<b>V.</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	<b>3</b>	
29.	Проект «Пустыня». Составление индивидуального плана работы. Рассказ о будущей работе с использованием плана.	1	Рассматривание карты, слайдов презентации. Составление индивидуального плана работы. Рассказ о будущей работе с использованием плана. Ответы на вопросы учителя.
30.	Проект «Пустыня». Выполнение работы по индивидуальным планам. Определение времени, затраченное на выполнение работы.	1	Рассматривание эскиза панорамы. Называние объектов панорамы. Выполнение работы по индивидуальным планам. Определение времени, затраченное на выполнение работы. Оценивание проделанной работы своей и одноклассников.
31.	Проект «Пустыня». Описание пустыни. Оценка проделанной работы.	1	Отчёт о проделанной работе. Описание пустыни. Оценивание проделанной работы своей и одноклассников.
<b>VI.</b>	<b>Изготовление таблицы</b>	<b>3</b>	
32.	Таблица «Как стол в комнату попал». Профессии плотник, столяр. Беседа, составление плана работы, заявки.	1	Рассматривание слайдов презентации. Ответы на вопросы учителя. Составление сложного плана. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление заявки.
33.	Таблица «Как стол в комнату попал». Черчение таблицы и её заполнение.	1	Ответы на вопросы учителя. Черчение таблицы и её заполнение. Оценка своей работы и работы одноклассников.
34.	Таблица «Как стол в комнату попал». Рассказ о работе одноклассников. Рассказ по таблице. Оценивание проделанной работы.	1	Ответы на вопросы учителя. Рассказ о работе одноклассников. Составление рассказа по таблице. Оценивание проделанной работы.
<b>VII.</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>2</b>	
35.	Починка одежды – штопка. Беседа о бережном отношении к одежде. ПТБ при работе с острыми инструментами. Выполнение работы по инструкциям учителя.	1	Рассматривание слайдов презентации. Ответы на вопросы учителя. Составление индивидуального плана работы. Самостоятельное составление заявки. Выполнение работы.
36.	Починка одежды – штопка. Подробное описание работы, оценивание проделанной работы.	1	Ответы на вопросы учителя. Рассматривание поделок. Подробное описание работы. Рассказ о работе одноклассников, оценивание проделанной работы.
<b>VIII.</b>	<b>Работа с разными материалами</b>	<b>2</b>	

37.	«Ветка в снегу» (из проволоки) Составление заявки с указанием материалов для каждой детали. Выполнение работы по инструкциям. ПТБ при работе с проволокой.	1	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы учителя. Составление заявки с указанием материалов для каждой детали. Выполнение работы по инструкциям.
38.	«Ветка в снегу» (из проволоки) Рассказ о проделанной работе, оценивание своей работы и работы одноклассников.	1	Рассматривание описание поделок. Рассказ о работе одноклассников, оценивание проделанной работы.
<b>IX.</b>	<b>Изготовление альбома.</b>	<b>3</b>	
39.	Альбом «Наша Россия». Работа с картой. Обведение природных зон. Составление рассказа о будущей работе с использованием плана.	1	Рассматривание физической и политической карты. Обведение природных зон. Составление рассказа о будущей работе с использованием плана.
40.	Альбом «Наша Россия». Определение характерных представителей растительного и животного мира. Изготовление альбома.	1	Рассматривание физической и политической карты. Определение характерных представителей растительного и животного мира. Ответы на вопросы учителя. Изготовление альбома.
41.	Альбом «Наша Россия». Отчёт о выполненной работе. Описание альбома.	1	Рассматривание альбомов. Называние объектов альбома. Отчёт о выполненной работе. Описание альбома.
<b>X.</b>	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>4</b>	
42.	Пособие «Состав слова». Составление описания будущего объекта. Составление коллективного плана. Чтение чертежа. Измерение заготовки по чертежу.	1	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы учителя. Составление описания будущего объекта. Составление коллективного плана. Чтение чертежа. Измерение заготовки по чертежу.
43.	Пособие «Состав слова». Письмо заявки. Определение по чертежу необходимого количества бумаги для изделия. ТБ при работе с ножницами.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Экономное расходование бумаги. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
44.	Пособие «Состав слова». Выполнение работы. Изготовление простейшего изделия по чертежу. Описание работы.	1	Выполнение работы по чертежу. Ответы на вопросы учителя. Выполнение поручений одноклассников.
45.	Ремонт книг. Выполнение письменных и устных инструкций учителя. Выполнение работы. ТБ при работе с ножницами, клеем. Отчёт о проделанной работе с	1	Рассматривание и описание состояния книг. Ответы на вопросы учителя. Выполнение письменных и устных инструкций учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение работы. Обращение к однокласснику с просьбой о помощи.

