

Каврина
Наталья
Сергеевна

учитель по РРС и ФПСР

ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
Краснодарского края

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

- 4.1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет.

- 4.3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|----|
| <i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи | 10 |
| <i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи | 11 |
| <i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста | 14 |
| <i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ | 16 |
| <i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях | 18 |
| <i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста | 22 |
| <i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР | 24 |
| <i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР | 27 |
| <i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР | 29 |
| <i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | 32 |
| <i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ | 35 |
| <i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР | 40 |
| <i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 42 |
| <i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы | 44 |
| <i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР | 46 |
| <i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией | 48 |
| <i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности | 51 |
| <i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях | 53 |
| <i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | 57 |
| <i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи | 60 |
| <i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха | 62 |
| <i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики | 67 |



| | |
|---|-----|
| <i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ</i> | 71 |
| <i>Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР</i> | 74 |
| <i>Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании</i> | 76 |
| <i>Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста</i> | 78 |
| <i>Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР</i> | 81 |
| <i>Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий</i> | 85 |
| <i>Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра</i> | 87 |
| <i>Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</i> | 89 |
| <i>Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР</i> | 91 |
| <i>Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта</i> | 94 |
| <i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте</i> | 97 |
| <i>Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха</i> | 99 |
| <i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ</i> | 102 |
| <i>Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте</i> | 105 |
| <i>Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии</i> | 108 |
| <i>Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР</i> | 113 |
| <i>Коваленко С.М. Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи</i> | 115 |
| <i>Когут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната</i> | 118 |
| <i>Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи</i> | 120 |
| <i>Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе</i> | 123 |
| <i>Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу</i> | 126 |
| <i>Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении детей с ограниченными возможностями здоровья</i> | 130 |
| <i>Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i> | 133 |



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ СЛУХА

Каврина Наталья Сергеевна, учитель РРС и ФПСП

ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавир

Одним из важных направлений специальной (коррекционной) работы является развитие у глухих детей речевого слуха, создание на этой базе новой слухозрительной основы восприятия устной речи, обучение правильному произношению (при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

Известно, что при использовании учителем в коррекционной работе различных методов и приемов не только предотвращает утомление детей, но и поддерживает у обучающихся познавательную активность, повышает эффективность работы в целом, позволяя улучшить результаты во время коррекционных занятий.

Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса глухого или слабослышающего ребенка, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание.

У многих обучающихся с нарушениями слуха особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим, в зависимости уровня развития словесно-логического мышления от развития речи учащегося.

Одним из условий модернизации образования на современном этапе является - оснащение образовательного процесса новыми информационными технологиями. Проводимая работа с применением информационных коммуникативных технологий (ИКТ) совершенствует и запускает коррекционный процесс, направляя учащихся к выполнению умственных и практических действий. Применение ИКТ позволяет облегчить процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков у детей с нарушением слуха.

Информационные технологии, в работе с детьми, рассматриваются как компонент целостной системы обучения. Что объединяет не только развитие речи и слуха, но и общее развитие личности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс развития произносительных умений у школьников с нарушенным слухом, позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем воспринимаемой информации и самостоятельной работы учащихся.

В школах для детей с нарушением слуха есть уроки по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Организация учебной деятельности в школе для детей с проблемами слуха не имеют значимых отличий от массовых школ и находят наиболее полное отражение в учебно-воспитательном процессе, в частности по такому учебному предмету, как развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.



Благодаря ИКТ обучающиеся, с нарушением слуха имеют возможность, не выходя за пределы класса, с помощью компьютера слышать различные речевые и неречевые звуки, и под контролем учителя распознавать их и дифференцировать.

При подготовке плана урока необходимо продумать алгоритм работы, материал для восприятия на слух, за экраном речи в виде слов, коротких фраз. и т.д. Кроме того, учителем заранее подготовятся наглядные пособия, изображения, записи речевых и неречевых звуков. Пробуждение речевой активности у обучающихся - главная задача учителя при работе над развитием речевого слуха и формированию произносительной стороны речи у школьников с нарушением слуха. Использование на уроках электронной интерактивной доски вносит в процесс обучения новые возможности.

Уроки с использованием электронной интерактивной доски требуют достаточно трудоёмкой подготовки, но отдача со стороны детей становится наградой для учителя за приложенные усилия. На данный момент, при подготовке к занятию и во время его проведения, учитель может пользоваться различными средствами ИКТ. Начиная от офисных программ и заканчивая образовательными площадками в сети Интернет.

