

**Сыреева  
Валентина  
Дмитриевна**

**учитель начальных классов  
ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира  
Краснодарского края**



## **4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.**

4.1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет.

4.2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах.

4.3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

# ***В НАУЧНОМ ПОИСКЕ***

**Сборник научных статей бакалавров и  
магистрантов**

**Выпуск 3**





УДК-371:376  
ББК- 74  
В 115

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензент**

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Ответственные редакторы –**

**И.Ю. Лебеденко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**В.И. Лахмоткина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**В 115 В научном поиске:** сборник научных статей бакалавров и магистрантов. Вып.3. / науч. ред. А.М. Дохойн; отв. ред. И. Ю. Лебеденко, В.И. Лахмоткина. – Армавир: «ARMStyling» ИП Калегин Ю.В., 2021. –274 с.

В сборнике представлены статьи о научно-практических исследованиях бакалавров и магистрантов, обучающихся на социально-психологическом факультете ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи посвящены современным проблемам организации психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, в том числе имеющим особые образовательные потребности, большое внимание уделено проблемам оказания коррекционно-логопедической помощи детям с различными нарушениями в развитии.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей-логопедов, педагогов образовательных организаций, а также студентов педагогических вузов и родителей.

*Печатается в авторской редакции*

© Коллектив авторов, 2021





## **Секция 1. Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

|   |    |
|---|----|
| <i>Ануфриенко А.С.</i> Кризисные периоды в развитии детей   | 7  |
| <i>Безуглова А.М.</i> Коррекция мотивации к школьному обучению у старших дошкольников с нарушением речи   | 11 |
| <i>Белякова А.В.</i> Особенности грамматической стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта  | 19 |
| <i>Бурковская Л.Р.</i> Сказкотерапия как один из методов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения   | 23 |
| <i>Бурьянова А.В.</i> Эмоционально-личностное развитие лиц с ДЦП  | 28 |
| <i>Верина А.В.</i> Профилактика девиантного поведения подростков в условиях вечерней школы  | 32 |
| <i>Голубовская А.В.</i> Гражданское воспитание младших подростков средствами волонтерской деятельности  | 37 |
| <i>Голубятникова Е.А.</i> Система коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития | 42 |
| <i>Дольникова В.Л.</i> Программа коррекции тревожности в работе с детьми дошкольного возраста   | 48 |
| <i>Зимин А. С.</i> Особенности речевого развития у детей с ДЦП  | 53 |
| <i>Коваленко Ю.В.</i> Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих младших школьников                     | 58 |
| <i>Краснянцева М. Н.</i> Дидактическая игра как средство познавательного развития младших дошкольников с ОНР  | 62 |
| <i>Лазовая С.Д.</i> Использование дыхательной гимнастики как элемента здоровьесберегающей технологии в работе с дошкольниками с нарушениями речи      | 65 |
| <i>Лахина Н.С.</i> Использование логоритмики в работе специалистов детского сада  | 69 |
| <i>Леонова А.Ю.</i> Игровая деятельность как ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста  | 72 |
| <i>Лыскова А.С.</i> Психокоррекция речевых нарушений у де-  | 74 |





|   |     |
|---|-----|
| тей   |     |
| <i>Лыскова А.С.</i> Психосоциальная реабилитация детей и подростков, страдающих шизофренией                                 | 79  |
| <i>Мельникова А.С.</i> Рекомендации родителям в период прохождения кризиса трёх лет   | 85  |
| <i>Мирземагомедова В. А.</i> Обзор методик для формирования наглядно-действенного мышления у детей с умственной отсталостью | 90  |
| <i>Новикова О.В.</i> Средства формирования пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения                        | 94  |
| <i>Орехова М. П.</i> Технология посредничества в деятельности социального педагога в детско-юношеской среде                 | 98  |
| <i>Попова Г.Л.</i> Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи                                      | 106 |
| <i>Сыреева В. Д.</i> Обзор методик обследования атрибутивного словарного запаса у дошкольников с ОНР                        | 109 |
| <i>Точеная У. В.</i> Коррекция зрительного восприятия детей с нарушением зрения на занятиях по конструированию              | 115 |
| <i>Украинская В. В.</i> Инклюзивное образование детей с ОВЗ   | 119 |
| <i>Цепкова А.С.</i> Роль игры в развитии речевой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи                 | 124 |
| <i>Чернецкая А.Н.</i> Особенности лексической стороны речи у младших школьников с нарушениями зрения                        | 127 |
| <i>Чернецкая А.Н.</i> Роль осязания в пространственной ориентировке слепых  | 131 |
| <i>Шевченко И. Е.</i> Подготовка детей с нарушениями речи к школе   | 134 |
| <i>Шевченко И. Е.</i> Особенности формирования мелкой моторики у детей с дизартрией   | 139 |
| <i>Шитухина Л.С.</i> Внимание младших школьников с общим недоразвитием речи   | 144 |
| <i>Щур Г.С.</i> Современная образовательная среда как важнейшее средство формирования ребенка как личности                  | 148 |





ными и предметными умениями, полноценность усвоения всего учебного материала начального этапа обучения.