	описанием трудностей и отклонений от плана.		
<b>XI.</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>3</b>	
46.	Салфетка. Составление индивидуального плана и заявки. Планирование времени изготовления изделия.	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы учителя. Составление индивидуального плана и заявки. Планирование времени изготовления изделия.
47.	Салфетка. Выполнение работы. Изготовление выкройки по чертежу, закрепление её на ткани, кройка салфетки. ТБ при работе с ножницами, булавками.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Выполнение работы. Изготовление выкройки по чертежу, закрепление её на ткани, кройка салфетки. Оценивание работы своей и одноклассников.
48.	Салфетка. Выполнение работы. Перевод на ткань и вышивка рисунка. Описание салфетки.	1	Перевод на ткань рисунка. Вышивка. Описание салфетки. Отчёт о выполненной работе. Оценка проделанной работы своей и одноклассников.
<b>XII.</b>	<b>Изготовление таблицы, схемы.</b>	<b>5</b>	
49.	Таблица «Как рубашка в поле выросла». Беседа по теме, ответы на вопросы. Составление плана и групповых заявок.	1	Просмотр кинофильма. Ответы на вопросы учителя. Составление плана и групповых заявок.
50.	Таблица «Как рубашка в поле выросла». Выполнение работы по кратким инструкциям товарищей. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение работы по кратким инструкциям товарищей. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.
51.	Таблица «Как рубашка в поле выросла». Описание работы с указанием встретившихся трудностей. Составление рассказа по таблице.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Описание работы с указанием встретившихся трудностей. Составление рассказа по таблице. Оценка проделанной работы своей и одноклассников.
52.	Схема «Твой друг – книга». Отгадывание загадки. Рассказ учителя о создании книги. Обсуждение с товарищами предстоящей работы. Составление схемы по рассказу учителя.	1	Вопросы товарищам. Ответы на вопросы товарищей. Составление схемы по рассказу учителя.
53.	Схема «Твой друг – книга». Составление рассказа о книге по схеме.	1	Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по схеме. Оценка работы своей и одноклассников.
<b>XIII.</b>	<b>Работа с глиной, с солёным тестом.</b>	<b>2</b>	

54.	Барельеф. Составление индивидуального плана и заявки с указанием количества и качества нужного материала.	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы учителя. Составление индивидуального плана работы. Отбор необходимых материалов и инструментов.
55.	Барельеф. Выполнение и описание работы с указанием на встретившиеся трудности.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы и поручения одноклассникам. Выполнение и описание работы с указанием на встретившиеся трудности.
<b>XIV.</b>	<b>Изготовление альбома.</b>	<b>4</b>	
56.	Альбом «Наш край». Уточнение описания будущего альбома по вопросам товарищей. Составление коллективного плана. Планирование времени изготовления изделия.	1	Рассматривание карты. Ответы на вопросы учителя. Уточнение описания будущего альбома по вопросам товарищей. Составление коллективного плана. Планирование времени изготовления изделия.
57.	Альбом «Наш край». Составление заявки с указанием количества нужных материалов. Распределение работы. Подбор картинок и фактического материала для изготовления альбома.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Отбор необходимых материалов и инструментов. Распределение работы. Подбор картинок и фактического материала для изготовления альбома.
58.	Альбом «Наш край». Выполнение работы по письменным развёрнутым инструкциям учителя. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов. ТБ при работе с ножницами.	1	Вопросы и поручения одноклассникам. Выполнение работы по инструкциям учителя. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.
59.	Альбом «Наш край». Описание проделанной работы. Составление рассказа «Наш край».	1	Отчёт о проделанной работе. Описание работы. Оценка работы своей и одноклассников.
<b>XV.</b>	<b>Работа с глиной.</b>	<b>2</b>	
60.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров. Составление описания будущего объекта. Составление коллективного плана работы. Планирование времени изготовления изделий. Распределение работы в парах. Составление заявки.	1	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Составление описания будущего объекта. Составление коллективного плана работы. Планирование времени изготовления изделий. Распределение работы в парах. Составление заявки.
61.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров. Выполнение работы по инструкциям товарища. Описание работы. Само- и взаимооценка работы.	1	Выполнение работы. Оценка работы своей и одноклассников. Ответы на вопросы учителя. Описание работы. Оценка проделанной работы своей и одноклассников.

