

Сергеева
Диана
Грантовна

**учитель начальных
классов**

ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
Краснодарского края

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.1 Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

4.3 Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника.

Рецензия

дата

Сергеевой Диане Грантовне

учителю начальных классов Государственного казённого общеобразовательного учреждения
школы-интерната №2 г. Армавира

на дидактический материал по математике

«Арифметические действия в пределах 10000 (электронные презентации)»

Дидактический материал по математике на тему «**Арифметические действия в пределах 10000 (электронные презентации)**» предназначен для детей с нарушением слуха и речи, обучающихся в начальных классах. Дидактический материал разработан в соответствии с ФГОС НОО, с учётом содержания федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 2.2) по математике и предназначен для организации работы с мультимедийной доской обучающихся 4 класса.

Основной целью данной разработки является помощь в самостоятельном и групповом освоении данной темы обучающимися с нарушением слуха.

На основе большого практического материала появляется возможность отслеживать формирование универсальных учебных действий обучающихся в ходе изучения данной темы. Учащиеся закрепляют навыки сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 10000. Это позволяет учителю эффективно управлять учебным процессом, вносить в него коррективы, делать обучение математике для детей с ОВЗ более интересным, дифференцированным, а иногда и индивидуальным.

Актуальность данной разработки очевидна, так как в работе представлено достаточное количество проверочных заданий, которые способствуют отработке навыков применения различных арифметических действий с числами в пределах 10000.

Рецензионная работа состоит из трёх основных разделов: Нумерация и сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10000. Умножение и деление в пределах 10000.

При подборе практического материала учитель придерживается одного из важнейших принципов дидактики – переход от более легких видов заданий к более сложным. Всё это способствует стимуляции интереса к изучаемому материалу, и помогают организовать работу как самостоятельную, так и индивидуальную. Каждая презентация содержит основную часть (задания на повторение ранее изученного материала и освоения нового) и дополнительное задание для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике. А это способствует организации дифференцированного подхода к обучению детей с нарушениями слуха и речи. Всё это позволяет учителю полноценно отследить формирование универсальных учебных действий обучающихся по указанной теме.

Особенность применения данного дидактического материала заключается в том, что данный материал даёт возможность учителю, повышая плотность урока, систематически отслеживать динамику усвоения обучающимися материала по теме, делает процесс закрепления более осознанным и интересным.

Рекомендации. Дидактический материал учителя начальных классов Сергеевой Д.Г. «**Арифметические действия в пределах 10000 (электронные презентации)**», составленный для проведения уроков математики, актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в учебном процессе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для глухих и слабослышащих обучающихся.

10.06.2024 г.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
Краснодарского края
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира)

Дидактический материал по математике «Арифметические действия в пределах 10000 (электронные презентации)»

Автор:

Сергеева Диана Грантовна,

учитель начальных классов

ГКОУ школы-интерната № 2

г. Армавира

Армавир, 2024г.

Пояснительная записка

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся с нарушением слуха познавательных универсальных действий, мышления, памяти, внимания, наблюдательности. Она даёт предпосылки к развитию логического мышления, для обучения их умению кратко, точно и ясно излагать свои мысли. Всё это очень важно для детей с нарушением слуха.

Данная разработка содержит сборник электронных презентаций на тему «Арифметические действия в пределах 10000». Комплект интерактивных презентаций по математике, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 4 класса – это методическое пособие, предназначенное для педагогов, а также учителей начальных классов, целью которого является облегчить организацию процесса развития познавательного интереса обучающихся.

Сборник состоит из пятнадцати презентаций. Все они составлены в соответствии с ФГОС НОО и соответствуют всем требованиям преподавания математики в коррекционной школе - интернате I и II вида. Дидактический материал может быть использован в работе со слабослышащими обучающимися в начальных классах, как на уроках, так и индивидуально.