### *Литература*

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2014.

2. Шайтор В.М., Захирина Л.А., Пономарева Е.А. Комплексная клинико-неврологическая, логопедическая и психологическая оценка детей с речевыми расстройствами. // Сборник материалов X Конференции «Нейроиммунология». - СПб., 2001. - 31-38с.

3. <http://psixologiya.org/obshhaya/pamyat/1604-obshhee-predstavlenie-o-pamyati-nemov-rs.html>.

## **ОБЗОР МЕТОДИК ОБСЛЕДОВАНИЯ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

*Сыреева В. Д., ЗМП-Инкл-1-1*

*науч. рук-ль- к.п.н., доцент Шевченко Л. Е.*

*Аннотация.* В статье представлен анализ методик обследования лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Особое внимание автор уделяет методикам обследования атрибутивного словаря.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, словарный запас, лексический строй речи.

Своевременно сформированная речь является одним из важнейших условий полноценного и всестороннего развития детей. Чем правильнее речь и чем богаче словарь ребёнка, тем легче и свободнее ему выразить свои мысли, тем шире его возможности в





познании окружающего, и тем благоприятней происходит дальнейшее психическое развитие.

Лексический строй речи – это один из главных компонентов речевого, умственного и психического развития ребёнка [2]. В основе обогащения и уточнения представлений, формирования понятий и развития содержательной стороны речи лежит достаточный объём номинативного, предикативного, атрибутивного словаря, словаря синонимов и антонимов.

Лексическая сторона речи занимает одно из центральных мест в языковой системе, что даёт возможность ребёнку взаимодействовать с взрослыми людьми, сверстниками и познавать окружающую мир. Особенности овладения детьми лексической стороны речи в онтогенезе занимались такие учёные: Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин, В.И. Яшина, В.И. Логинова, А.М. Шахнарович, Ю.С. Ляховская и другие [1].

Одним из распространённых речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, при котором наблюдаются значительные отклонения в формировании лексического строя речи, является общее недоразвитие речи. Согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной, ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом рассматривается как форма речевого отклонения, которая характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая стороны речи).

Многочисленные исследования, проведённые Г.А. Волковой, Т.В. Волосовец, Б.М. Гриншпун, Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, и другими, позволяют сделать вывод,





что у дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) наблюдаются частые пропуски или замены лексических единиц, значительные трудности при обозначении предметов, действий, состояний в самостоятельной речи [1]. Эти дети в большинстве случаев не замечают отсутствия связей между слов, и при этом часто употребляют лексемы в начальной форме. К наиболее часто встречающимся недостаткам лексической стороны речи у дошкольников с ОНР относятся перестановки отдельных звуков и целых слогов в словах; включение в структуру лексических единиц дополнительные, лишние фонемы; употребление слов в случайном значении; заметный разрыв между объёмом пассивного и активного словаря; замены тех или иных слов дефиницией.

Как подчеркивают в своих работах Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, дошкольникам с ОНР очень сложно без помощи взрослого человека употреблять в составе высказываний лексические единицы в нужном, правильном падеже, числе, роде, лице, времени. И как отмечают Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева, у данной категории детей даже в старшем дошкольном возрасте преобладают только широко распространённые в обиходе лексические единицы речи. На сегодняшний день имеется достаточное количество исследований, посвящённых особенностям усвоения дошкольниками лексического строя речи (О.Е. Грибова, О.С. Ушакова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, С.Н. Сазонова, Л.Н. Ефименкова и др.) [5]. Как отмечается в исследованиях указанных авторов, бедность словарного запаса ребёнка может пагубно влиять как на полноценное общение с окружающими людьми, так и на дальнейшее развитие его как личности, и может неизбежно привести к неуспеваемости в школе.





В связи с постоянным увеличением количества дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования лексических средств языка занимает центральное место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.) [2].

Изучение состояния лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР имеет немаловажное значение в системе комплексного логопедического обследования, которое, по мнению Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и Н.А. Чевелёвой, включает: определение объёма активного и пассивного словарного запаса и выявление уровня сформированности грамматической стороны речи [5].

Чтобы правильно понимать всю сущность имеющихся отклонений и выбрать эффективную методику для их исправления, логопеду необходимо изначально провести качественное всестороннее обследование речи ребёнка с ОНР. В отечественной логопедии имеется достаточное количество методик по обследованию и формированию лексики у дошкольников с ОНР.

При обследовании атрибутивного словаря (словарь прилагательных) детей учитель-логопед одновременно проверяет как активный, так и пассивный словарный запас. Проверая активный словарь, специалист должен задавать такие вопросы, которые позволят определить, правильно ли понимает дошкольник значения слов [3].