Часто используемые задания на уроках по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи на уроке с использованием интерактивной доски:

- «Что ты услышал?». На экране предъявляются изображения предметов или явлений, издающих неречевые звуки;
- «Послушай и повтори как». Выводится текст (слово, словосочетания, предложения), учащиеся определяют, при необходимости переставляют в правильном порядке;
- «Реши кроссворд». Кроссворд, с вопросами или картинками подсказками;
- «Подчеркни слово (предложение, словосочетание, изображение), которое услышал». Дети подчеркивают маркерами, предложенный к доске речевой материал, предлагаемый для восприятия на слух;
- «Расставь знаки орфоэпии». Предлагается речевой материал (слова, фразы, текст), в котором необходимо проставить ударение и знаки орфоэпии;
- «Скажи иначе». Подбор синонимов;
- «Продолжи пословицу (поговорку)». На экране незаконченная фраза, с предложенными вариантами ответов.

Подобные задания побуждают к мыслительной деятельности обучающихся, развития их познавательного интереса, слухового внимания, речевой активности. Дети активно работают с интерактивной доской. Нельзя забывать о том, что работать с интерактивной доской не стоит более рекомендованного времени.

Как показывает практика использование информационных-компьютерных технологий позволяют получить более высокие результаты, что не может не сказаться на повышении самооценки детей с нарушением слуха в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. А работа с компьютером вызывает удовлетворённость, как на эмоциональном, так и на интеллектуальном



уровне, у детей, как отмечала Т.К. Королевская формируется важнейший интеллектуальный мотив - «ожидание умственной радости»

Известно, что коммуникация – важнейшее средство получения разнообразной информации. В современном обществе обмен информацией может осуществляться в большей мере с помощью компьютерных технологий, но это не исключает речевое общение вообще. Формирование произношения глухих и слабослышащих школьников – это не что иное, как развитие коммуникативных умений.

Регулярное проведение коррекционных занятий с использованием ИКТ способствует совершенствованию и активизации образовательного процесса, созданию положительной мотивации у обучающихся с нарушением слуха к выполнению умственных и практических действий, способствует развитию сенсорного восприятия, стимулирует познавательную и речевую активность.

Список литературы

1. Балынская А. А. Значимость использования информационных технологий в процессе формирования произношения у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха// Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. - 2017. - Ч. 1. - с. 38-40.

2. Королевская Т.К. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха // Дефектология. - 1995. - № 1. - С. 58 - 65.

3. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании.- М.: Вестник образования, 2003. - С. 56 – 62.

4. Максютова Т.А. Использование ИКТ в работе по развитию восприятия и воспроизведению устной речи в школе для обучающихся с проблемами слуха/
<http://io.nios.ru/articles2/80/3/ispolzovanie-ikt-v-rabote-po-razvitiyu-vozpriyatiya-i-voisproizvedeniyu-ustnoy-rechi-v>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «БУСОГРАФИИ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТОРНЫХ И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Кантур Татьяна Георгиевна, учитель – логопед,

Сидорова Таисия Сергеевна, учитель - логопед

МБДОУ детский сад № 2 ст. Каневская

В последние годы наиболее перспективным направлением развития специальной педагогики является совершенствование методов оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста. Поэтому поиск новых, эффективных решений, позволяющих сохранить детскую мотивацию к деятельности, является, безусловно, эффективным направлением профессионального развития педагогов.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

771800734918

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППП 6017-18

Город

МОСКВА

Дата выдачи

"06" июня 2023 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

КАВРИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

с "24" октября 2022 г. по "05" июня 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
по программе «Специальное (дефектологическое) образование:
Сурдопедагогика и сурдопсихология»

Решением от

"05" июня 2023 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации

- учитель-дефектолог (сурдопедагог)

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования детей, подростков и взрослых с ОВЗ на базе
учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения в
процессе реализации коррекционно-педагогической, диагностико-
консультативной и культурно-просветительской деятельности



Председатель комиссии

Замлелый А.Ю.

Руководитель

Клевцов В.В.

Секретарь

Новикова И.А.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274234

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1033

Город

Армавир

Дата выдачи

05 декабря 2022 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Каврина Наталья Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а также ее дистанционной формы при преподавании ФРС и ПСУР, РВ и ВУР, РРС и ФПСР, РС и ФП для глухих и слабослышащих обучающихся, а также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

в объёме 108 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

Д.Н. Недбаев

Ж.А. Сорокина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201564206



Регистрационный номер № 5834/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Каврина Наталья Сергеевна

С 01 апреля 2024 г. по 03 апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **"Формирование каллиграфического почерка и
коррекционно-развивающая работа в начальной школе"**

в объеме **16 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|---------|---------|
| Теоретические основы формирования каллиграфического навыка | 4 часа | Зачтено |
| Подготовка детей к овладению навыком каллиграфического письма | 6 часов | Зачтено |
| Коррекционно-развивающая работа | 6 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Принял(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа по теме: _____

И.о. Ректор _____ И.В. Лихачева
М.П. Секретарь _____ Ю.Ю. Стан

Город Краснодар Дата выдачи 04 апреля 2024 г.