Дидактический материал состоит из трёх разделов: «Нумерация и сравнение», «Сложение и вычитание в пределах 10000», «Умножение и деление в пределах 10000»

Основной целью данной разработки является: - развитие познавательного интереса обучающихся 4 класса; - помощь в самостоятельном и групповом освоении данных тем обучающимися с нарушением слуха; - закрепление и систематизация знаний учащихся по данной теме.

Данный дидактический материал даёт возможность учителю отслеживать динамику усвоения материала, делает процесс более интересным и осознанным.

«Нумерация и сравнение»

Нумерация чисел от 1 до 10000

Составила учитель начальных классов: Сергеева Д.Г.

Задание 1.
Запишите числа в таблицу:
1676 345,6, 209,32, 9878, 987, 1, 7777, 10, 5, 120, 5647, 56

Однозначные числа	Двузначные числа	Трёхзначные числа	Четырёхзначные числа

Задание 1.
Запишите числа в виде разрядных слагаемых:
6789, 657, 4890, 1230, 415, 874, 3500, 9000
 $6789 = 6000 + 700 + 80 + 9$

Задача.
На склад привезли 417 кг картофеля, а свёклы — в 2 раза больше. На сколько больше свёклы, чем картофеля привезли на склад?

Задание 1.
Напишите числа словами:
67058 —
130044 —
345167 -

Задание 2.
Напишите числа цифрами:
тридцать тысяч семьсот десять -
девять тысяч триста -
двести семьдесят тысяч -

Назови числа в порядке возрастания

330 2954 172

998 250 1953

«Сложение и вычитание в пределах 10000»

Сложение и вычитание в пределах 10000

Составила учитель начальных классов Светлана Д.Г.

Примеры.

1200 + 2300	4000 - 1000
4100 + 3500	9000 - 5000
1000 + 8000	9000 - 8000
4000 + 3000	7000 - 4000

Задание 1. Найдите значение $a+b$ и $a-b$.

a	3	15	40	30	5	25	200	35	1	3
b	7	13	40	30	5	25	200	35	1	3

$a+b = 11$

$a-b =$ _____

Задание 2. Решите задачу.

Завод должен был по плану выпустить 550 велосипедов, а выпустил 1000 велосипедов. На сколько велосипедов выпущено больше, чем надо было выпустить по плану?

Задание 1. Решите примеры столбиком.

3153 + 2425	3640 - 1320
1840 + 1143	9765 - 2324
4116 + 2476	4750 - 3451
1276 + 7321	9587 - 5814

Задание 2. Решите задачу.

Ученики одной школы вырастили 2548 кроликов, а ученики другой школы – на 236 кроликов меньше. Сколько кроликов вырастили ученики двух школ?

Краткое условие задачи.

Задание 1.

Запишите числа словами.

3458 –
9060 –
5002 –
900 –

Задание 2.

Выложите

Задание 1

Напишите в виде примеров и решите

- Первое слагаемое 2530, второе – 3128. Найдите сумму.
- Число 3567 уменьшите на 128, число 2089 увеличьте на 1501.

Задание 2

Решите задачу

В овощной магазин привезли 1350 кг моркови, сельды на 235 кг больше, а капусты на 1308 кг больше, чем сельды. Сколько килограммов овощей привезли в овощной магазин?

Задание 1. Найдите значение $a-b$

a	3	15	4	3	5	3	2	20	2	4
b	7	13	4	3	5	3	2	20	2	4

$a-b = 34$

Задача

Завод должен был по плану выпустить 8540 автомобилей, а выпустил в 3 раза больше автомобилей. На сколько больше автомобилей было выпущено, чем надо было выпустить по плану?

Задание.

Решите примеры с объяснением.

$4200 - (5100 : 4) = 2365$	$1370 : 5 + 1245 : 4$
$2800 + 2400 - 8 : 4$	$(10000 - 9827) \cdot 7 + 7249$

Задача.

На нефтебазе было 6250 т бензина. В первый день нефтебаза выдала 1380 т бензина, во второй день – в 2 раза меньше, чем в первый. Сколько тонн бензина осталось на нефтебазе?