Для выявления уровня сформированности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами были рассмотрены, проанализированы и адаптированы в соответствии с целью и задачами исследования ряд методик





Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, Н.В. Серебряковой и др.[1; 2]. Исследование состояния атрибутивного словарного запаса включает в себя следующие направления: изучение атрибутивного пассивного словарного запаса, атрибутивного активного словарного запаса, словаря синонимов и антонимов [4].

Первая диагностическая методика направлена на определение уровня сформированности пассивного атрибутивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи. Обследование включает следующие задания:

- исследование понимания: формы, цвета, величины, веса предметов (например, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный; красный, синий, зелёный, жёлтый; большой, маленький, лёгкий, тяжёлый);
- исследование понимания вкусовых, температурных, тактильных ощущений (например, кислым, сладким, горьким, солёным; горячим, холодным; колючим, пушистым, мокрым, сухим);
- исследование понимания высоты, толщины, длины, ширины (например, высокий – низкий; толстый – тонкий; длинный – короткий; широкий – узкий).

В ходе диагностики предъявляются предметные картинки и реальные предметы.

Целью второй методики является определение уровня развития активного атрибутивного словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данная методика включает в себя следующие направления работы:

- изучение качественных прилагательных (высокий, низкий; синий, красный; тяжёлый, лёгкий);





- изучение относительных прилагательных (апельсиновый, клубничный, бумажный, пластилиновый, деревянный, стеклянный);

- изучение притяжательных прилагательных (бабушкин, вороний, медвежий, тётин).

Третья диагностическая методика, нацеленная на исследование уровня сформированности словаря синонимов, включает задание на подбор синонимичных пар прилагательных (например, огромный – большой; радостный – весёлый; грустный – печальный; здоровый (мальчик) – сильный, крепкий; мягкий (хлеб) – свежий; приветливый – вежливый; прекрасный – замечательный и др.)

Четвёртая методика направлена на выявление уровня состояния словаря антонимов. Данная методика включает задание на подбор антонимичных пар прилагательных: большой – маленький; чёрный – белый, низкий – высокий, высокий – низкий, худой – толстый, плохой – хороший, радостный – грустный, тревожный – спокойный и другие.

В качестве помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи могут предоставляться предметные картинки. Все результаты логопедического обследования учитель-логопед заносит в речевую карту.

Таким образом, подобранные нами диагностические методики позволяют правильно и точно выявить уровень сформированности атрибутивного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и в дальнейшем определить пути логопедической работы по формированию словаря прилагательных у указанной категории дошкольников.





### Литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. Малярчук А.Я. Обследование речи детей: Дидактический материал. – К.: Литера ЛТД, 2004.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 48 с.

### КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

*Точеная У. В., ВП-Лог-4-1*

*науч. рук-ль - к. пед. н., доцент Лебеденко И. Ю.*

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Раскрыта роль конструктивной деятельности в развитии и коррекции зрительного восприятия у дошкольников.

*Ключевые слова:* дети с нарушениями зрения, коррекция, зрительное восприятие, конструирование.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития серной системы, расширения знаний и представлений об окружающем мире. Именно с восприятия объектов и явлений действительности начинается познание окружающего мира. Такие психические процессы, как память, мышление, воображение функционируют на основе образов восприятия, вся их деятель-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**





УДК-371:376  
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохова** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6043472-7-0

УДК-371:376  
ББК-74



© Авторы статей, 2021

КОПИЯ ВЕРНА  
Д. ПРЕКТОР  
М.Н. Зинковская



## Содержание

### Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

|   |    |
|---|----|
| <i>Авраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна   | 6  |
| <i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда   | 9  |
| <i>Варавина О.В., Жерлицина Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР   | 11 |
| <i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе                                       | 16 |
| <i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности  | 20 |
| <i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС  | 22 |
| <i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи   | 25 |
| <i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС  | 29 |
| <i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра   | 34 |
| <i>Ершова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра   | 37 |
| <i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей   | 39 |
| <i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ   | 44 |
| <i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта   | 48 |
| <i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики   | 50 |
| <i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР  | 52 |
| <i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде  | 57 |
| <i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР   | 59 |
| <i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья  | 64 |
| <i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства   | 66 |
| <i>Колоколова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР   | 68 |
| <i>Комиссарова Н.А., Папина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи    | 72 |
| <i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению         | 75 |
| <i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР  | 82 |
| <i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)   | 84 |
| <i>Кулькова Г.С., Репяхова И.П.</i> Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 87 |
| <i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада | 92 |