<b>XVI.</b>	<b>Изготовление схемы.</b>	<b>3</b>	
62.	Схема «Как хлеб на стол попал». Чтение текста, ответы на вопросы. Обсуждение предстоящей работы. Составление картинного плана.	1	Чтение текста, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Вопросы одноклассникам. Ответы на вопросы одноклассников.
63.	Схема «Как хлеб на стол попал». Выполнение работы по картинному плану.	1	Ответы на вопросы учителя. Составление схемы по картинному плану. Оценка своей работы.
64.	Схема «Как хлеб на стол попал». Составление рассказа по схеме.	1	Оценка проделанной работы своей и одноклассников. Составление рассказа по схеме.
<b>XVII.</b>	<b>Изготовление макета.</b>	<b>3</b>	
65.	Макет к прочитанному рассказу. Описание будущего макета. Уточнение описания по вопросам.	1	Рассматривание эскиза макета. Ответы на вопросы. Описание будущего макета. Уточнение описания по вопросам.
66.	Макет к прочитанному рассказу. Изготовление предметов для макета по инструкциям, составленным по описанию изделия. ТБ при работе с пластилином.	1	Ответы на вопросы учителя. Изготовление предметов для макета по инструкциям, составленным по описанию изделия.
67.	Макет к прочитанному рассказу. Изготовление макета. Описание работы. Пересказ рассказа по макету.	1	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Изготовление макета. Описание работы.
	<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету (курсу).

### Печатные пособия (методическое обеспечение программы)

1. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова, И. В. Суринов Изобразительное искусство. 1класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы, 2019 г.
2. Зыкова Т.С.Русский язык. Развитие речи.1 дополнительный класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы.2018 г.
3. Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева, М.А. Зыкова Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва, 2017г.
4. Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. «Просвещение».2006г.
5. Т.С Зыкова, М.А. Зыкова «Развитие речи» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. 2018г.
6. Л.М.Быкова, Л.Д.Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих. 1992г.
7. З.А. Клепина, М.Ф. Титова «Природоведение». Учебник для учащихся 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, 2002 г.

### **Технические средства обучения.**

1. Комплект «Кабинет начальных классов»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Мультимедийная доска
5. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>
4. Начальная школа детям, родителям, учителям. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
5. Институт коррекционной педагогики РАО - научно-исследовательский дефектологический институт в Москве <http://raop.ru/index>
6. Тематические презентации.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Дидактический материал: шаблоны, трафареты, карточки с разрезным текстом, с речевым материалом.
2. Диагностические материалы
3. Конструкторы
4. Строительный материал
5. Мозаика
6. Измерительные инструменты

### **Учебно-методические материалы.**

1. Муляжи
2. Коллекции
3. Пособия
4. Игры и игрушки
5. Глобус
6. Карты
7. Модели
8. Наборы предметных картинок.
9. Наборы сюжетных картинок.
10. Игрушки.

Согласовано  
протокол №1 заседания МО  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира  
28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано  
заместитель директора по УР  
29.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/