Задание 1. Решите примеры.

4 : 2	6000 : 3
80 : 2	3000 : 4
400 : 2	4000 : 4
4000 : 2	6000 : 2

Задача 2.

В одном автопарке – 3267 машин, в другом – в 2 раза больше машин, чем в первом, а в третьем – на 1512 машин меньше, чем во втором автопарке. Сколько машин в третьем автопарке?

Задание 1. Решите примеры и сделайте проверку.

8101 + 1995	8015 - 817	3878 + 4725
-------------	------------	-------------

Задание 2. Решите уравнения.

$x - 1492 = 6508$	$4500 + y = 7955$	$8408 - a = 4805$
$412 + x = 5010$	$a + 1563 = 4010$	$3000 - y = 97$

«Умножение и деление в пределах 10000»

Задание 1. Найдите значение $a \cdot b$ и $a : b$.

a	1012	3933	2884	1620	4470	1150	3828	4000	2580
b	2	3	4	4	2	5	2	2	4

$a \cdot b$

$a : b$

Задание 2. Решите задачу.

В одном хозяйстве 1245 коров, а другом – в 4 раза больше, а в третьем – столько сколько в первом и втором хозяйствах вместе. Сколько всего овец в трёх хозяйствах?



Задание 1.

Вычислите.



Задание 2.

Решите задачу.

Фасовщица на кондитерской фабрике за 3 дня упаковала 9650 конфет. В 1 день она упаковала 2764 конфеты, во второй – в 2 раза больше. Сколько конфет упаковала фасовщица в 3 день?



Краткое условие задачи.

В 1 день – 2764 к.
 Во 2 день – ? в 2 р. б. } 9650 к.
 В 3 день – ? к.

1. 2764



Задание 1. Решите примеры.

$1540 : 2$ $4480 : 5$
 $3684 : 4$ $2610 : 3$
 $7299 : 9$ $6470 : 2$
 $4856 : 6$ $5000 : 8$

Задание 2. Решите задачу.

Для озеленения города привезли 2676 деревьев, а кустарников в 4 раза меньше. На сколько меньше привезли кустарников, чем деревьев?



Задание 1. Решите задачу.

В первую смену в детском лагере «Артек» отдыхало 2352 ребёнка, во вторую смену – в 3 раза больше, чем в первую, а в третью – в 2 раза меньше, чем во вторую. Сколько детей отдыхало в детском лагере «Артек» за три смены?

Задание 2. Найдите значение $a \cdot b$ и $a : b$.

a	800	1261	2412	1632	4890	950	3710
b	4	0	4	4	2	5	2

$a \cdot b$

$a : b$



Задача.

Из 1725 г шерсти связали 5 пар носков. Сколько шерсти потребуется на 8 пар носков?



Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(19 мая 2023 г., г. Армавир)



Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023

© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

УДК 378
ББК 74.3
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2

УДК 378
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023

© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023



ИРИНА ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Н. ЗИНКОВСКАЯ



Содержание

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Лахмоткина, В.А. Королькова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
М.С. Нестёркин ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
А.А. Попова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Т.Н. Семенова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Ж.В. Тома ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
И.П. Шкрябко ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова, Е.Б. Тютюнникова ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	37
О.Ю. Боровая, О.В. Крышталь ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	41
Е.С. Вареца, О.В. Белоус ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	45
К.В. Гавришева ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	52
Д.И. Герасимишина ТЕЙПИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	55
И.Е. Глазкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	59
Е.Н. Гречкина СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО	64