М. И. Зинковская  
ДИРЕКТОР



|  |     |
|--|-----|
| <i>Лебединцева С.А.</i> Педагогические технологии обучение детей младшего дошкольного возраста с ТНР   | 96  |
| <i>Левина Н.С.</i> Детский церебральный паралич - представление о проблеме   | 104 |
| <i>Локтева С.В.</i> Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя   | 108 |
| <i>Машикова Л.В.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ   | 112 |
| <i>Майгур И.В.</i> Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе  | 114 |
| <i>Милащенко Е.А.</i> Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ   | 118 |
| <i>Михайленко В.А.</i> Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР  | 122 |
| <i>Недилько И.А.</i> Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы   | 125 |
| <i>Пальникова С.М.</i> Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики   | 130 |
| <i>Пелипенко Е.Н.</i> Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта   | 133 |
| <i>Петренко Н.Н.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада    | 137 |
| <i>Петренко С.А.</i> Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС  | 142 |
| <i>Платова Л.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе  | 146 |
| <i>Плотникова Т.Е.</i> Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации  | 149 |
| <i>Поликарпова М.В.</i> Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников                                     | 151 |
| <i>Пономаренко Г.В.</i> Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации | 155 |
| <i>Протасов Т.А.</i> Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта           | 157 |
| <i>Пучков М.А.</i> Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями   | 160 |
| <i>Ронина Т.А., Черкашина Н.А.</i> Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ   | 162 |
| <i>Савельева А.М.</i> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи   | 165 |
| <i>Селюткина Е.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью   | 168 |
| <i>Сергеева А.В.</i> Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха   | 173 |
| <i>Соболева В.С.</i> Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР   | 175 |
| <i>Ступакова Л.А.</i> Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью  | 178 |
| <i>Сырева В.Д.</i> Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи   | 183 |
| <i>Турова Н.И.</i> Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ  | 186 |





4. Василенко Н.А., Яфизова М.Р. Теоретические условия развития творческих способностей детей старшего возраста // Научный альманах. – 2015. – № 9. – С. 436–439.

5. Вергелес Г.И. Развитие общих творческих способностей как проблема педагогической психологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 7–18.

6. Тюрин П. Т. Игровая методика развития воображения «Инициалы» // Национальный психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 144-150.

## **ОСОБЕННОСТИ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Сыреева В. Д., магистрант*

*Научн. рук-тель: Шевченко Л. Е., к.п.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир*

В онтогенезе усвоение лексической стороны речи протекает самостоятельно и позволяет детям с точностью обозначать предметы, их действия, признаки, качества, описывать эмоции людей, характеризовать различные состояния природы, делать обобщения. Другая картина наблюдается при речевых нарушениях, в частности при общем недоразвитии речи, когда лексика характеризуется грубым недоразвитием, что, в свою очередь, делает сложным процесс социализации детей.

Согласно определению, данному Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, общее недоразвитие речи представляет собой специфическое проявление речевых отклонений, при которых у детей нарушено или отстаёт от возрастной нормы формирование всех основных компонентов речевой системы, при нормальном слухе и интеллекте [3].

В работах многих авторов отмечается, что характерной особенностью речевого развития детей с ОНР является резкая ограниченность, более значительное, чем у нормально развивающихся сверстников, расхождение объёмов активного и пассивного словарей. При этом уровень понимания значений многих слов и объём пассивного словаря близки к речевой норме, а употребление слов в своей речи вызывает серьёзные затруднения.

Как отмечают Жукова Н.С. и Мастокова Е.М., у детей с ОНР (I уровень речевого развития) наблюдается резкое ограничение речевых средств общения [1]. Пассивный словарь детей первого уровня речевого развития, как указывает Г.И. Жаренкова, оказывается значительно шире, чем активный. Активный словарь данной категории детей в основном состоит из лепетных слов, звукоподражаний,





небольшого числа отдельных существительных и глаголов бытового содержания, обрывок лепетных предложений. Атрибутивный словарь у детей I уровня речевого развития крайне беден.

В речи дети с ОНР (II уровень речевого развития), как указывает Т.Б. Филичева, помимо указательных жестов и лепетных слов, начинают появляться, хотя и очень искаженные, но довольно постоянные общеупотребительные слова; некоторые качественные прилагательные, однако отмечается значительное отставание в использовании слов-признаков предметов, которые обозначают форму, цвет, материал, наблюдаются замены словами близкими по смыслу. Также отсутствует согласование прилагательных с существительными.

В ходе многочисленных исследований, проведённых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, выяснилось, что у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) пассивный словарь значительно развивается и приближается к возрастной норме [1]. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина отмечают, что для дошкольников указанной категории характерно довольно свободное пользование простой фразовой речью, но ещё наблюдается неточное употребление многих лексических значений [4].

При более тщательном обследовании становится очевидным, что в активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Однако всё чаще дети в своей речи употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину, цвет, форму предметов. Как отмечает Е.М. Мастюкова, дошкольники с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) большое число ошибок допускают при образовании относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. («клюкин», «клюкный» - кисель, «стекляшкин», «стекловый» - стакан и др.) [1]. Притяжательные прилагательные встречаются крайне редко.

По мнению Е.М. Мастюковой, первоначально дошкольники с общим недоразвитием речи усваивают именительный падеж прилагательных, намного позже косвенные падежи. Очень долго отмечается отсутствие форм косвенных падежей множественного числа прилагательных. Также наблюдается более позднее усвоение рода слов-признаков. Согласование прилагательных с существительными происходит сначала в мужском и женском роде, позже - в среднем. Стоит отметить, что формы мужского и женского рода слов-признаков появляются в речи детей одновременно, однако достаточно долго смешиваются.

Нарушение формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР выражено в трудности поиска нового слова, в нарушении



ВЕРНА  
Д КЛЕТОР

М. Н. Зинковская



актуализации пассивного словаря. Характерной особенностью речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является неточное употребление слов, что выражается в многочисленных заменах (вербальных парафазиях).

Замены слов-признаков свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР не выделяют существенные признаки, не различают качества предметов. Наиболее распространёнными заменами являются: низкий – маленький, узкий – тонкий, высокий – длинный, короткий – маленький и др.

Наряду со смешением слов по родовым отношениям отмечаются замены слов на основе других семантических признаков [1]. По мнению Т.И. Исаевой, замены прилагательных происходят вследствие недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины.

Р.И. Лалаева подчёркивает, что у данной категории детей также отмечаются многочисленные ошибки и различные замены при подборе синонимов и антонимов к заданным словам. Так, дети часто вместо слов с противоположным значением подбирают:

- слова, которые являются семантически близкими предполагаемому антониму той же части речи (быстрый – тихий);
- слова, являющиеся семантически близкими, в некоторых случаях антонимичными, но относящиеся к разным частям речи (близкий – дальше, высокий – ниже);
- слова-стимулы с частицей «не» (большой – не большой);
- слова, которые являются ситуативно близкими к исходному (высокий – далекий);
- синонимичные слова (большой – огромный).

А вместо синонимов: слова, которые имеют прямо противоположное значение, а иногда повторяют заданное слово только с отрицательной частицей «не» (маленький – большой, маленький – не маленький); разные формы заданного слова или родственные слова (весёлый – весело). Вышеперечисленные трудности, как отмечают Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, возникают у дошкольников с ОНР вследствие бедности лексической стороны речи; сложности при актуализации словаря; невозможности выделения существенных смысловых признаков в структуре значения слова и осуществления сравнения значений слов на основе одного семантического признака [4].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что у дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих разный уровень речевого развития, отмечаются затруднения в овладении атрибутивным словарём: от резко





ограниченного словарного запаса и многочисленных ошибок до неточного использования слов (вербальных парафазий), трудности в дифференциации качества предметов, несформированность семантических полей и трудностей при подборе синонимов и антонимов.

#### *Литература*

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М., 2016.
2. Логопедия. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. – М.: Владос, 2012. – 364 с.
3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 2008.

### **ПРИЕМЫ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ**

*Турова Н.И., учитель-логопед*

*МБДОУ №44 «Гнездышко», ст. Фастовецкая*

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ, важно не только дать детям систему знаний, умений и навыков в соответствии с их особенностями и возможностями, но вызвать у них потребность общения с окружающими, способность налаживать контакты с взрослыми и со сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации принятыми в человеческом обществе средствами.

Учитывая, что основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, в общем, и специальном образовании большое внимание отводится разработке и внедрению тех педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они оказывают коррекционно-развивающее воздействие на общее развитие ребенка, так как способствуют:

- формированию речи,
- перцептивных и интеллектуальных действий,
- повышают мотивацию к обучению,
- учат управлять своим поведением,

Таким образом, создаются важные социально-коммуникативные, игровые, интеллектуальные, речевые предпосылки, необходимые для успешной социализации детей с ОВЗ. (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков).





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **«Современные тенденции отечественного образования»**

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2022**



**ВЕРНА  
ДИРЕКТОР**

**М. И. Зинковская**



УДК-371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6047832-0-7



УДК-371:376  
ББК-74

© Авторы статей, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

|  |    |
|--|----|
| <i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования   | 7  |
| <i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха  | 9  |
| <i>Баикотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи                         | 13 |
| <i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет   | 16 |
| <i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития   | 19 |
| <i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 23 |
| <i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением  | 26 |
| <i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада  | 28 |
| <i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре | 31 |
| <i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР   | 35 |
| <i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС  | 38 |
| <i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС   | 41 |
| <i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения                          | 44 |
| <i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников  | 48 |
| <i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи  | 51 |
| <i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР   | 55 |
| <i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи   | 58 |
| <i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта  | 60 |
| <i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей   | 64 |
| <i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ   | 68 |
| <i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ                                      | 71 |
| <i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом   | 73 |
| <i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-   | 76 |





|  |     |
|--|-----|
| чающихся общеобразовательной организации   |     |
| <i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе  | 79  |
| <i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении  | 81  |
| <i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР  | 82  |
| <i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР   | 86  |
| <i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации  | 89  |
| <i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста  | 92  |
| <i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы | 95  |
| <i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения   | 98  |
| <i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 101 |
| <i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы                                      | 103 |
| <i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе  | 105 |
| <i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи   | 106 |
| <i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности   | 112 |
| <i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми  | 114 |
| <i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада   | 116 |
| <i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ   | 119 |
| <i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников   | 122 |
| <i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре   | 124 |
| <i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР  | 127 |
| <i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития                         | 131 |
| <i>Сокольников А.Я.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС  | 133 |
| <i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи   | 136 |
| <i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей        | 141 |
| <i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда   | 144 |
| <i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу  | 148 |