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ В СВОЕЙ РАБОТЕ.....	69
А.М. Дохоян	
К ВОПРОСУ О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ	72
В.Г. Ершова	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	76
В.А. Журавлев, В.М. Ивашко	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	79
М.Н. Зинковская	
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	84
Н.В. Калашникова	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ.....	87
О.Н. Комарова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ.....	93
М.И. Кузнецов	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	96
И.Ю. Лебедеенко	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ.....	99
П.А. Лопатина	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	103
И.А. Маслова	
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	105
Ж.Н. Маткерім	
ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАЗАХСТАНА	108
Н.Н. Медоний	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	113
А.С. Мельникова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ.....	119
С.П. Миронова, А.А. Каверина	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Н.Б. Чесакова, Н.С. Ярина	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	126



М.Р. Торова Е.С. Юганниа ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОСЛОЖЕННОСТИ К ДИСГРАФИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	129
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	133
М.И. Реморенко, Н.С. Шаплинкин, А.М. Туделев	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	138
С.А. Ровенская	
НЕЙРОИГРЫ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	142
Е.А. Сазонова	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	147
А. С. Семенова, Е. Ю. Журавлева	
К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ МОТОРНОЙ ФУНКЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	153
Я.С. Семенова	
УМЕНИЕ ВЫСТУПАТЬ ПУБЛИЧНО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
П.М. Скиданенко	
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	162
Е.В. Солёных	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	165
Э.Г. Старикова	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	168
Е.Б. Таначева	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗГП.....	171
Л.Я. Шмидт	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	176
Л.А. Ястребова, В.И. Спирина	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВЫЯВЛЕНИЮ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗГП.....	179

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Андреева БОЛЕЗНИ НЕГРАМОТНОСТИ ИЛИ СЛОВЕСНАЯ СЛЕПОТА.....	183
А.С. Ануфриенко	
ПИСЬМО И ЕГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА.....	188
В.В. Барковская	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	191



В.В. Баровик К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	195
Ю.Н. Бровина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	198
Л.И. Бурганова ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЫ.....	202
Е.Н. Ермакова ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	205
С.В. Ершова РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ.....	209
Л.И. Иванченко ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.....	213
М.И. Ибрагимова ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	217
А.В. Кашковская КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	221
А.Е. Ковтюхова, А.П. Золотухина ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	225
О.И. Кострова ПРОБЛЕМА «ЗЕРКАЛЬНОГО» ПИСЬМА У НЕЗРЯЧИХ ШКОЛЬНИКОВ	228
О.Г. Кожункова ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ».....	232
М.И. Ляшко АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	237
О.А. Макарова ОТНОШЕНИЕ К ИНВАЛИДАМ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	241
Ю.М. Маланичева МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ.....	244
Д.И. Мартовщук ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПИСЬМА	247
И.Б. Мезенцева, И.В. Красноружева ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	251
В.А. Мельник ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
Р.Р. Мингазеева ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТПЕДАГОГИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	259

С.П. Миронова, И.А. Малюх	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	263
С.П. Миронова, Е.А. Сащенко	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	266
Д.И. Наумов, И.Л. Десюкевич	
РОЛЬ ИКТ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	269
П.С. Недаждиева	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	274
В.В. Плякина	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	277
А.Д. Повещенко	
КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ.....	281
И.Н. Сайфутдинова, Е.С. Вареза	
ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	284
А.Н. Самойлова	
ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	289
Д.В. Сербова	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЯМИ, ИМЕЮЩИМИ СХОЖУЮ СИМПТОМАТИКУ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ.....	293
Д.Г. Сергеева	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	295
Н.В. Скиба, М.Л. Спирина	
РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	299
Е.В. Скороходова	
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС.....	304
Н.И. Татаренков	
ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРУДНОСТИ И НЕДОСТАТКИ.....	308
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	313



ИРИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
И ЗИНКОВСКАЯ

какие эмоциональные, мотивационные, волевые характеристики личности сформировались исходя из того, что были созданы такие связи у таких клеток с такой биохимией?; педагогический уровень – знания, умения и навыки, данный уровень даёт ответ на вопрос: чему смогла научиться эта личность, какие приобрела умения, какие навыки она смогла освоить при таких функциональных связях и при таких личностных характеристиках. Указанные уровни накладываются друг на друга. Полно и грамотно проанализировав медицинскую, психологическую и педагогическую информацию специалист будет выстраивать коррекционно-развивающую работу с ребёнком, родителями и смежными специалистами таким образом, чтобы восполнить выявленный дефицит. В противном случае коррекция даст минимальный результат.