|   |     |
|---|-----|
| <i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста                         | 149 |
| <i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе                                       | 151 |
| <i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения   | 154 |
| <i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ         | 156 |
| <i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизводительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии                       | 158 |
| <i>Хлебова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе  | 161 |
| <i>Хохлач Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»   | 163 |
| <i>Цицадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта                               | 168 |
| <i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра                    | 171 |
| <i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории       | 174 |
| <i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС   | 177 |
| <i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников | 183 |
| <i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития                 | 186 |
| <i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью                                    | 189 |
| <i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ                      | 191 |

**Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»  | 194 |
| <i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения | 195 |
| <i>Белоусова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»                                  | 199 |
| <i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования   | 201 |
| <i>Бондаренко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений  | 203 |
| <i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»  | 205 |
| <i>Воронцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников                            | 207 |
| <i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности                            | 209 |
| <i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей  | 211 |





3. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ АТТРИБУТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

*Сырева Валентина Дмитриевна, магистрант*

*ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир*

Речь – это одно из важнейших условий всестороннего, полноценного развития детей. Чем правильнее речь ребёнка и богаче его словарный запас, тем легче и свободнее ему высказывать свои мысли, тем шире возможности в познании окружающей действительности и тем благоприятней происходит дальнейшее психическое развитие.

Лексическая строй речи, как отмечает О.С. Ушакова, – это сложная система взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц речи, служащих для называния предметов, их признаков, действий, состояний и т.д. Развитие лексического строя речи в целом занимает особое место в формировании речи дошкольников, так как напрямую взаимосвязано с формированием и совершенствованием высших психических функций (прежде всего, мышления) и основных структурных компонентов речи [4].

Одним из распространённых речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, при котором наблюдаются значительные отклонения в формировании лексического строя речи, является общее недоразвитие речи (ОНР). Согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной, ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом рассматривается как форма речевого отклонения, которая характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы [3].

Многочисленные исследования, проведённые Г.А. Волковой, Т.В. Волосовец, Р.И. Лаласовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелёвой, Б.М. Гришпун и другими, позволяют сделать вывод, что у дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) наблюдаются частые пропуски или замены лексических единиц, значительные трудности при обозначении предметов, действий, состояний в самостоятельной речи. Эти дети в большинстве случаев не замечают отсутствия связей между слов, и при этом часто употребляют лексемы в начальной форме, и даже в старшем дошкольном возрасте у них преобладают только широко распространённые в обиходе лексические единицы речи [2]. Также возникают значительные трудности при подборе приставочных глаголов с более тонкими оттенками действий (дошёл, перешёл, подошёл и т.д.), большое число ошибок допускают при образовании относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания,





материалами, растениями и т.д. («клюкин», «клюкный» - кисель, «стекляшкин», «стекловый» - стакан и др.).

Дошкольникам с ОНР (III уровень речевого развития) не всегда удаётся подобрать нужные однокоренные слова и образовать новые слова суффиксальным и приставочным способами, что обедняет пути накопления лексической стороны речи и не даёт ребёнку возможности дифференцировать морфологические элементы слова в целом

Как подчеркивали Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова, у детей с ОНР отмечаются расхождения в объёмах пассивного и активного словарей, неточное использование слов, многочисленные вербальных парафазии, несформированность семантических полей, трудности при актуализации словаря и подборе синонимов, антонимов [3].

В связи с постоянным увеличением количества детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проблема формирования лексических средств языка занимает центральное место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова и другие). Наше исследование посвящено одной из актуальных проблем логопедии - формированию лексических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи. Актуальность данной темы заключается в том, что недостаточность словаря, малый его объём, неточность в употреблении слов затрудняют коммуникацию детей в целом, а в школе приводит к нарушениям письма и чтения. Проблемой диагностики и формирования лексического строя речи у дошкольников с ОНР занимались такие учёные, как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.

Констатирующий этап нашего исследования был проведён на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 г. Армавира. В нём принимали участие десять дошкольников в возрасте 5-6 лет. Нами было проведено исследование лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) и были определены направления коррекционно-логопедической работы.

Для выявления уровня сформированности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами были рассмотрены, проанализированы и адаптированы в соответствии с целью и задачами исследования ряд методик Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, Н.В. Серебряковой и др. [1; 2]. Исследование состояния атрибутивного словарного запаса включает в себя следующие направления: изучение атрибутивного пассивного словарного запаса, атрибутивного активного словарного запаса, словаря синонимов и антонимов [4].

Результаты констатирующего эксперимента показали, что лучше всего у детей сформирован пассивный словарь. Наименьшие затруднения отмечались при по-



нимании качественных прилагательных, обозначающих вкусовые и температурные ощущения (например, кислый, сладкий; холодный, тёплый и другие).