Таким образом, можем сформулировать вывод о том, что применение междисциплинарного подхода в диагностической и коррекционной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов будет способствовать улучшению эффективности их взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и вследствие этого предоставит возможность ребёнку самостоятельно обучаться, а также контролировать и регулировать своё поведение.

Список использованных источников

1. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. СПб, 1997. 360 с.
2. Власов В. Н. Патология и тератология. Учебное пособие. Тольятти, 2013. 148 с.
- Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973. 384 с.
- Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л., 1973. 253 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Д.Г. Сергеева

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Копия в Армавирском Крае специальная (коррекционная)

Школа-интернат № 2 г. Армавира

г. Армавир, Россия

Аннотация. В статье раскрывается понятие об инклюзивном образовании.

О становлении инклюзивного образования в России. Внедрения инклюзии в работу педагогов с детьми с нарушением слуха. И почему инклюзивное образование имеет ряд проблем и не носит массовый характер.

Ключевые слова: образование, воспитание, инклюзия, дети с нарушением слуха, образовательный стандарт, дети с ОВЗ, педагогические принципы.

Различают три основные категории детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие.



Глухие дети – это дети, имеющие глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве, ещё до овладения речью. Они не воспринимают речь без использование слухового аппарата или кохлеарного импланта, но даже при его использовании, возникают существенные трудности в восприятии и понимании речи.

Слабослышащие дети – это дети, имеющие разностепенное нарушение слуха (лёгкое, умеренное, значительное и тяжёлое). У них так же наблюдаются проблемы в восприятии речи: от незначительных трудностей в понимании шепотной речи до полной неразборчивости речи средней громкости. Они могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако, наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного, коррекционно-развивающего обучения.

Позднооглохшие – это дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они уже овладели речью, т. е. в двух-трёхлетнем и более позднем возрасте. [1; 4]

В России с каждым годом всё больше набирает популярность инклюзивное образование, в том числе, и образование детей с нарушением слуха.

Инклюзивное образование – это образование, которое подразумевается, как доступное, совместное, максимально учитывающие потребности всех категорий детей, вне зависимости от состояния их здоровья. Использование такой методики позволяет не только реформировать и переосмысливать процесс образования, но и общественное сознание в целом [4; 2].

Образование становится одинаково доступным для всех детей. Предпосылки таких изменений существовали уже длительное время. В своё время, ещё Л. С. Выготский высказывался о том, что задачами воспитания ребёнка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и полная социализация. Он считал, что нужно пересмотреть действующие нормы специального образования, в которых дети с ОВЗ были обособлены. Для дальнейшего их благополучия, они должны получать знания наравне с другими детьми [2; 223].

В России инклюзивное направление образования возникает в 90-х годах. В 1991 году открывается первая школа инклюзивного образования «Ковчег». В 1994 году понятие «интеграция», сменяется на понятие «включение». Появляются смешанные классы, в которых обучаются дети категории «норма» с детьми с особыми потребностями, что даёт равноправие и полноценное участие всех категорий детей в образовательном процессе.

На данный момент, внедрение инклюзивного образования на территории России происходит в соответствии с рядом важнейших документов: Конвенции о правах ребёнка (1989), Декларации Саламанки (1994), Дакарского плана действий (2000), Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), закону «О социальной защите инвалидов в РФ».

Инклюзивное образование должно сопровождать весь образовательный процесс на каждой его ступени. Для этого разработан комплекс мер, включающий техническое оснащение, специальные курсы для педагогов, специальные



адаптационные программы, коррекционные методы, без которых невозможно детям с особыми потребностями освоить общеобразовательную программу. На сегодняшний день во всех образовательных учреждениях России действует госпрограмма «Доступная среда», что создаёт удобство в школьной среде детям с инвалидностью.