Многочисленные ошибки у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдались при подборе словаря синонимов и антонимов. Дети не могли подобрать синонимичные понятия, вместо синонимов отмечались замены словами, синтагматически связанными с исходными (хороший – «папа»), словами, имеющими противоположное значение с отрицательной частицей «не» (мягкий – «не мягкий», приветливый – «не приветливый»), родственными словами (грустный – «грустно», весёлый – «весело»). Вместо антонимичных понятий в большинстве случаев происходили замены на слова с отрицательной частицей «не» (чёрный – «чёрный», радостный – «не радостный», тревожный – «не тревожный»), слова, семантически близкие с исходными (чёрный – «синий»), слова, синтагматически связанными с данными (плохой – «мальчик»).

Значительные недочёты были выявлены нами в состоянии активного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. У дошкольников отмечались недостаточный объём и точность употребления атрибутивного словарного запаса. Дети дошкольного возраста не умеют образовывать прилагательные от существительных (относительные и притяжательные прилагательные) (например, сок из апельсина – «из апельсина», «оранжевый», кораблик из бумаги – «корабельный», «белый»; хвост у вороны – «вороны», уши у медведя – «медведины» и т.д.), используют слова, не отражающие особенности предметов (высокий дом – «большой»). Большое количество ошибок отмечалось при исследовании прилагательных, обозначающих форму, величину, высоту, толщину, длину (овальный – «круглый», треугольный – «квадратный»; высокий – «большой»; толстый – «большой»; короткий – «маленький»; узкий – «маленький»). Многие дети путаются в назывании основных цветов (красный – «зелёный», жёлтый – «красный»).

Исходя из уровня сформированности атрибутивного словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нами были определены направления логопедической работы с учётом рекомендаций, представленных в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелёвой, Т.В. Тумановой [1]: работа над пассивным словарём; работа над активным словарём; совершенствование лексического строя речи.

Таким образом, подобранные нами диагностические методики позволили нам правильно и точно выявить уровень сформированности атрибутивного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и определить пути логопедической работы по формированию словаря прилагательных у указанной категории дошкольников.





### *Литература*

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. Малярчук А.Я. Обследование речи детей: Дидактический материал. - К.: Лигера ЛТД, 2004. - 104 с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб.: Детство – Пресс, 2010. - 48 с.

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ И РАЗВИТИЮ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Тарасенко Елена Николаевна, студентка*

*Исмаилова Индира Седрединовна, к.псх н., доцент*

*МПГУ, Институт детства, дефектологический факультет, г. Москва*

У дошкольников игровая деятельность - это основная форма взаимодействия и установления контакта. В процессе игровой деятельности, как пишет И. Г. Корнилова [1], получают возмещение существенно важнейшие нужды детей в развитии опорно-двигательного аппарата, установлении контакта (коммуникации), изучении окружающего мира, самоутверждении, необходимости чувствовать себя «взрослым». Процесс игры служит качественным инструментом становления индивидуальности ребенка, а также характерных черт, которые исполняются в необходимости возникновения ответной реакции на окружающую среду.

Автор Э.М. Стернина [4] описывает в своих произведениях, что в процессе игровой деятельности подрастающее поколение с расстройством глаз может овладеть возможностью подразделять различные предметы по очертаниям, размеру, ароматам, привкусам, звучаниям и полезному применению в процессе жизнедеятельности. Данные процессы осуществляются и имеют силу посредством рефлексивности увлечений подрастающего поколения в оказываемом эффекте с предметами игровой деятельности.

В процессе игровой деятельности, как отмечает Л. П. Плаксина, детям с нарушением зрения следует выстраивать ход своей работы, сценарий игры, свои взаимоотношения с другими детьми. В силу неполной зрительной информации окружающего мира их понимания и навыки могут быть скудными. В том числе, дети с нарушением зрения, в большинстве случаев несамостоятельны в процессе по-







Педагогическое сетевое сообщество Ped-library.ru

СМИ: Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" ЭЛ № ФС 77 - 74225

# СВИДЕТЕЛЬСТВО CERTIFICATE

удостоверяет, что актуальный педагогический опыт

**Сыреевой Валентины Дмитриевны,**

учителя,

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира,

распространен на Всероссийском уровне, а именно:

- в рамках сетевого сообщества "Ped-library.ru" Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" [www.ped-library.ru](http://www.ped-library.ru)
- уровень обобщения педагогического опыта репродуктивно-рационализаторский
- форма распространения педагогического опыта педагогическое сетевое сообщество
- на уровне педагогического сообщества с последующим воспроизведением в новых условиях География распространения опыта  
Россия: Приволжский федеральный округ, Центральный федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Северо - Кавказский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ
- на уровне публикации "Открытый урок по социально-бытовой ориентировке «Практическая работа: «Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорочного шва)»» (<https://ped-library.ru/article-1720426095>)

Генеральный директор НОУ ДПО «ЭМП»,  
член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