За последние годы в Краснодарском крае наблюдается значительное продвижение в вопросе инклюзивного образования. Создаются специализированные классы, улучшается материальная база. Параллельно, проводятся различные конференции, на которых рассматриваются вопросы создания специальных условий для учащихся с ОВЗ. Особую важность играет и опыт послешкольного сопровождения выпускника.

Но в образовании детей с ОВЗ есть множество нюансов. Например, не все дети, по состоянию здоровья могут посещать очно занятия в школе. Специально, для решения этой проблемы, для детей организованы программы домашнего обучения. В основном, с учеником педагог занимается индивидуально дома. В данном случае, родитель может выступать и в качестве тьютора. По данным за 2021 год, в Краснодарском крае насчитывалось более полутора тысяч учеников, изучающих школьную программу в домашних условиях.

Параллельно, благодаря современным технологиям, дети могут учиться дистанционно. Для этого в крае создан Центр дистанционного образования детей с ОВЗ.

Немаловажным фактором развития инклюзивного образования стало формирование у педагогов тьюторской компетенции. Тьютор является главным помощником ребёнка с ОВЗ как в школьной среде, так и в образовательном процессе в общем. Тьютором может выступать не только педагог, но и воспитатель или близкий родственник.

Благодаря внедрению инклюзивных программ, детям с нарушением слуха так же стали доступны все ступени образования. Данный факт позволяет им получить профессию по душе, повысить социальный статус и уровень жизни, самореализоваться.

В ГКОУ школе-интернате № 2 г. Армавира обучаются 89 детей с нарушением слуха со всего Краснодарского края и близлежащих территорий. Основная задача педагогического состава – научить детей с нарушениями слуха на равных общаться со слышащими, социализироваться, и адаптироваться в современное общество. Но, к сожалению, широкое распространение инклюзивного образования на территории всей страны добиться пока не удалось в связи с социально-экономическими условиями, и отсутствием финансово-экономических и общегосударственных правовых норм инклюзивного образования.

Большую эффективность в инклюзивном образовании детей с нарушением слуха даёт своевременное медицинское вмешательство, реабилитация, а также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в



семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребёнка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих лёгкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, учебная программа значительно изменяется и срок обучения увеличивается. Для таких детей целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном малокомплектном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями.

Я, будучи педагогом данной школы, приветствую, изучаю и внедряю новые инновационные образовательные технологии и методы, такие как:

- технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса;

- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

- технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Также, активно использую дидактические, ролевые игры на уроках, которые помогают активизировать познавательную деятельность детей, стимулируют личностное развитие, помогают естественным образом обеспечить взаимодействие ребёнка с нарушением слуха со слышащими людьми.

Особенности речевого развития таких детей так же требуют соблюдения некоторых условий при использовании словесных методов: сопровождение устного высказывания или повествования учителя, или учащихся письменным, схематическим или визуальным сопровождением. Так же, хороший результат даёт привлечение ученика к коллективной учебной работе класса и проведение уроков в нестандартной форме с применением дидактических игр, ролевых игр, учебно-практических занятий. Дополнительно, участие в проектной деятельности даёт эффективные ростки развития ребёнка в целом. Рекомендовано применять наглядные методы и предварительно информировать ребёнка о структуре и теме занятия. Продаваемые материалы стоит структурировать и, исходя из состояния ребёнка, подавать строго дозированно. Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение. При проведении практических работ учитель демонстрирует способы и приёмы наблюдения, обследования объектов, различные технологии работы с ними в том числе в изменяющихся условиях.

Инклюзивное образование для детей с нарушением слуха имеет ряд актуальных проблем: отсутствие чужих образовательных стандартов, несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка, отсутствие специальной подготовки педагогов образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, недостаточное материально-техническое оснащение, а также отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа специальных педагогов и медицинских работников.

Инклюзивное образование в России развивается и может в скором будущем – это будет не миф, а реальность и со временем эти все актуальные проблемы будут решены. Таким образом, инклюзивное образование, является перспективным направлением в развитии образования и воспитания детей с нарушением слуха [2; 13].

Список использованных источников

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М. : Советский спорт, 2004. 304 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. М. : Издательство Юрайт, 2023. 332 с. URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века // Школьный логопед. Вып. 1. СПб., 2017. С. 58-63.
4. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Инклюзивное образование. 2010. № 9. С. 41–47.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Скиба, М.Л. Спирина

*Армавирский государственный педагогический университет
(г. Армавир, Россия)*

Аннотация: Статья посвящается анализу реализации инклюзивного образования в университете, а также результатов исследования мотивации к обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: мотивация, успех, социально-психологическое сопровождение, факторы выбора специальности, самореализация.

Реализация образовательного процесса в университете для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; кон-

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира)

Приказ

12 февраля 2021 года

№ 01-07/36

г. Армавир

О создании рабочей группы по апробации учебно-методических комплектов для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших), разработанных в 2020 году

В связи с участием в апробации учебно-методических комплектов (УМК) для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших), разработанных в 2020 г. в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в 2019-2020 годах» приказываю:

- 1. Организовать рабочую группу для экспертно-профессиональных обсуждений инновационных программ и УМК для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших), разработанных в 2020 г., в составе:

Руководитель группы – М. Н. Зинковская
Члены группы: С. А. Баляева
А. Н. Герасименко
Ю. С. Матарыкина
Е. Г. Потанина
Д. Г. Сергеева
И. А. Сергеева
Э. Г. Старикова

- 2. Членам рабочей группы:
- изучить и проанализировать полученные учебно-методические материалы (УМК) научно-методического центра АНО «НМЦ «СУВАГ»;
- заполнить отчетные формы и сдать руководителю рабочей группы в срок до 1 марта 2021 года.
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы-интерната

М.Н. Зинковская

С приказом ознакомлены:

42.02 [Signature] - С. А. Баляева
42.02 [Signature] - Е. Г. Потанина
43.02 [Signature] - И. А. Сергеева

42.02 [Signature] Ю. С. Матарыкина
42.02 [Signature] А. Н. Герасименко
42.02 [Signature] Д. Г. Сергеева
42.02 [Signature] Э. Г. Старикова

Исп. зам. директора по УР
Матарыкина Ю. С.



Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания
и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Проект «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в 2019-2020 годах»



СЕРТИФИКАТ

выдан

*Сергеевой Диане Грантовне,
учителю начальных классов
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира*

в том, что в феврале 2021 года она приняла участие в апробации УМК для обучающихся с нарушениями слуха (варианты АООП 1.2, 2.2) на базе общеобразовательной организации.

Директор
АНО «НМЦ «СУВАГ»



2021 г.



Тер-Григорьянц

ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Н. Зинковская

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергеева Диана Грантовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274185

Документ о квалификации

Регистрационный номер

977

Город

Армавир

Дата выдачи

30 мая 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а также её дистанционной формы в начальных классах, при преподавании кубановедения, ОБЖ, изобразительного искусства, адаптивной физической культуры, истории, ОДНКР, ФРС и ПСУР, РВ и ВУР, РРС и ФПСР, РС и ФП для глухих и слабослышащих обучающихся, а также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

Д.Н. Недбаев

Ж.А. Сорокина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767003485

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5453/20

Город
Армавир

Дата выдачи

19.09.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергева

Диана Грантовна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Специфические средства коммуникации
неслышащих. Дактилология и русский жестовый
язык"*

24.08.2020 г. - 19.09.2020 г.

в объёме

144 часов



Рисоводитель

С.Н. Ветров

Секретарь

А.П. Окроян