*А. Ярутова*

## УЧРЕДИТЕЛИ:

- НОУ дополнительного профессионального образования
- Научно-методический журнал «Наука и образование»
- Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»
- Научно-методический журнал «Традиции и новации в образовании»
- Альманах «Азбука образовательного пространства»



А.Н. Ярутова,

«Открытый урок по социально-бытовой ориентировке «Практическая работа: Мелкий ремонт одежды»»

Лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики  
№ 1209 Серия 21ЛД1 № 0000879 от 06.12.2019

М.Н. Зайков  
ДИРЕКТОР



Официальный сайт конкурса: <http://pedagogirussia.ru>

# ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

II Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
среди педагогических работников

## «Академия обучения»

награждается

**Сыреева Валентина Дмитриевна**

ГКОУ школа-интернат № 2 г.Армавира

Материалы конкурса: Методическая разработка социально-значимого проента на тему:  
«Будем помнить».

Срок проведения конкурса: 17.06.2024 – 12.07.2024

Серия БР №240617-2-76

Председатель жюри



Колчин Н.А.

Член жюри

Андрянова А.П.



Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №ФС77 – 70351 от 13.07.2017,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций





# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СЫРЕЕВА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВНА,**

учитель,

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2  
г. Армавира,

**занявшая 1 место**

в IX Всероссийском конкурсе профессионального мастерства

**«ПЕДАГОГ-НОВАТОР-ПРОФЕССИОНАЛ»**


Номинация

**“НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА”**

Конкурсная работа

**“ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: «МЕЛКИЙ РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (ПРИШИВАНИЕ  
ПУГОВИЦ, ВЕШАЛКИ, КРЮЧКА, ЗАШИВАНИЕ РАСПОРОВШЕГОСЯ ШВА)»”**



  
С.Р. Константинова,  
председатель Оргкомитета,  
Чебоксары



  
А.М. Яругова,  
Генеральный директор  
г. Чебоксары  
08.07 Открытый урок по  
социально-бытовой ори-





# ДИПЛОМ

ДП ОЗД № 11910

## II СТЕПЕНИ

награждается участник Всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей

**Сыреева Валентина Дмитриевна**

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира

г. Армавир, Краснодарский край

номинация:

**Экологическое воспитание  
учащихся начальной школы**

Тема работы:

Методическая разработка социально-значимого проекта на тему:  
«Растительный и природный мир Армавира: Урупский лес»

Результаты конкурса и список участников  
размещены на сайте ЦРТДП «Эйнштейн» в разделе «Результаты»:

<https://centreinstein.ru/top/rezultat/>

сайт: [centreinstein.ru](http://centreinstein.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69923  
от 29.05.2017 выдано Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций, РОСКОМНАДЗОР г. Москва



Председатель оргкомитета:  
**Н.А. Новоселова**

10.07.2024 г



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

## ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232408291329

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0299

Город

Армавир

Дата выдачи

22.07.2020 г.



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Сырева**

**Валентина Дмитриевна**

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
по программе «Сурдологика»  
в объеме 340 часов

Решением от  
20.06.2019 г. протокол 1

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

Специального (дефектологического) образования

Председатель комиссии  Е.А. Сосновская

Руководитель  Э.В. Чижова

Секретарь  А.П. Окроян



# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0169984

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 0035-01279-64/00197326 от 15 мая 2019

Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 406-146051Д



КОПИ ВЕРНА  
J KRENTOS

М. П. Зинченко

Город Саратов год 2022

Настоящий диплом выдан Сыровой Валентине Дмитриевне  
(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «29» ноября 2021 г. по «6» марта 2022 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) наименование

Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного  
Образовательный центр «Саратовский институт профессионального образования»

образования и воспитания»  
по программе профессиональной переподготовки «Педагогика в основе  
Программа программы «Образование профессионального образования»

начального образования»


Комиссия решением от «6» марта 2022 г. удостоверяет право (соответствие  
квалификации) Сыровой Валентины Дмитриевны  
(Фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в  
(наименование)

качестве учителя начальных классов



Председатель комиссии   
Абрамов С.А.

Аккредитовано   
Абрамов С.А.



Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский социально-психологический институт»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232415274229**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1027

Города

Армавир

Дата выдачи

05 сентября 2022 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сырева Валентина Дмитриевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении  
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а также ее дистанционной формы в начальных классах, при преподавании кубовеления, ОБЖ, ИЗО, адаптивной физической культуры, ФРС и ПСУР, РВ и ВУР, РРС и ФПСР, РС и ФП для глухих и слабослышащих обучающихся, а также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО  
в объеме 72 часа

Исполнитель  
Секретарь

Д.Н. Недбаев

Ж.А. Сорокина





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир

# ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

102312 0149193

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-9164

Дата выдачи

03 февраля 2023 года

102312 0149193  
13.02.2023  
И.И. Пискина

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Сырева  
Валентина Дмитриевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена(ы) квалификация(и)

**МАГИСТР**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(программа № 2 от «23» января 2023 г.)**

